

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АРГОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ**



## **Рабочая программа дисциплины**

**Основы коммерциализации технологических достижений**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
35.04.04 Агрономия**

**Направленность  
Защита и карантин растений**

**Уровень высшего образования  
Магистратура**

**Форма обучения  
очная**

**Краснодар  
2021**

Рабочая программа дисциплины «Основы коммерциализации технологических достижений» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность «Защита и карантин растений» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. № 708

Автор:  
д.э.н., профессор



А.З. Рысъмятов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 15.03.2021 г., протокол № 11

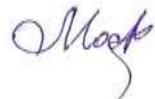
Заведующий кафедрой  
к.э.н., д.т.н., профессор



Ю.И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений, протокол от 24 мая 2021 г. № 9

Председатель  
методической комиссии  
д.с.-х.н., профессор



Л.А. Москаleva

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
к.с.-х.н., доцент



А.И. Белый

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Основы коммерциализации технологических достижений» является формирование комплекса специальных знаний об основах современной теории и практики коммерциализации технологических достижений.

### **Задачи дисциплины**

- формирование четких представлений о сущности коммерциализации технологических достижений, их роли в деятельности предприятий и организаций;
- уяснение места и роли технологических достижений в общем инновационном процессе;
- изучение научных принципов и методов организации процесса продвижения инновационного продукта на рынок;
- ознакомление с информационным обеспечением процесса нововведений.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами ОПОП ВО**

В результате изучения дисциплины «Математическое моделирование и анализ данных в агрономии» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

**Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709).**

**Трудовая функция:** разработка стратегии развития растениеводства в организации.

### **Трудовые действия:**

– определение направлений совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей;

**Трудовая функция:** проведение научно-исследовательских работ в области агрономии в условиях производства.

### **Трудовые действия:**

– подготовка заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных.

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-1 – способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства

ОПК-3 – способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности

ОПК-5 – способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Основы коммерциализации технологических достижений» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.04.04. «Агрономия», направленность «Задача и карантин растений».

### **4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)**

| Виды учебной работы                   | Объем, часов |         |
|---------------------------------------|--------------|---------|
|                                       | Очная        | Заочная |
| <b>Контактная работа</b>              | 37           |         |
| в том числе:                          |              |         |
| – аудиторная по видам учебных занятий | 36           | -       |
| – лекции                              | 4            | -       |
| – лабораторные                        | 32           | -       |
| – практические                        | -            |         |
| – внеаудиторная:                      | 1            | -       |
| – зачет                               | 1            | -       |
| – защита курсовых работ (проектов)    | -            |         |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 71           | -       |
| в том числе:                          |              |         |
| – курсовая работа (проект)            | -            |         |
| – прочие виды самостоятельной работы  | 71           | -       |
| <b>Итого по дисциплине</b>            | 108          | -       |

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: очная форма обучения на 2 курсе, в 3 семестре;

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые<br>компетенции      | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов и трудо-<br>емкость (в часах) |                              |                                |
|----------|---|---------------------------------|---------|---|------------------------------|--------------------------------|
|          |   |                                 |         | Лек-<br>ции   | Лабора-<br>торные<br>занятия | Самосто-<br>ятельная<br>работа |
| 1        | <b>Понимание процесса коммерциализации технологий</b><br><br>Понятие «технология» применительно к задаче реализации нововведений. Понятие «нововведение». Жизненный цикл инновационного проекта, различие технологий решения задач на разных этапах жизненного цикла. Основные категории нововведений. Понятие управления. Основные функции                         | УК-5<br>ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК-3 | 3       | 1   | 2                            | 10                             |
| 2        | <b>Формирование модели коммерциализации</b><br><br>Понятие «Инновационный эксперимент». Модели коммерциализации в организациях. Информационно-аналитическая функция в сфере коммерциализации результатов научных исследований. Функции технологического аудита, продвижения инновационных продуктов на рынок, финансового менеджмента проектов по коммерциализации. | УК-5<br>ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК-3 | 3       | 1   | 5                            | 10                             |
| 3        | <b>Интеллектуальная собственность в проектах коммерциализации</b><br><br>Объекты интеллектуальной собственности и их охрана. Права на объекты интеллектуальной собственности. Установление партнерских отношений в команде проекта и разделение будущих доходов.  | УК-5<br>ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК-3 | 3       | 1   | 5                            | 10                             |
| 4        | <b>Продвижение нового товара на рынок</b><br><br>Последовательность разработки и выведения на рынок новых товаров. Стадии инициирования нового товара. Экономическое обоснование нового товара. Разработка концепции товара. Разработка ди-   | УК-5<br>ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК-3 | 3       | 1   | 5                            | 10                             |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые<br>компетенции      | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов и трудо-<br>емкость (в часах) |                              |                                |
|----------|---|---------------------------------|---------|---|------------------------------|--------------------------------|
|          |   |                                 |         | Лек-<br>ции   | Лабора-<br>торные<br>занятия | Самосто-<br>ятельная<br>работа |
|          | зайна товара. Разработка упаковки това-<br>ра. Разработка товарной марки.   |                                 |         |   |                              |                                |
| 5        | <b>Трансфер технологий</b><br>Основные этапы жизненного цикла тех-<br>нологии. Процесс развития технологий.<br>Процесс трансфера (передачи) техноло-<br>гий. Основные виды трансфера техноло-<br>гий. Цели участников трансфера техно-<br>логий. Межотраслевой трансфер. Внут-<br>риотраслевой трансфер. Эксперимен-<br>тальные площадки трансфера техноло-<br>гий.   | УК-5<br>ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК-3 | 3       | -   | 5                            | 10                             |
| 6        | <b>Бенчмаркинг</b><br>Бенчмаркинг. Этапы реализации техно-<br>логии бенчмаркинга. Источники инфор-<br>мации о компаниях-образцах. Принципы<br>бенчмаркинга. Виды бенчмаркинга. Суть<br>бенчмаркинга и эволюция его развития.<br>Современные принципы бенчмаркинга.<br>Черта главных видов бенчмаркинга. Раз-<br>работка бенчмаркингового проекта.   | УК-5<br>ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК-3 | 3       | -   | 5                            | 10                             |
| 7        | <b>Оценка коммерческого потенциала<br/>результатов внедрения технологиче-<br/>ских достижений</b><br>Экспрессные методы оценки коммерче-<br>ского потенциала технологий. Формат<br>отчета по результатам экспрессной оцен-<br>ки. Оценка полезности технологии. Про-<br>ведение конкурентного анализа. Опреде-<br>ление стоимости технологии. Прогнози-<br>рование развития технологических рын-<br>ков. Определение сравнительного уровня<br>разработки. Анализ патентных тенден-<br>ций. Анализ научной литературы. Мето-<br>ды экспертных оценок. Интервьюирова-<br>ние. Анкетирование. Групповая динами-<br>ка. Многовариантный анализ. | УК-5<br>ОПК-1<br>ОПК-5<br>ОПК-3 | 3       | -   | 5                            | 11                             |
| Итого    |   |                                 |         | 4   | 32                           | 71                             |

**Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения – не предусмотрено**

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                            |                            |                              |
|--------------|-----------------------------|-------------------------|---------|--|----------------------------|----------------------------|------------------------------|
|              |                             |                         |         | Лекции   | Практические занятия       | Лабораторные занятия       | Самостоятельная работа       |
|              |                             |                         |         |  |                            |                            |                              |
|              |                             |                         |         |  |                            |                            |                              |
|              |                             |                         |         |  |                            |                            |                              |
|              | Курсовая работа<br>(проект) |                         |         |  |                            |                            | *                            |
| Итого        |                             |                         |         | Итого лекционных часов   | Итого практических занятий | Итого лабораторные занятия | Итого самостоятельной работы |

**6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Короткий, С. В. Венчурный бизнес [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Короткий. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 174 с. – 978-5-4487-0133-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72355.html>.
2. Мухопад В.И. Экономика и коммерциализация интеллектуальной собственности: Учебник / Мухопад В.И. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/527713>
3. Семиглазов, В. А. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Семиглазов. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. – 173 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72095.html>.
4. Серго А. Г. Основы права интеллектуальной собственности для ИТ-специалистов [Электронный ресурс] / А. Г. Серго, В. С. Пущин. – Электрон. текстовые данные. – М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. – 292 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52157.html>. – ЭБС «IPRbooks»

5. Турманидзе, Т. У. Анализ и оценка эффективности инвестиций [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т. У. Турманидзе. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 247 с. – 978-5-238-02497-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59291.html>.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра*   | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   |   |
| 3   | <i>Основы коммерциализации технологических достижений</i>   |
|   | Государственная итоговая аттестация   |
| ОПК-1 – способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организаций на основе анализа достижений науки и производства |   |
| 1   | Инновационные технологии в агрономии  |
| 2   | Интеллектуальная собственность и технологические инновации  |
| 2   | Технологическая практика  |
| 3   | <i>Основы коммерциализации технологических достижений</i>   |
|   | Государственная итоговая аттестация   |
| ОПК-3 – способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности                      |   |
| 1   | Инновационные технологии в агрономии  |
| 1   | Интеллектуальная собственность и технологические инновации  |
| 2   | Технологическая практика  |
| 3   | <i>Основы коммерциализации технологических достижений</i>   |
|   | Государственная итоговая аттестация   |
| ОПК-5 – способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности  |   |
| 2   | Технологическая практика  |
| 1   | Инновационные технологии в агрономии  |
| 3   | Стратегический менеджмент на предприятиях АПК   |
| 3   | <i>Основы коммерциализации технологических достижений</i>   |
| 2   | Технологическая практика  |
|   | Государственная итоговая аттестация   |

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции   | Уровень освоения   |   |  |   | Оценочное средство                 |
|---|--|---|--|---|------------------------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)   | отлично (высокий)   |                                    |
| УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   |  |   |  |   |                                    |
| ИД-1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей | Фрагментарные представления об особенностях поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей | Неполные представления об особенностях поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей | Сформированы представления об особенностях поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей | Реферат, контрольная работа, зачёт |
| ИД-2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональной деятельности  | Отсутствие навыков владения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональной деятельности   | Фрагментарное владение навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональной деятельности  | В целом успешное, но несистематическое владение навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональной деятельности  | Успешное и систематическое владение навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональной деятельности   |                                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции | Уровень освоения                  |                               |                                   |                        | Оценочное средство |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний)                  | отлично (высокий)      |                    |
| нальных задач.  | нальных задач                     | нальных задач                 | выполнении профессиональных задач | профессиональных задач |                    |

