

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ



Рабочая программа дисциплины

«Философия»

Направление подготовки
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность подготовки
«Электроснабжение»
(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Краснодар
2019

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2018 № 144.

Автор:

кандидат философских

наук, старший преподаватель

_____ Н. Э. Спасова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры философии от 13 мая 2019г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

доктор философских наук,

профессор

_____ М. И. Данилова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии, протокол от 20 мая 2019г., протокол № 9

Председатель

методической комиссии

к.т.н., профессор

_____ И.Г. Стрижков

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

к.т.н., доцент

_____ А. Г. Кудряков

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование комплекса знаний об основных разделах философии: онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, истории философии, а также стремление сформировать целостное философское осмысление и раскрытие системной сложности, целостности мира и его познания.

Задачи

- дать представление о предмете философии и значении философского знания в современной культуре;
- изучить структуру философского знания, познакомить с категориальным и понятийным аппаратом данной области знания;
- раскрыть существо основных проблем современной философии;
- определить специфику и закономерности развития философского знания;
- содействовать подготовке научных работ и публикаций

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК – 5 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Философия» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность «Электроснабжение и возобновляемая энергетика»

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (72 ЧАСОВ, 2 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦЫ)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	
Контактная работа	35	
в том числе:		
- аудиторная по видам учебных занятий	34	
- лекции	18	
- практические	16	
- лабораторные	-	
- внеаудиторная	1	
- зачет		
- экзамен		
- защита курсовых работ (проектов)	-	

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	
Самостоятельная работа в том числе:	37	
- защита курсовых работ (проектов)	-	
- <u>прочие виды самостоя-</u> <u>тельной работы</u>		
<u>Итого по дисциплине</u>	<u>72</u>	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.
Дисциплина изучается: на очной форме – на 1 курсе, во 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Прак тиче- ские зая- тия	Лабо- ратор- ные зая- тия	Са мо сто яте ль ная ра- бо- та
1	Философия, ее предмет и место в культуре. 1. Предмет философии и круг её основных проблем 2. Роль философии в обществе. 3. Основные темы философских размышлений: мир и человек, бытие и сознание. 4. Место и роль философии в культуре 5. Становление философии, её основные направления.	УК-1, УК-5	2	1	1	-	3
2	Исторические типы философии (часть 1) 1. Философские учения Древнего Востока – Древней Индии и Древнего Китая. 2. Античная философия - Древней Греции и Древнего Рима.	УК-1, УК-5	2	1	1	-	3
3	Исторические типы философии (часть 2) 1. Средневековая философия.	УК-1, УК-5	2	1	1	-	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Прак тиче- ские заня- тия	Лабо- ратор- ные заня- тия	Са мо сто яте ль ная ра- бо- та
	2. Философия Возрождения 3. Философия Нового времени и Просвещения. 4. Немецкая классическая философия						
4	Современные направления в философии 1. Неклассическая философия XIX – начала XX века. 2. Современные философские направления. 3. Основные идеи и представители философии в России.	УК-1, УК-5	2	1	1	-	3
5	Философская онтология. 1. Учение о бытии. 2. Категория «материя». Понятие материального и идеального. 3. Пространство и время. Движение 4. Научные, философские и религиозные картины мира.	УК-1, УК-5	2	1	1	-	3
6	Теория познания. 1. Философское учение о познании. 2. Проблема познаваемости мира и философский скептицизм. Рационализм и эмпиризм. 3. Основные модели познания. 4. Рационализм и эмпиризм. 5. Познание, творчество, практика. Структура научного познания. Проблема истины	УК-1, УК-5	2	1	1	-	3
7	Философия и методология науки. 1. Предмет философии науки. 2. Методы и методологии. 3. Научные революции. 4. Теоретический и эмпирический уровень научного познания. 5. Структура научного знания.	УК-1, УК-5	2	2	1	-	3
8	Социальная философия. 1. Предмет социальной философии. 2. Общество как система. Философ-	УК-1, УК-5	2	2	1	-	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Прак тиче- ские заня- тия	Лабо- ратор- ные заня- тия	Са мо сто яте ль ная ра- бо- та
	ское понимание общества и истории. 3. Современная цивилизация и форми- рование информационно- технического общества. Общество как саморазвивающаяся система. 4. Философия глобальных проблем						
9	Философия истории 1. Многовариантность исторического развития. 2. Историческая необходимость и со- знательная деятельность людей в ис- торическом процессе	УК-1, УК-5	2	2	2	-	3
10	Философская антропология. 1. Философская антропология – фило- софское учение о человеке. 2. Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», их взаимосвязь. 3. Роль социальной среды в формировании личности.	УК-1, УК-5	2	2	2	-	3
11	Философские проблемы в области гуманитарных наук. 1. Методологические и мировоззренческие основания социально-гуманитарных наук. 2. Аксиологические основания гуманитарного познания.	УК-1, УК-5	2	2	2	-	3
12	Философские проблемы в области технических, естественных наук. 1. Философские проблемы технических наук. Понятие техники. Техника и технэ. 2. Философские проблемы биологических наук. 3. Теория эволюции: современные теории 4. Объект, предмет и субъект гуманитарного знания.	УК-1, УК-5	2	2	2	-	4
Итого				18	16	-	37

