

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кубанский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор университета, профессор

\_\_\_\_\_ А.И. Трубилин

« 30 » 06 2018 г.

Номер внутривузовской регистрации

48.06.15

---

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**по направлению подготовки кадров высшей квалификации –  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

**направление 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния»,  
направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции  
животных»**

**Присваиваемая квалификация:**

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения

Очная, Заочная

Краснодар, 2018

### Лист актуализации ОПОП ВО

1. ОПОП ВО рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета университета, протокол № 5 от 28 мая 2018 г. для обучающихся 2018 года набора.
2. ОПОП ВО актуализирована и утверждена на заседании Ученого совета университета, протокол № 5 от 27 мая 2019 г.
3. ОПОП ВО актуализирована и утверждена на заседании Ученого совета университета, протокол № 3 от 27 апреля 2020 г.

## **1. Общие положения**

ОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», профиль «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Кубанском государственном аграрном университете с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», а также с учетом Примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ПОП ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния».

Настоящая ОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

### ***Нормативные документы для разработки ОП***

Настоящая ОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014г. № 896, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 30.08.2014г. № 33706;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (Проект Приказа Минобрнауки от 26 марта 2013 г.);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- Устав Кубанского ГАУ.

## **2. Характеристика направления подготовки**

Образовательная программа (ОП), реализуемая Кубанским ГАУ на факультете ветеринарной медицины по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», очной формы обучения и профилю

подготовки «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных».

#### *Трудоемкость ОП ВО по данному направлению*

Трудоемкость освоения аспирантом ОП ВО 3.00 зачетных единиц (108ч.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

#### *Срок освоения ОП ВО по данному направлению*

Нормативный срок освоения ОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния» составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

- при обучении по индивидуальному учебному плану, не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения (по решению Ученого Совета КубГАУ);

- при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья: организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения (по решению Ученого Совета КубГАУ);

- Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

### **3. Характеристики профессиональной деятельности выпускников**

#### **3.1 Область профессиональной деятельности выпускника ОП ВО**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает продуктивное и непродуктивное животноводство, сохранение и обеспечение здоровья и благополучия животных и человека, профилактика особо опасных болезней животных и человека, улучшение продуктивных качеств животных, переработка продукции животноводства, диагностика и профилактика болезней различной этиологии, лечение животных, судебно-ветеринарная экспертиза, ветеринарно-санитарная экспертиза, государственный ветеринарный надзор, разработка и обращение лекарственных средств для животных, обеспечение санитарной безопасности мировой торговли животными и продуктами животного и растительного происхождения.

#### **3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ОП ВО**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, клеточные, дикие и промысловые животные,

птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла, клеточные культуры, микробиологические и вирусные штаммы, сырье и готовая продукция животного и растительного происхождения, продукция пчеловодства, корма и кормовые добавки, места их заготовки и хранения, биологически активные вещества, лекарственные средства и биологические препараты, технологические линии по производству препаратов, продуктов и кормов, помещения для содержания животных, пастбища, водоемы, убойные пункты, скотомогильники, транспортные средства для перевозки животных, а также предприятия по производству, переработке, хранению, реализации пищевых продуктов и кормов животного и растительного происхождения;

технологические процессы производства и переработки продукции животноводства.

### 3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ОП ВО

Виды профессиональной деятельности выпускников, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области акушерства и гинекологии;

преподавательская деятельность в области акушерства и гинекологии.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### 3.4. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами:

В соответствии с профессиональным стандартом «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (Приказ Минтруда 18 ноября 2013 г) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
<p><b><i>Ж. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</i></b></p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>доцент</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>программа аспирантуры по отрасли,</i></p>	<p>J/01.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>J/02.7. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам</p> <p>J/03.7. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации</p>

<p><i>соответствующей профилю образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации или (и) наличие ученой степени</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника)</i></p>	<p>исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО</p> <p>J/04.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы</p> <p>J/05.7. Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам</p>
<p><b>К. Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</b></p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: <i>старший преподаватель, преподаватель, ассистент</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (программа магистратуры, аспирантуры) по отрасли, соответствующей профилю образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>нет</i></p>	<p>K/01.7. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p> <p>K/02.6. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и ДПО</p> <p>K/03.6. Участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>K/04.7. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий</p> <p>K/05.6. Участие в профориентационных мероприятиях со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам</p>
<p><b>L. Организационно-педагогическое</b></p>	<p>L/01.6. Организационно-педагогическое</p>

<p><b><i>сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования</i></b></p> <p><b>СПРАВОЧНО:</b></p> <p>Возможные наименования должностей: <i>выполнение функций куратора группы (курса) рекомендуется возлагать на доцента, старшего преподавателя, преподавателя или ассистента с согласия педагогического работника</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (бакалавриат) по направлению «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 1 года</i></p>	<p>сопровождение группы обучающихся по программам высшего образования</p> <p>L/02.6. Социально-педагогическая поддержка студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>
--	--

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

<b>Обобщенные трудовые функции (код и наименование)</b>	<b>Трудовые функции (код и наименование)</b>
---	--

<p><b><i>А. Планировать, организовывать и контролировать деятельность в подразделении научной организации</i></b></p> <p><b>СПРАВОЧНО:</b></p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>А/01.8. Организовывать и контролировать выполнение научных исследований (проектов) в подразделении научной организации</p> <p>А/02.8. Готовить предложения к портфелю проектов по направлению деятельности и заявки на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности</p> <p>А/03.8. Управлять реализацией проектов</p> <p>А/04.8. Организовывать экспертизу результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов)</p> <p>А/05.8. Стимулировать создание инноваций</p> <p>А/06.8. Организовывать эффективное использование материальных ресурсов в подразделении для осуществления научных исследований (проектов)</p> <p>А/07.8. Реализовывать изменения</p> <p>А/08.8. Управлять рисками</p> <p>А/09.8. Осуществлять межфункциональное взаимодействие с другими подразделениями научной организации</p> <p>А/10.8. Принимать эффективные решения</p> <p>А/11.8. Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности</p> <p>А/12.8. Управлять данными, необходимыми для решения задач текущей деятельности (реализации проектов)</p>
<p><b><i>В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты</i></b></p> <p><b>СПРАВОЧНО:</b></p> <p>Возможные наименования должностей: <i>научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (специалист, магистр)</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет</i></p>	<p>В/01.7. Выполнять отдельные задания в рамках реализации плана деятельности</p> <p>В/02.7. Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности</p> <p>В/03.7. Эффективно и безопасно использовать материальные ресурсы</p> <p>В/04.7. Реализовывать изменения, необходимые для эффективного осуществления деятельности</p> <p>В/05.7. Принимать эффективные решения</p> <p>В/06.7. Взаимодействовать с субъектами внешней среды для реализации текущей</p>



	деятельности / проектов
<p><b>С. Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы подразделения</b></p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</p> <p>Требования к образованию и обучению: высшее образование, ученая степень кандидата наук</p> <p>Требования к опыту практической работы: не менее 5 лет</p>	<p>С/01.8. Организовывать обеспечение подразделения материальными ресурсами</p> <p>С/02.8. Управлять нематериальными ресурсами подразделения</p>
<p><b>Д. Управлять человеческими ресурсами подразделения</b></p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</p> <p>Требования к образованию и обучению: высшее образование, ученая степень кандидата наук</p> <p>Требования к опыту практической работы: не менее 5 лет</p>	<p>D/01.8. Обеспечивать надлежащие условия для работы персонала</p> <p>D/02.8. Обеспечивать рациональную расстановку кадров и управление персоналом подразделения</p> <p>D/03.8. Участвовать в подборе и адаптации персонала подразделения</p> <p>D/04.8. Организовывать обучение и развитие персонала подразделения</p> <p>D/05.8. Поддерживать мотивацию персонала</p> <p>D/06.8. Управлять конфликтными ситуациями</p> <p>D/07.8. Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе</p> <p>D/08.8. Управлять командой</p> <p>D/09.8. Создавать условия для обмена знаниями</p>
<p><b>Е. Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе</b></p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: научный сотрудник</p> <p>Требования к образованию и обучению: высшее образование (специалист, магистр)</p> <p>Требования к опыту практической работы: не менее 3 лет</p>	<p>E/01.7. Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством</p> <p>E/02.7. Работать в команде</p>
<b>Ф. Поддерживать и контролировать</b>	F/01.8. Проводить мониторинг соблюдения

<p><b><i>безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</i></b></p> <p><b>СПРАВОЧНО:</b></p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>требований охраны труда и промышленной/ экологической безопасности подразделения</p> <p>F/02.8. Организовывать безопасные условия труда и сохранения здоровья в подразделении</p> <p>F/03.8. Обеспечивать экологическую безопасность деятельности подразделения</p>
<p><b><i>Г. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</i></b></p> <p><b>СПРАВОЧНО:</b></p> <p>Возможные наименования должностей: <i>научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (специалист, магистр)</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет</i></p>	<p>G/01.7. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</p>
<p><b><i>Н. Управлять информацией в подразделении</i></b></p> <p><b>СПРАВОЧНО:</b></p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>H/01.8. Поддерживать механизмы движения информации в подразделении</p> <p>H/02.8. Осуществлять защиту информации в подразделении</p>
<p><b><i>И. Управлять собственной деятельностью и развитием</i></b></p> <p><b>СПРАВОЧНО:</b></p> <p>Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник, научный сотрудник</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук / высшее образование</i></p>	<p>I/01.7. Управлять собственным развитием</p> <p>I/02.7. Управлять собственной деятельностью</p>

(специалист, магистр)	
Требования к опыту практической работы: не менее 5 лет / не менее 3 лет	

#### 4. Результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Требуемые входной и итоговый уровни освоения компетенций, в соответствии с требованиями раздела № 5 ФГОС ВО, представлены в *приложении 1*.

#### 5. Структура образовательной программы

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. "Научно-исследовательская работа", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь"

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

##### Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на	

подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2 "Практики"	141
Вариативная часть	
Блок 3 "Научные исследования"	
Вариативная часть (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464)	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя дисциплины (модули), установленные образовательным стандартом (для программ аспирантуры, реализуемых в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, – дисциплины (модули) "Иностранный язык" и "История и философия науки", объем и содержание которых определяются университетом).

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)". Академия определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дисциплины по выбору и факультативные дисциплины аспиранта выбираются им из числа предлагаемых университетом, в соответствии с учебным планом.

Факультативные дисциплины не являются обязательными для изучения аспирантом. Время, отведённое на факультативные дисциплины, может быть частично или полностью использовано в других разделах программы аспирантуры.

Блок 2 "Практики" входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной. Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Блок 3 "Научно-исследовательская работа" входит выполнение научно-исследовательской работы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

### **5.1. Рабочий учебный план**

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» определяется в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

*Рабочий учебный план прилагается в Приложении 2*

### **5.2. Календарный учебный график**

*Календарный учебный график прилагается в Приложении 3*

### **5.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

В *Приложении 4* приведены аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана подготовки аспиранта, а также программы авторских курсов, определяющих специфику данной программы.

## **5.4. Программы практик и организация научно-исследовательской деятельности обучающихся**

### **5.4.1. Программы практик**

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния практика является обязательным разделом образовательной программы аспирантуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации данной программы предусматриваются следующие виды практик: производственная №1(производственно-исследовательская), производственная №2, педагогическая.

*Рабочие программы практик приведены в Приложении 5.*

### **5.4.2. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся.**

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния научно-исследовательская деятельности обучающихся является обязательным разделом образовательной программы аспирантуры и направлена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной аспирантской программы.

### **Виды научно-исследовательской деятельности аспиранта, этапы и формы контроля ее выполнения: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

Виды, этапы научно-исследовательской работы, формы контроля хода ее выполнения указываются в программе научно-исследовательской работы аспиранта.

*Программы научно-исследовательской работы даны в Приложении 6.*

## **6. Научные школы, в рамках которых происходит профессиональное становление аспиранта**

Научная школа по направлению ОП создана на Кафедре анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии.

Кафедра анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии организована в 2013 г. при слиянии кафедры анатомии с.-х. животных с кафедрой ветеринарного акушерства и хирургии. В настоящее время возглавляет кафедру доктор ветеринарных наук, профессор, заслуженный ветеринарный врач РФ Назаров М.В.

Кафедра анатомии сельскохозяйственных животных была организована в 1950 году на зоотехническом факультете. В 1952 году кафедра была объединена в одну кафедру «Зоологии и анатомии сельскохозяйственных животных». С 1950 по 1972 год, кафедру возглавлял кандидат

биологических наук, профессор Артюх Евгений Семенович. Несколько негодных микроскопов и схематических таблиц – вот и все оборудование, которым располагала кафедра в период организации.

Силами работников кафедры под руководством профессора Е.С. Артюха изготовлены отдельные костные препараты, влажные препараты внутренних органов различных видов сельскохозяйственных животных, препараты и диапозитивы по паразитическим червям, по клещам животных и растений, чучела позвоночных, влажные препараты беспозвоночных, а также энтомологические коллекции, которые позволили студентам улучшить изучение зоологии и анатомии.

С 1972 по 1974 год, кафедрой заведовал доктор биологических наук, профессор Быков Сергей Федотович. Под его руководством работники кафедры проводят научно-исследовательскую работу по изучению сердечно-сосудистой и нервной систем, гистологической структуры кишечника в возрастном аспекте. Активное участие в становлении кафедры принимали сотрудники кафедры В.В. Липская, Н.А. Бятец, И.Д. Игнатов, Н.П. Игнатенко.

С 1974 по 1988 год кафедру возглавлял доктор биологических наук, профессор Алексей Дмитриевич Малов. В 1975 году на кафедре был организован курс «Цитология, гистология и эмбриология животных», который читала доцент, кандидат биологических наук Р.Д. Ильинская. В 1976 году на кафедре был основан курс «Патологическая анатомия животных и вскрытие», создателем которого являлся доцент, а ныне профессор Ю.И. Щербаха.

С 1988 по 2000 год кафедру возглавлял кандидат ветеринарных наук, профессор Юрий Иванович Щербаха. В этот период ученики профессора А.Д. Малова продолжают научно-исследовательскую работу по изучению морфогенеза некоторых висцеральных органов в пренатальном онтогенезе.

С 2000 по 2013 год, кафедрой заведовал доктор биологических наук, профессор Алий Юсуфович Шантыз.

Кафедра ветеринарного акушерства и хирургии была организована в 1977г. доктором ветеринарных наук, профессором, заслуженным деятелем науки Кубани Е.В. Ильинским, первым деканом ветеринарного факультета при КСХИ (1976 - 1978 г.).

Под руководством профессора Е.В. Ильинского на кафедре были изготовлены влажные препараты половых органов различных видов сельскохозяйственных животных, диапозитивы, муляжи и кинофильмы, а также приобретено необходимое оборудование, которые позволили студентам улучшить изучение ветеринарного акушерства и хирургии.

С 1998 г. кафедре возглавляет профессор М.В. Назаров.

Под руководством профессора М.В. Назарова поддерживается материальная база и оснащение кафедры, совершенствует свое мастерство молодой коллектив кафедры, защищено четыре кандидатских диссертации, подготовлено более 50 дипломных работ из числа студентов зооинженерного и ветеринарного факультетов. М.В. Назаровым разработаны теоретические и методические основы лечения и профилактики акушерско-гинекологических заболеваний у животных и профилактические рекомендации по повышению эффективности их использования в условиях промышленных комплексов. Результаты исследований широко внедрены в Каневском, Брюховетском, Павловском, Старощербиновском районах Краснодарского края.

В настоящее время на кафедре тринадцать преподавателей, в их числе пять профессоров, три доцента, два старший преподаватель и 3 ассистента, а также два ветврача ординатора, прозектор и четыре старших лаборанта.

Выпускниками факультета, работающими на кафедре, являются профессора А.Ю. Шантыз, И.А. Родин, доценты Б.В. Гаврилов, В.М. Кравченко, Г.А. Кравченко, старший преподаватель Д.П. Винокурова, ассистенты И.В. Коваль, В.В. Сиренко, Н.А. Ромбандирова, А.И. Околелова.

В учебном процессе широко применяются технические средства обучения, многие из которых изготовлены собственными силами, сотрудниками кафедры совместно со студентами.

Кафедра ведет учебный процесс по дисциплинам: «Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных»; «Оперативная хирургия»; «Общая и частная хирургия»; «Травматология и ортопедия животных», «Этика ветеринарного врача», «Метрология и стандартизация», «Товароведение и биобезопасность товаров», «Анатомия домашних животных», «Анатомия с.-х. и промысловых животных», «Морфология животных», «Латинский язык с ветеринарной терминологией», «Цитология, гистология, эмбриология», «Патологическая анатомия и секционный курс», «Судебная ветеринарная экспертиза».

Учебно-методическая работа направлена на повышение качественного уровня преподавания. Сотрудники кафедры выступают с докладами на методических конференциях; в Трудах КубГАУ опубликованы статьи по вопросу улучшения учебного процесса.

В учебном процессе широко применяются технические средства обучения. Сотрудниками кафедры совместно с аспирантами и студентами подготовлено более 50 мультимедийных лекций, свыше 1000 тест-заданий по каждой дисциплине, преподаваемой на кафедре.



На кафедре оборудованы и оснащены две операционные, имеются станки, чучела, анатомический музей с огромным количеством экспонатов. Все это позволяет студентам лучше изучать преподаваемые на кафедре дисциплины.

Для проведения клинико-лабораторных, лабораторно-практических, практических и семинарских занятий сотрудниками кафедры постоянно обновляются методические задания и учебные пособия.

Значительная работа отводится оформлению кафедры различными стендами, тематическими витринами, оснащению наглядными учебными пособиями. На кафедре для студентов работают научные кружки по анатомии, гистологии, акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных, ветеринарной хирургии. Выполняемые студентами научные работы докладываются на внутрикафедральных, факультетских и межвузовских конференциях. По результатам научно-исследовательских работ студентов ежегодно защищаются 7-8 квалификационных работ, которые участвуют в межвузовских конкурсах, многие из них были отмечены дипломами и медалями.

На кафедре ведётся хоздоговорная тематика по теме научно-исследовательской работы кафедры с различными хозяйствами Краснодарского края.

На кафедре анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии обучаются 5 аспирантов очной и заочной форм обучения. Все аспиранты и соискатели работают над диссертационными работами, при поддержке своих руководителей.

#### **6.1 Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## **7. Условия реализации образовательной программы**

### **7.1. Кадровые условия реализации**

Кадровые условия реализации программы аспирантуры соответствуют требованиям ФГОС ВО пункты 7.1.5, 7.1.6, 7.1.7, 7.2 и даны в *Приложении 7*.

### **7.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации**

Составляются на основе требований ФГОС ВО пункт 7.1.1, 7.1.2, 7.3 по соответствующему направлению и конкретизируются с учетом направленности программы и даны в *приложении 8*.

## **8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

### **8.1. Фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для достижения необходимого уровня освоения компетенций разработаны и применяются ФОСы по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Матрица соответствия компетенций составных частей ОП представлена в *приложении 9*. Фонды оценочных средств представлены в *приложении 10*.

## **8.2. Итоговая государственная аттестация выпускников программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Итоговые испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации аспиранта, должны полностью соответствовать основной образовательной программе по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения.

Правила проведения Государственной итоговой аттестации по образовательной программе 36.06.01 Ветеринария и зоотехния представлены в *приложении 11*.

## **9. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению ФГОС ВО**

**Основные федеральные нормативные акты (в хронологическом порядке):**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21 декабря 2012 г.). <http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf>

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» <http://www.rg.ru/2011/05/13/spravochnik-dok.html>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в

аспирантуре (адъюнктуре)». <http://www.rg.ru/2014/02/12/minobrnauki2-dok.html>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 986 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния [http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoasp/450601\\_Yazyk.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoasp/450601_Yazyk.pdf)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2014 г. № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования...» (*переходник*). [http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\\_miobr/1192.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/1192.pdf)

Реестр профессиональных стандартов (2014) <http://profstandart.rosmintrud.ru/reestr-professionalnyh-standartov>

**Дополнительные федеральные нормативные акты и проекты приказов:**

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\\_miobr/2.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/2.pdf)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре». [http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\\_miobr/asp\\_priem.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/asp_priem.pdf)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» [http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\\_miobr/soiskat.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/soiskat.pdf)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ». [http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz\\_miobr/poop.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/poop.pdf)

Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования» (по состоянию на 26 марта 2013 г.). [минобрнауки.рф/документы/3215/файл/2013/13.03.26-практика-ВПО.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/3215/файл/2013/13.03.26-практика-ВПО.pdf)

Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (по состоянию на 26 марта 2013 г.). [минобрнауки.рф/документы/3217/файл/2015/13.03.26-порядок-аттестация.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/3217/файл/2015/13.03.26-порядок-аттестация.pdf)

#### **Проекты профессиональных стандартов:**

Проект профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (по состоянию на 20 августа 2013 г.). <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/08/professional-standard.doc>

Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта научного работника (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по состоянию на 18 ноября 2013 г.). [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_PNPA\\_4837/?dst=100020](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_PNPA_4837/?dst=100020)

Проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по состоянию на 18 ноября 2013 г.). [http://base.consultant.ru/cons/rtfcache/PNPA4837\\_0\\_20141027\\_131549.PDF](http://base.consultant.ru/cons/rtfcache/PNPA4837_0_20141027_131549.PDF)

#### **Методические материалы:**

Письмо Заместителя Министра образования РФ Климова А.А. «О подготовке кадров высшей квалификации» АК - 1807/05 от 27 августа 2013 г. [http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/asp1807\\_05.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/asp1807_05.pdf)

Статья: Мосичева И.А., Караваева Е.В., Петров В.Л. Реализация программ аспирантуры в условиях действия ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Высшее образование в России. 2013. №8-9. С. 3-10. <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/36457497.pdf>

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 8 апреля 2014 г.) <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/ak44.pdf>

Материалы семинара Министерства образования и науки РФ и Рособрнадзора (1-2 октября 2014 года) «Основные отличия присуждения степеней» <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/12okt/Step.pdf>

## Приложение 1

1. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

Владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

Владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

Способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);

Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);

Способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);

Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7);

Способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью

нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Овладеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-1);

Овладеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных (ПК-2);

Овладеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных (ПК-4);

Овладеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных (ПК-5);

Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии (ПК-6).

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Содержание компетенции ОПК-1	Владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности.
Входной уровень ОПК-1	<u>Владеть</u> : систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме. <u>Уметь</u> : составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты. <u>Знать</u> : цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных

	материалов.
Итоговый уровень <b>ОПК-1</b>	<p><u>Владеть</u>: свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.</p> <p><u>Уметь</u>: обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам.</p> <p><u>Знать</u>: принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании.</p>
Содержание компетенции ОПК-2	<b>Владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки.</b>
Входной уровень <b>ОПК-2</b>	<p><u>Владеть</u>: систематическими знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме.</p> <p><u>Уметь</u>: формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи, анализировать и представлять полученные при этом результаты.</p> <p><u>Знать</u>: этические нормы поведения личности, особенности работы в области ветеринарных наук.</p>
Итоговый уровень <b>ОПК-2</b>	<p><u>Владеть</u>: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.</p> <p><u>Уметь</u>: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.</p> <p><u>Знать</u>: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов.</p>
Содержание компетенции ОПК-3	<b>Владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.</b>
Входной уровень	<u>Владеть</u> : систематическими знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме.



<b>ОПК-3</b>	<p><u>Уметь</u>: анализировать результаты научных исследований и применять их при решении исследовательских задач.</p> <p><u>Знать</u>: принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании.</p>
<b>Итоговый уровень ОПК-3</b>	<p><u>Владеть</u>: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации по теме исследования, определять стратегию и теорию экспериментального исследования.</p> <p><u>Уметь</u>: самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.</p> <p><u>Знать</u>: основные системы знаний в области ветеринарного акушерства и биотехники репродукции животных, диагностические и лечебные мероприятия при акушерско-гинекологических заболеваниях и патологии молочной железы у животных.</p>
<b>Содержание компетенции ОПК-4</b>	<b>Способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки.</b>
<b>Входной уровень ОПК-4</b>	<p><u>Владеть</u>: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.</p> <p><u>Уметь</u>: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.</p> <p><u>Знать</u>: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов.</p>
<b>Итоговый уровень ОПК-4</b>	<p><u>Владеть</u>: основными методами поиска и усвоения научной информации в области ветеринарного акушерства и биотехники репродукции животных, методами и методиками проведения диагностических и терапевтических мероприятий при акушерских, гинекологических заболеваниях, патологии молочной железы у животных.</p> <p><u>Уметь</u>: уметь определять наиболее важные научные сведения по 3 ветеринарному акушерству и биотехнике репродукции животных, осуществлять диагностическую и лечебную работу при акушерско-гинекологической патологии и заболеваниях молочной железы у животных.</p> <p><u>Знать</u>: основные системы знаний в области ветеринарного акушерства и биотехники репродукции животных, диагностические и лечебные мероприятия при акушерско-гинекологических заболеваниях и патологии молочной железы у животных.</p>

<b>Содержание компетенции ОПК-5</b>	<b>Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.</b>
<b>Входной уровень ОПК-5</b>	<p><u>Владеть</u>: систематическими знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива.</p> <p><u>Уметь</u>: формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи в рамках научного коллектива, анализировать и представлять полученные при этом результаты.</p> <p><u>Знать</u>: этические нормы поведения личности, особенности работы научного коллектива в области социологических наук.</p>
<b>Итоговый уровень ОПК-5</b>	<p><u>Владеть</u>: навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива.</p> <p><u>Уметь</u>: решать конкретные задачи по реализации поставленных целей, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи в рамках научного коллектива, анализировать и представлять полученные при этом результаты.</p> <p><u>Знать</u>: этические нормы поведения личности, особенности работы научного коллектива в области социологических наук.</p>
<b>Содержание компетенции ОПК-6</b>	<b>Способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности.</b>
<b>Входной уровень ОПК-6</b>	<p><u>Владеть</u>: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p> <p><u>Уметь</u>: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p> <p><u>Знать</u>: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p>
<b>Итоговый уровень ОПК-6</b>	<u>Владеть</u> : приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

	<p><u>Уметь</u>: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><u>Знать</u>: содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>
<b>Содержание компетенции ОПК-7</b>	<b>Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.</b>
<b>Входной уровень ОПК-7</b>	<p><u>Владеть</u>: представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики.</p> <p><u>Уметь</u>: следовать основным нормам, принятым в научном общении осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.</p> <p><u>Знать</u>: этические принципы профессии.</p>
<b>Итоговый уровень ОПК-7</b>	<p><u>Владеть</u>: культурой речи, проявляющейся в умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли.</p> <p><u>Уметь</u>: оценивать аспекты профессиональной деятельности с позиций этики; понимать социальные аспекты разработки программного обеспечения; учитывать возможные последствия, выявлять риски, связанные с применением компьютерных систем; обеспечивать конфиденциальность персональной информации в базах данных; принимать технологические решения для обеспечения конфиденциальности.</p> <p><u>Знать</u>: основы интеллектуальной собственности; права собственности, патенты, коммерческая тайна; интеллектуальная собственность и международное право, правовые основы работы с информацией и программным обеспечением, этические нормы и стандарты.</p>
<b>Содержание компетенции ОПК-8</b>	<b>Способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.</b>
<b>Входной уровень ОПК-8</b>	<p><u>Владеть</u>: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.</p> <p><u>Уметь</u>: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты</p> <p><u>Знать</u>: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных</p>

	материалов.
Итоговый уровень <b>ОПК-8</b>	<p><u>Владеть</u>: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.</p> <p><u>Уметь</u>: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования.</p> <p><u>Знать</u>: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.</p>
Содержание компетенции УК-1	<b>Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</b>
Входной уровень <b>УК-1</b>	<p><u>Владеть</u>: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p> <p><u>Уметь</u>: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p><u>Знать</u>: основные методы научно-исследовательской деятельности.</p>
Итоговый уровень <b>УК-1</b>	<p><u>Владеть</u>: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><u>Уметь</u>: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p><u>Знать</u>: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
Содержание компетенции УК-2	<b>Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</b>

Входной уровень <b>УК-2</b>	<p><u>Владеть</u>: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих ветеринарное содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p><u>Уметь</u>: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам ветеринарии; использовать положения и категории ветеринарии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p><u>Знать</u>: основные направления, проблемы, теории и методы ветеринарии, содержание современных ветеринарии дискуссий по проблемам общественного развития.</p>
Итоговый уровень <b>УК-2</b>	<p><u>Владеть</u>: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p> <p><u>Уметь</u>: использовать положения и категории ветеринарного акушерства для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</p> <p><u>Знать</u>: методы научно-исследовательской деятельности; Основные концепции современной ветеринарии, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</p>
<b>Содержание компетенции УК-3</b>	<b>Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</b>
Входной уровень <b>УК-3</b>	<p><u>Владеть</u>: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p> <p><u>Уметь</u>: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p><u>Знать</u>: критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.</p>
Итоговый уровень <b>УК-3</b>	<p><u>Владеть</u>: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.</p> <p><u>Уметь</u>: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять</p>

	<p>личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> <p><u>Знать</u>: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p>
<b>Содержание компетенции УК-4</b>	<b>Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</b>
<b>Входной уровень УК-4</b>	<p><u>Владеть</u>: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p> <p><u>Уметь</u>: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p><u>Знать</u>: основные методы научно-исследовательской деятельности.</p>
<b>Итоговый уровень УК-4</b>	<p><u>Владеть</u>: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p> <p><u>Уметь</u>: обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам.</p> <p><u>Знать</u>: принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании.</p>
<b>Содержание компетенции УК-5</b>	<b>Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</b>
<b>Входной уровень УК-5</b>	<p><u>Владеть</u>: представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики.</p> <p><u>Уметь</u>: следовать основным нормам, принятым в научном общении осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.</p> <p><u>Знать</u>: этические принципы профессии.</p>
<b>Итоговый уровень УК-5</b>	<p><u>Владеть</u>: культурой речи, проявляющейся в умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли.</p> <p><u>Уметь</u>: оценивать аспекты профессиональной деятельности с позиций этики; понимать социальные аспекты разработки программного обеспечения; учитывать возможные последствия, выявлять риски, связанные с</p>

