

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
«27» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Комплексный экономический анализ деятельности фирмы

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Направленность

Экономика фирмы и отраслевых рынков

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная, заочная

Краснодар
2021

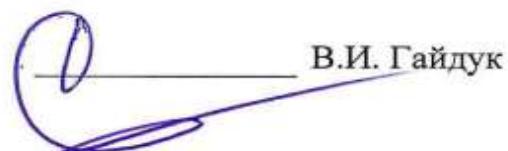
Рабочая программа дисциплины «Комплексный экономический анализ деятельности фирмы» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 11 августа 2020 г. № 939.

Автор:
канд. экон. наук, доцент

 Ю.И. Арутюнян

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от «07» июня 2021 г., протокол № 38

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор

 В.И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от «15» июня 2021 г., протокол № 12

Председатель
методической комиссии,
д-р экон. наук, профессор

 А.В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
д-р экон. наук, профессор

 В.И. Гайдук

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Комплексный экономический анализ деятельности фирмы» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах об анализе хозяйственной деятельности фирмы как важнейшей функции управления организациями, осмысление и понимание основных методов экономического анализа и их применения на разных стадиях процесса разработки и принятия управленческих решений, получение практических навыков по анализу и оценке различных направлений производственно-хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности фирмы, а также разработка стратегических и оперативных планов деятельности фирмы.

Задачами дисциплины «Комплексный экономический анализ деятельности фирмы» являются:

- основываясь на теоретических знаниях и практических навыках, полученных при изучении основных экономических дисциплин, сформировать ясное представление о теоретической базе методики комплексного экономического анализа деятельности фирмы и особенностях их применения в условиях модернизации экономики в отдельных сферах деятельности;
- изучить основы комплексного экономического анализа деятельности фирм, систему показателей обеспеченности и эффективности использования ресурсами;
- изучить основные способы обработки экономической информации с учетом факторов внешней и внутренней бизнес-среды;
- освоить на учебных примерах и реальных инвестиционных проектах практику применения методики комплексного экономического анализа, а также расчета экономических резервов повышения эффективности деятельности фирмы;
- формирование навыков проведения комплексного экономического анализа для формирования стратегических и тактических планов развития фирмы;
- формирование навыков управления ключевыми бизнес-процессами фирмы;
- закрепить изученный материал и освоенные навыки путем выполнения самостоятельной работы по комплексному экономическому анализу хозяйственной деятельности организаций.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-3. Способен осуществлять научно-методологическую деятельность в профессиональной сфере.

ПКС-5. Способен осуществлять аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации, в том числе определять направления развития и разрабатывать стратегии управления изменениями в организации

ПКС-8. Способен осуществлять подготовку экономического обоснования для стратегических и оперативных планов развития организации.

ПКС-9. Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами.

В результате изучения дисциплины «Комплексный экономический анализ деятельности фирмы» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Статистик»

ОТФ-3.3: Научно-методологическая деятельность в статистике

Трудовая функция: подготовка аналитических отчетов, а также обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов.

Трудовые действия:

- Демонстрирует знание методики осуществления статистических расчетов; методических подходов к проведению статистических расчетов и анализу, источников статистической информации.

Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик»

ОТФ-3.6: Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организаций.

Трудовая функция:

- определение направлений развития организации;
- разработка стратегии управления изменениями в организации

Трудовые действия:

- Демонстрирует знание методики оценки деятельности в соответствии с разработанными показателями; методов сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации.

- Проводит анализ деятельности организации, оформляет результаты анализа в соответствии с выбранными подходами.

Профессиональный стандарт «Экономист предприятия»

ОТФ-3.2: Планирование и прогнозирование экономической деятельности организаций

Трудовая функция:

- подготовка экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организаций;
- стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами.

Трудовые действия:

- Демонстрирует знание методов сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа

хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники.

- Составляет и анализирует финансово-экономическую отчетность организации.

- Вносит изменения в справочную информацию, используемую при обработке данных, разрабатывает систему финансово-экономических показателей организаций.

- Осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам.

- Демонстрирует знание методов экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений.

- Анализирует и использует различные источники информации для проведения экономических расчетов, производит анализ хозяйственной деятельности организации.

- Составляет аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Комплексный экономический анализ деятельности фирмы» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	43	19
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	38	14
— лекции	18	4
— практические	20	10
— внеаудиторная	5	5
— курсовая работа	2	2
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа	101	125
Итого по дисциплине	144	144
в том числе в форме практической подготовки	4	2

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают курсовую заботу и экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практичес- кой подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практичес- кой подготовки	Самостоятельная работа
1	Роль и содержание комплексного экономического анализа деятельности фирмы. 1. Цели, задачи и содержание комплексного экономического анализа деятельности фирмы. 2. Роль экономического анализа в принятии управленческих решений. 3. Методика и последовательность проведения комплексного экономического анализа.	ПКС-3 ПКС-5 ПКС-8 ПКС-9	3	2		2		10
2	Анализ технико-организационного уровня производства. 1. Анализ управления фирмой. Анализ организации производства труда. 2. Анализ уровня специализации и интенсивности производства. 3. Оценка уровня технической оснащенности. Факторный анализ использования основных средств. 4. Анализ эффективности использования нематериальных активов. Резервы повышения уровня технического развития.	ПКС-3 ПКС-5 ПКС-8 ПКС-9	3	2		2	14	
3	Анализ состояния и использования трудовых ресурсов фирмы. 1. Оценка обеспеченности	ПКС-3 ПКС-5 ПКС-8 ПКС-9	3	2		2		20

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практичес- кой подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практичес- кой подготовки	Самостоятельная работа
	<p>предприятия трудовыми ресурсами.</p> <p>2. Характеристика и методика показателей движения трудовых ресурсов, факторы, определяющие их динамику. Анализ использования рабочего времени.</p> <p>3. Анализ производительности труда. Анализ формирования и использования фонда заработной платы.</p> <p>4. Резервы повышения эффективности использования трудовых ресурсов.</p>							
4	<p>Анализ и управление объемом производства и продаж фирмы.</p> <p>1. Цель, задачи и информационная база анализа производства и продажи продукции.</p> <p>2. Анализ и оценка влияния экстенсивности и интенсивности использования труда, средств труда и предметов труда на приращение объема реализации продукции и прибыли коммерческой организации.</p> <p>3. Анализ качества и конкурентоспособности товара. Обоснование объема производства и оценка эффективности ассортиментных программ.</p> <p>4. Анализ состояния и прогнозирования продукта на рынке сбыта. Методика подсчета резервов по увеличению объемов производства и продажи продукции.</p>	ПКС-3 ПКС-5 ПКС-8 ПКС-9	3	2		2		20
5	<p>Анализ и управление затратами на производство и реализацию продукции фирмы.</p> <p>1. Управление себестоимостью: цели, содержание, информацион-</p>	ПКС-3 ПКС-5 ПКС-8 ПКС-9	3	2		4		21

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практичес- кой подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практичес- кой подготовки	Самостоятельная работа
	<p>ная база. Расчет и оценка показателей себестоимости продукции. Факторный анализ себестоимости продукции.</p> <p>2. Особенности анализа условно переменных и постоянных затрат. Анализ прямых и косвенных затрат. Анализ окупаемости затрат. Анализ использования затрат труда и его влияния на себестоимость продукции.</p> <p>3. Анализ материальных затрат. Определение резервов снижения себестоимости продукции и управление затратами.</p> <p>4. Анализ и оценка влияния себестоимости продукции на прибыль.</p>							
6	<p>Анализ финансовых результатов фирмы.</p> <p>1. Цель, задачи и информационная база анализа финансовых результатов. Факторы, влияющие на величину прибыли.</p> <p>2. Управление и оптимизация прибыли коммерческой организации.</p> <p>3. Обоснование безубыточности продаж товаров. Методы расчета порога рентабельности (критической точки) продаж товаров.</p> <p>4. Анализ и оценка использования чистой прибыли фирмы. Методы факторного анализа прибыли от продажи продукции. Анализ влияния инфляции на финансовые результаты.</p> <p>5. Рентабельность и пути повышения рентабельности коммерческой организации по данным отчетности. Факторный анализ рентабельности фирмы.</p> <p>6. Методика подсчета резервов</p>	ПКС-3 ПКС-5 ПКС-8 ПКС-9	3	4		4	2	20

