

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
агрохимии и защиты растений
И. А. Лебедевский
18.04.2022 г.



Рабочая программа дисциплины
Химия органическая
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся
по адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)

Направление подготовки
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность
Почвенно-агрохимическое обеспечение АПК

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины «**Химия органическая**» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки **35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26 июля 2017 г. № 702.

Автор:

Д.х.н., зав. кафедрой химии,
профессор



Е.А. Кайгородова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры химии от 2.03.2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

д.х.н., профессор



Е.А. Кайгородова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений, протокол от 18.04.2022 г. № 8

Председатель
методической комиссии
к.б.н., доцент



Н. А. Москалева

Руководитель
основной профессиональ-
ной образовательной про-
граммы
к.с.-х.н., доцент



А.В. Осипов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Химия органическая» в подготовке бакалавра состоит в формировании комплекса знаний по органической химии, умений и навыков работы с органическими веществами, целесообразного использования свойств органических соединений для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины

- освоение теоретических представлений, составляющих основу классификации органических соединений, их номенклатуры и стереохимии;
- изучение способов получения и свойств различных классов органических соединений, конкретных химических реакций и их механизмов;
- формирование умений и навыков проведения химического эксперимента с использованием органических веществ;
- ознакомление с современными достижениями в области органической химии (получение биологически активных веществ, полимеров, наноматериалов);
- формирование умения использовать учебную, научную и справочную химическую литературу для решения профессиональных задач.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате изучения дисциплины «Химия органическая» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Агроном», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 09.07.2018 N 454н.

ОТФ:

Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур:

- Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур, А/01.5;
- Контроль процесса развития растений в течение вегетации, А/02.5.

Организация производства продукции растениеводства:

- Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства, В/01.6;

- Организация испытаний селекционных достижений, В/02.6.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 – Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Химия органическая» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленность «Почвенно-агрохимическое обеспечение АПК».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	51	–
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	48	–
– лекции	18	–
– лабораторные	30	–
– внеаудиторная	3	–
– зачет	-	–
– экзамен	3	–
– защита курсовых работ (проектов)	-	–
Самостоятельная работа	57	–
в том числе:		
– курсовая работа (проект)	-	–
– прочие виды самостоятельной работы	57	–
Итого по дисциплине	108	–

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Теория строения А.М. Бутлерова. Алканы, способы получения и физико-химические свойства. Реакции радикального замещения в алканах.</p> <p>1.1 Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова и следствия из нее. Структурная и пространственная изомерия.</p> <p>1.2 Предельные углеводороды, способы получения, физико-химические свойства, реакции радикального замещения.</p>	ОПК-1	3	2	4	6
2	<p>Непредельные углеводороды, их классификация. Реакции, протекающие по механизму электрофильного присоединения. Реакции нуклеофильного присоединения A_N алкинов.</p> <p>2.1 Непредельные углеводороды, их классификация.. 2.2 Реакции, протекающие по механизму электрофильного присоединения к алкенам, алкинам, сопряженным диенам . Правило Марковникова, современная трактовка.</p> <p>2.2 Реакции радикального присоединения. Перекисный эффект Хараша.</p> <p>2.3 Реакции нуклеофильного присоединения A_N алкинов.</p>	ОПК-1	3	2	2	6
3	<p>Ароматические углеводороды. Понятие об ароматичности, правило Хюккеля. Реакции электрофильного замещения в аренах. Ориентирующее влияние заместителей.</p> <p>3.1 Ароматические углеводороды. Понятие об ароматич-</p>	ОПК-1	3	2	2	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятель- ная работа
	ности. Правило Хюккеля. 3.2 Реакции электрофильного замещения в аренах. 3.3 Ориентирующее влияние заместителей в бензольном ядре на реакционную способность аренов в реакциях S_E .					
4	Спирты и фенолы. Классификация, номенклатура и изомерия. Методы получения. Физико-химические свойства. Кислотные и нуклеофильные свойства спиртов и фенолов. 4.1 Классификация гидроксипроизводных углеводов. Спирты и фенолы. 4.2 Спирты. Методы получения, физико-химические свойства. Кислотно-основные свойства спиртов. Спирты как нуклеофилы. 4.3. Фенолы. Классификация, номенклатура и изомерия. Природные источники и синтетические методы получения фенолов. Физико-химические свойства.	ОПК-1	3	2	4	6
5	Карбонильные соединения, их классификация. Реакции нуклеофильного присоединения по карбонильной группе и с участием атома α-водородного атома. 5.1 Классификация карбонильных соединений. 5.2 Карбонильная группа, ее строение и химические свойства. Реакции A_N . 5.3 Реакции с участием α -водородного атома (замещения и конденсации). 5.4 Другие реакции оксосоединений (окисления, полимеризации и др.).	ОПК-1	3	2	4	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
6	<p>Карбоновые кислоты. Классификация, номенклатура и изомерия. Методы получения. Физико-химические свойства. Производные кислот: сложные эфиры, ангидриды, хлорангидриды, амиды, нитрилы, их получение и реакции. Оксикислоты. Оптическая изомерия оксикислот. Жиры, их состав и свойства. СМС.</p> <p>6.1 Карбоновые кислоты. Классификация, номенклатура и изомерия. Методы получения.</p> <p>6.2 Физико-химические свойства: образование солей. Реакции нуклеофильного замещения ОН группы в карбоксиле кислоты (этерификации, галогенирования, аминирования).</p> <p>6.3 Производные карбоновых кислот: сложные эфиры, ангидриды, хлорангидриды, амиды, нитрилы, их реакции и применение.</p> <p>6.4 Жиры, их состав. Строение, реакции гидролиза и гидрирования.</p> <p>6.4 Оксикислоты. Оптическая изомерия оксикислот.</p>	ОПК-1	3	2	4	8
7	<p>Углеводы. Биологическая роль. Классификация. Пиранозная и фуранозная формы моноз, генетические ряды. Формулы Фишера и Хеурса. Ди- и полисахариды, строение и физико-химические свойства.</p> <p>7.1 Моносахариды. Распространение в природе, биологическая роль и образование в процессах фотосинтеза. Классификация, номенклатура. Пиранозная и фуранозная формы моноз,</p>	ОПК-1	3	2	4	12

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятель- ная работа
	генетические ряды. Формулы Фишера и Хеурса. 7.2 Физико-химические свойства моноз. Полуацетальный гидроксил и его особые свойства. 7.2 Дисахариды. Восстанавливающие и невосстанавливающие, их свойства и реакции. Сахароза, мальтоза, лактоза и целлобиоза. Полиозы (полисахариды). 7.3 Полисахариды, их строение и характеристика. Крахмал, инулин и гликоген. Целлюлоза (клетчатка). Эфиры клетчатки. Понятие о пектиновых веществах.					
8	Амины. Аминокислоты и белки. Классификация, способы получения, физико-химические свойства. Амфотерная природа α-аминокислот. Реакции пептизации. Полипептиды и белки. 8.1 Амины, способы получения, основные и нуклеофильные алифатических и ароматических аминов. 8.2 Аминокислоты. Определение и классификация. Способы получения. Физико-химические свойства. Особенности диссоциации. Амфотерная природа α -аминокислот. 8.3 Реакции пептизации. Полипептиды и белки. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура белка.	ОПК-1	3	2	2	4
9	Гетероароматические соединения: фуран, тиофен, пиррол пиридин, пиримидин. Азотистые основания. Физико-химические свойства. Нуклеиновые кислоты. Первичная структура НК. Нуклеотиды и нуклеозиды. Общая характеристика ДНК	ОПК-1	3	2	4	7

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>и РНК. Биологическое значение НК. Понятие о генетическом коде.</p> <p>9.1 Классификация, гетероароматичность и свойства некоторых гетероциклических соединений (пятичленных с одним гетероатомом: фуран, тиофен, пиррол; шестичленных гетероциклы с одним и двумя атомами азота (пиридин и пиримидин).</p> <p>9.2 Азотистые основания. Физико-химические свойства.</p> <p>9.3 Нуклеиновые кислоты. Первичная структура НК. Нуклеотиды и нуклеозиды. Общая характеристика ДНК и РНК. Биологическая роль НК.</p>					
Итого				18	30	57

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Макарова Н. А. Индивидуальные задания для выполнения контрольных работ по темам: «Углеводороды», «Кислородсодержащие органические соединения» и «Природные органические соединения» (для студентов агрономических специальностей)

https://edu.kubsau.ru/file.php/105/07.06.13/kollokviumy_po_orgkhemii.pdf

2. Макарова Н. А. Кислород и азотсодержащие органические соединения [Текст]: учеб.-метод. пособие / сост. Н. А. Макарова. – Краснодар :КубГАУ, 2015. – 174 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Kislород_i_azotsoderzhashchie_organicheskie_s_oedinenija.pdf

3 Дмитриева И.Г. Лекция и вопросы для самоподготовки Спирты и фенолы. [Текст]: методическое пособие для студентов биологических специальностей сельскохозяйственных вузов / И.Г. Дмитриева Е.А. Кайгородова – Краснодар :КубГАУ, 2013. – 28 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/105/07.06.13/Metod_ukazaniya_SPIRTY.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 – Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	
1	Физика
1	Математика и математическая статистика
1	Информатика
1	Неорганическая химия
1	Введение в профессиональную деятельность
2	Ботаника
2	Химия аналитическая
2	Агрометеорология
2	Учебная практика – ознакомительная
3	Химия органическая
3	Микробиология
3	Механизация растениеводства
4	Химия физическая и коллоидная
4	Сельскохозяйственная экология
7	Геодезия
8	Государственная итоговая аттестация
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1 – Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий					
ИД-1 _{ОПК-1} : Знать основные законы естественно-научных дисциплин для решения стандартных задач в обла-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, до-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без	Тестирование Реферат Доклад Контрольные работы Экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
сти агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения.	ошибки	ошибок	пущено несколько негрубых ошибок	ошибок	
ИД-2 _{ОПК-1} : принимать решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения для основных законов естественнонаучных дисциплин.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ИД-3 _{ОПК-1} : Владеть навыками определения основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства для компетенции ОПК-1 – Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий

7.3.1 Для текущего контроля

Темы рефератов

- Вклад русских учёных в развитие науки «Органическая химия».
- 1 Исторический обзор основных этапов развития науки «Органическая химия»
 - 2 Биологическое равновесие в природе и деятельность человека.
 - 3 Классификация механизмов органических реакций.
 - 4 Методы выделения и очистки органических соединений.
 - 5 Методы идентификации органических соединений.
 - 6 Нефть, ее свойства и способы переработки.
 - 7 Попутный и природный нефтяные газы .
 - 8 Новые научные направления современной химии и их прикладное использование.
 - 9 Высокомолекулярные соединения .
 - 10 Медицина и полимеры.
 - 11 Полимеры: общий обзор класса.
 - 12 Понятие о гербицидах растений. Гербициды сплошного и избирательного действия.
 - 13 Группа пестицидов и их классификация.
 - 14 Регуляторы роста органической природы.
 - 15 Инсекторепелленты, инсектоаттрактанты, хемотрепелленты, их строение и свойства.
 - 16 Диоксины-суперяды. Источники, последствия и профилактика отравления.
 - 17 Синтетические моющие средства.
 - 18 Липиды: строение, получение, свойства.
 - 19 Сложные липиды. Распространение, состав и строение. Биологическое значение: роль в формировании клеточных мембран.
 - 20 Понятие о пектиновых веществах.
 - 21 Аскорбиновая кислота, работы Полинга.
 - 22 Синтетические заменители сахара.
 - 23 Свойства и получение ксантогенов целлюлозы.
 - 24 Лекарства и их синтез
 - 25 Красители, история создания
 - 26 Белки и аминокислоты. Проблема синтеза белка и искусственной пищи.
 - 27 Понятие об антибиотиках.
 - 28 Серотонин и его биологическое значение.
 - 29 Терпены и терпеноиды.
 - 30 Витамины. Их химические свойства и роль в метаболизме высших растений.
 - 31 Токсины; источники, химические свойства.
 - 32 Наркотики и наркомания
 - 33 Алкалоиды и история их открытия.
 - 34 Нуклеиновые кислоты. Геном человека.

Темы докладов

1. Алкалоиды и история их открытия.
1. Белки и аминокислоты. Проблема синтеза белка и искусственной пищи.
2. Вклад русских учёных в развитие органической химии.
3. Возникновение и развитие науки химии.
4. Вред и польза химии.
5. Высокомолекулярные соединения .
6. Красители.

7. Лекарственные препараты и органический синтез.
8. Нефть, ее свойства и способы переработки.
9. Нуклеиновые кислоты. Геном человека.
10. Полимеры: общий обзор класса.
11. Свойства и получение ксантогенатов целлюлозы.
12. Синтетические моющие средства.
13. Новые научные направления современной химии и их прикладное использование.
14. Исторический обзор основных этапов развития химии.
15. Липиды: строение, получение, свойства.
16. Синтетические заменители сахара.
17. Токсины; источники, химические свойства.
18. Наркотики и наркомания.
19. Инсекторепелленты, инсектоаттрактанты, хемостерилизаторы.
20. Регуляторы роста растений.
21. Биологическое равновесие в природе и деятельность человека.
22. Понятие об антибиотиках.
23. Аскорбиновая кислота, работы Полинга.
24. Методы выделения и очистки органических соединений.

Задания для контрольных работ

Контрольная работа № 1 по темам 1,2 (1 Теория строения А.М. Бутлерова. Алканы, способы получения и физико-химические свойства. Реакции радикального замещения в алканах. Непредельные углеводороды, их классификация. Реакции, протекающие по механизму электрофильного присоединения. Реакции нуклеофильного присоединения A_N алкинов)

Алифатические углеводороды

ВАРИАНТ № 1

1. Какие углеводороды получают при нагревании со спиртовым раствором щелочи соединений:
а) $(CH_3)_2CH-CH_2-CHBr-CH_3$; б) $(CH_3)_3C-Cl$?
Напишите уравнения реакций. Назовите все соединения. Приведите проекционные формулы стереоизомеров полученных углеводородов и назовите их.
2. Определите строение вещества по брутто-формуле и продуктам превращений: вещество C_4H_6 при исчерпывающем гидрировании превращается в бутан; вступает в реакцию гидратации по Кучерову, но не взаимодействует с аммиачным раствором закиси меди.
3. Приведите последовательность и условия реакций, с помощью которых из 1,2-дихлорбутана можно получить 2,3-дибромбутан. Назовите все промежуточные продукты.

