

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»



19.04. 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
38.04.08 Финансы и кредит**

**Направленность
«Финансы и кредит»**

**Уровень высшего образования
Магистратура**

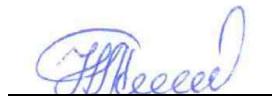
**Форма обучения
Очная, заочная**

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы финансов» разработана на основе ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 12 августа 2020 г. № 991

Автор:

д-р экон. наук, профессор
кафедры финансов



Н.Н. Тюпакова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры финансов от 12.04. 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор



Н. В. Липчиу

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит» от 16.04. 2021 г., протокол № 8

Председатель

методической комиссии

канд. экон. наук, доцент



О. А. Герасименко

Руководитель основной про-
фессиональной образова-
тельной программы,
д-р экон. наук, профессор



Н.В. Липчиу

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы финансов» является формирование современных знаний в области теории и практики финансов и создание основы для развития мотиваций и навыков осуществления различных видов профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- формирование навыков планирования последовательности шагов при изучении актуальных вопросов налоговой политики;
- развивать способности обобщать и критические оценивать результаты научных исследований современных концепций совершенствования управления финансами в разных сферах и звеньях финансовой системы;
- развивать навыки осуществления разработки программ и выбора инструментария проведения научных исследований в области финансов;
- развивать способности проведения самостоятельного исследования в области финансов, оценки и интерпретации полученных результатов.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции и индикаторы (ИД):

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ИДук-2.2. Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.

ОПК-3 Способен обобщать и критические оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях

ИДопк-3.1. Анализирует результаты существующих научных исследований в области, денег, финансов, кредита, платёжной системы

ИДопк-3.2. Обобщает накопленный опыт научных исследований в области финансов и смежных областях и определяя проблемные вопросы с целью формирования траектории самостоятельного исследовательского проекта

ИДопк-3.3. Критически оценивает результаты и выбирает оптимальные способы решения проблемных вопросов в области, денег, финансов, кредита, платёжной системы.

ПКС-3 – Способен осуществлять разработку программ и выбор инструментария проведения научных исследований в области финансов.

ИДПКС-3.2. Осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, используя различные базы данных и современные информационные технологии, учебно-методическую и периодическую литературу для проведения прикладных исследований.

ПКС-4 – Способен проводить самостоятельные исследования в области финансов, оценивать полученные результаты и интерпретировать их

ИДПКС-4.1. Проводит оценку результатов научных исследований, устанавливает зависимости, и выявляет закономерности между процессами и явлениями при проведении самостоятельных научных исследований.

ИДПКС-4.2. Интерпретирует результаты исследований, формулирует выводы и рекомендации по оптимизации финансовой работы и функционированию финансовой системы.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Актуальные проблемы финансов» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО (Б1.О.07) подготовки обучающихся 38.04.08 Финансы и кредит, направленность «Финансы и кредит».

4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	37	15
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	32	10
– лекции	12	4
– практические	20	6
– внеаудиторная	5	5
– экзамен	3	3
– защита курсовых работ	2	2
Самостоятельная работа	143	165
в том числе:		
– курсовая работа	18	18
– прочие виды самостоятельной работы	125	147
Итого по дисциплине	180	180

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен, выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
1	СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ СУЩНОСТИ ФИНАНСОВ	УК-2 ОПК-3 ПКС-3 ПКС-4	1	2	-	4	-	-	-	25
1.1	Финансы как научное понятие. Эволюция научных взглядов на развитие финансов									
1.2	Современное представление о содержании функций финансов									
1.3	Финансовые ресурсы									
1.4	Роль финансов в производственном процессе									
2	ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСАМИ	УК-2 ОПК-3 ПКС-3 ПКС-4	1	2	-	4	-	-	-	25
2.1	Финансовая система. Развитие финансовой системы в условиях рыночных преобразований									
2.2	Развитие управления финансами в условиях бюджетной реформы в РФ									
2.3	Система органов управления финансами									
2.4	Финансовое планирование и прогнозирование как инструмент управления финансами									
2.5	Финансовый и аудиторский контроль, их роль в управлении финансами	УК-2 ОПК-3 ПКС-3 ПКС-4	1	2	-	4	-	-	-	25
3	РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ И ФИНАНСОВОГО МЕХАНИЗМА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ									
3.1	Содержание и значение финансовой политики									
3.2	Финансовый механизм и его роль в реализации финансовой политики									
3.3	Финансовая политика в цифровой экономике	УК-2 ОПК-3 ПКС-3 ПКС-4	1	2	-	4	-	-	-	25
4	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАЛОГОВОГО МЕХАНИЗМА В РЕАЛИЗАЦИИ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ									
4.1	Методологические ас-									

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	пекты налогообложения факторов производства									
4.2	Развитие цифровых технологий налогового администрирования									
4.3	Управление налоговыми расходами, оценка эффективности									
5	НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ	УК-2 ОПК-3 ПКС-3 ПКС-4	1	4	-	4	-	-	-	25
5.1	Современные подходы к управлению общественными финансами									
5.2	Цифровые инструменты открытости бюджетных данных в России									
5.3	Финансовая поддержка предпринимательства									
5.4	Развитие социальной справедливости в финансовой политике РФ									
	Курсовая работа									18
Итого				12	-	20	-	-	-	143

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ СУЩНОСТИ ФИНАНСОВ									
1.1	Финансы как научное понятие. Эволюция научных взглядов на развитие финансов	УК-2 ОПК-3 ПКС-3 ПКС-4	1	2	-	2	-	-	-	29
1.2	Современное представление о содержании функций финансов									
1.3	Финансовые ресурсы									
1.4	Роль финансов в производственном процессе									
2	ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕ-	УК-2 ОПК-3	1	-			-	-	-	29

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки	Самостоятельная работа
2.1	НИЯ ФИНАНСАМИ Финансовая система. Развитие финансовой системы в условиях рыночных преобразований	ПКС-3 ПКС-4	1	-	-	-	-	-	-	29
2.2	Развитие управления финансами в условиях бюджетной реформы в РФ									
2.3	Система органов управления финансами									
2.4	Финансовое планирование и прогнозирование как инструмент управления финансами									
2.5	Финансовый и аудиторский контроль, их роль в управлении финансами									
3	РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ И ФИНАНСОВОГО МЕХАНИЗМА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ Содержание и значение финансовой политики	УК-2 ОПК-3 ПКС-3 ПКС-4	1	-	-	-	-	-	-	30
3.1	Финансовый механизм и его роль в реализации финансовой политики									
3.2	Финансовая политика в цифровой экономике									
4	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАЛОГОВОГО МЕХАНИЗМА В РЕАЛИЗАЦИИ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ	УК-2 ОПК-3 ПКС-3 ПКС-4	1	-	-	-	-	-	-	30
4.1	Методологические аспекты налогообложения факторов производства									
4.2	Развитие цифровых технологий налогового администрирования									
4.3	Управление налоговыми расходами, оценка эффективности		2	-	-	-	-	-	-	30
5	НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ	УК-2 ОПК-3 ПКС-3 ПКС-4								
5.1	Современные подходы к управлению общественными финансами									
5.2	Цифровые инструменты открытости бюджетных данных в России		1	-	2	-	-	-	-	30