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Алексеев П.В. Философия [Текст]: учебник / Алексеев П.В., Панин А.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2007. - 588 с.
2. Арним Г. История античной философии [Текст]/ Арним Г. ; авториз. пер. с нем. и предисл. С.И. Поварнина. - 2-е изд. - М. : ЛКИ, 2007. - 255 с.
3. Бессонов Б.Н. История философии [Текст]: учебник / Бессонов Б.Н. - М. : Юрайт, 2010. - 278с.
4. Гобозов И.А. Социальная философия [Текст]: учебник / Гобозов И.А. ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - М. : Акад. проект, 2007. - 347с.
5. Губин В.Д. Философия [Текст]: учебник / Губин В.Д. - М. : Проспект, 2008. - 332 с.
6. Гусев Д.А. Великие философы [Текст]/ Гусев Д.А., Рябов П.В. - М. : АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005. - 463 с.
7. Дильтей В. Сущность философии [Текст]/ Дильтей В. ; Вильгельм Дильтей; пер. с нем. под ред. М.Е. Цельтера. - М. : INTRADA, 2001. - 159 с.
8. История мировой философии [Текст]: учеб. пособие / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. - М.: АСТ:Астрель : ХРАНИТЕЛЬ, 2008. - 495 с.
9. Канке В.А. История философии. Мыслители, концепции, открытия [Текст]: учеб. пособие / Канке В.А. - 3-е изд. - М. : Логос, 2007. - 431 с.
10. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс [Текст]: учебник / Канке В.А. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : Логос, 2007. - 375 с.
11. Кармин А.С. Философия: Рационализм и материализм XXI века [Текст]: учебник / Кармин А.С., Бернацкий Г.Г. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 558 с.
12. Кошкарян М. Из истории философии. Античная философия [Текст]: курс лекций. Ч. 1 / Кошкарян М. - М. : Изд-во гуманит. лит., 2009. - 239с.
13. Любутин К.Н. История западноевропейской философии [Текст]/ Любутин К.Н., Саранчин Ю.К. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Академ. Проект; Екатеринбург : Деловая кн., 2005. - 799 с.
14. Скляр В.В. Философия старая как мир и вечно молодая духовность [Текст]/ Скляр В.В. ; Куб. гос. аграр. ун-т. - Краснодар, 2006. - 498 с.
15. Спиркин А.Г. Философия [Текст]: учебник / Спиркин А.Г. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2010. - 828 с.
16. Томпсон М. Восточная философия [Текст]/ Томпсон М. ; Мел Томпсон; Пер. с англ. Ю. Бондарева. - М. : ФАИР-ПРЕСС, 2002. - 379с.
17. Философия [Текст]: учеб. пособие / отв. ред. В.П. Кохановский. - 7-е изд. - Ростов н / Д : Феникс, 2004. - 575 с.
18. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования [Текст]: учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, В.В. Миронов, К.Х. Момджян. - М. : Инфра-М, 2010. - 518 с.
19. Хрестоматия по западной философии [Текст]: учеб. пособие / сост. Н.И. Фокина. - М. : Проспект, 2008. - 539 с.