**ОПК-1 – способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства**

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
| ИД-1 Демонстрирует знание основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии                                 | Фрагментарные представления об основных методах анализа достижений науки и производства в агрономии  | Неполные представления об основных методах анализа достижений науки и производства в агрономии   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах анализа достижений науки и производства в агрономии  | Сформированы представления об основных методах анализа достижений науки и производства в агрономии  | Реферат, контрольная работа, тест, зачёт |
| ИД-2 Использует методы решения задач развития агрономии на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства | Фрагментарное умение использовать методы решения задач развития агрономии на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства | Несистематическое умение использовать методы решения задач развития агрономии на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения использовать методы решения задач развития агрономии на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства | Сформированное умение использовать методы решения задач развития агрономии на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства |  |
| ИД-3 Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуника-  | Отсутствие навыков владения доступными технологиями, в том числе информационно-  | Фрагментарное владение доступными технологиями, в том числе информационно-   | В целом успешное, но несистематическое владение доступными технологиями, в том числе информационно-  | Успешное и систематическое владение доступными технологиями, в том числе информаци-   |  |

| Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции | Уровень освоения   |   |   |  | Оценочное средство |
|---|--|---|---|--|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)  | отлично (высокий)  |                    |
| ционные, для решения задач профессиональной деятельности в агрономии          | но-коммуникационных, для решения задач профессиональной деятельности в агрономии | коммуникационных, для решения задач профессиональной деятельности в агрономии | числе информационно-коммуникационных, для решения задач профессиональной деятельности в агрономии | онно-коммуникационных, для решения задач профессиональной деятельности в агрономии |                    |

**ОПК-3 – способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности**

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| ИД-1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии                      | Фрагментарное умение анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии                      | Несистематическое умение анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии                      | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии                        | Сформированное умение анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии                      | Реферат, задача, контрольная работа, тест, зачёт |
| ИД-2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии | Фрагментарное умение использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии | Несистематическое умение использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии | Сформированное умение использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии |  |

**ОПК-5 – способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности**

| Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции          | Уровень освоения   |  |  |   | Оценочное средство                       |
|--|--|--|--|---|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)   | отлично (высокий)   |  |
| ИД-1 Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии   | Отсутствие навыков владения методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии      | Фрагментарное владение методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии               | В целом успешное, но несистематическое владение методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии                      | Успешное и систематическое владение методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии | Реферат, контрольная работа, тест, зачёт |
| ИД-2 Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в агрономии | Фрагментарное умение анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агрономии | Несистематическое умение анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агрономии | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агрономии | Сформированное умение анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агрономии   |  |
| ИД-3 Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агрономии          | Отсутствие навыков владения разработки предложений по повышению эффективности проекта в агрономии        | Фрагментарное владение разработки предложений по повышению эффективности проекта в агрономии                 | В целом успешное, но несистематическое владение разработки предложений по повышению эффективности проекта в агрономии                        | Успешное и систематическое владение разработки предложений по повышению эффективности проекта в агрономии   |  |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Психология и идеология предпринимательства.
2. Понятие коммерциализации. Коммерциализация технологических достижений.
3. Организационная стадия создания малого инновационного предприятия.
4. Особенности управления малыми инновационными предприятиями.
5. Инновационный бизнес и его результаты. Инновационный продукт.
6. Инновационный процесс в меняющемся мире.
7. Системообразующие процессы в инновационном предпринимательстве.
8. Субъекты инновационного предпринимательства.
9. Инфраструктура рынка инноваций
10. Трансфер технологий в инновационном предпринимательстве.

**Задания для контрольной работы (приведены примеры)**

*Вариант 1*

1. Основные разделы технического задания на проведение маркетингового исследования.
2. Методы проведения мониторинга цен на аналоги конкурентов.

*Вариант 2*

1. Алгоритм расчета прогноза продаж нового продукта.
2. Основные статьи затрат и порядок формирования маркетингового бюджета инновационного проекта.

*Вариант 3*

1. Порядок проведения детального маркетингового анализа идеи нового продукта.
2. Порядок определения основных вариантов коммуникаций.

*Вариант 4*

1. В чем смысл коммерциализации инновационных технологий?
2. Какова технология получения дохода от инновационной деятельности?

*Вариант 5*

1. В чем отличие коммерческого и производственного цикла создания инновационной технологии?

2. Как формируется рыночный спрос на инновационные технологии?

