

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан учетно-финансового
факультета, профессор
С.В. Бондаренко

17 июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
Бизнес-аналитика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Методы принятия управленческих решений» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954.

Авторы:

доктор экон. наук, профессор

канд. экон. наук, доцент

И. А. Кацко

Е. В. Кремянская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры статистики и прикладной математики от 15.06.2021, протокол № 9/2.

Заведующий кафедрой
доктор экон. наук, профессор

И. А. Кацко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета от 16.06.2021, протокол № 9.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент

И. Н. Хромова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор экон. наук, профессор

Н. К. Васильева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Методы принятия управленческих решений» является формирование у обучающихся комплекса знаний об основных методах, используемых для принятия управленческих решений, умений и навыков их применения в планировании деятельности субъектов бизнеса.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представление о современных методах, используемых для принятия управленческих решений в бизнес-среде;
- развить у обучающихся умения анализировать и интерпретировать данные, необходимые для построения моделей принятия управленческих решений по планированию деятельности субъектов бизнеса;
- выработать у обучающихся способности к использованию инструментария подготовки бизнес-данных к анализу с целью формирования возможных решений вопроса перспективного развития экономических субъектов;
- закрепить у обучающихся навыки выбора наиболее обоснованного бизнес-решения и критической оценки последствий его принятия.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-4 – Способность анализировать и интерпретировать информацию бизнес-анализа, формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей, планировать деятельность субъектов бизнеса;

ПКС-6 – Способность выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, критически оценивать их последствия с позиции достижения целевых критериев.

В результате изучения дисциплины «Методы принятия управленческих решений» обучающийся готовится к освоению трудовых функций:

Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик»

Трудовая функция «Формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей».

Трудовая функция «Анализ, обоснование и выбор решения».

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Методы принятия управленческих решений» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Бизнес-аналитика».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа	55	25
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	52	22
— лекции	20	10
— практические	32	12
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа	53	83
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 4 курсе, в 8 семестре по учебному плануочно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Теоретические аспекты принятия управленческих решений 1. Понятие управленческого решения, основные этапы его разработки и принятия 2. Элементы и основные аспекты управленческого решения 3. Классификация управленческих решений 4. Классификация методов принятия управленческих решений	ПКС-6	6	1	1	3
2	Управление на основе данных 1. Сбор данных. Основные требо-	ПКС-4	6	1	1	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	вания к качеству данных 2. Отчетность как процесс организации данных. Анализ данных 3. Критерии управления на основе данных 4. Зрелость аналитических данных для обоснования управленческих решений					
3	Методология анализа бизнес-данных 1. Аналитический и информационный подходы к моделированию 2. Методы решения аналитических задач реализации управляющих воздействий 3. Формы представления, типы и виды данных, используемых для построения моделей принятия управленческих решений 4. Подготовка бизнес-данных к анализу 5. Технологии KDD и Data Mining. Аналитические платформы	ПКС-4, ПКС-6	6	2	4	5
4	Консолидация бизнес-данных 1. Источники и основные задачи консолидации данных 2. Хранилища данных (ХД), их роль в обеспечении принятия управленческих решений 3. Основные требования к ХД. Использование концепции ХД в системах поддержки принятия решений (СППР) 4. Способы использования ХД 5. Архитектура корпоративного ХД 6. Многомерные ХД	ПКС-4, ПКС-6	6	2	3	5
5	Трансформация бизнес-данных 1. Сущность трансформации данных 2. Основные методы трансформации данных 3. Трансформация упорядочен-	ПКС-4, ПКС-6	6	2	3	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	ных данных 4. Группировка как инструмент подготовки бизнес-данных к анализу. Разгруппировка данных 5. Способы слияния данных 6. Квантование данных 7. Нормализация и кодирование данных					
6	Визуализация данных 1. Цели и задачи визуализации данных 2. Методы визуализации данных 3. Визуализаторы общего назначения 4. OLAP-анализ 5. Визуализаторы для оценки качества моделей 6. Визуализаторы, применяемые для интерпретации результатов бизнес-анализа	ПКС-4, ПКС-6	6	2	4	5
7	Очистка и предобработка бизнес-данных 1. Технологии и методы оценки качества данных 2. Понятие чистоты и предобработки данных. Инструменты предобработки в аналитическом приложении 3. Фильтрация данных 4. Обработка дубликатов и противоречий 5. Выявление аномальных значений 6. Восстановление пропущенных значений и сокращение размерности 7. Сокращение числа признаков 8. Сокращение числа значений признаков и записей	ПКС-4, ПКС-6	6	2	3	5
8	Data Mining: задача ассоциации 1. Ассоциативные правила 2. Алгоритм Apriori	ПКС-4, ПКС-6	6	2	2	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	3. Иерархические ассоциативные правила					
9	Data Mining: кластеризация 1. Сущность и задачи кластеризации 2. Алгоритмы кластеризации 3. Выбор числа кластеров	ПКС-4, ПКС-6	6	2	3	5
10	Data Mining: классификация и регрессия. Статистические методы принятия управленческих решений 1. Применение классификации и регрессии 2. Методы классификации и регрессии 3. Простая линейная регрессия 4. Множественная линейная регрессия 5. Регрессия с категориальными входными переменными 6. Методы отбора переменных в регрессионные модели 7. Гетероскедастичность и мультиколлинеарность 8. Логистическая регрессия	ПКС-4, ПКС-6	6	2	4	5
11	Анализ и прогнозирование временных рядов 1. Методы прогнозирования 2. Временной ряд. Компоненты временного ряда 3. Цели и задачи анализа временных рядов 4. Детерминированная и случайная составляющая временного ряда 5. Исследование временных рядов и автокорреляция 6. Модели прогнозирования деятельности субъектов бизнеса	ПКС-4, ПКС-6	6	2	4	5
Итого				20	32	53