6.2 Литература для самостоятельной работы:

1. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ под общ. ред. Даниловой. Краснодар, КубГАУ, 2017
2. Философия (курс лекций) [Электронный ресурс]/ В.В. Быданов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Петрополис, 2019.— 356 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84674.html>.— ЭБС «IPRbooks»;
3. Карпенко И. А. Философия: учеб. пособие / И. А. Карпенко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 190 с. – [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947215>. – ЭБС «Znanium».
4. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник (систематический курс)/ Балашов Л.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 626 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85645.html>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Философия : учебник / В.А. Канке. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872300>.
6. Ан, С.А. Философия : учебное пособие / С. А. Ан, В. В. Маркин, В. Е. Фомин. - Москва : Флинта, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9765-1745-5. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1048017>.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1	Введение в специальность
2	<i>Философия</i>
3	Общая энергетика
4	Прикладное программное обеспечение в АПК
6	Основы теории автоматизированных систем
6	Экономика
6	Электрический привод
7	Экономика электроэнергетики
8	Надежность электроснабжения
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах.	
1	История (история России, всеобщая истории)
2	Философия
2	Культурология
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
	онной работы

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (мини- мальный)	удовлетвори- тельно (порого- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять си- стемный подход для решения поставленных задач					
Знать: - методику ана- лиза задач, вы- деляя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи; - анализ инфор- мации, необхо- димой для ре- шения постав- ленной задачи; - варианты ре- шения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - этапы форми- рования соб- ственных суж- дений и оце- нок. Отличает факты от мнe- ний, интерпре- таций, оценок и т.д. в рассу- ждениях других участников деятельности; методику опре- деления и оце- нивания по- следствий воз- можных реше- ний задачи	Фрагментар- ное представ- ление о мето- дике анализа задач, выделе- нии ее базовых составляющих, осуществлении декомпозиции задачи, анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи, вариан- тах решения задачи, оцени- вая их досто- инства и недо- статки, об эта- пах формиро- вания соб- ственных суж- дений и оце- нок. Не отли- чает факты от мнений, интер- претаций, оце- нок и т.д. в рассуждениях других участ- ников деятель- ности. Фраг- ментарное представление о методике определения и оценивания последствий возможных решений зада- чи.	Неполные представления о методике анализа задач, выделении ее базовых со- ставляющих, осуществлении декомпозиции задачи, анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи; вариан- тах решения задачи, оцени- вая их досто- инства и недо- статки, об эта- пах формиро- вания соб- ственных суж- дений и оце- нок. Плохо отличает факты от мнений, ин- терпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участ- ников деятель- ности. Непол- ные представ- ления о мето- дике определе- ния и оценива- ния послед- ствий возмож- ных решений задачи.	Сформирован- ные, но содер- жащие отдель- ные пробелы представления о методике анализа задач, выделении ее базовых со- ставляющих, осуществлении декомпозиции задачи, анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи; вариан- тах решения задачи, оцени- вая их досто- инства и недо- статки, об эта- пах формиро- вания соб- ственных суж- дений и оце- нок. Не всегда отличает факты от мнений, ин- терпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участ- ников деятель- ности. Сфор- мированные, но содержащие отдельные пробелы пред- ставления о методике опре- деления и оце- нивания по- следствий воз- можных реше- ний задачи.	Сформирован- ные системати- ческие пред- ставления о методике анализа задач, выделении ее базовых со- ставляющих, осуществлении декомпозиции задачи, анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи; вариан- тах решения задачи, оцени- вая их досто- инства и недо- статки, об эта- пах формиро- вания соб- ственных суж- дений и оце- нок. Отличает факты от мнe- ний, интерпре- таций, оценок и т.д. в рассу- ждениях других участников деятельности. Сформирован- ные системати- ческие пред- ставления о методике опре- деления и оце- нивания по- следствий воз- можных реше- ний задачи.	Рефераты, докла- ды, кейс-задания, контрольная ра- бота, тесты