ВАРИАНТ № 2

1. Предложите 3 способа получения 2,2-диметилбутана. Изобразите конформации по связи C2-C3 в виде проекционных формул Ньюмена. Какой конформер наиболее стабилен?
2. Определите строение вещества по брутто-формуле и продуктам превращений: каталитическое гидрирование соединения C_5H_{10} дает 2-метилбутан, а проведенные последовательно а) гидробромирование C_5H_{10} в присутствии H_2O_2 и б) обработка по-

лученного галогеналкана металлическим натрием (реакция Вюрца) приводит к 2,7-диметилоктану.

3. Приведите последовательность и условия реакций, с помощью которых из 1-бромбутана можно получить бутин-2. Назовите все промежуточные продукты.

ВАРИАНТ № 3

1. Как получить из ацетилена: а) этилацетилен; б) 4-метилгексин-2? Какой алкин можно получить из 1,1-дибром-3-метилбутана? Напишите реакции. Постройте проекционные формулы возможных стереоизомеров соединения (б) - 4-метилгексина-2.

2. Определите строение вещества по брутто-формуле и продуктам превращений: окисление вещества C_6H_{12} разбавленным раствором перманганата калия при $0^\circ C$ (окисление по Вагнеру) приводит к гександиолу-1,2.

3. Приведите последовательность и условия реакций, с помощью которых из ацетилена можно получить 1,4-дибромбутен-2. Назовите все промежуточные продукты.

ВАРИАНТ № 4

1. Предложите три способа получения н-пентана. Изобразите наиболее стабильную конформацию н-пентана в виде проекции Ньюмена вдоль связи C_2-C_3 .

2. Определите строение вещества по брутто-формуле и продуктам превращений: вещество C_5H_8 при исчерпывающем гидрировании превращается в 2-метилбутан, а при взаимодействии с аммиачным раствором оксида серебра образует осадок вещества C_5H_7Ag .

3. Приведите последовательность и условия реакций, с помощью которых из 1,2-дибромпентана можно получить 2,3-дибромпентан. Назовите все продукты реакций.

ВАРИАНТ № 5

1. Какие углеводороды получатся из натриевой соли 2-метил-бутановой кислоты, если ее подвергнуть: а) электролизу; б) сплавлению с едким натром? Назовите продукты. Для углеводорода, полученного по способу (а), приведите проекционные формулы возможных пространственных изомеров. Предложите еще один способ синтеза этого углеводорода.

2. Определите строение вещества по брутто-формуле и продуктам превращений: вещество C_7H_{12} реагирует с аммиачным раствором закиси меди, образуя соединение $C_7H_{11}Cu$. Гидратация вещества C_7H_{12} по Кучерову дает 5-метилгексанон-2.

3. Приведите последовательность и условия реакций, с помощью которых из 2-метилпентана можно получить 4-метил-1,3-пентадиен. Назовите все продукты.

ВАРИАНТ № 6

1. Какие алканы можно получить из 1-йод-2-метилбутана, если ввести его в реакцию с а) металлическим натрием; б) йодистым водородом?

Для углеводорода, полученного по способу (а), приведите проекционные формулы возможных стереоизомеров. Для продукта реакции (б) напишите реакцию с бромом при облучении.

2. Определите строение вещества по брутто-формуле и продуктам превращений: вещество C_8H_{16} при окислении по Вагнеру дает 2,5-диметилгександиол-2,3.

3. Приведите последовательность и условия реакций, с помощью которых из 4-метилпентанола-1 можно получить 2-метил-1,4-пентадиен. Назовите все промежуточные продукты.

ВАРИАНТ № 7

1. Предложите три способа получения 2,2,3,3-тетраметилбутана. Изобразите возможные конформации этого вещества в виде проекционных формул Ньюмена. Какой конформер наиболее стабилен?
2. Определите строение вещества по брутто-формуле и продуктам превращений: соединение C_8H_{14} при окислении по Вагнеру превращается в 3-этилциклогександиол-1,2.
3. Приведите последовательность и условия реакций, с помощью которых из этана и пропана и любых неорганических реагентов можно получить 2-метил-3-гексин. Назовите все промежуточные продукты.

ВАРИАНТ № 8

1. Получите 2,3-диметилбутан, используя в качестве исходных веществ: а) бромистый изопропил; б) 2,3-диметил-2-бутен; в) натриевую соль 2-метилпропановой кислоты. Укажите условия каждого превращения. Приведите проекции пространственных изомеров 2,3-диметилбутана.
2. Определите строение вещества по брутто-формуле и продуктам превращений: соединение C_6H_{10} в результате последовательных реакций с а) амидом натрия в жидком аммиаке и б) бромистым изопропилом превращается в 2,6-диметилгептин-3.
3. Приведите последовательность и условия реакций, с помощью которых из пентена-1 можно получить пентан-2-он. Назовите все продукты.

ВАРИАНТ № 9

1. Из каких галогенуглеводородов действием спиртового раствора KOH можно получить: а) пропен; б) 3-метил-4-этилгексен-2; в) 3,4-диметил-3-гептен? Для какого из этих соединений возможна геометрическая (Z,E) изомерия?
2. Определите строение веществ по брутто-формуле и продуктам превращений: вещество C_5H_8 в результате гидратации по Кучерову дает метилизопропилкетон.
3. Приведите последовательность и условия реакций, с помощью которых из пропана и любых неорганических реагентов можно получить аллилхлорид. Назовите все промежуточные продукты.

ВАРИАНТ № 10

1. Получите 2-метил-2-бутен из соответствующего спирта и галогенуглеводорода. Напишите уравнения реакций, позволяющих качественно определить присутствие двойной связи в молекуле. Для 2-метил-2-бутена приведите проекционные формулы возможных стереоизомеров.
2. Определите строение веществ по брутто-формуле и продуктам превращений: вещество C_6H_{10} имеет симметричное строение молекулы; не реагирует с металлическим натрием, а при гидратации по Кучерову образует несимметричное карбонильное соединение.
3. Приведите последовательность и условия реакций, с помощью которых из ацетилена и неорганических реагентов можно получить гекс-3-ин. Назовите все промежуточные продукты.

ВАРИАНТ № 11

1. Какие углеводороды получаются при нагревании со спиртовым раствором щелочи соединений:
а) 3-бром-3-метилгексана; б) 2-метил-2-хлорбутана; в) 1,1-дибромпропана?
Напишите уравнения реакций. Назовите все соединения. К какому типу относятся эти реакции? Приведите возможные формулы стереоизомеров полученных углеводородов и назовите их.

2. Определите строение веществ по брутто-формуле и продуктам превращений: соединение C_5H_8 медленно обесцвечивает бромную воду и раствор перманганат калия; окисляется в жестких условиях с образованием смеси уксусной и пропановой кислот.

3. Приведите последовательность и условия реакций, с помощью которых из пропина и неорганических реагентов можно получить 3-хлор-1-пропен. Назовите все промежуточные продукты.

ВАРИАНТ № 12

1. Напишите уравнения реакций получения 1-бутена из соответствующего спирта, галогенпроизводного, алкина.

Для спирта приведите возможные стереоизомеры и изобразите их проекционные формулы.

2. Определите строение веществ по брутто-формуле и продуктам превращений: вещество C_7H_{12} в результате исчерпывающего гидрирования дает 3-метилгексан, а при обработке аммиачным раствором оксида серебра – соединение состава $C_7H_{11}Ag$.

3. Приведите последовательность и условия реакций, с помощью которых из ацетилена и неорганических реагентов можно получить 2-бром-2-хлорбутан. Назовите все промежуточные продукты.

ВАРИАНТ № 13

1. Напишите реакции следующих углеводородов с бромом:

а) 3-метил-2-пентена; б) 2-метил-1,3-пентадиена; в) 3-метил-1-пентина. Для вещества а) и продукта его реакции с бромом приведите проекции возможных стереоизомеров.

2. Определите строение веществ по брутто-формуле и продуктам превращений: соединение C_8H_{14} в результате исчерпывающего гидрирования превращается в октан, а при обработке аммиачным раствором закиси меди образует выпадает красно-бурый осадок.

3. Приведите последовательность и условия реакций, с помощью которых из этана и неорганических реагентов можно получить 1,3-бутадиен. Назовите все промежуточные продукты.

ВАРИАНТ № 14

1. Используя правило Марковникова, напишите уравнения реакций гидрохлорирования, гидратации и гипохлорирования триметилэтилена. Приведите проекции возможных стереоизомеров. Назовите продукты реакции.

2. Определите строение веществ по брутто-формуле и продуктам превращений: C_7H_{12} , с раствором закиси меди образует соединение $C_7H_{11}Cu$, а при гидратации по Кучерову – 5-метилгексанон-2.

3. Приведите последовательность и условия реакций, с помощью которых из пропана и неорганических реагентов можно получить 2-бром-2-хлорпропан. Назовите все промежуточные продукты.

ВАРИАНТ № 15

1. Напишите уравнения реакций гидробромирования бутена-1:

а) в присутствии перекиси; б) в отсутствие перекиси. Для продуктов реакции приведите возможные проекции стереоизомеров (конформационные, оптические).

С помощью какой качественной реакции можно отличить исходный алкен от продуктов реакции?

2. Определите строение веществ по брутто-формуле и продуктам превращений: соединение C_5H_8 присоединяет воду в присутствии солей ртути с образованием метилпропилкетона.

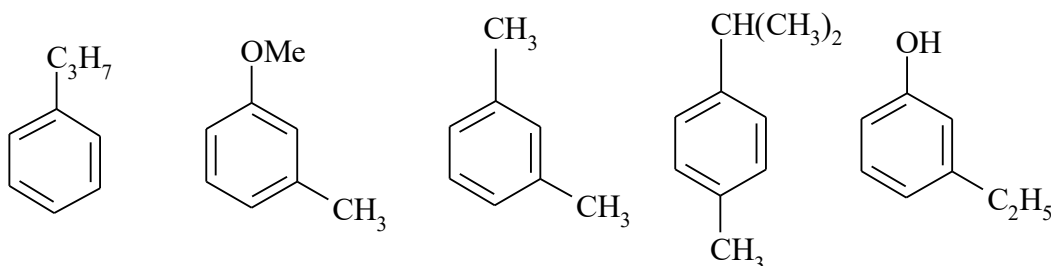
3. Приведите последовательность и условия реакций, с помощью которых из 3-метилбутена-1 и неорганических реагентов можно получить 2-метилбутен-2. Назовите все промежуточные продукты.

Контрольная работа № 2 по теме 3 «Ароматические углеводороды. Понятие об ароматичности, правило Хюккеля. Реакции электрофильного замещения в аренах. Ориентирующее влияние заместителей»

Ароматические углеводороды

Вариант 1

1. а) Назовите по номенклатуре IUPAC следующие ароматические углеводороды



б) напишите структурные формулы следующих углеводородов:

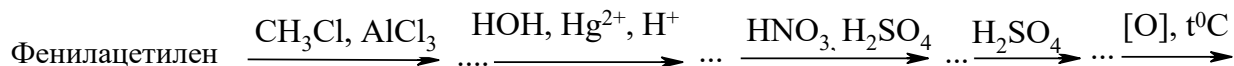
- а) о-метилтолуол б) п-дипропилбензол
в) кумол г) диметил-м-толилметан.

2. С помощью индуктивного и мезомерного эффектов опишите взаимодействие заместителей с бензольным кольцом в следующих соединениях:

- а) хлорбензол б) ацетофенон в) фенол

Охарактеризуйте их влияние на скорость и направление реакции нитрования. Расположите указанные соединения в порядке уменьшения их реакционной способности. Приведите механизм реакции нитрования для соединения а).

3. Заполните схему превращений, назовите все соединения.



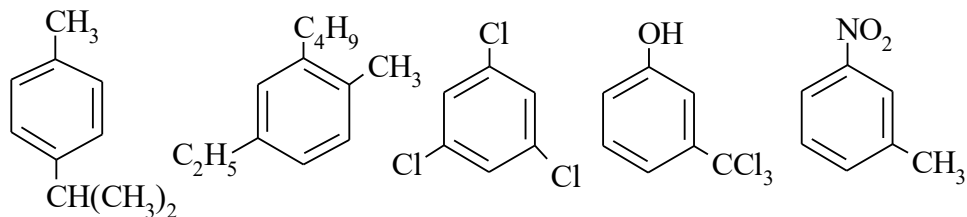
4. Осуществите превращения:

- а) бензол \rightarrow 5-ацетил-2-бромбензолсульфокислота
б) бензол \rightarrow 3-нитро- α -гидроксиэтилбензол.

5. Определите строение углеводорода C_{12}H_6 , которое обесцвечивает бромную воду, взаимодействует с аммиачным раствором оксида меди (I), а при окислении превращается в бензолтрикарбовую кислоту, монобромирование которой в присутствии FeBr_3 дает только один изомер. Решение подтвердите уравнениями перечисленных реакций.

Вариант 2

1. а) Назовите по номенклатуре IUPAC следующие соединения:



б) напишите структурные формулы следующих углеводородов:

а) этилбензол

б) *n*-ксилол

в) *n*-метилизопропилбензол

г) *n*-динитробензол.

2. С помощью индуктивного и мезомерного эффектов опишите взаимодействие заместителей с бензольным кольцом в следующих соединениях:

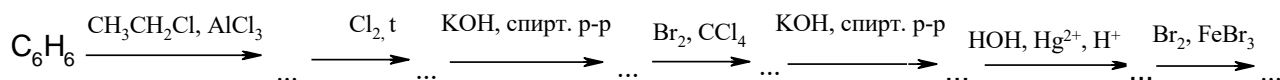
а) нитробензол

б) этилбензол

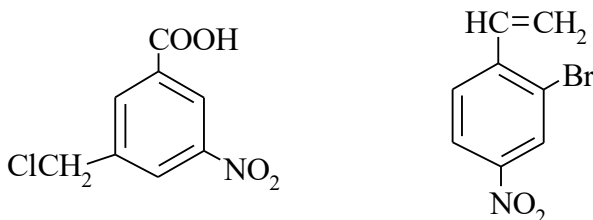
в) бензальдегид.

Охарактеризуйте их влияние на скорость и направление реакции сульфирования. Расположите указанные соединения в порядке уменьшения их реакций способности. Приведите механизм реакции сульфирования для соединения а).

3. Заполните схему превращений, назовите все полученные соединения.