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
5.3	Финансовая поддержка предпринимательства									
5.4	Развитие социальной справедливости в финансовой политике РФ									
	Курсовая работа									18
Итого				4	-	6	-	-	-	165

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тюпакова Н.Н. Актуальные проблемы финансов: учебное пособие / Н.Н. Тюпакова, Е.А. Ермакова, О.Ф. Бочарова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 180 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10266>.
2. Актуальные проблемы финансов: метод. указания / Н. В. Липчиу, Н. Н. Тюпакова, Л. К. Улыбина, О. Ф. Бочарова, И. М. Блохина, О. А. Окорокова /под ред. Н. Н. Тюпаковой – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 50 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7982>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
-----------------	--

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1	<i>Актуальные проблемы финансов</i>
1	Управление проектами в профессиональной сфере
1	Ознакомительная практика
2	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-3 Способен обобщать и критические оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
1	Методология научного исследования в профессиональной сфере
1	<i>Актуальные проблемы финансов</i>
1	Управление проектами в профессиональной сфере
1	Ознакомительная практика
2	Практика по профилю профессиональной деятельности
3	Научно-исследовательская работа
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-3 – Способен осуществлять разработку программ и выбор инструментария проведения научных исследований в области финансов	
1	<i>Актуальные проблемы финансов</i>
1	Современные концепции налоговой политики
1	Ознакомительная практика
2	Практика по профилю профессиональной деятельности
3	Научно-исследовательская работа
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-4 – Способен проводить самостоятельные исследования в области финансов, оценивать полученные результаты и интерпретировать их	
1	<i>Актуальные проблемы финансов</i>
1	Методология научного исследования в профессиональной сфере
1	Современные концепции налоговой политики
1	Ознакомительная практика
2	Практика по профилю профессиональной деятельности
3	Научно-исследовательская работа
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство	
	Не зачтено		Зачтено			
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)		
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла						

УК-2.2. Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при планировании	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при планировании	Допущено несколько негрубых ошибок при планировании последовательности шагов в достижении	Продемонстрированы основные умения планирования последовательности шагов в достижении	Написание и защита курсовой работы
--	--	---	---	---	------------------------------------

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство	
	Не зачтено	Зачтено				
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)		
достижения данного результата	последовательности шагов в достижении цели курсовой работы	последовательности шагов в достижении цели курсовой работы	цели курсовой работы	цели курсовой работы		

ОПК-3 Способен обобщать и критические оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях

ОПК-3.1. Анализирует результаты существующих научных исследований в области, денег, финансов, кредита, платёжной системы	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при анализе результатов существующих научных исследований в области финансов	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при анализе результатов существующих научных исследований в области финансов	Допущено несколько негрубых ошибок при анализе результатов существующих научных исследований в области финансов	Продемонстрированы основные умения анализа результатов существующих научных исследований в области финансов	Устный опрос, реферат, эссе, творческое задание, круглый стол, дискуссия, курсовая работа, экзамен
ОПК-3.2. Обобщает накопленный опыт научных исследований в области финансов и смежных областях и определяя проблемные вопросы с целью формирования траектории самостоятельного исследовательского проекта	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при обобщении накопленного опыта научных исследований в области финансов и смежных областях и определении проблемных вопросов в процессе написания курсовой работы	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при обобщении накопленного опыта научных исследований в области финансов и смежных областях и определении проблемных вопросов в процессе написания курсовой работы	Допущено несколько негрубых ошибок при обобщении накопленного опыта научных исследований в области финансов и смежных областях и определении проблемных вопросов в процессе написания курсовой работы	Продемонстрированы основные умения обобщения накопленного опыта научных исследований в области финансов и смежных областях и определения проблемных вопросов в процессе написания курсовой работы	Написание и защита курсовой работы
ОПК-3.3. Критически оценивает результаты и выбирает оптимальные способы решения проблемных вопросов в области, денег, финансов, кредита, платёжной системы	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при оценке результатов и выборе оптимальных способы решения проблемных вопросов в области финансов	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при оценке результатов и выборе оптимальных способы решения проблемных вопросов в области финансов	Допущено несколько негрубых ошибок при оценке результатов и выборе оптимальных способы решения проблемных вопросов в области финансов	Продемонстрированы основные умения оценки результатов и выбора оптимальных способы решения проблемных вопросов в области финансов	Устный опрос, реферат, эссе, творческое задание, круглый стол, дискуссия, курсовая работа, экзамен

ПКС-3 – Способен осуществлять разработку программ и выбор инструментария проведения научных исследований в области финансов

ПКС-3.2 Осуществляет	Уровень знаний	Минимально	Допущено не-	Продемонстри-	Реферат, эссе,
-----------------------------	----------------	------------	--------------	---------------	----------------

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство	
	Не зачтено	Зачтено				
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)		
ществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию информацию по теме исследования, используя различные базы данных и современные информационные технологии, учебно-методическую и периодическую литературу для проведения прикладных исследований.	ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при осуществлении сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме курсовой работы, используя различные базы данных и современные информационные технологии, учебно-методическую и периодическую литературу для проведения прикладных	допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при осуществлении сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме курсовой работы, используя различные базы данных и современные информационные технологии, учебно-методическую и периодическую литературу для проведения прикладных	сколько негрубых ошибок при осуществлении сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме курсовой работы, используя различные базы данных и современные информационные технологии, учебно-методическую и периодическую литературу для проведения прикладных	рованы основные умения осуществления сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме курсовой работы, используя различные базы данных и современные информационные технологии, учебно-методическую и периодическую литературу для проведения прикладных	творческое задание, круглый стол, дискуссия, курсовая работа, экзамен	

ПКС-4 – Способен проводить самостоятельные исследования в области финансов, оценивать полученные результаты и интерпретировать их