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Теоретические аспекты принятия управленческих решений 1. Понятие управленческого решения, основные этапы его разработки и принятия 2. Элементы и основные аспекты управленческого решения 3. Классификация управленческих решений 4. Классификация методов принятия управленческих решений	ПКС-6	6	0,5	1	5
2	Управление на основе данных 1. Сбор данных. Основные требования к качеству данных 2. Отчетность как процесс организации данных. Анализ данных 3. Критерии управления на основе данных 4. Зрелость аналитических данных для обоснования управленческих решений	ПКС-4	6	0,5	1	6
3	Методология анализа бизнес-данных 1. Аналитический и информационный подходы к моделированию 2. Методы решения аналитических задач реализации управляющих воздействий 3. Формы представления, типы и виды данных, используемых для построения моделей принятия управленческих решений 4. Подготовка бизнес-данных к анализу 5. Технологии KDD и Data Mining. Аналитические платформы	ПКС-4, ПКС-6	6	1	1	8
4	Консолидация бизнес-данных 1. Источники и основные задачи консолидации данных 2. Хранилища данных (ХД), их	ПКС-4, ПКС-6	6	1	1	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	роль в обеспечении принятия управленческих решений 3. Основные требования к ХД. Использование концепции ХД в системах поддержки принятия решений (СППР) 4. Способы использования ХД 5. Архитектура корпоративного ХД 6. Многомерные ХД					
5	Трансформация бизнес-данных 1. Сущность трансформации данных 2. Основные методы трансформации данных 3. Трансформация упорядоченных данных 4. Группировка как инструмент подготовки бизнес-данных к анализу. Разгруппировка данных 5. Способы слияния данных 6. Квантование данных 7. Нормализация и кодирование данных	ПКС-4, ПКС-6	6	1	1	8
6	Визуализация данных 1. Цели и задачи визуализации данных 2. Методы визуализации данных 3. Визуализаторы общего назначения 4. OLAP-анализ 5. Визуализаторы для оценки качества моделей 6. Визуализаторы, применяемые для интерпретации результатов бизнес-анализа	ПКС-4, ПКС-6	6	1	1	8
7	Очистка и предобработка бизнес-данных 1. Технологии и методы оценки качества данных 2. Понятие чистоты и предобработки данных. Инструменты	ПКС-4, ПКС-6	6	1	1	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	предобработки в аналитическом приложении 3. Фильтрация данных 4. Обработка дубликатов и противоречий 5. Выявление аномальных значений 6. Восстановление пропущенных значений и сокращение размерности 7. Сокращение числа признаков 8. Сокращение числа значений признаков и записей					
8	Data Mining: задача ассоциации 1. Ассоциативные правила 2. Алгоритм Apriori 3. Иерархические ассоциативные правила	ПКС-4, ПКС-6	6	1	1	8
9	Data Mining: кластеризация 1. Сущность и задачи кластеризации 2. Алгоритмы кластеризации 3. Выбор числа кластеров	ПКС-4, ПКС-6	6	1	1	8
10	Data Mining: классификация и регрессия. Статистические методы принятия управленческих решений 1. Применение классификации и регрессии 2. Методы классификации и регрессии 3. Простая линейная регрессия 4. Множественная линейная регрессия 5. Регрессия с категориальными входными переменными 6. Методы отбора переменных в регрессионные модели 7. Гетероскедастичность и мультиколлинеарность 8. Логистическая регрессия	ПКС-4, ПКС-6	6	1	2	8
11	Анализ и прогнозирование	ПКС-4,	6	1	1	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	временных рядов 1. Методы прогнозирования 2. Временной ряд. Компоненты временного ряда 3. Цели и задачи анализа временных рядов 4. Детерминированная и случайная составляющая временного ряда 5. Исследование временных рядов и автокорреляция 6. Модели прогнозирования деятельности субъектов бизнеса	ПКС-6				
Итого				10	12	83

