

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**



27 апреля 2022г.

## **Рабочая программа дисциплины**

# **ИНФОРМАТИКА**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)**

### **Направление подготовки**

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

### **Направленность**

Ветеринарно-санитарная экспертиза  
бакалавриат

### **Уровень высшего образования**

Бакалавриат

### **Форма обучения**

Очная

**Краснодар  
2022**

Рабочая программа дисциплины «Информатика» разработана на основе ФГОС ВО 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 19 сентября 2017 г. № 939.


Автор:

к.т.н., доцент

  
К.С. Галиев


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры компьютерных технологий и систем от 14.04.2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  
д.т.н., профессор

  
В. И. Лойко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол № 8 от 26.04.2022 г.

Председатель  
методической комиссии  
к.вет.н., доцент

  
М. Н. Лифенцова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д.вет.н., профессор

  
А. А. Шевченко

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Информатика» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах информатики по приобретению умений и навыков применения стандартных пакетов прикладных программ для математического моделирования процессов и режимов работы объектов, а также способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных.

### **Задачи**

- сформировать представления об основных компонентах комплексной дисциплины «Информатика»;
- раскрыть понятийный аппарат фундаментального и прикладного аспектов дисциплины «Информатика»;
- сформировать навыки работы в среде операционных систем, программных оболочек, прикладных программ общего назначения, интегрированных вычислительных систем и сред программирования;

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Информатика» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.03.01 "Ветеринарно-санитарная экспертиза", направленность "Ветеринарно-санитарная экспертиза".

## 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
<b>Контактная работа</b>	<b>53</b>
в том числе:	
– аудиторная по видам учебных занятий	50
– лекции	18
– практические	
– лабораторные	32

Виды учебной работы	Объем, часов
– внеаудиторная	
– экзамен	3
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	<b>55</b>
– прочие виды самостоятельной работы	27
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на очной форме обучения на 1 курсе, в 1 семестре.

### Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	<i>Введение.</i> Предмет курса информатики. Цели и задачи изучения дисциплины. Понятия информатики. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.	УК-1	1	2	-	4
2.	<i>Математические основы информатики.</i> Системы счисления. <i>Представление информации в компьютере.</i> Представление числовой, текстовой, графической информации в памяти компьютера.	УК-1	1	5	8	10
3.	<i>Компьютер как центральное звено</i> информационной технологии. Принципы построения и	УК-1	1	1	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	функционирования компьютера. Компьютер как аппаратно-программный комплекс. Виды ПК.					
4.	<i>Программные средства</i> реализации информационных процессов. Классификация программного обеспечения. Системные программы, системы разработки программ, прикладные программы. Системное программное обеспечение. Операционная система Windows.	УК-1	1	1	-	4
5.	<i>Модели решения</i> функциональных и вычислительных задач. Программные средства общего назначения. Microsoft Office (состав, назначение, основные программы-приложения). <i>Текстовые редакторы</i> (процессоры). Текстовый процессор MS Word. <i>Электронные таблицы</i> (табличные процессоры). Табличный процессор MS Excel.	УК-1	1	1	16	16
6.	<i>Алгоритмизация и программирование.</i> <i>Основы алгоритмизации.</i> Понятие алгоритма, его основные свойства и способы описания. Понятия программирования. Основные этапы решения задачи на компьютере.	УК-1	1	2	4	4
7.	<i>Языки программирования</i> высокого уровня.	УК-1	1	2	4	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Понятие языка программирования. Обзор языков программирования. Программное обеспечение и технология программирования. Инструментарий программирования. Понятие инструментальной среды пользователя.					
8.	Базы данных (БД). Структурные элементы БД и системы управления базами данных (СУБД). Модели данных: иерархическая, сетевая и реляционная. Проектирование СУБД на MS Access.	УК-1	1	2	6	5
9.	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Их назначение и классификация. Сетевые возможности Windows. Глобальная сеть Internet. Основы защиты информации. Защита информации в корпоративной сети и Internet.	УК-1	1	2	2	2
<b>Итого</b>				<b>18</b>	<b>32</b>	<b>55</b>

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Алгоритмизация и программирование на языке Паскаль: учебное пособие / Т.А. Анищик. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 80 с – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Uchebnoe\\_posobie\\_2016.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Uchebnoe_posobie_2016.pdf)
2. Базы данных и СУБД: учеб.-метод. пособие / К. С. Галиев, Е.К. Печурин. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 76 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/118/BD\\_Studenty\\_KubGAU-tekst.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/118/BD_Studenty_KubGAU-tekst.pdf)