ПКС-4.1. Приводит оценку результатов научных исследований, устанавливает зависимости, и выявляет закономерности между процессами и явлениями при проведении самостоятельных научных исследований	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при проведении оценки результатов научных исследований, установлении зависимости, и выявлении закономерности между процессами и явлениями при проведении самостоятельных научных исследований	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при проведении оценки результатов научных исследований, установлении зависимости, и выявлении закономерности между процессами и явлениями при проведении самостоятельных научных и	Допущено несколько негрубых ошибок при проведении оценки результатов научных исследований, установлении зависимости, и выявлении закономерности между процессами и явлениями при проведении самостоятельных научных и	Продемонстрированы основные умения проведения оценки результатов научных исследований, установлении зависимости, и выявлении закономерности между процессами и явлениями при проведении самостоятельных научных и	Устный опрос, реферат, эссе, творческое задание, круглый стол, дискуссия, курсовая работа, экзамен
ПКС-4.2. Интерпретирует результаты исследований, формулирует выводы и рекомендации по оптимизации финансовой	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при интерпретации результатов исследований,	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при интерпретации результатов исследований,	Допущено несколько негрубых ошибок при интерпретации результатов исследований, формулировании выводов и рекомен-	Продемонстрированы основные умения интерпретировать результаты исследований, формулировании выводов и рекомендаций	Устный опрос, реферат, эссе, творческое задание, круглый стол, дискуссия, курсовая работа, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство	
	Не зачтено	Зачтено				
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)		
работы и функционированию финансовой системы.	формулирования выводов и рекомендации по оптимизации финансовой работы и функционированию финансовой системы	формулирования выводов и рекомендации по оптимизации финансовой работы и функционированию финансовой системы	дации по оптимизации финансовой работы и функционированию финансовой системы	по оптимизации финансовой работы и функционированию финансовой системы		

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Компетенция: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2.)

Вопросы для защиты курсовой работы

1. Какова цель курсовой работы?
2. Какие основные задачи решались при выполнении коровой работы, которые позволили реализовать установленную цель?
3. Что является объектом исследования и к какой сфере деятельности он относится?

Компетенция: Способен обобщать и критические оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях (ОПК-3)

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение финансовой системе.
2. Выделите и назовите сферы и звенья финансовых отношений.
3. Рассмотрите этапы развитие финансовой системы России.
4. Что понимается под системой управления финансами?
5. Назовите функции органов управления финансами в РФ.
6. Какова роль и значение государственных финансов?
7. Роль финансовой политики в управлении финансами.
8. Определите задачи и функции Министерства финансов РФ.
9. Задачи и место в финансовом контроле Федеральное казначейство РФ.
10. Какова необходимость финансового планирования и прогнозирования в современных условиях?

Темы рефератов:

1. Дискуссионные вопросы состава и структуры финансовой системы государства в современной экономической литературе.
2. Становление и развитие финансовой системы России, появление новых видов финансовых отношений в период рыночных преобразований.
3. Дайте характеристику основных направлений стратегического планирования в России.
4. Охарактеризуйте основные этапы прогнозирования бюджетов финансовой системы России.
5. Определите роль и значение государственных финансов.
6. Санкции к России и их роль в развитии экономики России.
7. Исторически неизбежные процессы инфляции: что было первым признаком и как это связано с процессом общественного производства?
8. Опишите основные проблемы инфляции в современной российской экономике.
9. Глобализация мировой экономики: основные направления.

Проанализируйте уровень конкуренции в региональной экономике России в зависимости от обеспеченности и качестве инфраструктуры, необходимой для правильного функционирования финансовой системы региона.

Темы эссе:

1. Могут ли верхние пределы налогового бремени быть универсальными для различных стран? От чего это зависит?
2. Какой показатель налогового бремени наиболее эффективно может определить налоговую нагрузку по отраслям экономики по региону, по стране? Какую проблему он определяет?
3. Какая зависимость была доказана А. Лаффером между величиной ставки налога и объемом поступлений от него?
4. Попытайтесь теоретически обосновать многофакторную зависимость и количественную оценку оптимального уровня налоговой нагрузки для налоговой системы России в настоящее время.
5. Выскажите и обоснуйте собственное мнение по применению прогрессивной шкалы налогообложения доходов физических лиц в России.
6. Следует ли пополнить перечень региональных и местных налогов?
7. Что по Вашему мнению из зарубежного опыта налогообложения имущества можно предложить к применению в Российской налоговой системе?
8. Считаете ли Вы целесообразным переход на прогрессивное налогообложение имущества физических лиц от рыночной стоимости?
9. Каковы на Ваш взгляд основные направления социальной поддержки сельского населения?
10. Следует ли объединить в один налог (налог на недвижимость) два налога: земельный налог и налог на имущество?

Темы творческих заданий:

1. Дискуссионные вопросы понятия «финансовая система», состава и структуры финансовой системы государства в современной экономической литературе.
2. Изучите основные финансово-экономические документы системы стратегического планирования и прогнозирования в России. Охарактеризуйте их применительно к стратегическому прогнозированию развития финансовой системы России к 2030 г.
3. Определите роль финансового рынка в мобилизации и перераспределении финансовых ресурсов хозяйствующих субъектов.

Темы круглого стола, дискуссии:

1. Охарактеризовать работу финансово-информационных центров как услуги государства населению муниципальных образований.
2. Изучите мнения ученых России по основным направлениям укрепления финансового положения государства.
3. Российская современная пенсионная система: ее преимущества и недостатки в социальной защите граждан России.
4. Наилучшая зарубежная практика функционирования социальной защиты граждан пенсионного возраста.

Предложения по совершенствованию Российской пенсионной системы.

Вопросы для защиты курсовой работы

1. Какими источниками пользовались при обзоре научного опыта и методических подходов в отношении направления, определённого темой курсовой работы?
2. Какие источники послужили данными для проведения аналитической работы в соответствии с заявленной темой исследования?
3. Какие базы данных (открытого доступа) были использованы при написании организационно-экономической характеристики объекта исследования?
4. Какими источниками пользовались для изучения зарубежного опыта?

Вопросы к экзамену

1. Экономическая сущность финансов.
2. Эволюция научных взглядов на сущность финансов.
3. Основные направления развития теории финансов.
4. Современное представление о содержании функций финансов.
5. Единство и отличие понятия функций финансов в российских научных школах.
6. Функции финансов, их развитие в зарубежной практике.
7. Финансовые отношения в условиях рыночной экономики в России.

8. Сущность финансов, их место в воспроизводственном процессе.
9. Эволюция научных воззрений на категорию «финансы» в России.
10. Дискуссионные вопросы финансов и финансовой системы.
11. Трактовка содержания финансов зарубежными авторами.

