

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**УТВЕРЖДАЮ**

Декан учетно-финансового  
факультета, профессор

С. В. Бондаренко

17 июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**38.03.01 Экономика**

**Направленность**  
**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**  
(программа академического бакалавриата)

**Уровень высшего образования**  
**Бакалавриат**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

**Краснодар**  
**2021**

Рабочая программа дисциплины «Теория экономического анализа» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Авторы:

канд. экон. наук, доцент



Е.А. Сапрунова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономического анализа от 15 июня 2021 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой,  
доктор экон. наук, профессор



Н.К. Васильева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол от 16 июня 2021 г. № 9.

Председатель  
методической комиссии,  
канд. экон. наук, доцент



И.Н. Хромова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
доктор экон. наук, профессор



М.Ф. Сафонова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Теория экономического анализа» является формирование комплекса теоретических знаний о методах экономического анализа, а также практических умений и навыков их практического применения для анализа экономических показателей, на основе результатов оценки которых можно делать научно-обоснованные выводы и предложения для принятия оптимальных управленческих решений.

### **Задачи:**

- формирование способности выбрать методы экономического анализа для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;
- формирование способности собрать и проанализировать исходные данные, необходимые как для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, так и для выявления и анализа факторов, вызвавших их изменение;
- формирование способности на основе современных методов экономического анализа рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, а также определить влияние факторов, повлекших их изменение.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-3 - способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

ПК-1- способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-2 – способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Теория экономического анализа» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

#### 4 Объем дисциплины(108часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Контактная работа</b>	57	13
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	54	10
– лекции	20	4
– лабораторные	34	6
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	51	95
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре очной формы обучения, на 3 курсе в 6 семестре очно-заочной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Научные основы экономического анализа 1. Предпосылки для выделения отрасли знаний в самостоятельную науку. 2. Предмет экономического анализа. 3. Принципы и задачи экономического анализа. 4. Связь экономического анализа с другими науками.	ОПК-3 ПК-1	5	2	2	6
2	Метод, методика, способы и приёмы экономического анализа 1. Метод экономического анализа. 2. Классификация методов и приёмов экономического анализа.	ОПК-3 ПК-2	5	2	4	6

	3. Использование абсолютных, относительных и средних величин.					
3	<p>Расчетные методы экономического анализа.</p> <p>1. Метод цепных подстановок</p> <p>2. Метод исчисления абсолютных и относительных разниц.</p> <p>3. Метод пропорционального деления</p> <p>4. Метод процентных разностей</p> <p>5. Интегральный метод</p> <p>6. Балансовый метод</p> <p>7. Индексный метод</p>	ОПК-3 ПК-2		4	12	6
4	<p>Эвристические методы экономического анализа</p> <p>1. Оценочные методы экономического анализа</p> <p>2. Оценочно-поисковые методы экономического анализа</p>	ОПК-3 ПК-1	5	2	4	6
5	<p>Организация аналитической работы на предприятии</p> <p>1. Формы организации аналитической работы</p> <p>2. План проведения анализа</p>	ОПК-3 ПК-1	5	2	2	6
6	<p>Информационное обеспечение экономического анализа</p> <p>1. Система экономической информации.</p> <p>2. Микроуровневая маркетинговая информационная система.</p> <p>3. Система показателей хозяйственной деятельности организаций.</p>	ОПК-3 ПК-1	5	2	2	6
7	<p>Функционально-стоимостной анализ</p> <p>1. Понятие, принципы, задачи функционально-стоимостного анализа.</p> <p>2. Основные этапы функционально-стоимостного анализа.</p> <p>Функционально-стоимостной анализ в решении организационно-производственных задач.</p>	ОПК-3 ПК-1	5	2	2	6
8	<p>Система комплексного экономического анализа и поиска резервов повышения интенсификации и эффективности производства</p> <p>1. Системный подход к анализу хозяйственной деятельности.</p> <p>2. Классификация факторов и резервов повышения эффективности производства.</p>	ОПК-3 ПК-2	5	2	2	3

	3. Методика комплексной оценки интенсификации и эффективности производства.					
9	История и перспективы развития экономического анализа 1. История экономического анализа в России до 1917 г. 2. Экономический анализ в 1917-1991 гг. 3. Экономический анализ в период рыночных отношений. 4. Использование компьютерных программ для экономического анализа	ОПК-3 ПК-1	5	2	4	6
Итого				20	34	51

### Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Научные основы экономического анализа 1. Предпосылки для выделения отрасли знаний в самостоятельную науку. 2. Предмет экономического анализа. 3. Принципы и задачи экономического анализа. 4. Связь экономического анализа с другими науками.	ОПК-3 ПК-1	6	0,5	0,5	10
2	Метод, методика, способы и приёмы экономического анализа 1. Метод экономического анализа. 2. Классификация методов и приёмов экономического анализа. 3. Использование абсолютных, относительных и средних величин.	ОПК-3 ПК-2	6	0,5	0,5	10
3	Расчетные методы экономического анализа.	ОПК-3 ПК-2	6	0,5	1	10

	1. Метод цепных подстановок 2. Метод исчисления абсолютных и относительных разниц. 3. Метод пропорционального деления 4. Метод процентных разностей 5. Интегральный метод 6. Балансовый метод 7. Индексный метод					
4	Эвристические методы экономического анализа 1. Оценочные методы экономического анализа 2. Оценочно-поисковые методы экономического анализа	ОПК-3 ПК-1	6	0,5	1	10
5	Организация аналитической работы на предприятии 1. Формы организации аналитической работы 2. План проведения анализа	ОПК-3 ПК-1	6	0,5	1	10
6	Информационное обеспечение экономического анализа 1. Система экономической информации. 2. Микроуровневая маркетинговая информационная система. 3. Система показателей хозяйственной деятельности организаций.	ОПК-3 ПК-1	6	0,5	0,5	10
7	Функционально-стоимостной анализ 1. Понятие, принципы, задачи функционально-стоимостного анализа. 2. Основные этапы функционально-стоимостного анализа. 3. Функционально-стоимостной анализ в решении организационно-производственных задач.	ОПК-3 ПК-1	6	0,5	0,5	10
8	Система комплексного экономического анализа и поиска резервов повышения интенсификации и эффективности производства	ОПК-3 ПК-2	6		0,5	10