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практичес- кой подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практичес- кой подготовки	Самостоятельная работа
	увеличения прибыли и рентабельности.							
7	Анализ в системе бюджетного планирования и бизнес- планирования. 1. Цель и задачи анализа в системе бюджетного планирования и бизнес- планирования. 2. Стратегическое и тактическое планирование. 3. Бюджетное планирование и анализ. 4. Виды бюджетов для новой и действующей фирмы.	ПКС-3 ПКС-5 ПКС-8 ПКС-9	3	4		4	2	20
Итого				18	-	20	4	101

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практичес- кой подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практичес- кой подготовки	Самостоятельная работа
1	Роль и содержание комплексного экономического анализа деятель- ности фирмы. 1. Цели, задачи и содержание комплексного экономического анализа деятельности фирмы. 2. Роль экономического анализа в принятии управленческих реше- ний. 3. Методика и последовательность проведения комплексного эконо- мического анализа.	ПКС-3 ПКС-5 ПКС-8 ПКС-9	3	0,5		1		10
2	Анализ технико-	ПКС-3	3	0,5		1		10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практичес- кой подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практичес- кой подготовки	Самостоятельная работа
	организационного уровня производства. 1. Анализ управления фирмой. Анализ организации производства труда. 2. Анализ уровня специализации и интенсивности производства. 3. Оценка уровня технической оснащенности. Факторный анализ использования основных средств. 4. Анализ эффективности использования нематериальных активов. Резервы повышения уровня технического развития.	ПКС-5 ПКС-8 ПКС-9						
3	Анализ состояния и использования трудовых ресурсов фирмы. 1. Оценка обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. 2. Характеристика и методика показателей движения трудовых ресурсов, факторы, определяющие их динамику. Анализ использования рабочего времени. 3. Анализ производительности труда. Анализ формирования и использования фонда заработной платы. 4. Резервы повышения эффективности использования трудовых ресурсов.	ПКС-3 ПКС-5 ПКС-8 ПКС-9	3	0,5		1		10
4	Анализ и управление объемом производства и продаж фирмы. 1. Цель, задачи и информационная база анализа производства и продажи продукции. 2. Анализ и оценка влияния экстенсивности и интенсивности использования труда, средств труда и предметов труда на приращение	ПКС-3 ПКС-5 ПКС-8 ПКС-9	3	0,5		1		10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практичес- кой подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практичес- кой подготовки	Самостоятельная работа
	<p>объема реализации продукции и прибыли коммерческой организации.</p> <p>3. Анализ качества и конкурентоспособности товара. Обоснование объема производства и оценка эффективности ассортиментных программ.</p> <p>4. Анализ состояния и прогнозирования продукта на рынке сбыта. Методика подсчета резервов по увеличению объемов производства и продажи продукции.</p>							
5	<p>Анализ и управление затратами на производство и реализацию продукции фирмы.</p> <p>1. Управление себестоимостью: цели, содержание, информационная база. Расчет и оценка показателей себестоимости продукции. Факторный анализ себестоимости продукции.</p> <p>2. Особенности анализа условно переменных и постоянных затрат. Анализ прямых и косвенных затрат. Анализ окупаемости затрат. Анализ использования затрат труда и его влияния на себестоимость продукции.</p> <p>3. Анализ материальных затрат. Определение резервов снижения себестоимости продукции и управление затратами.</p> <p>4. Анализ и оценка влияния себестоимости продукции на прибыль.</p>	ПКС-3 ПКС-5 ПКС-8 ПКС-9	3	1		2		21
6	<p>Анализ финансовых результатов фирмы.</p> <p>1. Цель, задачи и информационная база анализа финансовых результатов. Факторы, влияющие на величину прибыли.</p> <p>2. Управление и оптимизация прибыли коммерческой</p>	ПКС-3 ПКС-5 ПКС-8 ПКС-9	3	0,5		2		20

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практичес- кой подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практичес- кой подготовки	Самостоятельная работа
	организации. 3. Обоснование безубыточности продаж товаров. Методы расчета порога рентабельности (критической точки) продаж товаров. 4. Анализ и оценка использования чистой прибыли фирмы. Методы факторного анализа прибыли от продажи продукции. Анализ влияния инфляции на финансовые результаты. 5. Рентабельность и пути повышения рентабельности коммерческой организации по данным отчетности. Факторный анализ рентабельности фирмы. 6. Методика подсчета резервов увеличения прибыли и рентабельности.							
7	Анализ в системе бюджетного планирования и бизнес-планирования. 1. Цель и задачи анализа в системе бюджетного планирования и бизнес-планирования. 2. Стратегическое и тактическое планирование. 3. Бюджетное планирование и анализ. 4. Виды бюджетов для новой и действующей фирмы.	ПКС-3 ПКС-5 ПКС-8 ПКС-9	3	0,5		2	2	20
Итого				4	-	10	2	125

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : метод. рекомендации для контактной и самостоятельной работы / Ю. И. Арутю-

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО	
	ПКС-3. Способен осуществлять научно-методологическую деятельность в профессиональной сфере.	
2	Организация научно-исследовательской деятельности	
2	НИР	
3	<i>Комплексный экономический анализ деятельности фирмы</i>	
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ПКС-5. Способен осуществлять аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации, в том числе определять направления развития и разрабатывать стратегии управления изменениями в организации		
2	Экономика фирмы (междисциплинарный анализ)	
2	Поведенческая экономика	
3	<i>Комплексный экономический анализ деятельности фирмы</i>	
3	Практика по профилю профессиональной деятельности	
4	Бизнес-анализ и управление изменениями в фирме	
4	Преддипломная практика	
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ПКС-8. Способен осуществлять подготовку экономического обоснования для стратегических и оперативных планов развития организаций.		
1	Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса	
1	Корпоративный менеджмент	
3	<i>Комплексный экономический анализ деятельности фирмы</i>	
3	Практика по профилю профессиональной деятельности	
4	Управление инвестиционными проектами фирмы	
4	Преддипломная практика	
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ПКС-9. Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами.		
1	Корпоративный менеджмент	
1	Корпоративные финансы	
3	<i>Комплексный экономический анализ деятельности фирмы</i>	
3	Производственная стратегия организаций	
3	Практика по профилю профессиональной деятельности	
4	Управление инвестиционными проектами фирмы	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-3. Способен осуществлять научно-методологическую деятельность в профессиональной сфере.					
Индикаторы достижения компетенций ПКС-3.2. Демонстрирует знание методики осуществления статистических расчетов; методических подходов к проведению статистических расчетов и анализу, источников статистической информации.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач	Кейс-задание, контрольная работа, реферат, тест, практическое задание, курсовая работа, вопросы и задания для проведения экзамена
ПКС-5. Способен осуществлять аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации, в том числе определять направления развития и разрабатывать стратегии управления изменениями в организации					
Индикаторы достижения компетенций ПКС-5.1.	Уровень знаний ниже минимальных требований,	Минимально допустимый уровень знаний,	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Кейс-задание, контрольная работа,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Демонстрирует знание методики оценки деятельности в соответствии с разработанными показателями; методов сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации. ПКС-5.5. Проводит анализ деятельности организации, оформляет результаты анализа в соответствии с выбранными подходами.	имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены все стандартные задачи. Имеется набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	щем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач	щем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	реферат, тест, практическое задание, курсовая работа, вопросы и задания для проведения экзамена

ПКС-8. Способен осуществлять подготовку экономического обоснования для стратегических и оперативных планов развития организации.