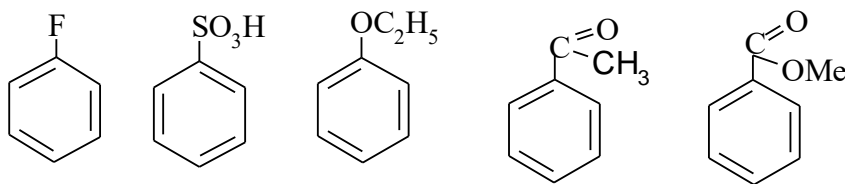
4. Предложите способы получения из бензола следующих соединений:



5. Определите строение соединения $\text{C}_8\text{H}_7\text{Br}_3$, которое существует в виде двух энантиомеров, взаимодействует с водным раствором щелочи, образуя оптически активный спирт, при взаимодействии со спиртовым раствором превращается в соединение $\text{C}_8\text{H}_6\text{Br}_2$, которое обесвечивает бромную воду. Окисление соединения $\text{C}_8\text{H}_7\text{Br}_3$ дает дибромбензойную кислоту с совпадающей ориентацией заместителей в реакциях S_E . Решение подтвердите уравнениями перечисленных реакций.

Вариант 3

1. а) Назовите по номенклатуре IUPAC следующие соединения:



б) напишите структурные формулы следующих углеводородов:

а) 2-(о-толил)бутан б) п- хлорфенол

в) фенилнитрометан г) о-броманизол.

2. С помощью индуктивного и мезомерного эффектов опишите взаимодействие заместителей с бензольным кольцом в следующих соединениях:

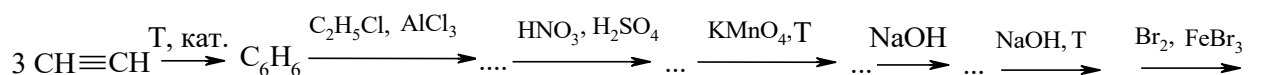
а) пропилбензол

б) нитробензол

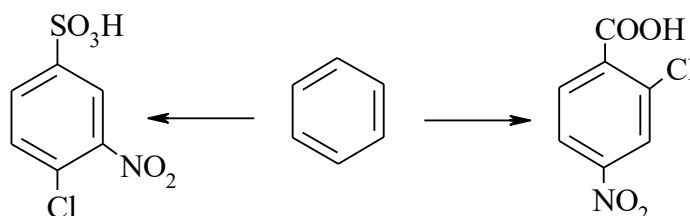
в) фенол.

Охарактеризуйте их влияние на скорость и направление реакции сульфирования. Расположите указанные соединения в порядке уменьшения их реакций способности. Приведите механизм реакции хлорирования для соединений б).

3. Заполните схему превращений, назовите все полученные соединения.



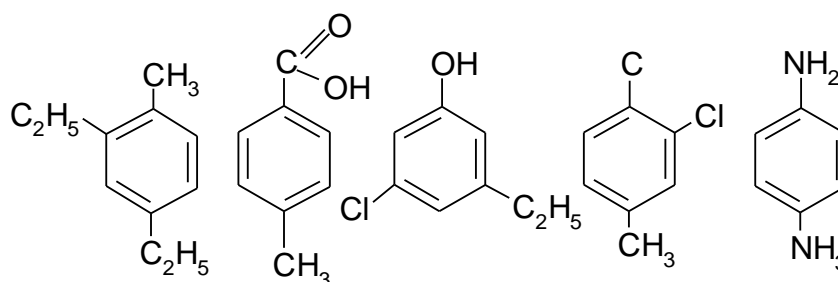
4. Осуществите превращения:



5. Определите строение углеводорода C₁₀H₁₄, который при хлорировании на свету превращается в соединение C₁₀H₁₂Cl₂, содержащее 2 хиральных атома. Окисление исходного углеводорода приводит к образованию бензолдикарбоновой кислоты, мононитрование которой дает только один размер. Решение подтвердите уравнениями перечисленных реакций.

Вариант 4

1. а) Назовите по номенклатуре IUPAC следующие соединения:



б) напишите структурные формулы следующих углеводородов;

а) симм. триметилбензол

б) 1,4-дифенилбутан

в) 4-хлорбензолсульфокислота

г) бромистый бензил.

2. С помощью индуктивного и мезомерного эффектов опишите взаимодействие заместителей с бензольным кольцом в следующих соединениях:

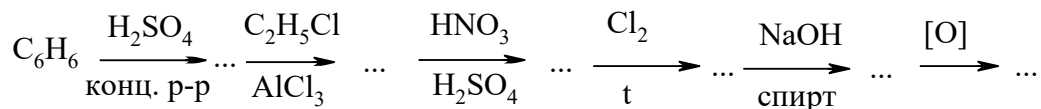
а) этоксибензол

б) N-метиланилин

в) бромбензол.

Охарактеризуйте их влияние на скорость и направление реакции алкилирования по Фриделю-Крафтсу. Расположите указанные соединения в порядке уменьшения реакционной способности. Приведите механизм реакции алкилирования для соединения а).

3. Заполните схему превращений, назовите все полученные соединения.



4. Осуществите превращения:

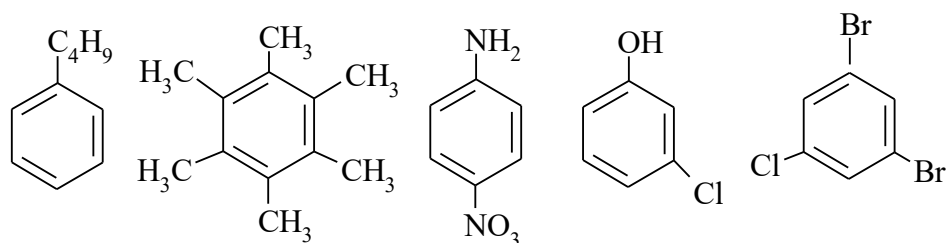
Бензол → 2, 4, 6-тринитробензойная кислота

Бензол → 2-бром-5-сульфобензойная кислота.

5. Определите строение соединения $\text{C}_{12}\text{H}_{17}\text{O}_2\text{N}$, которое обладает оптической активностью, при окислении образует уксусную, пропионовую и нитробензойную кислоту с совпадающей ориентацией. Решение подтвердите уравнениями перечисленных реакций. Получите это соединение из бензола. Постройте энантиомеры.

Вариант 5

1. а) Назовите по номенклатуре IUPAC следующие соединения:



б) напишите структурные формулы следующих углеводородов;

а) симм. тетраметилбензол (дурол)

б) 3- нитроэтилбензол

в) изопропилбензол (кумол)

г) *n*-хлорбензиловый спирт.

2. С помощью индуктивного и мезомерного эффектов опишите взаимодействие заместителей с бензольным кольцом в следующих соединениях:

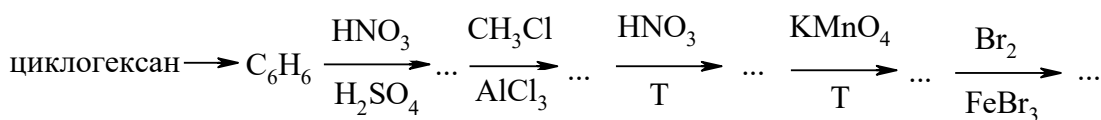
а) бензойная кислота

б) анилин

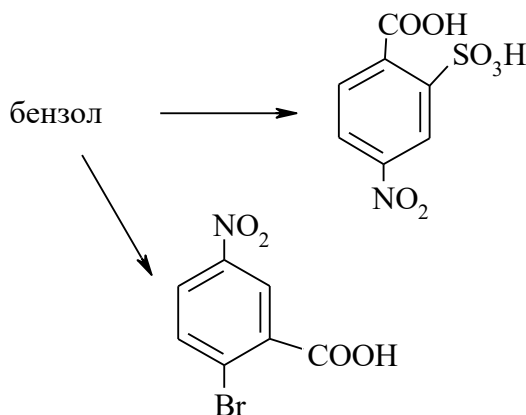
в) метоксибензол (анизол).

Охарактеризуйте их влияние на скорость и направление реакции нитрования. Расположите указанные соединения в порядке уменьшения реакционной способности. Приведите механизм нитрования реакции для соединения а).

3. Заполните схему превращений, назовите все полученные соединения.



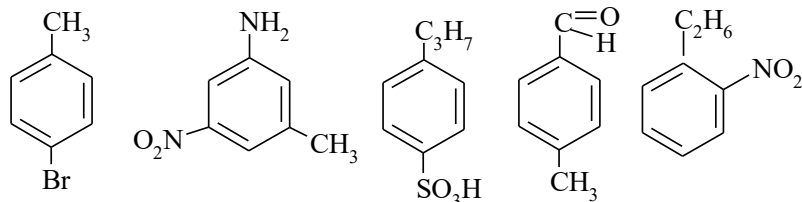
4. Осуществите превращения:



5. Определите строение соединения $\text{C}_8\text{H}_9\text{NO}_2$, которое хлорируется на свету с образованием оптически активного продукта. Монохлорирование исходного соединения в присутствии AlCl_3 дает только один изомер, а окисление приводит к образованию нитробензойной кислоты с несогласованной ориентацией заместителей в реакциях S_{E} . Решение подтвердите уравнениями перечисленных реакций

Вариант 6

1. а) Назовите по номенклатуре IUPAC следующие соединения:



б) напишите структурные формулы следующих углеводов:

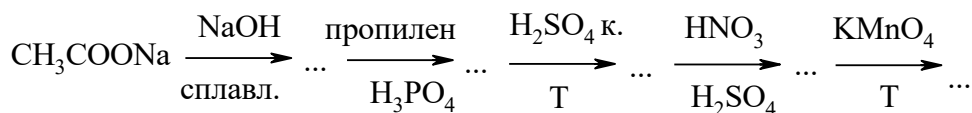
- а) м-нитроэтилбензол б) 2-бром-5-нитробензол
 в) п-бром-N, N-диэтиламин г) третбутилбензол.

2. С помощью индуктивного и мезомерного эффектов опишите взаимодействие заместителей с бензольным кольцом в следующих соединениях:

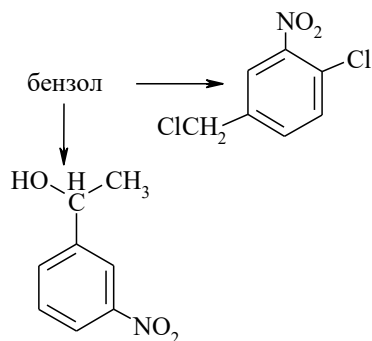
- а) бензилхлорид б) метилбензоат в) бензальдегид.

Охарактеризуйте их влияние на скорость и направление реакции бромирования в кольцо. Расположите указанные соединения в порядке уменьшения реакционной способности. Приведите механизм реакции бромирования для соединения в).

3. Заполните схему превращений, назовите все полученные соединения.



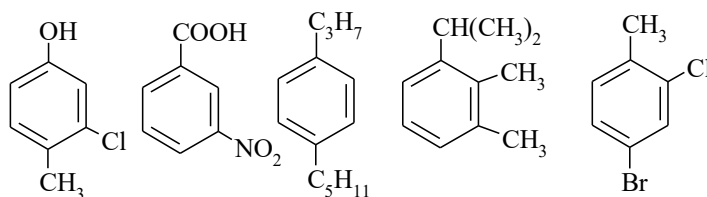
4. Осуществите превращения:



4. Определите строение соединения $\text{C}_8\text{H}_7\text{Cl}_3$, которое содержит хиральный атом углерода; при взаимодействии со спиртовым раствором щелочи превращается в соединение $\text{C}_8\text{H}_5\text{Cl}$, обесвечивающее бромную воду и взаимодействующее с аммиачным раствором оксида меди (1). Окисление соединения $\text{C}_8\text{H}_5\text{Cl}$ приводит к образованию хлорбензойной кислоты с совпадающей ориентацией заместителей в реакциях S_E . Решение подтвердите уравнениями перечисленных реакций.

Вариант 7

1. а) Назовите по номенклатуре IUPAC следующие соединения:



б) напишите структурные формулы следующих углеводородов:

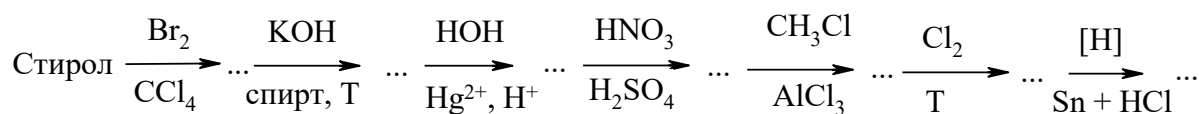
- а) несимм. тетрахлорбензол б) п-толуиловый альдегид
в) 1, 3, 5-тринитробензол г) бензофенон

2. С помощью индуктивного и мезомерного эффектов опишите взаимодействие заместителей с бензольным кольцом в следующих соединениях:

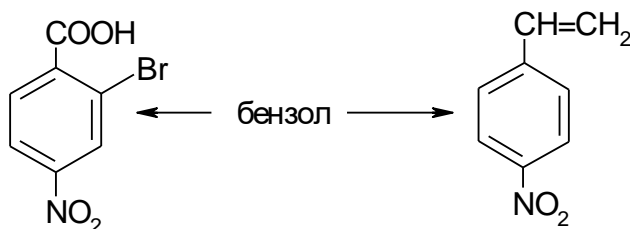
- а) бензолсульфокислота б) пропилбензол в) этоксибензол.

Охарактеризуйте их влияние на скорость и направление реакции сульфирования. Расположите указанные соединения в порядке уменьшения реакционной способности. Приведите механизм реакции сульфирования для соединения б).

3. Заполните схему превращений, назовите все полученные соединения.



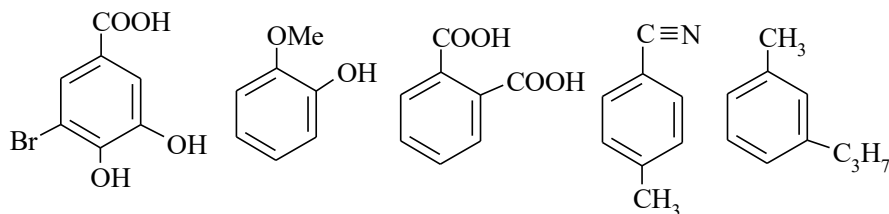
4. Осуществите превращения:



5. Определите строение соединения $C_9H_{10}ClNO_2$, которое обладает оптической активностью, взаимодействует с водным раствором щелочи с образованием спирта, существующего в виде двух энантиомеров. Окисление последнего в кислой среде дает нитробензойную кислоту, которая в реакции мононитрования образует один изомер. Решение подтвердите уравнениями перечисленных реакций

Вариант 8

1. а) Назовите по номенклатуре IUPAC следующие соединения:



б) напишите структурные формулы следующих углеводородов;

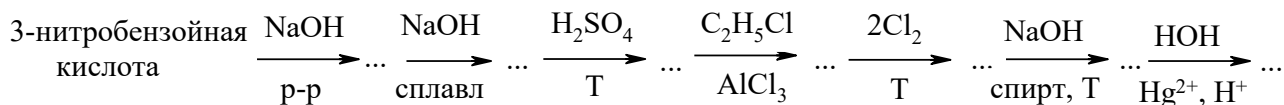
- а) м-нитробензойная кислоты б) бензойный альдегид
 в) метилфенилкетон г) *n*-метоксибензальдегид (анисовый альдегид).