	1. Системный подход к анализу хозяйственной деятельности. 2. Классификация факторов и резервов повышения эффективности производства. 3. Методика комплексной оценки интенсификации и эффективности производства.					
9	История и перспективы развития экономического анализа 1. История экономического анализа в России до 1917 г. 2. Экономический анализ в 1917-1991 гг. 3. Экономический анализ в период рыночных отношений. 4. Использование компьютерных программ для экономического анализа	ОПК-3 ПК-1	6	0,5	0,5	15
Итого				4	6	95

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Теория экономического анализа: рабочая тетрадь / Н. К. Васильева, Е. А. Сапрунова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 54 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/4\\_Rabochaja\\_tetard\\_TEHA\\_Vasileva\\_Saprunovaa.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/4_Rabochaja_tetard_TEHA_Vasileva_Saprunovaa.pdf)
2. Теория экономического анализа: метод. указания по выполнению расчетно-графической работы / сост. Н. К. Васильева, Е. А. Сапрунова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 18 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/5\\_RGR\\_TEHA\\_Vasileva\\_Saprunovaa.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/5_RGR_TEHA_Vasileva_Saprunovaa.pdf)
3. Теория экономического анализа: метод. указ. по самост. и контр. работе / сост. Н. К. Васильева, Е. А. Сапрунова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 45 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/6\\_SR\\_TEHA\\_Vasileva\\_Saprunovaa.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/6_SR_TEHA_Vasileva_Saprunovaa.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>ОПК-3 – способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</b>	
1	Линейная алгебра
1	Экономическая информатика
2	Математический анализ
3	Теория вероятностей и математическая статистика
3	Теория бухгалтерского учета
3	Методы оптимальных решений
5	<i>Теория экономического анализа</i>
5	Основы финансовых вычислений
5	Модели и методы прикладных системных исследований в учете и аудите
5	Анализ данных
7	Бухгалтерская экспертиза
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
<b>ПК-1 - способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</b>	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
3	Анализ рынка ценных бумаг
3	Анализ страховой деятельности
3	Аналитические инструменты в страховании
4	Технологии производства сельскохозяйственной продукции как объекта калькуляции
4	Экономика организации
5	<i>Теория экономического анализа</i>
5	Деньги, кредит, банки
6,7	Комплексный анализ хозяйственной деятельности
6, 7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Анализ финансовой отчетности
8	Управленческий анализ в отраслях
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
<b>ПК-2 – способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</b>	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
3	Анализ страховой деятельности
3	Аналитические инструменты в страховании
4	Экономика организации
4	Статистика
5	<i>Теория экономического анализа</i>
5	Деньги, кредит, банки
5	Налоги
5	Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях агропромышленного комплекса
5	Практикум по производственному учету в организациях агропромышленного комплекса
6	Финансы
6,7	Комплексный анализ хозяйственной деятельности
7	Налоговый анализ
8	Учет и анализ банкротств
8	Компьютерные технологии экономического анализа
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОПК-3 – способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</b>					
<b>Знать:</b> принципы построения современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Не имеет представления о принципах построения современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Имеет фрагментарные представления о принципах построения современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	В целом сформированные представления о принципах построения современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Свободные и уверенные знания о принципах построения современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Устный опрос (знания)  Реферат (знания, умения и навыки)  Тест (знания, умения и навыки)  Расчетно-графическая работа (знания, умения)  Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения)

<b>Уметь:</b> - анализировать, интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций различных форм собственности; - анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	Не умеет анализировать, интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций различных форм собственности; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.	Фрагментарно умеет анализировать, интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций различных форм собственности; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.	Сформированные, но с погрешностями, умения анализировать, интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций различных форм собственности; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.	Сформированные умения анализировать, интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций различных форм собственности; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.	
<b>Иметь навыки (или) владеть:</b> - методами сбора, обработки и анализа социально-экономических данных; - навыками формирования обоснованных выводов по результатам проведенных расчетов и анализа.	Не владеет методами сбора, обработки и анализа социально-экономических данных; навыками формирования обоснованных выводов по результатам проведенных расчетов и анализа.	Фрагментарно владеет методами сбора, обработки и анализа социально-экономических данных; навыками формирования обоснованных выводов по результатам проведенных расчетов и анализа.	В целом сформированные навыки владения методами сбора, обработки и анализа социально-экономических данных; навыки формирования обоснованных выводов по результатам проведенных расчетов и анализа.	Успешные и сформированные навыки владения методами сбора, обработки и анализа социально-экономических данных; навыки формирования обоснованных выводов по результатам проведенных расчетов и анализа.	
<b>ПК-1 - способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</b>					
<b>Знать:</b> - основы и практику применения законодательства	Не имеет представление об основах и прак-	Фрагментарные представления об основах и практике	В целом сформированы представления об основах	Свободные и уверенные знания об основах и практике	Устный опрос (знания)

<p>Российской Федерации о социально-экономических показателях, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации;</p> <p>- внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, определяющие порядок формирования социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>тике применения законодательства Российской Федерации о социально-экономических показателях, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации; внутренних организационно-распорядительных документах экономического субъекта, определяющих порядок формирования социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>применения законодательства Российской Федерации о социально-экономических показателях, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации; внутренних организационно-распорядительных документах экономического субъекта, определяющих порядок формирования социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>и практике применения законодательства Российской Федерации о социально-экономических показателях, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации; внутренних организационно-распорядительных документах экономического субъекта, определяющих порядок формирования социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>применения законодательства Российской Федерации о социально-экономических показателях, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации; внутренних организационно-распорядительных документах экономического субъекта, определяющих порядок формирования социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>Реферат (знания, умения и навыки)</p> <p>Тест (знания, умения и навыки)</p> <p>Расчетно-графическая работа (знания, умения)</p> <p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять на практике нормативно-правовые акты и положения экономического субъекта, определяющие порядок сбора и анализа данных, характери-</p>	<p>Не умеет применять на практике нормативно-правовые акты и положения экономического субъекта, определяющие порядок</p>	<p>Отсутствие навыков применять на практике нормативно-правовые акты и положения экономического субъекта,</p>	<p>Сформировано умение применять на практике нормативно-правовые акты и положения экономического субъекта,</p>	<p>Свободно умение применять на практике нормативно-правовые акты и положения экономического субъекта,</p>	