Индикаторы достижения компетенций ПКС-8.3. Демонстрирует знание методов сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники ПКС-8.6. Составляет и анализирует финансово-экономическую отчетность организации ПКС-8.9. Вносит изменения в справочную информацию, используемую при обработке данных, разрабатывает систему финансово-экономических показателей организации ПКС-8.10. Осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию информации, в том числе по	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены все стандартные задачи. Имеется набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	кейс-задание, контрольная работа, реферат, тест, практическое задание, курсовая работа, вопросы и задания для проведения экзамена
--	---	--	---	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
статистическим обследованиям и опросам					
ПКС-9. Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами.					
Индикаторы достижения компетенций ПКС-9.1. Демонстрирует знание методов экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений. ПКС-9.8. Анализирует и использует различные источники информации для проведения экономических расчетов, производит анализ хозяйственной деятельности организации; ПКС-9.9. Составляет аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все типовые задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все типовые задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля

Компетенция: Способен осуществлять научно-методологическую деятельность в профессиональной сфере. (ПКС-3)

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Основные этапы процесса управления деятельностью предприятия и место экономического анализа в нем.
2. Содержание основных блоков комплексного экономического анализа и их взаимосвязь.

3. Роль экономического анализа в обосновании управленческих решений.
4. Общая блок-схема комплексного экономического анализа деятельности предприятия.
5. Предмет и содержание комплексного экономического анализа.
6. Сущность анализа финансового состояния предприятия.
7. Сущность, значение, задачи и информационная база анализа хозяйственной деятельности.
8. Направления комплексного экономического анализа.
9. Метод как общий подход к изучению хозяйственной деятельности.
10. Сущность, содержание и задачи маркетингового анализа.
11. Анализ технического уровня развития производства.
12. Какие задачи необходимо решить в процессе анализа производства продукции?
13. Анализ эффективности использования материальных ресурсов.
14. Охарактеризуйте методы получения информации в маркетинге.
15. Сущность анализа результатов социального развития предприятия.
16. Анализ динамики и выполнения плана производства и реализации продукции.
17. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами.
18. Анализ ассортимента и структуры продукции.
19. Анализ расходов на оплату труда.
20. Анализ эффективности использования основных средств.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Роль и содержание комплексного экономического анализа.
2. Оперативный анализ и его роль в регулировании текущей деятельности организации.
3. Стратегический анализ деятельности фирмы.
4. Предварительный анализ и его роль в принятии управленческих решений.
5. Сравнительный анализ и его значение в поиске резервов.
6. Роль анализа в разработке и мониторинге основных плановых показателей.
7. Цель, задачи и содержание анализа технико-организационного уровня производства.
8. Анализ эффективности использования производственного оборудования и его значение для повышения интенсификации производства.
9. Анализ возрастного состава основных фондов, жизненный цикл изделия, техники и технологий и учет его влияния на анализ организационно-технического уровня.
10. Анализ использования грузового автотранспорта.

Тесты (приведены примеры)

1. Экспертные методы подразделяются на ... группы

- а) индивидуальные и метод комиссии
- б) метод комиссии и коллективные
- в) коллективные и опросные
- г) индивидуальные и коллективные**

2. Основные подходы к проведению функционально-стоимостного анализа:

- а) структурный и конструкционный
- б) структурный и функциональный
- в) конструкционный и функциональный**
- г) функционально-эффективный

3. Факторный анализ заключается:

- а) в исчислении величин показателей факторов их сравнении с последующими выводами и предложениями
- б) в определении влияния отдельных факторов (причин) на результативный показатель с последующими выводами и предложениями**
- в) в выявлении влияния на факторы отдельных показателей (причин) с последующими выводами и предложениями
- г) в оценке динамики изменений результативного показателя за ряд периодов

4. Производственный потенциал- это ...

- а) максимально возможный выпуск продукции по качеству и количеству в условиях наиболее эффективного использования всех средств производства и труда имеющихся в распоряжении предприятия
- б) максимально возможный прирост прибыли
- в) комплекс ресурсов и элементов входящих в состав хозяйственной системы (предприятия) и определенным образом способствующий ее (его) функционированию
- г) производственные средства запасы источники имеющиеся в наличии у предприятия и могущие быть мобилизованы**

5. Основные подходы к проведению функционально-стоимостного анализа...

- а) конструкционно- технологический
- б) функциональный**
- в) затратный**
- г) сводный

6. Динамика анализируемых явлений и процессов изучается с помощью

- а) однородной совокупности на определенную дату
- б) показателей характеризующих соотношение отдельных элементов
- в) показателей характеризующих темпы роста**
- г) относительных показателей

7. Применение способа долевого участия основывается на наличии следующей формы связи между результативным и факторными показателями:

- а) смешанной**
- б) аддитивной
- в) мультипликативной
- г) стохастической

8. Показатель, который отражает качество производственного процесса:

- а) удельный вес основного вещества
- сортность
- б) надежность
- в) коэффициент ритмичности**
- г) марка

9. В ситуации, при которой рыночная цена продукции устанавливается выше своего равновесного значения, имеет место:

- а) дефицит данной продукции**
- б) уменьшение предложения на рынке рассматриваемой продукции
- в) излишок данной продукции
- г) увеличение очередей покупателей данной продукции

10. Графики, используемые при изучении связей между показателями:

- а) структурные (секторные)
- б) динамические
- в) линейные графики**
- г) структурные

11. Аддитивная модель представляет собой

- а) произведение сомножителей
- б) частное от деления делимого и делителя
- в) алгебраическую сумму**
- г) разницу

12. Анализ для определения абсолютных отклонений фактического уровня исследуемых показателей от базового (планового уровня прошлого года и т.п.)

- а) горизонтальный**
- б) вертикальный
- в) трендовый
- г) динамический

13. Аналитические сравнения делятся на виды по:

- а) аспекту равнения**
- б) виду измерителей
- в) ресурсам
- г) масштабу сравнения

14. Балансовый прием базируется на ...

- а) использовании приема детализации и мультипликативной форме зависимости между результативным и факторными показателями
- б) использовании приема детализации и аддитивной форме связи между результативным и факторными показателями**
- в) использовании принципа дедукции и аддитивной форме связи между результативным и факторными показателями
- г) использовании принципа дедукции и стохастической форме связи между результативным и факторными показателями

15. Балансовый прием основан на форме зависимости:

- а) аддитивной**
- б) мультипликативной
- в) стохастической
- г) комбинированной

16. В балансе отражаются:

- а) капитал**
- б) активы**
- в) обязательства**
- г) доходы

17. В бухгалтерском балансе к производственным запасам относятся

- а) сырье и материалы**
- б) налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям
- в) незавершенное производство**
- г) животные на выращивании и откорме**

18. В зависимости от длительности действия показатели классифицируются на:

- а) моментные, постоянные, временные**
- б) основные, ведущие, второстепенные
- в) натуральные, стоимостные, трудовые
- г) экстенсивные и интенсивные

19. В зависимости от того какой измеритель лежит в основе показателя выделяют:

- а) основные, ведущие и второстепенные**
- б) натуральные, стоимостные, трудовые
- в) прямые, косвенные
- г) количественные, структурные и качественные

20. В индексном методе связь между факторными и результативными показателями:

- а) детерминированная (функциональная)**
- б) стохастическая (вероятностная) и детерминированная (функциональная)

- в) натуральные, стоимостные, трудовые
- г) стохастическая (вероятностная)

21. Если постоянные затраты равны 400 тыс.руб. переменные - 850 тыс.руб. а продажи - 0 тыс.руб. то маржинальный доход равен

- а) 400 тыс.руб
- б) 0 тыс.руб**
- в) - 400 тыс.руб
- г) -350

22. Отчет о движении денежных средств используется

- а) в целях анализа движения денежных средств и оценки платежеспособности**
- б) для ведения счетов по учету денежных средств
- в) для расчета величины дивидендов
- г) для контроля за кассовой и расчетно-платежной дисциплиной

23. Выручка от продаж составляет в предыдущем году 1000 тыс. руб. в отчетном - 1200 тыс. руб. средняя рентабельность продукции в предыдущем году - 10% в отчетном году - 11%. За счет увеличения выручки дополнительно получено ... тыс. руб

- а) 12,3
- б) 12
- в) 22**
- г) 20

24. Коэффициент реинвестирования чистой прибыли составляет в отчетном году 0,6. Чистая прибыль равна 900 тыс. руб. общая величина собственного капитала - 10800 тыс. руб. Коэффициент экономического роста равен ...

