

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



Рабочая программа дисциплины

Информатика

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент**

**Направленность подготовки
Инновационный менеджмент
(программа прикладного бакалавриата)**

**Уровень высшего образования
Бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Информатика» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 января 2016 г. № 7.

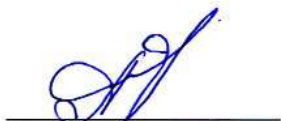
Автор:

канд. экон. наук,
старший преподаватель

 Н. С. Курносова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры информационных систем от 23.03.2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор

 Е. В. Попова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета 23.03.2020 г., протокол № 17.

Председатель
методической комиссии,
д-р экон. наук, профессор

 А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, профессор

 А. П. Соколова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информатика» является ознакомление учащихся с теоретическими основами информатики, обучение их принципам составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем.

Задачи дисциплины

- определение роли информационных процессов в информатизации менеджмента;
- уяснение методических основ использования информационных ресурсов в повседневных практических приложениях;
- рассмотрение офисной системы как совокупности программного обеспечения, позволяющей осуществлять процессы подготовки, поиска, обработки и передачи информации на основе компьютерных технологий;
- углубление знаний студентов по основному аппаратному обеспечению и периферийным устройствам компьютера;
- ознакомление студентов с принципами представления данных и функционирования информационных компьютерных систем и сетей.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-5 – владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем;

ОПК-7 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Информатика» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	73	13
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	70	10
— лекции	36	2
— лабораторные	34	8
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа	35	95
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Представление числовой информации. 1. Понятие информации. Свойства информации. 2. Кодирование информации. 3. Измерение информации: содержательный, алфавитный, вероятностный подходы. 4. Единицы измерения информации.	ОПК-5 ОПК-7	1	2	-	2	-	5
2	Логическая информация и основы логики. Представление	ОПК-5 ОПК-7	1	6	-	6	-	5

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоятель- ная работа
	<p>информации в компьютере.</p> <p>1. Высказывания. Логические величины, операции, выражения.</p> <p>2. Построение таблиц истинности.</p> <p>3. Представление числовой информации.</p> <p>4. Представление символьной информации.</p> <p>5. Представление графической информации.</p> <p>2. Звук в памяти компьютера.</p>							
3	<p>Устройство персонального компьютера (ПК): базовая аппаратная конфигурация ПК и внутренние устройства системного блока.</p> <p>1. Понятие вычислительной системы (ВС).</p> <p>2. Классификация компьютеров по степени универсальности, по способам использования, по особенностям архитектуры, по степени производительности.</p> <p>3. Состав вычислительной системы: аппаратное обеспечение ВС.</p> <p>4. Базовая аппаратная конфигурация ПК: основные устройства, принципы их взаимодействия в процессе обработки информации.</p> <p>5. Материнская плата. Жесткий диск. Дисковод гибких дисков. Дисковод компакт-дисков. Видеокарта. Звуковая карта.</p>	ОПК-5 ОПК-7	1	6	-	6	-	5
4	<p>Понятие программного обеспечения (ПО) ПК. Системное программное обеспечение: операционные системы ПК.</p>	ОПК-5 ОПК-7	1	6	-	4	-	5

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоятель- ная работа
	<p>1. Состав вычислительной системы: программное обеспечение ВС.</p> <p>2. Классификация программного обеспечения по способу распространения., по назначению; прикладного ПО.</p> <p>3. Понятие об информационном и математическом обеспечении.</p> <p>4. Понятие операционной системы (ОС). основные функции ОС.</p> <p>5. Функции ОС: управление установкой, исполнением и удалением приложений, взаимодействие с аппаратным обеспечением, обслуживание компьютера.</p> <p>6. Программные продукты, используемые в образовательном процессе: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint); Microsoft Project; Microsoft Visio; Microsoft Access; Система тестирования INDIGO</p>							
5	<p>Компьютерные сети. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Основы и методы защиты информации.</p> <p>1. Структура компьютерной сети.</p> <p>2. Классификация компьютерных сетей.</p> <p>3. Характеристика процесса передачи данных.</p> <p>4. Локальные вычислительные сети (ЛВС).</p> <p>5. Глобальная сеть INTERNET.</p> <p>6. Понятие компьютерного вируса. Основные понятия, используемые в компьютерной</p>	ОПК-5 ОПК-7	1	6	-	6	-	5