<p>зующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- проводить анализ и оценку показателей деятельности объектов экономического субъекта используя экономико-математические методы, осуществлять контроль правильности проведенного анализа и готовить отчеты по его результатам</p>	<p>сбора и анализа данных, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>проводить анализ и оценку показателей деятельности объектов экономического субъекта осуществлять контроль правильности проведенного анализа и готовить отчеты по его результатам</p>	<p>определяющие порядок сбора и анализа данных, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>проводить анализ и оценку показателей деятельности объектов экономического субъекта осуществлять контроль правильности проведенного анализа и готовить отчеты по его результатам</p>	<p>определяющие порядок сбора и анализа данных, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>проводить анализ и оценку показателей деятельности объектов экономического субъекта осуществлять контроль правильности проведенного анализа и готовить отчеты по его результатам</p>	<p>определяющие порядок сбора и анализа данных, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>проводить анализ и оценку показателей деятельности объектов экономического субъекта осуществлять контроль правильности проведенного анализа и готовить отчеты по его результатам</p>	
<p><b>Иметь навыки (или) владеть:</b></p> <p>- навыками планирования и организации процесса формирования социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе и по результатам проведения контрольных мероприятий;</p> <p>- навыками поиска, отбора, формирования и анализа информации, а также оценки ее качества</p>	<p>Отсутствие навыков навыками планирования и организации процесса формирования социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе и по результатам проведения контрольных мероприятий;</p> <p>навыками поиска, отбора, формирования и анализа информации, а также оценки ее качества</p>	<p>Неуверенное владение навыками планирования и организации процесса формирования социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе и по результатам проведения контрольных мероприятий;</p> <p>навыками поиска, отбора, формирования и анализа информации,</p>	<p>В целом успешное владение основными навыками планирования и организации процесса формирования социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе и по результатам проведения контрольных мероприятий;</p>	<p>Успешное владение навыками планирования и организации процесса формирования социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе и по результатам проведения контрольных мероприятий;</p> <p>навыками</p>	

	бора, формирования и анализа информации, а также оценки ее качества	а также оценки ее качества	навыками поиска, отбора, формирования и анализа информации, а также оценки ее качества	поиска, отбора, формирования и анализа информации, а также оценки ее качества	
--	---	----------------------------	--	---	--

**ПК-2 - способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов**

<b>Знать:</b> - основы и практику применения законодательства Российской Федерации о социально-экономических показателях, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации; внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, определяющие порядок формирования социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Не имеет представления об основах и практике применения законодательства Российской Федерации о социально-экономических показателях, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; о методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации; о внутренних организационно-распорядительных документах экономического субъекта, определяющих порядок формирования социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Имеет фрагментарные представления об основах и практике применения законодательства Российской Федерации о социально-экономических показателях, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; о методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации; о внутренних организационно-распорядительных документах экономического субъекта, определяющих порядок формирования социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	В целом сформированные представления об основах и практике применения законодательства Российской Федерации о социально-экономических показателях, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; о методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации; о внутренних организационно-распорядительных документах экономического субъекта, определяющих порядок формирования социально-экономических	Свободные и уверенные знания об основах и практике применения законодательства Российской Федерации о социально-экономических показателях, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; о методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации; о внутренних организационно-распорядительных документах экономического субъекта, определяющих порядок формирования социально-экономических	Устный опрос (знания)  Реферат (знания, умения и навыки)  Тест (знания, умения и навыки)  Расчетно-графическая работа (знания, умения)  Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)
--	--	---	--	--	---

			ально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
<b>Уметь:</b> - изучать и описывать отдельные показатели и бизнес-процессы экономического субъекта, сопоставлять полученные результаты с плановыми и нормативными показателями; - обосновывать применяемый порядок расчета экономических показателей, ссылаясь на положения нормативно-правовых актов и типовые методики	Не умеет изучать и описывать отдельные показатели и бизнес-процессы экономического субъекта, сопоставлять полученные результаты с плановыми и нормативными показателями; обосновывать применяемый порядок расчета экономических показателей, ссылаясь на положения нормативно-правовых актов и типовые методики	Фрагментарно умеет изучать и описывать отдельные показатели и бизнес-процессы экономического субъекта, сопоставлять полученные результаты с плановыми и нормативными показателями; обосновывать применяемый порядок расчета экономических показателей, ссылаясь на положения нормативно-правовых актов и типовые методики	Сформированные, но с погрешностями, умения изучать и описывать отдельные показатели и бизнес-процессы экономического субъекта, сопоставлять полученные результаты с плановыми и нормативными показателями; обосновывать применяемый порядок расчета экономических показателей, ссылаясь на положения нормативно-правовых актов и типовые методики	Сформированные умения изучать и описывать отдельные показатели и бизнес-процессы экономического субъекта, сопоставлять полученные результаты с плановыми и нормативными показателями; обосновывать применяемый порядок расчета экономических показателей, ссылаясь на положения нормативно-правовых актов и типовые методики	
<b>Иметь навыки (или) владеть:</b> - навыками отбора эффективных методик формирования числовых показателей характеризующих	Не владеет навыками отбора эффективных методик формирования числовых показателей характеризующих	Фрагментарно владеет навыками отбора эффективных методик формирования числовых показателей характеризующих	В целом сформированные навыки отбора эффективных методик формирования числовых показателей	Успешные и сформированные навыки отбора эффективных методик формирования числовых показателей	

<p>деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- навыками расчета показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>навыками измерения и оценки социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>хозяйствующим субъектам; навыками расчета показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыков измерения и оценки социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>хозяйствующим субъектам; навыками расчета показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками измерения и оценки социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>навыки расчета показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>навыки измерения и оценки социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>навыки расчета показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>навыки измерения и оценки социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	
---	---	--	---	---	--

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. В каких случаях можно применять метод цепных подстановок?
2. Для оценки влияния факторов в каких моделях применяется метод исчисления абсолютных разниц?
3. При определении влияния факторов на изменение каких экономических показателей целесообразно применять метод исчисления относительных разниц?
4. Когда применяется метод пропорционального деления?
5. В каких случаях применяется метод процентных разностей?
6. Назовите наиболее известные компьютерные программы для экономического анализа.
7. Дайте характеристику наиболее известным компьютерным программам для экономического анализа
8. Что такое функционально-стоимостной анализ? Для чего он применяется?
9. Дайте характеристику основным этапам проведения функционально-стоимостного анализа.
10. Опишите методику применения индексного метода исследования.
11. Опишите методику проведения определения влияния факторов на изменение рентабельности активов методом цепных подстановок.
12. Опишите методику проведения определения влияния факторов на изменение выручки от продаж методом цепных подстановок.