Практические (тестовые) задания для экзамена

1. Макроэкономический показатель, отражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых за год во всех отраслях экономики на территории государства для потребления, экспорта и накопления, вне зависимости от национальной принадлежности использованных факторов производства?
 - а) НД
 - б) ВРП
 - в) ВВП
2. Обобщающий показатель экономического развития страны, измеряемый вновь созданной в материальном производстве стоимостью?
 - а) НД
 - б) ВРП
 - в) ВВП
3. Показатель, измеряющий валовую добавленную стоимость, исчисляемый путём исключения из суммарной валовой продукции объёмов её промежуточного потребления?
 - а) НД
 - б) ВРП
 - в) ВВП
4. Чистый доход, созданный в сфере производства в процессе предпринимательской деятельности?
 - а) НД
 - б) ВРП
 - в) Прибыль
5. Экономический рост – это ...?
 - а) сохранение уровня производства и реализации товаров и услуг в рассматриваемой экономической системе (в стране, регионе, мире)
 - б) экономия затрат на производство аналогичного объема товаров и услуг в рассматриваемой экономической системе (в стране, регионе, мире)
 - в) увеличение объема выпуска товаров и услуг в рассматриваемой экономической системе (в стране, регионе, мире)
6. ВВП исчисляется:
 - а) путем суммирования валовой добавленной стоимости всех производственных единиц резидентов, сгруппированных по отраслям или секторам;
 - б) как годовая стоимость произведенных товаров и оказанных услуг, характеризующая что прибавило производство в данном году к благосостоянию общества;
 - в) как разница между выпуском и промежуточным потреблением.
7. Национальный доход исчисляется:

а) путем суммирования валовой добавленной стоимости всех производственных единиц резидентов, сгруппированных по отраслям или секторам;

б) как годовая стоимость произведенных товаров и оказанных услуг, характеризующая что прибавило производство в данном году к благосостоянию общества;

в) как разница между выпуском и промежуточным потреблением.

8. ВРП исчисляется:

а) путем суммирования валовой добавленной стоимости всех производственных единиц резидентов, сгруппированных по отраслям или секторам;

б) как годовая стоимость произведенных товаров и оказанных услуг, характеризующая что прибавило производство в данном году к благосостоянию общества;

в) как разница между выпуском и промежуточным потреблением.

9. Прибыль исчисляется?

а) как разница между выпуском и промежуточным потреблением;

б) путем суммирования валовой добавленной стоимости всех производственных единиц резидентов, сгруппированных по отраслям или секторам;

в) как разница между полученными доходами и понесенными расходами.

10. К показателям экономической эффективности производства относят:

г) коэффициенты ликвидности;

д) показатели рентабельности;

е) показатели финансовой устойчивости.

11. Рентабельность продаж определяется как:

а) отношение чистой прибыли и средней величины активов;

б) отношение чистой прибыли и средней величины собственного капитала;

в) отношение чистой прибыли и выручки.

12. Рентабельность активов определяется как:

а) отношение чистой прибыли и средней величины активов;

б) отношение чистой прибыли и средней величины собственного капитала;

в) отношение чистой прибыли и выручки.

13. Рентабельность собственного капитала определяется как:

а) отношение чистой прибыли и средней величины активов;

б) отношение чистой прибыли и средней величины собственного капитала;

в) отношение чистой прибыли и выручки.

23. Становление сопровождалось монетизацией разных национальных экономик, появлением электронных денег, активизацией финансовых трансформаций, снижением доли наличных денег

а) Рыночной экономики

б) Финансовой экономики

в) Производственной экономики.

24. Международная интеграция на финансовых рынках не включает в себя:

а) Создание транснациональных институтов

б) Взаимопроникновение финансовых институтов разных стран на рынки партнеров

в) Интеграцию промышленного производства.

25. В условиях современной финансовой экономики происходит:

а) Расширение функций рынка ценных бумаг

б) Сужение функций рынка ценных бумаг.

26. Важными векторами современных трансформаций в финансовой сфере выступают:

а) Создание новых финансовых инструментов, продуктов и услуг

б) Интеграция финансовых институтов

в) Секьюритизация и формирование культуры венчурных инвестиций в предпринимательскую сферу

г) Все выше перечисленное.

Компетенция: Способен осуществлять разработку программ и выбор инструментария проведения научных исследований в области финансов (ПКС-3).

Вопросы для устного опроса:

1. Что является объектом финансового планирования для составления финансовых планов субъектов хозяйствования и государства?

2. Назовите формы финансовых планов по звеньям финансовой системы? В чем их отличие?

3. Назовите основные финансово-экономические документы системы стратегического планирования и прогнозирования в России.

4. Какие задачи решаются в процессе финансового прогнозирования?

5. Какие задачи финансового планирования определяются финансовой политикой?

6. Охарактеризуйте понятие «инфляция» как экономическое явление? В чем ее сущность?

7. Под воздействием каких факторов находится современная инфляция?

8. Какие формы, виды и типы инфляции Вы знаете?

9. Какие возможны социально-экономические последствия инфляции?

10. На какие звенья финансовой системы влияет инфляция?

Темы рефератов:

1. Становление и развитие финансовой системы России.

2. Появление новых видов финансовых отношений в период рыночных преобразований в России.

3. Оценка финансовой устойчивости организации на примере конкретной организации.

4. Формирование и распределение прибыли организации за отчетный период (на конкретном примере).

5. Особенности организации финансовых кредитных учреждений.

6. Особенности организации финансовых страховых компаний.

7. Региональные органы финансового контроля, их задачи и функции (на примере Краснодарского края).

8. История развития государственного финансового контроля в России.
9. Задачи и функции Счетной палаты РФ.
10. Этапы реформирования пенсионной системы в России.

Темы эссе:

1. Нуждается ли структура налоговой системы РФ в совершенствовании регионального и местного налогообложения?
2. Можно ли установить единый налог в территориальный или местный бюджет?
3. Считаете ли Вы целесообразным дополнительное введение местных налогов для полного обеспечения потребностей местных администраций?
4. Как по Вашему мнению можно обеспечить законопослушание налогоплательщиков?
- 5.Что по Вашему мнению из зарубежного опыта межбюджетного выравнивания можно предложить к применению в России?

Темы творческих заданий:

1. С помощью официальных интернет сайтов, действующего законодательства России изучите структуру и функции органов управления финансами на государственном и муниципальном уровне. Сделайте доклад.
2. Дайте характеристику звеньям финансовой системы России. Определите на примере их отличие в нормативной базе. Сделайте презентацию по результатам Ваших выводов.
3. Определите особенности финансов коммерческих организаций. В чем их отличие от государственных финансов? Подготовьте сообщение с примером по организации.

Темы круглого стола, дискуссии:

1. Налоговый механизм формирования доходов бюджетной системы государства.
Предлагается рассмотреть 3 вопроса, изучение которых позволит выделить составляющие элементы налогового механизма, определить цели, методы реализации для государства и для налогоплательщиков (организаций):
 - 1) Налоговый механизм, методы реализации, объект управления финансовой политики государства.
 - 2) Налоговый механизм, методы реализации, объект управления финансовой политики организации (налогоплательщиков).
 - 3) Разработка рекомендаций по консолидации (гармонизации) интересов государства и налогоплательщиков в получении доходов бюджетной системы для реализации социальных программ в необходимом объеме.
2. Функции финансов и их развитие в теориях финансов.
Предлагается рассмотреть 2 вопроса, изучение которых позволит выявить расхождения и определить наиболее аргументированные понятия по содержанию предлагаемых функций финансов.
 1. Единство и отличие понятия функций финансов в российских научных школах.