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (мини- мальный)	удовлетвори- тельно (порого- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Уметь: - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Фрагментарное умение анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Несистематическое умение анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - определять и оценивать последствия возможных решений задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Сформированное умение анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - определять и оценивать последствия возможных решений задачи	
Владеть: - методикой анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи;	Отсутствие владением методикой анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции	Фрагментарное владение методикой анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи;	В целом успешное, но несистематическое владение методикой анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления	Успешное и систематическое владение методикой анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (мини- мальный)	удовлетвори- тельно (порого- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
- способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственных суждений и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - методиками определения и оценивания последствий возможных решений задачи.	задачи; - способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственных суждений и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - методиками определения и оценивания последствий возможных решений задачи.	- способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственных суждений и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - методиками определения и оценивания последствий возможных решений задачи.	декомпозиции задачи; - способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственных суждений и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - методиками определения и оценивания последствий возможных решений задачи.	декомпозиции задачи; - способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственных суждений и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - методиками определения и оценивания последствий возможных решений задачи.	
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
Знать: - необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - ряд культур-	Фрагментарное знание - необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социаль-	Неполные знания - необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социаль-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях	Сформированные систематические знания - необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различ-	Рефераты, доклады, кейс-задания, контрольная работа, тесты