#### **Темы рефератов**

1. Факторы рынка и их влияние на формирование задач и целей экономического анализа в менеджменте.
2. Выбор оценочно-поисковых методов экономического анализа в зависимости от цели проведения экономического анализа.
3. Обоснование выбора оценочных методов экономического анализа в зависимости от цели проведения экономического анализа.
4. Область применения XYZ- анализа
5. Анализ и управление объемом производства и продаж.
6. Источники информации для проведения маркетингового анализа: современные проблемы.
7. Бескритериальные методы экономического анализа: примеры и область применения.
8. Выбор источников информации для проведения ABC-анализа

9. Методика проведения корреляционно-регрессионного анализа и использование его результатов для целей экономического анализа

10. Методика определения влияния факторов на результативный показатель при аддитивных моделях.

## Расчетно-графическая работа

### Расчетно-графическая работа №1 «Выбор расчетных методов экономического анализа для определения влияния факторов на изменение результативного показателя (годовой выработки всех работников)»

Используя данные таблицы 1, определить влияние факторов на изменение результативного показателя, выбрав самостоятельно из изученных расчетных методов экономического анализа не менее двух. Результаты оформить в таблице 2. Проанализировать результаты расчетов и определить, какой из факторов оказал наибольшее влияние на изменение результативного показателя, дать оценку влияния этих изменений на финансовые результаты деятельности организации (на эффективность использования ее ресурсов или финансовое состояние в целом). Влияние факторов приставить в виде столбиковой диаграммы.

Таблица 1 – Значение показателей в зависимости от вариантов

№ варианта	Базисный год				Отчетный год			
	Среднегодовая численность работников, чел.	Количество отработанных дней одним работником за год, дней	Дневная выработка одного работника, руб.	Годовая выработка всех работников, млн. руб. *	Среднегодовая численность работников, чел.	Количество отработанных дней одним работником за год, дней	Дневная выработка одного работника, руб.	Годовая выработка всех работников, млн. руб. *
1	1868	1873	12241		25388	7183	2417	
2	2004	3452	4529		14573	753	1453	
3	4537	7530	14579		28765	8631	10453	
4	7304	15876	8634		17864	5497	8665	
5	1624	2453	9650		16430	543	3216	
6	253	365	1301		2599	702	800	
7	3546	5677	14365		7654	1234	2458	
8	14235	21746	17645		49652	4328	7458	
9	1564	1866	3546		15876	1873	1391	
10	4331	6122	9868		19354	1423	2861	
11	1346	2876	1473		4580	231	800	
12	1765	2003	12467		26103	7345	2518	
13	2134	3553	4631		14678	1209	1764	
14	4838	7641	14864		30564	9038	11234	
15	7604	15943	8764		18001	4454	8663	

Примечание \* - необходимо рассчитать годовую выработку всех работников и заполнить колонку

Таблица 2 – Влияние факторов на изменение годовой выработки

Показатель	Базисный год	Отчетный год	Изменение
Среднегодовая численность работников, чел.			
Количество отработанных дней одним работником за год, дней			
Дневная выработка одного работника, руб.			
Годовая выработка всех работников, тыс. руб.			
Изменение годовой выработки всех работников – всего, тыс. руб.	х	х	
Метод цепных подстановок			
Изменение годовой выработки всех работников за счет:	х	х	
- среднегодовой численности работников			
- количества отработанных дней одним работником за год			
- дневной выработки одного работника			
Метод исчисления абсолютных разниц			
Изменение годовой выработки всех работников за счет:			
- среднегодовой численности работников			
- количества отработанных дней одним работником за год			
- дневной выработки одного работника			
Индексный метод			
Изменение годовой выработки всех работников за счет:			
- среднегодовой численности работников			
- количества отработанных дней одним работником за год			
- дневной выработки одного работника			

**Расчетно-графическая работа №2 «Определение влияния факторов на изменение основных экономических показателей эффективности деятельности хозяйствующих субъектов (рентабельности продаж и рентабельности реализованной продукции)»**

На основании данных формы «Отчет о финансовых результатах» (таблица 1) рассчитать величину основных экономических показателей эффективности деятельности хозяйствующих субъектов в базисном и отчетном периоде: рентабельности продаж и рентабельности реализованной продукции. Определить влияние факторов на их изменение: рентабельности продаж (2х факторная кратная модель) и рентабельности реализованной продукции (2х факторная кратная модель и 3-х факторная смешанная модель кратно-аддитивного типа). При этом использовать типовые методы элиминирования (метод цепных подстановок, пропорционального деления и долевого участия) Сделать выводы о влиянии факторов на изменение результативного показателя

теля, Для этого необходимо сначала восполнить пробелы в таблице 1, продемонстрировав знание формы «Отчет о финансовых результатах». На следующем этапе надо рассчитать финансовые показатели (рентабельность продаж и рентабельность реализованной продукции), отразив результаты в таблице 2 и посчитать влияние на них указанных факторов. Графически представить результаты анализа.

Таблица 1 – Величина показателей формы «Отчет о финансовых результатах» в зависимости от вариантов

№м варианта	Показатель, тыс. руб.								
	Выручка	Себестоимость	Коммерческие расходы	Управленческие расходы	Прибыль от продаж*	Сальдо прочих операций	Прибыль до налогообложения*	Налог на прибыль	Чистая прибыль*
Базисный год.									
1	139490	131847	1375	1087		7389		990	
2	88589	66823	153	360		-728		458	
3	204934	199754	5489	721		-4587		2189	
4	165525	154319	5534	3270		14568		3245	
5	104380	97313	3489	2062		1235		943	
6	19836	18493	663	392		-1078		247	
7	97753	91135	3268	1931		4789		546	
8	398142	371188	13310	7866		-4530		243	
9	87527	81601	2926	1729		1587		742	
10	137267	123856	4589	2712		120		345	
11	32686	30473	1093	646		657		312	
12	160526	146448	5366	3171		-47		725	
13	92871	82868	3105	1835		1287		425	
14	247697	230927	8280	4894		14786		783	
15	213587	199128	7140	4220		7866		2435	
Отчетный год									
1	554528	529788	18538	10955		5534		3883	
2	206591	192605	6906	4081		-3489		516	
3	93639	87300	3130	1850		663		2464	
4	265528	247551	8877	5246		-120		3653	
5	234226	218369	7830	4627		657		1061	
6	135841	126644	4541	2684		7389		278	
7	22842	21296	764	451		-728		615	
8	134078	120979	4482	2649		-4587		274	
9	443056	413061	14811	8753		-4587		835	
10	104263	95119	3485	2060		12568		388	
11	181736	162163	6075	3590		1235		351	
12	43980	41003	1470	869		-1078		816	
13	230034	214460	7690	4545		4789		478	
14	116563	108672	3897	2303		-5286		881	
15	160282	149431	5358	3167		6336		2741	