- а) 0,083
- б) 1,04
- в) 0,05**
- г) 0,4

25. Ценность акции определяется

- а) соотношением - рыночная цена акции / доход на акцию**
- б) балансовой стоимостью акции
- в) по размеру дивиденда
- г) ее курсовой стоимостью

26. Чистая современная стоимость проекта равна +5, а первоначальные инвестиции 10. Индекс рентабельности составит:

- а) 1,5**
- б) 0
- в) 0,5

г) 2

Задания (приведены примеры)

Задание 1.

Определите степень выполнения плана по производству продукции и оцените ритмичность работы фирмы за первое полугодие 2019 года.

Вид продукции	Объем производства, млн. руб.		Абсолютное отклонение от плана, млн. руб.	Выполнение плана, %
	план	факт		
январь	1500	1524		
февраль	1500	1460		
март	1500	1600		
апрель	1500	1490		
май	1500	1520		
июнь	1500	1300		
Итого				

Задание 2.

По данным, представленным в таблице, определите показатели динамики численности персонала, производительности труда и объема выпуска продукции. Сделайте выводы.

Год	Численность работников		Объем производства продукции		Производительность труда	
	чел.	% к базисному году	млн. руб.	% к базисному году	млн. руб.	% к базисному году
2016	3300		20500			
2017	3250		20690			
2018	3200		20600			
2019	3160		20975			
2020	3100		21500			

Задание 3.

Используя данные по фирме для всех вариантов рассчитать недостающие данные таблицы.

Филиалы	Выпуск товарной продукции (тыс.руб.)		Относительные величины			Численность ППП (чел.)		
	Базисный период	Отчетный период	Плановой динамики (%)	Выполнение плана (%)	Динамики (%)	Всего	В т.ч. служащие	
		Факт	Бизнес-план	Факт	Факт			
1	?	?	6539	148,4	?	148,4	550	150

2	?	4771	5381	?	86,9	93,2	560	150
3	?	4512	?	?	?	58,6	500	140
4	3350	1095	5455	?	?	132,6	710	140
5	3753	?	?	98,3	?	85,4	650	140

Задание 4.

Определить влияние факторов на изменение валового сбора озимой пшеницы:

- 1) с помощью приема цепных подстановок;
- 2) с помощью приёма исчисления разниц, используя показатели таблицы.

Показатель	2019 г.	2020 г.
Урожайность, ц/га	47	52
Площадь, га	3180	3300

Задание 5.

Проанализировать качество продукции, для чего определить по бизнес-плану и фактически, удельный вес продукции высшей категории в общем объеме.

Дать оценку полученным результатам, результаты изложить в таблицы:

Показатели	Предыдущий год	Бизнес-план	Факт
Товарная продукция, тыс. руб., в т.ч.			
Продукция высшего и улучшенного качества, тыс.руб.	7154	7250	7320
Удельный вес продукции высшего сорта, %			

На основании нижеприведенных данных определить по бизнес-плану и фактически:

Вид продукции	Сорт	Цена за одну тубу, руб.	Выпуск, туб.	
			Бизнес-план	Факт
Сок яблочный	в/с	156,25	100	95
	1 с	133,50	100	120
ИТОГО	х	х	?	?
Сок виноградный	в/с	356,00	150	100
	1 с	320,40	150	220
ИТОГО	х	х	?	?

Огурцы консервированные	в/с	169,74	80	80
	1 с	146,70	320	180
	н/ст	130,40	-	100
ИТОГО	х	х	?	?

1. «К» сортности;
 2. Выполнение плана по качеству;
 3. Влияние выполнения плана по качеству на товарную продукцию;
- Дать оценку полученным результатам.

Задание 6.

6. Проанализировать показатели состояния и движения основных средств, сделать соответствующие выводы.

Показатель	Базисный год	Отчетный год	Отклоне- ние, (±)
1. Стоимость основных средств, тыс.руб. на начало года	35890		
на конец года			
2. Выбытие фондов, тыс.руб.	3457	3730	
3. Поступление фондов, тыс.руб.	5600	6780	
4. Износ основных средств на конец года, тыс.руб.	28300	31607	
Коэффициент изменения фондов:			
5. Роста			
6. Обновления			
7. Выбытия			
8. Износа на конец года			
9. Годности на конец года			

Компетенция: Способен осуществлять аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации, в том числе определять направления развития и разрабатывать стратегии управления изменениями в организации. (ПКС-5)

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Задачи анализа себестоимости продукции.
2. Анализ обеспеченности фирмы материальными ресурсами.
3. Анализ затрат на рубль товарной продукции.
4. Какие задачи необходимо решить при анализе качества продукции?
5. Классификация видов экономического анализа и их роль в управлении.
6. Анализ финансового состояния фирмы.
7. Факторный анализ изменения прибыли от продаж.
8. Укажите основные категории численности работников фирмы.
9. Определение влияния факторов на производительность труда.

10. Анализ показателей рентабельности.
11. Анализ финансовых результатов фирмы.
12. Анализ ликвидности и платежеспособности фирмы.
13. Анализ технико-организационного уровня и других условий производства.
14. Анализ соблюдения норм расхода материальных ресурсов.
15. Особенности организации и методики анализа деятельности фирмы.
16. Система формирования экономических показателей как база комплексного анализа.
17. Анализ финансового состояния фирмы.
18. Какие показатели характеризуют качественный состав и движение рабочей силы?
19. Методы комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности.
20. Классификация факторов и резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности.
21. Как следует анализировать состав и структуру основных средств?
22. Факторы, определяющие уровень фондоотдачи основных средств.
23. Анализ финансовой устойчивости фирмы.
24. Методы оценки бизнеса.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Основные методические подходы к анализу обеспеченности предприятия производственными ресурсами и оценки эффективности их использования.
2. Экономическое содержание и методика исчисления показателей состояния, движения и эффективности использования основных средств.
3. Методы оценки влияния технико-организационного уровня и других условий производства на интенсификацию использования производственных ресурсов.
4. Резервы повышения уровня технического развития.
5. Анализ эффективности использования производственного оборудования по времени и мощности.
6. Оценка влияния изменения уровня эффективности использования производственного оборудования на конечные экономические и финансовые результаты деятельности организации.
7. Факторы, определяющие уровень фондоотдачи и методы количественной оценки на результативные показатели.
8. Оценка структуры основных средств и причин ее изменения.
9. Основные задачи и направления анализа организационно-технического уровня организации.
10. Показатели, характеризующие технический уровень производства и методика их исчисления.

Тесты (приведены примеры)

1. *Морфологический подход к изучению деятельности фирмы означает:*

использование творческого мышления при торможении логических процессов

а) изучение количественных показателей

б) изучение внутренней структуры предметов и явлений

в) совместное применение логического и интуитивного подходов

г) поиск сходных свойств или характеристик у нетождественных предметов и идей

2. При практически полном отсутствии исходной информации можно применить метод:

а) морфологических таблиц

б) ассоциации идей и аналогий

в) мозгового "штурма"

г) контрольных вопросов

3. Группировки позволяющие изучать внутренне строение показателей соотношение в нем отдельных частей:

а) аналитические

б) структурные

в) причинно-следственные

г) типологические

4. Какие диаграммы позволяющие выразить состав изучаемых показателей удельный вес отдельных частей в общей величине показателя:

а) графики связи (линейные графики)

б) динамические

в) линейные

г) структурные (секторные)

5. Методы, предусматривающие анализ причинно-следственных связей экономических явлений и процессов выявление неиспользованных и перспективных резервов повышения эффективности хозяйствование относятся к:

а) количественным

б) количественным и качественным

в) прямые

г) качественным

6. Изменение стоимости общего объема имущества фирмы во времени изучается с помощью показателей:

а) динамики

б) координации

в) сравнения

г) структуры

7. Только на основании публичной финансовой отчетности обычно осуществляется ... анализ:

- а) инвестиционный
- б) управлеченческий
- в) хозяйственный
- г) финансовый**

8. Главным источником информации при анализе хозяйственной деятельности является:

- а) аналитический учет
- б) данные годового производственного отчета цехов
- в) бухгалтерский учет**
- г) статистические данные других предприятий

9. Необходимой информацией для внутренних пользователей (персонала) является:

- а) показатели эффективности деятельности прибыльность деятельности наличие у фирмы денежных средств для выплаты зарплаты**
- б) ликвидность фирмы качество и цена продукции стабильность работы фирмы
- в) возможность получения премий степень близости фирмы к банкротству обоснованность формирования затрат финансовых результатов полноты уплаты налогов
- г) прибыльность деятельности наличие денежных средств для выплаты зарплаты качество и цена продукции

10. Эффективность использования основных средств характеризуют показатели:

- а) показателями оборачиваемости
- б) фондоотдачи фондоооруженности рентабельности**
- в) выбытия обновления основных средств
- г) годности изношенности основных средств

11. В расчетной формуле с использованием способа индексного метода присутствует одновременно несколько количественных и качественных показателей то последовательность их подстановок определяется следующим образом

- а) на основе периодичности изменения показателей**
- б) сначала представляют все количественные затем структурные, а затем качественные показатели
- в) сначала представляют все качественные затем все структурные, а затем количественные показатели
- г) подстановку начинают с основного показателя, а затем переходят к производным

12. В системе управления экономический анализ относится к ...

- а) функциям правления
- б) организационной структуре

- в) управляющей системе**
- г) управляемой системе**

13. В способе цепных подстановок используют:

- а) выборочную замену отчетной величины частных показателей входящих в расчетную формулу их базисным значением и измерении влияния произведенной замены на изменение величины результативного показателя**
- б) последовательную замену базисной величины частных показателей входящих в расчетную формулу их отчетным значением и измерений влияния произведенной замены на изменение величины результативного показателя**
- в) независимую произвольную подстановку частных показателей входящих в расчёту формулу и замену базисных показателей фактическими**
- г) последовательную замену отчетной величины частных показателей входящих в расчетную формулу их базисным значением и измерении влияния произведенной замены на изменение величины результативного показателя**

14. Вариационное исчисление относятся к:

- а) классическим методам математического анализа**
- б) методам математической статистики**
- в) физике**
- г) методам элементарной математики**

15. Вид анализа как правило осуществляется в трех взаимосвязанных направлениях: экономический анализ уровня производства анализ организации производства труда и управления анализ технического уровня выпускаемой продукции

- а) технико-экономический**
- б) финансово-экономический**
- в) сравнительный**
- г) межхозяйственный**

16. Вид анализа, представляющий собой методику исследования факторов, связь которых с результативным показателем в отличие от функциональной является неполной вероятностной корреляционной называется:

- а) детерминированным факторным**
- б) стохастическим факторным**
- в) результативным**
- г) эконометрическим**

Задания

Задание 1.

Проведите комплексную оценку работы подразделений фирмы «ABC» всеми известными методами. Сравните полученные результаты. Сделайте выводы.

Темп роста (снижения)	Цех 1	Цех 2	Цех 3
Энергоемкость продукции	111,4	115,0	114,3
Рентабельность продукции	99,5	113,2	113,0
Коммерческие расходы	110,7	113,5	117,0
Материлоотдача	117,0	119,2	113,9
Полная себестоимость	114,6	117,1	127,7
Рентабельность продаж	112,2	108,2	123,7

Задание 2.

Определите влияние на относительный результат по себестоимости продукции следующих экономических элементов:

Показатель	2019 г.	2020 г. план
Себестоимость – всего, руб.	22500	20000
в том числе		
материалы	8400	8000
оплата труда	4800	4000
социальные платежи	1920	1600
амortизация	4000	4400
прочие	3380	2000

Задание 3.

Составить плановую калькуляцию по изделиям А и Б и рассчитать цеховую себестоимость, распределяя косвенные расходы пропорционально основной заработной плате производственных рабочих.

Показатель	Продукция	
	А	Б
Производственная программа цеха, шт.	4500	6300
Материальные затраты на единицу продукции, тыс. руб.	1,8	1,2
Основная заработная плата производственных рабочих на единицу продукции, тыс. р.	0,45	0,35
Дополнительная зарплата, % к основной	10	10
Отчисления на социальные нужды, % к зарплате	35,6	35,6
Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования по цеху, тыс. руб.		1520
Цеховые расходы, тыс. руб.		1150

Задание 4.

На основе данных таблицы рассчитать показатели рентабельности. Сделать выводы.

Показатель	Базисный год	Отчетный год	Темп роста, %
1. Выручка от продаж продукции, тыс. руб.	48250	61760	
2. Себестоимость проданной продукции, тыс. руб.	40630	51260	
3. Прибыль от продаж, тыс. руб.	7620	10500	

4. Прибыль до налогообложения, тыс. руб.	7430	10240	
5. Чистая прибыль, тыс. руб.			
6. Средняя стоимость активов, тыс. руб.	27320	32870	
7. Средняя стоимость текущих активов, тыс. руб. в т.ч. материальных	15260 7140	17530 8260	
8. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	23140	25230	
9. Собственный капитал (средняя величина), тыс. руб.	13240	15680	
10. Рентабельность продаж, %			
11. Рентабельность продукции, %			
12. Рентабельность активов, %			
13. Рентабельность производства, %			
14. Чистая рентабельность СК, %			

Задание 5.

По данным бухгалтерского баланса предприятия и Ф-2 «Отчет о прибылях и убытках» проанализировать эффективность использования имущества предприятия. Решение оформить в таблице, и сделать вывод. При этом следует учесть, что средняя величина активов увеличилась за отчетный год на 15%, а средняя величина текущих активов – на 10%.

Показатели	Предыдущий год	Отчетный год	Отклонения (+;-)
1. Общая величина имущества, тыс.руб.			
2. Источники собственных средств, тыс.руб.			
3. Краткосрочные обязательства, тыс.руб.			
4. Средняя величина активов, тыс.руб.			
5. Средняя величина текущих активов, тыс.руб.			
6. Выручка от реализации (без НДС), тыс.руб.			
7. Прибыль до налогообложения, тыс.руб.			
8.Прибыль чистая, тыс.руб.			
9. Рентабельность активов, %			
10. Рентабельность текущих активов, %			
11. Рентабельность инвестиций, %			
12. Рентабельность собственного капитала, %			
13. Рентабельность реализованной продукции, %			
14. Прибыль от реализации, тыс.руб.			

Задание 6.

По следующим данным определите рентабельность активов, рентабельность продаж и коэффициент трансформации:

Показатель	тыс. руб.
Выручка от продаж	1 000
Себестоимость реализованной продукции	400
Коммерческие расходы	100
Финансовые издержки	100
Основной капитал	500
Оборотный капитал	700

Как изменятся искомые показатели при увеличении оборотного капитала на 20%.

Компетенция: Способен осуществлять подготовку экономического обоснования для стратегических и оперативных планов развития организации (ПКС-8)

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Экономическое содержание доходов организации и методика их анализа.
2. Анализ состава, структуры и динамики расходов организации.
3. Анализ денежных потоков (прямой и косвенный методы).
4. Значение анализа для оценки и прогноза финансового состояния.
5. Анализ и оценка экстенсификации и интенсификации использования ресурсов организации; порядок расчета и интерпретация результатов анализа.
6. Анализ и оценка эффективности инвестиционной деятельности организации.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Анализ обеспеченности организации трудовыми ресурсами, их состав и движение.
2. Анализ годовой производительности труда и трудоемкости производства, оценка условий труда и его оплаты.