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (мини- мальный)	удовлетвори- тельно (порого- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ных традиций мира (в зависи-мости от среды и задач образова-ния), включая мировые рели-гии, философ-ские и этические учения; - методику не-дискриминаци-онного и кон-структивного взаимодействия с людьми с уче-том их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональ-ных задач и усиления соци-альной интегра-ции.	ных групп; - ряда культур-ных традициях мира (в зави-симости от среды и задач образования), включая миро-вые религии, философские и этические уче-ния; - методики не-дискриминаци-онного и кон-структивного взаимодей-ствия с людьми с учетом их социокультур-ных особенно-стей в целях успешного вы-полнения про-фессиональных задач и усиле-ния социальной интеграции.	ных групп; - ряда культур-ных традициях мира (в зави-симости от среды и задач образования), включая миро-вые религии, философские и этические уче-ния; - методики не-дискриминаци-онного и кон-структивного взаимодей-ствия с людьми с учетом их социокультур-ных особенно-стей в целях успешного вы-полнения про-фессиональных задач и усиле-ния социальной интеграции.	стях и тради-циях различ-ных социаль-ных групп; - ряда культур-ных традициях мира (в зави-симости от среды и задач образования), включая миро-вые религии, философские и этические уче-ния; - методики не-дискриминаци-онного и кон-структивного взаимодей-ствия с людьми с учетом их социокультур-ных особенно-стей в целях успешного вы-полнения про-фессиональных задач и усиле-ния социальной интеграции.	ных социаль-ных групп; - ряда культур-ных традициях мира (в зави-симости от среды и задач образования), включая миро-вые религии, философские и этические уче-ния; - методики не-дискриминаци-онного и кон-структивного взаимодей-ствия с людьми с учетом их социокультур-ных особенно-стей в целях успешного вы-полнения про-фессиональных задач и усиле-ния социальной интеграции.	
Уметь: - находить и использовать необходимую для саморазви-тия и взаимо-действия с дру-гими информа-цию о культур-ных особенно-стях и традициях различных соци-альных групп; - использовать	Фрагментар-ное умение - находить и использовать необходимую для саморазви-тия и взаимо-действия с дру-гими информа-цию о культур-ных особенно-стях и традициях различных соци-альных групп;	Несистемати-ческое умение - находить и использовать необходимую для саморазви-тия и взаимо-действия с дру-гими информа-цию о культур-ных особенно-стях и традициях различных соци-альных групп;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы уме-ние - находить и использовать необходимую для саморазви-тия и взаимо-действия с дру-гими информа-цию о культур-	Сформирован-ное умение - находить и использовать необходимую для саморазви-тия и взаимо-действия с дру-гими информа-цию о культур-ных особенно-стях и традициях различных соци-альных групп;	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (мини- мальный)	удовлетвори- тельно (порого- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
информацию о культурных традициях мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; - недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	- использовать информацию о культурных традициях мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; - недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	- использовать информацию о культурных традициях мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; - недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	ных особенно- стях и традициях различных соци- альных групп; - использовать информацию о культурных традициях мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; - недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	- использовать информацию о культурных традициях мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; - недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Владеть: - способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	Отсутствие владения - способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях соци-	Фрагментарное владение - способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях соци-	В целом успешное, но несистематическое владение - способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и	Успешное и систематическое владение - способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях раз-	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (мини- мальный)	удовлетвори- тельно (порого- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
- информацией о ряде культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая миро- вые религии, философские и этические уче- ния; - способностью недискримина- ционного и кон- структивного взаимодействия с людьми с уче- том их социо- культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональ- ных задач и усиления соци- альной интегра- ции.	альных групп; - информацией о ряде культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая миро- вые религии, философские и этические уче- ния; - способностью недискримина- ционного и кон- структивного взаимодействия с людьми с уче- том их социо- культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональ- ных задач и усиления соци- альной интегра- ции.	альных групп; - информацией о ряде культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая миро- вые религии, философские и этические уче- ния; - способностью недискримина- ционного и кон- структивного взаимодействия с людьми с уче- том их социо- культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональ- ных задач и усиления соци- альной интегра- ции.	традициях раз- личных соци- альных групп; - информацией о ряде культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая миро- вые религии, философские и этические уче- ния; - способностью недискримина- ционного и кон- структивного взаимодействия с людьми с уче- том их социо- культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональ- ных задач и усиления соци- альной интегра- ции.	личных соци- альных групп; - информацией о ряде культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая миро- вые религии, философские и этические уче- ния; - способностью недискримина- ционного и кон- структивного взаимодействия с людьми с уче- том их социо- культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональ- ных задач и усиления соци- альной интегра- ции.	

7.3 Вопросы к экзамену

1. Понятие философии. Генезис, специфика предметной сферы и метода философского познания. Отношение философии к науке, религии, искусству, повседневному знанию.
2. Философия как феномен мировой культуры и философия как научная и учебная дисциплина: основные разделы философии.
3. Исторические типы философии и основные способы классификации философского наследия.
4. Истоки и периодизация древнеиндийской философии. Категории древнеиндийской философии (общее основание философской и религиозной традиции).
5. Философские концепции в учении Буддизма и Джайнизма.
6. Философия Древнего Китая. Даосизм и конфуцианство.
7. Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация.