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоятель- ная работа
	<p>вирусологии. Характеристика компьютерных вирусов. Основные признаки проявления компьютерных вирусов.</p> <p>7. Понятие антивирусной программы, классификация антивирусных программ. Характеристика антивирусных программ. Основные правила по защите от компьютерных вирусов.</p> <p>8. Защита от несанкционированного доступа к информации.</p>							
6	<p>Финансовые результаты деятельности организации.</p> <p>1. Основные понятия организационных, научных и методических основ финансового учета и финансовой отчетности.</p> <p>2. Методы и способы финансового учета, их влияние на финансовые результаты деятельности организации.</p> <p>3. Организационные, научные и методические основы финансового менеджмента</p> <p>4. Современные методы обработки деловой информации.</p> <p>5. Корпоративные информационные системы.</p> <p>6. Основные методы применения информационных технологий.</p> <p>7. Методы технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений.</p> <p>8. Приёмы и методы сбора, систематизации, обработки и анализа массовых данных об экономических явлениях и процессах.</p>	ОПК-5 ОПК-7	1	4	-	4	-	5
7	Стандартные задачи профес-	ОПК-	1	6	-	6	-	5

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоятель- ная работа
.	сиональной деятельности. 1. Методы применения инфор- мационно-коммуникационных технологий. 2. Требования инфор- мационной безопасности. 3. Методические основы ис- пользования информационных ресурсов в повседневных прак- тических приложениях.	5 ОПК- 7						
Итого				36	-	34	-	35

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоятель- ная работа
1	Представление числовой ин- формации. 5. Понятие информации. Свой- ства информации. 6. Кодирование информации. 7. Измерение информации: со- держательный, алфавитный, вероятностный подходы. 8. Единицы измерения инфор- мации.	ОПК-5 ОПК-7	1	-	-	1	-	14
2	Логическая информация и ос- новы логики. Представление информации в компьютере. 1. Высказывания. Логические величины, операции, выраже- ния. 2. Построение таблиц истинно- сти.	ОПК-5 ОПК-7	1	1	-	1	-	14

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоятель- ная работа
	3. Представление числовой информации. 4. Представление символьной информации. 5. Представление графической информации. 3. Звук в памяти компьютера.							
3	Устройство персонального компьютера (ПК): базовая аппаратная конфигурация ПК и внутренние устройства системного блока. 6. Понятие вычислительной системы (ВС). 7. Классификация компьютеров по степени универсальности, по способам использования, по особенностям архитектуры, по степени производительности. 8. Состав вычислительной системы: аппаратное обеспечение ВС. 9. Базовая аппаратная конфигурация ПК: основные устройства, принципы их взаимодействия в процессе обработки информации. 10. Материнская плата. Жесткий диск. Дисковод гибких дисков. Дисковод компакт-дисков. Видеокарта. Звуковая карта.	ОПК-5 ОПК-7	1	1	-	2	-	14
4	Понятие программного обеспечения (ПО) ПК. Системное программное обеспечение: операционные системы ПК. 7. Состав вычислительной системы: программное обеспечение ВС. 8. Классификация программного обеспечения по способу распространения., по назначе-	ОПК-5 ОПК-7	1	-	-	1	-	14

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоятель- ная работа
	<p>нию; прикладного ПО.</p> <p>9. Понятие об информационном и математическом обеспечении.</p> <p>10. Понятие операционной системы (ОС). основные функции ОС.</p> <p>11. Функции ОС: управление установкой, исполнением и удалением приложений, взаимодействие с аппаратным обеспечением, обслуживание компьютера.</p> <p>12. Программные продукты, используемые в образовательном процессе: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint); Microsoft Project; Microsoft Visio; Microsoft Access; Система тестирования INDIGO</p>							
5	<p>Компьютерные сети. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Основы и методы защиты информации.</p> <p>9. Структура компьютерной сети.</p> <p>10. Классификация компьютерных сетей.</p> <p>11. Характеристика процесса передачи данных.</p> <p>12. Локальные вычислительные сети (ЛВС).</p> <p>13. Глобальная сеть INTERNET.</p> <p>14. Понятие компьютерного вируса. Основные понятия, используемые в компьютерной вирусологии. Характеристика компьютерных вирусов. Основные признаки проявления компьютерных вирусов.</p> <p>15. Понятие антивирусной про-</p>	ОПК-5 ОПК-7	1	-	-	1	-	14