Тесты (приведены примеры)

1. При анализе движения рабочей силы используют:

- а) коэффициент текучести**
- б) среднегодовую численность работников за отчетный период
- в) средний размер заработной платы
- г) производительность труда

2. Движение основных фондов анализируется с помощью следующих показателей:

- а) фондооруженности
- б) поступления выбытия обновления**
- в) годности износа
- г) фондоотдачи фондоемкости

3. Критический объем продукции определяется отношением:

- а) Разницей между выручкой и чистой прибылью
- б) Постоянных затрат к выручке от реализации
- в) Переменных затрат к маржинальному доходу на единицу продукции
- г) Постоянных затрат к маржинальному доходу на единицу продукции**

4. Валовая прибыль рассчитывается как разность между:

- а) Выручкой от реализации и суммой переменных затрат
- б) Выручкой от реализации и суммой маржинального дохода
- в) Выручкой от реализации и себестоимостью реализованной продукции**
- г) Выручкой от реализации и суммой текущих затрат

5. По ликвидности оборотные активы классифицируются как

- а) производственные запасы дебиторская задолженность денежные средства и денежные эквиваленты**
- б) материальные активы и средства в расчетах
- в) незавершенное производство и готовая продукция
- г) основные и оборотные

6. Характеризует использование материальных ресурсов:

- а) остатки материалов на складе
- б) материалоемкость**
- в) среднегодовые остатки материалов
- г) фондоемкость

7. Эффективность использования ресурсов означает - ...

- а) снижение затрат на производство
- б) увеличение физического объема продаж за период
- в) рост фондооруженности в расчете на одного работающего
- г) увеличение объема продаж в расчете на единицу потребленных ресурсов**

8. Установите правильные соотношения.

1	Фондоемкость	A	(Основные фонды.):(Чистая выручка.)
2	Фондооснащенность	Б	(Основные фонды.):(Численность работников.)
3	Коэффициент закрепления	В	(Средн. остаток обор. активов.):(Численность работников.)

			вов.):(Чистая выручка.)
4	Коэффициент оборачиваемости	Г	(Чистая выручка.):(Средн. остаток обор. активов.)
		Д	(Чистая выручка.):(Основные фонды.)

9. В балансе капитал представляет собой

- а) вложения собственников капитальные резервы фонды и прибыль накопленную за время деятельности организации
- б) собственный капитал
- в) уставный капитал
- г) денежные средства, которые можно вложить в хозяйственную деятельность

10. В состав собственного капитала не включается:

- а) нераспределенная прибыль
- б) добавочный капитал
- в) резерв по сомнительным долгам
- г) кредиторская задолженность

Компетенция: Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами (ПКС-9)

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Анализ и оценка соотношения заемного и собственного капитала.
2. Финансовый рычаг и расчет эффекта финансового рычага.
3. Многофакторный анализ рентабельности собственного и заемного капитала.
4. Анализ показателей платежеспособности организации и ликвидности оборотных активов оценка их динамики и взаимосвязи.
5. Система показателей оценки неудовлетворительной структуры баланса и его оборотных активов.
6. Система показателей оценки финансовой устойчивости организации; их моделирование и методы расчета влияния факторов.
7. Система показателей анализа и оценки финансовых результатов деятельности организации; порядок их расчета.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Анализ спроса на продукцию, работы, услуги и разработка стратегии развития предприятия.
2. Перспективный анализ объема продаж.
3. Анализ формирования портфеля заказов на предприятии.

Тесты (приведены примеры)

1. Величина приведенного дохода от инвестиций за два года равна ... млн. руб., если в первом году получено 100 млн. руб. во втором - 200 млн. руб. Годовая ставка дисконта 60%
- а) **1406**
б) 1000
в) 1395
г) 170
2. Воздействие структурных сдвигов на прибыль выражает:
- а) ставка маржинального дохода
б) сумма маржинального дохода
в) доход
г) **средний удельный вес маржинального дохода в общей сумме продаж.**
3. Если номинальная процентная ставка составляет 10% а темп инфляции определен в 4% в год то реальная процентная ставка составит:
- а) 14%
б) 6%
в) 25%
г) 4%
4. Если собственные и заемные средства имеются в соотношении 1:3 цена собственных средств - 15% заемных - 20% цена капитала компании определяется...
- а) 175%
б) 1625%
в) 1875%
г) 2091%
5. Коэффициент восстановления платежеспособности определяется в расчете на период:
- а) **6 месяцев**
б) 3 месяца
в) 12 месяцев
г) 1 месяц
6. Маржинальный доход - это:
- а) сумма переменных затрат и прибыли
б) сумма постоянных затрат и прибыли
в) разность между выручкой и постоянными затратами
г) отношение дохода к прибыли.

7. По формуле простых процентов сумма средств к погашению краткосрочного кредита в размере 90 млн. руб. через 20 дней с годовой ставкой процента - 50% равна ... млн. руб

- а) 90
- б) 50
- в) 100
- г) 875**

8. Реализация за отчетный период - 4000 тыс. руб. за предшествующий - 3000 тыс. руб. валюта баланса за отчетный период 10000 тыс. руб. за предшествующий период - 12000 тыс. руб. При этом эффективность капитала ...

- а) стала отрицательной
- б) возросла**
- в) не изменилась
- г) снизилась

9. Рентабельность продаж - это отношение ...

- а) чистой прибыли к выручке от продаж
- б) прибыли от продаж к выручке от продаж**
- в) прибыли от продаж к средней за период стоимости имущества
- г) дохода к прибыли.

10. Средняя рентабельность продукции (отношение прибыли к себестоимости продукции) составляет по плану 18% фактически - 20% себестоимость продукции - 100000 руб. и 120000 руб. В отчетном году будет получено ... руб

- а) 16000
- б) 6000
- в) 18000
- г) 24000**

11. Финансовая рентабельность - это отношение:

- а) процентов к уплате к доходам
- б) прибыли до налогообложения к средней величине собственного капитала
- в) чистой прибыли к средней величине собственного капитала**
- г) прибыли до налогообложения к средней стоимости имущества

Задания (приведены примеры)

Задание 1.

Определить тип политики заимствования средств. Изменится ли тип политики заимствования при изменении состава заемных средств, в частности, при увеличении платных заемных средств на 2 000 тыс.руб.

Активы, тыс. руб.	12 000
В объеме пассива 40% заемных средств (из расчета 32% годовых)	
Объем реализации, тыс.руб.	55 000

Рентабельность продаж, %	11
Ставка налогообложения, %	30
Ставка рефинансирования, %	28

Задание 2.

Используя показатели своей фирмы, рассчитать перевыполнение (недовыполнение) плана по ним в абсолютном выражении и в %. Решение изложить в таблице:

Показатель	Бизнес - план	Факт	Отклонение	
			+;-	%
Товарная продукция, тыс.руб.				
Среднесписочная численность ППП, чел.				
Среднесписочная численность рабочих, чел.				
Отработано рабочими тысяч чел./дней				
Отработано рабочими тысяч чел./часов				
Число рабочих дней в году				
Средняя продолжительность рабочего дня (час.)				
Среднечасовая выработка 1 рабочего, руб.				

Кейс-задание. Используется в качестве мультикомпетентностного оценочного средства для компетенций: Способен осуществлять научно-методологическую деятельность в профессиональной сфере (ПКС-3). Способен осуществлять аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации, в том числе определять направления развития и разрабатывать стратегии управления изменениями в организации (ПКС-5). Способен осуществлять подготовку экономического обоснования для стратегических и оперативных планов развития организации (ПКС-8). Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами (ПКС-9).

1. Из нескольких предложенных вариантов (альтернатив) необходимо выбрать оптимальный вариант повышения эффективности использования основных средств.

2. На примере конкретной фирмы моделируется ситуация по источникам финансирования и кредитования приобретения основных средств.

3. Дать оценку факторам, влияющим на финансовое состояние организации.

4. По данным бухгалтерского баланса предприятия и Ф-2 «Отчет о прибылях и убытках» проанализировать эффективность использования имущества предприятия. Решение оформить в таблице, и сделать вывод. При этом следует учесть, что средняя величина активов увеличилась за отчетный год на 15%, а средняя величина текущих активов – на 10%.