8. Космология и формирование онтологической проблематики в досократовский период античной философии.
9. Антропологический поворот в античной философии. Сократ и Старшие софисты.
10. Классический период античной философии. Онтология и космология Платона.
11. Классический период античной философии. Концепция познания Платона.
12. Классический период античной философии. Этическое и социально-политическая философия Платона.
13. Полемика Аристотеля и Платона. Преемственность идей и отличие учения Аристотеля от учения Платона.
14. Логика, физика и метафизика в системе философии Аристотеля.
15. Этическая, эстетическая и социально-политическая проблематика в философии Аристотеля.
16. Эллинистический и римский период античной философии: школы киников, скептиков, эпикурейцев, стоиков.
17. Средневековая философия. Августин: проблема времени и истории, теодицея.
18. Средневековая философия. Фома Аквинский: доказательства бытия Бога и теория двойственной истины,
19. Средневековая философия: проблема универсалий
20. Эпоха Возрождения: пантеизм, гуманизм, антропоцентризм.
21. Влияние науки на философию Нового времени. Формирование механистической модели мироустройства.
22. Эмпиризм и рационализм – противоположные направления в философии Нового времени.
23. Проблема метода научного познания и ее решение в эмпиризме и рационализме.
24. Постановка и развитие проблемы реальности и проблемы познания в рационализме и эмпиризме.
25. Закон достаточного основания и его научное и философское значение.
26. Рационалистическая метафизика и скептицизм в позднем эмпиризме.
27. Дисциплинарная организация философского и научного познания.
28. Социально-политические учения в философии Нового времени и Просвещения.
29. Эстетические концепции в философии Нового времени и Просвещения.
30. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм, агностицизм И. Канта.
31. Моральная философия И. Канта. Гипотетический и категорический императив.
32. Система философии Г. В. Ф. Гегеля как вершина и завершение немецкой классической философии.
33. Развитие идей Гегеля в философии Л. Фейербаха и К. Маркса.
34. Кризис классического рационализма. Позитивизм и иррационализм как новые тенденции развития философии.
35. Позитивизм. Принципы, отношение к философии, историческое развитие.
36. Иррационализм и философия жизни.
37. Современные направления философии. Экзистенциализм
38. Современные направления философии. Аналитическая философия.
39. Современные направления философии. Феноменология.
40. Современные направления философии. Герменевтика.
41. Современные направления философии. Прагматизм.
42. Современные направления философии. Неотомизм.
43. Современные направления философии. Постмодернизм.
44. Современные направления философии. Философская антропология.
45. Особенности становления и развития философии в России. Влияние западной философской традиции на русскую философию.
46. Русская религиозная философия XIX начала XX века. Судьба России и категория

- «Русской идеи».
47. Интуитивизм в русской философии XIX начала XX века.
 48. Русский космизм.
 49. Специфика онтологического подхода в философии. Онтологический уровень теоретического познания. Необходимость онтологии.
 50. Онтология и метафизика, онтология и диалектика. Исторические типы онтологии.
 51. Онтологическая проблематика в системе научного познания.
 52. Материя как фундаментальное понятие в философии.
 53. Познание как предмет научного и философского исследования. Почему философское учение о познании должно быть беспредпосылочным?
 54. Открытие принципа субъект-объектного отношения, как методологическое основание философского учения о познании.
 55. Репрезентативная концепция познания в эмпирической и рационалистической традиции мышления.
 56. Априоризм в теории познания.
 57. Феноменологический подход в теории познания.
 58. Функциональный, логический и лингвистический подходы в современной теории познания.
 59. Проблема сознания в философии и естествознании. Сущность сознания.
 60. Проблема истины в философии. Объективность истины. Абсолютность, относительность. Концепции истины.
 61. Понятие аксиологии. Отношение аксиологии к другим философским дисциплинам (онтология, этика, эстетика, антропология)
 62. Категория ценности. Функционализм, априоризм, феноменологический подход и другие подходы к определению понятия ценности.
 63. Аксиологическая проблематика в гуманитарном познании.
 64. Социальная философия и философия истории. Теории возникновения и развития общества в философии и науке.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Кейс-задания

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Отметка **«отлично»**: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»**: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»**: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»**: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Контрольная работа

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «**зачёт**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**незачёт**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Карпенко И. А. Философия: учеб. пособие / И. А. Карпенко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 190 с. – [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947215>. – ЭБС «Znaniy», по паролю
2. Канке В. А. Философия : учебник / В. А. Канке. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 291 с. – [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872300>. – ЭБС «Znaniy», по паролю
3. Панищев А. Л. Философия античного мира: учеб. пособие / А. Л. Панищев – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 98 с. – [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/979560>. – ЭБС «Znaniy», по паролю

Дополнительная учебная литература

1. Бессонов Б. Н. Социальная философия. Социально-философские воззрения русских мыслителей. Часть 2: учеб. пособие / Б. Н. Бессонов. – М.: Московский городской педагогический университет, 2013. – 352 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26616.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Варава В. В. Адвокат философии / В. В. Варава. – М.: Этерна, 2014. – 348 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45895.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Горелов А. А. Философия: учеб. пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. – М.: Московский гуманитарный университет, 2015. – 284 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50675.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Ивин А. А. Социальная философия: учеб. для бакалавров / А. А. Ивин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 510 с.
5. История русской философии: учебник. / под общ. ред. М. А. Маслина. – 3-е изд., перераб. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 639 с.
6. Красиков В. И. Философия: сборник тестов / В. И. Красиков, Б. Н. Мальков. – М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. – 84 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43234.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Лысак И. В. Визуальная философия: учебное пособие / И. В. Лысак. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. – 404 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25174.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Макулин А. В. История философии: учебное пособие / А. В. Макулин. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 444 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49884.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Маслова И. А. Современная политическая философия: учебно-методическое пособие / И. А. Маслова, Г. И. Завьялова. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 148 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24345.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Ратников В. П. Философия: учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 671 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Соколов В. В. Философия как история философии: учебное пособие / В. В. Соколов. – М.: Академический Проект, 2015. – 863 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36628.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
12. Стоцкая Т. Г. Философия: учебное пособие / Т. Г. Стоцкая. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 146 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29798.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
13. Черников М. В. Философия: учебное пособие / М. В. Черников, Л. С. Перевозчикова. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 228 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30853.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
14. Южанинова Е. Р. История социально-философских идей в немецкой классической философии: учебно-методическое пособие / Е. Р. Южанинова. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 97 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52323.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Юрайт	Универсальная
5	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

- Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
- Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
- Философский портал <http://www.philosophy.ru>
- Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
- Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
- Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
- Britannica - www.britannica.com
- Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- 1) Учебно-методический комплекс по дисциплине «Философия», 2015 г.;
- 2) Плотников В.В. Философия. Методическое пособие для бакалавров. / В.В. Плотников. – КубГАУ, Краснодар, 2011. – 41. с.
- 3) Данилова М.И., Философские проблемы экономики и хозяйственной этики. / М.И. Данилова, В.Д. Маматилашвили. - Краснодар: КубГАУ, 2010. – 35с.
- 4) Данилова М.И., Исакова Н.В., Плотников В.В. История и методология науки. Учебно-методическое пособие по философии. / М. И. Данилова, Н. В. Исакова, В.В. Плотников. – КубГАУ, Краснодар, 2010. – 31. с.
- 5) Яковлева Е.В. Учебно-методические указания и материалы по философии для студентов ф-та заочного обучения. / Е.В. Яковлева. - Краснодар: КубГАУ, 2012. – 49с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Лицензионное программное обеспечение

- Microsoft Windows
- Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)
- Система тестирования INDIGO

Базы данных

- Научная электронная библиотека eLibrary
- Национальная электронная библиотека НЭБ

- Электронная библиотека диссертаций РГБ
- Архив важных публикаций Polpred.com

**Средства информационно-коммуникационных технологий,
задействованных в образовательном процессе**

MS Office Standart 2010	Корпоративный ключ	5/2012 от 12.03.2012
MS Office Standart 2013	Корпоративный ключ	17к-201403 от 25 марта 2014г.
MS Windows XP, 7 pro	Корпоративный ключ	№187 от 24.08.2011
Dr. Web	Серийный номер	б/н от 28.06.17
eAuthor CBT 3.3		ГМЛ-Л-15/01-699 от 16.01.15
Project Expert	Рег. Номер 21813N	
ABBYY FineReader 14	Сетевая лицензия	№208 от 27.07.17
13к-201711 от 18.12.2017 (Предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком»)		

**12. Материально-техническое обеспечение для обучения
по дисциплине 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		

"Помещение №012 ЭЛ, площадь — 66,7кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." "Помещение №406 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43,5кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)." "Помещение №022 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 40,9кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
---	--

мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	
Помещение №205 ЭЛ, посадочных мест — 28; площадь — 87,3 кв.м; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; экран — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 14 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13