2. Функции финансов, их развитие в зарубежной практике.
3. Дискуссионные вопросы теории и практики функционирования ПФР, ФОМС и ФСС.

Предлагается рассмотреть социально-экономическую сущность государственных внебюджетных социальных фондов в РФ. Зарубежную практику функционирования социальных фондов. Предложить направления совершенствования деятельности социальных фондов в России.

4. Подготовить доклады для обсуждения в группе на круглом столе: место Вашей проблемы исследования в налоговом механизме реализации целей налоговой политики и современный взгляд российских ученых на эту проблему

Вопросы для защиты курсовой работы

1. Какими основными методами научного исследования пользовались?

Вопросы к экзамену

1. Сущность и содержание механизма управления финансами организаций (хозяйствующих субъектов) финансовой системы.
2. Особенности организации финансов хозяйствующих субъектов.
3. Роль государства в регламентации финансовой деятельности субъектов хозяйствования.
4. Система оценки финансовой деятельности организаций.
5. Финансовый контроль: субъекты и объекты.
6. Задачи и виды финансового контроля.
7. Государственный финансовый контроль: органы контроля, законодательная база в РФ.
8. Федеральная налоговая служба РФ, задачи и функции в финансовом контроле.
9. Центральный банк России, его роль в финансовом контроле.
10. Аудиторский контроль: субъекты и объекты.
11. Проблемы финансового государственного контроля в РФ.
12. Содержание финансового планирования организаций.
13. Необходимость совершенствования финансового планирования в условиях рыночной экономики.
14. Пенсионный фонд: особенности проведения пенсионной реформы.
15. Основные доходные источники Пенсионного фонда.
16. Фонд социального страхования: необходимость реформирования
17. Пути развития финансовой системы России как часть глобальных финансов.
18. Влияние глобализации на развитие финансовой системы России.
19. Теневая экономика как проблема финансовой системы России.
20. Принципы функционирования внебюджетных фондов.
21. Фонд обязательного медицинского страхования – целевое назначение и источники финансирования.
22. Роль добровольного медицинского страхования в финансировании системы здравоохранения

23. Налоговый механизм реализации налоговой политики государства: его сущность в процессе формирования финансовых ресурсов государства.
24. Особенности реформирования косвенного налогообложения.
25. Налоговая политика хозяйствующего субъекта: содержание и цели ее реализации.

Практические (тестовые) задания для экзамена

1. Перечислите основные финансовые законы страны:
 - а) Конституция, Налоговый кодекс;
 - б) Налоговый и Бюджетный кодексы;
 - в) Конституция, Налоговый кодекс и Федеральный закон о федеральном бюджете на текущий год;
 - г) Конституция, Налоговый и Бюджетный кодексы, Федеральный закон о федеральном бюджете на текущий год.
2. При выборе организационно-правовой формы компании следует руководствоваться:
 - а) Конституция, Налоговый кодекс;
 - б) Налоговый и Бюджетный кодексы;
 - в) Конституция, Налоговый кодекс и Федеральный закон о федеральном бюджете на текущий год;
 - г) Конституция, Налоговый и Гражданский кодексы.
3. Для расчета показателей рентабельности деятельности используется следующие формы бухгалтерской отчетности:
 - а) Ф1 «Баланс»;
 - б) Ф2 «Отчет о финансовых результатах»;
 - в) Ф3 «Отчет о движении капитала»;
 - г) Ф4 «Отчет о движении денежных потоков».
4. Для расчета показателей ликвидности используется следующие формы бухгалтерской отчетности:
 - а) Ф1 «Баланс»;
 - б) Ф2 «Отчет о финансовых результатах»;
 - в) Ф3 «Отчет о движении капитала»;
 - г) Ф4 «Отчет о движении денежных потоков».
5. Рассчитать рентабельность деятельности организации по следующим данным:

Показатель	Сумма, тыс.руб.
Выручка	250 000
Чистая прибыль	62 500

Ответ: 25%

6. Рассчитать рентабельность активов организации по следующим данным:

Показатель	Сумма, тыс.руб.
Выручка	250 000

Среднегодовая стоимость активов	600 000
Чистая прибыль	62 500

Ответ: 10,4%

7. План оборота наличных денежных средств, отражающий поступление и выплаты наличных денег через кассу, называется:

- а) платежный календарь;
- б) кассовый план;
- в) план движения денежных средств.

8. Из плана прибылей и убытков используется при планировании активов и пассивов:

- а) выручка от продаж;
- б) чистая прибыль;
- в) прочие доходы.

9. Плановая дебиторская задолженность рассчитывается на основе:

- а) плана продаж;
- б) плана материальных затрат;
- в) плана прибылей и убытков.

10. К методам, используемым при планировании в компании можно отнести:

- а) Расчетно-аналитический, балансовый, экономико-математический, программно-целевой, графоаналитический
- б) Аналитический, синтетический, балансовый
- в) Базисных индексов, экономико-математический, балансовый.

11. К методам, используемым при планировании прибыли предприятия:

- а) Дедуктивный, индуктивный
- б) Аналитический, прямого счета, совмещенного расчета
- в) Балансовый, аналитический, программно-целевой

12. В чем заключается задача балансового метода планирования?

- а) Оптимальное распределение издержек и прибыли
- б) Поиск альтернативных вариантов вложения инвестиций
- в) Обеспечение соответствия между распределяемыми потребностями и возможными ресурсами

13. Какую цель преследует бизнес-план?

- а) Привлечь денежные средства
- б) Расширить ассортимент продукции
- в) Выпустить запланированный объем продукции

14. Какой раздел плана развития предприятия принято считать основным?

- а) Маркетинговый и сбытовой план
- б) Производственная программа
- в) План технического развития

15. Общий бюджет предприятия делится на следующие основные части:

- а) Операционный бюджет и бюджет продаж
- б) Бюджет продаж и бюджет производства
- в) Операционный бюджет и финансовый бюджет

16. Каким разделом завершают бизнес-план?