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Методы принятия управленческих решений : метод. рекомендации по контактной и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бизнес-аналитика» [Электронный ресурс] / сост. И. А. Кацко, Н. Б. Паклин, Е. В. Кремянская. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 62 с. – Режим доступа <https://kubsau.ru/upload/iblock/bdf/bdfdc237861f3b70b14a763be53e7bcd.pdf>

2. Методы принятия управленческих решений : метод. рекомендации по изучению дисциплины и задания контрольной работы для обучающихся очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бизнес-аналитика» [Электронный ресурс] / сост. И. А. Кацко, Н. Б. Паклин, Е. В. Кремянская. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 58 с. – Режим доступа <https://kubsau.ru/upload/iblock/8ac/8acb8134672fe80547f4b621d2163894.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-4 – Способность анализировать и интерпретировать информацию бизнес-анализа, формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей, планировать деятельность субъектов бизнеса	
1	Введение в профессию
3	Предпринимательское право
4	Современные бизнес-модели
4	Анализ данных на SQL
4	Практика по получению навыков профессиональной деятельности
5	Управленческий учет
5	Прикладная статистика
5	Бизнес-анализ
6	Бизнес-анализ
6	<i>Методы принятия управленческих решений</i>
6	Основы анализа данных на Python
6	Моделирование и анализ бизнес-процессов
7	Управленческая отчетность
7	Бизнес-планирование
7	Анализ финансовой отчетности
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Системы бизнес-аналитики (BI)
8	Системы бизнес-аналитики (BI)
8	Контроль и управление проектами
8	Управленческий анализ
8	Анализ эффективности бизнеса
8	Анализ и управление изменениями в организации
8	Реинжиниринг бизнес-процессов
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-6 – Способность выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, критически оценивать их последствия с позиции достижения целевых критериев	
3	Бухгалтерский финансовый учет
4	Бухгалтерский финансовый учет
4	Практика по получению навыков профессиональной деятельности
5	Управленческий учет
5	Прикладная статистика
5	Бухгалтерская финансовая отчетность

5	Бизнес-анализ
6	Бухгалтерская финансовая отчетность
6	Бизнес-анализ
6	Налоговый учет и налоговая оптимизация
6	<i>Методы принятия управленческих решений</i>
6	Моделирование и анализ бизнес-процессов
6	Аудит
7	Аудит
7	Международные стандарты финансовой отчетности
7	Управленческая отчетность
7	Бизнес-планирование
7	Анализ предпринимательских рисков
7	Анализ и прогнозирование банкротства
7	Системы бизнес-аналитики (BI)
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Системы бизнес-аналитики (BI)
8	Инвестиционный анализ
8	Внутренний аудит
8	Контроль и управление проектами
8	Управленческий анализ
8	Анализ эффективности бизнеса
8	Анализ и управление изменениями в организации
8	Реинжиниринг бизнес-процессов
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле-творительно (минимальный не достигнут)	удовлетво-рительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-4 – Способность анализировать и интерпретировать информацию бизнес-анализа, формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей, планировать деятельность субъектов бизнеса					

ПКС-4.3 Использует результаты анализа для формирования управленческих решений, планирования деятельности субъектов бизнеса	Уровень знаний современных технологий анализа данных, используемых для принятия управлена-	Минимально допустимый уровень знаний современных технологий анализа данных, используемых для принятия управлена-	Уровень знаний современных технологий анализа данных, используемых для принятия управлена-	Уровень знаний современных технологий анализа данных, используемых для принятия управлена-	Устный опрос (знания) Доклад (доклад с представлением презентации) (знания, умения)
--	--	--	--	--	--