	<p>применением компьютерных систем; обеспечивать конфиденциальность персональной информации в базах данных; принимать технологические решения для обеспечения конфиденциальности.</p> <p><u>Знать</u>: основы интеллектуальной собственности; права собственности, патенты, коммерческая тайна; интеллектуальная собственность и международное право, правовые основы работы с информацией и программным обеспечением, этические нормы и стандарты.</p>
<b>Содержание компетенции УК-6</b>	<b>Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</b>
<b>Входной уровень УК-6</b>	<p><u>Владеть</u>: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p> <p><u>Уметь</u>: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p> <p><u>Знать</u>: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p>
<b>Итоговый уровень УК-6</b>	<p><u>Владеть</u>: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p> <p><u>Уметь</u>: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><u>Знать</u>: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>

### Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Критерии оценивания компетенций				
		Высокий (верно и в полном объеме)  100 - 90% = 4,6-5.	Средний (с незначительным и замечаниями)  89 - 70% = 3,6-4,3- 4б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками)  65 - 51% = 2,6-3,5- 3б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан)  меньше 50%= 2-2,5 2 б.	Итого:
Теоретические показатели						
УК - 1,2, 3,4,5, 6  ОПК - 1,2,3, 4,5,6, 7,8	Знает, основные категории и процессы, происходящие в социальных явлениях	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации социальных явлений	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)	Неспособен определить достоверность источников информации, способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу в отдельных случаях, способен выбрать правильный метод решения проблемы и решить проблему в отдельных	



			знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.		случаях	
	Знает, как проявлять познавательную активность, самостоятельно при выполнении теоретических и практических заданий	Знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы..	Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования;	Базовые общие знания, для выполнения простых задач;		
Практические показатели						
УК - 1,2, 3,4,5, 6  ОПК - 1,2,3,	Демонстрирует способность стратегически и креативно мыслить, творчески применять различные коммуникационные	Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения исследования;	Исследования проводилось в условиях, не обеспечивающих репрезентативность;  б) или было допущено два-три недочета, или	Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе проведения	Работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;	

4,5,6, 7,8	инструменты	<p>б) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для исследования необходимые источники, все исследования провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;</p> <p>в) в представленной работе правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;</p> <p>г) правильно рассчитал и выполнил анализ заявленных гипотез;</p>	не более одной негрубой ошибки и одного недочета.	<p>исследования и измерений были допущены следующие ошибки:</p> <p>а) исследование проводилось в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью;</p> <p>б) или в работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.), не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;</p> <p>в) или не выполнен совсем или выполнен</p>	<p>б) или исследования, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;</p> <p>в) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к низкому уровню (на базовом уровне, с ошибками).</p>	
---------------	-------------	---	---	---	--	--

				<p>неверно анализ погрешностей;</p> <p>г) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам исследования</p>		
	<p>Качественная подготовка практических заданий, подготовка критического анализа научной статьи, научного выступления, подготовка контраргументной позиции по авторскому изложению научной проблемы</p>	<p>Фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости</p>	<p>Диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования;</p>	<p>Основные умения, требуемые для выполнения простых задач;</p>	<p>Неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.</p>	
	<p>Разрабатывает, обосновывает и своевременно</p>	<p>Разрабатывает, обосновывает диапазон</p>	<p>Разрабатывает, обосновывает необходимость</p>	<p>Работает при прямом наблюдении и своевременно не</p>	<p>;</p>	

	планирует процесс развития своего профессионального мастерства и повышения уровня квалификации	практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем;	практических умений, требуемых для развития творческих решений.	планирует процесс развития своего профессионального мастерства и повышения уровня квалификации		
Владеет						
УК - 1,2, 3,4,5, 6  ОПК - 1,2,3, 4,5,6, 7,8	Самостоятельностью по подготовке и анализу материалов в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Контролирует исследование, проводит оценку, совершенствует действия работы	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем	Работает при прямом наблюдении и постоянном контроле.	Существенные и грубые ошибки в исследовании, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в профессиональной аналитической работе;	
	Результативностью поиска и переработкой информации	Формирует исследование, проводит оценку, совершенствует действия работы	Формирует исследование, проводит оценку, дополняет действия работы	Требуется контроль формирования исследования, переработкой информации	Результативность поиска и переработка информации используется непродуктивно	
	Методами бесконфликтной работы и толерантного поведения с коллегами,	Владеет коммуникативными навыками, умеет убедительно и	Обладает коммуникативными навыками, умеет заинтересовать,	Знает способы воздействия на людей, умеет устанавливать контакты, развивать	Знает способы воздействия на людей, но не умеет устанавливать	

	потребителями	обоснованно аргументировать свою точку зрения, оказывает воздействие на окружающих собственным примером с точки зрения образа жизни и личного поведения, в переговорах стремится к достижению обоюдовыгодного результата, старается, чтобы любая новая деятельность развивала активность людей, выявляет и использует взгляды коллег для развития контраргументов или новых позиций, мотивирует и концентрирует усилия других людей	убедительно излагает собственную точку зрения, влияет на образ мыслей других, способен найти компромиссное решение, умеет слушать, признавать собственные ошибки, обладает положительной репутацией, способен оказывать влияние на людей	позитивные отношения, создаёт положительный образ	контакты, развивать позитивные отношения, создавать положительный образ	
	ВСЕГО:					

## Приложение 2

### Очная форма обучения

[illegible]



## Приложение 2

### Заочная форма обучения

[illegible]

### Приложение 3

#### Очная форма обучения

## 1. Календарный учебный график

[illegible]

## 2. Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Образовательная подготовка	5 2/6	7 4/6	13	6	11	17				30
П	Практика		8	8	4	4	8				16
Н	Научные исследования							16	18	34	34
	Научные исследования (рассред.)	12 4/6	11 2/6	24	8	12	20				44
Э	Экзамены		1	1		1	1				2
Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								2	2	2
Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								4	4	4
К	Каникулы	2	4	6	1	5	6	3	9	12	24
<b>Итого</b>		20	32	52	19	33	52	19	33	52	156
Аспирантов											
Сдающих канд экз											
Соискателей с руков											
Изучающих ФД											
Групп											



### 1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь				27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь				26 - 1	Февраль				23 - 1	Март				30 - 5	Апрель				27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль				27 - 2	Август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
	1 - 7	8 - 14	15 - 22	22 - 2		6 - 12	13 - 1	20 - 2	3 - 9		10 - 1	17 - 2	24 - 3	1 - 7	8 - 14	15 - 2	22 - 2	5 - 11		12 - 1	19 - 2	2 - 8	9 - 15		16 - 2	2 - 8	9 - 15	16 - 2		23 - 2	6 - 12	13 - 1	20 - 2		4 - 10	11 - 1	18 - 2	25 - 3		1 - 7	8 - 14	15 - 2	22 - 2	6 - 12	13 - 1	20 - 2	3 - 9		10 - 1	17 - 2	24 - 3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	1	2	3	4		6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21		22	23	24	25		26	27	28	29		30	31	32	33		34	35	36	37	38	39	40	41		42	43	44	45		46	47	48	49	50	51	52																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
I																	К	К																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												

### 2. Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Образовательная подготовка	11 2/3	14 2/3	26 1/3	11 1/3	19	30 1/3	4 2/3	8 2/3	13 1/3				70
П	Практика		8	8	4	4	8							16
Н	Научные исследования										16	18	34	34
	Научные исследования (рассред.)	5 1/3	5 1/3	10 2/3	2 2/3	4	6 2/3	11 1/3	15 1/3	26 2/3				44
Э	Экзамены		1	1		1	1							2
Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена											2	2	2
Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)											4	4	4
К	Каникулы	2	4	6	2	4	6	3	9	12	3	9	12	36
<b>Итого</b>		19	33	52	20	32	52	19	33	52	19	33	52	208
Аспирантов														
Сдающих канд экз														
Соискателей с руков														
Изучающих ФД														
Групп														

## Аннотации рабочих программ дисциплин.

**Б1.Б.1 Иностранный язык****1 Цель и задачи дисциплины**

Изучение иностранного языка является составной частью подготовки аспиранта (соискателя), который в соответствии с требованиями Государственного стандарта должен владеть иностранным языком на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием иностранных источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в иноязычной среде. Основной целью обучения иностранному языку аспирантов и соискателей всех специальностей является достижение практического владения языком, позволяющим использовать его в научной деятельности.

Данный курс обучения иностранному языку аспирантов и соискателей является завершающим этапом подготовки специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

Задачей данного курса является совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой деятельности, которые были получены аспирантами и соискателями во время учебы в вузе .

Виды профессиональной деятельности включают:

- чтение оригинальной научной литературы;
- перевод с английского языка на русский и с русского на английский;
- устную коммуникацию (монологическое и диалогическое высказывание).

**2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры**

Данная дисциплина является базовой частью ОП.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам и разделам ОП:

- история и философия науки;
- основы педагогики и психологии.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин и разделов ОП:

- основы научно-исследовательской деятельности;

**3. Требования к формируемым компетенциям**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальные (УК):

— готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; (УК-3)

— готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; (УК-4)

#### 4. Тематика лекционных занятий

№ темы лекции	Наименование темы и план лекции
1	Особенности иностранного языка в сфере научной коммуникации

#### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Дневная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, Семестр	Часов / з. е.	Курс, Семестр
Аудиторные занятия — всего	54/1,5	1 курс 1,2 семестр	38/1,05	1 курс 1,2 семестр
лекции	2/0,05		-	
консультации	-		-	
практические занятия (семинары)	-		-	
лабораторные работы	52/1,45		38/1,05	
Самостоятельная работа — всего	42/1,16		63/1,75	
курсовой проект (работа)	-		-	
контрольные работы	-		-	
реферат	-		-	
другие виды самостоятельной работы	-		-	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	12/0,34	1 с.- зачет 2 с. – экз.	7/0,2	1 с.- зачет 2 с. – экз.
Всего по дисциплине	108/3		108/3	

### Б1.Б.2 История и философия науки

#### Б1.Б.2.1 История науки

##### 1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины — формированию у аспиранта всестороннего понимания исторических путей возникновения науки, становления ее методологии. Выработать у аспирантов представление об основных методах научного познания, их месте в духовной деятельности эпохи, а также сформировать у аспирантов принципы использования этих методов в учебной и научной работе. Раскрыть общие закономерности возникновения и развития науки, показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов и интерпретаций в структуре научного исследования.

Задачи:

- Выявить наиболее важные аспекты истории развития биологической и сельскохозяйственной науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы.

- Дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности.
- Охарактеризовать основные периоды в развитии биологической науки.
- Раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания.
- Представить структуру научного знания и описать его основные элементы.
- Составить общее представление о школах и направлениях методологии XX в., включая анализ развития методологических традиций в СССР и России.
- Изложить особенности применения современной методологии в естественных науках.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры**

Данная дисциплина «История науки» является базовой частью профессионального цикла. В системе базовой подготовки аспирантов дисциплина занимает ведущее место. Полученные аспирантами знания являются итогом осмысленного понимания исторических процессов развития биологической и сельскохозяйственной науки и ее методологии на современном этапе.

## **3. Требования к формируемым компетенциям**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **а) Универсальные (УК):**

Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

### **б) Общепрофессиональные (ОПК):**

Владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

Владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2).

## **4. Тематика лекционных занятий**

№ темы лекции	Наименование темы и план лекции
---------------	---------------------------------

№ темы лекции	Наименование темы и план лекции
1	<p><u>Суть понятий наука. Античный период.(VII в. до н.э. – III в.до н.э. Естествознание до Аристотеля.Развитие науки в средневековье. Зарождение агронауки.</u></p> <p>Осмысление истории науки: преобразование как основа жизни любого сообщества. Рациональное и «умно-сердечное» восприятие реальности: два пути человеческого постижения. Суть понятия «наука»: её составляющие. Древнейшие свидетельства знаний о природе. Достижения древних народов в аграрной и медицинской области. Первые известные нам натуралисты. Описательные исследования ими животных и растений.</p>
2	<p><u>Перевоорот в научном мировоззрении в середине XVII в. Развитие экспериментальной биологии. Агронаука средневековья.</u></p> <p>Средние века. Христианские теологи. Развитие науки в Арабском мире. Развитое средневековье в Европе. Альберт Великий. Фома Аквинский.</p>
3	<p><u>Теория эволюции Ч.Дарвина. Законы наследственности. Основные тенденции развития биологии в XX века.</u></p> <p>Индуктивный и дедуктивный методы. Первые попытки создания системы Карла Линнея.Итоги развития биологии к концу XVIIIв. Создание клеточной теории. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Возникновение генетики. Период после открытия законов наследственности.</p>
4	<p><u>Зарождение агронауки в России. Развитие опытного дела.</u></p> <p>Первые сады в России. Учение о системах земледелия и развитие взглядов на научные основы сельского хозяйства. Московская и Санкт-Петербургская аграрные школы. Работы наиболее видных их представителей. Утверждение научного подхода к агрономии: В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, Д.Н. Прянишников.</p>
5	<p><u>Разделение биологических дисциплин по отраслям. Нанотехнологии. Проект геном человека.</u></p> <p>События конца 19 - первой половины 20 века. Открытия второй половины 20 века. Основные достижения 21 века. Современные направления биологических дисциплин.</p>

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Дневная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, Семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия — всего	22/0,6	1/І	16/0,2	1/І
лекции	10/0,3	1/І	8/0,1	1/І
консультации				
практические занятия (семинары)	12/0,3	1/І	8/0,1	1/І
лабораторные работы				
Самостоятельная работа — всего	32/0,9	1/І	38/1,4	1/І
курсовой проект (работа)				
контрольные работы				
реферат				

Вид учебной работы	Дневная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, Семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр
другие виды самостоятельной работы				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	реферат		Реферат	
Всего по дисциплине	54/1,5	1/І	54/1,5	1/І

### Б1.Б.2.2 Философия науки

**1. Цель дисциплины** - подготовка аспирантов, способных целостно осмысливать актуальные вопросы философии науки, исследовать специальные виды познавательной и креативной деятельности людей, выявлять внутреннюю взаимосвязь философии и отраслей научного знания как важнейший фактор их эффективного функционирования и развития.

Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- формирование целостного систематизированного представления о важнейших разделах естественных, технических и социогуманитарных наук XXI века.
- формирование знаний о содержании и когнитивном потенциале основных методов современной науки, принципов формирования научных гипотез и критериев выбора теорий, понимания сущности научного познания, взаимодействие науки с производством;
- создание философского образа современной науки, ознакомление с базовыми понятиями и теориями науки.
- формированию философского, теоретически выраженного мировоззрения;
- развития интереса к фундаментальным знаниям;
- стимулирования потребности к философским оценкам концептуальных и методологических достижений науки

### 2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

Данная дисциплина является базовой (общепрофессиональной) частью гуманитарного, социального и экономического учебного цикла Б.1 ООП.

В качестве исходных знаний, умений и компетенций студента необходимо освоение курса «Философия».

### 3. Требования к формируемым компетенциям

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальные (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- б) Общепрофессиональные (ОПК):
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

#### 4. Тематика лекционных занятий

№ темы Лекции	Наименование и содержание темы лекции
1	<p><b>ПРЕДМЕТ И ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ НАУКИ</b></p> <p>Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Социальный статус науки.</p>
2	<p><b>НАУКА В КУЛЬТУРЕ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b></p> <p>Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная сила и как социальный институт).</p>
3	<p><b>ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ОСНОВНЫЕ СТАДИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЭВОЛЮЦИИ НАУКИ.</b></p> <p>Преднаука и наука в собственном смысле слова. Античность. Становление первых форм теоретической науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и Восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Ф. Бэкон, Г. Галилей, Р. Декарт.</p>

№ темы Лекции	Наименование и содержание темы лекции
	Мировоззренческая роль науки в Новоевропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности. Формирование технических наук. Социально-гуманитарные науки. Социокультуртурная эволюция понятия науки.
4	<b>СТРУКТУРА НАУЧНОГО ЗНАНИЯ.</b> Научное знание как развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследований. Методы научного познания и их классификация. Эволюция и структура научного познания.
5	<b>ДИНАМИКА НАУКИ КАК ПРОЦЕСС ПОРОЖДЕНИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ</b> Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта. Проблема классификации. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Научная картина мира. Функции научной картины мира.
6	<b>НАУЧНЫЕ ТРАДИЦИИ И НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ. ТИПЫ НАУЧНОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ НАУКИ. ПЕРСПЕКТИВЫ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА.</b> Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Прогностическая роль философского знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного поиска. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Развитие новых стратегий научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
7	<b>ВЕТЕРИНАРИЯ В СИСТЕМЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ</b> Основные тенденции в развитии науки о жизни, обусловленные возрастанием практического значения новых открытий в науке о жизни, углублением взаимодействия биологии и философии. Взаимодействие биологии с науками о неживой природе. Обострение методологической проблемы редукционизма. Использование когнитивных методов и средств



№ темы Лекции	Наименование и содержание темы лекции
	точных наук в исследовании жизни. Взаимодействие биологии с социогуманитарным знанием. Ценностное наполнение биологического знания. Биологический анализ экологических проблем и изучение социоприродных систем, антропный характер биологии. Эволюционная эпистемология и жизнь как процесс познания. Концепция социобиологии, формирующиеся биосоциология («социальная биология») и биополитика.

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Дневная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, Семестр
Аудиторные занятия — Всего	32/ 0,8	1 курс, 2 семестр	26/ 0,7	1 курс, 2 семестр
Лекции	14/ 0,55	1 курс, 2 семестр	12/ 0,3	1 курс, 2 семестр
Консультации	-	-	-	-
Семинары	18/ 0,5	1 курс, 2 семестр	14/ 0,38	1 курс, 2 семестр
лабораторные работы	-	-	-	-
Самостоятельная работа — всего	10/ 0,27	1 курс, 2 семестр	21/ 0,58	1 курс, 2 семестр
курсовой проект (работа)	-	-	-	-
контрольные работы	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-
другие виды самостоятельной работы	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	экзамен	1 курс, 2 семестр	экзамен	1 курс, 2 семестр
Всего по дисциплине	54/ 1,5		54/ 1,5	

### Б1.Б.2.3 Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоить философские закономерности и культурное многообразие форм функционирования и организации процесса научного исследования, прикладных коммуникаций. Обоснованно конструировать его теоретические основания, профессионально излагать результаты научных исследований; приобрести навыки научной дисциплинированности, методологической конструктивности, критического мышления, творческого отношения к исследовательской работе.

Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины:

формирование у обучающихся:

- профессионально-личностной культуры как основы их подхода к научному исследованию и реализации прикладных коммуникаций;

- профессионально-личностной субъектности, включающей универсальные и профессиональные компетенции, позволяющие эффективно выполнять профессиональные и социальные функции в обществе; быть конкурентоспособным на рынке труда; самостоятельно выстраивать профессиональную карьеру в избранной сфере деятельности; успешно осуществлять диверсификацию своей трудовой деятельности и социальную мобильность; постоянно развивать свои профессиональные и личностные способности; проявлять гражданственность, инициативу и настойчивость в достижении общественно значимых целей на протяжении всей жизни;
- владения культурой современных методов философского анализа и способами их инструментального использования в профессиональной деятельности;
- целостного системного научного мировоззрения на основе изучения философии культуры научного исследования и прикладных коммуникаций;
- готовности к использованию полученных знаний для реализации собственного профессионального исследования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры**

1.1. Учебная дисциплина «Философия культуры научного исследования и прикладных коммуникаций» логически и содержательно связана с такими, изучаемыми в аспирантуре дисциплинами как «История и философия науки», «История и методология науки», «Философские проблемы конкретных наук». Дисциплина «Философия культуры научного исследования и прикладных коммуникаций» задает теоретически ориентиры для работы над диссертационным исследованием, связь между предпосылками различных теорий естественнонаучного и гуманитарного знания, мерой точности их выводов и областью применимости.

1.2. Дисциплина «Философия культуры научного исследования и прикладных коммуникаций» содержательно и методически взаимосвязана с частями ОП, способствует на практике эффективному освоению и применению навыков научного мышления, аргументирования и обоснования теоретических и практических позиций. Практическая реализация полученных знаний осуществляется при подготовке диссертации, рефератов, эссе, выполнении творческих научных работ.

## **3. Требования к формируемым компетенциям**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **а) Универсальные:**

Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

### **б) Общепрофессиональные:**

Владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции (ОПК-1);

Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

#### 4. Тематика лекционных занятий

№ темы лекции	Наименование темы и план лекции
1	<u>Философские основания научного исследования, идеалы, нормы научного исследования и прикладных коммуникаций.</u> Система стандартизированных заданий, позволяющая осуществить процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
2	<u>Философия культуры научного исследования в естественнонаучном и гуманитарном знании.</u> Особенности философских подходов в прикладных коммуникациях. Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.
3	<u>Семиотическая схема познания и коммуникация как основа научного исследования.</u> Семиотический подход к коммуникации. Единица вербальной коммуникации: сообщение, имеющее смысл. Философский и лингвистический источники семиотики как науки об общих свойствах знаков и знаковых систем.

#### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Дневная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, Семестр
Аудиторные занятия — всего	12/ 0,3	1 курс, 2 семестр	8/0,2	1 курс, 2 семестр
лекции	6/0,15	1 курс, 2 семестр	4/0,11	1 курс, 2 семестр
консультации	-	-	-	-
семинары	6/ 0,15	1 курс, 2 семестр	4/0,11	1 курс, 2 семестр
лабораторные работы	-	-	-	-
Самостоятельная работа — всего	24/ 0,6	1 курс, 2 семестр	28/0,7	1 курс, 2 семестр
курсовой проект (работа)	-	-	-	-
контрольные работы	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-
другие виды самостоятельной работы	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	1 курс, 2 семестр	зачет	1 курс, 2 семестр

Вид учебной работы	Дневная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, Семестр
Всего по дисциплине	36/ 1,0	1 курс, 2 семестр	36/1,0	1 курс, 2 семестр

### **Б1.Б.3 Основы научно-исследовательской деятельности**

#### **1 Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** — овладение компетенциями в области проведения научных исследований, изучить методы теоретического исследования, затрагивающие вопросы моделирования в научных исследованиях.

#### **Задачи дисциплины:**

-способность понимать аспирантами сущность научных основ научных исследований, научную и инновационную политику в области сохранения биологического разнообразия, производства экологически-чистых продуктов питания

– способность аспирантами обосновано выбирать задачи исследования, методы экспериментальной работы, статистически обрабатывать данные, грамотно интерпретировать полученные результаты.

-знать этапы развития научных основ биологических и сельскохозяйственных исследований, методы системных исследований в биологии, современные проблемы биологических и сельскохозяйственных наук и основные направления поиска их решения;

-уметь обосновать направления и методы решения современных проблем в научном эксперименте и производственной практике.

-Владеть навыками комплексного и целостного видения проблемы в соответствие с исторической данностью развития биологических и сельскохозяйственных наук.

-Иметь представление о методологии постановки научной задачи, методами ее реализации.

- Уметь применять знания в научно-исследовательская деятельность в области биологических наук.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры**

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» включена в перечень обязательных дисциплин в составе обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В системе базовой подготовки аспирантов дисциплина занимает ведущее место. Полученные аспирантами знания являются итогом осмысленного понимания исторических процессов развития биологической и сельскохозяйственной науки и ее методологии на современном этапе.

#### **3. Требования к формируемым компетенциям**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальные (УК):

Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК- 1);

Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК- 2);

Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

#### б) Общепрофессиональные (ОПК):

Владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

Владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

Владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3).

### 4. Тематика лекционных занятий

№ темы лекции	Наименование темы и план лекции
1	Определение науки. Основные положения. Наука и другие формы освоения действительности. Научный метод. Определение и основные понятия.
2	Методология научного познания. Факты, их обобщение и систематизация. Научное исследование и его методология. Основные уровни научного познания.
3	Разработка методики теоретического и экспериментального исследования. Постановка цели и задачи научного исследования. Теоретические методы исследования. Модели исследований. Экспериментальные исследования. Планирование эксперимента.
4	Оформление результатов научного исследования. Научная публикация. Общие положения. Структура научной статьи. Требования к составлению таблиц. Научная иллюстрация.
5	Методология подготовки диссертации. Структура диссертационной работы. Базовые требования к работе. Правила оформления диссертации и автореферата.

### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Дневная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, Семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия — всего	22/0,6	1/1	14/0,4	1/1
Лекции	10/0,3	1/1	6/0,1	1/1

Вид учебной работы	Дневная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, Семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр
Консультации	-		-	
Семинары	12/0,3	1/1	8/0,2	1/1
лабораторные работы	-		-	
Самостоятельная работа — всего	50/1,4	1/1	58/1,6	1/1
курсовой проект (работа)	-		-	
контрольные работы	-		-	
Реферат	-		-	
другие виды самостоятельной работы	-		-	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	
Всего по дисциплине	72/2	1/1	72/2	1/1

## **Б1.В.ОД.1 Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных**

**Цель дисциплины** — формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области методов диагностики беременности, патологии плодношения.

Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области акушерства и гинекологии;

преподавательская деятельность в области акушерства и гинекологии;

Основными перспективными задачами и направлениями ветеринарной науки и практики по профилактике и терапии акушерско-гинекологических заболеваний и бесплодия животных при массовом применении биотехнических приемов размножения являются: изучение их динамики и особенностей в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией, рыночными отношениями, требуют дальнейшего совершенствования и разработки эффективных методов диагностики, лечебных средств, биостимуляторов и других средств повышения иммунной системы и резистентности организма животных. Задача ветеринарного акушерства как выпускной и профилирующей дисциплины состоит не только в овладении знаниями по физиологии и патологии размножения животных, но и использовании методов и приемов, применяемых в смежных областях знаний других дисциплин.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры**

Данная дисциплина является вариативной частью ОП. Обязательная дисциплина.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам и разделам ОП: история науки, философия науки.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при подготовке и написании диссертации по специальности 06.02.06 - Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных

### **3. Требования к формируемым компетенциям**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **а) Универсальные (УК):**

Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

#### **б) Общепрофессиональные (ОПК):**

Владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

Владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

Владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

Способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК -4);

Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);

Способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);

Способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8);

#### **в) Профессиональные компетенции (ПК)**

Овладеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом (ПК - 1);

Овладеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных (ПК - 2);

Овладеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных (ПК - 3);

Овладеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики (ПК - 4);

Овладеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных (ПК - 5);

Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии (ПК - 6).

#### 4. Тематика лекционных занятий

№ темы лекции	Наименование темы и план лекции
1	<u>Анатомо-физиологические основы размножения животных.</u> 1. Особенности строения и функции половых органов самок и самцов разных видов животных. 2. Половая и физиологическая зрелость животных. 3. Половой цикл, стадии и феномены, видовые особенности.
2	<u>Нейро-гуморальная регуляция половой функции у самок и самцов.</u> 1. Акушерская эндокринология. 2. Гипоталамо – гипофизарно-эпифизо-гонадоидальная система. 3. Половые гормоны: релизинг-факторы, гонадотропные, простагландины. 4. Роль и значение желтого тела.
3	<u>Биология оплодотворения.</u> 1. Сущность, место, стадии оплодотворения. 2. Продвижение и выживаемость спермиев и яйцеклетки, иммунные реакции организма самки на сперму. 3. Стадии развития зиготы. 4. Факторы, способствующие оплодотворению.
4	<u>Физиология и диагностика беременности.</u> 1. Беременность как физиологический процесс. 2. Виды беременности, продолжительность у разных видов животных. 3. Влияние беременности на организм матери. 4. Развитие эмбриона и плодных оболочек. 5. Взаимосвязь между матерью и плодом в разные сроки беременности. 6. Клинические методы определения беременности: наружные, внутренние. 7. Определение сроков беременности, лабораторные, электрометрические (аппаратом ультразвука, рентгеном и др.) 8. Методы диагностики беременности.
5	<u>Патология беременности.</u> 1. Роль внешних факторов и состояния организма матери в возникновении болезней беременных животных. 2. Фетоплацентарная недостаточность. 3. Залеживание и отек беременных, метроррагии, патология плодных оболочек и плаценты, внематочная беременность. 4. Преждевременные схватки и потуги, выпадение влагалища. 5. Аборты, их этиология, классификация, исходы. 6. Профилактика болезней беременных животных.
6	<u>Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных</u> 1. Анатомия и физиология молочной железы. 2. роль нейрогуморальной системы в процессах молокообразования и



№ темы лекции	Наименование темы и план лекции
	молокоотдачи. 3. Влияние внешних факторов на развитие, функцию и патологию молочной железы. 4. Влияние типа доения, подсоса на состояние молочной железы в зависимости от различных способов доения. 5. правила и техника машинного доения.
7	<u>Физиология родов и послеродового периода.</u> 1. Понятие о родовом акте, факторы обуславливающие роды. 2. Родовые пути, особенности строения таза у самок разных видов, пельвиметрия. Анатомо-топографические взаимоотношения плода и родовых путей до и во время родов. 3. Предвестники родов, родовые силы. Стадии родов. 4. Послеродовой период, выделение лохий, инволюция половых органов. 5. Признаки нормального течения послеродового периода и его окончания. 6. Факторы, влияющие на нормальное течение родов и послеродового периода. 7. Видовые особенности родов и послеродового периода.
8	<u>Организация работы в родильных отделениях (цехах).</u> 1. Подготовка самок к родам. 2. Типы родильных отделений в различных отраслях животноводства (на фермах). Гигиена нормальных родов. 3. Прием новорожденного и уход за ним, уход за роженицей. 4. Профилактика мертворождаемости, задержания последа, маститов, послеродовых заболеваний.
9	<u>Патология родов.</u> 1. Причины патологических родов: слабые и бурные схватки и потуги; сухие роды, узость родовых путей (абсолютная и относительная); уродства плодов, вклинивание в родовые пути двух плодов, неправильные позиции, положения, предлежания, членорасположения плодов. 2. Задержание последа.
10	<u>Основы естественного осеменения</u> 1. Понятие о естественном осеменении животных. 2. Типы естественного осеменения. 3. Половые рефлексy, половой акт и его видовые особенности. 4. Организация естественного осеменения животных, способы случки.
11	<u>Основы оперативного акушерства</u> 1. Общие положения. 2. Акушерская помощь при неправильных расположениях головы. 3. Акушерская помощь при неправильных расположениях грудных и тазовых конечностей плода. 4. Акушерская помощь при двойнях у одноплодных животных. 5. Родоразрешающие операции.
12	<u>Физиология и патология новорожденных</u> 1. Физиологические особенности новорожденных.

№ темы лекции	Наименование темы и план лекции
	2.Профилактика болезней новорожденных. 3.Асфиксия новорожденных. 4.Запор у новорожденных. 5.Кровотечение из пупка. 6.Язва пупка. 7.Пупочная грыжа. 8.Врожденное отсутствие анального отверстия и прямой кишки.

### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Дневная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, Семестр
Аудиторные занятия — Всего	46/ 1,27	2,4	36/ 1,0	2,4
Лекции	24/ 0,66	2,4	16/ 0,44	2,4
консультации	-		-	
Семинары	22/ 0,61	2,4	20/ 0,55	2,4
лабораторные работы	-		-	
Самостоятельная работа — всего	50/ 1,38	2,4	65/ 1,8	2,4
курсовой проект (работа)	-		-	
контрольные работы	-		-	
Реферат	-		-	
другие виды самостоятельной работы	-		-	
Контроль	7/ 0,19		12/ 0,33	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	2,4	Экзамен	2,4
Всего по дисциплине	108/ 3		108/ 3	

## Б1.В.ОД.2 Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование у аспирантов системных представлений об организации учебной деятельности в вузе и методики преподавания в высшей школе в условиях модернизации российского образования, умений организовать преподавание своей дисциплины, умений передавать свои знания с использованием различных методов организации занятий, умений организовывать самостоятельную работу студентов.

#### Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская деятельность в области биологических наук;

- преподавательская деятельность в области биологических наук.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать представления об основных направлениях развития высшего профессионального образования в России и за рубежом;
- ознакомить аспирантов с организацией основных видов учебных занятий, методами контроля усвоения учебного материала и формирования компетенций;
- научить аспирантов готовить документацию, обеспечивающую реализацию образовательного процесса.

-

### **2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры**

Дисциплина «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» включена в перечень обязательных дисциплин дисциплин в составе вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к формируемым компетенциям**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Освоение дисциплины должно способствовать формированию у обучающихся следующих компетенций:

#### **а) Общепрофессиональные (ОПК):**

- способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

#### **б) Универсальные (УК):**

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

•

### **4. Тематика лекционных занятий**

№ темы лекции	Наименование и содержание темы лекции
1	Современные тенденции развития образования. Болонский процесс. Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования. Развитие дистанционного обучения. Тьюторство. Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза.
2	Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ. Управляемое самообучение - основная парадигма современного высшего образования.
3	Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО), её составные части. Связь ООП и образовательного стандарта. Управление ООП.

№ темы лекции	Наименование и содержание темы лекции
4	Формы организации учебного процесса в вузе. Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.
5	Виды учебных занятий, их организация. Лекция - её виды, достоинства и недостатки. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Лабораторные работы. Интерактивные методы обучения. Подготовка преподавателя к занятиям. Организация самостоятельной работы обучающихся, пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов..
6	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда - основа современных образовательных технологий.
7	Оценка эффективности реализации ООП. Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий.
8	Особенности практической подготовки обучающихся. Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики. Подготовка к практикам, их планирование, отчёты по практикам. Формы участия работодателей в подготовке и реализации ООП.

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Дневная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Часов/з.е.	Курс, семестр,	Часов/з.е.	Курс, семестр,
Аудиторные занятия – всего	30/ 0,83	2,3	20/0,56	2,3
Лекции	16/0,44	2,3	8/0,22	2,3
Консультации				
Семинары	14/0,39	2,3	12/0,33	2,3
Самостоятельная работа – всего	78/2,17	2,3	88/2,44	2,3
реферат	28	2,3	38	2,3
задание	20	2,3	20	2,3
доклад	30	2,3	30	2,3
Зачёт с оценкой		2,3		2,3
Всего по дисциплине	108/3	2,3	108/3	2,3

## **Б1.В.ОД.3 Основы педагогики и психологии**

**1 Цель и задачи дисциплины** - повышение общей и психолого-педагогической культуры и формирование у слушателей целостного представления об основных тенденциях развития высшего образования в России и за рубежом, его содержании, о технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления, основах подготовки широкопрофильного специалиста и воспитание его гармоничной, гуманной и креативной личности.

В ходе изучения дисциплины «Основы педагогики и психологии» ставятся следующие задачи:

1. Приобретение системы знаний об основных направлениях развития психологической и педагогической науки;

2. Формирование опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности; опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

3. Усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления совместного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов; усвоение методов воспитательной работы с производственным персоналом.

Виды профессиональной деятельности по дисциплине:

- преподавательская деятельность.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры**

Данная дисциплина относится к вариативной части ОП, раздел «Обязательные дисциплины».

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам и разделам ОП:

- Б 1.Б.2.2 Философия науки

- Б 1.Б.2.1 История науки

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин и разделов ОП:

- Б 1.В.ДВ.3 Планирование развития карьеры и личности

## **3. Требования к формируемым компетенциям**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальные (УК):

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК–5);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК– 6).

б) Общепрофессиональные (ОПК)

– способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК - 6)

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК - 7)

#### 4. Тематика лекционных занятий

№ темы Лекции	Наименование темы и план лекции
1	Краткая история и современное состояние высшего образования в России. История высшего образования в России. Основные тенденции развития высшего образования в России. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование. Компетентностный подход в образовании. Понятия «компетентность», «компетенция».
2	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Профессиональные образовательные программы. Государственный стандарт. Учебный план и программы преподавания дисциплин. Учебная документация ВУЗА. Рабочая документация преподавателя.
3	Дидактика высшей школы. Общее понятие о дидактике. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др. Классификация методов обучения и воспитания. Технология передачи знаний обучающимся. Традиционные методы обучения в высшей школе. Активные методы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе
4	Учебная деятельность и проблемы обучения в высшей школе. Учение как деятельность. Возможности использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе. Проблема формирования научных понятий. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе.
5	Формы организации учебного процесса в высшей школе. Организация обучения, формы и виды учебных занятий. Вузовская лекция: требования, структура. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров. Практические и лабораторные занятия. Управление самостоятельной работой студентов.
6	Педагогический контроль в высшей школе. Цели и функции педагогического контроля. Традиционные типы контроля. Характеристика различных видов контроля: предварительный, текущий, рубежный, итоговый. Понятие «Фонд оценочных средств».
7	Педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность - сложноорганизованная система ряда деятельностей. Педагогические способности. Структура педагогических способностей. Педагогическая направленность личности. Коммуникативная культура педагога
8	Психология юношеского возраста и проблема воспитания в высшей школе. Развитие личности в юношеском возрасте. Развитие сознания и самосознания в юношеском возрасте. Познавательное развитие в юношеском возрасте. Воспитание в юношеском возрасте. Самовоспитание. Становление мировоззрения в юношеском возрасте.

#### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Дневная форма обучения	Заочная форма обучения
--------------------	------------------------	------------------------

	Часов/ з. е.	Курс, семестр	Часов/ з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия — всего	30/0,8	2 курс, 3 семестр	20/0,5	2 курс, 3 семестр
лекции	16/0,4		8/0,2	
консультации				
практические занятия (семинары)	14/0,4		12/0,3	
лабораторные работы				
Самостоятельная работа — всего	78/2,2		88/2,4	
курсовой проект (работа)				
контрольные работы				
реферат	20/0,5		10/0,2	
другие виды самостоятельной работы	58/1,5		78/2,1	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет	
Всего по дисциплине	108/3		108/3	

#### **Б1.В.ОД.4 Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании**

**1. Цель дисциплины** - сформировать у аспирантов знания, умения и навыки по использованию современных мировых, российских и вузовских информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской деятельности и образовании.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает сферы науки, техники, технологии и педагогики, охватывающие совокупность задач направления Информатика и вычислительная техника, включая развитие теории, создание, внедрение и эксплуатация перспективных компьютерных систем, сетей и комплексов, математического и программного обеспечения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- избранная область научного знания, а также научные задачи междисциплинарного характера, содержащие:
- вычислительные машины, комплексы, системы и сети;
- программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем (программы, программные комплексы и системы);
- математическое, информационное, техническое, лингвистическое, программное, эргономическое, организационное и правовое обеспечение автоматизированных информационных, вычислительных, проектирующих и управляющих систем;
- высокопроизводительные вычисления и суперкомпьютерная техника;
- технологии разработки технических средств вычислительной техники и программных продуктов.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области функционирования вычислительных машин, комплексов, компьютерных сетей, создания элементов и

устройств вычислительной техники на новых физических и технических принципах, методов обработки и накопления информации, алгоритмов, программ, языков программирования и человеко-машинных интерфейсов, разработки новых математических методов и средств поддержки интеллектуальной обработки данных, разработки информационных и автоматизированных систем проектирования и управления в приложении к различным предметным областям;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры**

Данная дисциплина является вариативной частью ОП. Обязательная дисциплина.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам и разделам ОП: история науки, философия науки.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при подготовке и написании диссертации по специальности 06.02.06 - Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных

## **3. Требования к формируемым компетенциям**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальные (УК):

- |      |   |
|------|---|
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    |
| УК-2 | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| УК-3 | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач   |
| УК-4 | готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках   |
| УК-5 | способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности   |
| УК-6 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  |

б) общепрофессиональные (ОПК):

- |       |  |
|-------|--|
| ОПК-3 | владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий |
| ОПК-7 | готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования                             |

## **4. Тематика лекционных занятий**



№ темы лекции	Наименование темы и план лекции
1	Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании: - основные всемирные, российские (в т.ч. РИНЦ) и вузовские (в т.ч. Научный журнал КубГАУ) информационные научные и образовательные ресурсы; - методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и образовательным ресурсам; – основные современные информационно-коммуникационные технологии (в т.ч. Skype, TeamViewer).
2	РИНЦ: - назначение и предоставляемые возможности; - наукометрические показатели, в т.ч. <a href="#">SCIENCE INDEX</a> , импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша, индекс Херфиндаля; - регистрация в РИНЦ и в системе <a href="#">SCIENCE INDEX</a> ; - размещение публикаций; - привязка публикаций к авторам; - работа администратора системы <a href="#">SCIENCE INDEX</a> .
3	РИНЦ: недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации (хиршамания и индекс хирша глазами гуманитария).
4	Научный журнал КубГАУ: - назначение журнала и условия публикации; - требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов; - требования к содержанию научных статей; - требования к оформлению статей.
5	Научный журнал КубГАУ: - инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (PdfCreator, MS Visio, PhotoShop, Paint, скриншоты, Антиплагиат, транслитерация) - редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Дневная форма обучения			Заочная форма обуч.		
	Часов / з. е.	Курс 1-й		Часов / з. е.	Курс 1-й	
		Семестр 1	Семестр 2		Семестр 1	Семестр 2
Аудиторные занятия Всего	46/1,3	28/0,8	18/0,5	22/0,6	14/0,4	8
Лекции	10/0,3	10/0,3	-	6/0,16	6/0,16	-
Консультации	-	-	-	-	-	-
практические занятия (семинары)	36/1	18/0,5	18/0,5	16/0,14	8/0,07	8/0,07

Вид учебной работы	Дневная форма обучения			Заочная форма обуч.		
	Часов / з. е.	Курс 1-й		Часов / з. е.	Курс 1-й	
		Семестр 1	Семестр 2		Семестр 1	Семестр 2
лабораторные работы	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа — всего	62/1,7	26/0,7	36/1	86/2,4	40/1,1	46/1,3
курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-	-
контрольные работы	-	-	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-	-
другие виды самостоятельной работы	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	-	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Всего по дисциплине	108/3,00	54/1,50	54/1,50	108/3,00	54/1,5	54/1,5

### **Б1.В.ДВ.1.1 Беременность и методы ее диагностики. Патология плодношения.**

**1.Цель дисциплины** — формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области методов диагностики беременности, патологии плодношения.

Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области акушерства и гинекологии;

преподавательская деятельность в области акушерства и гинекологии;

Основными перспективными задачами и направлениями ветеринарной науки и практики в области методов диагностики беременности, патологии плодношения являются: изучение их динамики и особенностей в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией, рыночными отношениями, требуют дальнейшего совершенствования и разработки эффективных методов диагностики, лечебных средств, биостимуляторов и других средств повышения иммунной системы и резистентности организма животных.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры**

Данная дисциплина является вариативной частью ОП. Дисциплина по выбору.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам и разделам ОП: история науки, философия науки, ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при подготовке и написании диссертации по специальности 06.02.06 - Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных

### **3. Требования к формируемым компетенциям**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**а) Универсальные (УК):**

Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**б) Общепрофессиональные (ОПК):**

Владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

Владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

Владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

Способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);

Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);

Способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

**в) Профессиональные компетенции (ПК)**

Овладеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом (ПК - 1);

Овладеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных (ПК - 2);

Овладеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных (ПК - 3);

Овладеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики (ПК - 4);

Овладеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных (ПК - 5);

Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии (ПК - 6).

**4. Тематика лекционных занятий**

№ темы лекции	Наименование темы и план лекции
1	<u>Биология оплодотворения.(2 ч.)</u> Сущность, место, стадии оплодотворения. Продвижение и выживаемость спермиев и яйцеклетки, иммунные реакции организма самки на сперму. Стадии развития зиготы. Факторы, способствующие оплодотворению.
2	<u>Физиология и диагностика беременности. (2 ч.)</u> Беременность как физиологический процесс. Виды беременности, продолжительность у разных видов животных. Влияние беременности на организм матери. Развитие эмбриона и плодных оболочек. Взаимосвязь между матерью и плодом в разные сроки беременности. Фетоплацентарный комплекс. Типы плацент, плацентарный барьер. Режим беременных животных. Значение определения беременности у животных. Клинические методы определения беременности: наружные, внутренние. Определение сроков беременности, лабораторные, электрометрические (аппаратом ультразвука, рентгеном и др.) Методы диагностики беременности.
3	<u>Патология беременности. (2 ч.)</u> Роль внешних факторов и состояния организма матери в возникновении болезней беременных животных. Фетоплацентарная недостаточность. Залеживание и отек беременных, метроррагии, патология плодных оболочек и плаценты, внематочная беременность. Преждевременные схватки и потуги, выпадение влагалища. Аборты, их этиология, классификация, исходы. Профилактика болезней беременных животных.
4	<u>Патология родов. (2 ч.)</u> Причины патологических родов: слабые и бурные схватки и потуги; сухие роды, узость родовых путей (абсолютная и относительная); уродства плодов, вклинивание в родовые пути двух плодов, неправильные позиции, положения, предлежания, членорасположения плодов. Задержание последа.
5	<u>Физиология родов (2 ч.)</u> Понятие о родовом акте, факторы обуславливающие роды. Родовые пути, особенности строения таза у самок разных видов, пельвиметрия. Анатомо-топографические взаимоотношения плода и родовых путей до и во время родов. Предвестники родов, родовые силы. Стадии родов.
6	<u>Физиология послеродового периода. (2ч.)</u> Послеродовой период, выделение лохий, инволюция половых органов. Признаки нормального течения послеродового периода и его окончания. Факторы, влияющие на нормальное течение родов и послеродового периода. Видовые особенности родов и послеродового периода.

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Дневная форма обучения	Заочная форма обучения
--------------------	------------------------	------------------------

	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, Семестр
Аудиторные занятия — всего	32/ 0,88	2,4	16/ 0,22	2,4
лекции	12/ 0,33	2,4	8/ 0,22	2,4
консультации	-		-	
семинары	20/ 0,55	2,4	8/ 0,22	2,4
лабораторные работы	-		-	
Самостоятельная работа — всего	76/ 2,11	2,4	92/ 2,55	2,4
курсовой проект (работа)	-		-	
контрольные работы	-		-	
реферат	-		-	
другие виды самостоятельной работы	-		-	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	2,4	Зачет с оценкой	2,4
Всего по дисциплине	108/ 3		108/ 3	

### **Б1.В.ДВ.1.2 Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных**

**1.Цель дисциплины** — формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области методов диагностики беременности, патологии плодношения.

Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области акушерства и гинекологии;

преподавательская деятельность в области акушерства и гинекологии;

Основными перспективными задачами и направлениями ветеринарной науки и практики в области лечения самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных являются: изучение их динамики и особенностей в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией, рыночными отношениями, требуют дальнейшего совершенствования и разработки эффективных методов диагностики, лечебных средств, биостимуляторов и других средств повышения иммунной системы и резистентности организма животных. Задача ветеринарного акушерства как выпускной и профилирующей дисциплины состоит не только в овладении знаниями по физиологии и патологии размножения животных, но и использовании методов и приемов, применяемых в смежных областях знаний других дисциплин.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры**

Данная дисциплина является вариативной частью ОП. Обязательная дисциплина.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам и разделам ОП: история науки, философия науки, ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при подготовке и написании диссертации по специальности 06.02.06 - Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных

### **3. Требования к формируемым компетенциям**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **а) Универсальные (УК):**

Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

#### **б) Общепрофессиональные (ОПК):**

Владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

Владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

Владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

Способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);

Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);

Способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

#### **в) Профессиональные компетенции (ПК)**

Овладеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом (ПК - 1);

Овладеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных (ПК - 3);

Овладеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных (ПК - 5);

#### 4. Тематика лекционных занятий

№ темы лекции	Наименование темы и план лекции
1	<p><u>Организация работы в родильных отделениях (цехах).(2 ч)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подготовка самок к родам.</li> <li>2.Типы родильных отделений в различных отраслях животноводства (на фермах). Гигиена нормальных родов.</li> <li>3.Прием новорожденного и уход за ним, уход за роженицей.</li> <li>4.Профилактика мертворождаемости, задержания последа, маститов, послеродовых заболеваний.</li> </ol>
2	<p><u>Патология родов и послеродового периода (4ч)</u></p> <p>Выпадение матки и влагалища.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.Атония и гипотония матки.</li> <li>3. Сапремия, залеживание после родов.</li> <li>4. Субинволюция матки.</li> <li>5.Послеродовые эклампсия, помешательство, невроз.</li> <li>6.Послеродовой парез.</li> <li>7.Поедание последа, приплода.</li> <li>8Послеродовые вульвиты, вестибулиты, цервициты, метриты (эндометрит, миометрит, периметрит), параметрит; инфекция, интоксикация, сепсис, пиемия, септицемия, септикопиемия.</li> <li>9.Выпадение матки и влагалища. Атония и гипотония матки.</li> <li>10. Сапремия, залеживание после родов.</li> <li>11. Задержавшиеся роды и их профилактика.</li> <li>12. Слабые и бурные схватки и потуги как причина патологических родов.</li> <li>14.Роль плода в возникновении патологических родов (переразвитость, уродства, аномалии развития и др.).</li> <li>15. Узость и травмы половых путей: таза, шейки матки, влагалища, вульвы. Спазм шейки матки; сухие роды.</li> <li>16.Задержание последа.</li> <li>17. Оперативное акушерство.</li> </ol>
3	<p><u>Основы оперативного акушерства (2ч)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Общие положения.</li> <li>2.Акушерская помощь при неправильных расположениях головы.</li> <li>3.Акушерская помощь при неправильных расположениях грудных и тазовых конечностей плода.</li> <li>4. Акушерская помощь при двойнях у одноплодных животных.</li> <li>5.Родоразрешающие операции.</li> </ol>
4	<p><u>Физиология и патология новорожденных(4ч)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Физиологические особенности новорожденных.</li> <li>2.Профилактика болезней новорожденных.</li> <li>3.Асфиксия новорожденных.</li> <li>4.Запор у новорожденных.</li> <li>5.Кровотечение из пупка.</li> </ol>

№ темы лекции	Наименование темы и план лекции
---------------	---------------------------------

	6. Язва пупка. 7. Пупочная грыжа. 8. Врожденное отсутствие анального отверстия и прямой кишки.
--	--

### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Дневная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, Семестр

Аудиторные занятия — Всего	32/ 0,88	2,4	16/ 0,22	2,4
Лекции	12/ 0,33	2,4	8/ 0,22	2,4
Консультации	-		-	
Семинары	20/ 0,55	2,4	8/ 0,22	2,4
лабораторные работы	-		-	
Самостоятельная работа — всего	76/ 2,11	2,4	92/ 2,55	2,4
курсовой проект (работа)	-		-	
контрольные работы	-		-	
Реферат	-		-	
другие виды самостоятельной работы	-		-	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет оценкой	с 2,4	Зачет оценкой	с 2,4

Всего по дисциплине	108/ 3		108/ 3	
---------------------	--------	--	--------	--

### Б1.В.ДВ.2.1 Гипогалактии. Патология молочной железы

**1.Цель дисциплины** — формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области методов диагностики беременности, патологии плодonoшения.

Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области акушерства и гинекологии;

преподавательская деятельность в области акушерства и гинекологии;

Основными перспективными задачами и направлениями ветеринарной науки и практики в области патологии молочной железы, гипогалактии являются: изучение их динамики и особенностей в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией, требуют дальнейшего совершенствования и разработки эффективных методов диагностики, лечебных средств, биостимуляторов и других средств повышения



иммунной системы и резистентности организма животных. Задача ветеринарного акушерства как выпускной и профилирующей дисциплины состоит не только в овладении знаниями в области патологии молочной железы, гипогалактии, но и в использовании методов и приемов, применяемых в смежных областях знаний других дисциплин.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры**

Данная дисциплина является вариативной частью ОП. Дисциплина по выбору.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам и разделам ОП: история науки, философия науки, ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при подготовке и написании диссертации по специальности 06.02.06 - Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных

## **3. Требования к формируемым компетенциям**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **а) Универсальные (УК):**

Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

### **б) Общепрофессиональные (ОПК):**

Владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

Владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

Владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

Способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);

Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);

Способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

### в) Профессиональные компетенции (ПК)

Овладеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных (ПК - 2);

Овладеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики (ПК - 4);

Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии (ПК - 6).

### 4. Тематика лекционных занятий

№ темы лекции	Наименование темы и план лекции
1	<u>Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных (2ч).</u> 1. Морфофункциональная характеристика молочной железы у коров и других видов животных. 2. Иннервация, кровоснабжение, лимфатическая система. 3. Факторы влияющие на состояние молочной железы.
2	<u>Методы исследования молочной железы. (2ч)</u> 1. Анатомия и физиология молочной железы. 2. Роль нейрогуморальной системы в процессах молокообразования и молокоотдачи. 3. Влияние внешних факторов на развитие, функцию и патологию молочной железы. 4. Влияние типа доения, подсоса на состояние молочной железы в зависимости от различных способов доения. 5. Правила и техника машинного и ручного доения. 6. Методы исследования молочной железы.
3	<u>Диагностика гипо- и агалактии у самок животных разных видов. (2ч)</u> 1. Агалактия и гипогалактия. 2. Задержание молока. 3. Заращение соскового канала. 4. Новообразования. 5. Раны молочной железы. 6. Солнечный ожог кожи вымени. 7. Обморожения. 8. Фурункулез. Оспа. 9. Кормовые сыпи.
4	<u>Диагностика мастита. (2ч)</u> 1. Серозный, катаральный, гнойный, фибринозный, геморрагический маститы, гангрена вымени. 2. Специфические маститы (ящур, туберкулёз, актиномикоз). 3. Отек вымени. 4. Исходы маститов, выздоровление, индурация, гангрена, атрофия. 5. Диагностика маститов.

№ темы лекции	Наименование темы и план лекции
5	<p><u>Лечение животных при маститах и других болезнях молочной железы. (4ч)</u></p> <p>1. Методы лечения острых хронических и скрытых маститов.</p> <p>2. Введение лекарственных веществ в сосок.</p> <p>3. Блокада по Логвинову, Башкирову.</p> <p>4. Дифференциальная диагностика маститов.</p> <p>5. Клиническое исследование вымени.</p> <p>6. Определение консистенции вымени.</p> <p>7. Пробное сдаивание.</p> <p>8. Макроскопическая оценка молока.</p> <p>9. Постановка диагноза.</p> <p>10. Диагностика субклинических маститов.</p>

### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Дневная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, Семестр
Аудиторные занятия — всего	32/ 0,88	2,4	16/ 0,22	2,4
лекции	12/ 0,33	2,4	8/ 0,22	2,4
консультации	-		-	
семинары	20/ 0,55	2,4	8/ 0,22	2,4
лабораторные работы	-		-	
Самостоятельная работа — всего	76/ 2,11	2,4	92/ 2,55	2,4
курсовой проект (работа)	-		-	
контрольные работы	-		-	
реферат	-		-	
другие виды самостоятельной работы	-		-	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет оценкой с	2,4	Зачет оценкой с	2,4
Всего по дисциплине	108/ 3		108/ 3	

### Б1.В.ДВ.2.2 Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства.

**1.Цель дисциплины** — формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области методов диагностики беременности, патологии плодношения.

Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области акушерства и гинекологии;

преподавательская деятельность в области акушерства и гинекологии;

Основными перспективными задачами и направлениями ветеринарной науки и практики по профилактике и терапии акушерско-гинекологических заболеваний и бесплодия животных при массовом применении биотехнических приемов размножения являются: изучение их динамики и особенностей в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией, рыночными отношениями, требуют дальнейшего совершенствования и разработки эффективных методов диагностики, лечебных средств, биостимуляторов и других средств повышения иммунной системы и резистентности организма животных. Задача ветеринарного акушерства как выпускной и профилирующей дисциплины состоит не только в овладении знаниями по физиологии и патологии размножения животных, но и использовании методов и приемов, применяемых в смежных областях знаний других дисциплин.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры**

Данная дисциплина является вариативной частью ОП. Дисциплина по выбору.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам и разделам ОП: история науки, философия науки, ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при подготовке и написании диссертации по специальности 06.02.06 - Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных

## **3. Требования к формируемым компетенциям**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **а) Универсальные (УК):**

Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

### **б) Общепрофессиональные (ОПК):**

Владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

Владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

Владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

Способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);

Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);

Способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

#### **в) Профессиональные компетенции (ПК)**

Овладеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом (ПК - 1);

Овладеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики (ПК - 4);

Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии (ПК - 6).

#### **4. Тематика лекционных занятий**

№ темы лекции	Наименование темы и план лекции
1	<u>Ветеринарная гинекология. (2ч)</u> 1.Понятие о бесплодии и яловости самок. 2.Болезни матки и яичников. 3.Классификация бесплодия самок. 4.Агрозооветеринарноорганизационный комплекс по профилактике бесплодия.
2	<u>Технология искусственного осеменения самок. (4ч)</u> 1.Теоретическое обоснование и практическое применение искусственного осеменения самок. 2.Продвижение и выживаемость спермиев в половых органах самок. 3.Количество спермиев в дозе, необходимое для оплодотворения самок разных видов животных. 4.Способы искусственного осеменения.
3	<u>Методы стимуляции половой функции самок и самцов. (2ч)</u> 1.Естественные и искусственные методы стимуляции и регуляции половой функции при различных формах бесплодия животных. 2.Рациональное кормление, оптимальные условия содержания, ухода и эксплуатации, использование самцов пробников и др. 3.Естественные и искусственные приемы стимуляции половой функции при импотенции самцов.
4	<u>Трансплантация зародышей (зигот) животных. (4ч)</u> 1.Состояние и перспективы метода трансплантации зародышей в целях

№ темы лекции	Наименование темы и план лекции
---------------	---------------------------------

	<p>разведения и селекции высокоценных животных в нашей стране и за рубежом.</p> <p>2. Теоретические предпосылки и практические возможности этого метода в настоящее время и в перспективе.</p> <p>3. Характеристика самок, используемых в качестве доноров зародышей, в связи с племенной ценностью и конкретной селекционной программой.</p> <p>4. Порядок и требования к отбору доноров в хозяйствах.</p> <p>5. Подготовка доноров для получения зародышей и их гормональная обработка.</p>
--	---

### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Дневная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, Семестр

Аудиторные занятия — всего	32/ 0,88	2,4	16/ 0,22	2,4
лекции	12/ 0,33	2,4	8/ 0,22	2,4
консультации	-		-	
семинары	20/ 0,55	2,4	8/ 0,22	2,4
лабораторные работы	-		-	
Самостоятельная работа — всего	76/ 2,11	2,4	92/ 2,55	2,4
курсовой проект (работа)	-		-	
контрольные работы	-		-	
реферат	-		-	
другие виды самостоятельной работы	-		-	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет оценкой	с 2,4	Зачет оценкой	с 2,4

Всего по дисциплине	108/ 3		108/ 3	
---------------------	--------	--	--------	--

### Б.В.ДВ.3.1 Планирование развития карьеры и личности.

#### 1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – обучение аспирантов управлению карьерой и карьерными процессами на уровне индивида, организации и общества.

Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

научно-исследовательская деятельность в области экономики:

– разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;

- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно–экономических форм деятельности;
- совершенствование методов управления и государственного регулирования.
- преподавательская деятельность:
  - разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
  - преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
  - ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- определить сущность, виды карьеры и возможности управления ею;
- выявить специфику карьерных процессов, закономерности их проявления, факторы, влияющие на их ход;
- рассмотреть современные тенденции исследования карьеры и карьерных процессов;
- определить сущность управленческого воздействия на ход карьерных процессов со стороны всех субъектов управления;
- проанализировать практическую деятельность организации по управлению персоналом с точки зрения управления карьерными процессами;
- сформулировать рекомендации по планированию деловой карьеры и реализации карьерных целей.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной частью ОП.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам и разделам ОП:

- История и философия науки.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин и разделов ОП:

- Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных.

## 3. Требования к формируемым компетенциям

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальные (УК):

Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

## 4. Тематика лекционных занятий

№ темы лекции	Наименование темы и план лекции
1	Деловая карьера как социально–экономическая категория.

№ темы лекции	Наименование темы и план лекции
	1. Жизненные планы и карьера. 2. Суть категории «карьера». 3. Виды карьеры. 4. Деловая карьера и ее виды. 5. Модели карьерных процессов.
2	Основные характеристики понятия «управление деловой карьерой». 1. Концепции развития и управления карьерой персонала. 2. Управление карьерой с позиций системного подхода. 3. Формирование карьеры и управление карьерой.
3	Государство, общество, организация и индивид как субъекты управления карьерными процессами и карьерой. 1. Государство и общество как субъекты управления карьерными процессами. 2. Организация как субъект управления карьерными процессами. 3. Индивид как субъект управления карьерой.
4	Содержание и организация деятельности по управлению персоналом и карьерными процессами. 1. Управление персоналом и карьерными процессами в организации. 2. Организационные моменты управления карьерными процессами. 3. Нетрадиционные формы развития карьеры работников в организации.
5	Привлечение, отбор и наем новых работников. 1. Процедура отбора и найма на работу. 2. Наем и ввод работника в должность.
6	Планирование карьерных процессов в организации. 1. Жизненные циклы и этапы внутриорганизационной карьеры. 2. Планирование карьерных процессов в организации. 3. Система планирования карьеры работника в организации.
7	Оценка работы и работников. 1. Оценка работы. 2. Методы и системы оценки. 3. Стратегии проведения оценок.
8	Должностные перемещения работников. 1. Виды должностного перемещения работников. 2. Дисциплинарные перемещения работников.

