

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ Агрономии и экологии

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета

Агрономии и экологии

доцент, к.с.- х.н.

А.А. Макаренко

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Основы селекции и семеноводства**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**35.03.04. Агрономия**

**Направленность подготовки**  
**«Технологии производства продукции растениеводства»**

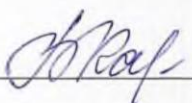
**Уровень высшего образования**  
**Бакалавриат**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

**Краснодар**  
**2022**

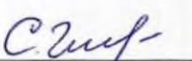
Рабочая программа дисциплины «Основы селекции и семеноводства» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.04 «Агрономия» утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 699..

Автор:  
к.б.н., доцент

 В.В. Казакова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры генетики, селекции и семеноводства от 25.04.2022 г., протокол № 19а

Заведующий кафедрой  
д.б.н., профессор


 С.В. Гончаров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 11.05.2022 г. № 8

Председатель  
методической комиссии факультета  
агрономии и экологии, старший  
преподаватель кафедры  
общего и орошаемого земледелия

 Е.С. Бойко.

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
к.б.н., доцент

 В.В. Казакова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы селекции и семеноводства» является формирование способностей применения основных лабораторных и полевых методов анализа в селекции и семеноводстве сельскохозяйственных растений. Сформировать знания и практические навыки по селекции полевых культур и тем самым способствовать системному подходу к усвоению учебного материала на основе понимания глубокой связи естественных наук и формированию современной естественнонаучной картины мира.

### **Задачи**

- изучить методы селекции основных полевых культур с целью их применения для решения вопросов по созданию новых форм сельскохозяйственных растений и оценки исходного материала.

- освоить практические навыки селекционного процесса, а также способность анализировать полученные данные и принимать решения на их основе.

приобретение системы знаний о селекции и семеноводстве как отрасли, о сорте и его модели, селекционном процессе, исходном материале и методах его создания, методах оценки сортов по хозяйственно – ценным признакам,

рассмотреть закономерности организации семеноводства и технологий производства высококачественных семян.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

### **общефессиональные (ОПК):**

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий

В результате изучения дисциплины «Основы селекции и семеноводства» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Агроном» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 20 сентября 2021 г. № 644н):

ОТФ: Организация производства продукции растениеводства:

- Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства, В/01.6;

- Организация испытаний селекционных достижений, В/02.6.

ОТФ: Организация испытаний селекционных достижений:

- Организация испытаний растений на отличимость, однородность и стабильность, С/01.6;

- Организация государственных испытаний сортов на хозяйственную полезность, С/02.6.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина является дисциплиной обязательной части ОПОП подготовки обучающихся по направлению 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур».

**4 Объем дисциплины ( 144 часов, 4 зачетных единиц)**

| Виды учебной работы                   | Объем, часов |            |
|---------------------------------------|--------------|------------|
|                                       | Очная        | Заочная    |
| <b>Контактная работа</b>              | 75           | 17         |
| в том числе:                          |              |            |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 72           | 14         |
| — лекции                              | 30           | 4          |
| — практические (лабораторные)         | 42           | 10         |
| — внеаудиторная                       | 3            | 3          |
| — зачет                               | -            | -          |
| — экзамен                             | 3            | 3          |
| — защита курсовых работ (проектов)    |              |            |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 69           | 127        |
| в том числе:                          |              |            |
| — курсовая работа (проект)            | -            | -          |
| — прочие виды самостоятельной работы  | 69           | 127        |
| <b>Итого по дисциплине</b>            | <b>144</b>   | <b>144</b> |

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 4 курсе, в 8 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п / п | Наименование темы с указанием основных вопросов                             | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                        |
|---------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
|         |   |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| 1       | Основные понятия селекции. Учение об исходном материале в селекции растений | ОПК-1                   | 7       | 2  |   | 2                    |   | 4                      |