Показатели	Предыдущий год	Отчетный год	Отклонения (+;-)
1. Общая величина имущества, тыс.руб.			
2. Источники собственных средств, тыс.руб.			
3. Краткосрочные обязательства, тыс.руб.			
4. Средняя величина активов, тыс.руб.			
5. Средняя величина текущих активов, тыс.руб.			
6. Выручка от реализации (без НДС), тыс.руб.			
7. Прибыль до налогообложения, тыс.руб.			
8. Прибыль чистая, тыс.руб.			
9. Рентабельность активов, %			
10. Рентабельность текущих активов, %			
11. Рентабельность инвестиций, %			
12. Рентабельность собственного капитала, %			
13. Рентабельность реализованной продукции, %			
14. Прибыль от реализации, тыс.руб.			

Темы курсовых работ.

1. Анализ производства и реализации продукции фирмы.
2. Анализ использования основных средств фирмы.
3. Анализ финансовых результатов деятельности фирмы.
4. Анализ использования прибыли фирмы.
5. Принятие управленческих решений на основе маржинального анализа.
6. Анализ использования материальных ресурсов фирмы.
7. Анализ себестоимости отдельных видов продукции фирмы.
8. Анализ движения денежных средств фирмы.

9. Анализ маркетинговой деятельности фирмы как объект комплексного анализа.
10. Маржинальный анализ прибыли и рентабельности.
11. Расчет, взаимосвязь и анализ показателей внутрихозяйственной деятельности организации.
12. Направления и современные методы экономического анализа.
13. Анализ и планирование производства и продаж продукции.
14. Анализ и прогнозирование потенциального банкротства предприятия.
15. Экономический анализ дебиторской задолженности фирмы.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: Способен осуществлять научно-методологическую деятельность в профессиональной сфере (ПКС-3).

Вопросы к экзамену

1. Цель, задачи и содержание комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности.
2. Роль комплексного анализа в управлении производством.
3. Методика и последовательность проведения комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности.
4. Схема формирования и анализа основных показателей в системе комплексного экономического анализа.
5. Место комплексного экономического анализа в системе управления деятельностью организации.
6. Анализ и оценка уровня организации производства и управления.
7. Анализ уровня специализации производства.
8. Анализ уровня интенсивности производства.
9. Оценка уровня технической оснащенности и состояния производства.
10. Факторный анализ использования основных средств.
11. Анализ эффективности использования нематериальных активов.
12. Резервы повышения уровня технического развития.

Практические задания для экзамена

Задание 1.

В 2017 г. фирма увеличила выпуск продукции по сравнению с 2016 г. на 10,3%, а в 2018 г. выпуск продукции на предприятии по сравнению с 2017 г. снизился на 5,4%. Определить изменение выпуска продукции в 2018 году по сравнению с 2016 годом.

Задание 2.

Плановая себестоимость единицы продукции составляет 34 руб. в планируемом периоде предусмотрено повышение себестоимости выпускаемой продук-

ции на 3,4 %. Фактическая себестоимость составила 39 руб. Оценить выполнение плана по снижению себестоимости.

Задание 3.

Определить степень выполнения планового задания, если в отчетном периоде выпуск продукции составил 1200 тыс. руб., по плану предполагалось увеличить выпуск на 14 %. Фактический объем выпуска составил 1350 тыс. руб. Индекс инфляции за анализируемый период составил 1,087.

Задание 4.

Определить производственную мощность сборочного участка, если его производственная площадь равна 300 м^2 , нормативная площадь рабочего места – 6 м^2 , прогрессивная норма времени на сборку одного изделия 15 нормо-ч, эффективный фонд рабочего времени работы рабочего места при работе в одну смену равен 1800 ч.

Способен осуществлять аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации, в том числе определять направления развития и разрабатывать стратегии управления изменениями в организации (ПКС-5).

Вопросы к экзамену

1. Оценка обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.
2. Анализ использования рабочего времени.
3. Анализ производительности труда.
4. Анализ формирования и использования фонда заработной платы.
5. Анализ эффективности использования фонда заработной платы.
6. Резервы повышения эффективности использования трудовых ресурсов.
7. Цель и задачи анализа производства и продажи продукции.
8. Информационная база анализа производства и продажи продукции.
9. Факторный анализ производства продукции.
10. Анализ качества продукции.
11. Анализ конкурентоспособности продукции.
12. Обоснование объема производства фирмы.
13. Оценка эффективности ассортиментных программ.
14. Анализ состояния и прогнозирования продукта на рынке сбыта.
15. Методика подсчета резервов увеличения объемов производства и продажи продукции.
16. Цель, задачи анализа затрат на производство и реализацию продукции.
17. Информационная база анализа затрат на производство и реализацию продукции.
18. Оценка состава затрат.

19. Особенности анализа постоянных и переменных затрат.
20. Факторный анализ себестоимости продукции.
21. Анализ окупаемости затрат.
22. Определение резервов снижения себестоимости и управление затратами.

Практические задания для экзамена

Задание 1.

Определить прирост выпуска продукции от снижения норм расхода сырья и материалов в результате внедрения новой технологии.

Норма расхода сырья до внедрения мероприятия 0,39

Норма расхода сырья после внедрения мероприятия 0,38

Плановая цена единицы сырья 140 р.

Фактический выпуск продукции 340 шт.

Задание 2.

Определить резерв повышения выпуска продукции за счет повышения производительности труда.

Показатель	2019 г.	2020 г.
1. Товарная продукция, тыс.руб.	18 426	18 813
2. Среднесписочная численность рабочих, чел.	421	443

Задание 3.

Определить резерв повышения выпуска продукции за счет основных производственных фондов и их фондоотдачи.

Показатель	2019 г.	2020 г.
1. Объем выпуска продукции, т.р.	26 832	20 412
2. Среднегодовая стоимость ОПФ, т.р.	18 213	16 814

Задание 4.

Рассчитать прирост продукции от ликвидации потерь рабочего времени и потерь времени работы оборудования.

Количество потерь рабочего времени 35 ч.

Потери времени работы оборудования 165 маш/ч.

Среднечасовая выработка одного рабочего 11,2 р.

Среднечасовая выработка единицы оборудования 8 р.

Задание 5.

Предприятие имеет возможность ввести в эксплуатацию часть основных средств, находящихся на консервации в объеме 280 тыс. руб. Определить резерв увеличения выпуска продукции, если фактический объем выпуска составляет 2 426 тыс. руб., а среднегодовая стоимость действующих основных средств равна 1 312 тыс. руб.

Задание 6.

По сравнению с прошлым годом дополнительно заготовлено 420 тонн сырья. Для производства единицы продукции требуется по норме 21 кг. сырья. Определить резерв увеличения выпуска продукции.

Способен осуществлять подготовку экономического обоснования для стратегических и оперативных планов развития организации (ПКС-8).

Вопросы к экзамену

1. Цель, задачи и информационная база анализа финансовых результатов.
2. Анализ формирования нераспределенной прибыли.
3. Методы распределения прибыли фирмы.
4. Методы факторного анализа прибыли от продажи.
5. Оптимизация прибыли фирмы.
6. Анализ использования чистой прибыли.
7. Факторный анализ показателей рентабельности.
8. Факторный анализ прибыли на рубль материальных затрат.
9. Методика расчета резервов роста прибыли предприятия.
10. Методы расчета показателей рентабельности и пути их повышения.
11. Расчет и оценка показателей эффективности использования оборотных средств.
12. Операционный рычаг фирмы.
13. Факторный анализ использования материальных ресурсов.
14. Направления по ускорению оборачиваемости оборотных средств.
15. Цель, задачи и информационная база анализа финансового состояния.
16. Анализ изменений и группировка статей актива баланса.
17. Анализ изменений и группировка статей пассива баланса
18. Анализ ликвидности фирмы.

Практические задания для экзамена

Задание 1.

Определить «К» текучести кадров за отчетный год, если выбыло по собственному желанию – 171 человек, 14 человек – уволено за нарушение трудовой дисциплины, 15 человек – переведены в другие цеха этого же завода, 8 человек – призваны в ряды вооруженных сил.

Задание 2.

Рентабельность продаж предприятия составляет 15%. Выручка от продаж за период составила 500 млн. руб. Определите среднюю величину активов, которыми должно располагать предприятие, с тем, чтобы получить 20-ти процентную отдачу на капитал, помещенный в имущество.

Задание 3.