	<p>ческих решений в бизнес-среде, ниже минимальных требований.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения строить модели предметной области, имели место грубые ошибки; не продемонстрированы базовые навыки использования результатаов моделирования для формирования управленических решений по планированию деятельности субъектов бизнеса</p>	<p>для принятия управленческих решений в бизнес-среде, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения строить модели предметной области, решены типовые задачи.</p> <p>При выполнении стандартных задач имеется минимальный набор навыков использования результатов моделирования для формирования управленических решений по планированию деятельности субъектов бизнеса с некоторыми недочетами</p>	<p>ческих решений в бизнес-среде, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения строить модели предметной области, решены все основные задачи с негрубыми ошибками;</p> <p>при выполнении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки использования результатаов моделирования для формирования управленических решений по планированию деятельности субъектов бизнеса</p>	<p>ческих решений в бизнес-среде, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения строить модели предметной области, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами.</p> <p>При выполнении нестандартных задач продемонстрированы навыки использования результатов моделирования для формирования управленических решений по планированию деятельности субъектов бизнеса</p>	<p>Задача (знания, умения, навыки)</p> <p>Тест (знания, умения)</p> <p>Рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)</p> <p>Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)</p>
--	---	--	--	--	---

ПКС-6 – Способность выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, критически оценивать их последствия с позиции достижения целевых критериев

ПКС-6.3 Выявляет, регистрирует, анализирует и классифицирует риски и разрабатывает комплекс мероприятий по их минимизации	Уровень знаний аналитических информационных систем поддержки принятия решений ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения оценивать качество полученных моделей предметной области, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки выбора наиболее релевантной модели развития субъектов бизнеса с точки зрения минимизации рисков	Минимально допустимый уровень знаний аналитических информационных систем поддержки принятия решений, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения оценивать качество полученных моделей предметной области, решены типовые задачи. При решении стандартных задач имеется минимальный набор навыков выбора наиболее релевантной модели развития субъектов бизнеса с точки зрения минимизации рисков, но с некоторыми недочетами	Уровень знаний аналитических информационных систем поддержки принятия решений в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения оценивать качество полученных моделей предметной области, решены все основные задачи с негрубыми ошибками; при решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки выбора наиболее релевантной модели развития субъектов бизнеса с точки зрения минимизации рисков	Уровень знаний аналитических информационных систем поддержки принятия решений в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения оценивать качество полученных моделей предметной области, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. При решении нестандартных задач продемонстрированы навыки выбора наиболее релевантной модели развития субъектов бизнеса с точки зрения минимизации рисков	Устный опрос (знания) Доклад (доклад с представлением презентации) (знания, умения) Задача (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения) Рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обучения) (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)
---	---	--	---	--	---

				ции рисков	
--	--	--	--	------------	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Текущий контроль

Устный опрос

1. Что такое «управленческое решение»?
2. Какие методы принятия управленческих решений существуют?
3. Какие требования предъявляются к качеству бизнес-данных, используемых для построения моделей принятия управленческих решений?
4. В чем заключается аналитический подход к моделированию?
5. В чем заключается информационный подход к моделированию?
6. Что такое «хранилище данных»?
7. Какие возможности, позволяющие принимать управленческие решения, предоставляет аналитическая платформа Loginom?
8. Что такое «пакет» в АП Loginom?
9. Что включает модуль в АП Loginom?
10. Что такое «OLAP-анализ»?

Темы докладов (доклад с представлением презентации)

1. Современные аналитические информационные системы поддержки принятия решений
2. ETL-системы
3. Типовые процессы принятия управленческих решений
4. Деревья решений
5. Концепция искусственных нейронных сетей
6. Система как объект управления
7. Модель предметной области
8. Ансамбли моделей
9. Сравнение моделей
10. Имитационное моделирование
11. Применение экономико-математических моделей при разработке управленческих решений
12. Система управления реляционными базами данных MS SQL Server
13. Информационный поиск в текстах (Information Retrieval)
14. Система STATISTICA Data Miner
15. Система SPSS Clementine

Задачи

Задачи 1–11. Из базы данных кафедры статистики и прикладной математики загрузить в *Statistica* файл *Excel Nedvig.xls* (<https://kubsau.ru/education/chairs/statistics/publications/>). Просмотреть информацию о переменных, предварительно выбрав их с помощью кнопки *Переменные (Variables)*. Задать условие выбора переменных в соответствии с таблицей 1. Описать переменные с помощью *Основных статистик (Basic Statistics)* и диаграмм. Результаты вычисления описательных статистик просмотреть в рабочей книге и отобразить в отчете.