| № п / п | Наименование темы с указанием основных вопросов   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                        |
|---------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
|         |   |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| 2       | Внутривидовая гибридизация  | ОПК-1                   | 7       | 2  |   | 2                    |   | 4                      |
| 3       | Отдаленная гибридизация   | ОПК-1                   | 7       | 2  |   | 2                    |   | 4                      |
| 4       | Мутагенез и его использование в селекции  | ОПК-1                   | 7       | 2  |   | 4                    |   | 4                      |
| 5       | Использование полиплоидии и гаплоидии в селекции растений.  | ОПК-1                   | 7       | 2  |   | 2                    |   | 4                      |
| 6       | Инцухт – метод и его использование в селекции на гетерозис.                                       | ОПК-1                   | 7       | 2  |   | 2                    |   | 4                      |
| 7       | Методы отбора   | ОПК-1                   | 7       | 2  |   | 4                    |   | 4                      |
| 8       | Методы оценки селекционного материала   | ОПК-1                   | 7       | 2  |   | 6                    |   | 4                      |
| 9       | Организация и техника селекционного процесса для самоопыляющихся и перекрестноопыляющихся культур | ОПК-1                   | 7       | 2  |   | 4                    |   | 4                      |
| 10      | Организация и техника селекционного процесса в различных странах Государственное                  | ОПК-1                   | 7       | 2  |   | -                    |   | 4                      |

| № п/п                           | Наименование темы с указанием основных вопросов   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                        |
|---------------------------------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
|                                 |   |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
|                                 | испытание и охрана селекционных достижений  |                         |         |  |   |                      |   |                        |
| 1<br>1                          | Семеноводство, как научная дисциплина. Краткая история ее развития. Понятие о сорте и его происхождении (чистая линия, гибрид, клон, популяция). Морфологические, физиологические, химико-технологические признаки свойства сортов и их хозяйственная ценность. | ОПК-1                   | 7       | 2  |   | 2                    |   | 4                      |
| 1<br>3                          | Первичное семеноводство   | ОПК-1                   | 7       | 2  |   | 2                    |   | 4                      |
| 1<br>4                          | Вторичное семеноводство   | ОПК-1                   | 7       | 2  |   | 2                    |   | 4                      |
| 1<br>5                          | Причины ухудшения качеств семян и пути их улучшения   | ОПК-1                   | 7       | 1  |   | 2                    |   | 4                      |
| 1<br>6                          | Сортосмена и сортообновление  | ОПК-1                   | 7       | 1  |   | 2                    |   | 4                      |
| 1<br>7                          | Апробация, Сортовой и грунтовой контроль  | ОПК-1                   | 7       | 2  |   | 4                    |   | 5                      |
| Внеаудиторная контактная работа |   |                         |         |  |   |                      |   | 3                      |
| <b>Итого</b>                    |   |                         |         | <b>30</b>  |   | <b>42</b>            |   | <b>72</b>              |

**Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения**

| № п / п                         | Наименование темы с указанием основных вопросов   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                        |
|---------------------------------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
|                                 |   |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| 1                               | Введение Понятие о сорте и его значении в с.-х. производстве. Сортовые признаки, генетическая структура сорта | ОПК-1                   | 8       | -  |   |                      |   | 19                     |
| 2                               | Методы отбора у самоопылителей и перекрестников   | ОПК-1                   | 8       | -  |   | 2                    |   | 18                     |
| 3                               | Селекционный процесс и его особенности у разных культур. Методы оценки селекционного материала                | ОПК-1                   | 8       | 2  |   | 2                    |   | 18                     |
| 4                               | Техника селекционного процесса (на примере зерновых)  | ОПК-1                   | 8       |  |   | 2                    |   | 18                     |
| 5                               | Первичное семеноводство   | ОПК-1                   | 8       | 1  |   | 1                    |   | 18                     |
| 6                               | Вторичное семеноводство   | ОПК-1                   | 8       | 1  |   | 1                    |   | 18                     |
| 7                               | Апробация, Сортовой и грунтовой контроль  | ОПК-1                   | 8       |  |   | 2                    |   | 18                     |
| Внеаудиторная контактная работа |   |                         |         |  |   |                      |   | 3                      |
| <b>Итого</b>                    |   |                         |         | <b>4</b>   |   | <b>10</b>            |   | <b>130</b>             |

**6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Зеленский Г.Л. Методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям «Методы определения признаков качества селекционного материала» для студентов агрономических специальностей / Зеленский Г.Л., Казакова В.В., Кабанова Е.М., Янченко В.А. – Краснодар, КубГАУ, 2008. – 22 с.

2. Зеленский Г.Л. Сортовые признаки сельскохозяйственных культур. // Зеленский Г.Л., Аистова Ю.Т., Казакова В.В., Кабанова Е.М., Янченко В.А., Ефремова В.В., Репко Н.В. Учебное пособие для биологических специальностей высших учебных заведений. В трех частях. – Краснодар, 2011-2015.

3. Шаманин В.П. Общая селекция и сортоведение полевых культур. Омск: Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2006. – 400 с.

4. Кильчевский А.В. Генетические основы селекции растений. Частная генетика растений. Том 2 // Кильчевский А.В., Хотылева Л.В., Ленеш В.А., Юренкова С.И., Картель Н.А., Шаптуренко М.Н. – Минск: Изд-во Белорусская книга, 2013. – 579 с.

5. Пыльнев В.В. Частная селекция полевых культур// Пыльнев В.В., Коновалов Ю.Б., Хупацария Т.И., Буко О.А. и др. – М.: Изд-во Лань, 2016 – 544 с.

6. Пыльнев В.В. Практикум по селекции и семеноводству полевых культур – М.: Изд-во Лань, 2014 – 448 с.

7. Гуляев Г.В. Частная селекция полевых культур. – М.: КолосС, 2007.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Номер семестра  | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП |
|---|---|
| <b>ОПК-1 – Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;</b> |   |
| 1   | Математика и математическая статистика  |
| 1   | Информатика   |
| 1   | Химия Неорганическая и органическая   |
| 1   | Физика  |
| 1,2   | Ботаника  |
| 2   | Аналитическая химия, физическая и коллоидная химия                              |
| 2   | Агрометеорология  |
| 2   | Сельскохозяйственная экология   |
| 2   | Учебная практика Ознакомительная практика                                       |
| 3   | Общая генетика  |
| 4   | Физиология и биохимия растений  |
| 4   | Микробиология   |
| 4   | Основы биотехнологии  |
| 5   | Мелиорация  |
| 5,6   | Растениеводство   |
| 7   | Основы селекции и семеноводства   |
| 8   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                           |

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**



| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения   |  |  |   | Оценочное средство  |
|--|--|--|--|---|---|
|  | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо   | отлично   |   |
| <b>ОПК-1 – Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий</b> |  |  |  |   |   |
| ОПК 1.1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии                             | Не владеет знаниями и имеет фрагментарные представления об основных законах математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии | Имеет поверхностные знания и неполные представления об основных законах математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных законах математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии | Знает на высоком уровне и имеет сформированные систематические представления об основных законах математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии | Доклад-презентация, метод текущего контроля, Тестирование, решение кейс-задач, Реферат, контрольная работа, экзамен |
| ОПК 1.2 Использует знания основных математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии  | Не умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии   | Умеет на низком уровне использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии   | Умеет на достаточном уровне, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии                | На высоком уровне сформированное умение использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии   |   |
| ОПК 1.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии  | Отсутствие навыков применения информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии  | Фрагментарное владение навыками применения информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии   | В целом успешное, но несистематическое владение навыками применения информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач  | Успешное и систематическое владение навыками применения информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области   | Доклад-презентация, метод текущего контроля, Тестирование, решение кейс-задач, Реферат, контрольная работа, экзамен |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения    |                   |                     |           | Оценочное средство |
|---|---------------------|-------------------|---------------------|-----------|--------------------|
|   | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо              | отлично   |                    |
|   |                     |                   | в области агрономии | агрономии |                    |

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Тематика рефератов (докладов) по курсу:

1. Теоретические предпосылки организации сортообновления у самоопыляющихся и перекрестноопыляющихся зерновых культур.
2. Методы оценки качества семян полевых культур.
3. Пути регулирования качества семян сортов в хозяйствах.
4. Пути прогноза полевой всхожести семян зерновых культур.
5. Характеристика факторов, влияющих на качество сортов
6. Организация сортосмены по принципу реакции сортов на условия возделывания.
7. Организация селекционного процесса зерновых культур
8. Организация селекционного процесса льна-долгунца.
9. Организация селекционного процесса и семеноводства сахарной свеклы.
10. Мероприятия по оздоровлению семян и посадочного материала полевых культур.
11. Методы получения оздоровленной элиты картофеля.
12. Агрэкологические основы производства семян многолетних трав.
13. Агрэкологические основы производства семян зерновых культур.
14. Предупредительные меры сохранения высокой сортовой чистоты в хозяйствах.
15. Сорт квалификация и генетическая структура сортов. Методы получения сортов. Результаты селекции разных культур.
16. Учение Н.И.Вавилова об исходном материале для селекции. Центры разнообразия и происхождения культурных растений. Разные точки зрения ученых-биологов (Н.И. Вавилов, П.М. Жуковский, Е.Н. Синская и др.)
17. Инцухт – метод и использование его разными исследователями для получения линий и гибридов (на примере кукурузы и подсолнечника).
18. Организация селекционного процесса для культур, имеющих разный способ опыления и размножения (на примере пшеницы, подсолнечника и картофеля)

#### Пример кейс-задания

#### Тема: ГЕТЕРОЗИС У МЕЖЛИНЕЙНЫХ ГИБРИДОВ КУКУРУЗЫ

Задание: 1. Исследовать початки гибрида кукурузы ( $F_1$ ) его родительских форм и стандарта.

Полученные данные занести в таблицу № 1.

2. Усредненные данные занести в таблицу № 2.

3. Рассчитать гетерозис по формуле:

$$\Gamma_{\text{гипотический}} = (F_1 - (P_1 + P_2) : 2) / (P_1 + P_2) : 2 \times 100$$

$$\Gamma_{\text{истинный}} = (F_1 - P_{\text{лучший}}) / P_{\text{лучший}} \times 100$$

$$\Gamma_{\text{конкурсный}} = (F_1 - St) / St \times 100$$

Полученные данные занести в таблицу № 2.

4. Обсудить и сделать выводы.

### Материалы и оборудование:

1. Початки гибрида F<sub>1</sub>, инбредных линий, стандарта.
2. Линейки, весы.

### Литература:

Абрамова З.В., Карлинский О.К. Практикум по генетике, Л., Колос, 1979 г., с.142.

### Проявление признаков у изучаемых форм

Таблица 1

| Исследуемые признаки              | № измерений | St         | F <sub>1</sub> | W <sub>64</sub> УС | A <sub>679</sub> УСВ | Исследуемые признаки     | №   | St         | F <sub>1</sub> | W <sub>64</sub> УС | A <sub>679</sub> УСВ |
|-----------------------------------|-------------|------------|----------------|--------------------|----------------------|--------------------------|-----|------------|----------------|--------------------|----------------------|
|                                   |             | Кр. 362 СВ | Кр. 419 СВ     | (P <sub>1</sub> )  | (P <sub>2</sub> )    |                          |     | Кр. 362 СВ | Кр. 419 СВ     | (P <sub>1</sub> )  | (P <sub>2</sub> )    |
| Длина початка, см.                | 1.          | 21         | 22             | 12                 | 9                    | Число зерен в рядке, шт. | 1.  | 41         | 41             | 18                 | 17                   |
|                                   | 2.          | 24         | 24             | 12                 | 8                    |                          | 2.  | 40         | 41             | 21                 | 16                   |
|                                   | 3.          | 25         | 24             | 12                 | 11                   |                          | 3.  | 42         | 43             | 21                 | 14                   |
|                                   | 4.          | 26         | 25             | 14                 | 11                   |                          | 4.  | 41         | 40             | 21                 | 18                   |
|                                   | 5.          | 24         | 25             | 13                 | 12                   |                          | 5.  | 38         | 41             | 24                 | 19                   |
|                                   | 6.          | 24         | 25             | 13                 | 12                   |                          | 6.  | 38         | 41             | 20                 | 21                   |
|                                   | 7.          | 23         | 23             | 11                 | 12                   |                          | 7.  | 39         | 40             | 18                 | 23                   |
|                                   | 8.          | 23         | 24             | 10                 | 13                   |                          | 8.  | 40         | 41             | 16                 | 20                   |
|                                   | 9.          | 25         | 24             | 10                 | 11                   |                          | 9.  | 42         | 43             | 17                 | 17                   |
|                                   | 10.         | 22         | 23             | 11                 | 10                   |                          | 10. | 41         | 41             | 19                 | 17                   |
| X                                 |             |            |                |                    | X                    |                          |     |            |                |                    |                      |
| Число рядов зерен на початке, шт. | 1.          | 16         | 18             | 10                 | 8                    | Масса початка, г         | 1.  | 230        | 221            | 78                 | 76                   |
|                                   | 2.          | 18         | 18             | 10                 | 8                    |                          | 2.  | 225        | 248            | 76                 | 80                   |
|                                   | 3.          | 18         | 16             | 10                 | 10                   |                          | 3.  | 224        | 245            | 85                 | 83                   |
|                                   | 4.          | 16         | 16             | 12                 | 10                   |                          | 4.  | 238        | 239            | 79                 | 83                   |
|                                   | 5.          | 18         | 16             | 8                  | 12                   |                          | 5.  | 242        | 234            | 75                 | 81                   |
|                                   | 6.          | 14         | 16             | 12                 | 12                   |                          | 6.  | 226        | 236            | 79                 | 93                   |
|                                   | 7.          | 18         | 14             | 12                 | 10                   |                          | 7.  | 231        | 241            | 83                 | 85                   |
|                                   | 8.          | 18         | 18             | 10                 | 10                   |                          | 8.  | 230        | 249            | 85                 | 87                   |
|                                   | 9.          | 16         | 18             | 10                 | 10                   |                          | 9.  | 201        | 250            | 86                 | 84                   |
|                                   | 10.         | 16         | 16             | 10                 | 8                    |                          | 10. | 221        | 245            | 87                 | 86                   |
| X                                 |             |            |                |                    | X                    |                          |     |            |                |                    |                      |

### Проявление гетерозиса по элементам структуры урожая початка

Таблица 2

| Исследуемые признаки             | Среднее значение признака (X) |                |                |                | Типы гетерозиса, % |          |            |
|----------------------------------|-------------------------------|----------------|----------------|----------------|--------------------|----------|------------|
|                                  | St                            | F <sub>1</sub> | P <sub>1</sub> | P <sub>2</sub> | Гипотетический     | Истинный | Конкурсный |
| Длина початка, см                |                               |                |                |                |                    |          |            |
| Число рядов зерен на початке, шт |                               |                |                |                |                    |          |            |
| Число зерен в рядке, шт.         |                               |                |                |                |                    |          |            |
| Масс початка, г                  |                               |                |                |                |                    |          |            |

### Тестовые задания

По дисциплине «Основы селекции и семеноводства» предусмотрено проведение двух видов тестирования: письменное и компьютерное.

### **Компьютерное тестирование**

Тестовые задания по дисциплине включены в базу тестовых заданий «Селекция и семеноводство» в конструкторе тестов адаптивной структуры тестирования (Индиго) и имеются в наличии в Центре информационных технологий КубГАУ.

### **Письменное тестирование**

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Варианты тестовых заданий приведены ниже.

#### **№1 (Балл 1)**

Части растения применяемые для воспроизводства сортов сельскохозяйственных растений ...

Ответ: семена (без учета регистра)

#### **№2 (1)**

Совокупность признаков характеризующих принадлежность семян к определенному сорту сельскохозяйственных растений

- 1  посевные качества семян
- 2  сортовые качества семян
- 3  урожайные свойства семян
- 4  сортовые признаки
- 5  апробационные признаки

#### **№3 (1)**

Совокупность признаков характеризующих пригодность семян для посева:

- 1  урожайные свойства семян
- 2  сортовые качества семян
- 3  посевные качества семян
- 4  сортовые признаки
- 5  апробационные признаки

#### **№4 (1)**

Определенное количество однородных по происхождению и качеству семян называется:

- 1  посевная норма
- 2  партия зеленых
- 3  партия семян
- 4  качество семян
- 5  агрономические семена

#### **№5 (1)**

Апробация посевов сельскохозяйственных культур проводится для:

- 1  определение сортовой чистоты
- 2  установления подлинности сорта
- 3  выявления пригодности сорта к механизированному возделыванию
- 4  определение пригодности к употреблению в пищу
- 5  определение пригодности к выращиванию в этой зоне

#### **№6 (1)**

Сортовой контроль осуществляется посредством проведения ... грунтового контроля и лабораторного сортового контроля

Ответ: апробации посевов (без учета регистра)

№7 (1)

Апробация проводится с целью определения ... чистоты, типичности растений, засоренности, поражения болезнями и вредителями

Ответ: сортовой (без учета регистра)

№8 (1)

Отношение числа стеблей основного сорта к числу всех развитых стеблей растений данной культуры ...

Ответ: сортовая чистота (без учета регистра)

№9 (1)

Сортовая типичность является показателем сортовой чистоты ... растений

Ответ: перекрестноопыляющихся растений (без учета регистра)

№10 (1)

Семена первой и последующих репродукций, а также гибридные семена первого поколения ...

Ответ: репродукционные (без учета регистра)

### Вопросы к экзамену

1. Понятие о семеноводстве, селекции, сорте.
2. Генетическая структура сортов- линий, популяций, клонов, гибридов, синтетиков, чистых сортов, многолинейных сортов, сортосмесей.
3. Охарактеризовать требования, предъявляемые к сорту производством.
4. Особенности примитивной, народной и промышленной селекции. Основные этапы и достижения научной селекции. Раскрыть экономическую эффективность селекции и ее роль в системе биологических наук.
5. Понятие и классификация исходного материала. Ботаническая и эколого-географическая классификация, их значение для селекции.
6. Понятие о коллекции, научные основы ее сбора, способы хранения и использования. Понятие об интродукции растений.
7. Центры происхождения культурных растений.
8. Понятие о внутривидовой гибридизации и принципы подбора пар концепции сорта, концепция признака, концепция гена.
9. Методы скрещиваний: простые (парные, диаллельные) и сложные (тройные, двойные, ступенчатые, возвратные, конвергентные), их сущность, применяемость.
10. Методы при работе с поколениями внутривидовых гибридов, его сущность, достоинство, недостатки, применяемость.
11. Метод массовых популяций при работе с поколениями гибридов, его сущность, достоинства, недостатки.
12. Модификация метода педигри при работе с поколениями гибридов.
13. Понятие и классификация полиплоидии, роль в эволюции и селекции.
14. Автотетраплоидия: получение автотетраплоидов, особенности фенотипа, расщепление, примеры селекционного использования.
15. Триплоидия: получение триплоидов, особенности фенотипа, примеры использования.
16. Аллополиплоидия, роль в эволюции, использование в селекции.
17. Анэуплоидия, роль в эволюции и улучшении культурных растений.
18. Гаплоидия, роль в эволюции и селекции самоопылителей и перекрестников.
19. Методы индуцирования гаплоидов и культура пыльников.
20. Межвидовая гибридизация, понятие, задачи, использование.
21. Причины нескрещиваемости видов, пути их преодоления.
22. Особенности расщепления межвидовых гибридов.
23. Понятие и генетические основы гетерозиса. Типы гетерозисных гибридов.
24. Получение инбредных линий.
25. Понятие об общей и специфической комбинационной способности (ОКС и СКС).

26. Методы определения СКС (метод диаллельных скрещиваний).
27. Методика определения ОКС.
28. ЦМС и ее использование в селекции на гетерозис (на примере различных культур).
29. Понятие мутационного процесса и классификация мутаций.
30. Спонтанные мутации, их роль в эволюции и селекции.
31. Классификация методов отбора.
32. Массовый отбор, его сущность, эффективность, применяемость.
33. Индивидуальный отбор у самоопылителей, его сущность, эффективность, применяемость.
34. Индивидуальный отбор у перекрестноопыляющихся культур без изоляции (семейный отбор).
35. Отбор с использованием метода половинок, его сущность, достоинства, недостатки, применяемость.
36. Индивидуально-семейственный отбор, сущность, применяемость.
37. Семейственно-групповой отбор у перекрестноопыляющихся культур.
38. Индивидуальный отбор с контролируемым опылением (метод В.С. Пустовойта).
39. Понятие об оценке селекционного материала. Классификация методов оценки.
40. Селекция и оценка сортов по продуктивности.
41. Селекция и оценка селекционного материала по продолжительности вегетационного периода и биологической устойчивости.
42. Понятие о засухоустойчивости растений. Типы засух и засухоустойчивости.
43. Прямые и косвенные методы оценки на засухоустойчивость.
44. Понятие о качестве продукции. Прямые и косвенные методы оценки на примере хлебопекарных качеств.
45. Селекция и оценка сортов на приспособленность к механизированному возделыванию и уборке.
46. Значение селекции растений на устойчивость к болезням и вредителям.
47. Понятие устойчивости и иммунитета растений к болезням.
48. Вертикальная и горизонтальная устойчивость, их сущность.
49. Условия, необходимые для правильной оценки селекционного материала на устойчивость к болезням.
50. Инфицированные фоны, значение для селекции, методы создания.
51. Методы учета при оценке устойчивости растений к болезням.
52. Основные принципы селекции и оценки сортов на устойчивость к вредителям.
53. Понятие о селекционном процессе, этапность, цикличность, продолжительность селекционного процесса.
54. Схема селекционного процесса для самоопылителей (классическая), роль и характеристика каждого звена.
55. Схема селекционного процесса для перекрестников (классическая), роль и характеристика каждого звена.
56. Схема селекционного процесса межлинейных гибридов (на примере кукурузы).
57. Схема селекционного процесса, разработанная акад. В.С.Пустовойтом.
58. Государственное сортоиспытание: задачи, методика.
59. Основные принципы селекции и оценки сортов в различных странах
60. Задачи и организация семеноводства в России и других странах
61. Понятие о качестве с е м я н
62. Основные этапы развития отечественного семеноводства, его особенности
63. Порядок создания страховых и переходящих фондов и производство семян в государственные ресурсы
64. Сортообновление и первичное семеноводство
65. Причины ухудшения семян с о р т о в

66. Первичное семеноводство (производство элитных семян) зерновых и зерновых бобовых культур
67. Сроки сортообновления
68. Организация вторичного семеноводства
69. Перевод семеноводства на промышленную основу
70. Контроль за качеством семян..

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Исследовательские методы обучения - организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Сущность исследовательского метода обучения обусловлена его функциями. Метод организует творческий поиск и применение знаний, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Работа студентов в этом случае строится по логике проведения классического научного исследования с использованием всех научно-исследовательских методов и приемов, характерных для деятельности ученых. Основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода, который используется для написания курсового проекта.

Контроль освоения дисциплины «Основы селекции и семеноводства» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

##### **Рефераты (доклады)**

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Контрольные (самостоятельные) работы**

Тематика заданий к самостоятельным и контрольным работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств.

Выполнение контрольной работы заключается в составлении развернутых ответов на поставленные вопросы. К составлению письменных ответов рекомендуется приступить лишь после полного завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ отвлеченными рассуждениями. В каждом ответе необходимо четко отразить существенное. Ответ должен выявить понимание студентом сути рассматриваемого вопроса. Объем ответа по каждому вопросу 2 – 4 страницы.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Кейс-задания**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;



– умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

**Критерии оценивания работ учащихся:**

**Оценка «5» ставится при условии:**

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

**Оценка «4» ставится при условии:**

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

**Оценка «3» ставится при условии:**

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию кейс-задания.

Оценка «хорошо» - основные требования к кейс-заданию выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к кейс-заданиям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании кейс-задания; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема кейс-задания не выполнена, обнаруживается существенное непонимание проблемы или кейс-задание не представлено вовсе.

**Заключительный контроль** (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Селекция полевых культур».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен.

Критерии соответствия ответа обучающегося данной оценке

**Отлично.** Оценки «отлично» заслуживают ответы, в которых полно и логично демонстрируются глубокие знания отечественной и зарубежной практики в целом в агрономии и в области генетики. При ответе на вопросы экзаменуемый проявляет творческие способности. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи.

**Хорошо.** Оценки «хорошо» заслуживают ответы, которые излагаются систематизировано и последовательно, но в недостаточном объёме демонстрируются знания по генетике. Демонстрируются знания отечественной и зарубежной практики в области агрономии. При ответе на вопросы проявляет творческие способности. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи.

**Удовлетворительно.** Оценки «удовлетворительно» заслуживают ответы на вопросы, в которых могут быть допущены нарушения в последовательности изложения материала, демонстрируются недостаточные знания по генетике. Показываются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи из области агрономии. При ответе на вопросы экзаменуемый не проявляет творческих способностей. В ответах допускаются нарушения норм литературной речи.

**Неудовлетворительно.** Оценки «неудовлетворительно» заслуживают ответы, в которых не наблюдается последовательность и определённая систематизация излагаемого

материала, демонстрируется поверхностное знание генетики. При ответе на экзаменуемый не демонстрирует определённой системы знаний по соответствующему вопросу. В ответах допускаются нарушения норм литературной речи.

## 8 Перечень основной и дополнительной литературы

### Основная учебная литература

1. Ритвинская, Е. М. Семеноводство с основами селекции : учебное пособие / Е. М. Ритвинская, Е. Э. Абарова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 280 с. — ISBN 978-985-503-632-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67734.html>
2. Нормативно-правовые основы селекции и семеноводства : учебное пособие / А.Н. Березкин, А.М. Малько, Е.Л. Минина [и др.]. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-2303-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112766>
3. Практикум по селекции и семеноводству полевых культур : учебное пособие / В.В. Пыльнев, Ю.Б. Коновалов, Т.И. Хупацария [и др.] ; под редакцией В.В. Пыльнева. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1567-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42197>
4. Созинов А.В. Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений: методические указания для лабораторно-практических занятий - Лесниково: КГСХА, 2014. — 64 с. // Режим доступа: <http://www.ksaa.zaural.ru/files/attachments/article/1798>
5. Г.И. Тарануха Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур. — Электронный ресурс. / Режим доступа: <https://agrosbornik.ru/selekcia-i-semenovodstvo.html>

### Дополнительная учебная литература

1. Гуляев Г.В. Частная селекция полевых культур. — М.: КолосС, 2007
2. Кильчевский А.В. Генетические основы селекции растений. Частная генетика растений. Том 2 // Кильчевский А.В., Хотылева Л.В., Ленеш В.А., Юренкова С.И., Картель Н.А., Шаптуренко М.Н. — Минск: Изд-во Белорусская книга, 2013. — 579 с.
3. Пыльнев В.В. Частная селекция полевых культур// Пыльнев В.В., Коновалов Ю.Б., Хупацария Т.И., Буко О.А. и др. — М.: Изд-во Лань, 2016 — 544 с.
4. Пыльнев В.В. Практикум по селекции и семеноводству полевых культур — М.: Изд-во Лань, 2014 — 448 с.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС:

| №  | Наименование ресурса          | Тематика      |
|----|-------------------------------|---------------|
| 1. | Издательство «Лань»           | Универсальная |
| 2. | IPRbook                       | Универсальная |
| 3. | Znanium.com                   | Универсальная |
| 4. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная |

- рекомендуемые интернет-сайты:



|   |   |                          |
|---|---|--------------------------|
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
|---|---|--------------------------|

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование                            | Тематика      | Электронный адрес                                       |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> |

#### Современные профессиональные базы данных

1. Казакова В.В., Кабанова Е.М., Янченко В.А. Мультимедийные лекции по селекции. Тема «Отдаленная гибридизация» (база данных) // Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620454 от 23 августа 2010 года, Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам, и товарным знакам

2. Казакова В.В., Кабанова Е.М., Янченко В.А. Мультимедийные лекции по селекции. Тема «Инцухт и гетерозис». // Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620510 от 17 сентября 2010 года, Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам, и товарным знакам

3. Казакова В.В., Кабанова Е.М., Янченко В.А. Мультимедийные лекции по селекции. Тема «Исходный материал в селекции» // Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620570 от 4 октября 2010 года, Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам, и товарным знакам

4. Казакова В.В., Кабанова Е.М., Янченко В.А. Мультимедийные лекции по селекции. Тема «Отбор и его значение в селекции» // Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620584 от 7 октября 2010 года, Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам, и товарным знакам

5. Казакова В.В., Кабанова Е.М., Янченко В.А. Мультимедийные лекции по селекции. Тема «Организация селекционного процесса» // Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620585 от 7 октября 2010 года, Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам, и товарным знакам

#### 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|--|--|
| Основы селекции и семеноводства  | Помещение №633 ГУК, посадочных мест — 84; площадь — 70,7 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (плеер — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения,                  | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);<br/>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №632 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 37,8 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий.<br/>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);<br/>технические средства обучения,<br/>наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);<br/>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №710 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 55,2 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий.<br/>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);<br/>технические средства обучения,<br/>наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);<br/>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №711 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 52,1 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий.<br/>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);<br/>технические средства обучения,<br/>наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);<br/>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №712 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 33,4 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий.<br/>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);<br/>технические средства обучения,<br/>наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №713 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №737 ГУК, посадочных мест — 42; площадь — 53 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №714 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,6 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №633 ГУК, посадочных мест — 84; площадь — 70,7 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (плеер — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Win-</p> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>dows, Office.</p> <p>Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4кв.м; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> |  |
|--|---|--|

### **13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i>                | – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>  |
| <i>С нарушением слуха</i>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>   |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul> |

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, груп-

повые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### Студенты с нарушениями слуха

**(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.