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоятель- ная работа
	граммы, классификация анти- вирусных программ. Характе- ристика антивирусных про- грамм. Основные правила по защите от компьютерных виру- сов. 16.Защита от несанкциониро- ванного доступа к информации.							
6	Финансовые результаты дея- тельности организации. 9. Основные понятия органи- зационных, научных и методи- ческих основ финансового уче- та и финансовой отчетности. 10.Методы и способы финансо- вого учета, их влияние на фи- нансовые результаты деятель- ности организации. 11.Организационные, научные и методические основы финан- сового менеджмента 12.Современные методы обра- ботки деловой информации. 13.Корпоративные информаци- онные системы. 14.Основные методы примене- ния информационных техноло- гий. 15.Методы технико- экономического анализа пока- зателей работы организации и ее подразделений. 16.Приёмы и методы сбора, систематизации, обработки и анализа массовых данных об экономических явлениях и процессах.	ОПК-5 ОПК-7	1	-	-	1	-	13
7	Стандартные задачи профес- сиональной деятельности. 4. Методы применения инфор- мационно-коммуникационных технологий. 5. Требования информацион-	ОПК- 5 ОПК- 7	1	-	-	1	-	12

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоятель- ная работа
	ной безопасности. 6. Методические основы ис- пользования информационных ресурсов в повседневных прак- тических приложениях.							
Итого				2	-	8	-	95

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лабораторный практикум по информатике : метод. рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» [электронный ресурс] / сост. А. М. Кумратова, Я. В. Скибина. – Краснодар : КубГАУ, – 2018. – 79 с. – Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Kumratova_Skibina_Laboratoryni_praktikum_po_informatike.pdf