Таблица 1 – Исходная информация для решения задач 1–11

№ задачи	Общая площадь, м ²	Число комнат
1	Менее 54	1
2	Менее 40	1
3	Менее 45	1
4	38–48	1
5	Не менее 35	1
6	45–70	2
7	33–75	2
8	37–98	2
9	30–130	3
10	65–110	3
11	От 50 до 70	3

Задача 12. Создать в Loginom пустое хранилище данных *Фармация*, спроектировать структуру ХД и загрузить в него информацию из следующих текстовых файлов: *groups.txt*, *produces.txt*, *stores.txt*, *sales.txt* (база данных кафедры статистики и прикладной математики <https://kubsau.ru/education/chairs/statistics/publications/>). Результатом работы должен стать сценарий загрузки *load.ded*. Убедиться, что в хранилище загружена вся информация о продажах. Импортировать информацию о продажах из ХД, включая атрибуты товара. Установить следующие срезы:

- «кроме последнего периода 1 месяц от имеющихся данных»;
- срез только по одной любой товарной группе.

Тесты

Примеры тестовых заданий:

1. Проблема является слабоструктурированной, если имеет:
 - а) не только количественные, но и качественные характеристики;
 - б) только количественные характеристики;
 - в) только качественные характеристики;
 - г) статические характеристики.

2. Проблема является хорошо структурированной, если имеет:

- а) только количественные характеристики;
- б) не только количественные, но и качественные характеристики;
- в) только качественные характеристики;
- г) статические характеристики.

3. Для решения стандартных проблем, возникающих в управленческой деятельности, применяются(ется):

- а) инструкции и установленные руководителем правила;
- б) экономико-математические методы;
- в) экспертные оценки;
- г) системный подход.

4. Для решения неструктурированных проблем, возникающих в управленческой деятельности, применяются(ется):

- а) экспертные оценки;
- б) инструкции и установленные руководителем правила;
- в) экономико-математические методы;
- г) системный подход.

5. В основе аксиологического подхода в системном анализе лежат методы:

- а) экспертных оценок;
- б) мозговой атаки (штурма);
- в) аналитические;
- г) статистические.

6. В основе каузального подхода в системном анализе лежат методы:

- а) аналитические;
- б) статистические;
- в) экспертных оценок;
- г) мозговой атаки (штурма).

7. Системный подход используется для решения проблем:

- а) слабо структурированных;
- б) хорошо структурированных;
- в) стандартных;
- г) неструктурированных.

8. Различают следующие методы построения моделей предметной области:

- а) аналитический;
- б) синтетический;
- в) индуктивный;
- г) дедуктивный.

9. Аналитический метод построения моделей не требует выполнения следующей операции:

- а) выделения метасистемы, в которую данная система входит как часть;
- б) расчленения сложного целого на более мелкие, предположительно более простые, части;
- в) объяснения полученных фрагментов (частей);
- г) объединения объяснения частей в объяснение целого.

10. Синтетический метод построения моделей не требует выполнения следующей операции:

- а) расчленения сложного целого на более мелкие, предположительно более простые, части;
- б) выделения метасистемы, в которую данная система входит как часть;
- в) изучения состава и структуры метасистемы;
- г) объяснения роли, которую играет данная система в метасистеме.

11. Первым продуктом при использовании аналитического метода построения моделей является:

- а) модель состава системы;
- б) модель структуры системы;
- в) модель черного ящика;
- г) модель белого ящика.

12. К классическим описательным методам анализа данных не относится(яется):

- а) методы поиска и анализа зависимостей;
- б) графическое представление;
- в) проверка статистических гипотез;
- г) оценка параметров распределения.

13. Технологии когнитивного моделирования используются для построения моделей

- а) человеческого интеллекта;
- б) сложных систем;
- в) аддитивных;
- г) мультипликативных.

14. Когнитивная карта – это знаковый ориентированный граф, вершины которого отображают:

- а) сущности;
- б) отношения;
- в) закономерности;
- г) процессы.

15. *MapReduce* – модель распределенных вычислений, используемая для:

- а) параллельных вычислений над очень большими наборами данных;
- б) углубленного анализа отдельных данных;
- в) вычислений, основанных на небольших массивах данных;
- г) распределения данных по однотипным строкам и столбцам.