3. Галиев К.С. Информатика: логические основы, компоненты компьютера, машинные носители информации: учеб. пособие/ К.С. Галиев, Е.К. Печурина. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 88 с. – Режим доступа:  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Informatika\\_chast2\\_467369\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Informatika_chast2_467369_v1_.PDF)
4. Галиев К.С. Информатика: основные определения, двоичная система, представление информации: учеб. пособие/ К.С. Галиев, Е.К. Печурина. – Краснодар: Экоинвест, 2018. – 135 с. – Режим доступа:  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Informatika\\_422955\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Informatika_422955_v1_.PDF)
5. Двоичная система и представление информации в компьютере: учеб.-метод. пособие/ К.С. Галиев, Е.К. Печурина; под ред. д-ра техн.наук, проф. В.И.Лойко. Краснодар: КубГАУ, 2014. – 107 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Dvoichnaja\\_sistema\\_i\\_predstavlenie\\_informacii.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Dvoichnaja_sistema_i_predstavlenie_informacii.pdf)
6. Информатика: Компьютерный практикум для студентов агрономических, инженерных, юридических и экономических специальностей/ Анищик Т.А., Аршинов Г.А., Галиев К.С., Лаптев В.Н., Лаптев С.В., Параскевов А.В., Ткаченко В.В., Печурина Е.К., Чемарина А.В. под редакцией Лойко В.И. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 121 с. – Режим доступа:  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/118/01\\_Informatika\\_Kompjut\\_praktikum\\_KTS.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/118/01_Informatika_Kompjut_praktikum_KTS.pdf)
7. Основы алгоритмизации и программирования: Учебно-методическое пособие / К.С. Галиев, Е.К. Печурина. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 94 с. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36348261>
8. Работа в Microsoft Access 2010: лабораторный практикум / К. С. Галиев, Е.К.Печурина. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 51 с. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36410654>

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
1	<b>Информатика</b>
1	Математика
2,3	Экономика, организация, основы маркетинга в

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	перерабатывающей промышленности
5	Основы делопроизводства
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</b>					
<p>ИД-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИД-2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ИД-3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях</p>	<p>Не знает как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; не находит и критически не анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>Не рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Грамотно, логично, аргументированно не формирует собственные суждения и оценки. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях</p>	<p>Имеет поверхностные знания анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>Поверхностно находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Поверхностно, но грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в</p>	<p>Знает методы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций</p>	<p>Знает на высоком уровне методы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях</p>	Вопросы членов ГЭК



других участников деятельности ИД-5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	других участников деятельности Не определяет и не оценивает последствия возможных решений задачи	рассуждениях других участников деятельности Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	других участников деятельности Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	
--	---	--	--	---	--

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Опрос устный

По дисциплине «Информатика» предусмотрено проведение устного опроса по контрольным вопросам лекционного и практического материала.

#### Тесты Система тестирования “Индиго”

##### Пример задания

###### №1 (Балл 1)

Основной элемент, на котором базировались счетно-механические машины- это:

- 1  зубчатое колесо с нанесенными на него цифрами
- 2  микропроцессор
- 3  электромеханический переключатель - реле
- 4  электронная лампа
- 5  транзистор

###### №2 (1)

Первый программист в истории человечества – это:

- 1  Галуа
- 2  Лавлейс
- 3  фон Нейман
- 4  Лейбниц
- 5  Паскаль

###### №3 (1)

Управление процессом вычислений в аналитической машине Бэббиджа происходило с помощью:

- 1  микропроцессора
- 2  механизма, аналогичного ткацкому станку Жаккара
- 3  устройства на основе электронных ламп
- 4  устройства на основе транзисторов
- 5  зубчатого колеса

###### №4 (1)

Благодаря какому событию стало возможно появление ЭВМ:

- 1  изобретению реле
- 2  введению двоичной системы счисления
- 3  изобретению триггерной схемы на основе лампового триода

- 4  изобретению полупроводниковых диода и триода  
5  изобретению транзисторов

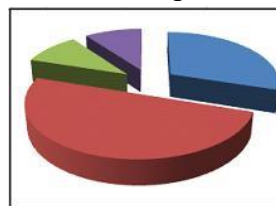
## Кейс-задания

### Задание № 1

Олимпиада по программированию оценивается по сумме очков, полученных за каждую из трех задач, плюс 10 % от набранной суммы для студентов 1-го курса. Участники, набравшие 27 баллов и более, получают диплом 1 степени, 25–26 баллов – диплом 2 степени, 23–24 балла – диплом 3 степени. Участники, набравшие меньше 23 баллов, получают поощрительные грамоты.

Проанализируйте диаграмму, приведенную ниже, в соответствии с предлагаемыми вариантами ответов.

Приведенная на рисунке диаграмма отображает ...



Варианты ответа:

- 1 распределение участников по классам обучения
- 2 вклад баллов за каждую задачу в общий результат победителя
- 3 распределение участников по категориям награжденных
- 4 результаты четырех лучших участников

### Задание № 2

Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность.

На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.

Для размещения графических изображений на Web-страницах в Интернете часто используется растровый формат ...