*Вариант 6*

1. Понятие о механизации и автоматизации технологических процессов
2. Тенденции в развитии сырьевой базы промышленного производства

**Тесты**

ОПК–1 – способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства

ОПК–3 – способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности

ОПК–5 – способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности

Примеры тестовых заданий по компетенциям, формируемые при изучении дисциплины:

**1. Какова цель использования метода аналогий при управлении инновационными проектами?**

- а) Минимизация громоздких математических вычислений
- б) Учет различных ошибок, последствий влияния неблагоприятных факторов и экстремальных ситуаций как источников потенциального риска**
- в) Принятие грамотных управленческих решений при недостаточном количестве информации

**2. Область распределения вероятности событий при реализации инновационного проекта, которые не приводят к наступлению риска – это:**

- а) Точка безубыточности
- б) Безрисковая зона**
- в) «Белое пятно» управления

**3. Укажите, что из перечисленного является венчурным капиталом.**

**а) Привлеченные в качестве инвестиций акции венчурных компаний, имеющие потенциально более высокие темпы роста курсовой стоимости по сравнению со среднерыночной динамикой**

**б) Собственный капитал компаний, вложенный в инновационную деятельность**

- в) Безвозмездные ссуды на проведение НИОКР

**4. Диффузия инноваций – это:**

- а) Способность к генерированию инновационных решений
- б) Продажа объектов интеллектуальной собственности**

**в) Распространение и тиражирование инноваций**

**5. В чем заключается идентификация рисков инновационных проектов?**

- а) В составлении перечня вероятных рисковых ситуаций при реализации инновационных проектов, прогнозировании причин и последствий их возникновения, классификации рисков и определения критериев рисков**
- б) В выявлении рисков с наиболее высокой вероятностью наступления
- в) В определении критериев рисков

**6. По каким категориям принято согласовывать между собой отдельные инновационные проекты в инновационных программах?**

- а) Состав исполнителей
- б) Целевая направленность
- в) Сроки, ресурсы, исполнители**

**7. Предопределяющим фактором возникновения рисков при управлении инновациями является:**

- а) Альтернативность при принятии инновационных решений
- б) Неопределенность течения инновационных процессов**
- в) Ускоренный технологический прогресс, характерный для современности

**8. Объясните, в чем проявляется патентная чистота товара.**

- а) Данный товар никем не запатентован ранее
- б) У производителя товара имеется официальное разрешение на производство, полученное от патентообладателя
- в) В производимом товаре, а также используемых для этого технологиях и оборудовании, отсутствуют технические решения, защищенные чужими патентами**

**9. Действие законов об авторском праве не распространяется на:**

- а) Изображения государственных символов и знаков; идеи; официальные документы государственных органов**
- б) Компьютерные программы; изображения государственных символов и знаков
- в) Идеи; песни; картографическая продукция

**10. Какая международная организация занимается охраной авторских прав на материальные и нематериальные ценности?**

- а) Международное агентство по защите авторских прав
- б) Всемирная организация интеллектуальной собственности**
- в) Подразделение Организации Объединенных Наций по вопросам авторских и смежных прав

## ***Вопросы к зачету***

1. Понятие технологических разработок.
2. Понятие нововведения.
3. Жизненный цикл инновационного проекта.
4. Различие технологий решения задач на разных этапах жизненного цикла.
5. Основные категории нововведений.
6. Понятие управления.
7. Основные функции управления.
8. Управление инновационным процессом.
9. Основные процессы научно-технического прогресса.
10. Место и роль инновационного процесса в научно-техническом прогрессе.
11. Научный процесс. Цель научного процесса.
12. Производственный процесс. Цель производственного процесса.
13. Инновационный процесс. Цель инновационного процесса.
14. Планирование деятельности.
15. Этапы планирования.
16. Виды планирования.
17. Задача планирования.
18. Идея и принцип SWOT-анализа.

**ОПК-1 – способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства**

## **Рефераты**

1. Интеллектуальная собственность как объект рынка инноваций.
2. Ключевые факторы успеха инновационного предприятия.
3. Стратегическое управление инновационным предприятием.
4. Управление маркетинговой деятельностью инновационных предприятий.
5. Финансирование инновационной деятельности предприятий и организаций.
6. Оценка эффективности функционирования инновационных предприятий.
7. Бенчмаркетинг.

## **Задания для контрольной работы (приведены примеры)**

### ***Вариант 1***

1. Назовите особенности бизнес-планирования в разработке и реализации инновационных технологий.

2. Какие разделы бизнес-плана необходимо представить на стадиях коммерциализации?

*Вариант 2*

1. Какими методами оценивается экономическая эффективность инновационных решений?

2. Сформулируйте принципы оптимизации при выборе эффективных решений коммерциализации инновационных технологий.

*Вариант 3*

1. Назовите показатели финансового раздела бизнес-плана по коммерциализации инновационных технологий.

2. Какие маркетинговые инструменты можно использовать в процедурах коммерциализации инновационных технологий?

*Вариант 4*

1. Назовите маркетинговые стратегии в товароподвижении инновационных технологий.

2. Какие маркетинговые средства используются для активизации спроса на инновационные разработки?

*Вариант 5*

1. Что представляет собой понятие маркетинговый канал товароподвижения?

2. Какие маркетинговые инструменты товароподвижения Вы знаете?