- а) Резюме
 - б) Финансовый план
 - в) Маркетинговый план
17. Анализ отклонения от плана проводят по следующей методике:
- а) К фактическим данным прибавляют плановые значения
 - б) Из фактических данных вычитают плановые значения
 - в) Фактические данные делят на плановые значения
18. При разработке производственной программы опираются на:
- а) Информацию о спросе физических и юридических лиц на продукцию предприятия
 - б) Резервы мощностей предприятия
 - в) Актуальные макроэкономические явления в стране.
19. В рамках реализации курсовой политики Банк России использует в качестве операционного ориентира рублевую стоимость:
- а) Потребительской корзины
 - б) Биволютной корзины
 - в) Валютного курса.
20. Основными инструментами проведения государственной бюджетной политики выступают
- а) Субсидии
 - б) Налоги
 - в) Государственные гарантии.
21. Финансовый механизм подразделяется на:
- а) Социальный
 - б) Рыночный
 - в) Фискальный.
22. В состав финансовой системы РФ не входит:
- а) Финансы домохозяйств
 - б) Корпоративные финансы
 - в) Финансовые рынки.
27. К проблемам официальной долларизации можно отнести:
- а) Защита от инфляции.
 - б) Повышение притока инвестиций.
 - в) Спекуляций на курсе национальной валюты.
28. Привлекательность оффшорных для инвесторов состоит в:
- а) Конфиденциальность ведения бизнеса
 - б) Упрощенная процедура регистрации компаний
 - в) Отсутствие налогообложения либо его льготный режим
 - г) Все выше перечисленное.
29. Островные оффшоры включают:
- а) острова и архипелаги Индийского и Тихого океанов и Карибского моря
 - б) Кипр, Мальта, Сингапур, Лихтенштейн
 - в) Великобританию, Бельгию, Австрию, Нидерланды, Швейцарию, Люксембург.

30. Особые административно-территориальные образования, в пределах которых действует льготный режим налогообложения включают:

- а) острова и архипелаги Индийского и Тихого океанов и Карибского моря
- б) Кипр, Мальта, Сингапур, Лихтенштейн
- в) Великобританию, Бельгию, Австрию, Нидерланды, Швейцарию, Люксембург

31. К положительному влиянию офшоров на экономику можно отнести:

- а) Активизация финансовых потоков, ускорение оборота капиталов
- б) Недобросовестная налоговая конкуренция, ущемление прав резидентов стран происхождения капитала

в) Развитие оффшорных государств, перераспределение богатства в мире.

32. К негативному влиянию офшоров на экономику можно отнести:

- а) Активизация финансовых потоков, ускорение оборота капиталов
- б) Недобросовестная налоговая конкуренция, ущемление прав резидентов стран происхождения капитала

в) Развитие оффшорных государств, перераспределение богатства в мире

33. К причинам оффшоризации российской экономики можно отнести:

- а) Конкурентные особенности, связанные с использованием оффшоров
- б) Плохие условия для ведения и развития бизнеса в России
- в) Секретность

г) Все выше перечисленное.

34. Основной целью создания БРИКС является:

- а) решение вопросов, связанных с преодолением финансово-экономического кризиса
- б) переход к высокотехнологичному производству
- в) повышение жизненного уровня населения

г) Все выше перечисленное

35. К основным определяющим факторам развития экономики России на среднесрочную перспективу можно отнести:

- а) развитие финансовых инструментов и институтов, способных финансировать новые точки роста и уход от сырьевой специализации
- б) изменение налогового законодательства, с целью повышения уровня наполняемости бюджета
- в) снижение уровня налоговой нагрузки.

Компетенция: Способен проводить самостоятельные исследования в области финансов, оценивать полученные результаты и интерпретировать их (ПКС-4)

Вопросы для устного опроса:

1. Какие меры используют правительства государств в борьбе с инфляцией?
2. Дайте финансовое определение понятию «конкуренция».
3. Перечислите показатели, используемые в оценке конкуренции в зарубежных странах и России.

4. Как влияет развитие финансового сектора в регионе на конкуренцию? Сравните с размером предприятий по отраслям экономики и объемом государственного финансирования.

5. Что такое финансовая грамотность?
6. Нуждается ли население в наличии экономических знаний?
7. К чему приводит низкий уровень финансовой грамотности населения?
8. Что поможет стать финансово грамотным и управлять своим капиталом?
9. Роль финансово-информационных центров в формировании финансовой грамотности населения России.

10. Дайте определение финансовых коммерческих организаций.

Темы рефератов:

1. Основные принципы действующей системы пенсионного обеспечения в РФ.
2. Объясните суть различных пенсионных моделей, использующих в качестве основного распределительный, накопительный и смешанный методы финансирования пенсионного обеспечения.
3. Решение проблемы повышения эффективности и поддержания финансовой устойчивости современных пенсионных систем в зарубежных странах.
4. Социальные пособия и их размер в Российской Федерации.
5. Направления и задачи пенсионной реформы.
6. Пенсионные системы зарубежных стран (Описать лучший опыт).
7. Негосударственные пенсионные фонды в пенсионной системе Российской Федерации.
8. Основные приоритеты социальной политики России на период до 2025 года.
9. Социальная политика России в сравнении с другими социально-развитыми государствами.
10. Санкции к России и их роль в развитии экономики России.

Темы эссе:

1. Следует ли пополнить перечень региональных и местных налогов?
2. Что по Вашему мнению из зарубежного опыта налогообложения имущества можно предложить к применению в Российской налоговой системе?
3. Считаете ли Вы целесообразным переход на прогрессивное налогообложение имущества физических лиц от рыночной стоимости?
4. Каковы на Ваш взгляд основные направления социальной поддержки сельского населения?
5. Следует ли объединить в один налог (налог на недвижимость) два налога: земельный налог и налог на имущество?

Темы творческих заданий:

1. Ознакомьтесь с работой Счетной палаты РФ (Краснодарского края) по результатам прошлого года, подготовьте доклад с презентацией.

2. Сделайте краткую историческую справку по этапам формирования финансовых органов в России, подготовьте доклад с презентацией.

3. Определите направления гармонизации налоговой политики государства и организаций (налогоплательщиков) в принятой налоговой политике региона, Российской Федерации, в трудах ученых, обобщите и обоснуйте реальность согласования интересов. Предложите собственное видение согласования экономических интересов государства, определяющего потребность в общественных расходах и налогоплательщиков, оплачивающих этим расходы.

Темы круглого стола, дискуссии:

5. Проблема сырьевого характера российской экономики.

6. Проблема теневой экономики.

7. Проблема развития финансов домашних хозяйств.

7. Современная финансовая политика Российской Федерации.

Предлагается рассмотреть 2 вопроса, изучение которых позволит выделить составляющие элементы финансовой политики, определить наиболее аргументированные цели, задачи и приоритетные направления:

1) Содержание, типы и виды финансовой политики государства.

2) Обзор основных финансовых документов, определяющих приоритетные направления современной финансовой политики России.

Вопросы для защиты курсовой работы

1. Каковы ваши основные заключения по результатам исследования?

2. Какие предложения и рекомендации были вами разработаны и имеют ли они экономическое подтверждение?

Вопросы к экзамену

1. Финансы как инструмент регулирования социально-экономических процессов в условиях рыночной экономики.

2. Факторы, влияющие на результативность финансовой политики на современном этапе.

3. Особенности финансовой политики России в XXI веке.

4. Финансовый механизм, его роль в реализации финансовой политики.

5. Положения послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ, определяющие бюджетную политику в РФ.