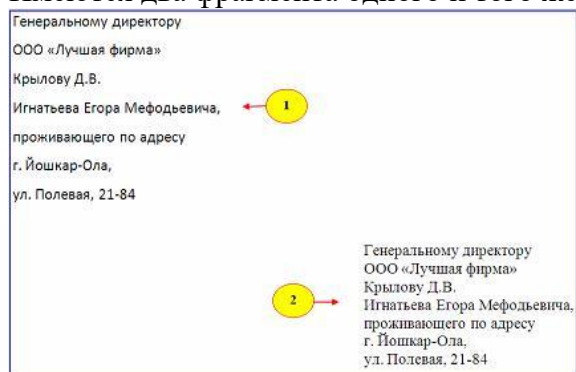
Варианты ответа: JPEG, CDR, BMP, HTML/

### Задание № 3

Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность.

На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.

Имеются два фрагмента одного и того же текста.



Для первого и второго фрагментов текста различаются следующие параметры символов и абзацев ...

Варианты ответа: *Укажите не менее двух вариантов ответа*

отступ первой строки  
отступ слева  
междустрочный интервал  
начертание шрифта

#### Задание № 4

Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность.

На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.

Доступ к текстовому документу **wok**, который находится на сервере **fftp**, относящемся к системе образования (образовательный ресурс) и расположенном на территории Российской Федерации, осуществляется по протоколу **http**. Запишите адрес указанного файла (универсальный указатель ресурса) в сети Интернет.

Элементы URL-адреса:

.ru	edu	/wok	http:	.doc	fftp.	//
-----	-----	------	-------	------	-------	----

Введите ответ:

#### Задание № 5

Студенты выполняют 5 тестов по информатике. За каждый тест можно получить от 0 до 10 баллов. Если за тест № 3 получено не менее 6 баллов, то этот результат увеличивается на 20 %. Если суммарное количество полученных при тестировании баллов меньше 20, то это соответствует оценке «2»; оценке «3» соответствует количество баллов от 20 до 29; оценке «4» – от 30 до 39; оценке «5» – 40 баллов и выше.

Введите в электронную таблицу исходные данные (слова можно сокращать).

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Итоги тестирования							
2								
3	ФИО	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Сумма баллов	Оценка
4	Авилова О.С.	5	4	5	3	2		
5	Арбузов Н.В.	5	6	4	5	4		
6	Бондаренко Д.А.	8	7	8	7	8		
7	Васильева К.А.	9	7	7	10	9		
8	Голубев В.В.	5	6	6	4	4		
9	Денисов А.М.	8	9	9	8	9		
10	Игнатъев С.А	6	6	7	8	7		
11	Кудинов В.С.	6	6	5	6	6		
12	Серова Т.В.	8	6	7	9	8		
13	Филатова М.Е.	5	6	7	6	5		
14								
15	Средний результат							

Введите в электронную таблицу формулы для расчета:

- значений в столбцах G и H (используйте логическую функцию «ЕСЛИ»);
- среднего значения в ячейке G15.

По полученным расчетам установите соответствие между следующими участниками олимпиады и количеством набранных ими баллов:

Арбузов Н. В.  
Игнатъев С. А.  
Серова Т. В.

Варианты ответа: 29; 39.4; 24; 35.4

#### Задание № 6

Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность.

На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета. Для кодирования цвета пикселя в 24-битной RGB-модели используют шестнадцатеричные значения интенсивности цветовых компонент формата RRGGBB, где RR – код красного цвета, GG – код зеленого цвета, BB – код синего цвета. Пиксель с кодом FFFFFFFF будет соответствовать \_\_\_\_\_ цвету.

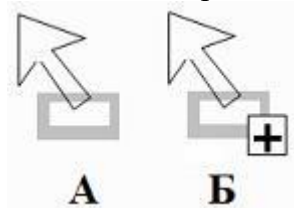
Варианты ответа: Черному; Светло-зеленому; Белому; Темно-красному.

### Задание № 7

Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность.

На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.

В текстовом процессоре MS Word виды указателя мыши А и Б обозначают операции ...



Варианты ответа: *Укажите не менее двух вариантов ответа*

Б – копирование выделенного объекта

А – изменение размеров выделенного объекта

Б – разбиение ячейки таблицы на несколько столбцов и/или строк

А – перемещение выделенного объекта

### Задание № 8

Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность.

На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.

В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&».

В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
«Отели Крыма»   «Кемпинги Крыма»	7000
«Отели Крыма»	4800
«Кемпинги Крыма»	4500

По запросу «Отели Крыма» & «Кемпинги Крыма» будет найдено \_\_\_\_\_ страниц (в тысячах).

*Считать, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.*

Введите ответ:

### Темы рефератов

1. Роль информации, информатики и компьютерных технологий в развитии общества.

2. Информационный подход как фундаментальный метод научного познания.
3. Надежность эксплуатации информационных систем.
4. Компьютерная грамотность и информационная культура.
5. Информационные ресурсы общества. Информационное общество и технологии информационного общества.
6. Проблема эффективности ресурсов информационных систем.
7. Направление развития и эволюции программных средств.
8. Современные операционные системы.
9. Внешняя память ПК и тенденции ее развития.
10. Развитие устройств вывода ПК.
11. Тенденции и перспективы развития персональных компьютеров.
12. Тенденции развития прикладного программного обеспечения ПК.
13. Мультимедийное аппаратно-программное обеспечение.
14. Особенности представления информации в интеллектуальных ИС.
15. Системы поддержки принятия решений как новый класс ИС.
16. История развития и основные понятия языков программирования.
17. Правовое регулирование в области информационных ресурсов общества.  
Компьютерная преступность. Компьютерный шпионаж, компьютерное пиратство, хакеры.
18. Проблема комплексной защищенности информационных ресурсов.
19. Основные виды защищаемой информации.
20. Интернет. История создания и современность.
21. Организация поиска информации в Интернет (проблемы, перспективы).
22. Современные средства общения в Сети, ориентированные на использование web-технологий.

### Лабораторные работы. Примеры заданий.

#### Пример 1.

**Тема:** Назначение электронной таблицы Excel. Ячейки и диапазоны. Типы данных в ячейках. Меню *Формат – Ячейки*. Формулы. Вставка функций.

**Задание:** Создать таблицу по расчету стипендии.

	A	B	C	D	E	F	G
1	<b>Расчет стипендии для группы ВЭ-1901</b>						
2	<b>№№</b>	<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Начислено</b>		<b>Удержано</b>		<b>К выдаче</b>
3			<b>стипендия</b>	<b>премия</b>	<b>общежитие</b>	<b>штраф</b>	
4	1	Антонов П.С.	1500		45		?
5	2	Артамонов И.В.	1500	250	45	48,37	?
6	3	Барсуков А.Л.	1750				?
7	4	Гаврилов М.С.	1500		45	153	?
8	5	Кармазин Ф.Н.	1750	500			?

9	6	Михайлов А.М.	3000		65		?
10	7	Новиков Р.В.	1500				?
11							
12		<b>Итого</b>	?	?	?	?	?

### **Порядок выполнения работы:**

1. Установите необходимую ширину столбцов. Для этого перемещайте правую границу заголовка столбца до тех пор, пока его ширина не достигнет необходимого размера. Аналогично меняется высота строки.
2. Установите курсор в ячейку A1 и введите текст «Расчет стипендии ...». Текст вводите без начальных пробелов, т.е. с первой позиции.
3. Введите текст в ячейки: A2 -- «№№», B2 -- «Фамилия», C2 -- «Начислено», E2 -- «Удержано», G2 -- «К выдаче», C3 -- «стипендия», D3 -- «премия», E3 -- «общежитие», F3 -- «штраф».
4. Объедините некоторые ячейки для придания наглядного вида таблице.
  - 4.1. Выделите ячейки A1:G1, затем *Формат – Ячейки – Выравнивание – по горизонтали (по центру) – по вертикали (по центру) – объединить ячейки – Ок*. Шрифт 18.
  - 4.2. Аналогично объедините ячейки -- A2:A3 -- B2:B3 -- C2:D2 -- E2:F2 -- G2:G3
  - 4.3. Текст "Итого" поместите справа ячейки.
5. Введите исходные данные (текст и числа) в ячейки таблицы. Числа с дробной частью вводите через малую клавиатуру (включив Num Lock). Ячейки со знаком вопроса (?) сейчас не заполняйте. Позже введем туда формулы.
6. Введите формулы для расчета «К выдаче». К выдаче причитается вся начисляемая сумма за вычетом всех удержаний.
  - 6.1. Установите курсор в ячейку G4 и введите формулу, начав со знака «равно»,  
 $=C4+D4-E4-F4$
  - 6.2. В нижеследующие ячейки введите формулу с помощью перетаскивания маркера заполнения ячейки. **Маркер заполнения** – это небольшой черный квадрат в нижнем правом углу выделенного диапазона. Попав на маркер заполнения, указатель принимает вид черного креста. Чтобы скопировать содержимое выделенного диапазона в соседние ячейки или заполнить их подобными данными, нажмите левую кнопку мыши и перемещайте мышь в нужном направлении.  
Скопированную формулу можно видеть в *строке формул*.
7. Введите формулы для расчета «Итого». Это можно сделать двумя способами. Первый способ основан на кнопке  $\Sigma$  «автосумма». Второй способ основан на кнопке  $f_x$  «вставка функции» или «мастер функций».
  - 7.1. Установите курсор в ячейку C12. Щелкните мышкой на кнопку  $\Sigma$  на панели инструментов и выделите суммируемые ячейки C4:C11 и нажмите Enter.
  - 7.2. Установите курсор в ячейку D12. Щелкните мышкой на кнопку  $\Sigma$  на панели инструментов и выделите суммируемые ячейки D4:D11 и нажмите Enter. Аналогично введите формулы в E12, F12, G12.

7.3. Рассмотрим способ «вставки функции». Установите курсор в ячейку C12 и нажмите клавишу «Delete» для очистки ячейки от прежней формулы. Щелкните мышкой на кнопку  $f_x$  на панели инструментов. В появившемся окне «Мастера функций» выберите категорию «10 недавно использовавшихся» или «Математические», а справа функцию СУММ. Внутри круглых скобок надо указать диапазон суммируемых ячеек C4:C11. Диапазон суммируемых ячеек можно указать выделением нужных ячеек.

8. Проверьте правильность формул. Измените в некоторых ячейках данные и проверьте результат "К выдаче" и "Итого". Для ячеек с дробными числами установите формат с двумя значащими цифрами в дробной части. Для этого выделите необходимый диапазон ячеек, затем меню *Формат – Ячейки – вкладка (Число) -- Числовые форматы (Числовой) – Число десятичных знаков (2) – Ок.*
9. Введите дополнительно две пустые строки. Для этого установите курсор в ячейку A11, затем меню *Вставка – Строки.*
10. Введите в пустые строки новые фамилии, исходные данные и формулу для расчета "К выдаче".
11. Выделите различными цветами соответствующие данные (шрифт и фон).
12. **Внесите изменения** в расчет и в таблицу следующим образом. Введите дополнительный вид удержания "налог", равный 13% от начисленных сумм. (Подсказка: установите курсор в ячейку "штраф", затем меню *Вставка – Столбцы*). Введите формулу для налога, исправьте "К выдаче".

## Пример 2.

**Тема:** Вычисление функций (мастер функций). Построение графиков и диаграмм (мастер диаграмм).

**Задание:** Исследование затухающих гармонических колебаний. Вычислить значения функции и построить график

$$y = a \cdot e^{-bt} \cdot \sin(ct + d); \quad y_1 = a \cdot e^{-bt}; \quad y_2 = -a \cdot e^{-bt};$$

Здесь  $a, b, c, d$  – параметры колебательного процесса,  $t$  – время,  $e = 2,718$  – экспонента.

Примем  $t$  кратным числу  $\pi$  с коэффициентом  $k$ , т.е.  $t = k \cdot \pi$ , где  $k$  изменяется от 0 до 6 с шагом 0,1.

### Порядок выполнения работы:

1. Установите курсор в ячейку A1 и введите текст "Затухающие колебания". Текст вводите без начальных пробелов, т.е. с первой позиции. Объедините ячейки A1:E1. Текст расположите по центру. Размер шрифта 16.
2. Введите в ячейки A3:E3 шапку таблицы: **k, t, y, y1, y2**. В ячейки G1:G4 введите **a=, b=, c=, d=**.  
В ячейки H1:H4 введите значения коэффициентов (дробные числа через запятую). Ячейки H1:H4 являются **абсолютными адресами** для коэффициентов.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	<b>Затухающие колебания</b>						a=	1
2							b=	0,2
3	<b>k</b>	<b>t</b>	<b>y</b>	<b>y1</b>	<b>y2</b>		c=	2
4	0	0,00	0,389	1,000	-1,000		d=	0,4
5	0,1	0,31	0,804	0,939	-0,939			
6	0,2	0,63	0,879	0,882	-0,882			
7	0,3	0,94	0,626	0,828	-0,828			
8	0,4	1,26	0,176	0,778	-0,778			
9	0,5	1,57	-0,284	0,730	-0,730			
10	0,6	1,88	-0,587	0,686	-0,686			
11	0,7	2,20	-0,642	0,644	-0,644			
12	0,8	2,51	-0,457	0,605	-0,605			
13	0,9	2,83	-0,129	0,568	-0,568			

3. В столбце A заполните переменную k числами от 0 до 6 с шагом 0,1. Для этого введите три числа 0 ; 0,1 ; 0,2 , затем их следует выделить и протащить за **маркер заполнения** до значения 6,0
4. Время t вычисляется кратным числу  $\pi$  , т.е. по формуле  $t=k*\pi$  . Поэтому в ячейку B4 вводится формула  $=A4*ПИ()$ , где ПИ() выбирается через кнопку **мастер функций**. Остальные значения для t заполняются протяжкой за **маркер заполнения**.
5. В ячейки C4, D4, E4 вводятся формулы для y, y1, y2 с использованием абсолютных адресов для коэффициентов. Таким образом

$$C4 = \$H\$1*EXP(-\$H\$2*B4)*SIN(\$H\$3*B4+\$H\$4) ;$$

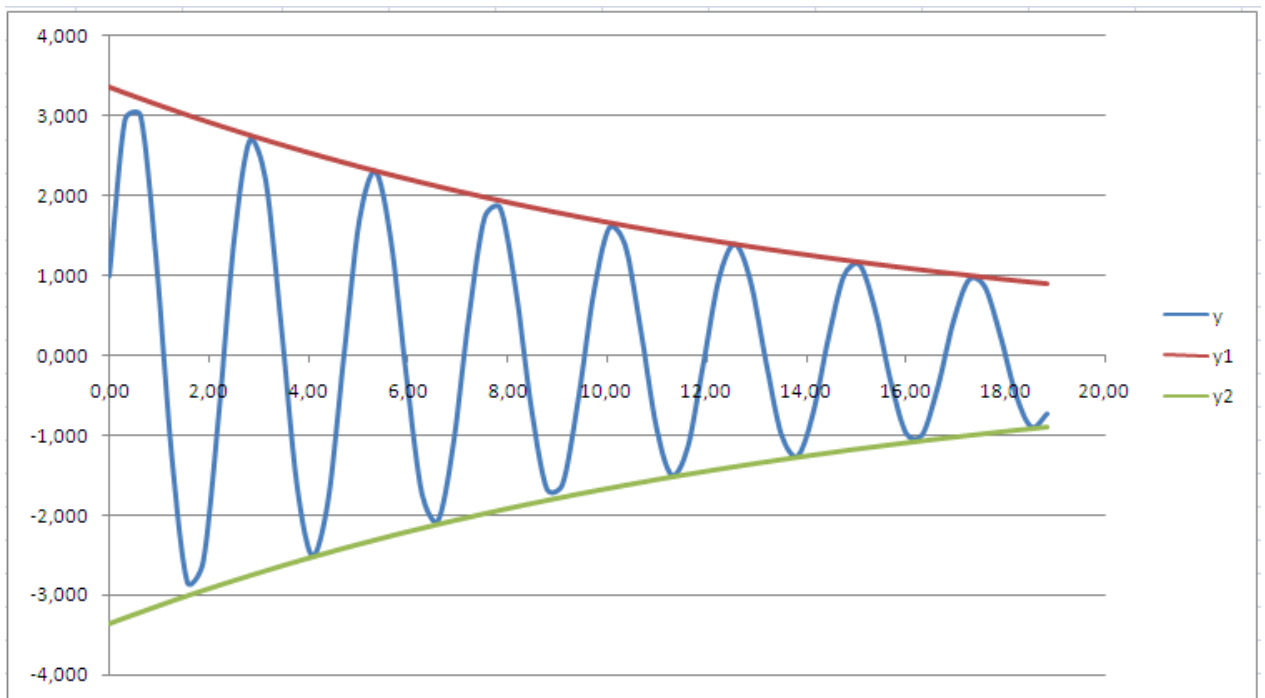
$$D4 = \$H\$1*EXP(-\$H\$2*B4) ;$$

$$E4 = -\$H\$1*EXP(-\$H\$2*B4) ;$$

Здесь функции EXP() и SIN() выбираются через кнопку **мастер функций**. Остальные значения заполняются протяжкой за **маркер заполнения**.

6. Отформатировать числа для t по типу .XX, а для y, y1, y2 по типу .XXX (2 и 3 цифры в дробной части).
7. Построим графики функций, выделив ячейки с буквами t, y, y1, y2 и нижерасположенными числами. Тип графика – *точечная*, вид – *с гладкими линиями*. Расположим график рядом с блоком коэффициентов G1:H4. Растяните график за нижний правый угол.





8. Исследовать влияние коэффициентов на характер колебательного процесса. Для этого следует поочередно менять значения одного из коэффициентов и отслеживать изменение графиков. Ответьте на вопросы:  
 1) На что влияет коэффициент **a**; 2) На что влияет коэффициент **b**; 3) На что влияет коэффициент **c**; 4) На что влияет коэффициент **d**;  
 Как называются эти коэффициенты в технической литературе.
9. Обратите внимание на **нарастание** колебаний при положительной степени экспоненты, т.е. при  $b = -0,2$ ;
10. Подберите параметры затухающего колебания так, чтобы одновременно было: 1) восемь верхних вершин; 2) первая вершина = 3,0; 3) начало колебания = 1,0; 4) высота последней вершины = 1,0 (смотри рисунок).

### Практические контрольные задания (ПКЗ)

#### Пример задания

Задания составлены по десятивариантной системе (приведен один из вариантов).

Вариант N контрольной работы по теме «Позиционные Системы Счисления» раздела дисциплины «Количество и качество информации. Виды и формы представления информации в ИС»:

- Сравнить числа в  $D_{10}$ :  $46_8 + 52_8$  и  $11011_2 * 111_2$
- Расположить числа в порядке возрастания в  $D_{10}$  :  $100_8$   
 $1101001_2$        $142_{10}$        $6E_{16}$
- Разложите число по степеням восьмерки и запишите в  $D_8$   
 $300_{10} =$
- Переведите  $D_{10} = 128,35_{10}$  в  $D_2, D_8, D_{16}$
- Переведите  $D_{16} \rightarrow D_{10}$  (без вычислений)  $ABCD_{16} =$
- Вычислите значение выражения  $11011_2 * 1011_2 - 111_2$ , результат представьте в  $D_{10}$

7. Вычислите значение выражения:  $46_8 * 6_8 - 23_8$ , результат представьте в  $D_{10}$

8. Перемножьте числа:  $4E_{16}$  и  $A5_{16}$ , результат представьте в  $D_{10}$

*Для промежуточного контроля* ( УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

### **Вопросы к экзамену**

1. Понятия информации, информатики, информационной технологии.
2. Этапы развития информационной технологии.
3. Понятие информационной системы, информационного ресурса.
4. Единицы измерения объема информации.
5. Понятие файла, каталога, папки. Правила образования имен файлов.
6. Файловая система: типы файлов, формирование иерархической структуры каталогов. Маршрут (путь) файла. Операции с файлами.
7. Системы счисления. Основание и базис.
8. Перевод чисел из недесятичной системы счисления в десятичную.
9. Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную.
10. Выполнение арифметических операций в двоичной системе счисления (сложение, вычитание, умножение, деление).
11. Понятия вычислительного прибора, вычислительной машины, ЭВМ.
12. Принципы Джона фон Неймана.
13. Поколения ЭВМ. Классификация современных ЭВМ.
14. Классификация персональных компьютеров.
15. Схема обработки информации на компьютере (взаимодействие устройств).
16. Монитор, виды и характеристики.
17. Принтер, виды и характеристики.
18. Периферийные устройства компьютера.
19. Видеосистема компьютера.
20. Звуковая система компьютера.
21. Устройства хранения информации в компьютере.
22. Организация хранения информации на магнитных дисках.
23. Организация хранения информации на лазерных дисках (CD).
24. Имена внешних устройств компьютера.
25. Основные компоненты системного блока компьютера.
26. Материнская плата компьютера, основные элементы на плате.
27. Классификация программного обеспечения (классы и подклассы).
28. Назначение системных программ. Привести примеры.
29. Назначение систем программирования. Привести примеры.

30. Назначение и классификация прикладных программ. Привести примеры.
31. Операционная система (назначение и функции).
32. Назначение и общая характеристика Windows.
33. Назначение программ-архиваторов. Работа с информационными архивами.
34. Компьютерные вирусы и защита от них.
35. Понятие алгоритма, его основные свойства и способы описания.
36. Понятие исполнителя алгоритма. Базовые графические объекты. Правила построения блок-схемы алгоритма.
37. Основные типы алгоритмов (линейный, ветвящийся, циклический).
38. Основные этапы решения задачи на компьютере.
39. Алгоритмический язык и листинг программы. Жизненный цикл программного обеспечения.
40. Основные этапы разработки прикладных программ.
41. Понятие языка программирования. Обзор языков программирования.
42. Понятия: алфавит, синтаксис, семантика. Понятие программ-трансляторов, компиляторов.
43. Структура текста на языке Pascal. Алфавит языка.
44. Описание переменных и констант. Стандартные (простые) типы данных. Разделы программы на языке Паскаль.
45. Понятие оператора. Операторы ввода, вывода, описания, присваивания.
46. Программирование линейных процессов.
47. Операторы ветвления. Программирование разветвляющихся процессов.
48. Операторы цикла. Программирование циклических процессов. Примеры.
49. Структурированные типы данных. Понятие массива.
50. Описание данных типа записи. Понятие модулей (подпрограммы и функции).
51. Инструментарий программирования. Понятие инструментальной среды пользователя.
52. Интегрированная среда программирования Borland Pascal.
53. Технология разработки программ. Встроенный редактор для набора текста программы.
54. Особенности компиляции и запуска программы, просмотр результатов ее работы.
55. БД как совокупность структурированных сведений о предметной области. Структурные элементы БД и системы управления базами данных (СУБД).
56. Модели данных: иерархическая, сетевая и реляционная. Информационная модель: понятие и подходы к ее построению.
57. Проектирование СУБД на MS Access. Таблицы (сущности, атрибуты, ключи). Связи и схема данных.
58. Формирование запросов; создание форм и отчетов.

59. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Их назначение и классификация. Сетевые возможности Windows.
60. Глобальная сеть Internet. Структура Internet. Система адресации.
61. Информационные сервисы Internet. Поиск информации в Internet.
62. Необходимость комплексного решения вопросов компьютерной безопасности.
63. Механизмы обеспечения безопасности: идентификация пользователей.
64. Защита информации в корпоративной сети и Internet.
65. Практическая реализация основ компьютерной безопасности: защита от компьютерных вирусов, комплексное решение вопросов компьютерной безопасности, реализация информационной безопасности в подразделениях.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся», а также Пл КубГАУ 2.5.14 «О порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ высшего образования и хранения в архивах информации об этих результатах».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач.

Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

#### **Опрос устный**

**Критериями оценки устного опроса** являются: правильность ответа на вопросы, степень раскрытия сущности вопроса.

Оценка «**отлично**» – дан полный, всесторонний ответ на вопрос. Точность в

определениях. Приведение примеров из практики.

Оценка «хорошо» – дан неполный ответ на вопрос. Допущены неточности при ответе. Допущены неточности в основных определениях.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные недочеты при ответе.

Вопрос раскрыт частично. Незнание базовых определений курса.

Оценка «неудовлетворительно» – вопрос не раскрыт или дан неверный ответ.

### Тесты

Требования к количеству вопросов в базе тестов определено в таблице:

Доля правильных ответов по результатам тестирования	Балльная оценка по тесту
[0; 50]	неудовлетворительно
[50; 70]	удовлетворительно
[70; 85]	хорошо
[85; 100]	отлично

Оценка «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

### Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

### Лабораторные задания

#### Критерии оценки заданий:

Результат выполнения оценивается в баллах: «5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно, «2» – неудовлетворительно.

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в решении нет математических ошибок (возможен один недочёт, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного

материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

– работа выполнена полностью, но допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках решения;

Отметка «3» ставится, если:

– допущены две-три ошибки в вычислениях, при этом должно быть выполнено не менее 60 % всей работы.

Отметка «2» ставится, если:

– допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере, при этом выполнено менее 60 %.

**Заключительный контроль** (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Информатика». Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен.

### **Экзамен**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей,

нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, контрольных работ) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса обучающегося. Оценка «зачтено» выставляется по результатам текущей аттестации или заключительного собеседования без вручения специальных билетов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Информатика : учебник / С.Р. Гуриков. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 463 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010143>

2. Информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 178 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66024.html>

3. Информатика: Учебник / Каймин В. А. - 6-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 285 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/542614>

4. Основы информатики и защиты информации : учеб. пособие / Е.К. Баранова. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 183 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/18772> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/959916>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Алексеев А.П. Информатика 2015 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Алексеев. – Электрон. текстовые данные. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2015. – 400 с. – 978-5-91359-158-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/53821.html>

2. Воробьева Ф.И. Информатика. MS Excel 2010 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ф.И. Воробьева, Е.С. Воробьев. — Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. – 100 с. – 978-5-7882-1657-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62175.html>

3. Галиев К.С. Информатика: логические основы, компоненты компьютера, машинные носители информации: учеб. пособие/ К.С. Галиев, Е.К. Печурина. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 88 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Informatika\\_chast2\\_467369\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Informatika_chast2_467369_v1_.PDF)

4. Галиев К.С. Информатика: основные определения, двоичная система, представление информации: учеб. пособие/ К.С. Галиев, Е.К. Печурина. – Краснодар: Экоинвест, 2018. – 135 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Informatika\\_422955\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Informatika_422955_v1_.PDF)

5. Информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов первого курса очной и заочной форм обучения/ – Электрон. текстовые данные. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. – 158 с. – 978-5-8265-1490-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64094.html>

6. Информатика: Шпаргалка. — М.: РИОР. — 113 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/614903>

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Галиев К.С. Двоичная система и представление информации в компьютере : учеб.-метод. пособие / К. С. Галиев, Е. К. Печурина; под ред. д-ра техн. наук, проф. В. И. Лойко. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 107 с. –



Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Dvoichnaja\\_sistema\\_i\\_predstavlenie\\_informacii.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Dvoichnaja_sistema_i_predstavlenie_informacii.pdf).

2. Галиев К.С. Базы данных и СУБД : учеб.-метод. пособие / К. С. Галиев, Е. К. Печурина. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 76 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/118/BD\\_Studenty\\_KubGAU-tekst.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/118/BD_Studenty_KubGAU-tekst.pdf).

3. Галиев К.С. Основы алгоритмизации и программирования: учеб.-метод. пособие / К. С. Галиев, Е.К. Печурина. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 94 с. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36348261>

4. Галиев К.С. Информатика: основные определения, двоичная система, представление информации: учеб. пособие/ К.С. Галиев, Е.К. Печурина. – Краснодар: Экоинвест, 2018. – 135 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Informatika\\_422955\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Informatika_422955_v1_.PDF).

5. Галиев К.С. Информатика: логические основы, компоненты компьютера, машинные носители информации: учеб. пособие/ К.С. Галиев, Е.К. Печурина. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 88 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Informatika\\_chast2\\_467369\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Informatika_chast2_467369_v1_.PDF)

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1. Перечень программного лицензионного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### **11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### 11.3. Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Информатика	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных</li> </ul>

	<p>технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
--	--

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и

графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

#### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и

запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.