*Вариант 6*

1. Значение энергии производственных и технологических процессов

2. Снижение энергоемкости технологических процессов

**Тестовые задания (приведены примеры)**

**1. В общем виде научно-технический прогресс общества можно представить как совокупность трех основных процессов:**

- а) научный процесс;
- б) процесс коммерциализации;
- в) производственный процесс;
- г) инновационный процесс.

**2. Целью научного процесса является:**

а) выпуск товаров или услуг, направленных на удовлетворение потребностей общества и пользующихся спросом у потребителя;

б) получение коммерческого эффекта от научно-технических достижений;

в) получение научно-технических достижений: теорий, открытий, изобретений, технологий;

г) инновационный процесс.

**3. Цель производственного процесса:**

- а) получение коммерческого эффекта от научно-технических достижений;
- б) обеспечить эффективный перенос научных достижений в производство для удовлетворения новых потребностей заказчика или удовлетворения традиционных потребностей с новым качеством;
- в) получение научно-технических достижений: теорий, открытий, изобретений, технологий;
- г) выпуск товаров или услуг, направленных на удовлетворение потребностей общества и пользующихся спросом у потребителя.

**4. Цель инновационного процесса:**

- а) формирование некоторой заданной траектории движения объекта управления в пространстве управляемых координат;
- б) обеспечить эффективный перенос научных достижений в производство для удовлетворения новых потребностей заказчика или удовлетворения традиционных потребностей с новым качеством;
- в) получение коммерческого эффекта от научно-технических достижений;
- г) получение научно-технических достижений: теорий, открытий, изобретений, технологий.

**5. Целеполаганием называется:**

- а) формирование некоторой заданной траектории движения объекта управления в пространстве управляемых координат;
- б) сбор и анализ информации;
- в) процесс формулировки целей;
- г) получение научно-технических достижений: теорий, открытий, изобретений, технологий.

**6. Основными характеристиками изобретения являются:**

- а) Полезность для широких слоев общества, инновационность
- б) Новизна, промышленная применимость и изобретательский уровень
- в) Уникальные технические характеристики, оригинальность

**7. Для определения наиболее существенных рисков инновационного проекта используется метод:**

- а) Ортогональных треугольников
- б) Мальтуса
- в) Монте-Карло

**8. Укажите название первой стадии жизненного цикла продуктовой инновации.**

- а) Проведение маркетинговых и рыночных исследований

- б) НИОКР по созданию продукта
- в) Расчет потенциальной прибыли от внедрения данной инновации

**9. Как долго может длиться регистрация наименования места происхождения товара, если вести отсчет с момента подачи заявки в Патентное ведомство?**

- а) 10 лет
- б) 25 лет
- в) 2 года

**10. Оценка рисков инновационного проекта предполагает обязательный расчет коэффициента Z (стандартного отклонения). Какой математический аппарат для этого используется?**

- а) Распределение Пуассона
- б) Распределение Бернулли
- в) Распределение Гаусса

**11. Что такое бутлегерство?**

- а) Отсутствие боязни потерпеть крах при реализации инновационного проекта
- б) Подпольное изобретательство, часто имеющее контрабандный характер
- в) Способность видеть (предугадывать) выгоду от изобретения

### **Вопросы к зачету**

1. Технология «от проблемы заказчика».
2. Технология внедрения научно-технических достижений.
3. Жизненный цикл научно-технических достижений.
4. Венчурный капитал.
5. Роль венчурного капитала во внедрении научно-технических достижений.
6. Венчурное финансирование.
7. Основные особенности венчурного финансирования.
8. Процесс венчурного финансирования.
9. Трансфер технологий.
10. Основные этапы жизненного цикла технологии.
11. Коммерциализация технологических достижений.
12. Основные виды трансфера технологий.
13. Внутриотраслевой трансфер.
14. Межотраслевой трансфер.
15. Вертикальный трансфер.
16. Горизонтальный трансфер.
17. Стадии процесса управления инновациями.

## **ОПК-3 – способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности**

### **Рефераты**

1. Организация выполнения управленческих решений.
2. Контроль реализации решений.
3. Методы и разновидности контроля управленческих решений.
4. Разделение полномочий при реализации управленческих решений.
5. Сущность и характеристика видов ответственности.
6. Ответственность руководителя.
7. Разделение ответственности при разработке и реализации управленческих решений.
8. Социально-психологические основы разработки и реализации управленческих решений.
9. Разработка альтернативных вариантов решения.
10. Определение критериев оптимального решения.

### **Задачи (приведены примеры)**

1. Определить стоимость новой технологической разработки при следующих условиях:

Ежегодный объем производства продукции, с использованием новой технологии, составляет 3 800 ед. Такое же количество производится по традиционной технологии.

Стоимость продукции, произведенной по новой технологии – 490 рублей за единицу, по традиционной – 350 рублей. Период производства продукции - 3 года. Ставка дисконтирования – 20%.

2. Определите рыночную стоимость патента на использование технологической разработки при следующих условиях:

- чистая выручка компании в год 9 000 тыс. рублей в год
- объем лицензионных платежей - 4 % в год
- среднегодовые темпы роста выручки – 2,5 % в год
- срок действия патентной защиты – 4 года.
- ставка дисконтирования - 20%.
- налог на прибыль-20%.