Примечание \*показатели надо рассчитать и внести в таблицу

Таблица 2 – Влияние факторов на изменение экономических показателей эффективности деятельности хозяйствующих субъектов

Показатель	Базисный год	Отчетный год	Изменение
Определение влияния факторов на изменение рентабельность продаж			
Выручка, тыс. руб.			
Прибыль от продаж, тыс. руб.			
Рентабельность продаж, %			
Изменение рентабельности продаж – всего, %	x	x	
Метод цепных подстановок			
Изменение рентабельности продаж за счет выручки от продаж, %	x	x	
Изменение рентабельности продаж прибыли от продаж, %			
Определение влияния факторов на изменение рентабельность реализованной продукции			
Полная себестоимость реализованной продукции - всего			
В том числе			
- себестоимость			
- коммерческие расходы			
- управленческие расходы			
Прибыль от продаж, тыс. руб.			
Рентабельность реализованной продукции, %			
Изменение рентабельности реализованной продукции – всего, %	x	x	
Метод цепных подстановок			
Изменение рентабельности реализованной продукции за счет полной себестоимости, %	x	x	
Изменение рентабельности реализованной продукции за счет прибыли от продаж, %	x	x	
Метод пропорционального деления			
Изменение рентабельности реализованной продукции за счет себестоимости, %	x	X	
Изменение рентабельности реализованной продукции за счет коммерческих расходов, %	X	X	
Изменение рентабельности реализованной продукции за счет управленческих расходов, %	X	X	
Изменение рентабельности реализованной продукции за счет прибыли от продаж, %	x	X	

**Расчетно-графическая работа №3 «Расчет показателей, характеризующих эффективность использования основных средств предприятия (фондоотдача и фондоемкость) и определение влияние факторов на его изменение методом элиминирования»**

На основании данных формы «Пояснение к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах» (таблица 1) рассчитать величину одних из основных показателей экономической эффективности деятельности хозяйствующего субъекта – фондоотдачи и фондоемкости в базисном и отчетном периоде.

Определить влияние факторов на ее их изменение приемом элиминирования: фондоотдачи (2х факторная кратная модель и смешанная модель кратно-аддитивного типа), фондоемкости – кратная модель). При этом использовать типовые методы элиминирования (метод цепных подстановок, пропорционального деления и долевого участия) Сделать выводы о влиянии факторов на изменение результативного показателя, Для этого необходимо сначала восполнить пробелы в таблице 1, продемонстрировав знание формы «Отчет о финансовых результатах». На следующем этапе надо рассчитать финансовые показатели (фондоотдачу и фондоемкость), отразив результаты в таблице 2 и посчитать влияние на них указанных факторов. Графически представить результаты исследования.

Таблица 1 – Значение показателей формы «Пояснение к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах» выручки от продаж в зависимости от вариантов

№ варианта	Показатель, тыс. руб.									
	Базисный год					Отчетный год				
	Основные средства* (среднегодовая величина)				Выручка	Основные средства* (среднегодовая величина)				Выручка
	Здания и сооружения	Машины и оборудование	Транспортные средства	Многолетние насаждения		Здания и сооружения	Машины и оборудование	Транспортные средства	Многолетние насаждения	
1	1768	7937	3493	1059	144345	1893	8281	3930	1127	152954
2	1393	6256	2753	835	113761	1534	6709	3184	913	123922
3	926	4158	1830	555	75615	921	4029	1912	548	74413
4	2944	13217	5817	1764	240349	2827	12366	5868	1683	228412
5	2523	11327	4985	1512	205978	3081	13478	6396	1834	248939
6	1217	5463	2404	729	99355	2048	8959	4251	1219	165477
7	1895	8507	3744	1135	154712	1590	6953	3300	946	128431
8	2201	9881	4349	1319	179697	2088	9134	4334	1243	168701
9	3747	16822	7403	2245	305920	4034	17646	8374	2402	325933
10	3185	14300	6293	1909	260050	3462	15144	7186	2061	279718
11	5277	23690	10426	3162	430818	4957	21681	10288	2951	400447
12	951	4268	1878	570	77609	1077	4712	2236	641	87027
13	4971	22319	9822	2979	405872	5154	22545	10698	3068	416404
14	1459	6550	2883	874	119116	1424	6230	2956	848	115065
15	3071	13786	6067	1840	250705	2951	12908	6125	1757	238414

Примечание \* - общую среднегодовую величину основных средств организации надо определить самостоятельно, сложив все виды основных средств, и занести результата в таблицу 2.

Таблица 2 – Влияние факторов на изменение фондоемкости и фондоотдачи

Показатель	Базисный год	Отчетный год	Изменение
Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.			

Выручка, тыс. руб.			
Фондоотдача, руб.			
Фондоемкость, руб.			
Метод цепных подстановок			
Изменение фондоемкости за счет среднегодовой стоимости основных средств, руб.	X	X	
Изменение фондоемкости за счет выручки, руб.	X	X	
Изменение фондоотдачи за счет среднегодовой стоимости основных средств, руб.			
Изменение фондоотдачи за счет выручки, руб.			
Метод долевого участия (пропорционального деления)			
Изменение фондоотдачи за счет выручки, руб.			
Изменение фондоотдачи за счет - зданий, сооружений	X	X	
- машин и оборудования	X	X	
- транспортных средств	X	X	
- многолетних насаждений	X	X	

## Тесты

1. Форма математической зависимости, соответствующая характеру связи между показателями объема продукции, фондоотдачи и стоимости основных производственных фондов:

- а) аддитивная
- б) мультипликативная
- с) стохастическая

2. Балансовый прием основан на форме зависимости:

- а) стохастической
- б) аддитивной
- с) комбинированной

3. По степени обобщения аналитические показатели делят на:

- а) количественные; качественные; абсолютные; частные
- б) обобщающие; частные
- с) натуральные; условно-натуральные; абсолютные; относительные

4. Под методом экономического анализа понимается:

- а) развернутый в динамике аналитический метод
- б) метод множественной корреляции
- с) диалектический способ подхода к изучению хозяйственных процессов

5. Исключение влияния на величину результативного показателя всех факторов кроме одного достигается путем:

- a) детализации
- b) сравнения
- c) элиминирования

6. Как определить влияние качественного фактора на изменение фонда оплаты труда методом относительных разниц:

- a)  $\Delta \Phi OT_{\text{счр}} = \frac{\Phi OT_{\text{баз}} \times T_{\text{прсчр}}}{100\%}$
- b)  $\Delta \Phi OT_{\text{ср.з/п}} = \left( \frac{\Phi OT_{\text{баз}} + \Delta \Phi OT_{\text{счр}}}{100\%} \right) \times T_{\text{прз/п}}$
- c)  $\Delta \Phi OT = \Delta \Phi OT_{\text{счр}} + \Delta \Phi OT_{\text{ср.з/п}}$

7. Как определить влияние качественного фактора на изменение валового сбора интегральным методом:

- a)  $\Delta BC_{\text{пл}} = \Delta \text{пл} \times \text{ур}_{\text{баз}} + \frac{1}{2} \Delta \text{пл} \times \Delta \text{ур}$
- b)  $\Delta BC_{\text{ур}} = \Delta \text{ур} \times \text{пл}_{\text{баз}} + \frac{1}{2} \Delta \text{пл} \times \Delta \text{ур}$
- c)  $\Delta BC_{\text{общ}} = BC_{\text{отч}} - BC_{\text{баз}}$

8. Как определить влияние количественного фактора на изменение фонда оплаты труда интегральным методом:

- a)  $\Delta \Phi OT_{\text{счр}} = \Delta \text{счр} \times \text{з/п}_{\text{баз}} + \frac{1}{2} \Delta \text{счр} \times \Delta \text{з/п}$
- b)  $\Delta \Phi OT_{\text{з/п}} = \Delta \text{з/п} \times \text{счр}_{\text{баз}} + \frac{1}{2} \Delta \text{счр} \times \Delta \text{з/п}$
- c)  $\Delta \Phi OT = \Delta \Phi OT_{\text{счр}} + \Delta \Phi OT_{\text{зп}}$

9. Как определить влияние качественного фактора на изменение заработной платы одного работника методом пропорционального деления или долевого участия:

- a)  $\Delta \text{зп 1раб}_{\text{зп (осн.+доп.)}} = \text{зп 1раб}_{\text{усл}} - \text{зп 1раб}_{\text{баз}}$
- b)  $\Delta \text{зп 1раб}_{\text{зп (осн.+доп.)}} = \text{зп 1раб}_{\text{отч}} - \text{зп 1раб}_{\text{усл}}$
- c)  $\Delta \Phi OT = \Delta \Phi OT_{\text{счр}} + \Delta \Phi OT_{\text{зп}}$

10. Как определить влияние качественного фактора на изменение фондоотдачи методом пропорционального деления или долевого участия:

- a)  $\Delta \Phi O_{\text{ос}} = \Phi O_{\text{усл}} - \Phi O_{\text{баз}}$
- b)  $\Delta \Phi O_{\text{выр}} = \Phi O_{\text{отч}} - \Phi O_{\text{усл}}$
- c)  $\Delta \Phi O = \Delta \Phi O_{\text{ос}} + \Delta \Phi O_{\text{выр}}$

**Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)**

**Вопросы для рубежной контрольной работы**

1. Обоснование методов анализа при оценке объёма, динамики, структуры и скорости товарооборота.
2. Системность, комплексность экономического анализа.
3. Обоснование выбора методов экономического анализа при анализе технико-организационного уровня и других условий производства.
4. Выбор методов экономического анализа при анализе фондоотдачи.
5. Особенности организации и методики текущего, оперативного и перспективного экономического анализа.
6. Методика определения влияния факторов на изменение экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов результативного показателя приёмом исчисления разниц.
7. Методы анализа количественного влияния факторов на изменение результативного показателя.
8. Графические методы экономического анализа.
9. Функционально-стоимостной анализ в решении организационно-производственных задач.
10. Системный подход к анализу хозяйственной деятельности.

### **Практические задания для рубежной контрольной работы**

Задание 1. Найти изменение показателей фондоотдачи и фондоемкости, найти влияние факторов на изменение фондоотдачи, сделать выводы, если известно:

Показатель	Базисный год	Отчетный год
Стоимость валовой продукции, млн. руб.	466	478
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	35560	89230
в том числе зданий	23560	69000
- остальных видов основных средств	12000	20230

Задание 2. Определить воздействие факторов - коэффициента оборачиваемости собственного капитала, доли собственного капитала в источниках средств (коэффициента независимости) и рентабельности продаж - на изменение рентабельности активов организации, сделать выводы, если известно:

Показатель	Базисный год	Отчетный год
Выручка от продаж, тыс. руб.	176300	198700
Прибыль от продаж, тыс. руб.	34200	30180

Среднегодовая стоимость активов, тыс. руб.	84900	87150
в т. ч. собственный капитал	48210	47620

Задание 3. Определить рентабельность активов организации и рассчитать влияние факторов на ее изменение. Сделать выводы.

Показатель	Базисный год	Отчетный год
Чистая прибыль, тыс. руб.	560	630
Внеоборотные активы, тыс. руб.	230	340
Оборотные активы, тыс. руб.	890	920

Практические задания для контрольной работы приведены в методической разработке: Теория экономического анализа: метод. указ. по самост. и контр. работе / сост. Н. К. Васильева, Е. А. Сапрунова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 45 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/6\\_SR\\_TEHA\\_Vasileva\\_Saprunovaa.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/6_SR_TEHA_Vasileva_Saprunovaa.pdf)

### Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

**Компетенция: способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3)**

#### Вопросы к экзамену

1. Предпосылки для выделения отрасли знаний в самостоятельную науку.
2. Предмет экономического анализа.
3. Связь экономического анализа с другими науками.
4. Принципы и задачи экономического анализа.
5. Функционально-стоимостной анализ в решении организационно-производственных задач.
6. Использование компьютерных программ для экономического анализа
7. Выбор система показателей экономического анализа
8. Выбор оценочных эвристических методов анализа (безкритериальных) для целей экономического анализа.
9. Выбор оценочных эвристических методов анализа (критериальных) для целей экономического анализа.