6. Налоговая политика как основа эффективности формирования доходов бюджетной системы РФ.

7. Особенности реформирования системы налогообложения организаций: доходные налоги.

8. Особенности реформирования системы подоходного налогообложения физических лиц.

9. Сущность понятия «управление финансами».

10. Содержание системы управления государственными финансами.
11. Финансовая политика как методологическая основа управления финансами.
12. Необходимость и пути совершенствования организационных и правовых основ управления финансами в России.
13. Органы управления финансами в РФ.
14. Министерство финансов РФ, задачи и место в финансовом контроле.
15. Федеральное казначейство РФ, задачи и место в финансовом контроле.
16. Значение программного планирования в распределении централизованных и децентрализованных фондов.
17. Финансовое планирование, задачи и методы.
18. Отличие финансового планирования по звеньям финансовой системы.
19. Основные проблемы и задачи финансового планирования и прогнозирования в современной экономике.
20. Значение финансового рынка в мобилизации и перераспределении финансовых ресурсов.
21. Основные направления укрепления финансового положения государства.
22. Инфляция, ее влияние на финансовую политику государства.
23. Влияние конкуренции на развитие финансовой системы России.
24. Финансовая грамотность и ее роль в повышении благосостояния населения России.

Практические (тестовые) задания для экзамена

1. При планировании налоговых доходов в федеральный бюджет учитываются:
 - а) только федеральный налог;
 - б) федеральные налоги и налоги в рамках специальных режимов налогообложения;
 - в) федеральные, региональные и местные налоги.
2. Исчислить налоговое бремя хозяйствующего субъекта по следующим данным:

Показатель	Сумма, тыс.руб.
Оклад налога (сумма уплаченных налогов)	15 000
Выручка	50 000

Ответ: 30%.

16. Финансовое планирование – это:
 - а) планирование производственного процесса;
 - б) планирование инвестиционных решений;
 - в) планирование инвестиционных решений и решений по финансированию.
17. Финансовое планирование, охватывающее период времени от 1 до 3(5) лет называется:
 - а) текущим;

- б) перспективным;
- в) оперативным.

18. Планирование, осуществляющееся на месяц, квартал называется:

- а) текущим;
- б) перспективным;
- в) оперативным.

19. Чем отличается планирование от прогнозирования:

а) планирование рассматривает и наиболее вероятные события, и менее вероятные, но возможные события, прогнозирование же, только наиболее вероятные события и результаты;

б) планирование использует только вероятностно-статистические методы, а прогнозирование – только нормативные методы;

20. Определение долгосрочных целей финансовой деятельности предприятия и выбор наиболее эффективных способов и путей их достижения – это:

- а) финансовое планирование;
- б) финансовая стратегия;
- в) перспективное финансовое планирование.

21. Метод финансового прогнозирования, который позволяет учесть взаимосвязанные факторы, влияющие на показатели финансового прогноза, и выбрать из нескольких вариантов проекта прогноз оптимальный, – это...

- а) Трендовый метод
- б) Математическое моделирование
- в) Метод экспертных оценок
- г) Экстраполяция

22. Заключительным этапом разработки финансовой стратегии фирмы является:

- а) оценка эффективности разработанной стратегии;
- б) разработка финансовой политики фирмы;
- в) разработка системы непрерывности осуществления инвестиционной деятельности

23. Результатом текущего финансового планирования является разработка следующих документов:

- а) плана движения денежных средств, плана отчета о прибылях и убытках, плана бухгалтерского баланса;
- б) плана движения денежных средств, плана отчета о прибылях и убытках, плана бухгалтерского баланса, кассового плана;
- в) плана движения денежных средств, плана отчета о прибылях и убытках, платежного календаря.

24. Оперативное финансовое планирование включает составление:

- а) плана движения денежных средств, платежного календаря, кассового плана;
- б) платежного календаря, кассового плана;
- в) плана отчета о прибылях и убытках, плана движения денежных средств, платежного календаря, кассового плана.

25. Результатом текущего финансового планирования является разработка следующих документов:

- а) плана движения денежных средств, плана отчета о прибылях и убытках, плана бухгалтерского баланса;
- б) плана движения денежных средств, плана отчета о прибылях и убытках, плана бухгалтерского баланса, кассового плана;
- в) плана движения денежных средств, плана отчета о прибылях и убытках, платежного календаря.

26. При составлении плана отчета о прибылях и убытках базовое значение выручки от продажи продукции определяется как:

- а) среднее значение выручки от продажи продукции за последние три года;
- б) среднее значение выручки от продажи продукции за последние десять лет;
- в) значение выручки от продажи продукции за предшествующий год.

27. План движения денежных средств составляется:

- а) на год с разбивкой по кварталам;
- б) на год с разбивкой по месяцам;
- в) на год.

28. Оперативное финансовое планирование включает составление:

- а) плана движения денежных средств, платежного календаря, кассового плана;
- б) платежного календаря, кассового плана;
- в) плана отчета о прибылях и убытках, плана движения денежных средств, платежного календаря, кассового плана.

29. Заключительным документом текущего годового финансового планирования является:

- а) платежный календарь;
- б) плановый баланс активов и пассивов;
- в) план движения денежных средств.

30. Кассовый план должен предоставляться предпринимательской организацией:

- а) в обслуживающий банк;
- б) в налоговую инспекцию;
- в) никуда не предоставляться.

31. В проверке точного соблюдения законодательства по финансовым вопросам, своевременности и полноты выполнения финансовых обязательств заключается функция финансов.

- а) Распределительная
- б) Контрольная
- в) Стабилизационная
- г) Регулирующая

32. Участие финансов в надзоре за эффективным использованием всех видов экономических ресурсов реализуется через функцию финансов.

- а) Регулирующую
- б) Контрольную
- в) Распределительную

г) Стимулирующую

33. Через функцию финансов реализуется обеспечение каждого субъекта хозяйствования необходимыми ему финансовыми ресурсами.

а) Стабилизирующую

б) Контрольную

в) Стимулирующую

г) Распределительную

34. Денежные средства, формируемые в результате экономической и финансовой деятельности, в процессе создания и распределения валового национального продукта, – это...

а) Финансы предприятий

б) Финансовые отношения

в) Финансовые ресурсы

г) Финансовая политика

35. К государственным финансовым ресурсам, мобилизованным на рынке, относятся...

а) Налоги

б) Доходы от сдачи в аренду государственного имущества

в) Доходы от деятельности государственных унитарных предприятий

г) Доходы, полученные за счет эмиссии ценных бумаг

36. В состав муниципальных финансов не включаются (не включается)...

а) Средства коммерческих банков

б) Бюджет муниципального образования

в) Муниципальные внебюджетные фонды

г) Муниципальный кредит

37. Право «вето» на финансовое законодательство, изменяемое парламентом, имеет...