## **Задания для контрольной работы (приведены примеры)**

### *Вариант 1*

1. Назовите объекты защиты интеллектуальной собственности.
2. Какие инструменты и методы используются для защиты интеллектуальной собственности?

### *Вариант 2*

3. Оцените экономическую эффективность защиты авторских прав в процессах коммерциализации инноваций.
4. Назовите наиболее приемлемые технологии разрешения конфликтных ситуаций в области защиты интеллектуальной собственности.

### *Вариант 3*

5. Каковы отличия защиты интеллектуальной собственности в отечественной и зарубежной практике по инновационным разработкам?
1. Назовите способы защиты информации в процессах коммерциализации инновационных решений.

### *Вариант 4*

2. Какие документы используются для защиты баз данных в процессах товароподвижения инновационных продуктов?
3. Назовите основные противоречия в процедурах защиты информации и коммерциализации инновационных решений.

### *Вариант 5*

4. Сделайте сравнительный анализ отечественной и зарубежной практики организации защиты информации в процессах коммерциализации инновационных технологий.
5. Оцените затраты, связанные с защитой информации в процессах товароподвижения инновационных технологий.

### *Вариант 6*

1. Классификация топлива по происхождению и агрегатному состоянию
2. Основные показатели качества топлива при оценке эффективности технологий

## **Тестовые задания (приведены примеры)**

**1. Какая из характеристик наиболее точно описывает рисковой отдел (подразделение) предприятия?**

- а) Без данного отдела в принципе невозможна инновационная деятельность.
- б) Является тайным и/или засекреченным производством

в) Является специализированным и автономно управляемым производством

**2. Операционная инноватика преследует цель:**

- а) Обслуживания краткосрочных, в том числе текущих целей организации
- б) Решения крупномасштабных инновационных проблем организации
- в) Исследования новейших технологий

**3. Составными частями инновационной среды предприятия являются:**

- а) Инновационные идеи и инновационный климат
- б) Инновационный капитал и инновационные идеи
- в) Инновационный климат и инновационный потенциал

**4. Укажите классификацию инновационных процессов в зависимости от уровня разработки и распространения нововведений.**

- а) Отраслевые, корпоративные, цеховые
- б) Государственные, региональные, отраслевые
- в) Отраслевые, межорганизационные, внутриорганизационные, цеховые

**5. Стадия «прикладные исследования и разработки» наступает после стадии:**

- а) Исследования глубины и ширины целевого рынка
- б) Разработки инновационного плана
- в) Поисковых научно-исследовательских работ

**6. Перечислите элементы, составляющие систему инновационной деятельности.**

- а) Образование, наука, экономика, технологии
- б) Технологии, инвестиции, менеджмент, нововведения
- в) Менеджмент, инвестиции, идеи, технологии

**7. Левередж в инновационной деятельности – это:**

- а) Вспомогательный элемент управления рисками
- б) Отношение величины инвестиционного капитала к величине собственного капитала предприятия
- в) Фактор, незначительное изменение которого может вызвать существенные изменения значений результативных показателей

**8. Рутинизация технологии – это ... стадия жизненного цикла технологической инновации.**

- а) Третья
- б) Четвертая
- в) Пятая

**9. Как называется научная теория, применяемая в инноватике, автором которой является экономист Й. Шумпетер?**

- а) Теория цикличности общественного развития
- б) Теория промышленно-капиталистических циклов
- в) Теория длинных, средних и коротких циклов экономической активности

**10. Укажите элементы, которые могут охраняться как товарные знаки.**

- а) Слоганы, фирменные наименования
- б) Звуки, логограммы, логотипы
- в) Слоганы, логограммы

### ***Вопросы к зачету***

1. Экспертный консалтинг.
2. Проектный консалтинг.
3. Процессный консалтинг.
4. Бенчмаркинг.
5. Этапы реализации технологии бенчмаркинга.
6. Принципы бенчмаркинга.
7. Виды бенчмаркинга.
8. Технология получения дохода от инновационной деятельности.
9. Оценка потенциального спроса на инновационный вид технологий.
10. Методы продвижения инновационных технологий на рынке.
11. Понятие маркетингового канала при формировании новых рынков инновационных технологий.
12. Маркетинговые инструменты в товароподвижении инноваций.
13. Основы бизнес-планирования в создании освоения инновационных технологий.
14. Приемы бизнес-планирования в разработке и реализации бизнес-моделей.
15. Оценка экономической эффективности инновационных решений в процессах коммерциализации.
16. Технология выбора эффективных решений.
17. Методы маркетинговых коммуникаций коммерциализации.
18. Использование маркетинговых инструментов в коммерциализации инновационных технологий .

**ОПК-5 – способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности**

### ***Темы рефератов (приведены примеры)***

- 1 Планирование инновационных технологий

- 2 Инновационные агротехнологии
- 3 Техническое обеспечение инновационных технологий
4. Инвестиционная деятельность, жизненный цикл проекта.
5. Аспекты анализа проекта.
6. Основные методы анализа и инструментарий проектов
7. Анализ финансового состояния участников проектов
8. Финансовый анализ инвестиционных проектов в АПК
9. Анализ проектов с позиций национальной экономики
10. Анализ финансовых и экономических рисков проектов

### **Задания для контрольной работы (приведены примеры)**

#### *Вариант 1*

1. Какими методами оценивается потенциальный и реальный спрос на инновационные разработки?
2. Какими методами оцениваются затраты на проведение маркетинговых исследований при изучении спроса?