10. Выбор оценочно-поисковых эвристических методов анализа.
11. Виды экономических моделей для целей экономического анализа.
12. Примеры экономических показателей, их моделирование.
13. Выбор методов экономического анализа для целей экономического анализа.
14. Классификация методов экономического анализа.
15. Выбор расчётных методов экономического анализа в соответствии с поставленными задачами анализа.
16. Область применения расчётных методов экономического анализа.
17. Особенности организации и проведения текущего экономического анализа.
18. Особенности организации и проведения оперативного экономического анализа.
19. Особенности организации и проведения перспективного экономического анализа.
20. Экономический анализ в период рыночных отношений.

### Практические задания для экзамена

Задание 1. Определите влияние факторов на изменение денежной выручки, если известно:

Показатель	Базисный год	Отчетный год.
Объем реализации, шт.	100	110
Средняя цена реализации, руб.	5	7
Денежная выручка, руб.	500	770

Задание 3. Определите влияние факторов на изменение стоимости валовой продукции, если известно:

Показатель	Базисный год	Отчетный год.
Среднегодовая численность рабочих, чел.	2	3
Кол-во отработанных дней, дн.	250	240
Дневная выработка 1 работника, руб.	80	90

Задание 4. Определить влияние количественного фактора на изменение валового сбора:

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Валовой сбор, ц	?	11500
Площадь, га	200	250
Урожайность в анализируемом х-ве, ц/га	47,5	?

**Компетенция: способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1)**

**Вопросы к экзамену**

1. Организация аналитической работы и план проведения экономического анализа.
2. Информация, используемая для экономического анализа.
3. Источники информации и методика определения влияния факторов на изменение результативного показателя приёмом цепных подстановок. Область применения.
4. Источники информации и методика определения влияния факторов на изменение результативного показателя приёмом исчисления разниц. Область применения.
5. Источники информации и методы комплексной оценки хозяйственно-финансовой деятельности.
6. Понятие и принципы проведения функционально-стоимостного анализа.
7. Задачи функционально-стоимостного анализа.
8. Основные этапы функционально-стоимостного анализа.
9. Системный подход к анализу хозяйственной деятельности.
10. История экономического анализа в России до 1991 г.
11. Использование компьютерных программ для экономического анализа.
12. Источники информации и методика определения влияния факторов на изменение результативного показателя приёмом относительных разниц. Область применения.
13. Исходные данные и методика определения влияния факторов на изменение результативного показателя приёмом пропорционального деления. Область применения.
14. Исходные данные и методика определения влияния факторов на изменение результативного показателя приёмом долевого участия. Область применения.
15. Исходные данные методика определения влияния факторов на изменение результативного показателя интегральным методом. Область применения.
16. Исходные данные и методика определения влияния факторов на изменение основного показателя результатов производственной деятельности - стоимости валовой продукции: двухфакторная, трехфакторная и четырехфакторная модель (цепных подстановок, абсолютных и относительных разниц).
17. Исходные данные и методика определения влияния факторов на изменение результатов финансово-хозяйственной деятельности денежной выручки (цепных подстановок и относительных разниц).
18. Исходные данные и методика определения влияния факторов на изменение денежной выручки (абсолютных разниц и интегральный метод).
19. Исходные данные и методика определения влияния факторов на изменение денежной выручки (абсолютных и относительных разниц).
20. Исходные данные и методика определения влияния факторов на изменение результативного показателя приёмом процентных разностей. Область применения.

## Практические задания для экзамена

Задание 1. Найти производительность труда одного работника. Определить влияние на ее изменение стоимости валовой продукции и среднегодовой численности работников.

Показатель	Базисный год	Отчетный год.
Среднегодовая численность работников, чел.	75	72
Стоимость валовой продукции, млн. руб.	15	16

Задание 2. Рассчитать фондоемкость и среднегодовую величину основных средств. Определите влияние факторов на ее изменение приемом цепных подстановок и пропорционально деления, если известно:

Показатель	Базисный год	Отчетный год.
Стоимость валовой продукции, тыс. руб.	37689	45672
Среднегодовая стоимость основанных средств - всего, тыс. руб.		
В том числе - зданий и сооружений	25671	32177
-машин и оборудования	1538	1277

Задание 3. Используя данные формы «Бухгалтерский баланс» и формы «Отчет о финансовых результатах» рассчитать показатели деловой активности организации: оборачиваемость и продолжительность оборота всего имущества, оборотных активов. Найти влияние факторов на их изменение. Сделать выводы.

Показатель	Базис- ный год	Отчет- ный год
Среднегодовая величина, тыс. руб.		
- нематериальных активов	30	40
- основных средств	200	210
-запасов	145	160
- дебиторской задолженности	100	98
-краткосрочных финансовых вложений	5	-
- денежных средств	10	2
Выручка, тыс. руб.	4567	5769

Задание 12. Рассчитать коэффициенты быстрой и текущей ликвидности. Определить влияние факторов на их изменения (при кратной и смешанной моделях). Сделать выводы о влиянии показателей платежеспособности на потенциальность банкротства организации.

Показатель	На начало года	На конец года
Денежные средства, тыс. руб.	12	3
Краткосрочные обязательства, тыс. руб.	236	334
Дебиторская задолженность, тыс. руб.	85	114
Оборотные средства, всего, тыс. руб.	590	668

**Компетенция: способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2)**

### **Вопросы к экзамену**

1. Методика определения влияния факторов на изменение валового сбора (цепных подстановок и абсолютных разниц).
2. Методика определения влияния факторов на изменение валового сбора (абсолютных и относительных разниц).
3. Методика определения влияния факторов на изменение валового сбора (цепных подстановок и интегральный метод).
4. Методика определения влияния факторов на изменение валового сбора (относительных разниц и интегральный метод).
5. Методика определения влияния факторов на изменение рентабельности (кратная модель).
6. Методика определения влияния факторов на изменение рентабельности (смешанная модель).
7. Методика определения влияния факторов на изменение фондоотдачи (кратная модель).
8. Методика определения влияния факторов на изменение фондоотдачи (смешанная модель).
9. Методика определения влияния факторов на изменение фондоемкости (кратная и смешанная модели).
10. Методика определения влияния факторов на изменение фондоемкости (кратная модель).
11. Методика определения влияния факторов на изменение материалоемкости (кратная и смешанная модели).
12. Методика определения влияния факторов на изменение материалоемкости (кратная модель).
13. Методика определения влияния факторов на изменение материалоемкости (смешанная модель).
14. Методика определения влияния факторов на изменение заработной платы одного работника (кратная и смешанная модели).
15. Методика определения влияния факторов на изменение заработной платы одного работника (кратная модель).
16. Методика определения влияния факторов на изменение заработной платы одного работника (смешанная модель).
17. Методика определения влияния факторов на изменение фонда оплаты (цепных подстановок и интегральный метод).
18. Методика определения влияния факторов на изменение фонда оплаты (абсолютных и относительных разниц).
19. Методика определения влияния факторов на изменение фонда

оплаты (относительных разниц и интегральный метод).