2. Информатика : метод. рекомендации по контактной и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» [электронный ресурс] / сост. Н. С. Курносова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 45 с. – Режим досту-
па:
https://edu.kubsau.ru/file.php/118/INFORMATIKA_poslednee_kurnosova_57846_0_v1_.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-5 - владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем	
1	Информатика
2	Теория вероятностей и математическая статистика
3	Бухгалтерский учет
5	Информационные технологии в менеджменте
7	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
7	Анализ систем управления
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-7 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
1	Информатика
5	Информационные технологии в менеджменте
6	Практика по приобретению навыков выполнения исследовательских и прикладных работ
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-5 - владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем					
Знать: – Современные методы обработки деловой информации – Корпоративные информационные системы – Основные методы применения информационных	Фрагментарное представление о современных методах обработки деловой информации; корпоративных информационных систе-	Неполные представления о современных методах обработки деловой информации; корпоративных информационных системах; ос-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методах обработки деловой информации;	Сформированные систематические представления о современных методах обработки деловой информации; корпоративных информационных сис-	Реферат, контрольная работа, тест, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
технологий	мах; основных методах применения информационных технологий	новых методах применения информационных технологий	корпоративных информационных системах; основных методах применения информационных технологий	темах; основных методах применения информационных технологий	
Уметь: – Использовать общие и специальные источники информации – Владеть методами применения информационных технологий, используемых при создании баз данных и поисковых систем	Фрагментарное умение самостоятельно использовать общие и специальные источники информации; владеть методами применения информационных технологий, используемых при создании баз данных и поисковых систем	Несистематическое применение умений самостоятельно использовать общие и специальные источники информации; владеть методами применения информационных технологий, используемых при создании баз данных и поисковых систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно использовать общие и специальные источники информации; владеть методами применения информационных технологий, используемых при создании баз данных и поисковых систем	Сформированное умение самостоятельно использовать общие и специальные источники информации; владеть методами применения информационных технологий, используемых при создании баз данных и поисковых систем	
Владеть: – Создание информационных баз данных по показателям инновационной деятельности организации – Системный анализ информационных материалов и их систематизации	Отсутствие навыков создания информационных баз данных по показателям инновационной деятельности организации; системного анализа информационных материалов и их систематизации	Фрагментарное владение навыками создания информационных баз данных по показателям инновационной деятельности организации; системного анализа информационных материалов и их систематизации	В целом успешное, но несистематическое владение навыками создания информационных баз данных по показателям инновационной деятельности организации; системного анализа информационных материалов и их систематизации	Успешное и систематическое владение навыками создания информационных баз данных по показателям инновационной деятельности организации; системного анализа информационных материалов и их систематизации	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			их систематизации		
ОПК-7 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности					
Знать: – Основные методы применения информационно-коммуникационных технологий – Основные требования информационной безопасности – Методические основы использования информационных ресурсов в повседневных практических приложениях	Фрагментарное представление об основных методах применения информационно-коммуникационных технологий; основных требованиях информационной безопасности; методических основах использования информационных ресурсов в повседневных практических приложениях	Неполные представления об основных методах применения информационно-коммуникационных технологий; основных требованиях информационной безопасности; методических основах использования информационных ресурсов в повседневных практических приложениях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах применения информационно-коммуникационных технологий; основных требованиях информационной безопасности; методических основах использования информационных ресурсов в повседневных практических приложениях	Сформированные систематические представления об основных методах применения информационно-коммуникационных технологий; основных требованиях информационной безопасности; методических основах использования информационных ресурсов в повседневных практических приложениях	Реферат, контрольная работа, тест, вопросы и задания для проведения экзамена
Уметь: – Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	Фрагментарное умение самостоятельно решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информаци-	Несистематическое применение умений самостоятельно решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической	Сформированное умение самостоятельно решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информаци-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности знания в области инноваций, в том числе с помощью информационных технологий – Самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе с помощью информационных технологий – Владеть методами системного анализа информационных материалов и их систематизации – Владеть методами применения информационных технологий, используемых при создании баз данных и поисковых систем 	<p>онно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности знания в области инноваций, в том числе с помощью информационных технологий; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе с помощью информационных технологий; владеть методами системного анализа информационных материалов и их систематизации; владеть методами применения информационных технологий, используемых при</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности знания в области инноваций, в том числе с помощью информационных технологий; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе с помощью информационных технологий; владеть методами системного анализа информационных материалов и их систематизации; владеть методами применения информационных технологий, используемых</p>	<p>культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности знания в области инноваций, в том числе с помощью информационных технологий; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе с помощью информационных технологий; владеть методами системного анализа информационных материалов и их систематизации; владеть методами применения информационных технологий, используемых</p>	<p>коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности знания в области инноваций, в том числе с помощью информационных технологий; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе с помощью информационных технологий; владеть методами системного анализа информационных материалов и их систематизации; владеть методами применения информационных технологий, используемых при создании баз данных и поисковых систем</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	создании баз данных и поисковых систем	при создании баз данных и поисковых систем	технологий, используемых при создании баз данных и поисковых систем		
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владение информационно-коммуникационными технологиями – Создание информационных баз данных по показателям инновационной деятельности организации – Анализ показателей деятельности структурных подразделений с применением современных информационных технологий – Использование готовых проектов, алгоритмов и пакетов прикладных программ, позволяющих создавать экономически обоснованные системы обработки плановой информации 	Отсутствие навыков владения информационно-коммуникационными технологиями; создания информационных баз данных по показателям инновационной деятельности организации; анализа показателей деятельности структурных подразделений с применением современных информационных технологий; использования готовых проектов, алгоритмов и пакетов прикладных программ, позволяющих создавать экономически обоснованные системы обработки плановой информации	Фрагментарное владения информационно-коммуникационными технологиями; навыками создания информационных баз данных по показателям инновационной деятельности организации; анализа показателей деятельности структурных подразделений с применением современных информационных технологий; использования готовых проектов, алгоритмов и пакетов прикладных программ, позволяющих создавать экономически обоснованные системы обработки плановой информации	В целом успешное, но несистематическое владения информационно-коммуникационными технологиями; навыками создания информационных баз данных по показателям инновационной деятельности организации; анализа показателей деятельности структурных подразделений с применением современных информационных технологий; использования готовых проектов, алгоритмов и пакетов прикладных программ, позволяющих создавать экономически обоснованные системы обработки плановой информации	Успешное и систематическое владение информационно-коммуникационными технологиями; навыками создания информационных баз данных по показателям инновационной деятельности организации; анализа показателей деятельности структурных подразделений с применением современных информационных технологий; использования готовых проектов, алгоритмов и пакетов прикладных программ, позволяющих создавать экономически обоснованные системы обработки плановой информации	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Ручной этап развития средств вычислительной техники.
2. Механический этап развития средств вычислительной техники.
3. Аналитическая машина Ч. Бэббиджа.
4. Электронно-механический этап развития средств вычислительной техники: электромеханическая машина Германа Холлерита.
5. Электронно-механический этап развития средств вычислительной техники: электромеханическая машина Конрада Цузе.
6. Электронно-механический этап развития средств вычислительной техники: электромеханическая машина Говарда Айкена.
7. Пять поколений ЭВМ: обзор.
8. История создания персонального компьютера.
9. История развития микропроцессорной техники.
10. История развития операционных систем: обзор.
11. История создания операционной системы Windows.
12. История создания и развития сети Internet.
13. Основные методы применения информационно-коммуникационных технологий.
14. Основные требования информационной безопасности.
15. Методические основы использования информационных ресурсов в повседневных практических приложениях.
16. Организационные, научные и методические основы финансового учета и финансовой отчетности.
17. Методы и способы финансового учета, их влияние на финансовые результаты деятельности организации.
18. Организационные, научные и методические основы финансового менеджмента.
19. Современные методы обработки деловой информации.
20. Корпоративные информационные системы.
21. Основные методы применения информационных технологий.
22. Методы технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений.
23. Приёмы и методы сбора, систематизации, обработки и анализа массовых данных об экономических явлениях и процессах.