16. Задача *Map* (Карта) –

- а) преобразовать исходный набор данных;
- б) сохранить исходный набор данных без изменений;
- в) создать исходный набор данных;
- г) проанализировать исходный набор данных.

17. Различают следующие типы машинного обучения:

- а) индуктивное;
- б) дедуктивное;
- в) аналитическое;
- г) синтетическое.

18. В зависимости от шкалы измерения различают данные:

- а) количественные;
- б) качественные;
- в) ранжированные;
- г) статистические.

19. С помощью гистограммы можно изобразить графически данные:

- а) только количественные;
- б) только категориальные;
- в) количественные и категориальные;
- г) временные.

20. Определить, является ли гистограмма распределения признака склонной в какую-либо сторону, можно с помощью следующей числовой характеристики:

- а) дисперсия;
- б) коэффициент вариации;
- в) коэффициент асимметрии;
- г) коэффициент эксцесса.

Рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обучения)

Комплект контрольных заданий представлен в методических указаниях: Методы принятия управленческих решений : метод. рекомендации по изучению дисциплины и задания контрольной работы для обучающихся очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономи-

ка, направленность «Бизнес-аналитика» [Электронный ресурс] / сост. И. А. Кацко, Н. Б. Паклин, Е. В. Кремянская. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 58 с. – Режим доступа <https://kubsau.ru/upload/iblock/8ac/8acb8134672fe80547f4b621d2163894.pdf>

Промежуточная аттестация

Компетенция: Способность анализировать и интерпретировать информацию бизнес-анализа, формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей, планировать деятельность субъектов бизнеса (ПКС-4)

Вопросы для проведения экзамена

1. Сбор данных. Основные требования к качеству данных
2. Отчетность как процесс организации данных. Анализ данных
3. Критерии управления на основе данных
4. Зрелость аналитических данных для обоснования управленческих решений
5. Аналитический и информационный подходы к моделированию
6. Формы представления, типы и виды данных, используемых для построения моделей принятия управленческих решений
7. Подготовка бизнес-данных к анализу
8. Источники и основные задачи консолидации данных
9. Хранилища данных (ХД), их роль в обеспечении принятия управленческих решений
10. Основные требования к ХД. Использование концепции ХД в системах поддержки принятия решений (СППР)
11. Многомерные ХД
12. Сущность трансформации данных
13. Трансформация упорядоченных данных
14. Группировка как инструмент подготовки бизнес-данных к анализу.

Разгруппировка данных

15. Способы слияния данных
16. Квантование данных
17. Нормализация и кодирование данных
18. Цели и задачи визуализации данных
19. Визуализаторы общего назначения
20. OLAP-анализ
21. Визуализаторы, применяемые для интерпретации результатов бизнес-анализа
22. Понятие чистоты и предобработки данных. Инструменты предобработки в аналитическом приложении
23. Фильтрация данных
24. Обработка дубликатов и противоречий

25. Выявление аномальных значений
26. Восстановление пропущенных значений и сокращение размерности
27. Сокращение числа признаков
28. Сокращение числа значений признаков и записей
29. Алгоритм Apriori
30. Иерархические ассоциативные правила
31. Сущность и задачи кластеризации
32. Алгоритмы кластеризации
33. Применение классификации и регрессии
34. Методы классификации и регрессии
35. Методы прогнозирования
36. Временной ряд. Компоненты временного ряда
37. Цели и задачи анализа временных рядов

Практические задания для проведения экзамена

Задача 1. В результате тестирования группа из 24 человек набрала следующие баллы: 3; 3; 1; 0; 1; 1; 4; 4; 1; 2; 2; 2; 1; 1; 4; 2; 3; 4; 0; 4; 1; 4; 4; 2. Используя возможности табличного процессора *Excel*, проранжировать исходный ряд, подсчитать частоту и частость вариант. Выполнить команду *Данные – Анализ данных – Гистограмма*. Заполнить диалоговое окно, получить таблицу с частотами вариантов и соответствующий график.

Задача 2. 01.09.2021 г. клиент банка «XXXX» захотел взять кредит 200 000 руб. на неотложные нужды под 10,5 % годовых на 4 года. Составить примерный график платежей по кредиту и дать на его основе оценку эффективной кредитной ставки.

Задача 3. Рассчитать в *Excel* наибольшую сумму кредита, которую может выдать банк при заработной плате в 35 тыс. руб. и процентной ставке 11 %. Найти необходимую ежемесячную заработную плату для получения кредита в 1,5 млн руб. на пять лет, используя команду Анализ «что-если», а затем – в списке – пункт Подбор параметра.

Компетенция: способность выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, критически оценивать их последствия с позиции достижения целевых критериев (ПКС-6)

Вопросы для проведения экзамена

1. Понятие управленческого решения, основные этапы его разработки и принятия
2. Элементы и основные аспекты управленческого решения
3. Классификация управленческих решений

4. Классификация методов принятия управленческих решений
5. Методы решения аналитических задач реализации управляющих воздействий
6. Технологии KDD и Data Mining. Аналитические платформы
7. Способы использования ХД
8. Архитектура корпоративного ХД
9. Основные методы трансформации данных
10. Методы визуализации данных
11. Визуализаторы для оценки качества моделей
12. Технологии и методы оценки качества данных
13. Ассоциативные правила
14. Выбор числа кластеров
15. Простая линейная регрессия
16. Множественная линейная регрессия
17. Регрессия с категориальными входными переменными
18. Методы отбора переменных в регрессионные модели
19. Гетероскедастичность и мультиколлинеарность
20. Логистическая регрессия
21. Детерминированная и случайная составляющая временного ряда
22. Исследование временных рядов и автокорреляция
23. Модели прогнозирования деятельности субъектов бизнеса

Практические задания для проведения экзамена

Задача 1. Загрузить файл с данными о стоимости жилья в г. Краснодаре Nedvig.xls (база данных кафедры статистики и прикладной математики <https://kubsau.ru/education/chairs/statistics/publications/>). Провести иерархическую классификацию недвижимости, используя правило объединения (метод Варда и Евклидову меру близости по вариантам, указанным в таблице 2).

Таблица 2 – Исходная информация для решения задач

№ варианта	Общая площадь, м ²	Число комнат
1, 12	Менее 54	1
2, 13	Менее 40	1
3, 14	Менее 45	1
4, 15	38–48	1
5, 16	Не менее 35	1
6, 17	45–70	2
7, 18	33–75	2
8, 19	37–98	2
9, 20	30–130	3
10, 21	65–110	3
11, 22	От 50 до 70	3

Задача 2. Загрузить файл с данными о стоимости жилья в г. Краснодаре Nedvig.xls (база данных кафедры статистики и прикладной математики <https://kubsau.ru/education/chairs/statistics/publications/>). Провести корреляционно-регрессионный анализ по вариантам с учетом ограничений по общей площади и числу комнат (таблица 2).

Задача 3. По данным таблицы 3 в Excel провести анализ и прогнозирование временного ряда урожайности пшеницы озимой с использованием различных моделей. Сделать вывод.

Таблица 3 – Динамика урожайности пшеницы озимой, ц/га

Год	Урожайность, ц/га	Год	Урожайность, ц/га	Год	Урожайность, ц/га
1986	37,5	1998	49,8	2010	56,7
1987	33,8	1999	49,1	2011	66
1988	37,9	2000	47	2012	46,9
1989	36,8	2001	39,1	2013	48,6
1990	39,2	2002	49,2	2014	49,4
1991	40,8	2003	51,8	2015	45,7
1992	56,2	2004	47,9	2016	43,4
1993	44,5	2005	54,8	2017	31,5
1994	39,6	2006	42,8	2018	44,4
1995	50,6	2007	58	2019	53,4
1996	30,2	2008	48,9	2020	59,5
1997	54,2	2009	48,9	–	–

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

1. Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении опроса.

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

2. Доклад (доклад с представлением презентации) – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи (темы).

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью есть несоответствия (отступления) в основном не соответствует	2 1 0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает структурировано, не обеспечивает не структурировано, не обеспечивает	2 1 0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту рассказ с обращением тексту чтение с листа	2 1 0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов доступно с уточняющими вопросами недоступно с уточняющими вопросами	2 1 0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна целесообразность сомнительна не целесообразна	2 1 0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен) превышение без замечания превышение с замечанием	2 1 0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные некоторые ответы нечёткие все ответы нечёткие/неполные	2 1 0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно иногда был неточен, ошибался не владеет	2 1 0

Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы ответил на большую часть вопросов не ответил на большую часть вопросов	2 1 0
--	---	-------------

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

3. Задача – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценки знаний обучающихся при решении задач.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в решении задач, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения, и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении задач.

4. Тест – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающимся более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающимся на 71–85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающимся на 51–70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа обучающимся на 50 % и более тестовых заданий.

5. Рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обучения) – средство проверки умений и навыков применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы.

Рубежная контрольная работа оценивается как «зачтено» и «незачтено».

При этом оценка «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания теоретических вопросов и практического задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе на теоретический вопрос или в решении практической задачи некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала, допускает ошибки при решении практического задания, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания теоретических вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

6. Экзамен – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины. По дисциплине «Методы принятия управленческих решений» экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и одно задание.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений.

жений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Глебова, О. В. Методы принятия управленческих решений : учебное пособие / О. В. Глебова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 274 с. — ISBN 978-5-906172-20-4. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:
<http://www.iprbookshop.ru/62071.html>

2. Методы принятия управленческих решений : учебное пособие / А. А. Рудычев, Е. Н. Чижова, С. П. Гавриловская, Р. А. Мясоедов. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 171 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:
<http://www.iprbookshop.ru/66664.html>

3. Юкаева, В. С. Принятие управленческих решений : учебник / В. С. Юкаева, Е. В. Зубарева, В. В. Чувикова. - Москва : Дашков и К, 2016. - 324 с. - ISBN 978-5-394-01084-2. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/430348>

Дополнительная учебная литература

1. Жукова, Г. С. Математические методы принятия управленческих решений : учебное пособие / Г.С. Жукова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 212 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1084987. - ISBN 978-5-16-016169-3. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1084987>

2. Бражко, Е. И. Управленческие решения : учебное пособие / Е.И. Бражко, Г.В. Серебрякова, Э.А. Смирнов. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 126 с. — (ВО: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/17836>. - ISBN 978-5-369-00266-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062387>

3. Литвак, Б. Г. Управленческие решения : практикум / Б. Г. Литвак. - Москва : Московская финансово-промышленная академия, 2012. - (Академия бизнеса). - ISBN 978-5-4257-0029-2. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/451396>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет-сайтов:

- Информационные материалы Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
- Информационные материалы Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея [Электронный ресурс]. – Режим доступа: : <https://krsdstat.gks.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
- Информационные материалы Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Информационные материалы Центрального Банка России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Информационные материалы Министерства финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru/ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Мир MS Excel [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.excelworld.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Планета Excel [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.planetaexcel.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методы принятия управленческих решений : метод. рекомендации по контактной и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бизнес-аналитика» [Электронный ресурс] / сост. И. А. Кацко, Н. Б. Паклин, Е. В. Кремянская. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 62 с. – Режим доступа <https://kubsau.ru/upload/iblock/bdf/bdfdc237861f3b70b14a763be53e7bcd.pdf>

2. Методы принятия управленческих решений : метод. рекомендации по изучению дисциплины и задания контрольной работы для обучающихся очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бизнес-аналитика» [Электронный ресурс] / сост. И. А. Кацко, Н. Б. Паклин, Е. В. Кремянская. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 58 с. – Режим доступа <https://kubsau.ru/upload/iblock/8ac/8acb8134672fe80547f4b621d2163894.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхрон-

ное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Statistica	Программный пакет для статистического анализа, реализующий функции анализа данных, управления данными, добычи данных, визуализации данных с привлечением статистических методов
4	Deductor	Платформа для создания законченных аналитических решений со встроенными современными методами извлечения, визуализации и анализа данных
5	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень свободно распространяемого ПО

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Gretl – GNU GENERAL PUBLIC LICENSE	Крос-платформенный программный пакет для эконометрического анализа, написанный на языке Си. Является открытым, свободным и бесплатным ПО	http://gretl.sourceforge.net/ru.html
2	Loginom	Аналитическая платформа, пришедшая на смену АП Deductor. Предоставляет возможности глубокой аналитики и позволяет принимать управленические решения, основанные на точной и достоверной информации (Бесплатная редакция для некоммерческих целей — Community Edition	https://loginom.ru/platform)

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/ п	Наименование учебных пред- метов, курсов, дисциплин (мо- дулей), практи- ки, иных видов учебной дея- тельности, предусмотрен- ных учебным планом образо- вательной про- граммы	Наименование помещений для прове- дения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоя- тельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположе- ние) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации об- разовательной про- граммы в сетевой форме дополнительно указывается наимено- вание организации, с которой заключен до- говор)
1	Методы принятия управлеченческих решений	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учеб-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		но-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	
2	Методы принятия управлеченческих решений	Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м ² ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
	средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интер-

активной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонаирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных

работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбив-

ка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.