а) Президент РФ

б) Председатель Правительства РФ

в) Председатель ЦБ РФ

г) Министр финансов РФ

38. В подсистему «Финансы хозяйствующих субъектов» входят...

а) Внебюджетные фонды

б) Финансы государственных предприятий

в) Муниципальные финансы

г) Государственный кредит

39. Какие финансовые взаимоотношения возникают между государством и домохозяйствами?

а) Социальные трансферты

б) Субсидии

в) Дотации

40. Проблематика формулировки финансовой политики состоит во включении в ее состав:

а) Социальной политики

б) Экологической политики

в) Инвестиционной политики.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки курсовой работы

Оценка «отлично» – курсовая работа выполнена в полном объеме с учетом всех установленных требований по структуре и содержанию; все проведенные расчеты подтверждают целесообразность выдвинутой идеи; стиль изложения материала и качество работы свидетельствуют о готовности обучающегося к профессиональной деятельности в области финансов и кредита; во время защиты курсовой работы обучающийся держался уверенно, на все вопросы дал исчерпывающие ответы.

Оценка «хорошо» – курсовая работа выполнена в полном объеме с учетом всех установленных требований по структуре и содержанию; в целом расчеты выполнены верно при возможном наличии небольших ошибок, которые впоследствии были исправлены; качество работы свидетельствует о возможности обучающегося к профессиональной деятельности в области финансов и кредита; во время защиты курсового проекта обучающийся держался достаточно уверенно, на все вопросы дал полные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – курсовая работа выполнена в полном объеме с учетом всех установленных требований по структуре и содержанию; большая часть расчетов выполнена верно, в то же время есть существенные ошибки, которые были исправлены не полностью; во время защиты курсового проекта обучающийся держался недостаточно уверенно, не дал полные ответы на все вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» – курсовая работа не соответствует установленным требованиям по структуре и содержанию; значительная часть расчетов содержит ошибки, которые не были исправлены полностью; во время защиты курсового проекта обучающийся держался неуверенно, не дал ответы на все вопросы либо не был допущен к защите из-за неготовности работы.

Критерии оценки устного опроса:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает не знание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, исказжающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к рефериованию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критериями оценки эссе.

Эссе оценивается на «отлично», если:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Эссе оценивается на «хорошо», если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;

3. Даны аргументации своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается **на «удовлетворительно»**, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);

3. Даны аргументации своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается **на «неудовлетворительно»**, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;

3. Даны аргументации своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Критерии оценивания творческого задания:

Оценка «отлично» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «хорошо» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:

- работа не выполнена;
- материал в достаточном количестве не подобран;

- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы не проведена.

Критерии оценки участия студента в круглом столе, дискуссии:

Оценка «**отлично**» - активное участие в дискуссии, аргументированное мнение по проблемным вопросам с использованием знания лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, интернет ресурсов.

Оценка «**хорошо**» - меньшая активность в дискуссии, недостаточно аргументированное мнение по проблемным вопросам с использованием знания лекционного курса, рекомендованной обязательной литературы.

Оценка «**удовлетворительно**» - достаточно пассивное участие в дискуссии, частая неготовность высказать собственное мнение по проблемным вопросам дискуссии.

Оценка «**неудовлетворительно**» - полная пассивность и отказ от участия в дискуссии.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

Оценка «**отлично**» предполагает:

1) полные и точные ответы на 2 вопроса экзаменационного билета включющие:

- свободное владение основными терминами и понятиями курса
- последовательное и логичное изложение материала курса;
- исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы при сдаче экзамена.

2) решение задачи к билету с представлением последовательности решения и получением правильного ответа.

2. Оценка «**хорошо**» предполагает:

1) полные и точные ответы на 2 вопроса экзаменационного билета включющие:

- знание основных терминов и понятий курса;
- последовательное изложение материала курса;
- достаточно полные ответы на дополнительные вопросы при сдаче экзамена.

2) решение задачи к билету с представлением последовательности решения, но получением неправильного ответа (по причине арифметической ошибки).

3. Оценка «удовлетворительно» предполагает:

1) полные и точные ответы на 1 вопроса экзаменационного билета включающие:

- удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач;

- недостаточно последовательное изложение материала курса;

- отсутствие ответа на дополнительные вопросы при сдаче экзамена.

2) задача к билету не решена.

4. Оценка «неудовлетворительно» предполагает:

1) неточный ответ на 1 вопроса экзаменационного билета;

2) задача к билету не решена.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Тюпакова Н.Н. Актуальные проблемы финансов: учебное пособие / Н.Н. Тюпакова, Е.А. Ермакова, О.Ф. Бочарова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 180 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10266>.

2. Балтина А.М. Актуальные проблемы финансов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Балтина, Ю.И. Булатова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 120 с. — 978-5-7410-1452-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61349.html>

3. Подъяблонская, Л. М. Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов [Электронный ресурс] : учебник / Л. М. Подъяблонская, Е. П. Подъяблонская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — 978-5-238-02682-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81613.html>

Дополнительная учебная литература

1. Акинин П.В. Актуальные проблемы финансов [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.В. Акинин, Е.А. Золотова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 109 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69373.html>

2. Майбуров И.А. Теория налогообложения. Продвинутый курс [Электронный ресурс] : учебник / И.А. Майбуров, А.М. Соколовская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 591 с. — 978-5-238-02084-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71064.html>

3. Щербанин Ю.А. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учебник / Ю.А. Щербанин. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — 978-5-238-02262-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71023.html>

4. Бабич А.М. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.М. Бабич, Л.Н. Павлова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — 5-238-00413-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71192.html>

5. Налоговая политика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Майбуров, М. Д. Абрамов, Г. А. Агарков [и др.] ; под ред. И. А. Майбурова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 518 с. — 978-5-238-01828-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83028.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znarium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ
<https://www.minfin.ru/ru/>
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ
<https://www.nalog.ru/>
3. Официальный сайт Министерств финансов Краснодарского края
<https://minfinkubani.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Тюпакова Н.Н. Актуальные проблемы финансов: учебное пособие / Н.Н. Тюпакова, Е.А. Ермакова, О.Ф. Бочарова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 180 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10266>.
2. Актуальные проблемы финансов: метод. указания / Н. В. Липчиу, Н. Н. Тюпакова, Л. К. Улыбина, О. Ф. Бочарова, И. М. Блохина, О. А. Окорокова /под ред. Н. Н. Тюпаковой – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 50 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

Наименование	Краткое описание
Microsoft Windows	Операционная система
Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Актуальные проблемы финансов	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м ² ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, помещение для самостоятельной работы Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м ² ; учебная аудитория для проведения	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса зоинженерного факультета

		занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, помещение для самостоятельной работы	
--	--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и

<p><i>двигательного аппарата</i></p>	<p>др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--------------------------------------	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)***

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также

пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.