2. С помощью индуктивного и мезомерного эффектов опишите взаимодействие заместителей с бензольным кольцом в следующих соединениях:

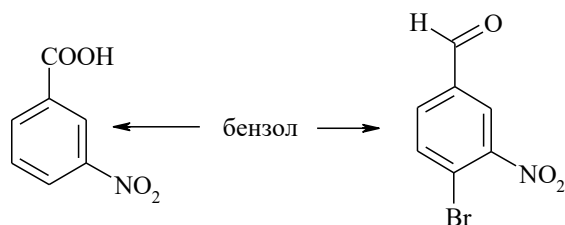
- а) бромбензол б) нитробензол в) анилин.

Охарактеризуйте их влияние на скорость и направление реакции алкилирования. Расположите указанные соединения в порядке уменьшения реакционной способности. Приведите механизм реакции сульфирования для соединения б).

3. Заполните схему превращений, назовите все полученные соединения.



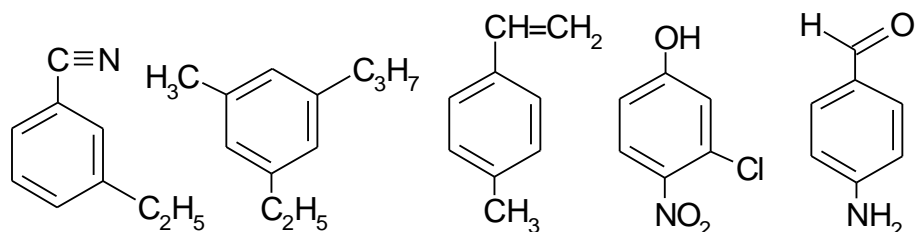
4. Осуществите превращения:



5. Определите строение соединения $C_8H_8ClO_2N$, которое обладает оптической активностью, при окислении в жестких условиях превращается в соединение $C_7H_5O_2Cl$. Последнее обладает несовпадающей ориентацией заместителей в реакциях S_E , взаимодействует со спиртами в присутствии серной кислоты, а со щелочами образует соли. Решение подтвердите уравнениями перечисленных реакций.

Вариант 9

1. а) Назовите по номенклатуре IUPAC следующие соединения:



б) напишите структурные формулы следующих углеводородов:

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| а) м-бромбинзойная кислота | б) финилнитрометан |
| в) бензиламин | г) п-нитробензилхлорид. |

2. С помощью индуктивного и мезомерного эффектов опишите взаимодействие заместителей с бензольным кольцом в следующих соединениях:

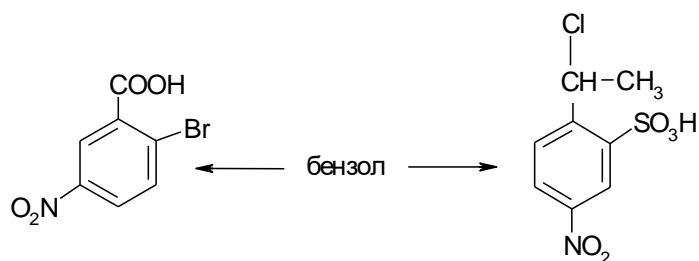
- | | | |
|--------------------|--------------------|----------------|
| а) изопропилбензол | б) метилфенилкетон | в) хлорбензол. |
|--------------------|--------------------|----------------|

Охарактеризуйте их влияние на скорость и направление реакции бромирования. Расположите указанные соединения в порядке уменьшения реакционной способности. Приведите механизм реакции бромирования для соединения а).

3. Заполните схему превращений, назовите все полученные соединения.

Бензол → этилбензол → α-хлорэтилбензол → бензойная кислота → м-нитробензойная кислота → нитробензол

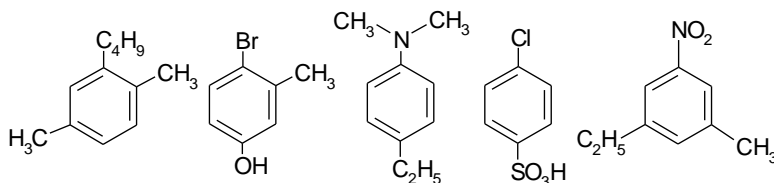
4. Осуществите превращения:



5. Определите строение соединения $C_7H_7SO_3Cl$, которое при окислении образует соединение $C_7H_4O_5S$ с несовпадающей ориентацией заместителей в реакциях S_E , а при бромировании в присутствии $FeBr_3$ лишь одно моногалогенпроизводное. Решение подтвердите уравнениями перечисленных реакций. Получите соединение $C_7H_7SO_3Cl$ бензола.

Вариант 10

1. а) Назовите по номенклатуре IUPAC следующие соединения:



б) напишите структурные формулы следующих углеводородов;

а) *n*-гидрокситолуол

б) изобутилбензол

в) *m*-хлоранилин

г) *o*-толилуксусная кислота.

2. С помощью индуктивного и мезомерного эффектов опишите взаимодействие заместителей с бензольным кольцом в следующих соединениях:

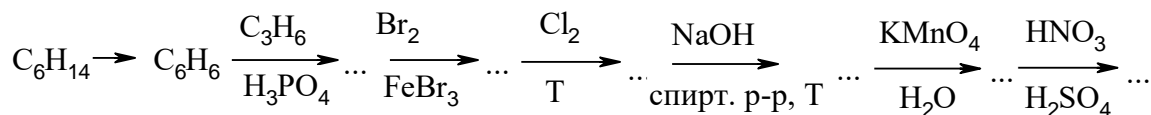
а) этилбензол

б) нитробензол

в) ацетофенон

Охарактеризуйте их влияние на скорость и направление реакции нитрования. Расположите указанные соединения в порядке уменьшения реакционной способности. Приведите механизм реакции нитрования в кольцо для соединения а).

3. Заполните схему превращений, назовите все полученные соединения.



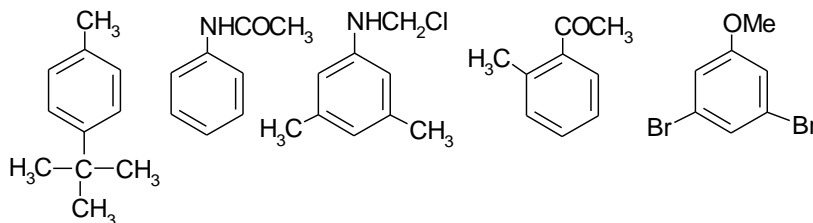
4. Осуществите превращения:

а) бензол \rightarrow *m*-нитробензойная кислота

б) бензол \rightarrow 5-метил-3-нитробензойная кислота

5. Определите строение соединения C_9H_{10} , который обесцвечивает бромную воду и раствор перманганата калия на холоде; при окислении в жестких условиях превращается в дикарбоновую кислоту с несогласованной ориентацией.

Вариант 11



1. а) Назовите по номенклатуре IUPAC следующие соединения:

б) напишите структурные формулы следующих углеводородов:

а) *n*-нитрохлорбензол

б) *m*-аминобромбензол

в) *n*-аминобромбензол

г) *n*-аминотолуол.

2. С помощью индуктивного и мезомерного эффектов опишите взаимодействие заместителей с бензольным кольцом в следующих соединениях:

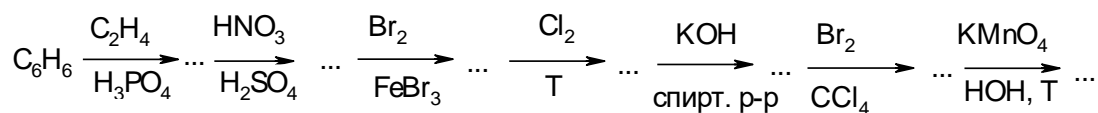
а) бензойная кислота

б) фторбензол

в) третбутилбензол

Охарактеризуйте их влияние на скорость и направление реакции нитрования. Расположите указанные соединения в порядке уменьшения реакционной способности. Приведите механизм реакции сульфирования в кольцо для соединения а).

3. Заполните схему превращений, назовите все полученные соединения.



4. Осуществите превращения:

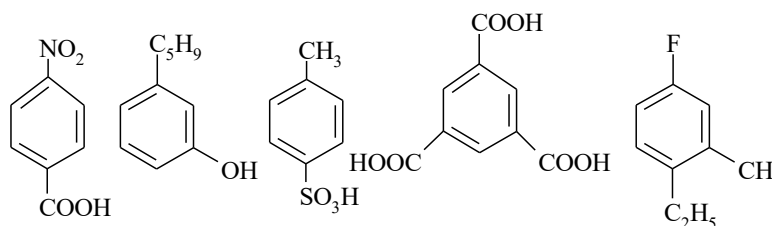
а) бензол \rightarrow 3, 4-дихлорбензойная кислота

б) бензол \rightarrow *n*-бромбензилхлорид.

5. Определите строение соединения $\text{C}_7\text{H}_4\text{BrO}_2\text{N}$, которое при кипячении с водным раствором щелочи превращается в соединение $\text{C}_7\text{H}_4\text{O}_3\text{N}$, а при окислении в нитробензойную кислоту с совпадающей ориентацией заместителей. Решение подтвердите уравнениями перечисленных реакций.

Вариант 12

1. а) Назовите по номенклатуре IUPAC следующие соединения



б) напишите структурные формулы следующих углеводородов;

а) *o*-фторметоксибензол

б) *m*-хлорбензолсульфокислота

в) *m*-нитроацетофенон

г) *o*-хлорнитробензол

2. С помощью индуктивного и мезомерного эффектов опишите взаимодействие заместителей с бензольным кольцом в следующих соединениях:

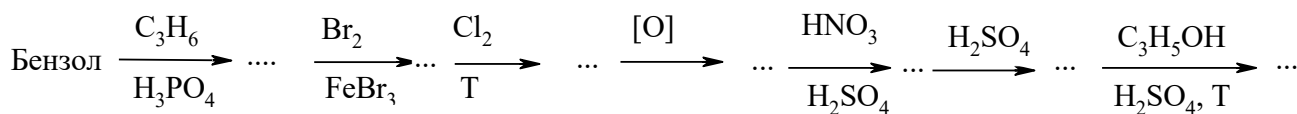
а) бензойная кислота

б) фторбензол

в) третбутилбензол

Охарактеризуйте их влияние на скорость и направление реакции бромирования. Расположите указанные соединения в порядке уменьшения реакционной способности. Приведите механизм реакции бромирования в кольцо для соединения г).

3. Заполните схему превращений, назовите все полученные соединения.



4. Осуществите превращения

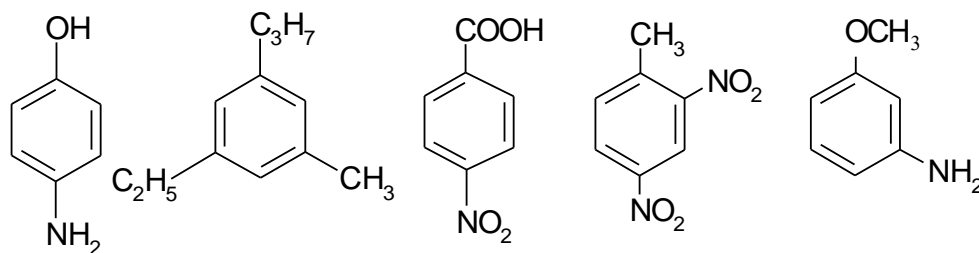
а) бензол \rightarrow 1, 3-бензолдикарбоновая кислота

б) бензол \rightarrow 5-сульфо-2-хлорбензойная кислота

5. Определите строение соединения $\text{C}_7\text{H}_4\text{BrO}_2\text{N}$, которое при нагревании водным раствором щелочи превращается в соединение $\text{C}_7\text{H}_4\text{O}_3\text{N}$, а при окислении последнего образуется в $\text{C}_7\text{H}_5\text{O}_4\text{N}$ с согласованной ориентацией заместителей. Решение подтвердите уравнениями перечисленных реакций.

Вариант 13

1. а) Назовите по номенклатуре IUPAC следующие соединения:



б) напишите структурные формулы следующих углеводородов:

а) п-йоданилин

б) п-нитротретбутилбензол

в) 2-нитрофенол

г) 4-бромтолуол.

2. С помощью индуктивного и мезомерного эффектов опишите взаимодействие заместителей с бензольным кольцом в следующих соединениях:

а) бензальдегид

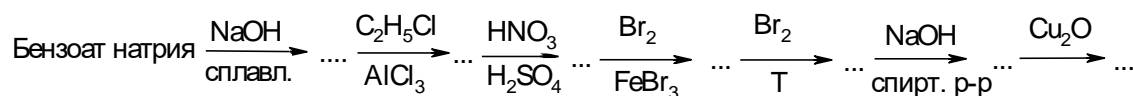
б) нитробензол

в) анилин

г) кумол (изопропилбензол).

Охарактеризуйте их влияние на скорость и направление реакции хлорирования в кольцо. Расположите указанные соединения в порядке уменьшения реакционной способности. Приведите механизм реакции бромирования в кольцо для соединения б).

3. Заполните схему превращений, назовите все полученные соединения.



4. Осуществите превращения:

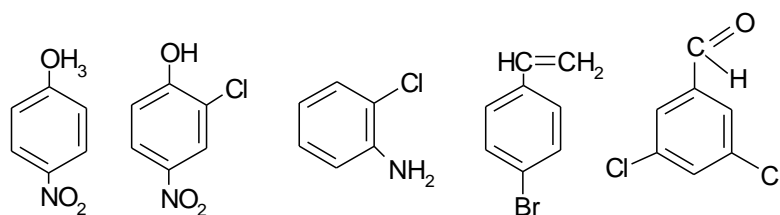
а) бензол \rightarrow 2-бром-4-нитро- α -хлорэтилбензол;

б) бензол \rightarrow 3-бром-4-хлорнитробензол.

5. Определите строение соединения $C_{10}H_9O_2N$, которое существует в виде двух энантиомеров, взаимодействует с аммиачным раствором оксида меди (1), с водой в присутствии сульфата ртути, а при окислении превращается в нитробензойную кислоту с согласованной ориентацией. Решение подтвердите уравнениями перечисленных реакций.

Вариант 14

1. а) Назовите по номенклатуре IUPAC следующие соединения:



б) напишите структурные формулы следующих углеводородов:

а) п-бромтолуол

б) бензиламин

в) 2,5-диметилбензилхлорид

г) фенилацетилен.