#### *Вариант 2*

1. Назовите отраслевые особенности процесса коммерциализации инновационных решений.
2. Какие методы товароподвижения инновационных технологий на рынке вы знаете.

#### *Вариант 3*

1. Элементы технологического процесса
2. Продукты и технико-экономические показатели технологического процесса

#### *Вариант 4*

1. Классификация технологических процессов от способа переработки исходных материалов
2. Тенденции в развитии технологических процессов

#### *Вариант 5*

1. Пути и закономерности развития технологических процессов
2. Эволюционный и революционный пути развития производства

#### *Вариант 6*

1. Составные части технологических процессов
2. Формирование технологических систем

### **Тестовые задания (приведены примеры)**

*1. Производственный процесс, который не приводит к изменению размеров, свойств, форм предметов труда.*

- а) нетехнологический процесс;
- б) технологический процесс;
- в) непроизводственный процесс.

*2. Производственный процесс, в результате которого исходное сырье превращается в определенную продукцию.*

- а) основной;
- б) вспомогательный;
- в) побочный.

*3 Принцип организации производственного процесса, который предполагает соблюдение определенных пропорций между основным, вспомогательным и обслуживающим процессами.*

- а) прямоточность;
- б) параллельность;
- в) пропорциональность.

*4. Производство однородной продукции в большом количестве.*

- а) единичное производство;
- б) массовое производство;
- в) серийное производство.

*5. Вид движения предметов труда по операциям, который заключается в том, что каждая последующая операция начинается только после*

*окончания изготовления всей партии изделий на предыдущей операции.*

- а) последовательный;
- б) параллельный;
- в) попеременный.

*6. Совокупность свойств продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с ее назначением.*

- а) качество продукции;
- б) ассортимент продукции;
- в) номенклатура продукции.

*7. Принцип организации производственного процесса, который обеспечивается одновременным выполнением во времени разных частей единого сложного производственного процесса.*

- а) согласованность;
- б) прямоточность;
- в) параллельность.

**8. Производственный процесс, в результате которого никакой продукции не создается (например, транспортные операции).**

- а) обслуживающий;
- б) вспомогательный;
- в) подсобный.

**9. Время непосредственной обработки изделия до сборки включительно.**

- а) время обслуживающего процесса;
- б) основное время;
- в) время перерывов;
- г) обработки изделий до сборки.

**10. Принцип организации производственного процесса, предполагающий сокращение до возможного минимума перерывов в процессах производства.**

- а) согласованность;
- б) ритмичность;
- в) непрерывность.

**11. Общее количество грузов, перемещаемое в единицу времени, например в течение смены, суток...**

- а) график перевозок;
- б) грузоперевозки;
- в) грузооборот.

**12. Система действий, направленных на подтверждение соответствия фактических характеристик продукции требованиям стандартов.**

- а) метрология;
- б) сертификация;
- в) стандартизация.

**13. Принцип организации производственного процесса, основанный на ограничении разнообразия элементов производственного процесса.**

- а) специализация;
- б) согласованность;
- в) параллельность.

**14. Совокупность производственных подразделений предприятия, которые прямо или косвенно участвуют в процессе производства.**

- а) общая структура предприятия;
- б) управленческая структура предприятия;
- в) производственная структура предприятия.

**15. Определить величину такта, если годовой выпуск - 420 тыс. штук; рабочие дни в году — 259 дней; перерывы внутри смены для отдыха - 25 мин;**

*линия работает в 2 смены по 8 часов; коэффициент полезного использования оборудования линии 0,91:*

- а) 0,58;
- б) 0,44;
- в) 1,4.

***Вопросы к зачету по итогам освоения компетенций:***

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-1 – способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства

ОПК-3 – способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности

ОПК-5 – способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности

1. Организация защиты интеллектуальной собственности.
2. Способы защиты авторских прав в процессах коммерциализации инновационных технологий.
3. Технология разрешения конфликтных интересов в сфере защиты интеллектуальной собственности.
4. Технология защиты коммуникаций и информации в процессах коммерциализации инновационных технологий.
5. Отечественный и зарубежный опыт по организации безопасной деятельности в процессах создания и освоения инновационных технологий.
6. Роль инновационной инфраструктуры в процессах коммерциализации.
7. Нормативные и законодательные требования по организации коммерческой деятельности на инновационных предприятиях.
8. Оценка риска в процессах коммерциализации инновационных технологий
9. Методы снижения финансового риска в товароподвижении инновационных технологий .
10. Организация коммерциализации инноваций в рыночной среде.
11. Основные виды технологических достижений.
12. Технология «от научно-технических достижений».
13. Консалтинг.
14. Группы консалтинговых услуг.
15. Основные модели консалтинга.
16. Разработка маркетинговой стратегии в товароподвижении в процессах коммерциализации инноваций.
17. Понятие активного и пассивного маркетинга в изучении спроса на инновационные виды технологий .