Варианты контрольных работ (приведены примеры)

Вариант 1

1. Перевести данное число из десятичной системы счисления в двоичную (а, в), восьмеричную (б, г) и шестнадцатеричную (д) системы счисления. В задании д получить пять знаков после запятой.

а) 666(10); б) 305(10); в) 153,25(10); г) 162,25(10); д) 248,46(10)

2. Построить таблицу истинности формулы.

$$((A \& B) \vee C) \rightarrow (\neg C \sim A).$$

3. Составить алгоритм вычисления значения функции.

$$f = -2x + 3x^2 - 4x^3 + 1 \text{ при любом значении } x.$$

Вариант 2

1. Перевести данное число из десятичной системы счисления в двоичную (а, в), восьмеричную (б, г) и шестнадцатеричную (д) системы счисления. В задании д получить пять знаков после запятой.

а) 164(10); б) 255(10); в) 712,25(10); г) 670,25(10); д) 11,89(10)

2. Построить таблицу истинности формулы.

$$(A \vee B) \rightarrow (\neg C \rightarrow (B \& A)).$$

3. Составить алгоритм вычисления значения функции.

$$f = 3x^3 + 4x^2 - 5x + 6 \text{ при любом значении } x.$$

Вариант 3

1. Перевести данное число из десятичной системы счисления в двоичную (а, в), восьмеричную (б, г) и шестнадцатеричную (д) системы счисления. В задании д получить пять знаков после запятой.

а) 273(10); б) 661(10); в) 156,25(10); г) 797,5(10); д) 53,74(10)

2. Построить таблицу истинности формулы.

$$(\neg(A \& B \vee C) \sim (\neg A \vee \neg C)).$$

3. Составить алгоритм вычисления значения функции.

$$f = \frac{x^2 - 7x + 10}{x^2 - 8x + 12} \text{ при любом значении } x.$$

Вариант 4

1. Перевести данное число из десятичной системы счисления в двоичную (а, в), восьмеричную (б, г) и шестнадцатеричную (д) системы счисления. В задании д получить пять знаков после запятой.

а) 105(10); б) 358(10); в) 377,5(10); г) 247,25(10); д) 87,27(10)

2. Построить таблицу истинности формулы.

$$(A \& B \vee C) \rightarrow (A \vee \neg C).$$

3. Составить алгоритм вычисления значения функции.

$$f = \left(1 + \frac{1}{x^2}\right) - 12x^2 y \text{ при любых значениях } x \text{ и } y.$$

Тестовые задания (приведены примеры)

1. Локальные компьютерные сети это:

- а) сеть, к которой подключены все компьютеры одного населённого пункта
- б) сеть, к которой подключены все компьютеры страны
- в) сеть, к которой подключены все компьютеры, находящиеся в одном здании
- г) сеть, к которой подключены все компьютеры

2. INTERNET это:

- а) локальная сеть
- б) региональная сеть
- в) глобальная сеть
- г) отраслевая сеть

3. Выберите правильный ответ для определения корпоративной сети:

- а) корпоративная сеть – глобальная система, принадлежащая и управляемая единой организацией в соответствии с правилами этой организации
- б) корпоративная сеть – региональная система, принадлежащая и управляемая единой организацией в соответствии с правилами этой организации
- в) корпоративная сеть – коммуникационная система, принадлежащая и управляемая единой организацией в соответствии с правилами этой организации
- г) корпоративная сеть – отраслевая система, принадлежащая и управляемая единой организацией в соответствии с правилами этой организации

4. Рассчитайте сумму чисел в диапазоне ячеек от A1 до A10:

- а) АВТОСУММА(A1:A10)
- б) СУММА(A1:A10)
- в) СУММ(A1:A10)
- г) СУМ(A1:A10)

5. Выберите верное определение для Web-сайта:

- а) специальная программа, помогающая пользователю найти нужную информацию в сети
- б) совокупность Web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации
- в) телекоммуникационная сеть с находящейся в ней информацией
- г) информационно – поисковая система сети Интернет

6. Выберите верную запись среди приведенных формул для электронной таблицы:

- а) A3B8+12
- б) =A3*B8+12
- в) A1=A3*B8+12
- г) A3*B8+12

7. Нормативно-правовой документ, определяющий перечень объектов информационной безопасности личности, общества и государства и методы ее обеспечения:

- а) Уголовный кодекс РФ
- б) Гражданский кодекс РФ
- в) Доктрина информационной безопасности РФ
- г) постановления Правительства РФ
- д) Указ Президента РФ

8. Законодательный акт, регламентирующий отношения в области защиты авторских и имущественных прав в области информатизации:

- а) Доктрина информационной безопасности РФ
- б) Закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных»
- в) Раздел «Преступления в сфере компьютерной информации» Уголовного кодекса РФ
- г) Указ Президента РФ
- д) Закон «Об информации, информатизации и защите информации»

9. Среди перечисленных методов обеспечения информационной безопасности выделите те, которых не существует:

- а) правовых
- б) организационно-технических
- в) политических
- г) экономических
- д) все перечисленные выше

10. Требования по обеспечению безопасности в различных автоматизированных информационных системах (АИС) направлены на достижение следующих свойств:

- а) актуальность, достоверность, объективность
- б) субъективность, адекватность, конфиденциальность
- в) целостность, доступность, конфиденциальность
- г) актуальность, конфиденциальность, субъективность
- д) объективность, адекватность, конфиденциальность.

11. Укажите элементы, не относящиеся к объектам информационной безопасности Российской Федерации:

- а) природные и энергетические ресурсы
- б) информационные ресурсы всех видов
- в) информационные системы различного класса и назначения, информационные технологии
- г) система формирования общественного сознания

д) права граждан, юридических лиц и государства на получение, распространение, использование и защиту информации и интеллектуальной собственности.

12. Закон, содержащий гарантии недопущения сбора, хранения, использования и распространения информации о частной жизни граждан:

- а) Указ Президента РФ
- б) Закон «Об информации, информатизации и защите информации»
- в) Закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных»
- г) Раздел «Преступления в сфере компьютерной информации» Уголовного кодекса РФ; Д) Доктрина национальной безопасности РФ

13. Рассчитайте среднее арифметическое значение для диапазона ячеек A1:A8:

- а) =СРЕДЗНАЧ(A1:A8)
- б) =СРЗН(A1:A8)
- в) =СРЗНАЧ(A1:A8)
- г) =СРЕДНЗНАЧ(A1:A8)

14. Постройте IP - адрес, который формально соответствует правилам их составления:

- а) 192.34.56.1
- б) 1234.78.90.67
- в) 192.34.56
- г) 233

15. Выделите диапазон данных и постройте гистограмму в Microsoft Excel:

- а) Вставка-Гистограмма
- б) Сервис-Гистограмма
- в) Вставка-Полигон
- г) Сервис-Полигон

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

ОПК-5 – владение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и основные функции операционной системы (ОС).
2. Классификация ОС.

3. Особенности графического интерфейса пользователя и интерфейса командной строки.
4. ОС Windows. Назначение, особенности интерфейса.
5. Сервисные программные средства.
6. Основные стандартные утилиты Windows.
7. Программы архивирования данных.
8. Компьютерные вирусы и их классификации.
9. Способы защиты от компьютерных вирусов.
10. Антивирусные программы.
11. Основные понятия логики высказываний.
12. Таблицы истинности для операций отрицания и импликации.
13. Таблицы истинности для операций конъюнкции и дизъюнкции.
14. Таблица истинности для операции эквиваленции. Приоритет логических операций.
15. Свойства основных логических операций над высказываниями.
16. Понятия телекоммуникационных и компьютерных сетей.
17. Типы компьютерных сетей.
18. Локальные вычислительные сети (ЛВС): назначение, состав.
19. Стандартные коммуникационные протоколы. Стеки протоколов.
20. Базовые технологии ЛВС.
21. Глобальные сети. Структура и основные принципы построения сети Интернет.
22. Способы доступа в Интернет.
23. Адресация в сети Интернет.
24. Прикладные программы просмотра Web-страниц.
25. Организация компьютерной безопасности и защиты информации.
26. Средства защиты информации от несанкционированного доступа.
27. Основные методы применения информационно-коммуникационных технологий.
28. Основные требования информационной безопасности.
29. Методические основы использования информационных ресурсов в повседневных практических приложениях.
30. Организационные, научные и методические основы финансового учета и финансовой отчетности.
31. Методы и способы финансового учета, их влияние на финансовые результаты деятельности организации.
32. Организационные, научные и методические основы финансового менеджмента.
33. Современные методы обработки деловой информации.
34. Корпоративные информационные системы.
35. Основные методы применения информационных технологий.
36. Методы технико-экономического анализа показателей работы организации и ее подразделений.
37. Приёмы и методы сбора, систематизации, обработки и анализа массовых данных об экономических явлениях и процессах.

Практические задания для экзамена (приведен пример):

Задание 1.

Общая характеристика задачи

Пекарня реализует свою продукцию через три торговые точки: две булочные и кафе.

1. Создать сводку о реализации товара за один день по приведённой ниже форме (рис.1) и произвести вычисления по графе «Сумма, руб.» с расчётом итогов по торговым точкам.

2. Сформировать итоговую таблицу (рис.2), выполнив консолидацию по категории, результаты представить в графическом виде.

3. Создать сводную таблицу, выполнив группировку данных по виду хлебобулочных изделий (белый хлеб, чёрный хлеб), для всех торговых точек.

Наименование	Количество, шт.	Цена, руб.	Сумма, руб.
Булочная № 1			
Городской	50	10	
Ржаной	75	12	
Бородинский	20	11	
Батон белый	25	14	
Лаваш	20	20	
ИТОГО			
Булочная № 2			
Городской	120	10	
Ржаной	100	12	
Лаваш	20	20	
Калач	10	15	
ИТОГО			
Кафе «20 век»			
Выпечка	150	13	
Батон белый	7	14	
Ржаной	5	12	
Лаваш	50	20	
ИТОГО			
ВСЕГО			

Рис.1 Сводка о реализации товара за один день

Наименование	Количество, шт.	Цена, руб.	Сумма, руб.
Городской			
Ржаной			
Бородинский			
Выпечка			
Батон белый			
Лаваш			
Калач			
ИТОГО			

Рис. 2. Итоговая таблица

Компетенция: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7)

Вопросы к экзамену:

1. Понятие информации. Свойства информации.
2. Кодирование информации.
3. Измерение информации: содержательный подход.
4. Измерение информации: алфавитный подход.
5. Измерение информации: вероятностный подход.
6. Классификации ЭВМ.
7. Микропроцессоры. Назначение и основные характеристики.
8. Базовая конфигурация персональных компьютеров (ПК): системный блок. Назначение, состав.
9. Базовая конфигурация ПК: монитор. Виды, основные характеристики.
10. Базовая конфигурация ПК: мышь. Виды, основные характеристики.
11. Базовая конфигурация ПК: клавиатура. Назначение, основные блоки клавиш.
12. Оперативное запоминающее устройство. Назначение, основные характеристики.
13. Постоянное запоминающее устройство. Назначение, основные характеристики.
14. Внешние запоминающие устройства ВЗУ.
15. Сравнительная характеристика устройств памяти ПК.
16. Накопители на гибких магнитных дисках. Назначение, основные характеристики.
17. Накопители на жестких магнитных дисках. Назначение, основные характеристики.
18. Накопители на оптических дисках. Назначение, основные характеристики.
19. Флеш-память.
20. Виды устройств ввода ПК.
21. Виды устройств вывода ПК.
22. Звуковые платы и видео платы: основные характеристики, назначение.
23. Структурная схема устройств ПК.
24. Представление информации в компьютере.
25. Единицы измерения объема информации.
26. Понятие и основные задачи программного обеспечения компьютера.
27. Виды программного обеспечения по способу распространения.

28. Основные компоненты программного обеспечения (по назначению).
29. Системное программное обеспечение ПК.
30. Прикладное программное обеспечение ПК
31. Инструментальное программное обеспечение ПК.
32. Понятие файла и файловой системы.
33. Свойства файла.
34. Правила присвоения имен файлам, полное имя файла.
35. Типы операций с файлами.
36. Понятие каталога, понятие пути доступа к файлу.

Практические задания для экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

1. Перевести данное число из десятичной системы счисления в двоичную (а, в), восьмеричную (б, г) и шестнадцатеричную (д) системы счисления. В задании д получить пять знаков после запятой.

а) 666(10); б) 305(10); в) 153,25(10); г) 162,25(10); д) 248,46(10)

2. Построить таблицу истинности формулы.

$$((A \& B) \vee C) \rightarrow (\neg C \sim A).$$

3. Составить алгоритм вычисления значения функции.

$$f = -2x + 3x^2 - 4x^3 + 1 \text{ при любом значении } x.$$

Задание 2.

1. Перевести данное число из десятичной системы счисления в двоичную (а, в), восьмеричную (б, г) и шестнадцатеричную (д) системы счисления. В задании д получить пять знаков после запятой.