2. С помощью индуктивного и мезомерного эффектов опишите взаимодействие заместителей с бензольным кольцом в следующих соединениях:

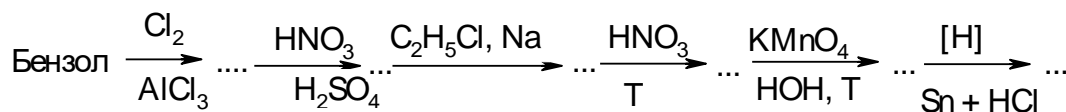
а) анизол (метоксибензол)

б) анилин

в) бензнитрил.

Охарактеризуйте их влияние на скорость и направление реакции нитрования. Расположите указанные соединения в порядке уменьшения реакционной способности. Приведите механизм реакции бромирования в кольцо для соединения а).

3. Заполните схему превращений, назовите все полученные соединения.



4. Осуществите превращения:

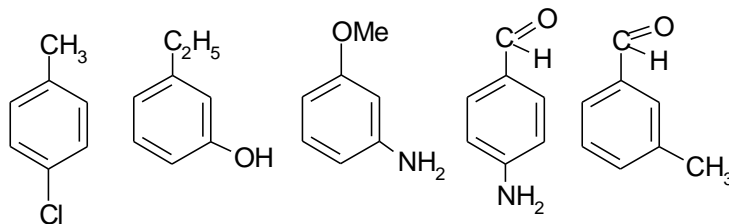
а) бензол \rightarrow 2,5-дибромнитробензол;

б) бензол \rightarrow 2,4,5-тринитробензойная кислота.

5. Определите строение соединения $C_{11}H_{12}$, которое содержит хиральный атом, присоединяет воду в присутствии сернокислой ртути, взаимодействует с аммиачным раствором оксида меди (1), при окислении в жестких условиях превращается в соединение $C_8H_6O_4$. Последнее обладает несовпадающей ориентацией заместителей в реакциях S_E и образует один номер. Решение подтвердите уравнениями перечисленных реакций.

Вариант 15

1. а) Назовите по номенклатуре IUPAC следующие соединения:



б) напишите структурные формулы следующих углеводородов:

а) N, N-диметиланилин

б) м-хлорэтилбензол

в) 3-нитрохлорбензол

г) 4-нитроацетанилид.

2. С помощью индуктивного и мезомерного эффектов опишите взаимодействие заместителей с бензольным кольцом в следующих соединениях:

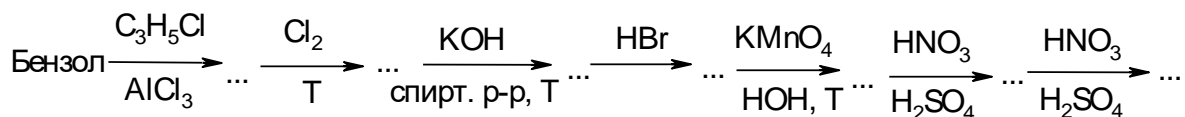
а) N-метиланилин

б) нитробензол

в) бензолсульфокислота.

Охарактеризуйте их влияние на скорость и направление реакции алкилирования. Расположите указанные соединения в порядке уменьшения реакционной способности. Приведите механизм реакции бромирования в кольцо для соединения г).

3. Заполните схему превращений, назовите все полученные соединения.



4. Осуществите превращения:

а) бензол \rightarrow 2-хлор-4-хлорметилбензойная кислота

б) бензол \rightarrow 5-нитро-2-хлорбензойная кислота.

5. Определите строение соединения $\text{C}_8\text{H}_8\text{ClO}_2\text{N}$, которое обладает оптической активностью, взаимодействуя со спиртовым раствором щелочи превращается в соединение $\text{C}_8\text{H}_7\text{O}_2\text{N}$. Последнее обесвечивает бромную воду, окисляется водным раствором перманганата калия при комнатной температуре, а при кипячении его с перманганатом калия приводит к образованию соединения $\text{C}_7\text{H}_5\text{O}_4\text{N}$ с совпадающей ориентацией S_E . Решение подтвердите уравнениями перечисленных реакций.

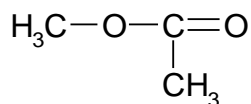
Контрольная работа по теме № 4-6 (4 «Спирты и фенолы. Классификация, номенклатура и изомерия. Методы получения. Физико-химические свойства. Кислотные и нуклеофильные свойства спиртов и фенолов»; 5 «Карбонильные соединения, их классификация. Реакции нуклеофильного присоединения по карбонильной группе и с участием α -водородного атома»; 6 Карбоновые кислоты. Классификация, номенклатура и изомерия. Методы получения. Физико-химические свойства. Производные кислот: сложные эфиры, ангидриды, хлорангидриды, амиды, нитрилы, их получение и реакции. Оксикислоты. Оптическая изомерия оксикислот. Жиры, их состав и свойства. СМС»

Химия кислородсодержащие органических соединений»

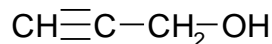
Вариант 1

Назовите соединения по ИЮПАК номенклатуре:

а)

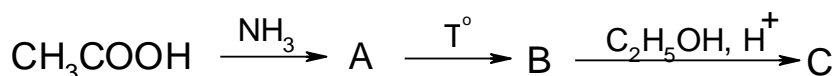


б)



в) $\text{ОНС}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{СНО}$

- Предложите несколько способов получения бутанола-2.
- Напишите основные химические реакции характерные для метилэтилкетона (образование оксима, фенилгидразона, оксинитрила, реакцию окисления).
- Осуществите превращения:

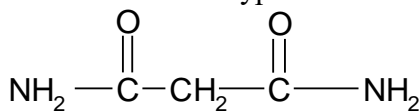


Вариант 2

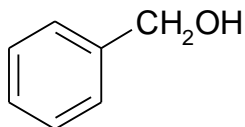
1. Назовите соединения по ИЮПАК номенклатуре:

а) $\text{CH}_3-\text{CO}-\text{CH}_2-\text{CO}-\text{CH}_3$

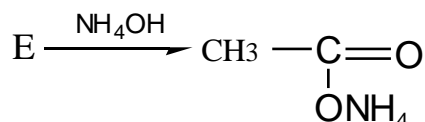
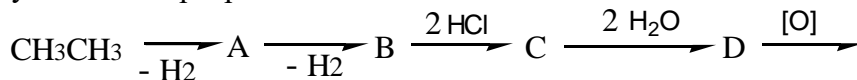
б)



в)

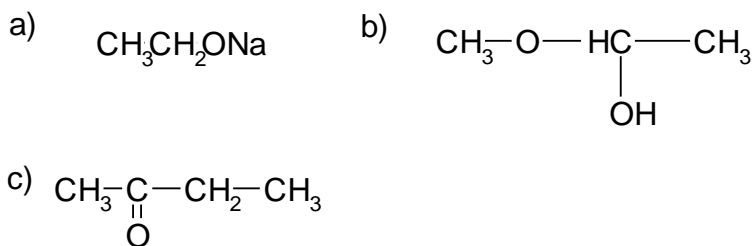


- Опишите несколько способов получения фенола.
- Напишите основные химические реакции характерные для изомасляного альдегида (образование оксинитрила, оксима, гидразона, изомасляной кислоты, дигалогенпроизводного).
- Осуществите превращения:



Вариант 3

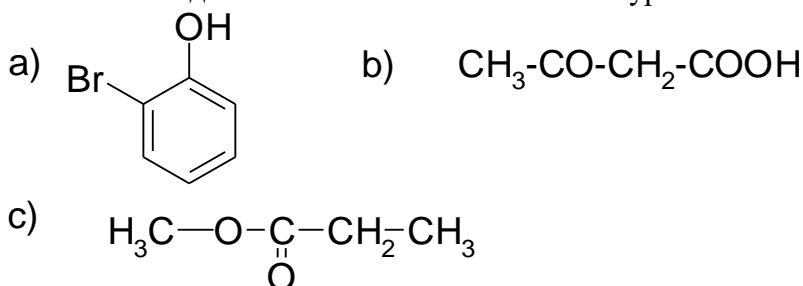
1. Назовите соединения по ИЮПАК номенклатуре:



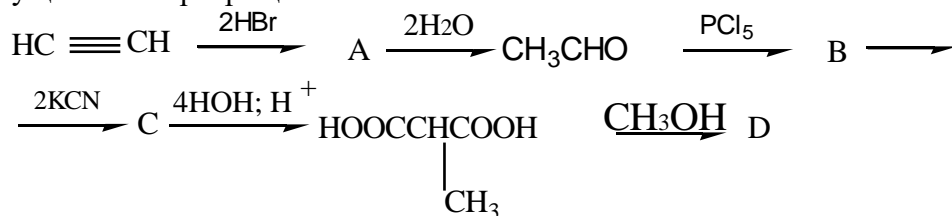
- Предложите несколько способов получения 2-метилпропановой кислоты.
- Напишите основные химические реакции характерные для глицерина (взаимодействие с PCl_5 , 3 CH_3COOH , 3 CH_3OH , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, окисление).
- Осуществите превращения:
 $\text{CH}_4 \longrightarrow \dots \text{CH}_3\text{COOH} \dots \longrightarrow \text{HOOCCH}_2\text{COOH}$

Вариант 4

- Назовите соединения по ИЮПАК номенклатуре:

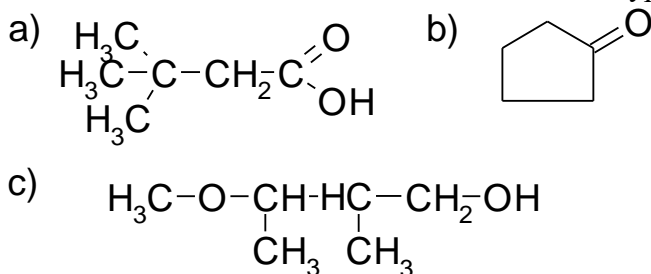


- Предложите несколько способов получения этилкарбинола.
- Напишите основные химические реакции характерные для бензальдегида (взаимодействие с HCN , NH_2NH_2 , NaHSO_3 , CH_3OH , окисление).
- Осуществить превращения:

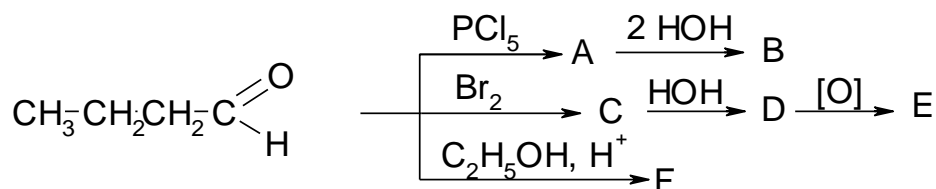


Вариант 5

- Назовите соединения по ИЮПАК номенклатуре:

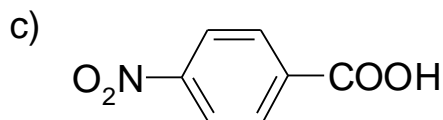
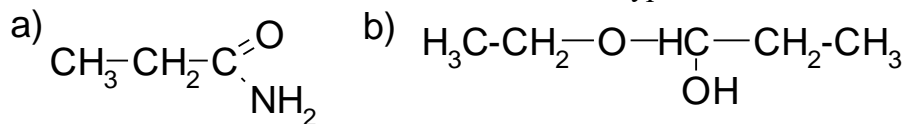


- Предложите несколько способов получения валериановой кислоты.
- Напишите основные химические реакции характерные для метанола (взаимодействие с Na , PCl_5 , $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-COOH}$, $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$, NH_3).
- Осуществите превращения:

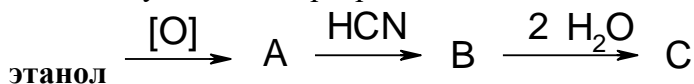


Вариант 6

1 Назовите соединения по ИЮПАК номенклатуре:

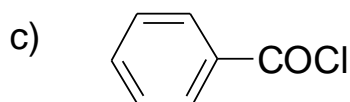
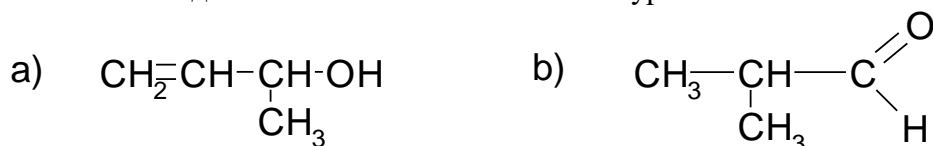


- Предложите несколько способов получения изопропилового спирта.
- Напишите основные химические реакции характерные для метилпропилкетона (взаимодействие с PCl_5 , HCN , $\text{NH}_2\text{NHC}_6\text{H}_5$, NaHSO_3 , окисление).
- Осуществите превращения:

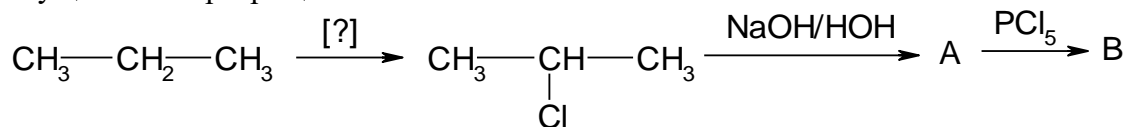


Вариант 7

1 Назовите соединения по ИЮПАК номенклатуре:

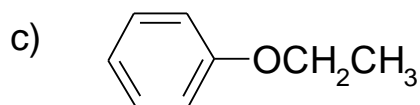
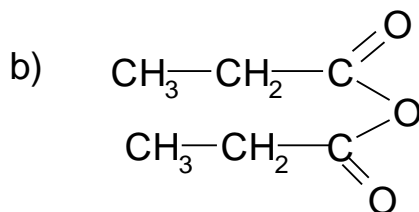
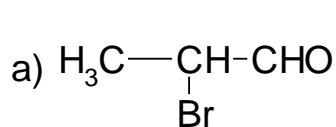


- Предложите несколько способов получения изомасляного альдегида.
- Напишите основные химические реакции характерные для бензойной кислоты (образование соли, амида, хлорангидрида, ангидрида, сложного эфира).
- Осуществите превращения:

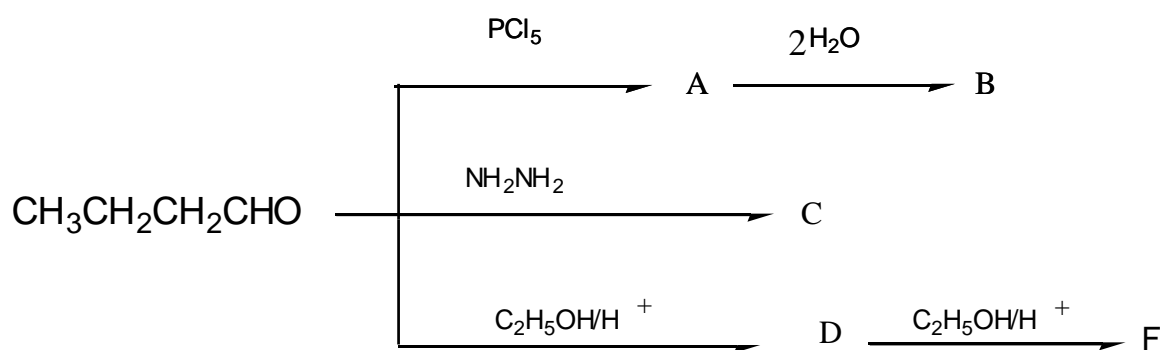


Вариант 8

1 Назовите соединения по ИЮПАК номенклатуре:

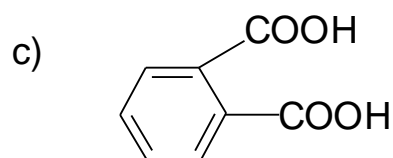
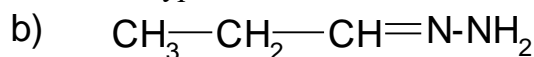
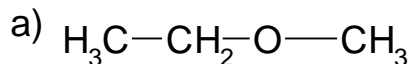


- Предложите несколько способов получения глицерина.
- Напишите основные химические реакции характерные для уксусной кислоты (образование соли, амида, хлорангидрида, ангидрида, сложного эфира).
- Осуществить превращения:

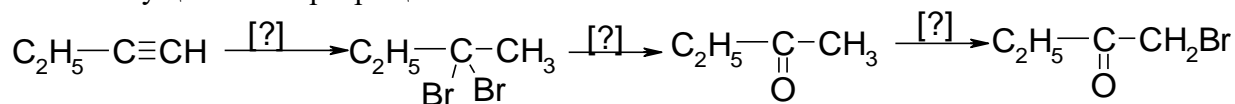


Вариант 9.