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачёта**

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Мухопад, В. И. Экономика и коммерциализация интеллектуальной собственности : учебник. — 2-е изд. перераб. и доп. / В. И. Мухопад. — Москва : Магистр : ИНФРАМ, 2020. — 576 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/974603>

2. Серго А. Г. Основы права интеллектуальной собственности для ИТ-специалистов [Электронный ресурс] / А. Г. Серго, В. С. Пущин. – Электрон. текстовые данные. – М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. – 292 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89457.html?replacement=1>

### **Дополнительная учебная литература**

1 Короткий, С. В. Венчурный бизнес [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Короткий. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 174 с. – 978-5-4487-0133-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72355.html>.

2 Турманидзе, Т. У. Анализ и оценка эффективности инвестиций [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т. У. Турманидзе. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 247 с. – 978-5-238-02497-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83043.html?replacement=1>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### Перечень ЭБС

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>           | <b>Тематика</b> | <b>Ссылка</b>   |
|----------|-------------------------------|-----------------|---|
| 1        | Znanium.com                   | Универсальная   | <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>             |
| 2        | IPRbook                       | Универсальная   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |
| 3        | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная   | <a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>         |

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1 Короткий, С. В. Венчурный бизнес [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Короткий. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 174 с. – 978-5-4487-0133-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72355.html>.

2 Турманидзе, Т. У. Анализ и оценка эффективности инвестиций [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т. У. Турманидзе. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 247 с. – 978-5-238-02497-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83043.html?replacement=1>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать про-

цесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного программного оборудования

Электронно-библиотечные системы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных, используемы при реализации АОПОП ВО

| №  | Наименование ресурса                     | Уровень доступа   |
|--|--|---|
| Электронно-библиотечные системы                                  |  |   |
| 1.   | Издательство «Лань»                      | Интернет доступ   |
| 2.   | IPRbook                                  | Интернет доступ   |
| 3.   | Znaniium.com                             | Интернет доступ   |
| 4.   | Юрайт                                    | Интернет доступ   |
| 5.   | Образовательный портал КубГАУ            | Интернет доступ   |
| Профессиональные базы данных и информационные справочные системы |  |   |
| 6.   | Консультант Плюс                         | Интернет доступ   |
| 7.   | Гарант                                   | Интернет доступ   |
| 8.   | Научная электронная библиотека eLibrary  | Интернет доступ, ссылка   |
| 9.   | Официальный сайт фирмы «Сенгента»        | Интернет доступ, <a href="http://www.Syngenta.ru">www.Syngenta.ru</a>                               |
| 10.  | Официальный сайт фирмы «Агриплант»       | Интернет доступ, <a href="http://agreeplant.ru">2http://agreeplant.ru</a>                           |
| 11.  | Официальный сайт фирмы «Байер»           | Интернет доступ<br><a href="https://www.cropscience.bayer.ru">3https://www.cropscience.bayer.ru</a> |
| 12.  | Официальный сайт фирмы «Щелково Агрохим» | Интернет доступ<br><a href="http://www.betaren.ru">4www.betaren.ru</a>                              |
| 13.  | Официальный сайт фирмы «Фосагро»         | Интернет доступ<br><a href="https://www.phosagro.ru/">5https://www.phosagro.ru/</a>                 |

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| №<br>п / п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|------------|--|--|--|
| 1          | 2  | 3  | 4  |
|            | Основы коммерциализации технологических достижений   | Помещение №301 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 40,1 м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения учебных занятий.<br>сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения,                          | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №218 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 39,2 м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №211 НОТ, площадь — 19,3 м<sup>2</sup>; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система — 1 шт.; холодильник — 1 шт.; технические средства обучения (мфу — 1 шт.; проектор — 1 шт.; компьютер персональный — 2 шт.). программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №222 ГУК, посадочных мест — 25; площадь — 57,2 м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий. технические средства обучения (компьютер персональный — 27 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №304 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 61,8 м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> |  |
|--|---|--|

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью         | Форма контроля и оценки результатов обучения   |
|---|--|
| <i>С нарушением зрения</i>                        | <ul style="list-style-type: none"><li>устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li></ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p> |
| <i>С нарушением слуха</i>                         | <ul style="list-style-type: none"><li>письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li></ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>   |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги,</li></ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |
|--|--|

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный

текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонаирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное

пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербально-го материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, гlosсарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информа-цию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных ра-бот и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных пред-ложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повто-рение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение ос-новных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический ма-териал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербально-го материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глосса-рий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных ра-бот и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический ма-териал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержа-нием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль вы-полнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и са-моконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

#### **Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и ин-валидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенько-ход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

|              |   |   |   |
|--------------|---|---|---|
| №<br>п/<br>п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной дея-тельности, преду-смотренных учеб-ным планом обра- | Наименование помещений для про-ведения всех видов учебной дея-тельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обес-печения | Адрес (местоположение) по-мещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование ор-ганизации, с которой заключен |
|--------------|---|---|---|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | зовательной программы                              |  | договор)   |
| 1 | 2  | 3  | 4  |
|   | Основы коммерциализации технологических достижений | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |