

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА

Факультет ветеринарной медицины



22 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(немецкий язык)

Специальность
36.05.01 Ветеринария

Специализация
«Ветеринария»
(программа специалитета)

Уровень высшего образования
Специалитет

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) разработана на основе ФГОС ВО 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 22.09. 2017 г. № 974.

Авторы:

Доцент кафедры иностранных языков

Л.Б. Здановская

Старший преподаватель

кафедры иностранных языков

Л.А. Донскова

Рабочая программа обсуждена, и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 16.03.2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой,

профессор

Т.С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 20.04.2020 г., протокол № 8.

Председатель

методической комиссии

факультета ветеринарной медицины

М.Н. Лифенцова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
профессор

М.В. Назаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) является формирование комплекса знаний об организационных, научных, методических и практических основах овладения немецким языком как средством межкультурной коммуникации в сфере аграрного производства для создания коммуникативной компетенции (формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой, необходимой в профессиональной деятельности), лингвистической, социокультурной и социолингвистической компетенций.

Задачи:

- сформировать навыки, необходимые для овладения основными ресурсами для восполнения имеющихся пробелов в языковом образовании (типами словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);
- сформировать навыки понимания основного содержания несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов;
- сформировать умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу;
- сформировать навыки, необходимые для заполнения формуляров и бланков прагматического характера; поддерживания контактов при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформления Curriculum Vitae/Resume и сопроводительного письма, необходимого при приеме на работу;
- ознакомить с зарубежным опытом в области сельского хозяйства путем получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия. (коммуникация)

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО специалитета

Дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной программы подготовки по направлению 36.05.01 «Ветеринария».

4 Объем дисциплины 324 часов, 9 з. е.

Виды учебной работы	Объем часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	111	37 32
— лекции	6	8
— практические (лабораторные)	100	24

Виды учебной работы	Объем часов	
	Очная	Заочная
— внеаудиторная		
— зачет	2	2
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	
Самостоятельная работа в том числе:	186	260
— курсовая работа (проект)	-	
— прочие виды самостоятельной работы	-	
Контроль	27	27
Итого по дисциплине	324	324

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет (1, 2 семестры) экзамен (3 семестр), изучается на 1-2 курсе, в 1, 2, 3 семестрах.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Язык и культура Видовременные формы глагола Активный, пассивный залоги Модальные глаголы	УК-4	1	4	-	5
2	Meine Familie.	УК-4	1	-	2	5
3	Ferien, Freizeit, Reisen.	УК-4	1		2	5
4	Berufswahl.	УК-4	1	-	2	5
5	Der Zusammenhang der Tier- und Pflanzenwelt.	УК-4	1	-	2	5
6	Wilde Tiere.	УК-4	1	-	4	5
7	Wie die Tiere von den Menschen gezähmt wurden.	УК-4	1	-	4	5
8	Moderne Milchviehhaltung – artgerecht und wirtschaftlich.	УК-4	1	-	4	5
9	Die wichtigsten Zweige der Nutzviehhaltung.	УК-4	1	-	4	7
10	Die Einteilung der landwirtschaftlichen Nutztiere in Rassen.	УК-4	1	-	4	7

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самосто тельная работа
11	Die Besonderheiten der Landwirtschaft.	УК-4	1	-	4	7
12	Pflanzenzüchtung.	УК-4	1	-	4	7
13	Die Produktion der Futtermittel.	УК-4	2	-	4	7
14	Woraus besteht unsere Nahrung?	УК-4	2	-	4	7
15	Fütterung von landwirtschaftlichen Tieren.	УК-4	2	-	4	7
16	Die Physiologie der Verdauung.	УК-4	2	-	4	7
17	Gesundheit will täglich neu gefestigt werden.	УК-4	2	-	4	7
18	Wie viel Energie braucht der Mensch?	УК-4	2	-	4	7
19	Prävention in der Veterinärmedizin hat Vorrang.	УК-4	2	-	4	7
20	Модальные конструкции Инфинитивные обороты	УК-4		2		6
21	Gesundheit und Krankheit beim Tier.	УК-4	3		4	7
22	Erkrankungen bei Rind.	УК-4	3	-	4	7
23	Hund und Katze: Zwei Patiententypen.	УК-4	3	-	4	7
24	Mensch und Natur.	УК-4	3	-	4	7
25	Die Evolution der Pflanzen- und Tierwelt.	УК-4	3	-	4	7
26	Zoos.	УК-4	3	-	4	7
27	Umweltschutz.	УК-4	3	-	4	7
28	Vom Aussterben bedroht?	УК-4	3	-	4	7
29	Klonen – neue Chancen.	УК-4	3	-	4	7
Итого				6	100	186

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самосто тельная работа
1	Язык и культура Видовременные формы глагола Активный, пассивный залоги	УК-4	1	4	-	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самосто- тельная работа
	Модальные глаголы					
2	Berufswahl.	УК-4	1	-	2	10
3	Der Zusammenhang der Tier- und Pflanzenwelt.	УК-4	1	-	2	10
4	Wie die Tiere von den Menschen gezähmt wurden.	УК-4	1	-	2	10
5	Moderne Milchviehhaltung – artgerecht und wirtschaftlich.	УК-4	1	-	2	20
6	Die wichtigsten Zweige der Nutzviehhaltung.	УК-4	1	-	2	20
7	Die Einteilung der landwirtschaftlichen Nutztiere in Rassen.	УК-4	1	-	2	20
8	Причастия 1, 2 Распространенное определение. Обособленный причастный оборот	УК-4		2		20
9	Die Physiologie der Verdauung.	УК-4	2	-	2	20
10	Gesundheit will täglich neu gefestigt werden.	УК-4	2	-	2	20
11	Prävention in der Veterinärmedizin hat Vorrang.	УК-4	2	-	2	20
12	Модальные конструкции Инфинитивные обороты	УК-4	3	2		20
13	Gesundheit und Krankheit beim Tier.	УК-4	3		2	20
14	Erkrankungen bei Rind.	УК-4	3	-	2	20
15	Hund und Katze: Zwei Patiententypen.	УК-4	3	-	2	20
Итого				8	24	260

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные)

1. Донскова Л. А. Толерантность в условиях межкультурной коммуникации в курсе немецкого языка: учебно-методическое пособие / Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 110с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uch.metod.posobie_Tolerantnost_2_ch._.PDF

2. Донскова Л. А. Учебно-методическое пособие по развитию навыков диалогового общения / Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2012. – 30с.
<https://edu.kubsau.ru/file.php/117/16.pdf>

3. Контрольные задания по немецкому языку [Текст]: практикум (для аудиторной и самостоятельной работы) / Л.Б. Здановская, Л.А. Донскова, И.А. Ремнева, Е.Ю. Лысянская. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 72 стр. <https://edu.kubsau.ru/file.php/117/20.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия. (коммуникация)	
1, 2, 3	<i>Иностранный язык</i>
1	Латинский язык
5	Психология
3	Социология и культурология
9	Государственная итоговая аттестация
9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия. (коммуникация)					
: Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникаци	Не знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в	Имеет поверхностные знания компьютерных технологий и информационной инфраструктуры в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в	Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в	Знает на высоком уровне компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в	Дискуссия Реферат Контрольная работа Тест Зачет Экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	
Уметь: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по	Не умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по	Умеет на низком уровне создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по	Умеет на достаточно высоком уровне создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по	Умеет на высоком уровне создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.	управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.	по управлением коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.	информации по управлением коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.	управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: принципами формирования системы коммуникации ; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций , в том числе на иностранном языке; представление м планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использование м современных средств информационно-коммуникаци	Не владеет принципами формирования системы коммуникации ; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций , в том числе на иностранном языке; представление м планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использование м современных средств информационно-	Частично владеет принципами формирования системы коммуникации ; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций , в том числе на иностранном языке; представление м планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-	Владеет на достаточном уровне принципами формирования системы коммуникации ; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций , в том числе на иностранном языке; представление м планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-	Владеет на высоком уровне принципами формирования системы коммуникации ; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществление м устных и письменных коммуникаций , в том числе на иностранном языке; представление м планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
иных технологий.	коммуникационных технологий.	но-коммуникационных технологий.	информационно-коммуникационных технологий.	коммуникационных технологий.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы дискуссий

- 1 Die Besonderheiten der Landwirtschaft.
2. Woraus besteht unsere Nahrung?
3. Die wichtigsten Zweige der Nutzviehhaltung.
4. Wie viel Energie braucht der Mensch?
5. Die Evolution der Pflanzen- und Tierwelt.

Примерные темы рефератов

- 1 Moderne Milchviehhaltung.
- 2 Die Physiologie der Verdauung
- 3 Umweltschutz.
- 4 Die Einteilung der landwirtschaftlichen Nutztiere in Rassen.
- 5 Erkrankungen bei Rind.

Примерные варианты контрольных работ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 1

1. Поставьте неопределенный artikel.
2. Переведите на русский язык следующие предложения с притяжательными местоимениями.
3. Напишите предложения с отрицанием *kein*.
4. Напишите предложения с отрицанием *nicht*.
5. Ответьте на вопрос утвердительно, употребляя при этом личные местоимения в номинативе.
6. Дайте отрицательный ответ, используя *kein*.
7. Вставьте глагол *haben* в соответствующей форме Präsens.
8. Вставьте глагол *sein* в соответствующей форме Präsens.
9. Вставьте глагол в скобках в соответствующей форме Präsens
10. Укажите русские эквиваленты.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 1

1. Образуйте предложения. Употребите модальные глаголы *können*, *müssen*, *sollen* в правильной форме.
2. Употребите модальный глагол в соответствующей форме Präsens.
3. Вставьте предлоги *mit*, *nach*, *zu*, *aus*, *von*, *außer*, *bei*.
4. Вставьте предлоги *durch*, *ohne*, *für*, *bis*, *um*, *gegen*, *entlang*.

5. Образуйте Perfekt с глаголом *haben*.
6. Образуйте Perfekt с глаголом *sein*.
7. Вставьте глаголы с отделяемыми приставками в соответствующей форме Präsens.
8. Вставьте глаголы в Präsens, обращая внимание на место приставок в предложении.
9. Поставьте указанные в скобках личные местоимения в нужном падеже.
10. Укажите русские эквиваленты немецких слов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Вариант 1

1. Употребите данное в скобках прилагательное сначала в сравнительной, затем в превосходной степени.
2. Напишите прилагательное в сравнительной степени.
3. Дополните предложения, употребив прилагательное в скобках в превосходной степени сравнения.
4. Употребите глаголы *sein* или *haben* в Präteritum.
5. Употребите данное словосочетание в указанной форме повелительного наклонения.
6. Превратите следующие отрицательные предложения в повелительные без отрицания.
7. Образуйте с помощью данного в скобках союза из двух простых предложений одно сложносочиненное.
8. Вставьте соответствующий artikel, отвечая при этом на вопрос *wo?*
9. Вставьте соответствующий artikel, отвечая при этом на вопрос *wohin?*
10. Укажите русские эквиваленты.

Тесты

1. Das ist ... Buch.
eine
einer
ein
einem
2. Er schreibt ... Adresse.
eine
einer
ein
einem
3. Im Zimmer steht ... Stuhl.
eine
einer
ein
einem
4. Er braucht ... Hilfe.
eine
einer
ein
einem
5. Sie hat ... Familie.
eine
einer
ein
einem
6. Er übersetzt ... Text.
eine
einen

ein
einem

7. Jetzt wählt er ... Thema.

eine
einer
ein
einem

8. Wir lesen ... Zeitung.

eine
einer
ein
einem

9. Hast du ... Bruder?

eine
einen
ein
einem

10. Ist das ... Heft?

eine
einer
ein
einem

11. ...Stadt liegt im Süden.

der
die
das
dieser

12. ...Gebäude ist sehr hoch.

der
die
das
dieser

13. ... Universität hat 20 Fakultäten.

der
die
das
dieser

14. ... Park ist besonders schön.

der
die
das
diesen

15. ... Referat ist interessant.

der
die
das
dieser

16. ... Unterricht dauert 2 Stunden.

der
die
das
dieses

17. ... Bibliothek ist alt.

der
die
das
dieser

18. ... Seminar in Chemie ist schwer.

der
die
das
dieser

19. ... Freund wohnt in Sotschi.

der
die
das
diesem

20. ... Wörterbuch ist groß.

der
die
das
dieser

21. сессия

die Freizeit
die Prüfungszeit
die Jahreszeit
der Fachmann

22. предмет по выбору

das Wahlfach
das Pflichtfach
das Hauptfach
der Fachmann

23. дневник

das Wörterbuch
das Lesebuch
das Lehrbuch
das Tagebuch

24. кафедра

das Lehrgebäude
das Lehrbuch
der Lehrstuhl
die Lehranstalt

25. экзамен по специальности

die Prüfungskarte
die Prüfungszeit
die Fachprüfung
die Meisterprüfung

26. das Volumen

ширина
длина
высота
объем

27. die Zeit

время

метод
опыт
механизм
28. das Wasser
земля
вода
обезвоживание
засуха
29. das Studium
учеба
отдых
праздник
каникулы
30. die Übung
занятие
семинар
упражнение
аудирование

Вопросы на зачет

1. Substantiv mit dem Artikel.
2. Das Verb “sein” im Präsens.
3. Substantiv im Singular.
4. Substantiv im Plural.
5. Das Verb “haben” im Präsens.
6. Imperativ.
7. “Ja” und “nein” in Antworten.
8. Possessivpronomen.
9. Personalpronomen.
10. Wortbildung.
11. Präpositionen mit D.
12. Rektion der Verben.
13. Das Verb „wissen“.
14. Verben mit trenn- und untrennbaren Präfixen.
15. Präpositionen mit D., Akk.
16. Präpositionen mit Gen.
17. Rektion der Verben.
18. Perfekt.
19. Reflexivverben.
20. Tageszeit.
21. Substantivierte Infinitive.
22. Stellung sich im Satz.

Вопросы на экзамен

1. Welche Ebenen spielen für die Gesundheit der Tiere eine Rolle?
2. Was versteht man unter Unversehrtheit des Normalzustandes von Tieren?
3. Was bedeutet die Gesundheit im engeren Sinne?
4. Worin besteht die Problematik der Tiermedizin im Vergleich zur Humanmedizin?
5. Welche Erkrankungen unterscheidet man bei Rind?
6. Was ist für jeden Therapieerfolg entscheidend?
7. Welche Erkrankung ist bei Milchvieh besonders oft zu treffen?
8. Welche Faktoren begünstigen das Entstehen von Mastitis?

9. Welche Erkrankungen gehören zu den Erkrankungen des Bewegungsapparates des Hundes und der Katze?
10. Welche Eigenschaften haben die Giardien und welche Krankheiten können sie auslösen?
11. Auf welche Weise können sich die Tiere durch Giardien anstecken?
12. Womit beschäftigt sich die Veterinärmedizin?
13. Was versteht man unter der Lebensmittelhygiene?
14. Welche Rolle spielt die Physiologie für die Pharmakologie?
15. Wann entwickelte sich die Biochemie?
16. Was ist der Erreger der Tuberkulose und auf welche Weise wird diese Krankheit übertragen?
17. Welche Erregertypen der Brucellose gibt es?
18. Wie geschieht die Ansteckung des Menschen mit Rinderbrucellose?
19. Wie entsteht das Aufblähen?
20. Auf welche Weise werden Tiere beim Aufblähen behandelt?
21. In welchen Fällen kommt die Lungenentzündung und womit beginnt sie?
22. Welche Symptome hat die Vogelgrippe?
23. Womit beginnt die Hundestaupe?
24. Was ist der Erreger der Tollwut und wie wird er übertragen?
25. Warum gehört die Tollwut zu den anzeigenpflichtigen Tierseuchen?
26. Warum wird die Hundeparvovirose als Katzenseuche des Hundes bezeichnet?
27. Wie verläuft die Parvovirose?
28. Wodurch ist das Krankheitsbild der Borelliöse gekennzeichnet?
29. Wodurch wird das Hautjucken verursacht?
30. Welche Leiden verursachen die Ektoparasiten bei Tieren?
31. Welche Hautveränderungen beobachtet man bei der Flohdermatitis?
32. Welche Milben gehören zu Parasiten?
33. Welche Symptome haben die Tiere beim Läusebefall?
34. Was versteht man unter Zoonosen?
35. Was ist der Erreger der Leptospirose und welche Ansteckungsquellen gibt es?
36. Wie ist das Krankheitsbild bei der Leptospirose?
37. Warum gehört der Zwingerhusten zu den Faktorenkrankheiten?
38. Wodurch wird der Zwingerhusten begünstigt?
39. Was verstehen wir unter Umwelt?
40. Was führt unter bestimmten Bedingungen zum Ausbruch einer Erkrankung?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по следующим темам.

Критерии оценивания дискуссии:

Отметка «отлично»: ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Отметка «хорошо»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «удовлетворительно»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений недостаточно; анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «неудовлетворительно»: ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Реферат – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Критериями оценки реферата являются:

новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Тест — это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки ответа на зачете

Заключительный контроль проводится в виде зачета по дисциплине «Иностранный язык» в 1 семестре. На зачете знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «зачтено» или «не зачтено».

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Экзамен - форма заключительного контроля по дисциплине.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена. Экзамен проводится в устной и письменной форме.

Все вопросы и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки ответа на экзамене

Заключительный контроль проводится в виде экзамена по дисциплине «Иностранный язык» в 3 семестре. На экзамене знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного

материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему творческие положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Хакимова Г.А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов, - СПб: Издательство «Лань», 2012 – 464с.
2. Ивлева Г.Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник / Г.Г. Ивлева, М.В. Раевский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 288 с. — 978-5-211-05402-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13060.html>.
3. Левковская К.А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика [Электронный ресурс]: учебник / К.А. Левковская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. — 368 с. — 5-211-05016-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13094.html>.

Дополнительная учебная литература

1. Баракина С.Ю. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баракина С.Ю.— Электрон. текстовые данные. — СПб: Проспект Науки, 2013. — 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35877>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Иванова Л.В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов/ Иванова Л.В., Снигирева О.М., Талалай Т.С.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30113>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / М. М. Васильева. – М., Альфа-М., 2013. – 220 с.
4. Падалко О.Н. Деловая корреспонденция. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Падалко О.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10659>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Нарустранг. — Электрон. текстовые данные. — СПб: Антология, 2013. — 304 с. — 978-5-94962-130-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42466.html>.

9 Перечень ЭБС, профессиональных баз данных, информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanius.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень интернет сайтов:

- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный.
- Официальный сайт издательства «Лонгман» – www.longman.com
- Официальный сайт издательства «Пирсон» – www.pearsonELT.com

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Донскова Л. А. Толерантность в условиях межкультурной коммуникации в курсе немецкого языка: учебно-методическое пособие / Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 110с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uch.metod.posobie_Tolerantnost_2_ch._PDF
2. Донскова Л. А. Учебно-методическое пособие по развитию навыков диалогового общения / Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2012. – 30с. <https://edu.kubsau.ru/file.php/117/16.pdf>
3. Контрольные задания по немецкому языку [Текст]: практикум (для аудиторной и самостоятельной работы) / Л.Б. Здановская, Л.А. Донскова, И.А. Ремнева, Е.Ю. Лысянская. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 72 стр. <https://edu.kubsau.ru/file.php/117/20.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	Консультант	Правовая

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	1. Иностранный язык	Помещение №515 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 45,1 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)." Помещение №021 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 42 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)."</p> <p>Помещение №574 МХ, посадочных мест — 24; площадь — 39,7 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."</p> <p>Помещение №584 МХ, посадочных мест — 24; площадь — 41,8 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)."</p>	
--	--	---	--