- Назовите соединения по ИЮПАК номенклатуре:

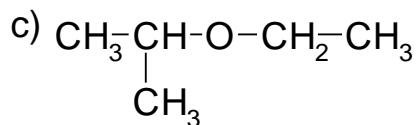


- Предложите несколько способов получения пропановой кислоты.
- Напишите основные химические реакции характерные для метилкарбинола (взаимодействие с Na, PCl₅, CH₃COOH, CH₃OH, реакцию дегидратации).
- Осуществите превращения:

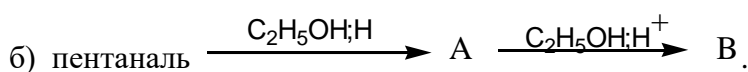
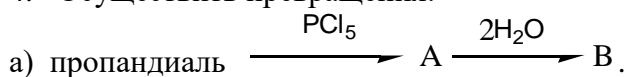


Вариант 10

- Назовите соединения по ИЮПАК номенклатуре:

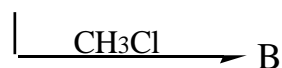
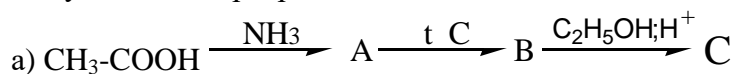


- Предложите несколько способов получения втор.бутилового спирта.
- Напишите основные химические реакции, характерные для масляной кислоты (образование соли, амида, хлорангирида, ангидрида, сложного эфира).
- Осуществить превращения:



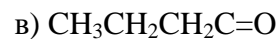
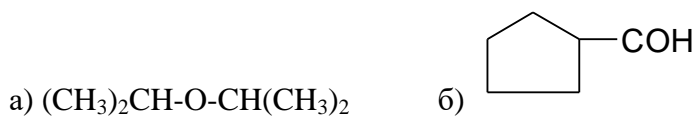
Вариант 11

- Назовите соединения по ИЮПАК номенклатуре:
 - $\text{CH}_3-\text{O}-\text{CH}_2\text{CH}_2\text{OH}$
 - $\text{OHC}-\text{CH}_2-\text{CHO}$
 - $\text{p-NO}_2-\text{C}_6\text{H}_4-\text{COOH}$
- Опишите несколько способов получения капроновой кислоты.
- Напишите основные химические реакции характерные для метилэтилуксусного альдегида (взаимодействие с PCl_5 , HCN , NH_2NH_2 , $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$, $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{OH}$).
- Осуществите превращения:

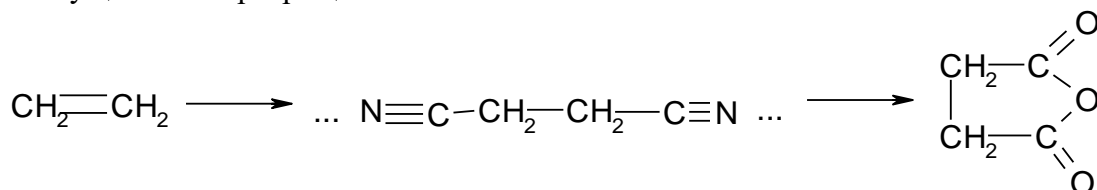


Вариант 12

- Назовите соединения по ИЮПАК номенклатуре:

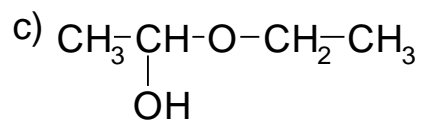
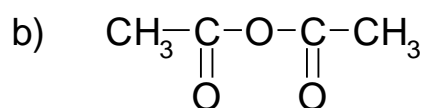


- Предложите несколько способов получения изовалериановой кислоты.
- Напишите основные химические реакции характерные для ацетона (взаимодействие с HCN , PCl_5 , $\text{NH}_2\text{NHC}_6\text{H}_5$, CH_3OH , реакцию окисления).
- Осуществите превращения:

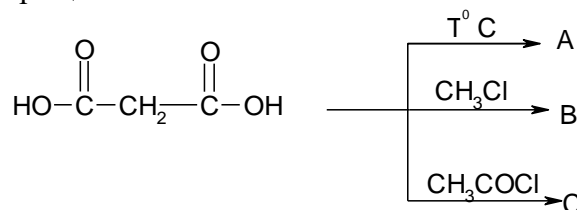


Вариант 13

- Назовите соединения по ИЮПАК номенклатуре:

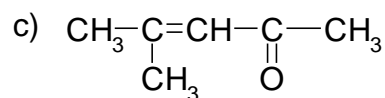
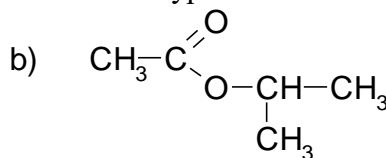
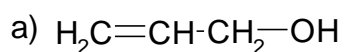


- Предложите несколько способов получения масляного альдегида.
- Напишите основные химические реакции характерные для бензилового спирта (взаимодействие с Na, PCl_5 , CH_3COOH , CH_3OH).
- Осуществите превращения:



Вариант 14

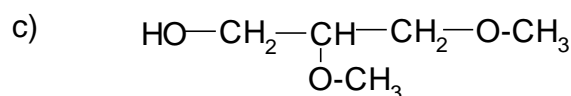
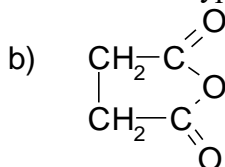
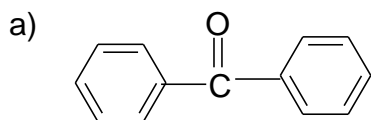
- Назовите соединения по ИЮПАК номенклатуре:



- Предложите несколько способов получения ацетальдегида.
- Напишите основные химические реакции характерные для пропанола-2 (взаимодействие с Na, PCl_5 , CH_3COOH , $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$, реакцию окисления). Назовите полученные продукты.
- Осуществить превращения:
бензолэтиловый $\rightarrow \dots \rightarrow$ эфир изофталевой кислоты.

Вариант 15

- Назовите соединения по ИЮПАК номенклатуре:



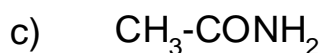
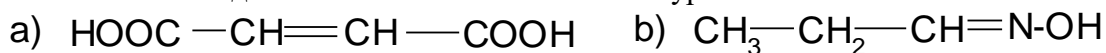
- Предложите несколько способов получения терефталевой кислоты.

3. Напишите основные химические реакции характерные для валерианового альдегида (взаимодействие с PCl_5 , HCN , NH_2NH_2 , CH_3OH , NH_2OH , $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{OH}$).
4. Осуществите превращения:

метан \rightarrow ... малоновая кислота ... \rightarrow пропионовая кислота.

Вариант 16.

1. Назовите соединения по ИЮПАК номенклатуре:



2. Предложите несколько способов получения диэтилкетона.
3. Напишите основные химические реакции характерные для этиленгликоля (взаимодействие с Na , PCl_5 , CH_3COOH , $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$, $\text{Cu}(\text{OH})_2$).
4. Осуществите превращения:

этилен \rightarrow ... \rightarrow щавелевая кислота

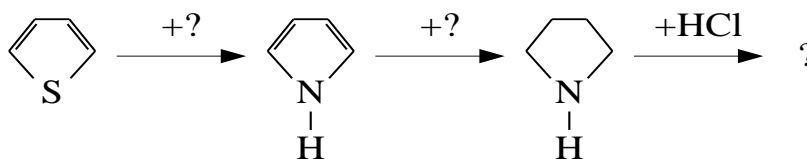
Контрольная работа по темам № 8-10 « Природные органические соединения »

Вариант 1.

1. Докажите, что D-арабиноза имеет в своем составе альдегидную группу и несколько спиртовых групп. Напишите соответствующие уравнения реакций, назовите полученные продукты.
С помощью реакции Гофмана получите триметиламин из хлорметана.
2. Напишите уравнение диссоциации аспарагиновой кислоты, укажите pH водного раствора этой кислоты.
3. Сравните основность пиррола и пиридина. Обоснуйте свой ответ.
4. Напишите схему образования нуклеотида ДНК, используя в качестве гетероциклического основания гуанин.

Вариант 2.

1. Напишите для D-галактозы уравнение цикло-цепной таутомерии. Назовите полученные продукты.
2. При действии азотистой кислоты на амин состава $\text{C}_3\text{H}_9\text{N}$ выделился газ и образовался спирт. Установите строение амина и напишите его реакцию с серной кислотой.
3. Предложите схему образования трипептида из 2-аминопропановой кислоты, 3-аминобутановой кислоты и аминокислоты.
4. Осуществите превращения:



5. Напишите схему образования тимидин-5'-монофосфата.

Вариант 3

1. Осуществите превращения:

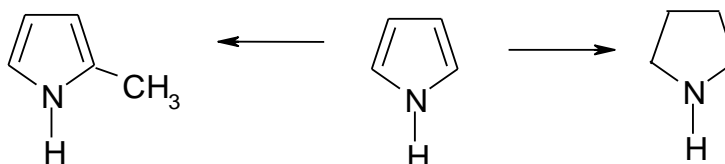


B

- Расположите в ряд по возрастанию основности амины: метиламин, анилин, диметиламин и дифениламин. Ответ обоснуйте.
- Получите из изовалерианового альдегида лейцин (2-амино-4-метилпентановую кислоту).
- Напишите схемы реакций получения пирролидина из фурана.
- Напишите схему образования нуклеотида из дезоксирибозы, пиридинового основания и фосфорной кислоты.

Вариант 4

- Напишите уравнение кето-ендиольной таутомерии для D-маннозы. Назовите полученные соединения.
- Получите двумя способами метилизопропиламин.
- Напишите схему образования трипептида из аланина, триптофана и глицина.
- Осуществите превращения:



- Напишите схему образования нуклеотида РНК, содержащего в своем составе пиридиновое основание.

Вариант 5

1. Осуществите превращения:



Назовите полученное соединение.

- Напишите возможные структурные формулы изомерных аминов состава $\text{C}_4\text{H}_{11}\text{N}$, которые с серной кислотой образуют соли, а при взаимодействии с азотистой кислотой—нитрозоамины. Напишите уравнения реакций.
- Напишите схему образования трипептида из валина, глицина и триптофана.
- Пиррол, его строение, ароматичность, химические свойства.

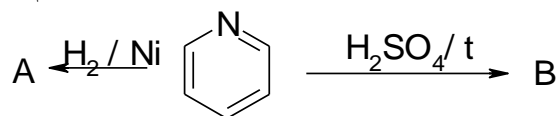
5. Напишите схему образования дезоксицитидина.

Вариант 6

1. Напишите уравнения реакций D-маннозы с: а) метиловым спиртом; б) иодистым этилом; в) водородом в присутствии никеля.
2. Напишите уравнения реакций взаимодействия анилина с серной кислотой; с соляной кислотой; с бромной водой; с водородом в присутствии никеля.
3. Предложите несколько способов получения α -аланина.
4. Напишите реакции, протекающие при 450°C в присутствии оксида алюминия при взаимодействии фурана с сероводородом, тиофена с аммиаком.
5. Напишите схему образования аденозин-5'-монофосфата.

Вариант 7

1. Из двух молекул α ,D-глюкопиранозы образуйте восстанавливающий и невосстанавливающий дисахариды.
2. Предложите несколько способов получения пропиламина.
3. Предложите схему образования трипептида из 2-аминопропановой кислоты, 3-аминобутановой кислоты и аминокислоты.
4. Осуществите превращения:



5. Напишите схему образования уридин-3'-монофосфата.

Вариант 8

1. Напишите уравнения реакций образования метил- β ,D-глюкопиранозида, пентаацетил- β ,D-глюкопиранозы и D-глюкозаровой кислоты.
2. Предложите несколько способов получения анилина.
3. Напишите уравнение диссоциации α -аланина, укажите pH водного раствора данной аминокислоты.
4. Из пиррола получите тетрагидрофуран.
5. Напишите схему образования нуклеотида РНК, содержащего в своем составе пуриновое основание.

Вариант 9

1. Осуществите превращения:

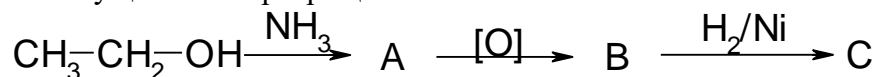


2. Напишите уравнения реакций метилэтиламина с соляной кислотой, азотистой кислотой и ацетилхлоридом.
3. Напишите уравнение диссоциации триптофана, укажите pH водного раствора данной аминокислоты.
4. Из тиофена получите тетрагидрофуран.

5. Напишите схему образования нуклеотида ДНК, содержащего в своем составе пиримидиновое основание.

Вариант 10

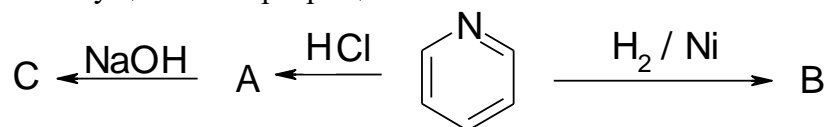
1. Напишите уравнение реакции эпимеризации на примере D-маннозы.
2. Осуществите превращения:



3. Напишите уравнения реакций термолиты α , β и γ -валериановых кислот. Назовите полученные продукты.
4. Из бутандиоля получите фуран, а из фурана — тиофен.
5. Напишите схему образования нуклеотида РНК, содержащего в своем составе пуриновое основание.

Вариант 11

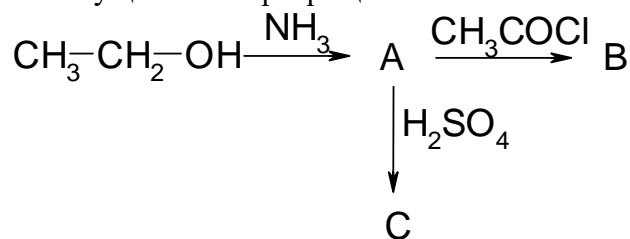
1. Напишите схему образования мальтозы и ее реакцию с фенилгидразином.
2. Какие амины могут быть получены при действии аммиака на йодистый этил? Напишите последовательно все реакции и назовите продукты реакций.
3. Напишите уравнение диссоциации аспарагиновой кислоты, укажите рН водного раствора данной аминокислоты.
4. Осуществите превращения:



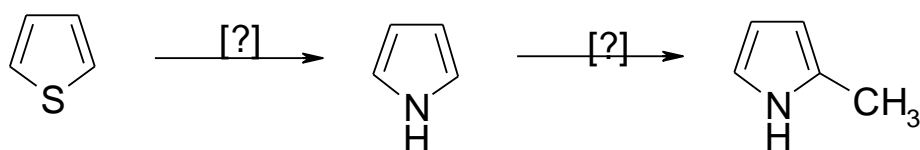
5. Напишите схему образования дезоксиаденозин-3'-монофосфат.

Вариант 12

1. Напишите уравнения реакций образования метил- α ,D-галактопиранозида, пентаметил- β ,D-галактопиранозы и галактоновой кислоты.
2. Осуществите превращения:



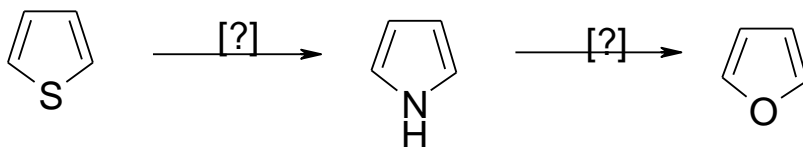
3. С помощью каких реакций можно доказать амфотерные свойства β -аланина.
4. Осуществите превращения:



5. Напишите схему образования нуклеотида РНК, содержащего в своем составе основное гуанин.

Вариант 13

1. Напишите уравнения реакций образования D-глюкозы из D-арабинозы.
2. Напишите все возможные изомеры амина состава C_3H_9N , назовите их по рациональной номенклатуре.
3. Предложите несколько способов получения α -аланина.
4. Осуществите превращения:



5. Напишите схему образования нуклеозида ДНК, содержащего в своем составе пуриновое основание.

Вариант 14

1. Напишите для D-фруктозы уравнение цикло-цепной таутомерии. Назовите полученные продукты.
2. Напишите последовательные реакции получения диметилизопропиламина из 2-аминопропана.
3. Напишите уравнения реакций взаимодействия глицина с соляной кислотой, с азотистой кислотой и реакцию ацилирования.
4. Из тиофена получите тетрагидрофуран.
5. Напишите схему образования тимидина.

Вариант 15

1. Осуществите превращения:



2. Предложите качественные реакции позволяющие различить следующие соединения: метиламин, метилэтиламин и α -аланин.
3. Напишите уравнение диссоциации глутаминовой кислоты, укажите рН водного раствора данной аминокислоты.
4. Получите из фурана пирролидин.
5. Напишите схему образования цитидин-3'-монофосфата.

Тесты

№ 1

Какие вещества, названия которых приведены ниже, являются изомерами между собой?

- 1 2,2,3,3-тетраметилбутан
- 2 3-метил-3-этилпентан
- 3 2-метилоктен-3
- 4 2,3-диметилпентен-1

№ 2

Пропен при взаимодействии с водным раствором перманганата калия образует ...

- 1 пропандиол-1,3
- 2 пропандиол-1,2
- 3 пропанол-1
- 4 Этанол

№ 3

В отличие от этена ацетилен ..

- 1 обесцвечивает бромную воду
- 2 обесцвечивает раствор KMnO_4
- 3 реагирует с водой
- 4 образует ацетилениды

№ 4

Реакцией Лебедева называется реакция получения:

- 1 бутadiен-1,3 из этилена
- 2 бутadiен-1,3 из винилхлорида
- 3 бутadiен-1,3 из бутана
- 4 бутadiен-1,3 из этанола (синтез Каучука)

№ 5

Укажите название соединения с наиболее сильными кислотными свойствами.

- 1 метанол
- 2 вода
- 3 диметилловый эфир
- 4 Фенол

№ 6

Какая реакция лежит в основе получения сложных эфиров?

- 1 нейтрализации
- 2 полимеризации
- 3 этерификации
- 4 гидрирования

№ 7

Укажите название соединения, которое при восстановлении образует 2-метилпропанол-1, а при окислении-2-метилпропановую кислоту:

- 1 2-метилпропаналь
- 2 этилацетат
- 3 2-метилбутаналь

№ 8

Какая функциональная группа присутствует в молекулах глюкозы как в открытой, так и в циклической форме?

- 1 альдегидная
- 2 гидроксильная
- 3 кетонная
- 4 карбоксильная

№ 9

Какие углеводы являются дисахаридами?

- 1 гликоген
- 2 лактоза
- 3 глюкоза
- 4 сахароза

№ 10

Продуктами гидролиза сахарозы являются:

- 1 глюкоза и галактоза
- 2 галактоза и фруктоза
- 3 глюкоза и фруктоза
- 4 рибоза и фруктоза

№ 11 (1)

Основность алифатических аминов

- 1 ниже чем у ароматических
- 2 выше чем у ароматических
- 3 выше чем у аммиака

№ 12

Какое значение pH среды имеет раствор глицина?

- 1 3
- 2 5
- 3 7
- 4 8

№ 13

Сколько различных дипептидов можно получить, используя только глицин и фенилаланин?

- 1 1
- 2 3
- 3 2
- 4 4

№ 14

Какой из перечисленных гетероциклических соединений обладает кислотными свойствами:

- 1 пиридин
- 2 пиррол
- 3 тиофен
- 4 пиримидин

№ 15

При полном гидрировании пиррола образуется

- 1 пирролин
- 2 пирролидин
- 3 пиперидин
- 4 пиридин

7.3.2 Оценочные средства для промежуточного контроля по компетенции ОПК-1 – Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи органической химии и ее место в системе биологических дисциплин. Основные положения теории А.М. Бутлерова.
2. Классификация органических соединений по углеродному скелету и по функциям. Химическая связь в органических соединениях. Поляризация связей. Электронные эффекты.
3. Классификация реакций по механизму – реакции присоединения и замещения, электрофильные, нуклеофильные и радикальные. Типы реагентов.
4. Стереохимия, стереоизомерия. Геометрическая и оптическая изомерии. Асимметрический атом углерода. Оптическая активность. Рацематы, рацемизация.
5. Алканы. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура. Способы получения. Физико-химические свойства. Реакции радикального замещения.
6. Алкены. Гомологический ряд, номенклатура и изомерия. Химические способы получения. Физико-химические свойства. Правило Марковникова и его объяснение. Перекисный эффект Хараша. Применение полимеров в сельском хозяйстве и в быту.
7. Алкины. Химические способы получения. Физико-химические свойства. Методы идентификации и качественные реакции.
8. Диены. Классификация. Методы синтеза и применение. Сопряжение. Особые свойства, реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов.
9. Арены. Ароматичность, правило Хюккеля. Номенклатура и изомерия производных бензола. Методы получения и физико-химические свойства. Электрофильное замещение в

- ядре: электронодонорные и электроноакцепторные заместители и их направляющее действие. Реакции присоединения к бензольному циклу (циклогексан и гексахлоран). Реакции галогенирования в бензольное ядро и в боковую алкильную цепь.
10. Циклоалканы. Циклогомологи, изомерия и номенклатура. Способы получения циклоалканов. Химические свойства малых и больших циклов. Теория напряжения Байера. Современное объяснение прочности малых и больших циклов.
 11. Галогенуглеводороды. Классификация, изомерия и номенклатура. Общие методы синтеза. Понятие о реакциях нуклеофильного замещения. Химические свойства моногалогенпроизводных алканов. Ди-, три- и полигалогенпроизводные. Методы идентификации. Химические свойства непредельных и ароматических галогенуглеводородов.
 12. Спирты. Определение, классификация, номенклатура и изомерия. Методы получения. Физико-химические свойства. Кислотно-основные свойства. Реакции функциональной группы. Окисление и дегидратация спиртов. Простейшие представители.
 13. Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура. Методы получения. Физико-химические свойства взаимное влияние функциональных групп. Качественные реакции, применение.
 14. Фенолы. Классификация, номенклатура и изомерия. Природные источники и методы получения фенолов. Физико-химические свойства. Отличие фенолов от спиртов, феноляты.
 15. Карбонильные соединения. Номенклатура и изомерия. Получение и физические свойства. Карбонильная группа, ее строение и химические свойства.
 16. Карбоновые кислоты. Классификация. Изомерия и номенклатура. Методы получения. Химические свойства. Ароматические одноосновные кислоты.
 17. Функциональные производные карбоновых кислот. Соли, галогенангидриды, ангидриды, амиды, нитрилы. Хлорирование кислот, замещение α -водородного атома. Сложные эфиры. Получение, свойства.
 18. Дикарбоновые кислоты. Общие методы синтеза. Особые свойства метиленовой группы малонового эфира.
 19. Непредельные кислоты. Акриловая и метакриловая кислота, эфиры и пластмассы на их базе. Оргстекло. Фумаровая и малеиновая кислоты. Различие свойств геометрических изомеров.
 20. Жиры. Классификация. Распространение в природе, состав и классификация. Химические свойства: омыление и гидрогенизация. Значение жиров и липидов.
 21. Мыла и детергенты. Физико-химические механизмы моющего действия. Искусственные моющие средства, проблема уничтожения их отходов. Воски.
 22. Оксикислоты. Определение, изомерия и номенклатура. Классификация. Получение, реакции карбоксильной и гидроксильной групп. Дегидратация α -, β - и γ -оксикислот.
 23. Оптическая изомерия. Асимметрический атом. Хиральный атом углерода. Плоскополяризованный свет. Энантиомеры, рацематы, рацемические смеси. Пространственные формулы Фишера. Число стереоизомеров. Разделение рацематов.
 24. Углеводы. Распространение в природе и биологическая роль. Классификация. Альдопентозы (рибоза, дезоксирибоза, ксилоза) и альдогексозы (глюкоза, манноза, галактоза); их строение и нахождение в природе. Открытые и циклические формы (на примере глюкозы). Пиранозная и фуранозная формы. D- и L-ряды.
 25. Моносахариды: альдозы и кетозы. Открытые и циклические формы. Способы изображения, проекционные формулы Фишера и формулы Хеуорса, α - и β -аномеры пираноз и фураноз. Полуацетальный гидроксил, мутаротация. Химические свойства. Характерные особенности полуацетального гидроксила.
 26. Фруктоза, как представитель кетоз. Строение, таутомерия и свойства. Отличие свойств от глюкозы. Методы идентификации.

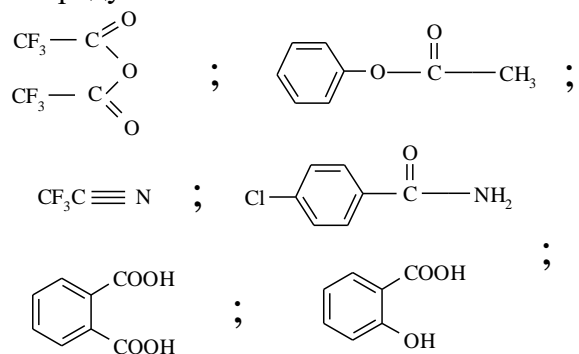
27. Дисахариды. Невосстанавливающие (трегалоза, сахароза). Получение, строение, свойства и значение. Качественная реакция. Восстанавливающие дисахариды (мальтоза, лактоза и целлобиоза).
28. Полисахариды. Крахмал, инулин и гликоген. Строение и свойства, гидролиз крахмала. Декстрины. Распространение в природе и значение. Целлюлоза (клетчатка). Распространение в природе, строение и химические свойства. Гидролиз клетчатки, эфиры клетчатки и их использование. Понятие о пектиновых веществах.
29. Амины. Классификация и номенклатура. Получение. Пространственные факторы и основность. Химические свойства.
30. Аминоспирты: этаноламин и холин, получение, нахождение в природе. Ацетилхолин, холин. Диамины жирного ряда.
31. Амины ароматического ряда. Изомерия и номенклатура. Методы химического синтеза. Физико-химические свойства. Роль сопряжения свободной электронной пары в снижении основных свойств.
32. Аминокислоты. Способы получения. Физические и химические свойства. Амфотерная природа аминокислот, изоэлектрическая точка. Отношение α -, β - и γ -аминокислот к нагреванию. Полипептиды и белки. Распространение в природе, состав и молекулярная масса.
33. Определение и классификация гетероциклических соединений. Понятие об ароматичности гетероциклов. Пятичленные гетероциклы с одним гетероатомом. Пиррол, фуран и тиофен. Методы получения. Физико-химические свойства. Взаимопревращения пятичленных гетероциклов по Юрьеву. Индол. Реакционная способность β -положения. Биологически активные соединения, содержащие индольный цикл.
34. Шестичленные гетероциклы с одним атомом азота. Пиридин и его производные. Сравнение основных свойств с пирролом. Пассивность пиридина в реакциях электрофильного замещения. Нуклеофильное замещение.
35. Шестичленные гетероциклы с двумя гетероатомами. Пиримидин и его окси- и аминопроизводные. Урацил, тимин, цитозин. Гетероциклы с конденсированными ядрами. Пурин и его окси- и аминопроизводные.
36. Нуклеозиды и нуклеотиды, их строение и образование из азотистых оснований, монозы и фосфорной кислоты. Нуклеопротеиды и нуклеиновые кислоты (ДНК и РНК). Первичная структура НК. Правило Чаргаффа, типы водородных связей, вторичная структура НК. Биологическое значение НК. Понятие о генетическом коде. Понятие о роли ДНК и РНК в процессах синтеза белка в клетке.