Показатель прибыли за вычетом налогов на предприятии составил 15% от выручки от реализации. Рассчитать рентабельность собственного капитала, если оборачиваемость активов 2,3 раза, а отношение собственного капитала к заемному 1,25.

Задание 4.

Как изменится рентабельность активов, при увеличении рентабельности продаж на 5 п.п. и коэффициента трансформации на 10 п.п.

Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами (ПКС-9).

Вопросы к экзамену

1. Анализ платежеспособности фирмы.
2. Способы расчета финансового рычага фирмы.
3. Анализ кредитоспособности фирмы.
4. Анализ финансовой устойчивости фирмы.
5. Мероприятия по финансовому оздоровлению фирмы.
6. Анализ ценовой политики фирмы.
7. Анализ договорных обязательств.

Практические задания для экзамена

Задание 1.

Постройте модель рентабельности активов. Рассчитайте влияние факторов на результирующий показатель способом цепных подстановок

Показатель	Предыдущий год	Отчетный год
Чистая прибыль	80,0	88,0
Среднегодовая стоимость активов	500,0	580,0

Задание 2.

Определите величину прибыли от продаж на основе следующих данных:

- маржинальный доход — 7260 тыс. руб.;
- выручка от продаж — 17 000 тыс. руб.;
- постоянные расходы — 3980 тыс. руб.

Задание 3.

Определите индекс рентабельности инвестиционного проекта (PI) при норме доходности — 10%. Проект требует инвестиций в сумме 20 млн. руб. Предпола-

гаемые доходы от проекта по годам составят: 1-ый год – 5 млн. руб.; 2-ой год – 5 млн. руб.; 3-ий год – 7 млн. руб.; 4-ый год – 8млн. руб.; 5-ый год – 6 млн. руб.

Задание 4.

Объем выпуска продукции составил в базисном период 3 375 тыс. руб., в отчетном периоде – 3 699 тыс. руб. Среднесписочная численность работников увеличилась с 25 до 27 человек. Как изменение производительности труда повлияло на изменение объема производства?

Задание 5.

Коэффициент годности основных средств составляет 55%, чему равен коэффициент износа?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация.
2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации.
3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются нарушения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Оценочный лист реферата

ФИО обучающегося _____
Группа _____ преподаватель _____
Дата _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
Качество		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		

3. Самостоятельность выполнения		
4. Глубина проработки материала		
5. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
Защита реферата		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
Ответы на дополнительные вопросы		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
Итоговая оценка		

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки курсовой работы

Курсовая работа – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Критерии оценки выполнения и защиты курсовой работы приведены в таблице.

Оценка содержания курсовой работы	Оценка защиты курсового проекта
Оценку « отлично » ставится за работы, в которых содержатся элементы научного творчества и практической значимости, делаются самостоятельные выводы, присутствует аргументированная критика и осуществлен самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний теоретического материала по данной теме	Оценку « отлично » получает студент, показавший на защите курсовой работы глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, знание понятийного аппарата, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение доклада, качественное внешнее оформление презентации к защите курсового проекта
Оценка « хорошо » ставится за работы, выполненные на хорошем теоретическом уровне, полно и всесторонне освещают вопросы темы, но при отсутствии элементов творчества	Оценку « хорошо » получает студент, который полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности
Оценка « удовлетворительно » ставится за работы, в которых правильно освещены основные вопросы темы, при этом нет логически стройного изложения материала, содержатся отдельные ошибочные положения	Оценку « удовлетворительно » получает студент, который обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
Оценка « неудовлетворительно » ставится за работы, в которых не раскрыта тема, допущено большое количество существенных ошибок, не выполнены другие критерии, обозначенные выше для выставления положительных оценок	Оценку « неудовлетворительно » получает студент, который имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач

Критерии оценки на экзамене

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и по-

нятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Комплексный экономический анализ: Учебное пособие / Мельник М.В., Егорова С.Е., Кулакова Н.Г. и др. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-00091-148-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/529368>

2. Бизнес-анализ деятельности организации : учебник / Л.Н.Усенко, Ю.Г.Чернышева, Л.В. Гончарова [и др.] ; под ред. проф. Л. Н. Усенко. — М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. — 560 с. : ил. + доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Магистратура). - ISBN 978-5-

98281-358-9. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1003063>

3. Экономический анализ : учебник для вузов / Л. Т. Гиляровская, Г. В. Корнякова, Н. С. Плакова [и др.] ; под редакцией Л. Т. Гиляровской. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — ISBN 5-238-00383-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81599.html>

Дополнительная учебная литература

1. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебник / А.Д. Шеремет. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 374 с. — www.dx.doi.org/10.12737/21493. — Режим доступа: [http://znanium.com/catalog/product/558699](https://znanium.com/catalog/product/558699)

2. Захаров, И. В. Теория экономического анализа : учебное пособие / И. В. Захаров. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2016. — 176 с. — ISBN 978-5-19-010999-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54667.html>

3. Комплексный экономический анализ в управлении предприятием: Учебное пособие / С.А. Бороненкова, М.В. Мельник. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16. (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-00091-126-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/519274>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Биржа инновационных проектов – www.inn-ex.com/

Инновационный центр «Сколково» – www.sk.ru/

Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: www.programs-gov.ru/

Официальный сайт Банка России – www.cbr.ru/

Официальный сайт Всемирного банка – www.worldbank.org/

Официальный сайт Всемирной торговой организации – www.wto.org/

Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – www.unctad.org/

Официальный сайт Международного валютного фонда – www.imf.org/

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития – www.oecd.org/

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга – www.rbc.ru/

Официальный сайт Росстата – www.gks.ru/

Официальный сайт Федерального Агентства по Науке и Инновациям: www.fasi.gov.ru/

Профессиональное сообщество «Клуб директоров по науке и инновациям» – www.irdclub.ru/

Сайт Всемирного конгресса по Управлению проектами – www.ipma.ch/

Сайт Института Управления Проектами (PMI) – www.aproject.ru/

Сайт Международной Ассоциации Управления Проектами IPMA – www.pmi.org/

Сайт Российской Ассоциации управления проектами «Совнет» – www.sovnet.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : метод. рекомендации для контактной и самостоятельной работы / Ю. И. Арутюнян. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 39 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU-KOMPLEKSNYI_ANALIZ_522298_v1_.PDF

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п\п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещения для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Комплексный экономический анализ деятельности фирмы	Помещение №402 ЭК, посадочных мест — 50; площадь — 60,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п\п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещения для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран).</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №106 ЗР, посадочных мест — 52; площадь — 62,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран).</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №404 ЭК, посадочных мест — 38; площадь — 62,1кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран).</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №223 ГУК, посадоч-</p>	

№ п\п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещения для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>ных мест — 25; площадь — 52,2кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; технические средства обучения (компьютер персональный — 24 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office, система тестирования INDIGO</p> <p>Помещение №211 НОТ, площадь — 19,3кв.м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>холодильник — 1 шт.;</p> <p>технические средства обучения (мфу — 1 шт.;</p> <p>проектор — 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 2 шт.);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение № 211а НОТ, посадочных мест – 30; площадь – 47,1кв.м; помещение для самостоятельной работы</p> <p>технические средства обучения (принтер – 2 шт.; экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сетевое оборудование – 1 шт.; ибп – 1 шт.; компьютер персональный – 6 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабо-</p>	

№ п\п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещения для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		чей программе	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных</p>

	средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды ра-

бот, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-глохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalьного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Комплексный экономический анализ деятельности фирмы»

Практическая подготовка по дисциплине «Комплексный экономический анализ деятельности фирмы»

Практические занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.	Используемые оборудование и программное обеспечение
Тема: Анализ финансовых результатов фирмы. 1. Проведение маржинального анализа деятельности фирмы. 2. Разработка методов оптимизации затрат и прибыли фирмы. 3. Прогнозирование финансовых результатов деятельности фирмы.	2	Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)
Тема: Анализ в системе бюджетного планирования и бизнес-планирования. 1. Разработка ключевых бюджетов деятельности фирмы. 2. Внедрение методов стратегического и тактического планирования.	2	Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)
Итого	4	x