20. Методика определения влияния факторов на изменение фонда оплаты (абсолютных разниц и интегральный метод).

### Практические задание для экзамена

Задание 1. Определите влияние факторов на изменение годовой выработки всех работников методом процентных разностей, если известно:

Показатель	Базисный год	Отчетный год.
Среднегодовая численность рабочих, чел.	110	107
Количество отработанных дней одним работником, дней	252	250
Дневная выработка 1 работника, тыс. руб.	1,5	2

Задание 2. Определите влияние факторов на изменение фонда оплаты труда работников методом цепных подстановок и исчисления относительных разниц, если известно:

Показатель	Базисный год	Отчетный год.
Среднегодовая численность работников, чел.	100	102
Заработная плата 1 работника, тыс. руб.	240	300

Задание 3. Определите влияние 2-го фактора на изменение годовой выработки всех работников методом цепных подстановок и исчисления абсолютных разниц, если известно:

Показатель	Базисный год	Отчетный год.
Среднегодовая численность рабочих, чел.	23	25
Количество отработанных дней, дн.	250	225
Продолжительность рабочего дня, час.	7,8	8,0
Часовая выработка 1 работника, тыс. руб.	70	80

### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний, умений и навыков обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

**1. Устный опрос** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

**2. Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.п.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание обучающимся проблемы или реферат не представлен вовсе.

**3. Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа обучающегося на 50 % и более тестовых заданий.

**4. Расчетно-графическая работа** – средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач и заданий по ОПК-3, ПК-1, ПК-2.

Критерии оценивания выполнения расчетно-графической работы.

Отметка «отлично»: расчетно-графическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа демонстрирует правильные результаты и выводы; в ответе корректно применяет методики, выполняет все записи и вычисления.

Отметка «хорошо»: расчетно-графическая работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: расчетно-графическая работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

**5. Рубежная контрольная работа** (для заочной формы обучения) – средство проверки умений применять полученные знания для подготовки ответов на вопросы и решения задач определённого типа по компетенциям, предусмотренным по учебной дисциплине.

Рубежная контрольная работа включает ответ на два вопроса и решение практического задания, в соответствии с вариантом, установленным для обучающегося.

Критерии оценивания выполнения рубежной контрольной работы.

Оценка «зачтено» выставляется за полные ответы на поставленные вопросы с включением в содержание обзора уместных нормативно-правовых источников, передовых материалов учебников, дополнительной литературы, научных статей и монографий; практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением установленных правил и уместных методик; в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи и вычисления со ссылками на уместные нормативно-правовые акты. Допускается 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «незачтено»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения контрольной работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа выполнена менее чем наполовину.

**6. Экзамен** - форма проверки успешного выполнения обучающемся лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения обучающихся за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

1. Александров, О. А. Экономический анализ: Учебное пособие / Александров О.А., Егоров Ю.Н. - М.:ИНФРА-М Издательский Дом, 2019. - 288 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-003936-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002235>

2. Иванов, И. Н. Экономический анализ деятельности предприятия : учебник / И.Н. Иванов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 348 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005608-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959959>

3. Савицкая, Г. В. Экономический анализ : учебник / Г.В. Савицкая. — 15-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 587 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

www.dx.doi.org/10.12737/textbook\_5cde566886f147.06974725. - ISBN 978-5-16-014849-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008037>

4. Шеремет, А. Д. Теория экономического анализа : учебник / А.Д. Шеремет, А.Н. Хорин. — 4-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 389 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook\_5bf654cebd0370.64718288. - ISBN 978-5-16-014626-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/994902>

#### **Дополнительная:**

1. Гальчина, О. Н. Теория экономического анализа : учебное пособие / О. Н. Гальчина, Т. А. Пожидаева. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 185 с. — ISBN 978-5-394-01532-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/5987.html>

2. Киреева, Н. В. Экономический и финансовый анализ : учеб. пособие / Н.В. Киреева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 293 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006267-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959956>

3. Любушин, Н. П. Экономический анализ : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и «Финансы и кредит» / Н. П. Любушин. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 575 с. — ISBN 978-5-238-01745-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71233.html>

4. Сугробов А. Е. Экономический анализ : учебник / А.Е. Суглобов Б.Т. Жарылгасова, О.Г. Карпович [и др.] ; под ред. д-ра экон. наук, проф. А.Е. Суглобова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI:<https://doi.org/10.12737/1700-5>. - ISBN 978-5-369-01700-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/851185>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень электронно-библиотечных систем**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Перечень рекомендуемых интернет сайтов:**

- Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej\\_standart\\_fo/docs](http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs), свободный. – Загл. с экрана
- Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.forecast.ru>, свободный. – Загл. с экрана
- Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный. – Загл. с экрана

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Теория экономического анализа: рабочая тетрадь / Н. К. Васильева, Е. А. Сапрунова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 54 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/4\\_Rabochaja\\_tetard\\_TEHA\\_Vasileva\\_Saprunovaa.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/4_Rabochaja_tetard_TEHA_Vasileva_Saprunovaa.pdf)
2. Теория экономического анализа: метод. указания по выполнению расчетно-графической работы / сост. Н. К. Васильева, Е. А. Сапрунова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 18 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/5\\_RGR\\_TEHA\\_Vasileva\\_Saprunovaa.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/5_RGR_TEHA_Vasileva_Saprunovaa.pdf)
3. Теория экономического анализа: метод. указ. по самост. и контр. работе / сост. Н. К. Васильева, Е. А. Сапрунова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 45 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/6\\_SR\\_TEHA\\_Vasileva\\_Saprunovaa.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/6_SR_TEHA_Vasileva_Saprunovaa.pdf)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в
-------	--	--	--

	сти, предусмотренных учебным планом образовательной программы		сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Анализ финансовой отчетности	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Анализ финансовой отчетности	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и

восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и

средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.