а) 164(10); б) 255(10); в) 712,25(10); г) 670,25(10); д) 11,89(10)

2. Построить таблицу истинности формулы.

$$(A \vee B) \rightarrow (\neg C \rightarrow (B \& A)).$$

3. Составить алгоритм вычисления значения функции.

$$f = 3x^3 + 4x^2 - 5x + 6 \text{ при любом значении } x.$$

Задание 3.

1. Перевести данное число из десятичной системы счисления в двоичную (а, в), восьмеричную (б, г) и шестнадцатеричную (д) системы счисления. В задании д получить пять знаков после запятой.

а) 273(10); б) 661(10); в) 156,25(10); г) 797,5(10); д) 53,74(10)

2. Построить таблицу истинности формулы.

$$(\neg(A \& B \vee C) \sim (\neg A \vee \neg C)).$$

3. Составить алгоритм вычисления значения функции.

$$f = \frac{x^2 - 7x + 10}{x^2 - 8x + 12} \text{ при любом значении } x.$$

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной про-

граммой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Гуриков, С. Р. Информатика : учебник / С. Р. Гуриков. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 463 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010143>

2. Каймин, В. А. Информатика: Учебник / Каймин В. А. – 6-е изд. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 285 с.: – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=234903>

3. Романова, А. А. Информатика: учебно-методическое пособие/ А. А. Романова. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омская юридическая академия, 2015. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49647.html>

4. Яшин, В. Н. Информатика: программные средства персонального компьютера : учеб. пособие / В. Н. Яшин. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 236 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/937489>

Дополнительная учебная литература

1. Баранова, Е. К. Основы информатики и защиты информации : учеб. пособие / Е.К. Баранова. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 183 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/959916>

2. Безручко, В. Т. Информатика (курс лекций) : учеб. пособие / В.Т. Безручко. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. – 432 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=344072>

3. Информатика : учеб. пособие / под ред. Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2012. – 410 с. – Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/document?id=152232>

4. Каймин, В. А. Информатика: Учебник / Каймин В. А. - 6-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 285 с.: – (Высшее образование: Бакалавриат).

– Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=234903>

5. Коваленко, Ю. В. Информационно-поисковые системы : учебно-методическое пособие/ Ю. В. Коваленко, Т. А. Сергиенко. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омская юридическая академия, 2017. – 38 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66817.html>

6. Федотова, Е. Л. Информатика : курс лекций / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - Москва : ФОРУМ, ИНФРА-М, 2015. – 480 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=249721>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

GAAP.RU теория и практика финансового учета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gaap.ru/>

<https://ecfor.ru/nauchnye-izdaniya/problemy-prognozirovaniya/arhiv-nomerov/>

Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Журнал «MANAGEMENT» <http://iso-management.com>

Журнал «Генеральный директор. Управление промышленным предприятием» <https://panor.ru/magazines/generalnyy-direktor-upravlenie-promyshlennym-predpriyatiem.html>

Журнал «Менеджмент и бизнес-администрирование» <http://www.mba-journal.ru/>

Журнал «Проблемы прогнозирования»

Журнал «Российский журнал менеджмента» <https://rjm.spbu.ru>

Журнал «Управление компанией» <http://www.zhuk.net>

Журнал «Экономика и менеджмент систем управления» <http://www.sbook.ru/emsu/>

Журнал «Экономика региона» http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/o_zhurnale/

Журнал «ЭкспертЮГ» <http://expertsouth.ru/magazine>

Журнал делопроизводства и документооборота на предприятии <https://www.sekretariat.ru/article/211328-jurnal-deloproizvodstva-i-dokumentooborota-19-m8>

Журнал Менеджмент сегодня <https://grebennikon.ru/journal-6.html#volume2020>

Методические материалы по МСФО [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://minfin.gov.ru/ru/performance/accounting/mej_standart_fo/msfo_ob/

Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>

Электронный журнал «Управление предприятием» <https://e.management.m CFR.uz/promo.aspx>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Лабораторный практикум по информатике : метод. рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» [электронный ресурс] / сост. А. М. Кумратова, Я. В. Скибина. – Краснодар : КубГАУ, – 2018. – 79 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Kumratova_Skibina_Laboratoryni_praktikum_po_informatike.pdf

2. Информатика : метод. рекомендации по контактной и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» [электронный ресурс] / сост. Н. С. Курносова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 45 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/118/INFORMATIKA_poslednee_kurnosova_57846_0_v1_.pdf

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе»;

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Информатика	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материа-

лов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной

обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.