Практические задания к экзамену

- 1 С помощью реакции Вюрца предложите несколько вариантов получения нонана. Напишите реакции его бромирования, нитрования и сульфохлорирования, назовите продукты по ИУРАС номенклатуре.
- 2 Осуществите превращения: 2-метилпропан \rightarrow 2-метил-2-хлорпропан \rightarrow 2-метилпропен \rightarrow 2-метилпропанол-2 \rightarrow 2-метилпропен \rightarrow 2-метил-1,2-дибромпропан.
- 3 На примерах дегидратации бутанола-2 и дегидрохлорирования 2-хлор-3-метилпентана поясните правило Зайцева.
- 4 Напишите изомеры диеновых углеводородов состава C_5H_8 . Назовите их по системе ИУРАС. Выделите изомеры с сопряженными двойными связями, напишите уравнения реакций их полимеризации, гидрирования и взаимодействия с бромистым водородом, maleиновым ангидридом.
- 5 Предложите несколько способов получения 2-метилбутина-1. Какие продукты образуются при его окислении?
- 6 Осуществите превращения: этан \rightarrow хлорэтан \rightarrow пентан \rightarrow 2,3-дихлорпентан \rightarrow пентин-2 \rightarrow пентанон-3.

- 7 Осуществите превращения: ацетилен \rightarrow бензол \rightarrow толуол \rightarrow 2,4,6-тринитротолуол \rightarrow 2,4,6-тринитробензойная кислота
- 8 Для 3-хлорпентана напишите реакции нуклеофильного замещения со следующими реагентами: а) натриевая соль муравьиной кислоты; б) этиламин; в) нитрит натрия. Какие реагенты называются нуклеофильными?
- 9 Осуществите последовательные превращения: бутен-1 \rightarrow бутанол-2 \rightarrow бутен-2 \rightarrow 2-хлорбутан \rightarrow бутанол-2. Укажите условия протекания реакций.
- 10 Напишите два способа получения *n*-крезола. Получите из него соответствующий крезолят натрия, простой эфир, сложный эфир. Назовите продукты реакции.
- 11 Расположите по возрастанию кислотности следующие вещества: фенол, *o*-крезол, пикриновая кислота. Ответ обоснуйте. Из 2-нитрофенола получите простой эфир.
- 12 Получите трёхатомный спирт из 1,2,3-трихлор-пропана. В какие реакции вступает глицерин?
- 13 Осуществите последовательные превращения: глицерин \rightarrow триолеат глицерина \rightarrow тристеарат глицерина \rightarrow глицерин. В каких условиях осуществляются реакции?
- 14 Напишите уравнения реакций взаимодействия пентанола-2 с: а) уксусным альдегидом; б) хлорангидридом пропановой кислоты; в) пятихлористым фосфором, г) металлическим натрием.
- 15 Какие соединения можно получить при взаимодействии пропилового спирта с H_2SO_4 в разных условиях и при разном соотношении реагентов? Напишите все реакции. Назовите полученные соединения
16. Осуществите превращения:
пропен \rightarrow пропанол-2 \rightarrow пропанон \rightarrow хлорпропанон \rightarrow бутанон-2 \rightarrow гидразон бутанона-2.
17. Определите строение ароматического гидроксисоединения, которое получается щелочным гидролизом галогенида C_7H_7Cl . Искомое соединение не реагирует со щелочами; в присутствии H_2SO_4 реагирует с этанолом и уксусной кислотой; при действии Cl_2 с катализатором $AlCl_3$ образует два изомера; при окислении перманганатом калия образуется продукт состава $C_7H_6O_2$. Напишите все реакции, продукты назовите. Покажите механизмы реакций с Cl_2 .
- 18 Окислением соответствующих продуктов получите соединения: CH_3COCH_3 , $CH_3COC_2H_5$, $CH_2=CHCHO$, $ОНС(CH_2)СНО$; назовите их по номенклатуре ИЮПАК.
- 19 Как с помощью магнийорганического синтеза можно получить этанол, изопропанол, *трет*-бутиловый спирт? Напишите уравнения соответствующих реакций.
- 20 Определите строение соединения, получающегося окислением по Вагнеру вещества состава C_6H_{12} . Известно, что само это соединение окисляется в жестких условиях с образованием только пропановой кислоты. Другие химические свойства искомого соединения: с $Cu(OH)_2$ образует комплексную соль; с PCl_5 – дигалогенид; а с уксусной кислотой (2 моль) – соединение состава $C_{10}H_{18}O_4$. Напишите все реакции. Какая из них является качественной?
21. Закончите следующие уравнения реакций:
а) этаналь + этанол (избыток);
б) ди-*трет*-бутилкетон + $NaHSO_3$; в) ацетон + CH_3MgBr ;
г) формальдегид + H_2O ; д) гексанон-3 + фенилгидразин;
е) циклогексаналь + аммиак.
Дайте названия продуктам реакций.
22. Предложите способ синтеза бензальдегида, получите из него оксинитрил, оксим, гидразон, имин и бензойную кислоту.
- 23 Получите из 2,2-диметилбутановой кислоты её натриевую соль, бромангидрид, ангидрид, метиловый эфир, амид, нитрил.

24. Дайте названия следующим продуктам:



25. Расположите следующие соединения в порядке возрастания их кислотности вещества: а) пропановая кислота, б) соляная кислота, в) ацетилен, г) 2-хлорпропановая кислота, д) пропанол-1. Ответ объясните.
26. Что такое мыло? Получите трипальмиат глицерина, а из него твёрдое и жидкое мыло.
27. Какой продукт образуется в результате реакции пропионового ангидрида с каждым из представленных ниже соединений: а) вода, б) метанол, в) аммиак, г) уксусная кислота, д) пропанол-2.
28. Напишите схему синтеза бутилацетата. Получите из него этилацетат, ацетамид, бутановую кислоту.
29. Важнейшие непредельные карбоновые кислоты. Подействуйте на fumarовую кислоту: а) NaOH (избыток), б) PCl₅ (соотношение 1:1), в) H₂ (катализатор Ni). В чём отличие химических свойств maleиновой и fumarовой кислот?
30. Оксикислоты. Определение, номенклатура. Приведите 4 разных способа получения α-оксимасляной кислоты.
31. Stereoизомерия молочной кислоты. D- и L-молочные кислоты, где они содержатся? Что такое рацемат?
32. Получите из D-рибозы соответствующие: монокарбоновую кислоту, дикарбоновую кислоту, пятиатомный спирт, фенилгидразон и оксим.
33. Напишите уравнение цикло-цепной таутомерии для D-фруктозы. С помощью каких качественных реакций можно отличить D-глюкозу от D-фруктозы?
34. Напишите уравнение образования β-D-мальтозы. Докажите, что это восстанавливающий дисахарид.
35. Приведите пример восстанавливающего и невосстанавливающего дисахарида. с помощью какой качественной реакции их можно различить?
36. Сахароза. Её получение, строение, инверсия.
37. Напишите уравнение взаимодействия метилпропиламина с йодистым метилом. Назовите полученные соединения.
38. Напишите уравнение реакции раствора KOH при нагревании с хлористым диметиламином.
39. Сопоставьте отношение к действию азотистой кислоты: а) бутиламина; б) амиламина; в) диметилизопропиламина; г) диэтиламина; д) диэтилпропиламина, напишите и объясните реакции. Назовите образующиеся соединения.
40. Напишите уравнения реакций, протекающих при действии хлорангидрида уксусной кислоты, а также уксусного ангидрида на: а) этиламин; б) диэтиламин. Назовите образующиеся соединения. К какому классу соединений они относятся? Будет ли идти такая реакция с триэтиламином?
41. Напишите реакции получения аминов восстановлением: а) нитрила уксусной кислоты; б) нитрила изомаляной кислоты.

- 42 Что такое амиды кислот? Напишите уравнение реакции образования амида пропионовой и янтарной кислот.
- 43 Напишите схему реакции гидролиза мочевины. Где применяется мочевины?
- 44 Приведите химические реакции, демонстрирующие промышленный способ получения мочевины.
- 45 Получите амид пропионовой кислоты: а) нагреванием аммонийных солей; б) при взаимодействии аммиака с галогенангидридами.
- 46 Осуществите превращения: бензол \rightarrow толуол \rightarrow бензойная кислота \rightarrow амид бензойной кислоты \rightarrow анилин \rightarrow гидрохлорид анилина \rightarrow анилин.
- 47 Предложите два способа получения валина. Напишите реакции его взаимодействия с HCl, NaOH, уксусным ангидридом. Какой продукт образуется при его нагревании выше температуры плавления?
- 48 Какова рН водных растворов цистеина, лизина, аспарагиновой кислоты? Ответ подтвердите соответствующими уравнениями реакций.
- 49 Напишите уравнения образования нуклеотида из гуанина, β -D-рибозы и фосфорной кислоты.
- 50 Постройте нуклеотид из урацила, соответствующей пентозы и фосфорной кислоты.
- 51 Составьте структурную формулу нуклеотида, состоящего из остатков аденина, рибозы и фосфорной кислоты. Укажите в нем N-гликозидную и сложноэфирную связи. Фрагментом какой нуклеиновой кислоты (ДНК или РНК) является построенный нуклеотид? Какую роль играют рибонуклеиновые кислоты?
- 52 Составьте структурную формулу нуклеотида, состоящего из остатков аденина, D-дезоксирибозы и фосфорной кислоты. Укажите N-гликозидную и сложноэфирную связи в нуклеотиде. Фрагментом какой нуклеиновой кислоты (ДНК или РНК) является построенный нуклеотид? Какую функцию в живых организмах выполняет дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК)?
- 53 Напишите схему реакции, которая позволяет превращать жидкое растительное масло (например, стеарилолеиноиллинолеилглицерин) в твердый жир, используемый для производства маргарина.
- 54 Проведите щелочной гидролиз твердого жира, назовите образующиеся продукты. С помощью какой реакции можно различить исходное растительное масло и продукт его гидрирования?
- 55 Постройте структурные формулы следующих соединений:
а) тиофен-2-карбальдегид; б) 3-бромпиридин; в) 3-метилпирролин.
Для соединения а) напишите реакции восстановления борогидридом натрия (NaBH_4); нитрования азотной кислотой (укажите условия проведения реакции).
- 56 Из фурана получите пиррол, а из последнего пиррол-2-сульфо кислоту и пирролин.
- 57 Постройте структурные формулы следующих соединений: а) 5-нитрофурфурол; б) 2,5-диаминопиридин; в) 2,3-диметилтиофен.
Для соединения в) напишите реакции нитрования; ацилирования ацетилхлоридом. Легче или труднее, чем с тиофеном, будут протекать реакции S_E с 2,3-диметилтиофеном? Приведите пояснения.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1 Рефераты (доклады)

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1

минут)	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на бóльшую часть вопросов	1
	не ответил на бóльшую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

7.4.2. Контрольные работы

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Критериями оценки контрольной работы является: степень раскрытия сущности вопроса, позволяющей судить об освоении студентом темы или раздела.

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

7.4.3 Тестовые задания

Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

7.4.4 Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который:

– Обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения лабораторных работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся

– Обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения лабораторных работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который:

– Показывает знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении лабораторных работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему лабораторные работы. Как правило, оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1 Грандберг, И. И. Органическая химия : учебник / И. И. Грандберг, Н. Л. Нам. – 9-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 608 с. — ISBN 978-5-8114-3901-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121460> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2 Грандберг, И. И. Органическая химия. Практические работы и семинарские занятия : учебное пособие / И. И. Грандберг, Н. Л. Нам. – 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 360 с. – ISBN 978-5-8114-3902-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121459> (дата обращения: 27.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3 Макарова Н.А. Органическая химия : учеб. пособие / Н. А. Макарова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 224 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/105/UP_Organicheskaja_khimija.pdf

Дополнительная учебная литература

1. Макарова Н.А. [Индивидуальные задания для выполнения самостоятельных и контрольных работ "Углеводороды". документ PDF.105 с. 2018 г. https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=105](https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=105)
2. Химия ароматических гетероциклических соединений / М.А. Юровская, А.В. Куркин, Н.В. Лукашёв / Методическая разработка для студентов МГУ 2010. <http://www.chem.msu.su/rus/teaching/urovskaja/getero.pdf>
3. Макарова Н. А. Индивидуальные задания для выполнения контрольных работ по темам: «Углеводороды», «Кислородсодержащие органические соединения» и «Природные органические соединения» (для студентов агрономических специальностей) https://edu.kubsau.ru/file.php/105/07.06.13/kollokviumy_po_orgkhemii.pdf

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Рекомендуемые интернет сайты:

1. <http://ru.wikipedia.org/>
2. <http://www.xumuk.ru/>
3. <http://www.koob.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- 1 Макарова Н.А. Органическая химия : учеб. пособие / Н. А. Макарова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 224 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/105/UP_Organicheskaja_khimija.pdf
- 2 Макарова Н.А. Методические указания к проведению лабораторно-практических занятий по органической химии / Краснодар: КубГАУ, 2018. – 66 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/105/07.06.13/dlja_labor.-prakt.zanjatii.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Химия органическая	<p>Помещение №403 ЗР, посадочных мест — 90; площадь — 81,4 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №402 ЗР, площадь — 45,3 кв.м; Учебная специализированная лаборатория органической химии (кафедры химии), холодильник — 1 шт.; лабораторное оборудование (весы — 2 шт.; насос — 1 шт.; мешалка — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №404 ЗР, площадь — 61,7 кв.м; Учебная специализированная лаборатория органической химии (кафедры химии)</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета защиты растений

	<p>лабораторное оборудование (весы — 1 шт.);</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №304 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 61,8м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель(учебная мебель).</p> <p>Помещение №410 ЗР, площадь — 22,9м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>лабораторное оборудование (стол лабораторный — 2 шт.);</p>	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифло-технических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и

средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удоб-

ной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

**Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине
для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Наименование помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.
------------------------	---	---

Учебные аудитории для проведения учебных занятий		
	Рабочее место №1:	
	Рабочее место №2:	
	Рабочее место №3:	
Помещения для самостоятельной работы		
	Рабочее место №1:	
	Рабочее место №2:	