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Дневная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, Семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия — всего	30/0,8	2,3	20/0,6	2,3
лекции	16/0,4	2,3	8/0,3	2,3
консультации				



Вид учебной работы	Дневная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, Семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр
практические занятия (семинары)	14/0,4	2,3	12/0,3	2,3
лабораторные работы				
Самостоятельная работа — всего	78/2,2	2,3	88/2,4	2,3
курсовой проект (работа)	-		-	
контрольные работы	-		-	
реферат				
другие виды самостоятельной работы	-		-	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	реферат	2,3	реферат	2,3
Всего по дисциплине	108/3,0	2,3	108/3,0	2,3

### **Б1.В.ДВ.3.2 Самоменеджмент. Управление временем.**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – обучение управлению карьерой и карьерными процессами на уровне индивида, организации и общества.

Виды профессиональной деятельности по дисциплине:

научно-исследовательская; преподавательская.

Задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- определить сущность, виды карьеры и возможности управления ею;
- выявить специфику карьерных процессов, закономерности их проявления, факторы, влияющие на их ход;
- рассмотреть современные тенденции исследования карьеры и карьерных процессов;
- определить сущность управленческого воздействия на ход карьерных процессов со стороны всех субъектов управления;
- проанализировать практическую деятельность организации по управлению персоналом с точки зрения управления карьерными процессами;
- сформулировать рекомендации по планированию деловой карьеры и реализации карьерных целей.

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной частью ОП.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 «Планирование развития карьеры и личности» является вариативной частью блока «Дисциплины (модули)» образовательной программы 36.06.01 Ветеринария и зоотехния направление «Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза».

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам и разделам ОП:

– Основы педагогики и психологии.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин и разделов ОП:

– Практики, научные исследования.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальные (УК):

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК–5);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК–6).

### **4. Тематика лекционных занятий**

№ темы лекции	Наименование темы
1	Деловая карьера как социально–экономическая категория.
2	Основные характеристики понятия «управление деловой карьерой».
3	Государство, общество, организация и индивид как субъекты управления карьерными процессами и карьерой.
4	Содержание и организация деятельности по управлению персоналом и карьерными процессами.
5	Привлечение, отбор и наем новых работников.
6	Планирование карьерных процессов в организации.
7	Оценка работы и работников.
8	Должностные перемещения работников.

### **5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Дневная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Часов/з. е.	Курс, семестр	Часов/з.е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия – всего	30/0,8	2,3	20/0,6	2,3
в т.ч. лекции	16/0,4	2,3	8/0,3	2,3
практические занятия	14/0,4	2,3	12/0,3	2,3
Самостоятельная работа	78/2,2	2,3	88/2,4	2,3
Вид промежуточный аттестации	реферат	2,3	реферат	2,3
Всего по дисциплине	108/3,0	2,3	108/3,0	2,3

## **ФТД 1. «Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав»**

### **1 Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины — изучение, закрепление и углубление в условиях информационного общества научные знания аспирантов в области правового регулирования гражданско-правовых отношений в сфере защиты интеллектуальных прав на результаты интеллектуальной деятельности или на средства индивидуализации; совершенствование у аспирантов знаний в области интеллектуальной деятельности, основными результатами которой являются результаты творческой деятельности, формирующие технический, а в конечном итоге и общий прогресс человечества: формирование у аспирантов навыков и умений использования в практической деятельности гражданско-правовых способов защиты интеллектуальных прав.

#### **Задачи дисциплины:**

изучить общие положения о правах на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации с целью осуществления защиты интеллектуальных прав гражданско-правовыми способами;

исследовать проблемные вопросы в сфере правового регулирования гражданско-правовых отношений в сфере защиты интеллектуальных прав;

выявить особенности гражданско-правовой защиты интеллектуальных прав.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основные категории и принципы правового регулирования гражданско-правовых отношений в сфере защиты интеллектуальных прав;
- современные тенденции развития правового регулирования гражданско-правовых отношений в сфере защиты интеллектуальных прав;
- состояние международного и зарубежного законодательства в соответствующей сфере;
- закономерности развития правоприменительной практики и ее значение в механизме правового регулирования гражданско-правовых отношений в сфере защиты интеллектуальных прав.

#### **Уметь:**

- квалифицированно толковать и применять нормы гражданского законодательства о защите интеллектуальных прав;
- анализировать правоприменительную практику, решать сложные правоприменительные задачи и аргументировать принятые решения;

#### **Владеть:**

- знаниями в сфере правового регулирования гражданско-правовых отношений, возникающих в связи с защитой интеллектуальных прав;
- навыками применения норм гражданского права по защите интеллектуальных прав в различных ситуациях, в том числе, при вынесении решений;
- умением устных выступлений по правовым вопросам, касающимся защиты интеллектуальных прав, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике;

#### **Иметь представление:**

- о современном состоянии гражданского законодательства, регулирующего вопросы, связанные с защитой интеллектуальных прав;

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает разработку и реализацию правовых норм, проведение научных исследований, образование и воспитание, экспертно-консультационную работу, обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются общественные отношения в области правотворчества, реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

### **Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Данная дисциплина является факультативом (факультативной дисциплиной) ОП.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам и разделам ОП:

Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании.

Основы педагогики и психологии.

### **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

После изучения дисциплины «Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав» аспирант по специальности «Юриспруденция» уровня послевузовского юридического образования должен обладать следующими компетенциями:

#### **а) универсальными (УК):**

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

### **3. Тематика лекционных занятий**

№ темы лекции	Наименование темы
1	Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации (интеллектуальные права). Общие положения. 2 часа
2	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав. 4 часа

### **5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Дневная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр

Аудиторные занятия — всего	22/0,6	2,4	12/0,3	2,4
лекции	6/0,2	2,4	4/0,1	2,4
консультации	-			
практические занятия	16/0,4	2,4	8/0,2	2,4

Вид учебной работы	Дневная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр

(семинары)				
лабораторные работы	-			
Самостоятельная работа — всего	50/1,4	2,4	60/1,6	2,4
реферат	+	курс 2 семестр 4	+	2,4
задание	+	2,4		
другие виды самостоятельной работы	+	2,4	+	
Кандидатский экзамен или зачет	Зачет	2,4	Зачет	2,4
Всего по дисциплине	72/2	2,4	72/2	2,4

**Аннотации рабочих программ практик.*****Производственной практики №1.*****1. Цели и задачи производственной практики:**

Целями производственной практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений и навыков аспирантов;
- подготовка аспирантов к выполнению в условиях реального производственного процесса научно-исследовательского вида профессиональной деятельности, области акушерства, гинекологии и биотехники репродукции животных;
- развитие и накопление практических умений и навыков по сбору, обработке, анализу, систематизации и разработке методик проведения научных исследований, а также формирование базовых и ключевых компетенций аспиранта в сфере направления подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния;
- формирование у аспирантов навыков ведения самостоятельной научной работы и экспериментирования.

Задачами производственной практики являются:

- развитие способностей аспиранта к самостоятельной деятельности в процессе выполнения научно-исследовательской работы: организаторских, аналитических, коммуникативных, исследовательских, самоорганизации и самоконтроля;
- изучение и участие в разработке рабочих программ и методик проведения научных исследований и технических разработок;
- получение навыков по формированию и написанию публикаций на основе полученных аналитических и экспериментальных данных;
- формирование и развитие у аспирантов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности.
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы, проведение экспериментов в лабораторных и производственных условиях.

**2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры**

Производственная практика по окончании первого года обучения аспиранты входит в блок Б.2 «Практика» ФГОС по направлению подготовки ВО 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, профиль – Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных. Производственная практика является обязательным этапом обучения аспиранта; ей предшествуют курсы: «Основы научно-исследовательской деятельности», «Иностранный язык», «История и философия науки», «Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании», предполагающие проведение лекционных и семинарских занятий с обязательными итоговыми контролями.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности обучающихся, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОП: обучающийся должен знать теоретические основы методик проведения научных исследований и технических разработок; уметь собирать, обрабатывать, анализировать и

систематизировать информацию по направлению исследования и сформировать научную публикацию.

Прохождение практики по окончании первого года обучения аспирантуры необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для освоения учебных дисциплин: «Ветеринарное акушерство», «Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных».

### 3. Требования к формируемым компетенциям

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и общепрофессиональные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способностью планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты (ОПК-1);
- способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований (ОПК-2).
- владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);
- способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК -4);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

### 4. Структура и содержание производственной практики.

Общая трудоемкость производственной практики по окончании первого года обучения в аспирантуре составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущ
-------	--------------------------	---	-------------

п		производственный инструктаж	сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала	выполнение научно-производственных заданий	Проведение экспериментальных исследований	его контроля
1	Организация практики	2	20	22		Проверка конспектов
2	Научно-производственный этап	2	50	40	50	Проверка материалов
3	Работа с приборами по направлению исследований	2		8	40	Проверка материалов
4	Изучение методик исследований	2		8	20	
5	Обработка и анализ полученной информации	2	70	30		Проверка материалов
6	Подготовка научной статьи		20		22	
7	Подготовка отчета по практике	2	10	10		Защита отчета
8	ИТОГО по видам работ	12	170	118	132	
9	ИТОГО по практике	432				

## 5. Структура производственной практики

Курс	Семестр	Трудоемкость (в зачетных)	Кол-во часов						Итоговая форма контроля	Практика
			Общее	Лекции	Практич. занятия	Лаб. работы	ИРС	СРС		



		х единица х)			ия				ля	
1	2	12	432	—	—	—	—	—	Зачет с оценк ой	практ ика

### ***Педагогическая практика***

#### **1. Цели и задачи педагогической практики:**

Цель педагогической практики – приобретение аспирантами навыков проведения и инженерного сопровождения учебных занятий и работы с методическими материалами по организации учебного процесса по одной из основных образовательных программ, реализуемых на выпускающей кафедре, как при прохождении практики, так и в период ей предшествующий.

Систематизированные информация и данные, полученные в период до начала практики и при её прохождении, должны позволить подготовить по результатам педагогической практики реферат на тему по проектированию видов обеспечения учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре.

В процессе прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий аспирантом должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Основная задача педагогической практики - показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к педагогической деятельности.

При прохождении педагогической практики аспирант должен, в соответствии с рекомендациями руководителя

#### **ИЗУЧИТЬ:**

- государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;

- учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре;
- основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре;
- должностные инструкции ассистента кафедры, ознакомиться с должностными инструкциями остального штатного персонала кафедры.

#### ОСВОИТЬ:

- основные образовательные программы, реализуемые на кафедре;
- разработку плана занятия (лекции) по теме учебного курса;
- проведение практических и лабораторных занятий со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам [учебных дисциплин](#) в период до начала и во время практики;
- проведение лекций в студенческих аудиториях под контролем ведущего преподавателя кафедры;
- методику проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из специальных дисциплин, реализуемых на кафедре.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

Педагогическая практика по окончании первого года обучения аспирантуры входит в блок Б.2 «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки: 06.02.06 Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных, 36.06.01 ветеринария и зоотехния.

Во время практики аспиранты работают, как правило, на выпускающей кафедре под руководством руководителя практики из числа ведущих преподавателей кафедры и заведующего кафедрой по индивидуальному плану практики или в соответствии с планами факультетов по прохождению производственных практик студентами в организациях и учреждениях, с которыми имеются договора. Педагогическая практика рассчитана на 216 часов в соответствии с режимом работы сотрудников выпускающей кафедры. Сроки прохождения практики и ее программа устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта, согласуется научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой.

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются с учетом теоретической подготовленности аспирантов и в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Аспирантам, ведущим занятия с обучающимися студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, учебная нагрузка зачитывается в качестве педагогической практики, при этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы.

Научно-педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### 3. Требования к формируемым компетенциям

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

а) Общепрофессиональные:

ОПК – 7 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

б) Универсальные:

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

### 4. Структура и содержание педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		производственный инструктаж	сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала	выполнение научно-производственных заданий	Проведение экспериментальных исследований	
1	Организация Практики	1	10	11		Проверка конспектов
2	Производственный этап	1	25	20	25	Проверка материалов
3	Работа	1		4	20	Проверка материалов
4	Изучение методик измерений	1		4	10	
5	Обработка и анализ полученной информации	1	35	15		Проверка материалов
6	Подготовка научной статьи		10		11	
7	Подготовка отчета по практике	1	5	5		Защита отчета
8	ИТОГО по видам работ	6	85	59	66	

9	ИТОГО по практике	216	
---	----------------------	-----	--

### 5. Структура и содержание педагогической практики.

Курс	Семестр	Трудоемкость (в зачетных единицах)	Кол-во часов						Итоговая форма контроля	Практика
			Общее	Лекции	Практические занятия	Лаб. работы	ИРС	СРС		
2	3	6	216	—	—	—	—	—	Зачет с оценкой	практика

### *Производственной практики №2*

#### 1. Цели и задачи производственной практики:

Целями производственной практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений и навыков аспирантов;
- подготовка аспирантов к выполнению в условиях реального производственного процесса научно-исследовательского вида профессиональной деятельности в области управления в социальных и экономических системах;
- развитие и накопление практических умений и навыков по сбору, обработке, анализу, систематизации и разработке методик проведения научных исследований, а также формирование базовых и ключевых компетенций аспиранта в сфере направления подготовки: 05.13.10 Управление в социальных и экономических системах;
- формирование у аспирантов навыков ведения самостоятельной научной работы и экспериментирования.

Задачами производственной практики являются:

- развитие способностей аспиранта к самостоятельной деятельности в процессе выполнения научно-исследовательской работы: организаторских, аналитических, коммуникативных, исследовательских, самоорганизации и самоконтроля;
- изучение и участие в разработке рабочих программ и методик проведения научных исследований и технических разработок;
- получение навыков по формированию и написанию публикаций на основе полученных аналитических и экспериментальных данных;
- разработка предложений по совершенствованию технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства;
- формирование и развитие у аспирантов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности;

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы, проведение разработок и экспериментов в лабораторных и производственных условиях.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры**

Производственной практика по окончании первого года обучения аспирантуры входит в блок Б.2 «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки: 06.02.06 Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных, 36.06.01 ветеринария и зоотехния.

Управление в социальных и экономических системах. Производственная практика является обязательным этапом обучения аспиранта; ей предшествуют курсы: «Основы научно-исследовательской деятельности», «Иностранный язык», «История и философия науки», «Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании», и другие, предполагающие проведение лекционных и семинарских занятий с обязательными итоговыми контролями.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности обучающихся, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОП: обучающийся должен знать теоретические основы методик проведения научных исследований и технических разработок; уметь собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по направлению исследования и сформировать научную публикацию.

Прохождение практики по окончании первого года обучения аспирантуры необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для освоения учебной дисциплины: «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных».

## **3. Требования к формируемым компетенциям**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

### **а) Общепрофессиональные:**

ОПК-1 владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки

ОПК-2 владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки

ОПК-3 владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

ОПК-4 способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки

ОПК-5 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

ОПК-8 способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

### **б) Универсальные:**

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

#### 4. Структура и содержание производственной практики № 2

Общая трудоемкость производственной практики по окончании первого года обучения в аспирантуре составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

№ п/п	Задания (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		производственный инструктаж	сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала	выполнение научно-производственных заданий	Проведение экспериментальных исследований	
1	Организация практики	1	10	11		Проверка конспектов
2	Производственный этап	1	25	20	25	Проверка материалов
3	Работа	1		4	20	Проверка материалов
4	Изучение методик измерений	1		4	10	
5	Обработка и анализ полученной информации	1	35	15		Проверка материалов
6	Подготовка научной статьи		10		11	
7	Подготовка отчета по практике	1	5	5		Защита отчета
8	ИТОГО	6	85	59	66	

	по видам работ					
9	ИТОГО по практике	216				

### 5. Структура производственной практики № 2

Курс	Семестр	Трудоемкость (в зачетных единицах)	Кол-во часов						Итоговая форма контроля	Практика
			Общее	Лекции	Практич. Занятия	Лаб. работы	ИРС	СРС		
2	4	6	216	—	—	—	—	—	Зачет с оценкой	практика

## Аннотация научно-исследовательской деятельности

1. На основе изучения этиопатогенеза гинекологических заболеваний и мастита у коров определены пути совершенствования соответствующих профилактических мероприятий, которые нашли отражение в предложенных рекомендациях.

2. Разработаны и с положительными результатами внедрены в практическую ветеринарию эффективные методы и средства лечения коров при патологии родов (слабость схваток и потуг), осложнении течения послеродового периода субинволюцией и воспалением матки, дисфункцией яичников (препарат «Комплексан» для внутривнутробрюшного введения, прибор «Стимул-2» с его последующим усовершенствованием для электростимуляции через БАТ моторики матки, внутриаортальные введения раствора колларгола, приемы санации матки при субклиническом эндометрите), а также при мастите (противомаститный препарат «Уберсан» для накожных аппликаций).

3. Разработаны новые лечебные препараты для лечения коров с акушерско-гинекологическими заболеваниями («Полисепт» для накожных аппликаций, «Эндомаст» для внутрицистерального введения при мастите,

23

«Комплексан» для внутриматочного введения при эндометрите), прибор «ОМРОН» для электростимуляции гладкой мускулатуры матки и вымени, которым дана необходимая экспериментально-клиническая оценка, установлена из безвредность и высокая терапевтическая эффективность.

4. Ветеринарной хирургической практике рекомендуется новый, эффективный препарат - полисептоловая мазь для комплексного лечения лошадей с острым асептическим тендовагинитом.

5. Разработаны и с положительными результатами внедрены в учебный процесс и практическую ветеринарию эффективные способы общего обезболивания свиней и плотоядных животных с целью проведения различных хирургических манипуляций, в том числе абдоминальных операций.

По материалам исследований: 12 докладов на 4 научных конференциях, издано 3 методических разработки и рекомендации, опубликовано 23 научных статьи, получено 1 положительное решение о выдаче патента и подано для патентования 2 заявки.



## Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования

### 36.06.01 ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

(код и наименование направления подготовки в аспирантуре)

### 06.02.06–Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных

(наименование профиля подготовки аспирантуры)

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки и по ОПОП	Стаж работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
1.	Назаров М. В.	Штатный	Заведующий кафедрой, профессор, доктор ветеринарных наук	1. Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных. 2. Беременность и методы ее диагностики. Патология плодношения. 3. Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных. 4. Гипогалактии. Патология молочной железы. 5. Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства.	Высшее образование, ветеринария, ветеринарный врач	2015, Повышение квалификации по программе «Современные информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании», КубГАУ	108/3  108/3  -  108/3  -	29 лет. 1997-1998г Доцент кафедры ветеринарного акушерства и хирургии КубГАУ. 1998- профессор кафедры ветеринарного акушерства и хирургии КубГАУ. 1998 по настоящее время заведующий кафедрой анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии.
2.	Здановская Л. Б.	Штатный	Доцент, кандидат	Иностранный язык	Высшее образование,	Повышение квалификации на	108/3	25 лет 1990-1998 –

			филологическ х наук		немецкий язык, филолог, преподаватель немецкого языка и литературы	кафедре иностранн ых языков в 2014 г.		преподаватель; с 1999 – зам. зав. кафедрой; 2000-2010 ст. преподаватель; 2011- доцент
3	Непшекуева Т. С.	Штатный	Заведующий кафедрой, профессор, доктор филологическ х наук	Иностранный язык	Высшее образование, английский язык, филолог	Повышение квалификации в 2015 г ФГБОУ КубГАУ Современные информационно- коммуникационн ые технологии в высшем образовании	108/3	1989 – заведующий кафедрой, доцент 1996-2015 – заведующий кафедрой, профессор
4	Цаценко Л.В.	Штатный	Профессор, доктор биологических наук	История науки	Высшее образование, агрономия, Ученый агроном	Повышение квалификации в 2015 г ФГБОУ КубГАУ Современные информационно- коммуникационн ые технологии в высшем образовании	54/1,5	2002-2009 зав. каф. цитологии и мол. биологии, 2009-2015- профессор каф. генетики, селекции и семеноводства
5	Цаценко Л.В.	Штатный	Профессор, доктор биологических наук	Основы научно- исследовательской деятельности	Высшее образование, агрономия, Ученый агроном	Повышение квалификации в 2015 г ФГБОУ КубГАУ Современные информационно- коммуникационн ые технологии в высшем образовании	72/2	2002-2009 зав. каф. цитологии и мол. биологии, 2009-2015- профессор каф. генетики, селекции и семеноводства
6	Тамбиянц Ю. Г.	Штатный	Доктор философских наук, доцент	Философия науки	Высшее, история, преподаватель истории и социально- политических	2015, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный	54/1,5	Канд. социол. наук, доцент кафедры социологии и культурологии с 2002 года

					дисциплин	университет» Повышение квалификации по программе: Современные информационно- коммуникационн ые технологии в высшем образовании		Доктор филос.наук, профессор кафедры социологии и культурологии с 2008 года
7	Калитко С. А.	Штатный	доцент, к.э.н., доцент	1. Самоменеджмент: Управление временем;  2. Планирование развития карьеры и личности	Высшее образование, «Экономика и управление производством», экономист	Повышение квалификации в 2015 г ФГБОУ КубГАУ Современные информационно- коммуникационн ые технологии в высшем образовании	108/3  -	1998-2015 г. доцент кафедры управления и маркетинга
8	Луценко Е. В.	Штатный	Профессор кафедры компьютерных технологий и систем, д.э.н.	Современные информационно- коммуникационные технологии в научно- исследовательской деятельности и образовании.	Высшее образование, физика, физик	Повышение квалификации в 2015 г ФГБОУ КубГАУ Современные информационно- коммуникационн ые технологии в высшем образовании	108/3	доцент кафедры защиты информации КубГТУ: 1999-2002. 2 года, доцент кафедры компьютерных технологий и систем КубГАУ: 2002-2003. 13 лет, профессор кафедры компьютерных технологий и систем КубГАУ: 2003-2015.
9	Шалин В.В.	Штатный	Заведующий кафедрой, доктор философских наук, профессор ВАК	Философия культуры научного исследования и прикладных коммуникаций	Высшее образование, «Русский язык и литература», филолог	Повышение квалификации в 2015 г ФГБОУ КубГАУ Современные информационно- коммуникационн ые технологии в высшем образовании	36/1	2006-2009 г. профессор кафедры философии 2009-2015 г. заведующий кафедрой социологии и культурологии
10	Коцаев А. Г.	Штатный	Проректор по научной	Организация учебной деятельности в ВУЗе и	Высшее, биология, биолог,	2015, ФГБОУ ВПО	108/3	Канд. биолог. наук, доцент кафедры

			работе, доктор биологических наук, профессор	методика преподавания в высшей школе	преподаватель биологии и химии	«Кубанский государственный аграрный университет» Повышение квалификации по программе: Современные информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании		биотехнологии, биохимии и биофизики с 30.10.2001 г Профессор кафедры биотехнологии, биохимии и биофизики с 15.02.2010 г
11	Кох М.Н.	Штатный	Доцент, кандидат психологических наук	Основы педагогики и психологии	Высшее образование, психология, психолог	Повышение квалификации в 2015 г ФГБОУ КубГАУ Современные информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании	108/3	Стаж педагогический: 14 лет Стаж в КубГАУ: 14 лет С 2005 г. доцент кафедры педагогики и психологии
12	Нетишинская Л.Ф.	Штатный	Доцент, кандидат юридических наук	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав	Высшее образование, «Правоведение», юрист	Повышение квалификации в 2015 г ФГБОУ КубГАУ Современные информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании	72/2	Стаж педагогический: 21 год Стаж в КубГАУ: 21 год С 2008 г. доцент кафедры международного частного и предпринимательского права

**Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования**  
**36.06.01 Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

*(код и наименование направления подготовки в аспирантуре)*

**06.02.06-Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных**

*(наименование профиля подготовки аспирантуры)*

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений
1	Иностранный язык	Аудитория № 308 зоо.	Аудитория № 308 зоо. оснащена интерактивной доской, персональным компьютером и магнитофоном.
2	Основы научно-исследовательской деятельности	Учебные аудитории 633 главного учебного корпуса (лекционная),  Практические занятия аудитория 632, 631 главного учебного корпуса	Лекционные и семинарские занятия по дисциплине проводятся в аудитории 633, в которой имеются 22 парты.  В рамках дисциплины изучаются темы, требующие изложения материала с использованием средств ТСО вследствие сложности для его восприятия.  Для этого на кафедре имеется следующее оборудование, которое входит в число ее материальных средств:  — ПК Р-III/32/20Gb/15;  — Экран стационарный  — Ноутбук iRU;  — Мультимедийный проектор BenQ PB6240.

			В аудитории 633 имеются колонки, 2 сплит системы.
3	История науки	Учебные аудитории 633 главного учебного корпуса (лекционная),  Практические занятия аудитория 632, 631 главного учебного корпуса	<p>Лекционные и семинарские занятия по дисциплине проводятся в аудитории 633, в которой имеются 22 парты.</p> <p>В рамках дисциплины изучаются темы, требующие изложения материала с использованием средств ТСО вследствие сложности для его восприятия.</p> <p>Для этого на кафедре имеется следующее оборудование, которое входит в число ее материальных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ПК Р-III/32/20Gb/15;</li> <li>— Экран стационарный</li> <li>— Ноутбук iRU;</li> <li>— Мультимедийный проектор BenQ PB6240.</li> </ul> <p>В аудитории 633 имеются колонки, 2 сплит системы.</p>
4	Философия науки	Аудитории 320,320а, 334 зоо.	<p>Персональные компьютеры 3 шт</p> <p>Принтер Samsung 1</p> <p>Копировальный аппарат Canon PC-860 1</p> <p>Ноутбук HP4540s i5323OM15,6 1шт</p>
5	История и философия науки	Аудитории 338,319 зоо.	Имеется доступ к сети интернет, возможность изготовления и показа презентаций, проведения лекций и семинаров в рамках отведенных аудиторных часов, самоподготовки и написания рефератов, докладов, подготовке к промежуточной и итоговой аттестации по предмету

6	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе	Мультимедийные лекционные аудитории, компьютерный центр с доступом в интернет, компьютерный читальный зал библиотеки, комнаты для семинарских занятий, оснащённые мультимедийной техникой читальные залы научной библиотеки	Компьютеры для самостоятельной работы, доступ к интернету, в т.ч. и через WiFi, читальные залы научной библиотеки со свободным доступом к периодическим изданиям.
7	Основы педагогики и психологии	Аудитории 301, 302, 405	Персональные компьютеры 2 шт Копировальный аппарат -1 Мультимедийный проектор –м 1 Таблицы по дисциплине «Психология и педагогика» Схемы Материал для аудиторной и самостоятельной работы студентов Психологические тесты от ПСИ - корпуса; Профессиональные тесты Учебные фильмы по психологии «Тело человека», «Мозг», «Первые шаги»
8	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской	Компьютерный класс с доступом в Internet	Компьютерный класс с доступом в Internet

	деятельности и образовании.		
9	Планирование развития карьеры и личности	лекционная аудитория №312 экономического факультета	<p>Стол – 2 шт.</p> <p>Кафедра – 1 шт.</p> <p>Проектор BenQ MX613ST – 1 шт.</p> <p>Экран проектора – 1 шт.</p> <p>Ноутбук ASUS/2048/200/15,4’’ – 1 шт.</p> <p>Аудиосистема (4 колонки)</p> <p>Стул – 2 шт.</p> <p>Парта 3-х местная – 45,</p> <p>Парта 2-х местная – 16</p> <p>Доска настенная – 1 шт.</p>
		лекционная аудитория №402 экономического факультета	<p>Парта 2-х местная – 26 шт.</p> <p>Кафедра – 1 шт.</p> <p>Ноутбук Lenovo ThinkPad E520, 15.6’’, i3-2310M 2 GB 320 GB - 1шт.</p> <p>Проектор BenQ MP 622– 1 шт.</p> <p>Экран проектора – 1 шт.</p> <p>Доска настенная – 1 шт.</p>



		компьютерный класс 211 корпуса НОТ	Парта 2-х местная – 14 шт.  Стол – 13 шт.  Компьютер(Pentium 4, 2,4 ГГц, жесткий диск – 80 Гбайт, ОЗУ-512 Мбайт, DVD, дисковод, жкм) – 12 шт.  Сплит-система – 1 шт.  Доска настенная – 1 шт.
10	Самоменеджмент: Управление временем	лекционная аудитория №312 экономического факультета	Стол – 2 шт.  Кафедра – 1 шт.  Проектор BenQ MX613ST – 1 шт.  Экран проектора – 1 шт.  Ноутбук ASUS/2048/200/15,4’’ – 1 шт.  Аудиосистема (4 колонки)  Стул – 2 шт.  Парта 3-х местная – 45,  Парта 2-х местная – 16  Доска настенная – 1 шт.
		лекционная аудитория №402 экономического факультета	Парта 2-х местная – 26 шт.  Кафедра – 1 шт.  Ноутбук Lenovo ThinkPad E520, 15.6’’, i3-2310M 2 GB 320 GB -1 шт.

			<p>Проектор BenQ MP 622– 1 шт.</p> <p>Экран проектора – 1 шт.</p> <p>Доска настенная – 1 шт.</p>
		компьютерный класс 211 корпуса НОТ	<p>Парта 2-х местная – 14 шт.</p> <p>Стол – 13 шт.</p> <p>Компьютер(Pentium 4, 2,4 ГГц, жесткий диск – 80 Гбайт, ОЗУ-512 Мбайт, DVD, дисковод, жкм) – 12 шт.</p> <p>Сплит-система – 1 шт.</p> <p>Доска настенная – 1 шт.</p>
11	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных	Научно-исследовательская лаборатория кафедры анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии № 8 факультета вет. мед.	Для проведения научных исследований оборудована рабочими столами, шкафами с приборами, лабораторной посудой и инвентарем, шкаф для хранения верхней одежды, реактивы.
		Аудитория №110, 131 факультета вет. мед.	Оснащена стендами лекарственных средств, шкафами с инструментами и приборами, муляжами и макро - препаратами.
		Аудитория-манеж №142 факультета вет. мед.	Для работы с животными оборудована рабочими столами, фиксационным станком, стендом, фантомом. При ней имеется комната для ветврача-ординатора и аспирантов.
		Аудитория №111 факультета вет. мед.	Для проведения научных исследований, оборудована лабораторными стендами, холодильником, сушильным шкафом, шкафами с приборами, лабораторной посудой,

			реактивами, медикаментами, боксом.
		Аудитория №108, №102 факультета вет. мед.	Компьютерный класс с видеотехникой, выходом в интернет (общефакультетская).
		Клинический стационар с виварием факультета вет. мед.	Клинический стационар с виварием (общефакультетские, в которых содержатся необходимые животные).
12	Беременность и методы ее диагностики. Патология плодношения;	Научно-исследовательская лаборатория кафедры анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии № 8 факультета вет. мед.	Для проведения научных исследований оборудована рабочими столами, шкафами с приборами, лабораторной посудой и инвентарем, шкаф для хранения верхней одежды, реактивы.
		Аудитория №110, 131 факультета вет. мед.	Оснащена стендами лекарственных средств, шкафами с инструментами и приборами, муляжами и макро - препаратами.
		Аудитория-манеж №142 факультета вет. мед.	Для работы с животными оборудована рабочими столами, фиксационным станком, стендом, фантомом. При ней имеется комната для ветврача-ординатора и аспирантов.
		Аудитория №111 факультета вет. мед.	Для проведения научных исследований, оборудована лабораторными стендами, холодильником, сушильным шкафом, шкафами с приборами, лабораторной посудой, реактивами, медикаментами, боксом.
		Аудитория №108, №102 факультета вет. мед.	Компьютерный класс с видеотехникой, выходом в интернет (общефакультетская).
		Клинический стационар с виварием факультета вет.	Клинический стационар с виварием (общефакультетские, в которых содержатся необходимые животные).

		мед.	
13	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных;	Научно-исследовательская лаборатория кафедры анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии № 8 факультета вет. мед.	Для проведения научных исследований оборудована рабочими столами, шкафами с приборами, лабораторной посудой и инвентарем, шкаф для хранения верхней одежды, реактивы.
		Аудитория №110, 131 факультета вет. мед.	Оснащена стендами лекарственных средств, шкафами с инструментами и приборами, муляжами и макро - препаратами.
		Аудитория-манеж №142 факультета вет. мед.	Для работы с животными оборудована рабочими столами, фиксационным станком, стендом, фантомом. При ней имеется комната для ветврача-ординатора и аспирантов.
		Аудитория №111 факультета вет. мед.	Для проведения научных исследований, оборудована лабораторными стендами, холодильником, сушильным шкафом, шкафами с приборами, лабораторной посудой, реактивами, медикаментами, боксом.
		Аудитория №108, №102 факультета вет. мед.	Компьютерный класс с видеотехникой, выходом в интернет (общефакультетская).
		Клинический стационар с виварием факультета вет. мед.	Клинический стационар с виварием (общефакультетские, в которых содержатся необходимые животные).
14	Гипогалактии. Патология молочной железы	Научно-исследовательская лаборатория кафедры анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии № 8 факультета вет. мед.	Для проведения научных исследований оборудована рабочими столами, шкафами с приборами, лабораторной посудой и инвентарем, шкаф для хранения верхней одежды, реактивы.
		Аудитория №110, 131 факультета	Оснащена стендами лекарственных средств, шкафами с

		вет. мед.	инструментами и приборами, муляжами и макро - препаратами.
		Аудитория-манеж №142 факультета вет. мед.	Для работы с животными оборудована рабочими столами, фиксационным станком, стендом, фантомом. При ней имеется комната для ветврача-ординатора и аспирантов.
		Аудитория №111 факультета вет. мед.	Для проведения научных исследований, оборудована лабораторными стендами, холодильником, сушильным шкафом, шкафами с приборами, лабораторной посудой, реактивами, медикаментами, боксом.
		Аудитория №108, №102 факультета вет. мед.	Компьютерный класс с видеотехникой, выходом в интернет (общефакультетская).
		Клинический стационар с виварием факультета вет. мед.	Клинический стационар с виварием (общефакультетские, в которых содержатся необходимые животные).
15	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства	Научно-исследовательская лаборатория кафедры анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии № 8 факультета вет. мед.	Для проведения научных исследований оборудована рабочими столами, шкафами с приборами, лабораторной посудой и инвентарем, шкаф для хранения верхней одежды, реактивы.
		Аудитория №110, 131 факультета вет. мед.	Оснащена стендами лекарственных средств, шкафами с инструментами и приборами, муляжами и макро - препаратами.
		Аудитория-манеж №142 факультета вет. мед.	Для работы с животными оборудована рабочими столами, фиксационным станком, стендом, фантомом. При ней имеется комната для ветврача-ординатора и аспирантов.

		Аудитория №111 факультета вет. мед.	Для проведения научных исследований, оборудована лабораторными стендами, холодильником, сушильным шкафом, шкафами с приборами, лабораторной посудой, реактивами, медикаментами, боксом.
		Аудитория №108, №102 факультета вет. мед.	Компьютерный класс с видеотехникой, выходом в интернет (общефакультетская).
		Клинический стационар с виварием факультета вет. мед.	Клинический стационар с виварием (общефакультетские, в которых содержатся необходимые животные).
	<b>Факультативы</b>		
16.	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав	Аудитории № 305, 306 ГУК – аудитории для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.	<p>В рамках дисциплины изучаются темы, требующие изложения материала с использованием средств ТСО вследствие сложности для его восприятия.</p> <p>Для этого на кафедре имеется следующее оборудование, которое входит в число ее материальных средств:</p> <p>Принтер CB412A#B19 HP Laser Jet P1505</p> <p>Компьютер Aquarius Pro P30 S46</p> <p>Компьютер P4 2.4/512Mb/160Gb/17</p> <p>Компьютер</p> <p>В аудиториях имеются сплит системы.</p> <p>Методический кабинет - аудитория № 432, оборудована компьютером, справочно-правовой системой "Гарант", располагает библиотекой авторефератов диссертаций и библиотекой периодических и учебно-методических изданий, библиотекой монографий</p>

Наименование	Обеспеченность	Количество
<b>Рабочее место аспиранта для самостоятельной работы</b>	Аудитория 8 аудитория факультета ветеринарной медицины	2
<u>Аппаратное обеспечение</u> (на каждом рабочем месте)	ПК	2
<u>Программное обеспечение</u> (на каждом рабочем месте)	<i>Windows, Internet Explorer</i>	

Подключение к <i>Internet</i>	Есть	2
Столы		5
Стулья		8
Вешалка для одежды		1

Наименование документа	Наименование документа (№ документа, дата подписания, организация, выдавшая документ, дата выдачи, срок действия)
1. Журнал учета инструктажей по пожарной безопасности (Приложение № 1 к п. 10 Норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» в соответствии с приказом МЧС РФ №645 от 12. 12. 07г.);	3 сентября 2012г.; КубГАУ
2. Журнал учета присвоения группы 1 по электробезопасности неэлектротехническому персоналу (Приложение № 6 к ПОТ РМ-016-2001/РД 153-34. 0-03. 150-00);	1 октября 2004г. – 2015г.; КубГАУ
3. Инструкция № 1. 1-193 по противопожарной безопасности на рабочем месте	24 декабря 2011г.; КубГАУ, Начальник ОНД ПВО - О. С. Костомахин
4. Инструкция № 1-184 по охране труда для неэлектротехнического персонала при эксплуатации электрооборудования (1 квалификационная группа)	24 декабря 2011г.; КубГАУ, Председатель профкома И. А. Малахов
5. Инструкция № 1- 194 по содержанию и применению первичных средств пожаротушения;	24 декабря 2011г.; КубГАУ, Начальник ОНД ПВО - О. С. Костомахин
6. Инструкция № 1-185 по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастном случае;	24 декабря 2011г.; КубГАУ, Председатель профкома И. А. Малахов
7. Инструкция № 1- 186 по охране труда для операторов и пользователей персональных электронно-вычислительных машин (ПЭВМ) и работников, занятых эксплуатацией ПЭВМ и видео-дисплейных терминалов (ВДТ)	24 декабря 2011г.; КубГАУ, Председатель профкома И. А. Малахов

1. Инструкция № 1-242 по противопожарной безопасности на рабочем месте	16 декабря 2011г.; КубГАУ, Начальник ОНД ПВО - О.С. Костомахин
2. Инструкция № 1-243 по охране труда для неэлектротехнического персонала при эксплуатации электрооборудования (1 квалификационная группа)	15 декабря 2011г.; КубГАУ, Председатель профкома И.А. Малахов
3. Инструкция № 1-240 по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастном случае	15 декабря 2011г.; КубГАУ, Председатель профкома И.А. Малахов
4. Инструкция № 1-241 по содержанию и применению первичных средств пожаротушения	16 декабря 2011г.; КубГАУ, Начальник ОНД ПВО - О.С. Костомахин
5. Инструкция № 1-244 по охране труда для операторов и пользователей персональных электронно-вычислительных машин (ПЭВМ) и работников, занятых эксплуатацией ПЭВМ и видеодисплейных терминалов (ВДТ)	15 декабря 2011г.; КубГАУ, Председатель профкома И.А. Малахов
6. Журнал регистрации инструктажа на рабочем месте	28 апреля 2012г.; КубГАУ
7. Журнал проверки знаний по технике безопасности у персонала с группой по электробезопасности I	03 сентября 2013г.; КубГАУ
8. Журнал учета инструктажей по пожарной безопасности (приложение № 1 к п. 10 Норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» в соответствии с приказом МЧС РФ №645 от 12.12.07г.)	31 августа 2012г.; КубГАУ



## Матрица соответствия компетенций очной формы обучения

Индекс	Наименование	Каф	Формируемые компетенции											
	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		ОПК-1 ПК-5	ОПК-2 ПК-6	ОПК-3 УК-1	ОПК-4 УК-2	ОПК-5 УК-3	ОПК-6 УК-4	ОПК-7 УК-5	ОПК-8 УК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
B1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»													
B1.B.1	Иностранный язык	22	УК-3	УК-4										
B1.B.2	История и философия науки		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2				
B1.B.2.1	История науки	11	ОПК-1	ОПК-2	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6				
B1.B.2.2	Философия науки	72	ОПК-1	ОПК-2	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6				
B1.B.2.3	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации	55	ОПК-1	ОПК-2	УК-1	УК-2	УК-5	УК-6						
B1.B.3	Основы научно-исследовательской деятельности	11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	УК-1	УК-2	УК-3	УК-5	УК-6				
B1.B.ОД.1	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных	3	ОПК-1 ПК-6	ОПК-2 УК-1	ОПК-3 УК-2	ОПК-4 УК-3	ОПК-5 УК-5	ОПК-6 УК-6	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
B1.B.ОД.2	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе	70	ОПК-6	ОПК-7	УК-5	УК-6								
B1.B.ОД.3	Основы педагогики и психологии	43	ОПК-6	ОПК-7	УК-5	УК-6								
B1.B.ОД.4	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании	27	ОПК-3	ОПК-7	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6				
B1.B.ДВ.1.1	Беременность и методы её диагностики. Патология плодотворения	3	ОПК-1 УК-1	ОПК-2 УК-2	ОПК-3 УК-3	ОПК-4 УК-5	ОПК-5 УК-6	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
B1.B.ДВ.1.2	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных	3	ОПК-1 УК-5	ОПК-2 УК-6	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-8	ПК-1	ПК-3	ПК-5	УК-1	УК-2	УК-3
B1.B.ДВ.2.1	Гипоголактация. Патология молочной железы	3	ОПК-1 УК-5	ОПК-2 УК-6	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-8	ПК-2	ПК-4	ПК-6	УК-1	УК-2	УК-3
B1.B.ДВ.2.2	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства	3	ОПК-1 УК-5	ОПК-2 УК-6	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-8	ПК-1	ПК-4	ПК-6	УК-1	УК-2	УК-3
B1.B.ДВ.3.1	Планирование развития карьеры и личности	68	УК-5	УК-6										
B1.B.ДВ.3.2	Самонаблюдение. Управление временем.	68	УК-5	УК-6										
B2	Блок 2 «Практики»		ОПК-1 УК-6	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-7	ОПК-8	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5
B2.1	Производственная №1		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-7	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6
B2.2	Педагогическая		ОПК-7	УК-5	УК-6									
B2.3	Производственная №2		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-8	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6
B3	Блок 3 «Научные исследования»		ОПК-1 УК-6	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-8	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5
B3.1	Научные исследования в семестре рассредоточенные		ОПК-1 УК-6	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-8	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5
B3.2	Научные исследования в семестре концентрированные		ОПК-1 УК-6	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-8	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5
B4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»		ОПК-1 ПК-5	ОПК-2 ПК-6	ОПК-3 УК-1	ОПК-4 УК-2	ОПК-5 УК-3	ОПК-6 УК-4	ОПК-7 УК-5	ОПК-8 УК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
B4.Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		ОПК-1 ПК-5	ОПК-2 ПК-6	ОПК-3 УК-1	ОПК-4 УК-2	ОПК-5 УК-3	ОПК-6 УК-4	ОПК-7 УК-5	ОПК-8 УК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
B4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	ОПК-1 ПК-5	ОПК-2 ПК-6	ОПК-3 УК-1	ОПК-4 УК-2	ОПК-5 УК-3	ОПК-6 УК-4	ОПК-7 УК-5	ОПК-8 УК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
B4.Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		ОПК-1 ПК-5	ОПК-2 ПК-6	ОПК-3 УК-1	ОПК-4 УК-2	ОПК-5 УК-3	ОПК-6 УК-4	ОПК-7 УК-5	ОПК-8 УК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
B4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		ОПК-1 ПК-5	ОПК-2 ПК-6	ОПК-3 УК-1	ОПК-4 УК-2	ОПК-5 УК-3	ОПК-6 УК-4	ОПК-7 УК-5	ОПК-8 УК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
ФТД	Факультативы		УК-5	УК-6										
ФТД.1	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав	29	УК-5	УК-6										

## Матрица соответствия компетенций заочной формы обучения

Индекс	Наименование	Каф	Формируемые компетенции											
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		ОПК-1 ПК-5	ОПК-2 ПК-6	ОПК-3 УК-1	ОПК-4 УК-2	ОПК-5 УК-3	ОПК-6 УК-4	ОПК-7 УК-5	ОПК-8 УК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Б1.Б.1	Иностранный язык	22	УК-3	УК-4										
Б1.Б.2	История и философия науки		ОПК-1	ОПК-2	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6				
Б1.Б.2.1	История науки	11	ОПК-1	ОПК-2	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6				
Б1.Б.2.2	Философия науки	72	ОПК-1	ОПК-2	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6				
Б1.Б.2.3	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации	55	ОПК-1	ОПК-2	УК-1	УК-2	УК-5	УК-6						
Б1.Б.3	Основы научно-исследовательской деятельности	11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	УК-1	УК-2	УК-3	УК-5	УК-6				
Б1.Б.ОД.1	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных	3	ОПК-1 УК-1	ОПК-2 УК-2	ОПК-3 УК-3	ОПК-4 УК-4	ОПК-5 УК-5	ОПК-6 УК-6	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6
Б1.Б.ОД.2	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе	70	ОПК-6	ОПК-7	УК-5	УК-6								
Б1.Б.ОД.3	Основы педагогики и психологии	43	ОПК-6	ОПК-7	УК-5	УК-6								
Б1.Б.ОД.4	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании	27	ОПК-3	ОПК-7	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6				
Б1.Б.ДВ.1.1	Беременность и методы её диагностики. Патология плодородия	3	ОПК-1 УК-1	ОПК-2 УК-2	ОПК-3 УК-3	ОПК-4 УК-5	ОПК-5 УК-6	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
Б1.Б.ДВ.1.2	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощи при болезнях новорожденных	3	ОПК-1 УК-5	ОПК-2 УК-6	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-8	ПК-1	ПК-3	ПК-5	УК-1	УК-2	УК-3
Б1.Б.ДВ.2.1	Гиполактация. Патология молочной железы	3	ОПК-1 УК-5	ОПК-2 УК-6	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-8	ПК-2	ПК-4	ПК-6	УК-1	УК-2	УК-3
Б1.Б.ДВ.2.2	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства	3	ОПК-1 УК-5	ОПК-2 УК-6	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-8	ПК-1	ПК-4	ПК-6	УК-1	УК-2	УК-3
Б1.Б.ДВ.3.1	Планирование развития карьеры и личности	68	УК-5	УК-6										
Б1.Б.ДВ.3.2	Самонавучення. Управління вченням.	68	УК-5	УК-6										
Б2	Блок 2 «Практики»		ОПК-1 УК-6	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-7	ОПК-8	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5
Б2.1	Производственная №1		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-8	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6
Б2.2	Педагогическая		ОПК-7	УК-5	УК-6									
Б2.3	Производственная №2		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-8	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6
Б3	Блок 3 «Научные исследования»		ОПК-1 УК-6	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-8	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5
Б3.1	Научные исследования в семестре рассредоточенные		ОПК-1 УК-6	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-8	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5
Б3.2	Научные исследования в семестре концентрированные		ОПК-1 УК-6	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-8	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»		ОПК-1 ПК-5	ОПК-2 ПК-6	ОПК-3 УК-1	ОПК-4 УК-2	ОПК-5 УК-3	ОПК-6 УК-4	ОПК-7 УК-5	ОПК-8 УК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Б4.Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		ОПК-1 ПК-5	ОПК-2 ПК-6	ОПК-3 УК-1	ОПК-4 УК-2	ОПК-5 УК-3	ОПК-6 УК-4	ОПК-7 УК-5	ОПК-8 УК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	60	ОПК-1 ПК-5	ОПК-2 ПК-6	ОПК-3 УК-1	ОПК-4 УК-2	ОПК-5 УК-3	ОПК-6 УК-4	ОПК-7 УК-5	ОПК-8 УК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Б4.Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		ОПК-1 ПК-5	ОПК-2 ПК-6	ОПК-3 УК-1	ОПК-4 УК-2	ОПК-5 УК-3	ОПК-6 УК-4	ОПК-7 УК-5	ОПК-8 УК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)		ОПК-1 ПК-5	ОПК-2 ПК-6	ОПК-3 УК-1	ОПК-4 УК-2	ОПК-5 УК-3	ОПК-6 УК-4	ОПК-7 УК-5	ОПК-8 УК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
ФТД	Факультативы		УК-5	УК-6										
ФТД.1	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав	29	УК-5	УК-6										

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кубанский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.Г. Коцаев

*подпись*

2015

Согласовано

Декан факультета

Ветеринарной медицины

А.А. Лысенко

*подпись*

2015

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по образовательной программе по направлению подготовки кадров высшей  
квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в  
аспирантуре 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

**Профиль подготовки**

**06.02.06 Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных**

**Краснодар, 2015**

## Б1.Б.1 Иностранный язык (английский)

### 1 Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения дисциплины «иностранный язык» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехнии, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.14 г. № 896, вырабатывает следующие компетенции:

а) универсальные (УК):

-готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

-готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Таблица 1 — Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «иностранный язык »

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Имя существительное. Особенности образования мн. числа существительных. Сущ. в функции определения.	УК-3 УК-4	Устное собеседование
2	Порядок слов английского предложения (особенности научного текста).	УК-3 УК-4	Тест
3	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Особенности перевода сравнительных конструкций.	УК-3 УК-4	Устное собеседование
4	Особенности перевода сравнительных конструкций.	УК-3, УК-4	Тестовое задание
5	Категория залога. Временные формы глагола в Active. Вычитка литературы по специальности.(10 т. знаков)	УК-3, УК-4	Устное собеседование
6	Особенности употребления и перевода глагола во временных формах Активного залога.	УК-3, УК-4	Устное собеседование
7	Категории залога. Временные формы глагола в Passive.	УК-3, УК-4	Устное собеседование
8	Особенности перевода пассивных конструкций	УК-3, УК-4	Контрольный перевод
9	Неличные формы глагола. Причастие I,II, его образование и функции в предложении.	УК-3, УК-4	Устное собеседование
10	Вычитка литературы по специальности (20 т. зн.)	УК-3, УК-4	Устное собеседование
11	Независимый причастный оборот. Особенности перевода предложений с	УК-3, УК-4	Контрольный перевод

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	независимым причастным оборотом. Вычитка научных статей. (20 т.зн)		
12	Инфинитив. Инфинитивные обороты. Особенности перевода инфинитивных оборотов. Вычитка оригинальной литературы (10 т. зн.)	УК-3, УК-4	Устное собеседование
13	Особенности перевода инфинитивных конструкций.	УК-3, УК-4	Устное собеседование
14	Модальные глаголы. Модальные инфинитивные конструкции. Особенности употребления и перевода.	УК-3, УК-4	Контрольный перевод
15	Реферирование статей на английском языке. Работа над газетным материалом. Вычитка оригинальной литературы (10 т. зн.)	УК-3, УК-4	Подготовка реферата
16	Вычитка оригинальной литературы (10 т.зн.)	УК-3, УК-4	Устное собеседование
17	Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений. Подготовка резюме.	УК-3, УК-4	Устное высказывание
18	Подготовка сообщения о научной работе.	УК-3, УК-4	Устное высказывание
19	Неличные формы глагола. Герундий. Особенности перевода.	УК-3, УК-4	Перевод с английского на русский
20	Вычитка оригинальной литературы (10 т. зн.)	УК-3, УК-4	Устное собеседование
21	Работа над газетным материалом. Вычитка оригинальной литературы (10 т. зн.)	УК-3, УК-4	Подготовка аннотация
22	Работа над газетным материалом. Подготовка пересказов.	УК-3, УК-4	Устное высказывание
23	Подготовка сообщения о научно- исследовательской работе.	УК-3, УК-4	Письменное сообщение
24	Вычитка оригинальной научной литературы (10 т. зн.)	УК-3, УК-4	Устный опрос
25	Работ над экзаменационными вопросами.	УК-3, УК-4	Собеседование
26	Итоговое занятие		Подготовка к экзамену

## 2 Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины «иностраннй язык » проводится в соответствии с

Текущий контроль по дисциплине «иностранный язык» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

## **2.1 Рефераты (доклады)**

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика рефератов по курсу:

-Тематика проводимого исследования

## **2.2 Контрольные (самостоятельные) работы**

Тематика заданий к самостоятельным и контрольным работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств (таблица 1).

**Критерии оценки знаний аспиранта при написании контрольной работы**

Оценка **«отлично»** —выставляется аспиранту, показавшему всесторонние,



систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при выполнении конкретных заданий.

**Оценка «хорошо»** — выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или при выполнении заданий некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется аспиранту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется аспиранту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении типовых практических заданий.

#### Control Work ( Past Perfect, Past indefinite or Past Continuous )

Раскройте скобки и употребите глаголы Past Perfect, Past indefinite or Past Continuous.

1. She ..... (not/to learn) the material well enough and ..... (to get) a bad mark at the exam.
2. She ..... (to get) a bad mark at the exam because she ..... (not/to learn) the material well enough.
3. I ..... (to know) Sam for about two years when he ..... (to get) married.
4. I ..... (already/to know) Sam and Rachel when they ..... (to get) married.
5. By 8 o'clock yesterday I ..... (to do) nearly all my homework and (to listen) to music.
6. When I ..... (to leave) the building it ..... (to get) completely dark. I ..... (to see) Absolutely nothing.
7. Hardly ..... (she/to shut) the door when the door bell ..... (to ring) again.
8. When the stranger ..... (to enter) Mrs. Harper ..... (to drop) the book ..... (to take) out of the case.
9. He ..... (to apologize) because he ..... (to speak) rudely to her.
10. The report ..... (to be) extremely boring. I ..... (to listen) to the speaker another ten minutes and ..... (to leave) the hall.

Исправьте возможные ошибки.

1. It was the first time they travelled by ship. ....
2. Hardly I had turned around when the man disappeared.....  
.....
3. Though the sun came out it was still snowing.....

4. When I came all the documents were ready.....
5. She was interested in nothing else but her success. She was constantly speaking about it.  
.....

Переведите.

1. Не успели мы пообедать, как хозяйка предложила нам чай.
2. Он чувствовал, что за ним кто-то идет, но не оборачивался.
3. Я опоздал. Учитель уже объяснил новое правило, и все делали упражнение.
4. Она все еще работала в саду в это время? – Не знаю. Я ее не видела.
5. Вы что-то обсудили к тому времени, как пришла Катя?
6. К 5 часам она все приготовила и накрыла на стол.
7. К тому времени как ей исполнилось 30, она станцевала все классические партии и была уже известной балериной.

### 2.3 Аннотация

Аннотация должна содержать ключевые слова, отражать основное содержание научной статьи и соответствовать требуемому объему статьи издания из перечня ВАК РФ.

### 2.4 Письменный перевод

Письменный перевод научного текста выполняется по тематике научного исследования аспиранта (объем 15 000 печатных знаков = 8 стр.), оформляется в виде реферата и сдается на кафедру. Перевод включает словарь терминов из прочитанных источников в объеме 200 слов и словосочетаний научной сферы аспиранта (Словарь терминов).

#### Требования к написанию письменного перевода научного текста:

Выполнение письменного перевода осуществляется по следующим этапам:

1. Выбор темы и согласование ее с научным руководителем и заведующим кафедрой иностранных языков.
2. Изучение литературы по специальности аспиранта.
3. Оформление письменного перевода.
4. Составление потенциального словаря, включающего 200 терминов профилирующей специальности.
5. Предоставление работы на проверку за 1 месяц до начала экзамена.

Подбор литературы осуществляется по каталогам в библиотеке университета, на кафедре иностранных языков и в залах иностранной литературы публичных библиотек.

### 2.5 Тестовые задания

#### ТЕСТ ИСХОДНОГО УРОВНЯ ЗНАНИЙ АСПИРАНТОВ

##### 1. Переведите следующие предложения и определите функцию глагола *to have*.

- a) Our scientists have numerous instruments and various laboratories for their research.
- b) The students of our University have achieved important results in their experiments.
- c) You have to follow the achievements of science.

##### 2. Переведите следующие предложения и определите функцию глагола *to be*.

- a) Length is measured in inches, feet, yards and miles.
- b) The mile is equal to 1.609 metres.
- c) Very heavy objects are to weight in tons.



**3 . Переведите следующие предложения и обратите внимание на перевод глагола *togo*.**

- a) Go on reading this text and be attentive.
- b) Every morning when we go to the University, we meet your teachers.
- c) I am going to tell you something interesting about my future work.
- d) The motor is out of order, it doesn't

**12. Замените выделенные слова синонимами: *streets, struggle, destroyed, to restore, commenced*.**

- a) Volgograd stands as a monument to the great fight for freedom.
- b) The Nazis ruined the city.
- c) The builders began to make plans of the plant.
- d) It was very difficult to rebuild the city.
- e) New wide avenues appear in the city.

**13. Составьте 3 предложения из следующих слов.**

- a) Am, English, going, to study, I, language, the
- b) Your, a, has, collection, been, brother, give, of, beautiful, postcards
- c) His, some, a friend, came, for, holidays, days, of mine, to Moscow, ago

**14. Задайте 4 вопроса к предложению.**

*The student studies English in this room.*

- a) К подлежащему
- b) К дополнению
- c) К обстоятельству
- d) К сказуемому

**15. Поставьте данные в скобках прилагательные в нужную степень сравнения.**

- a) This book is (long) and (fine) than the other book.
- b) It is (fine) of all these books, but I want something (easy).
- c) Give me (easy) book in the library.
- d) He is my (good) friend.
- e) I have even (little) time than you, but I study (much).
- f) This river is (narrow) than the Thames.

**16. Выпишите грамматически правильно оформленные предложения и переведите их.**

- a) He may be in hospital.
- b) I must to read this book.
- c) They can go by railway, but will must go by air.
- d) Big Ben is a big clock which strikes the hours, and we can see it from Westminster Bridge.

**17. Определите значение модального глагола *would*: 1) передает оттенок совета; 2) выражает несогласие; 3) вежливость; 4) повторное действие в прошлом.**

- a) **Переведите предложения.** Would you like a cup of coffee?
- b) We asked them to go, but they wouldn't.
- c) It would be better for you to study French.
- d) He would often helped me.

**18. Замените русские слова английскими.**

A( спящий) child. The man (смотрящий ) at me. The bridge (соединяющий) the two sides of the river.

Workers (начинающие) theirwork.

**19. Найдите предложения с Participle II и определите его функцию.**

- a) All the buildings in new cities planned by our architects are beautiful and convenient.
- b) While living abroad, the scientist dreamed of returning home.
- c) They have sent us several telegrams lately.
- d) My brother likes reading books about exploration of cosmic space.

**20. Переведите следующие предложения. Объясните, почему в 1-м предложении глагол стоит в утвердительной форме, а во 2-м в отрицательной.**

- a) I feel nothing.
- b) I do not feel anything.

**21. Исправьте ошибки в каждом из предложений.**

- a) We might to go out.
- b) We don't can wait for it.
- c) Who did tell you then?
- d) Hardly we sat down when rise again.

**22. Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect или Past Indefinite.**

- a) He (become) great specialist in chemistry.
- b) My friend (spend) a few weeks on the Volga.
- c) Some years ago our scientists (create) the accelerator which helps to study the atom.
- d) A group of foreign scientists (visit) theDubna Institute last week.

**23. Образуйте сложные предложения, поставив нужное по смыслу время в придаточном предложении.**

- a) We shall discuss it with him. He will come to see us.
- b) She will put the tea-set. The guests will come.
- c) She'll go to the baker's. They'll be short of bread.

**24. Выпишите предложения в страдательном залоге и переведите их.**

- a) The text is translated from English.
- b) The work will complete in time.
- c) The work will be completed in time.
- d) We are not invited.
- e) The foreign visitors wanted to see our farm.

**25. В каком предложении необходимо согласование времен.**

- a) He knows that Peter (to be) in Kiev in 1990.
- b) He said that he (like) the city.
- c) I'll tell you who is going to do this work.
- d) I think I shall see them before they leave Krasnodar.

**26. Составьте краткий рассказ на одну из тем.**

- a) My friend visited England last summer.
- b) I study at the University.
- c) My hobby.
- d)

**3 Заключительный контроль**

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Иностранный язык».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен - зачет, экзамен

### **3.1 Вопросы на экзамен**

Тематика вопросов, выносимых на зачет / экзамен:

1. Are you a post-graduate ( a research student )?
2. Are you a full time post-graduate?
3. When did you take up your post-graduate course?
4. What Institute have you graduated from?
5. When did you graduate from the Institute?
6. What department were you in?
7. Where do you work now and as what?
8. What Institute did you come to work at after the graduation?
9. What did you do after graduation from the Institute (University)?
10. What subjects were you interested in while at the Institute?
11. Do you combine research work with teaching?
12. When did you decide to take up biology (economy, chemistry, mechanization) as your field?
13. Which do you prefer to be a researcher or a science organizer?
14. In what field must you be trained to do your research well?
15. Who is your scientific adviser (supervisor)?
16. What are the research interests of your supervisor? What field is he an expert in?
17. Is your scientific adviser a prominent scientist? Is he a theoretician or an experimentalist? What is his field?
18. Do you often consult your supervisor on the subject of your work?
19. What activities is your adviser engaged in?
20. Have you already started to work at your thesis?
21. When are you supposed (going) to read (to prove) your thesis?
22. Is there much material published on the subject of your investigation?
23. What are you going to prove in the course of your research?
24. Are you doing theoretical or experimental work?
25. What is the subject of your research?
26. What is the object of your investigation?
27. Is your research associated with experimenting? (What kind of work is it: experimental or theoretical)?
28. Are you engaged in fundamental or applied research?
29. Are there many unsolved problems in your field of science?
30. What problems are you especially interested in?
31. What problems does your work concentrate on?
32. What can you say about the experiment you are going to start?
33. What is the objective of your experiment?
34. Is the scope of your research wide?
35. How long does an experiment usually last?
36. What factors ensure good progress in your research?
37. What problems does your current research include?
38. Is your research pure fundamental (applied, practical)?

39. Have you got all the necessary facilities for your research?
40. What are research facilities like in your laboratory? Are they excellent or just adequate?
41. What problems deserve theoretical and experimental investigation in your field of science?
42. The practical application of the results of research is the task of every scientist. How do you see the problem?
43. What is the subject of your thesis?
44. What problems do you deal with in your thesis?
45. How many parts do you plan to have in your thesis?
46. Is there an introductory part in your thesis?
47. Which part of your thesis presents a detailed account of the experimental results?
48. In what way do you check (process) your experimental data?
49. What methods do you apply in your research?
50. Do the results of your work show good agreement with the theory?
51. How is your work progressing?
52. How long have you been working at the problem?
53. Have you already collected and arranged necessary experimental data?
54. How long will it take you to get through with your experiment?
55. Do you use conventional or new methods (approach) in your experiments?
56. Have all the experiments been a success? ( Are the results of an experiment always satisfactory)?
57. Are you fully satisfied with the results obtained?
58. Will the results obtained be of practical importance?
59. What crop (insect) do you work with?
60. Are you through with your research?
61. What crop (pest, animal, etc.) have you chosen for study?
62. Is it difficult to analyze the results? Do you use computers for this purpose?
63. Can you say that the problem you studied is solved?
64. How many stages does your experiment consist of? What are they?
65. Have you any publications on the subject you study?
66. Where do you carry out your experiments?
67. What problems do you deal with in your published papers?
68. Where and when was your article published?
69. Did you summarize all the data obtained in your paper?
70. What are your scientific plans for the nearest future?
71. Do you study all the literature in your field before writing your thesis?
72. What course of studies and lectures did you attend while a post-graduate?
73. Can science students publish their research papers in professional journals?
74. Have you done any interesting research worthy of publication?
75. Do you agree that the knowledge of foreign languages is absolutely necessary for a contemporary scientist? Why?
76. What do you think about the future of your own branch of science?
77. What journals have you read to prepare for your exams?
78. Have you passed all your candidate exams?
79. What is the subject of your summary (abstract)?
80. What is the main orientation of the laboratory you work at?
81. Have you ever attended a scientific conference? Have you made a report?

82. What is the key problem your laboratory is solving at present?
83. Who do you think has advanced the most fundamental ideas of your field of science?
84. What does the reliability of the experimental results depend on?
85. What is the role of the up-to-date lab equipment in the research work?
86. Is your individual research correlated with group studies?
87. Are you familiar with the theoretical grounds of the problem?
88. What is the interrelation between theory and experiment?
89. Do you feel a call for science?
90. Does post-graduate course give science students all the possibilities for research work?
91. What are you specializing in?
92. What is the difference between experimental and theoretical researches and what is their interrelation?
93. Experiments in your field of science in future. What will they be?
94. Many scientists state that it is important to formulate possible solution of the problem before starting the experiments. What is your opinion?
95. Are you inclined to question theories or do you take all of them for granted?

### **3.2 Другие формы контроля (при наличии этих форм)**

#### **Устное собеседование**

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене/зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

## **Б1.Б 2.1. ИСТОРИЯ НАУКИ**

### **1 Паспорт фонда оценочных средств**

В результате изучения дисциплины «История науки» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 – ветеринария и зоотехния; утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014г. № 896, вырабатывает следующие компетенции:

#### **а) Универсальные (УК):**

Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) Общепрофессиональные (ОПК):

Владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

Владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2).

Таблица 1 — Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «История науки»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Суть понятий наука. Античный период. Развитие науки в средневековье. Зарождение агронауки.	ОПК-1,УК-2, УК -5	Доклад, Контрольная работа, Индивидуальное творческое задание
2	Переворот в научном мировоззрении в середине XVII в. Развитие экспериментальной биологии. Агноука средневековья.	ОПК -1, УК-4, УК-6	Индивидуальное творческое задание. Подготовка рефератов, Контрольная работа, Индивидуальное творческое задание
3	Теория эволюции Ч.Дарвина. Законы наследственности. Основные тенденции развития биологии в XX века.	ОПК-2,УК- 3, УК-5	Индивидуальное творческое задание. Подготовка эссе
4	Зарождение агронауки в России. Развитие опытного дела.	ОПК-1,УК-1, УК- 4	Подготовка рефератов;
5	Разделение биологических дисциплин по отраслям. Нанотехнологии. Проект геном человека.	ОПК-2,УК-1, УК-6	Подготовка эссе; Контрольная работа Индивидуальное творческое задание

## 2 Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины «История науки» проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Текущий контроль по дисциплине «История науки» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или

нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

## 2.1 Рефераты

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы аспирантов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Успешным завершением сдачи реферата по истории науки является его подготовки, написания и защита.

Положительно оцениваются рефераты, отвечающие следующим критериям:

- Реферат должен быть вовремя сдан на проверку (сроки оговариваются преподавателем, ведущим дисциплину)
- Реферат должен быть выполнен в соответствии с требованиями, прописанными в данном методическом руководстве.
- Реферат должен быть защищен.

<b>Критерии и показатели, используемые при оценивании</b>	
<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные

источников Макс. - 20 баллов	публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
5. Грамотность	<p>отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>

### Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

### Темы рефератов

1. Зарождение животноводства в Древнем мире и народные способы лечения животных.
2. Зарождение земледелия и растениеводства в Древнем мире и народные средства защиты растений.
3. Труды древних авторов II-I вв. до н.э. по агрономии и мелиорации.
4. Учение древних о поле, о различии женских и мужских организмов. Первые труды о наследственности.
5. Зарождение ветеринарии в Древнем Египте, Месопотамии, Вавилоне и странах Древнего Востока.
6. Аграрные труды Средневековья и эпохи Возрождения.
7. Ветеринария Средневековья и эпохи Возрождения.
8. Зарождение научных основ земледелия в XVIII в., успехи современного земледелия.
9. Формирование учения о почвах и повышении их плодородия в XIX – начале XXв.
10. Становление научных основ отечественной агрономии к началу XXв.
11. Труды основоположников отечественного почвоведения П.А.Костычева, В.В. Докучаева и Е.А.Сибирцева.
12. Труды Н.И.Вавилова в становлении растениеводства и генетики в России.
13. Становление зоотехнии как науки в трудах Н.П.Чирвинского, М.И.Придорогина и других животноводов конца XIX – начале XXв.



14. Зарождение и развитие агробактериологии.
15. Развитие генетики в России.
16. Особенности развития отечественного садоводства в России.
17. История создания ВАСХНИЛ, ее основные направления деятельности и наиболее известные академики.
18. Развитие селекции в отечественном животноводстве.
19. История ветеринарии в XX в.
20. Современное развитие биотехнологии, основные достижения.
21. Развитие учения о гене, генетическом коде, открытие подвижных генетических элементов.
22. История развития адаптивного растениеводства.
23. Современные научные подходы к решению продовольственных, экологических и социально-экономических проблем. РАСХН – приемника ВАСХНИЛ.
24. Суть понятия «наука»: её составляющие.
25. Аграрная наука и ветеринария в древнем мире.
26. Науки в период Европейского Средневековья. Схоластическая и оккультная традиции в мышлении западноевропейцев.
27. Преодоление схоластики и оккультизма в Европе 16-17 в.в.
28. Зарождение традиции научного эксперимента, анализа фактов и обобщения выводов: деятельность Галилея и Декарта.
29. . Зарождение современной биологии в Европе 17 века.
30. Основные проблемы биологической науки Нового времени.
31. Проблемы биологии 18-го века. Фундаментальные работы К. Линнея.
32. Ж.Бюффон, П. Мопертюи, Э. Сент-Илер: представления об изменчивости видов и эпигенетическая теория формирования зародышей.
33. Трансформизм и эволюционизм в 18-м – начале 19-го в.в. Теория эволюции Ж. Ламарка.
34. Проблемы индивидуального развития организмов. Работы К. Вольфа и К. Бэра.
35. Предпосылки создания теории видообразования Дарвина – Уоллеса.
36. Состояние агрохимической науки в XVII – начале XIX в.в. Теории питания растений.
37. Работы Ж. Буссенго и Ю. Либиха.
38. Учение о системах земледелия и развитие взглядов на научные основы сельского хозяйства.
39. Московская и Санкт-Петербургская аграрные школы. Работы наиболее видных их представителей.
40. Утверждение научного подхода к агрономии: В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, Д.Н. Прянишников.
41. Первые шаги молекулярной биологии. Краткий обзор исследований в этой области в 50-е – 60-е гг. XX-го века.
42. Переход от классической генетики к молекулярной. Барбара Мак-Клинток: участь непризнанного открытия.
43. Возникновение биотехнологии. «Рывок» отечественной физико-химической биологии. Обзор современных достижений биологии и биотехнологии.
44. Становление эволюционных идей в биологии.
45. История моделирования в биологической науке.

46. Идея системности в науках о живом: история и современность.
47. Развитие биологических знаний в контексте эволюции куль-туры.
48. Системный подход в агробиологии: от истоков до наших дней.
49. Эволюция системного подхода в экологии XX столетия.
50. Роль моделирования в исторической эволюции биологических наук.
51. Формы и типы научных революций в биологии.
52. История биологии и классификация биологических наук.
53. Основные этапы и тенденции развития биологического знания.
54. Биологические знания и история их проникновение в сельское хозяйство.
55. Классификация, компиляция и комментарии как форма репрезентации биологического знания в средневековой Европе.
56. Знания о живом в средневековой Индии и Китае.
57. Наблюдение и описание как основные методы биологического познания в эпоху Ренессанса.
58. Формирование анатомии, физиологии и эмбриологии в эпоху Возрождения (Л. да Винчи, А. Везалий, М. Сервет и др.)
59. Возникновение ботанических садов, кунсткамер и зоологических музеев и их роль в развитии биологических знаний.
60. Проникновение точных наук в биологии.
61. Влияние философии на развитие биологии.
62. Становление систематики (К. Линней, П. Паллас и др.)
63. Значение изобретения микроскопа для познания строения и жизнедеятельности организмов.
64. Спор эпигенеза и преформизма в эмбриологии (Ш. Бонне, В. Гарвей, К. Вольф).
65. Креационизм, трансформизм и первые эволюционные концепции.
66. Создание клеточной теории строения живого (Т. Шванн и М. Шлейден), ее научное и мировоззренческое значение.
67. Полемика катастрофизма и униформизма в естествознании 19 века.
68. Системно-структурные и функциональные методы в современной биологии.
69. Визуализация, математизация и компьютеризация: их применимость в современных биологических исследованиях.
70. Становление генетики и ее влияние на трансформацию теоретико-биологических и эволюционных воззрений на природу.
71. Роль отечественных ученых в формировании современной генетики (Н. И. Вавилов, А. С. Серебровский, С. С. Четвериков и др.)
72. Микробиология и ее воздействие на развитие биологических знаний.
73. История становления и эволюции отечественной физиологии животных и человека (И. П. Павлов, А. А. Ухтомский ...)
74. Важнейшие этапы развития экологии от Э. Геккеля до Н. Н. Моисеева.
75. Учение В. И. Вернадского о биосфере – ноосфере и концепция «Геи».
76. Биосфера и постиндустриальное общество.
77. Теория естественного отбора Ч. Дарвина и ее роль в развитии естественных и гуманитарных наук.
78. Спор дарвинизма и недарвиновских концепций эволюции в XX столетии.
79. Синтетическая теория эволюции как синтез эволюционно-биологических знаний.

80. Проблема эволюции.
81. Возрождение креационизма в XX веке: причины и перспективы.
82. Новейшие теории эволюции конца 20 – начале 21 столетий.
83. Проблемы эволюционного прошлого, настоящего и будущего человека.
84. Формирование учения о почвах и повышении их плодородия.
85. Формирование научных основ агрономии.
86. История формирования научных основ селекции в растениеводстве.
87. История формирования научных основ селекции в животноводстве.
88. Современные этапы развития российской агронауки.
89. Особенности развития отечественного садоводства.
90. История научных подходов к практике защиты растений.
91. Становление и развитие отечественного лесоводства и агро-мелиорации.
92. Успехи генетики и молекулярной биологии в XXI веке.
93. Формирование научной селекции растений в России.
94. История возникновения научных основ животноводства.
95. История формирования земледелия как науки.
96. История возникновения учения об азотфиксации.
97. История развития отечественной экологии.
98. История развития патанатомии и перспективы ее в современном мире.
99. История развития нанотехнологий.
100. История развития отечественной селекции.
101. История развития энтомологии.
102. История развития виноградарства в России.
103. История становления эпизоотологии как науки.
104. История становления микробиологии как науки.
105. История развития цитогенетики, труды отечественных ученых.
106. История возникновения научных основ животноводства.
107. Формирование научных основ физиологии животных.
108. История формирования птицеводства как науки.
109. История формирования генетики поведения.
110. Формирование научных основ растениеводства и его связь с другими науками.
111. История развития научной иллюстрации.

## **2.2 Контрольные (самостоятельные) работы**

Вопросы:

Тема 1-2

1. Что такое наука, дайте определение.
2. Как проходило зарождение древней науки?
3. Охарактеризуйте неолитическую революцию.
4. Укажите основные характеристики ионийской школы.
5. Охарактеризуйте взгляды Гиппократов.
6. В чем заключались взгляды Гераклита и Эмпедокла.
7. Основные достижения науки в Древнем Риме.
8. Укажите основные этапы развития агрономии в глубокой древности.
9. Перечислите естественноисторические идемы развития античной цивилизации.
10. Краткая характеристика состояния науки в средневековье.
11. Укажите основные достижения технического прогресса в средневековье.

12. Перечислите основные достигнутые позиции развития агронауки.

13. Охарактеризуйте развитое средневековье в Европе.

#### Тема 2-3

14. Какие изменения произошли в развитии науки в эпоху Возрождения.

15. Какой вклад в развитие науки сыграли труды Леонардо да Винчи?

16. Какой вклад в развитие науки сыграли труды Андреаса Везалия?

17. Какой вклад в развитие науки сыграли труды Мигеля Сервету?

18. Охарактеризуйте труды Ф.Бэкона.

19. Что такое идола науки по Ф.Бэкону?

20. Основные положения индуктивного метода познания живого.

21. Перечислите основные мысли Гарвея.

22. Охарактеризуйте метод Декарта и дедуктивный метод.

23. В чем суть «водной» и «гумусной» теории питания растений.

24. Какое значение имел закон минимума для развития агрохимии.

25. Охарактеризуйте основные этапы развития немецкой физиологической школы.

26. В чем разница между эпигенетикой и теорией преформации.

27. В чем состоит проблема самозарождения.

28. Перечислите основные положения клеточной теории.

#### Тема 4

29. Укажите предпосылки возникновения эволюционной теории.

30. Укажите основные работы Ч.Дарвина.

31. В чем заключается теория наследственности, сформулированная Ч.Дарвином.

32. Значение вклада Ч.Дарвина для дальнейшего развития биологии.

33. Какую цель поставил Г.Мендель в своем исследовании.

34. В чем научная заслуга Г.Менделя?

35. Что было особенно важно в работах Г.Менделя?

36. Концепция Полани, объясните, как она применялась к открытию Г.Менделя.

37. В чем принцип Мейна, какие существуют ступени научного постижения.

38. В чем разница между работами Ш.Нодэна и Г.Менделя?

39. Что понимается под «эффектом генерала» в науке?

40. Как проходило дальнейшее развитие теории Ч.Дарвина.

41. В чем заслуга Н.И.Вавилова в развитии концепции вида?

#### Тема 5

42. С чем связано возникновение земледелия?

43. Какая связь между эволюцией в развитии растений и развитием земледелия?

44. Дайте общую характеристику распространения растений по континентам, приведите примеры.

45. Охарактеризуйте пути развития земледельческих орудий.

46. Какие научные издания выходили в России в 19 веке?

47. Перечислите русских ученых-агрономов.

48. Укажите основные этапы возникновения ВАСХНИЛ.

49. Назовите роль Н.И.Вавилова в развитии отечественной агрономии.

50. Какой вклад отечественных ученых в развитии биотехнологии.

51. Укажите основные достижения в области клонирования животных.

52. Приведите примеры внедрения в практику достижений молекулярной биологии.

53. В чем уникальность проекта «Геном человека».

## **Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы**

**Оценка «отлично»** —выставляется аспиранту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** — выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется аспиранту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется аспиранту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **2.3 Подготовка эссе.**

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная аспирантом по проблематике читаемого курса. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным биологическим явлениям.

По своей структуре эссе содержит следующие разделы:

1. Титульный лист;
2. Содержание, или краткий план выполняемой работы;
3. Введение;
4. Основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. Заключение;
6. Список использованной литературы (библиография).

В зависимости от специфики изучаемой дисциплины формы представления эссе и его тематика могут значительно различаться. В некоторых случаях это может быть анализ отечественной или зарубежной литературы по какой-либо проблеме или аналитический обзор периодической печати по тому или иному вопросу. В эссе может быть также реализован сравнительно-аналитический подход к освещению генетических феноменов в современной отечественной и зарубежной литературе [4, 5, 10, 11, 17].

В эссе может быть реализована попытка самостоятельного осмысления того или иного аспекта практического применения психологических знаний. Эссе может основываться на описании и обобщении авторской позиции в том или ином литературном источнике (монография, книга, статья в журнале).

## **Требования к оформлению и содержанию эссе**

Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от десяти до пятнадцати (примерно) страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

### **Введение**

Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию, иначе говоря, не должно быть рассогласования в названии и содержании работы.

### **Основная часть**

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

### **Примеры ссылок**

**Цитата** – должна быть дословной, заключается в кавычки, рядом в скобках указывается фамилия автора, год издания, соответствующая страница.

Например: (Клещенко, 2012, с. 7).

Пересказ мысли в кавычки не заключается. Главное – уметь пересказать близко к тексту, не искажая основной мысли автора. Но ссылка при этом также обязательна, однако достаточно указать имя автора и год издания источника.

Например: (Клещенко, 2012).

Однако при этом в списке литературы дается полное библиографическое описание каждого использованного источника.

Например:

Клещенко Е. Полет трансгенной пыльцы //Химия и жизнь. – 2012. –№ 9. – С. 6–9.

Если источник из Интернета:

GartnerP. GlobalisierungalsEpochenbruch? / <http://opentheory.ru/gk-sachsen-3/text.phtml>.

Сноски можно делать и по-другому, в квадратных скобках. Например: [5, с. 25] или [3; 10; 15]. Первая цифра означает номер источника в списке использованной литературы, вторая – страницу, на которой изложена мысль, которую вы используете. Через точку с запятой разделяются несколько источников.

Культура оформления письменной работы, и в частности эссе обязательно включает наличие выводов по каждому разделу и общего заключения.

### **Заключение**

Обычно содержит одну страницу текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

### **Литература**

Должны быть обозначены несколько литературных источников, среди которых может быть представлен только один учебник, поскольку эссе предполагает умение работать с научными источниками, к которым относятся монографии, научные сборники, статьи в периодических изданиях.

Требования к написанию и оценке эссе могут трансформироваться в зависимости от их формы и содержания, при этом особое внимание уделяется следующим **критериям**:

- самостоятельность выполнения работы;
  - творческий подход к осмыслению предложенной темы;
  - способность аргументировать основные положения и выводы;
  - обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
  - четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
  - использование литературных источников и их грамотное оформление;
  - соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.
- Эссе может стать основой для написания реферата по данной проблематике.

## **2.4. Индивидуальное творческое задание (просмотр и обсуждение фильмов)**

Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал.

Технология творческого задания: выбор фильма, просмотр, анализ, составление ключевых вопросов для дискуссии, подготовка презентации, количество слайдов до 10.

Рассматриваемые темы: 1, 3,4,5

Задание: Посмотреть фильмы: Доказательство, Умница Уилл Хантинг, Девять дней одного года, Солнечный ветер, Происхождение.

Подготовить по просмотренным фильмам сообщения:

- время создания фильма, главные персонажи;
- какое явление, связанное с генетическим мониторингом или историей науки (биологической, сельскохозяйственной) отражено в фильме;
- составить 3-5 ключевых вопросов для обсуждения на занятиях.

При подготовке занятия можно подготовить несколько кадров из фильма для проведения дискуссии.

В заключении необходимо сделать выводы.

## **3 Заключительный контроль**

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «История науки».

Учебным планом по данной дисциплине не предусмотрен экзамен/зачет.

**3.1 Вопросы на зачет / экзамен** – дисциплина входит в базовый экзамен «История и философия науки», поэтому вопросы представлены только по курсу «История науки»

**3.2 Другие формы контроля нет**

Подготовка и написание реферата для сдачи кандидатского экзамена по истории и философии науки.

## **Б1.Б.2.2 ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

### **1 Паспорт фонда оценочных средств**

В результате изучения дисциплины «Философия науки» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 – ветеринария и зоотехния; утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014г. № 896, вырабатывает следующие компетенции:

а) Универсальные (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
  - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
  - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
  - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
  - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
  - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- б) **Общепрофессиональные (ОПК):**
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
  - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

**Таблица 1 — Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Философия науки»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет и основные концепции современной философии науки	ОПК-1, УК-1, УК -6	Подготовка рефератов; Кейс-задание; Тестовые задания
2	Наука в культуре современной цивилизации	ОПК-2, УК -3, УК -1	Подготовка рефератов; Кейс-задание; Тестовые задания
3	Возникновение и основные стадии исторической эволюции науки	ОПК-2, УК -2, УК -4	Подготовка рефератов; Кейс-задание; Тестовые задания
4	Структура научного знания	УК -2, ОПК-1, УК-5	Подготовка рефератов; Кейс-задание; Индивидуальное творческое задание; Тестовые задания
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	ОПК-1, УК-5, УК -6	Подготовка рефератов; Кейс-задание;



			Тестовые задания
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	ОПК-1, УК -3, УК -1	Подготовка рефератов; Кейс-задание; Тестовые задания
7	Биология в системе научного знания	ОПК-1, УК-4, УК -6	Подготовка рефератов; Кейс-задание; Тестовые задания
8	Философские основания биологии. Сущность живого и проблемы его происхождения	ОПК-2, УК -3, УК -1	Подготовка рефератов; Кейс-задание; Тестовые задания
9	Философские проблемы эволюционной теории	ОПК-2, УК -2, УК -4	Подготовка рефератов; Кейс-задание; Тестовые задания
10	Философские проблемы медицины и ветеринарии	УК -2, ОПК-1, УК-5	Подготовка рефератов; Кейс-задание; Индивидуальное творческое задание; Тестовые задания

## 2 Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины «Философия науки» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Текущий контроль по дисциплине «Философия науки» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

### 2.1 Рефераты (доклады)

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика рефератов по курсу приведена в таблице 2.

**Таблица 2 — Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Философия науки»**

№ п/п	Наименование темы реферата
1	Наука и её роль в обществе XXI века.
2	Почему мы доверяем науке. История науки. Границы науки.
3	История формирования философии науки
4	Основные направления философии науки.
5	Общие закономерности возникновения и развития естественных наук.
6	Основные регулятивы, структура и результаты научного познания и проверки истинности получаемых знаний, прогноз развития наук.
7	Сущность живого и проблема его происхождения.
8	Научные революции в естествознании.
9	Современные методы моделирования зарождения жизни
10	Молекулярная эволюция и происхождение человека
11	Теория биологической эволюции.
12	Происхождение и эволюция жизни. Эволюция и коэволюция. Саморазвивающиеся системы.
13	Формирование модели происхождения жизни А.И. Опарина. Важнейшие свойства живых систем.
14	Теория научных революций Т. Кун.
15	Историческая модель развития научного знания С. Тулмина.

№ п/п	Наименование темы реферата
16	Проблема воздействия биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры.
17	Экологические императивы в образовании, воспитании и просвещении.
18	Опарин и Вернадский. Происхождение биологических видов и проблема эволюции.
19	Проблема происхождения жизни на земле.
20	Социально-этические аспекты применения генной инженерииДвойственный характер достижений биотехнологий.
21	Естественно-научные знания как основа развития современной медицины и ветеринарии.
22	Проблемы морали и биоэтики в современной ветеринарии.
23	Здоровье, заболеваемость и смертность как социальная проблема.
24	Становление и развитие философии техники от античного периода до периода современности.
25	Общественная обусловленность техники.
26	Техника в системе культуры.
27	Техника как фактор цивилизации.
28	Традиционная и техногенная цивилизация.
29	Особенности научно-технического развития современности.
30	Информационно-компьютерная революция и социальные изменения.

## 2.4 Контрольные (самостоятельные) работы не пре

Тематика заданий к самостоятельным и контрольным работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств (таблица 1). Задания составлены по тридцативариантной системе.

## 2.3 Кейс-задания

### Кейс 1. «Проанализируйте тексты» (раздел: философские проблемы биологии)

1. «Гениальность Дарвина, – отмечает академик Н.В. Тимофеев-Ресовский в работе «Генетика, эволюция и теоретическая биология», – была в том, что он первым увидел в природе принцип естественного отбора, естественно-исторический механизм эволюции живых существ».

*Проанализируйте и оцените это высказывание. Актуально ли оно? Нуждается ли теория Ч. Дарвина в защите сегодня?*

2. Ю. Чайковский в статье «Иммунитет как борьба за существование» отмечает: «иммунология... формировалась в параллель с дарвинизмом, черпая идеи из него и из ламаркизма... успехи и неудачи эволюционизма на ней легче всего видны»

*Можно ли наблюдать эволюцию сегодня? Попробуйте привести примеры.*

3. «Наличие в биологии бесчисленных проблемных вопросов вызывает к жизни философию биологии. Биология – субнаука, философия биологии – метанаука. Вместе они как раз и образуют биологию... Философия биологии сложилась лишь в первой половине 1970-х гг. благодаря работам Дэвида Халла и Майкла Рьюза» (В.А. Канке).

*Докажите что философия биологии – это метанаука*

4. Русский зоолог и теоретик биологии Н.А. Заренков в работе «Теоретическая биология» описывает три образа биологии: физико-химическую биологию, традиционную биологию и теорию естественного отбора. «Признавая заслуженно

исключительное положение дарвинизма в биологии, его благотворное воздействие на всё естествознание и отдавая должное памяти Ч. Дарвина, великого труженика и выдающегося биолога, надо признать, что традиционная биология, имеющая дело с жизнью такой, какая она есть, богаче теории эволюции, освещающей пусть важнейший, но всё же дин из аспектов биологии».

*Какие методологические следствия вытекают из этого суждения и какое значение они имеют для современной философии биологии?*

5. Английский ученый XX в. Дж. Бернал писал о коренном различии, в основе своей философском, между биологией и точными науками, особенно физикой. В физике, обращал внимание Бернал, «мы постулируем, что существуют элементарные частицы, из которых построена Вселенная. Биология же, в отличие от физики, занимается описанием и систематизацией фактов, относящихся к весьма специальному компоненту Вселенной – к тому, что мы называем жизнью или даже более узко – земной жизнью. Это в основном описательная наука, больше похожая на географию и имеющая дело со структурой и функцией некторого числа своеобразно организованных систем в определённый момент времени на определенной планете».

*В чём усматривается философский (онтологичекий и гносеологический) характер проблемы? В чём уникальность объекта познания?*

**Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:**

**Отметка «отлично»:** работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Отметка «хорошо»:** работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Отметка «удовлетворительно»:** работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

**Отметка «неудовлетворительно»:** допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

## 2.4 Тестовые задания

(приведены несколько вариантов)

Раздел

Подраздел

Тема

V1: 2. Философские проблемы биологии

I:

S: Основная задача биологической науки –

+: интеграция биологического знания в рамках общей теории

+: создание общей теории

-: развитие только эволюционной биологии

-: дифференциация биологического знания

I:

S: Область философии, занимающаяся анализом и объяснением закономерностей формирования и развития основных направлений комплекса наук о живом –

- : философия экологии
- +: философия биологии
- : биофизика
- : биогеохимия

I:

S: «Антропный принцип» утверждает, что ...

- : только разум человека способен познать устройство Вселенной
- : человек может менять течение физических процессов
- : существует множество миров, в которых существует разумный человек
- +: **соотношения физических величин во Вселенной таковы, что только при этих соотношениях мог появиться и выжить человек**

I:

S: Учение о нравственной стороне деятельности человека в медицине и биологии –

- +: биоэтика
- : биоэстетика
- : социобиология
- : учение о морали и нравственности

### 3.1 Вопросы на экзамен

Тематика вопросов, выносимых на экзамен, приведена в учебно-методическом комплексе дисциплины и в таблице 3.

Таблица 3 — Экзаменационные вопросы по дисциплины «Философия науки»

№ п/п	Наименование вопроса
1	Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2	Эволюция подходов к анализу науки
3	Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
4	Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития.
5	Понятие рациональности. Научная рациональность.
6	Особенности научного познания.
7	Функции науки в жизни общества.
8	Преднаука и наука в собственном смысле слова
9	Античность. Становление первых форм теоретической науки.
10	Становление опытной науки в новоевропейской культуре
11	Формирование науки как профессиональной деятельности
12	Социально-гуманитарные науки.
13	Научное знание как развивающаяся система
14	Структура эмпирического знания
15	Структура теоретического знания
16	Основания науки
17	Методы научного познания и их классификация
18	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания
19	Формирование первичных теоретических моделей и законов
20	Становление развитой научной теории

№ п/п	Наименование вопроса
21	Проблемные ситуации в науке
22	Проблема включения новых теоретических представлений в культуру
23	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
24	Научные революции как перестройка оснований науки.
25	Глобальные революции и типы научной рациональности.
26	Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
27	Развитию новых стратегий научного поиска.
28	Глобальный эволюционизм. Изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
29	Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
30	Различные подходы к определению социального института науки.
31	Научные сообщества и их исторические типы.
32	Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
33	Проблема государственного регулирования науки.
34	Философия как интегральная форма научных знаний.
35	Философские проблемы естествознания XVIII- XXI вв.
36	Предмет философии биологии и его эволюция.
37	Биология в контексте философии и методологии науки XXI века.
38	Сущность живого и проблемы его происхождения.
39	Многообразие подходов к определению феномена жизни.
40	Принцип развития в биологии.
41	Биология и формирование современной эволюционной картины мира.
42	Проблема системной организации в биологии. Организованность и целостность живых систем (по работам А.А. Богданова, В.И. Вернадского, Л. фон Берталанфи, В.Н. Беклемишева).
43	Проблема детерминизма в биологии (телеология, механический детерминизм, органический детерминизм, акциденциализм, финализм).
44	Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентации культуры.
45	Социально-философский анализ проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования.
46	Генная инженерия как социокультурный факт. Философские проблемы генетики: общие принципы организации и функционирования генетического материала. Предмет философии экологии и его эволюция.
47	Предмет философии экологии и его эволюция.
48	Человек и природа в социокультурном измерении.
49	Экологические основы хозяйственной деятельности.
50	Экологические императивы современной культуры. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.
51	Философские проблемы медицины. Диалектика нормы, здоровья и болезни.
52	Развитие эволюционных идей в биологии (по работе Н.Н. Воронцова «Развитие эволюционных идей в биологии»).
53	Философия почвоведения: основные проблемы и перспективы развития.

№ п/п	Наименование вопроса
54	Основные идеи книги: «Много миров, новая Вселенная, внеземная жизнь и богословский подтекст».
55	Культура. Эволюция и коэволюция. (По монографии Н.С. Юлиной «Философский натурализм: о книге Дэниела Деннета «Свобода эволюционирует»).
56	Философия и проблемы развития ветеринарной медицины.
57	Концепция упорядочения Э. Галимова.
58	Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

### **Б1.Б.2.3 Философия культуры научного исследования и прикладных коммуникаций**

#### **1 Паспорт фонда оценочных средств**

В результате изучения дисциплины «Философия культуры научного исследования и прикладных коммуникаций» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 «ветеринария и зоотехния», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014г. №896, вырабатывает следующие компетенции:

##### **а) Универсальные (УК):**

Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

##### **б) Общепрофессиональные (ОПК):**

Владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

Владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

Таблица 1 — Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Философия культуры

научного исследования и прикладных коммуникаций».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного Средства
1	Философские основания научного исследования, идеалы, нормы научного исследования и прикладных коммуникаций. Философия культуры научного исследования в естественнонаучном и гуманитарном знании.	УК – 1,2,6; ОПК – 1,2	тестовые задания, эссе, аналитическая работа, оппонирование
2	Особенности философских подходов в прикладных коммуникациях	УК – 2,6; ОПК – 2	тестовые задания, эссе, аналитическая работа, оппонирование
3	Семиотическая схема познания и коммуникация как основа научного исследования	УК – 1,5,6; ОПК – 1	тестовые задания, эссе, аналитическая работа, оппонирование

## 2 Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины «Философия культуры научного исследования и прикладных коммуникаций» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов».

Текущий контроль по дисциплине «Беременность и методы ее диагностики. Патология плодношения» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

### 2.1 Доклады

Доклад – публичные сообщения, представляющие собой развёрнутое изложение определённой темы, вопроса программы.

Доклады направлены на более глубокое изучение аспирантами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной



темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки доклада** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика докладов:

1. Фундаментальные принципы, понятийный аппарат, идеалы, нормы и стандарты научного исследования.
2. Философские основания научного исследования.
3. Теоретические и экспериментальные, фундаментальные и прикладные научные исследования.
4. Философия культуры научного исследования. Глубокая специализация, стыки междисциплинарных областей, интеграция.
5. Феномен публичных коммуникаций - вызов и проблема: для современного философского мышления и для мышления профессионалов, работающих в актуальном поле прикладных коммуникаций.
6. Объяснение, понимание и предсказание как основные функции науки. 7. Понятие естественнонаучной и гуманитарной культуры. Научные деятели как представители обеих культур.
8. Запозывание гуманитарной картины мира. Проблема степени доверия к позиции того или другого автора. Значение данной проблемы для гуманитарного знания.
9. Основные причины изменения научного знания. Дифференциация и интеграция научного знания — два основных подхода в накоплении научных знаний.
10. Прикладные модели коммуникации. Модели аргументирующей коммуникации.
11. Семиотический подход к коммуникации.
12. Единица вербальной коммуникации: сообщение, имеющее смысл.
13. Философский и лингвистический источники семиотики как науки об общих свойствах знаков и знаковых систем.
14. Ч.Пирс: триадная модель знака и классификация знаков.
14. Г.Фреге: денотат-концепт-знак.

15. Ф. де Соссюр: знак как единство означаемого и означающего.
16. Речь и язык.
17. Язык как социальное явление и знаковая система.
18. Основные функции речи и языка.
19. Естественные и искусственные языки.
20. Р. Барт: денотат, коннотат.
21. Коммуникационный знак как социально признанное единство значения и имени.
22. Ч. У. Моррис о структуре семиотики как семантики, синтактики и прагматики.
23. Значение коммуникации молчания. Символическая структура молчания.
24. Деструктивность речи (Ж. Батай). Молчание и внутренний диалог.
25. "Критика языка" Ф. Маутнера.
26. Особенности и природа невербальной коммуникации (НВК).
27. Кинесика, мимика, взгляды, просодика и экстралингвистика, такесика, проксемика, ольфакторы, артефакты и др.
28. "Открытые" и "закрытые" сигналы НВК. Общее представление о нервно-лингвистическом программировании.
29. Философия культуры заимствования. Плагиат. Цитирование. Ссылки.
30. Философия прикладной коммуникации.

## 2.2 Опрос

Форма контроля «Опрос» применяется на лабораторных занятиях по всем темам, как письменной, так и устной форме.

Во время ответа аспирант овладевает умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, а также способность к обобщению и анализу учебной информации.

Примерные вопросы к разделам курса:

1. Фундаментальные принципы, понятийный аппарат, идеалы, нормы и стандарты научного исследования.
2. Философские основания научного исследования.
3. Теоретические и экспериментальные, фундаментальные и прикладные научные исследования.
4. Философия культуры научного исследования. Глубокая специализация, стыки междисциплинарных областей, интеграция.
5. Феномен публичных коммуникаций - вызов и проблема: для современного философского мышления и для мышления профессионалов, работающих в актуальном поле прикладных коммуникаций.
6. Объяснение, понимание и предсказание как основные функции науки. 7. Понятие естественнонаучной и гуманитарной культуры. Научные деятели как представители обеих культур.
8. Запозывание гуманитарной картины мира. Проблема степени доверия к позиции того или другого автора. Значение данной проблемы для гуманитарного знания.
9. Основные причины изменения научного знания. Дифференциация и интеграция научного знания – два основных подхода в накоплении научных знаний.
10. Прикладные модели коммуникации. Модели аргументирующей коммуникации.
11. Семиотический подход к коммуникации.
12. Единица вербальной коммуникации: сообщение, имеющее смысл.

13. Философский и лингвистический источники семиотики как науки об общих свойствах знаков и знаковых систем.
14. Ч.Пирс: триадная модель знака и классификация знаков.
- 14.Г.Фреге: денотат-концепт-знак.
- 15.Ф.де Соссюр: знак как единство означаемого и означающего.
- 16.Речь и язык.
- 17.Язык как социальное явление и знаковая система.
- 18.Основные функции речи и языка.
- 19.Естественные и искусственные языки.
- 20.Р. Барт: денотат, коннотат.
- 21.Коммуникационный знак как социально признанное единство значения и имени.
- 22.Ч.У.Моррис о структуре семиотики как семантики, синтактики и прагматики.
- 23.Значение коммуникации молчания. Символическая структура молчания.
- 24.Деструктивность речи (Ж. Батай). Молчание и внутренний диалог.
25. "Критика языка" Ф. Маутнера.
26. Особенности и природа невербальной коммуникации (НВК).
27. Кинесика, мимика, взгляды, просодика и экстралингвистика, такесика, проксемика, ольфакторы, артефакты и др.
28. "Открытые" и "закрытые" сигналы НВК. Общее представление о нервно-лингвистическом программировании.
29. Философия культуры заимствования. Плагиат. Цитирование. Ссылки.
- 30.Философия прикладной коммуникации.

#### **Критерии оценивания устного опроса:**

Отметка **«отлично»**—ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»**—ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»**—ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»**— допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

### **3 Заключительный контроль**

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

#### **1.1 Вопросы на зачет**

2. 1.Фундаментальные принципы, понятийный аппарат, идеалы, нормы и стандарты научного исследования.
3. 2.Философские основания научного исследования.
4. 3.Теоретические и экспериментальные, фундаментальные и прикладные научные исследования.
5. 4. Философия культуры научного исследования. Глубокая специализация, стыки междисциплинарных областей, интеграция.

6. 5.Феномен публичных коммуникаций - вызов и проблема: для современного философского мышления и для мышления профессионалов, работающих в актуальном поле прикладных коммуникаций.
7. 6.Объяснение, понимание и предсказание как основные функции науки. 7.Понятие естественнонаучной и гуманитарной культуры. Научные деятели как представители обеих культур.
8. 8.Запаздывание гуманитарной картины мира.Проблема степени доверия к позиции того или другого автора. Значение данной проблемы для гуманитарного знания.
9. 9.Основные причины изменения научного знания. Дифференциация и интеграция научного знания – два основных подхода в накоплении научных знаний.
- 10.10.Прикладные модели коммуникации. Модели аргументирующей коммуникации.
- 11.11.Семиотический подход к коммуникации.
- 12.12.Единица вербальной коммуникации: сообщение, имеющее смысл.
- 13.13. Философский и лингвистический источники семиотики как науки об общих свойствах знаков и знаковых систем.
- 14.14. Ч.Пирс: триадная модель знака и классификация знаков.
- 15.14.Г.Фреге: денотат-концепт-знак.
- 16.15.Ф.де Соссюр: знак как единство означаемого и означающего.
- 17.16.Речь и язык.
- 18.17.Язык как социальное явление и знаковая система.
- 19.18.Основные функции речи и языка.
- 20.19.Естественные и искусственные языки.
- 21.20.Р. Барт: денотат, коннотат.
- 22.21.Коммуникационный знак как социально признанное единство значения и имени.
- 23.22.Ч.У.Моррис о структуре семиотики как семантики, синтактики и прагматики.
- 24.23.Значение коммуникации молчания. Символическая структура молчания.
- 24.Деструктивность речи (Ж. Батай). Молчание и внутренний диалог.
- 25.25."Критика языка" Ф. Маутнера.
- 26.26.Особенности и природа невербальной коммуникации (НВК).
- 27.27.Кинесика, мимика, взгляды, просодика и экстралингвистика, такесика, проксемика, ольфакторы, артефакты и др.
- 28.28."Открытые" и "закрытые" сигналы НВК. Общее представление о нервно-лингвистическом программировании.
- 29.29.Философия культуры заимствования. Плагиат. Цитирование. Ссылки.
- 30.30.Философия прикладной коммуникации.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене/зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 — 2011 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов».

### **Б1.Б.3. ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **1 Паспорт фонда оценочных средств**

В результате изучения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 – ветеринария и зоотехния; утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014г. № 871 , вырабатывает следующие компетенции:

**а) Универсальные (УК):**

Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК- 1);

Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК- 2);

Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**б) Общепрофессиональные (ОПК):**

Владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

Владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

Владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3).

Таблица 1 — Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Определение науки. Основные положения. Наука и другие формы освоения действительности. Научный метод. Определение и основные понятия.	УК-1, УК-6, ОПК-3	Доклад, Контрольная работа, Индивидуальное творческое задание. Анализ статьи.
2	Методология научного познания. Факты, их обобщение и систематизация. Научное исследование и его методология. Основные уровни научного познания.	УК-2, УК-3, ОПК-2	Подготовка рефератов, Контрольная работа, Индивидуальное творческое задание. Анализ статьи.
3	Разработка методики	УК- 2, УК-6,	Подготовка проекта

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	теоретического и экспериментального исследования. Постановка цели и задачи научного исследования. Теоретические методы исследования. Модели исследований. Экспериментальные исследования. Планирование эксперимента.	ОПК-1	(метод проектов). Подготовка эссе
4	Оформление результатов научного исследования. Научная публикация. Общие положения. Структура научной статьи. Требования к составлению таблиц. Научная иллюстрация.	УК- 5, ОПК-1, ОПК-3	Подготовка докладов с презентациями.
5	Методология подготовки диссертации. Структура диссертационной работы. Базовые требования к работе. Правила оформления. Автореферат.	УК-2, УК-3, ОПК-1	Подготовка эссе; Контрольная работа. Индивидуаль ное творческое задание. Анализ статьи.

## 2 Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Текущий контроль по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

### 2.1 Рефераты (доклады)

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Успешным завершением сдачи реферата по истории науки является его подготовки, написания и защита.

Положительно оцениваются рефераты, отвечающие следующим критериям:

- Реферат должен быть вовремя сдан на проверку (сроки оговариваются преподавателем, ведущим дисциплину)
- Реферат должен быть выполнен в соответствии с требованиями, прописанными в данном методическом руководстве.
- Реферат должен быть защищен.

<b>Критерии и показатели, используемые при оценивании</b>	
<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
2. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

	- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
--	--

### Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Рекомендуемая тематика рефератов по курсу:

1. Становление научных основ отечественной методологии к началу XXв.
2. История развития опытного дела в России (19-20 века).
3. Суть понятия «наука»: её составляющие.
4. Модели в биологических науках. Основные позиции.
5. История моделирования в биологической науке.
6. Идея системности в науках о живом: история и современность.
7. Развитие биологических знаний в контексте эволюции культуры.
8. Наблюдение и описание как основные методы биологического познания в эпоху Ренессанса.
9. Возникновение ботанических садов, кунсткамер и зоологических музеев и их роль в развитии биологических знаний как ресурсов информации в научных исследованиях.
10. Системно-структурные и функциональные методы в современной биологии.
11. Визуализация, математизация и компьютеризация: их применимость в современных биологических исследованиях.
12. Электронные библиотеки. История возникновения. Цели и задачи. Ресурсные возможности.
13. Научная иллюстрация. Цели и задачи. Типы и реализация.
14. История развития агроботанической иллюстрации. Примеры.
15. Произведения искусства как ресурс информации по предметной области.

### 2.2 Контрольные (самостоятельные) работы

Тематика заданий к самостоятельным и контрольным работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств (таблица 1).

ПРИМЕР одного варианта.

1. Выберите, какое определение правильное

1

2

3 – оба

1. Диссертация – особый научный и литературно-творческий жанр. Как результат научного исследования она должна отвечать ряду квалификационных требованиям.

2. Диссертация – научно-исследовательская работа, имеющая квалификационный характер, подготовленная для публичной защиты и получения ученой степени.

3. Расставьте в логическом порядке базовые этапы подготовки диссертации



1 - 2 - 3- 4 - 5 - 6-

А -Определиться с темой диссертации.

Б -Продумайте композиционное построение диссертационной работы.

В - Ознакомится с литературными источниками, сделать патентный поиск не менее 20 лет.

Д- Разработать детальный план диссертации.

Е - Оформление работы.

Д - Стилистическое оформление тестовых блоков.

4. Укажите, что входит в литературный поиск (выпишите исходя из прилагаемого списка)

---

диссертации и авторефераты, реферативные журналы, российские и зарубежные научные издания, отчеты о научно-исследовательской деятельности, базы данных, патенты, реферативные сборники и экспресс-информация.

5. Укажите, композиционные элементы диссертации по порядку:

1

2

.....

6. Укажите, какие позиции отражаются во введении

.....

7. Поясните, что такое «Структура и объем и диссертации»

---

8. Сформулируйте общие требования к разделу «Материал и метод»

---

9. Сформулируйте общие требования к оформлению таблиц и иллюстраций

---

10. Сформулируйте Главные правила соответствия при написании выводов диссертации:

---

11. Сформулируйте, что нужно проверить в диссертации, прежде чем ее распечатать:

---

Критерии оценки:

Зачтено – от 90 до 100% выполнения контрольной работы

Выполнение на 70 - неудовлетворительно

### **2.3 Подготовка эссе.**

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная аспирантом по проблематике читаемого курса. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным биологическим явлениям.

По своей структуре эссе содержит следующие разделы:

1. Титульный лист;

2. Содержание, или краткий план выполняемой работы;
3. Введение;
4. Основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. Заключение;
6. Список использованной литературы (библиография).

В зависимости от специфики изучаемой дисциплины формы представления эссе и его тематика могут значительно различаться. В некоторых случаях это может быть анализ отечественной или зарубежной литературы по какой-либо проблеме или аналитический обзор периодической печати по тому или иному вопросу. В эссе может быть также реализован сравнительно-аналитический подход к освещению генетических феноменов в современной отечественной и зарубежной литературе [4, 5, 10, 11, 17].

В эссе может быть реализована попытка самостоятельного осмысления того или иного аспекта практического применения психологических знаний. Эссе может основываться на описании и обобщении авторской позиции в том или ином литературном источнике (монография, книга, статья в журнале).

Требования к оформлению и содержанию эссе

Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от десяти до пятнадцати (примерно) страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей явля-ется титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

### **Введение**

Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию, иначе говоря, не должно быть рассогласования в названии и содержании работы.

### **Основная часть**

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

#### **Примеры ссылок**

Цитата – должна быть дословной, заключается в кавычки, рядом в скобках указывается фамилия автора, год издания, соответствующая страни-ца.

Например: (Клещенко, 2012, с. 7).

Пересказ мысли в кавычки не заключается. Главное – уметь пересказать близко к тексту, не искажая основной мысли автора. Но ссылка при этом также обязательна, однако достаточно указать имя автора и год издания ис-точника.

Например: (Клещенко, 2012).

Однако при этом в списке литературы дается полное библиографическое описание каждого использованного источника.

#### **Оформление книг с 1 автором**

Пример: Жабина С. Г. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании / С. Г. Жабина. – М.: Академия, 2014. – 336 с.

#### **Оформление книг с 2 и 3 авторами**

Пример: Волков, М. В. Современная экономика / М. В. Волков, А. В. Сидоров. – СПб.: Питер, 2014. – 155 с.

Оформление учебников и учебных пособий

Пример: Волков, М. В. Современная экономика: учебное пособие / М. В. Волков. – СПб.: Питер, 2014. – 225 с.

Если в пособии несколько авторов с общим редактором.

Пример: Фармацевтическая химия: учеб. Пособие для студ. вузов / Л. Н. Протасова, М. И. Иванов, А. А. Сидоров; под ред. И. Н. Совенко. – М.: Риор, 2014. – 323 с.

Для многотомных книг необходимо указывать номер тома, который был использован в работе.

Пример: Боков, А. Н. Экономика Т. 2. Микроэкономика [Текст] / А. Н. Боков. – М.: Норма, 2014. – 532 с.

Оформление в списке литературы статей из журналов и периодических сборников

Пример: Боков, В. К. Причины кризиса экономической модели США / В. К. Боков // РБК. – 2014. – №4 (11). – С. 32–36.

Оформление электронных источников

Пример: Рекомендации по оформлению списка литературы [Электронный ресурс] / Всероссийский банк учебных материалов; ред. Марфунин Р. М. – Режим доступа: <http://referatwork.ru>, свободный. (Дата обращения: 16.07.2014 г.).

Сноски можно делать и по-другому, в квадратных скобках. Например: [5, с. 25] или [3; 10; 15]. Первая цифра означает номер источника в списке использованной литературы, вторая – страницу, на которой изложена мысль, которую вы используете. Через точку с запятой разделяются не-сколько источников.

Культура оформления письменной работы, и в частности эссе обязательно включает наличие выводов по каждому разделу и общего заключения.

### **Заключение**

Обычно содержит одну страницу текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

### **Литература**

Должны быть обозначены несколько литературных источников, среди которых может быть представлен только один учебник, поскольку эссе предполагает умение работать с научными источниками, к которым относятся монографии, научные сборники, статьи в периодических изданиях.

Требования к написанию и оценке эссе могут трансформироваться в зависимости от их формы и содержания, при этом особое внимание уделяется следующим критериям:

- самостоятельность выполнения работы;
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- способность аргументировать основные положения и выводы;
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
- использование литературных источников и их грамотное оформление;
- соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

Эссе может стать основой для написания реферата по данной проблематике.

Рекомендуемые источники для подготовки эссе:

- 1.
- 2.
- 3.

## 2.4 Анализ статьи

Анализ статьи предусматривает ее прочтение и детальную проработку. В качестве проработки предлагается составление вопросов по статье, которые разбивают ее на смысловые блоки и дальнейшую проработку, а также составление словаря-минимума слов и терминов.

### Пример:

Жиганова Л. П. Проблемы и перспективы сельскохозяйственной биотехнологии США в XXI веке // США и Канада: Экономика – Политика – Культура. – 2011. – № 3 (495), 2011. – С. 89–108.

### Задания:

- Составьте список вопросов для проработки.
- Составьте словарь-минимум новых слов и терминов.

### Ответьте на вопросы:

1. Какова площадь, занятая под ГМ-культуры в мире?
2. Какие существуют ГМ-культуры и какие площади заняты под ними?
3. Охарактеризуйте следующее поколение трансгенной продукции, обладающее новой потребительской ценностью и улучшенными характеристиками?
4. Назовите 4 класса генетических свойств у ГМ-культур, имеющих коммерческое значение и проверяемых в полевых условиях?
5. Какие культуры и с какими свойствами входят в 5-й класс?
6. Перечислите, какие проблемы имеет применение сельскохозяйственной биотехнологии?
7. Какова роль научного вклада в разработке международного регулирования вопросов биотехнологии.
8. Охарактеризуйте явление апомиксиса, в чем его специфичность как способа размножения.
9. Охарактеризуйте технологию «Апомиксиса».
10. Какие проблемы имеет внедрение технологий в апомиктичными культурами?
11. Охарактеризуйте технологию «Терминатор».
12. Охарактеризуйте TPS (систему защиты технологий) технологию.
13. Укажите опасения, связанные с внедрением биотехнологических разработок.

### Рекомендуемые статьи для проработки:

1. Мирошниченко Д. Н. Анализ вертикального переноса генов от трансгенных к нетрансгенным растениям пшеницы (*Triticum aestivum* L.) / Д. Н. Мирошниченко, М. В. Филиппов, С. В. Долгов // Сельскохозяйственная биология. 2012. – № 3. – С. 37–45.

2. Жиганова Л. П. Роль США в разработке международного проекта «Геном человека» / Л. П. Жиганова // США. Канада. Экономика – Политика – Культура. – 2011. – № 11. – С. 93–106.

3. Комаров С.М. Восстание сорняков / С. М. Комаров // Химия и жизнь. – 2014. – № 7. – С. 12–17.

## 2.5. Метод проектов

Метод проектов представляет собой определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате

самостоятельной деятельности. Эта технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Технология относится к технологиям XXI в., предусматривающим умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека в постиндустриальном обществе.

В методе проектов важно, что обучающийся может:

- дать критический анализ;
- сделать вывод;
- найти выход;
- предложить альтернативу.

Подходы к методу проектов «Модели в исследованиях»

Необходимо наличие материально-технической базы для проведения исследований. При использовании метода проектов выгода очевидна: вырабатывается самостоятельность мышления и его комплексность; индивидуальная ответственность; умение отделять главное от второстепенного; как находить и осмысливать информацию. Задания в методе проектов могут быть как индивидуальными, так и рассчитанными на целую группу, когда студенты должны сами разобраться между собой, кто и какую часть выполняет, распределить ответственность и этапы работы. Таким образом вырабатывается навык командной работы, кроме того, у кого-то проявляются качества лидера, у кого-то менеджера и т.д., что также является частью обучения.

**Пример:**

Дата заполнения:

проекта..... 2015 г.

1. Полное наименование проекта:	Модели для биологических исследований из вторичного сырья
2. Краткое описание (аннотация) проекта	
3. Продукт(ы) проекта (объект коммерциализации)	Технология
4. Уровень зрелости проекта	Имеются экспериментальные образцы
5. Финансирование работы заявителя по данному направлению ранее	
6. Предприятия, заинтересованные в результатах проекта	Хозяйствующие субъекты сельскохозяйственного профиля
7. Патентная защита основных технических решений проекта	
8. Проведение экспертизы проекта ранее	нет
9. Предполагаемое место реализации проекта	Вузы, школы, фирмы по производству учебного оборудования, хозяйствующие субъекты сельскохозяйственного профиля (фермерские хозяйства,

	частные предприниматели)
10. Срок реализации проекта	
11. Полная стоимость (бюджет) проекта, руб.	
12. Наличие соинвестора	
13. Основные соинвесторы проекта и объем (руб.) их участия	
14. Прогнозируемые риски проекта	
15. Уровень инновационности	
16. Сведения об инициаторе	

#### **Технологии творческого задания:**

- Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта).
- Определение цели, формулирование задач.
- Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей.
- Выдача письменных рекомендаций участникам проектных групп (требования, сроки, график, консультации и т. д.).
- Утверждение тематики проекта и индивидуальных планов участников группы.
- Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.
- Тематика проектов выбирается в соответствии с темой исследования аспиранта.

### **3 Заключительный контроль**

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «\_\_\_\_\_».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен/зачет.

#### **3.1 Вопросы на зачет**

Тематика вопросов, выносимых на зачет:

1. Дайте определение науки. Перечислите важнейшие функции науки. На основании какого принципа строится классификация наук?
2. Что такое научный метод? Перечислите какие основные процедуры, используются в процессе приобретения научных знаний.
3. Какие организации и учреждения ведут научные исследования в России и за рубежом? Перечислите основные структурные подразделения организаций, которые ведут исследования.
4. По какому принципу осуществляется управление, планирование и координация научных исследований в России. Укажите основные ступени подготовки научных и научно-педагогических кадров в нашей стране.
5. По какому принципу могут быть организованы сокращенные наименования учреждений, организаций и предприятий. Укажите сокращенные и полные названия научно-исследовательских учреждений Краснодарского края.
6. Что такое научные факты? Что является важнейшим составным звеном в системе научных знаний?
7. Что такое метод в научном исследовании? Для чего нужна методология научных исследований?

8. В чем принципиальное отличие знаний полученных с помощью научного метода от ненаучного?
9. Что такое эмпирический уровень научного познания?
10. Что такое теоретический уровень научного познания?
11. Какие существуют два уровня познания истины? Перечислите методы эмпирического и теоретического уровня познания.
12. Какие существуют виды документов? Какие существуют виды документов с точки зрения знаковой информации?
13. Укажите методы анализа документов?
14. Перечислите методы анализа источников информации? По каким принципам происходит поиск и накопление научной информации?
15. Перечислите по каким этапам происходит обработка научной информации?
16. Что необходимо для сбора научной информации, ее фиксации и хранения?
17. Что такое УДК? Как применяется УДК при поиске информации?
18. Сформулируйте базовые требования при постановке цели и задачи исследования.
19. Какие критерии выдвигаются к наблюдению, как методу исследования.
20. Перечислите теоретические методы исследования. Какие существуют модели исследований в науке.
21. Дайте определение экспериментальным исследованиям. Какие этапы включает разработка эксперимента? Объясните, почему эксперимент называют «активным наблюдением»?
22. Перечислите, по каким позициям различаются эксперименты, которые проводятся в различных отраслях науки? Какие позиции включает план или программа эксперимента?
23. Что такое методология эксперимента, какие позиции она включает?
24. Дайте определение методики эксперимента. Укажите этапы планирования эксперимента.
25. Что является целью математической обработки данных эксперимента?
26. Что такое художественно-графическое оформление результатов научного эксперимента? Перечислите приемы и способы художественно-графического оформления работ?
27. Что такое прикладная графика в научно-исследовательской работе?
28. Почему необходимы наглядные изображения при оформлении результатов научных исследований?
29. Какие задачи ставятся при создании визуального ряда при подготовке материалов исследования?
30. Перечислите позиции на что влияет художественно-графическое представление материалов при проведении исследовательских работ?
31. Что такое научная публикация? Какие требования предъявляются к научной публикации?
32. Перечислите ряд требований, которые должен соблюдать автор, перед началом работы над публикацией. Перечислите какими навыками должен обладать автор, чтобы написать хорошую статью?
33. Укажите основные структурные блоки научной статьи. Какие требования предъявляют к заголовку статьи? Что такое реферат в научной публикации?

34. Какими правилами следует руководствоваться при подборе ключевых слов к публикации?

35. Какие требования следует учитывать при написании введения к статье? Что отражает раздел материал и методы исследования?

36. Какие материалы размещают в разделе результаты исследования? Что представляет собой раздел обсуждение результатов исследования? Перечислите основные требования, предъявляемые к составлению таблицы.

37. Что такое научная иллюстрация? Типы научной иллюстрации. Приведите примеры.

38. Сформулируйте, что такое внедрение результатов НИР? Какие факторы надо учитывать при внедрении новых технологий в аграрный сектор?

39. Что отражает экономический эффект в агрономической практики? Перечислите этапы НИР.

40. Какие существуют эффекты НИР? Сформулируйте базисные выводы внедрения результатов НИР в агрономическую практику.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи экзамена.

### **3.2 Другие формы контроля (при наличии этих форм)**

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене/зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

## **Б1.В.ОД.1 Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных**

### **1 Паспорт фонда оценочных средств**

В результате изучения дисциплины «Беременность и методы ее диагностики. Патология плодношения» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 «ветеринария и зоотехния», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014г. №896, вырабатывает следующие компетенции:

#### **а) Универсальные (УК):**

Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

#### **б) Общепрофессиональные (ОПК):**



Владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

Владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

Владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

Способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);

Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);

Способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);

Способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

### **в) Профессиональные компетенции (ПК)**

Овладеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом (ПК - 1);

Овладеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных (ПК - 2);

Овладеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных (ПК - 3);

Овладеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики (ПК - 4);

Овладеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных (ПК - 5);

Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии (ПК - 6).

Таблица 1 — Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного Средства
1	Анатомо-физиологические основы размножения животных.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3.	Устный опрос. Доклад
2	Нейро-гуморальная регуляция половой функции у самок и самцов.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-	Устный опрос. Доклад

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного Средства
----------	---	--	--

		1, ПК-2, ПК-6, УК-1, УК-6.	
3	Биология оплодотворения.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, УК-2, УК-3, УК-5.	Устный опрос. Доклад
4	Физиология и диагностика беременности.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3.	Устный опрос. Доклад
5	Патология беременности.	ОПК-1 , ОПК- 4, ОПК-6, ПК- 1, ПК-2, ПК-6, УК-1, УК-6.	Устный опрос. Доклад
6	Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3.	Устный опрос. Доклад
7	Физиология родов и послеродового периода.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3.	Устный опрос. Доклад
8	Организация работы в родильных отделениях (цехах).	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3.	Устный опрос. Доклад
9	Патология родов.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3.	Устный опрос. Доклад
10	Основы естественного осеменения.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3.	Устный опрос. Доклад

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного Средства
----------	---	--	--

11	Основы оперативного акушерства.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3.	Устный опрос. Доклад
12	Физиология и патология новорожденных.	ОПК-6, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3.	Устный опрос. Доклад

## 2 Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины «Беременность и методы ее диагностики. Патология плодношения» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов».

Текущий контроль по дисциплине «Беременность и методы ее диагностики. Патология плодношения» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

### 2.1 Доклады

Доклад – публичные сообщения, представляющие собой развёрнутое изложение определённой темы, вопроса программы.

Доклады направлены на более глубокое изучение аспирантами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки доклада** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата:

обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика докладов по курсу приведена в таблице 2.

Таблица 2 — Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных».

№ п/п	Наименование темы доклада	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	Анатомо-физиологические основы размножения животных	ОПК-1,ОПК-2,ПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6.
2	Нейро - гуморальная регуляция половой функции у самок и самцов	
3	Основы естественного осеменения	
4	Физиология и диагностика беременности	
5	Биология оплодотворения	
6	Физиология родов и послеродового периода	
7	Организация работы в родильном отделении (цехах)	
8	Патология родов.	
9	Патология беременности.	
10	Оперативное акушерство	
11	Патология послеродового периода	
12	Физиологические особенности новорожденных и их болезни.	
13	Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных.	
14	Новообразования молочной железы.	
15	Диагностика субклинических маститов	
16	Диагностика гипо- и агалактии у самок животных разных видов.	
17	Дерматиты вымени.	
18	Методы исследования молочной железы.	
19	Диагностика мастита.	
20	Лечение животных при болезнях молочной железы.	

№ п/п	Наименование темы доклада	Код контролируемой компетенции (или ее части)
----------	---------------------------	---

21	Травмы и аномалии вымени.	
22	Лечение животных при маститах.	
23	Подготовка доноров для получения зародышей и их гормональная обработка.	
24	Порядок и требования к отбору доноров в хозяйствах.	
25	Теоретические предпосылки и практические возможности этого метода в настоящее время и в перспективе.	
26	Характеристика самок, используемых в качестве доноров зародышей, в связи с племенной ценностью и конкретной селекционной программой.	
27	Состояние и перспективы метода трансплантации зародышей в целях разведения и селекции высокоценных животных в нашей стране и за рубежом.	
28	Естественные и искусственные приемы стимуляции половой функции при импотенции самцов.	
29	Рациональное кормление, оптимальные условия содержания, ухода и эксплуатации, использование самцов пробников и др.	
30	Естественные и искусственные методы стимуляции и регуляции половой функции при различных формах бесплодия животных.	
31	Способы искусственного осеменения.	
32	Теоретическое обоснование и практическое применение искусственного осеменения самок.	
33	Технология искусственного осеменения самок	
34	Ветеринарная гинекология	
35	Физиология родов и послеродового периода.	
36	Организация работы в родильном отделении (цехах).	
37	Оперативное акушерство.	
38	Роль плода в возникновении патологических родов (переразвитость, уродства, аномалии развития и др.).	
39	Послеродовые вульвиты, вестибулиты, цервициты, метриты (эндометрит, миометрит, периметрит), параметрит; инфекция, интоксикация, сепсис, пиемия, септицемия, септикопиемия.	
40	Поедание последа, приплода.	
41	Профилактика болезней новорожденных.	

## 2.2 Опрос

Форма контроля «Опрос» применяется на лабораторных занятиях по всем темам, как письменной, так и устной форме.

Во время ответа аспирант овладевает умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, а также способность к обобщению и анализу

учебной информации.

Таблица 3. — Примерные вопросы к разделам курса

№ п/п	Вопросы
1	<b><u>Анатомо-физиологические основы размножения животных.</u></b>
	1. Особенности строения и функции половых органов самок и самцов разных видов животных. 2. Половая и физиологическая зрелость животных. 3. Половой цикл, стадии и феномены, видовые особенности.
2	<b><u>Нейро-гуморальная регуляция половой функции у самок и самцов.</u></b>
	1. Акушерская эндокринология. 2. Гипоталамо – гипофизарно-эпифизо-гонадоидальная система. 3. Половые гормоны: релизинг-факторы, гонадотропные, простагландины. 4. Роль и значение желтого тела.
3	<b><u>Биология оплодотворения.</u></b>
	1. Сущность, место, стадии оплодотворения. 2. Продвижение и выживаемость спермиев и яйцеклетки, иммунные реакции организма самки на сперму. 3. Стадии развития зиготы. 4. Факторы, способствующие оплодотворению.
4	<b><u>Физиология и диагностика беременности.</u></b>
	1. Беременность как физиологический процесс. 2. Виды беременности, продолжительность у разных видов животных. 3. Влияние беременности на организм матери. 4. Развитие эмбриона и плодных оболочек. 5. Взаимосвязь между матерью и плодом в разные сроки беременности. 6. Клинические методы определения беременности: наружные, внутренние. 7. Определение сроков беременности, лабораторные, электрометрические (аппаратом ультразвука, рентгеном и др.) 8. Методы диагностики беременности.
5	<b><u>Патология беременности.</u></b>
	1. Роль внешних факторов и состояния организма матери в возникновении болезней беременных животных. 2. Фетоплацентарная недостаточность. 3. Залеживание и отек беременных, метроррагии, патология плодных оболочек и плаценты, внематочная беременность. 4. Преждевременные схватки и потуги, выпадение влагалища. 5. Аборты, их этиология, классификация, исходы. 6. Профилактика болезней беременных животных.
6	<b><u>Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных</u></b>
	1. Анатомия и физиология молочной железы. 2. Роль нейрогуморальной системы в процессах молокообразования и молокоотдачи. 3. Влияние внешних факторов на развитие, функцию и патологию молочной железы.

№ п/п	Вопросы
	<p>4. Влияние типа доения, подсоса на состояние молочной железы в зависимости от различных способов доения.</p> <p>5. Правила и техника машинного и ручного доения.</p> <p>6. Методы исследования молочной железы.</p>
7	<b><u>Физиология родов и послеродового периода.</u></b>
	<p>1. Понятие о родовом акте, факторы обуславливающие роды.</p> <p>2. Родовые пути, особенности строения таза у самок разных видов, пельвиметрия. Анатомо-топографические взаимоотношения плода и родовых путей до и во время родов.</p> <p>3. Предвестники родов, родовые силы. Стадии родов.</p> <p>4. Послеродовой период, выделение лохий, инволюция половых органов.</p> <p>5. Признаки нормального течения послеродового периода и его окончания.</p> <p>6. Факторы, влияющие на нормальное течение родов и послеродового периода. 7. Видовые особенности родов и послеродового периода.</p>
8	<b><u>Организация работы в родильных отделениях (цехах).</u></b>
	<p>1. Подготовка самок к родам.</p> <p>2. Типы родильных отделений в различных отраслях животноводства (на фермах). Гигиена нормальных родов.</p> <p>3. Прием новорожденного и уход за ним, уход за роженицей.</p> <p>4. Профилактика мертворождаемости, задержания последа, маститов, послеродовых заболеваний.</p>
9	<b><u>Патология родов.</u></b>
	<p>1. Причины патологических родов: слабые и бурные схватки и потуги; сухие роды, узость родовых путей (абсолютная и относительная); уродства плодов, вклинивание в родовые пути двух плодов, неправильные позиции, положения, предлежания, членорасположения плодов.</p> <p>2. Задержание последа.</p>
10	<b><u>Основы естественного осеменения</u></b>
	<p>1. Понятие о естественном осеменении животных.</p> <p>2. Типы естественного осеменения.</p> <p>3. Половые рефлексy, половой акт и его видовые особенности.</p> <p>4. Организация естественного осеменения животных, способы случки.</p>
11	<b><u>Основы оперативного акушерства</u></b>
	<p>1. Общие положения.</p> <p>2. Акушерская помощь при неправильных расположениях головы.</p> <p>3. Акушерская помощь при неправильных расположениях грудных и тазовых конечностей плода.</p> <p>4. Акушерская помощь при двойнях у одноплодных животных.</p> <p>5. Родоразрешающие операции.</p>
12	<b><u>Физиология и патология новорожденных.</u></b>
	<p>1. Физиологические особенности новорожденных.</p> <p>2. Профилактика болезней новорожденных.</p>

№ п/п	Вопросы
-------	---------

	3. Асфиксия новорожденных. 4. Запор у новорожденных. 5. Кровотечение из пупка. 6. Язва пупка. 7. Пупочная грыжа. 8. Врожденное отсутствие анального отверстия и прямой кишки.
--	--

### Критерии оценивания устного опроса:

Отметка «**отлично**» — ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «**хорошо**» — ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «**удовлетворительно**» — ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «**неудовлетворительно**» — допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

### 3 Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен.

#### 3.1 Вопросы экзамен

Тематика вопросов, выносимых экзамен, приведена в таблице 4.

Таблица 4 — Вопросы на зачет по дисциплине «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных»

№ п/п	Вопросы
-------	---------

1	Анатомо-физиологические основы размножения животных.
2	Нейро - гуморальная регуляция половой функции у самок и самцов.
3	Основы естественного осеменения.
4	Физиология и диагностика беременности.
5	Биология оплодотворения
6	Физиология родов и послеродового периода.
7	Организация работы в родильном отделении (цехах).
8	Патология родов.
9	Патология беременности.
10	Оперативное акушерство
11	Патология послеродового периода.
12	Физиологические особенности новорожденных и их болезни.
13	Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных.
14	Новообразования молочной железы.



№ п/п	Вопросы
15	Диагностика субклинических маститов.
16	Диагностика гипо- и агалактии у самок животных разных видов.
17	Дерматиты вымени.
18	Методы исследования молочной железы.
19	Диагностика мастита.
20	Лечение животных при болезнях молочной железы.
21	Травмы и аномалии вымени.
22	Лечение животных при маститах.
23	Подготовка доноров для получения зародышей и их гормональная обработка.
24	Порядок и требования к отбору доноров в хозяйствах.
25	Теоретические предпосылки и практические возможности этого метода в настоящее время и в перспективе.
26	Характеристика самок, используемых в качестве доноров зародышей, в связи с племенной ценностью и конкретной селекционной программой.
27	Состояние и перспективы метода трансплантации зародышей в целях разведения и селекции высокоценных животных в нашей стране и за рубежом.
28	Естественные и искусственные приемы стимуляции половой функции при импотенции самцов.
29	Рациональное кормление, оптимальные условия содержания, ухода и эксплуатации, использование самцов пробников и др.
30	Естественные и искусственные методы стимуляции и регуляции половой функции при различных формах бесплодия животных.
31	Способы искусственного осеменения.
32	Теоретическое обоснование и практическое применение искусственного осеменения самок.
33	Технология искусственного осеменения самок.
34	Ветеринарная гинекология.
35	Физиология родов и послеродового периода.
36	Организация работы в родильном отделении (цехах).
37	Оперативное акушерство.
38	Роль плода в возникновении патологических родов (переразвитость, уродства, аномалии развития и др.).
39	Послеродовые вульвиты, вестибулиты, цервициты, метриты (эндометрит, миометрит, периметрит), параметрит; инфекция, интоксикация, сепсис, пиемия, септицемия, септикопиемия.
40	Поедание последа, приплода.
41	Профилактика болезней новорожденных
42	Прием новорожденного и уход за ним, уход за роженицей.
43	Физиологические особенности новорожденных.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене/зачете

производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 — 2011 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов».

## **Б1.В.ОД.2 «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе»**

### **1 Паспорт фонда оценочных средств**

В результате изучения дисциплины организация учебной деятельности в ВУЗе и методика преподавания в высшей школе обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 896, вырабатывает следующие компетенции:

а) Общекультурные (ОК) универсальные (УК):

- — способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

б) Общепрофессиональные (ОПК):

- — способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Таблица 1 — Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «организация учебной деятельности в ВУЗе и методика преподавания в высшей школе»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Современные тенденции развития образования.	ОПК-6; ОПК-7; УК-5; УК-6	Подготовка рефератов
2	Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени.	ОПК-6; ОПК-7; УК-5; УК-6	Подготовка рефератов
3	Основная образовательная программа высшего профессионального образования.	ОПК-6; ОПК-7; УК-5; УК-6	Подготовка рефератов
4	Формы организации учебного процесса в вузе.	ОПК-6; ОПК-7; УК-5; УК-6	Подготовка рефератов
5	Виды учебных занятий, их организация.	ОПК-6; ОПК-7; УК-5; УК-6	Подготовка рефератов
6	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании.	ОПК-6; ОПК-7; УК-5; УК-6	Подготовка рефератов
7	Оценка эффективности реализации	ОПК-6; ОПК-7;	Подготовка

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
----------	---	--	--

	ООП.	УК-5; УК-6	рефератов
8	Особенности практической подготовки обучающихся.	ОПК-6; ОПК-7; УК-5; УК-6	Подготовка рефератов

## 2 Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Текущий контроль по дисциплине «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

### 2.1 Рефераты (доклады)

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика рефератов по курсу:

1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО и её составные части
2. Преимущества и недостатки дистанционного обучения
3. Основные правовые документы, определяющие порядок организации учебной деятельности вуза
4. Основные положения Болонского процесса. Целесообразно ли для России присоединение к Болонскому процессу?
5. Лучшие практики дистанционного обучения
6. Анализ видов учебных занятий, их организация и подготовка: лекции, семинары, лабораторные практикумы.
7. Интерактивные методы обучения. Анализ эффективности различных видов занятий в формировании компетенций, определяемых государственным стандартом.
8. Используем ли мы в образовательном процессе все возможности информационно- коммуникационных технологий?
9. Подготовка базы тестовых заданий (БТЗ)
10. Подготовка плана учебной практики
11. Подготовка плана производственной практики

**2.2 Контрольные (самостоятельные) работы-** не проводятся

**2.3 Кейс-задания** – не проводятся

**2.4 Тестовые задания** – не проводятся

### **3 Заключительный контроль**

#### **3.1 Вопросы на зачет / экзамен**

Тематика вопросов, выносимых на зачет / экзамен:

- 1.
- 2.
- 3.
- .....

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи экзамена.

#### **3.2 Другие формы контроля (при наличии этих форм)**

## **Б 1. В. ОД. 3 Основы педагогики и психологии**

### **1 Паспорт фонда оценочных средств**

В результате изучения дисциплины «Основы педагогики и психологии» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 896, вырабатывает следующие компетенции:

- а) Универсальные (УК):

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК– 5);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК– 6).

б) Общепрофессиональные (ОПК)

–способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности(ОПК - 6)

– готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК - 7)

Таблица 1 — Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Основы педагогики и психологии »

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	ОПК -6	Устный опрос. Участие в семинаре
2	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	УК-6, УК-5 , ОПК 6 ОПК - 7	Устный опрос. Участие в коллоквиуме
3	Дидактика высшей школы	ОПК – 7	Устный опрос. Участие в коллоквиуме
4	Учебная деятельность и проблемы обучения в высшей школе	УК-6, УК-5, ОПК -6 ОПК – 7	Устный опрос. Участие в семинаре
5	Формы организации учебного процесса в высшей школе	УК-6, ОПК -6 ОПК – 7	Устный опрос. Участие в дискуссии
6	Педагогический контроль в высшей школе	УК-5 ОПК - 7	Устный опрос. Участие в семинаре
7	Педагогическая деятельность	УК-6, ОПК - 7	Чтение докладов
8	Психология юношеского возраста и проблема воспитания в высшей школе	УК – 5, ОПК -6 ОПК – 7	Кейс- задания

## 2 Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины «Основы педагогики и психологии» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Текущий контроль по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

## **2.1 Рефераты (доклады)**

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика рефератов по курсу:

- 1.Тенденции мирового развития образования
- 2.Инновационное обучение в высшей школе
- 3.Информатизация образовательного процесса
- 4.Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
- 5.Кураторская работа в учебной группе
- 6.Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
- 7.Проблемное обучение.
- 8.Развивающее обучение.
- 9.Эвристические технологии обучения.
- 10.Интерактивное обучение.
- 11.Информационные технологии обучения.

12. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
13. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
14. Международные проекты в решении проблем мирового образования (Эразмус. Лингва. Эврика).

15. Детские и молодежные общественные объединения.
16. Состав и структура учебного курса, построенного по модульному принципу
17. Гуманная педагогика (К.Р. Роджерс).
18. Физиологические механизмы познавательных процессов.
19. Сравнительный анализ мышления человека и машины (ЭВМ)
20. Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности
21. Межгрупповое взаимодействие.
22. Межличностные внутригрупповые конфликты.

## **2.2. Контрольные (самостоятельные) работы**

Тема 1 Краткая история и современное состояние высшего образования в России

1. Роль высшего образования в современной цивилизации
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России.

Тема 2 Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

1. Профессиональные образовательные программы.
2. Государственный стандарт. Учебный план и программы преподавания дисциплин.
3. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.

Тема 3 Дидактика высшей школы

1. Общее понятие о дидактике.
2. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др. Дидактика высшей школы.

3. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.

Тема 4 Учебная деятельность и проблемы обучения в высшей школе

1. Теория поэтапного формирования умственных действий Гальперина
2. Структура учебной деятельности
3. Мотивация деятельности учения в высшей школе

Тема 5 Формы организации учебного процесса в высшей школе

1. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Технология разработки учебного курса.

2. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.

3. Практические и лабораторные занятия.

Тема 6 Педагогический контроль в высшей школе

1. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
2. Виды и формы проверки знаний.
3. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.

Тема 7 Педагогическая деятельность

1. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

2. Особенности педагогического общения в вузе. Стили общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.

3. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.

## Тема 8 Психология юношеского возраста и проблема воспитания в высшей школе

1. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.

2. Формирование логического и теоретического мышления.

3. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов

### **Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы**

**Оценка «отлично»** — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **2.3. Кейс-задания**

#### **Тема: Психология юношеского возраста и проблема воспитания в высшей школе**

Кейс-метод – от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (в то же время перед нами явная языковая игра, так как «кейс» можно перевести и как «случай, ситуация». Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов

Перед вами - ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный

#### *Ситуация 1*

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза,



заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».

#### *Ситуация 2*

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело - учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

#### *Ситуация 3*

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь - заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».

**Задание 8. Какую степень интеллектуального снижения можно предположить у детей при наличии признаков:**

а) Ребенку 7 лет. Не умеет сам одеваться. Двигательно не ловок. Во время обследования незнакомыми специалистами смеялся, пытался обнять, на замечания не реагировал. Предъявляемые картинки не заинтересовали его (он играл, бросал, отодвигал в сторону). В то же время, когда удавалось привлечь его внимание, он выбирал из 3 – 4 картинок ту, что называли. Словарный запас крайне ограничен. Правую – левую стороны путает, родовые категории (одежда, обувь, пища и т.д.) не усвоены, хотя с ребенком много занимаются родители и логопед.

б) Ребенку 6 лет 9 месяцев. Себя полностью обслуживает. Движения не достаточно сформированы. В момент обследования волнуется. Узнает и называет знакомые изображения. Словарный запас бедный. Серию последовательных картинок раскладывает с помощью, объяснить сам причины зависимости не может. При классификации предметных картинок по родовым категориям обращает внимание на высшие контрольно – ситуационные признаки. Действия по словесной инструкции

доступны. Различает правую – левую стороны. Переносный смысл слов – понятий, скрытый смысл текстов не понимает.

### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:**

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

### **Тестовые задания**

1. Упорядоченная совокупность знаний, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения, развития и дает возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями – это определение понятия науки:

- психология
- + педагогика
- андрагогика
- социология

2. Слово «Педагогика» - имеет происхождение:

- чешское
- французское
- +греческое
- немецкое

3. Понятие «педагогика» появилось в России:

- + одновременно с принятием христианства
- после отмены крепостного права
- одновременно с возникновением первых учебных заведений
- с появлением первых университетов

4. Предмет педагогики:

- образование
- + воспитание
- обучение
- дидактика

5. Познание сущности педагогических явлений и процессов, раскрытие закономерностей, структуры, механизмов, специфики протекания педагогических процессов - это функция педагогики:

- + научно-теоретическая
- конструктивно-техническая
- прогностическая
- дидактическая

Планирование, совершенствование методики педагогического процесса -это функция педагогики:

- научно-теоретическая
- + конструктивно-техническая
- прогностическая
- дидактическая

7. Определение тенденций развития педагогических проблем и явлений, перспектив развития педагогической теории и образовательных учреждений разного типа и вида это функция педагогики:

- научно-теоретическая
- конструктивно-техническая
- + прогностическая
- дидактическая

Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

1. Роль высшего образования в современной цивилизации
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
4. Компетентностный подход в образовании
5. Понятия «Компетентность», «Компетенция»
6. Проблема качества образования
7. Рабочая документация преподавателя.
- 8.Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
- 9.Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.
- 10.Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.
11. Дидактика высшей школы.
12. Виды обучения.
13. Дистанционное обучение
14. Проблемно-развивающее обучение
- 15.Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Понятия «инновация» в образовании
16. Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения.
17. Понятие «Фонд оценочных средств»
- 18.Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
19. Практические и лабораторные занятия.
- 20.Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
21. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
22. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.

23. Виды и формы проверки знаний.
  24. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
  25. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
  26. Формирование логического и теоретического мышления.
  27. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
  28. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
  29. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
  30. Особенности педагогического общения в вузе.
  31. Стилль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
  32. Цели и принципы обучения в высшей школе.
  33. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения
  34. Требования к лекции
  35. Управление самостоятельной работой студентов
  36. Внутрипредметные и межпредметные связи
  37. Проблемы повышения успеваемости и отсева студентов
  38. Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп
  39. Педагогические способности и педагогическое мастерство
  40. Педагогическая деятельность
  41. Психологические особенности юношеского возраста
  42. Формирование логического мышления в юношеском возрасте
  43. Воспитательная работа в вузе
- 2.4. Другие формы контроля (при наличии этих форм)**
- Дискуссия
- Тема: Формы организации учебного процесса в высшей школе
- Вопросы к дискуссии:
- Организация обучения, формы и виды учебных занятий. Традиционные и инновационные формы обучения: «за» и «против»
- Вузовская лекция: требования, структура. Традиционная и инновационная лекция
- Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
- Практические и лабораторные занятия.
- Управление самостоятельной работой студентов. Эффективные технологии.

#### **Критерии оценки за участие в дискуссии**

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Оценка «5»** (отлично) ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

**Оценка «4»** (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Оценка «3»** (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

**Оценка «2»** (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

#### Коллоквиум

#### **Тема: Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса**

Коллоквиум (в переводе с латинского – беседа, разговор) – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний.

Коллоквиум проводится в середине семестра или после изучения раздела в форме опроса с билетами. Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования. Представляет собой мини-экзамен, проводимый в середине семестра и имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на диф.зачёт. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на диф.зачёте.

Формы коллоквиума Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме. Устная форма. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале ("неудовлетворительно" — "отлично"). Билеты содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера. На коллоквиум выносятся часть материала экзамена.

#### Задачи коллоквиума.

Коллоквиум ставит следующие задачи:

- проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме;
- расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме;
- углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;
- студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами исторических источников;
- формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося;)

#### Вопросы на коллоквиум

1. Основные тенденции развития высшего образования в России.

2. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование.
3. Компетентностный подход в образовании. Понятия «компетентность», «компетенция».
4. Профессиональные образовательные программы.
5. Государственный стандарт. Учебная документация ВУЗА.
6. Учебный план и программы преподавания дисциплин. Рабочая документация преподавателя.

#### Этапы проведения коллоквиума

##### 1. Подготовительный этап:

- Формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения (преподаватель должен заранее продумать проблемные вопросы, в соответствии с уровнем учащихся в группе и создать карточки, вопросы в которых будут дифференцироваться по уровню сложности);

- Предоставление списка дополнительной литературы;
- Постановка целей и задач занятия;
- Разработка структуры занятия;
- Консультация по ходу проведения занятия;

2. Начало занятия: - Подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. - Комплектация микрогрупп. - Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.

##### 3. Подготовка учащихся по поставленным вопросам.

##### 4. Этап ответов на поставленные вопросы:

- В порядке установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; - студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;

- Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения);

- После обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались);

- После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;

##### 5. Итог:

- Преподаватель должен соотнести цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось добиться;

- Заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов (в рамках одного занятия невозможно решить все поставленные проблемы, одна из задач подобного вида занятий, спровоцировать интерес к обсуждаемым проблемам);

- Преподаватель должен охарактеризовать работу каждой микрогруппы, выделить наиболее грамотные и корректные ответы учащихся;

#### **Критерии оценки коллоквиума**

**Оценка «5»** - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «4»** - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

**Оценка «3»** - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий

**Оценка «2»** - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене/зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

#### **Б1.В.ОД.4. Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании**

##### **1 Паспорт фонда оценочных средств**

В результате изучения дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 896, вырабатывает следующие компетенции:

##### **а) Универсальные (УК):**

- УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
- УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
- УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

##### **б) общепрофессиональные (ОПК):**

- ОПК-3 владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

## ОПК-7 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Таблица 1 — Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-7	Подготовка рефератов
2	РИНЦ	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-7	Подготовка рефератов
3	РИНЦ: недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации (хиршамания и индекс хирша глазами гуманитария).	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-7	Подготовка рефератов
4	Научный журнал КубГАУ	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-7	Подготовка рефератов

## 2 Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Текущий контроль по дисциплине «Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

### 2.1 Рефераты (доклады)

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную



структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика рефератов по курсу:

Темы рефератов, докладов и пр.

1. Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании;
2. Методы поиска и получения доступа к всемирным, российским и вузовским информационным ресурсам.
3. Информационно-коммуникационная технология Skype, назначение и возможности.
4. Информационно-коммуникационная технология TeamViewer, назначение и возможности.
5. Научный ресурс РИНЦ, назначение и возможности.
6. Научный ресурс «Научный журнал КубГАУ», назначение и возможности.
7. Дистанционное проведение занятия с помощью Скайпа.
8. Дистанционное проведение занятия с помощью TeamViewer.
9. РИНЦ: регистрация в РИНЦ и в системе [SCIENCE INDEX](#)
10. РИНЦ: размещение публикаций
11. РИНЦ: работа администратора системы [SCIENCE INDEX](#)
12. РИНЦ: наукометрические показатели журналов и авторов, [SCIENCE INDEX](#), импакт-фактор.
13. РИНЦ: наукометрические показатели журналов и авторов, индекс Хирша

14. РИНЦ: наукометрические показатели журналов и авторов, индекс Херфиндаля
15. РИНЦ: недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности.
16. РИНЦ: пути преодоления недостатков современных подходов к оценке результатов научной деятельности (многокритериальный подход, основанный на теории информации).
17. Научный журнал КубГАУ: требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов
18. Научный журнал КубГАУ: требования к содержанию научных статей
19. Научный журнал КубГАУ: требования к оформлению статей
20. Научный журнал КубГАУ: инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (PdfCreator, MS Visio)
21. Научный журнал КубГАУ: инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (PhotoShop, Paint, скриншоты)
22. Научный журнал КубГАУ: инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (Антиплагиат, транслитерация)
23. Научный журнал КубГАУ: редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.

**2.2 Контрольные (самостоятельные) работы** – не предусмотрены

**2.3 Кейс-задания** – не предусмотрены

**2.4 Тестовые задания** – не предусмотрены

### **3 Заключительный контроль**

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен/зачет.

#### **3.1 Вопросы на зачет**

1. Современные информационно-коммуникационные **технологии и ресурсы**, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании:
2. Методы поиска и получения доступа к всемирным, российским и вузовским информационным ресурсам.
3. Информационно-коммуникационная технология Skype, назначение и возможности.
4. Информационно-коммуникационная технология TeamViewer, назначение и возможности.
5. Научный ресурс РИНЦ, назначение и возможности.
6. Научный ресурс «Научный журнал КубГАУ», назначение и возможности.
7. Дистанционное проведение занятия с помощью Скайпа.
8. Дистанционное проведение занятия с помощью TeamViewer.
9. РИНЦ: регистрация в РИНЦ и в системе **SCIENCE INDEX**
10. РИНЦ: размещение публикаций
11. РИНЦ: работа администратора системы **SCIENCE INDEX**
12. РИНЦ: наукометрические показатели журналов и авторов, **SCIENCE INDEX**, импакт-фактор.
13. РИНЦ: наукометрические показатели журналов и авторов, индекс Хирша
14. РИНЦ: наукометрические показатели журналов и авторов, индекс Херфиндаля

15. РИНЦ: недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности.
16. РИНЦ: пути преодоления недостатков современных подходов к оценке результатов научной деятельности (многокритериальный подход, основанный на теории информации).
17. Научный журнал КубГАУ: требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов
18. Научный журнал КубГАУ: требования к содержанию научных статей
19. Научный журнал КубГАУ: требования к оформлению статей
20. Научный журнал КубГАУ: инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (PdfCreator, MS Visio)
21. Научный журнал КубГАУ: инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (PhotoShop, Paint, скриншоты)
22. Научный журнал КубГАУ: инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (Антиплагиат, транслитерация)
23. Научный журнал КубГАУ: редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи экзамена.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене/зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

### **Б1.В.ДВ.1.1 Беременность и методы ее диагностики. Патология плодношения**

#### **1 Паспорт фонда оценочных средств**

В результате изучения дисциплины «Беременность и методы ее диагностики. Патология плодношения» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВПО(ВО) по направлению подготовки 36.06.01 «ветеринария и зоотехния», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014г. №896, вырабатывает следующие компетенции:

##### **а) Универсальные (УК):**

Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

##### **б) Общепрофессиональные (ОПК):**

Владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

Владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

Владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

Способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);

Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);

Способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

### **в) Профессиональные компетенции (ПК)**

Овладеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом (ПК - 1);

Овладеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных (ПК - 2);

Овладеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных (ПК - 3);

Овладеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики (ПК - 4);

Овладеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных (ПК - 5);

Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии (ПК - 6).

Таблица 1 — Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Беременность и методы ее диагностики. Патология плодоношения».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Биология оплодотворения.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3.	Устный опрос. Доклад
2	Физиология и диагностика беременности.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-6, УК-1, УК-6.	Устный опрос. Доклад

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
----------	---	--	--

3	Патология беременности.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, УК-2, УК-3, УК-5.	Устный опрос. Доклад
4	Патология родов.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3.	Устный опрос. Доклад
5	Физиология родов и послеродового периода.	ОПК-1 , ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-6, УК-1, УК-6.	Устный опрос. Доклад

## 2 Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины «Беременность и методы ее диагностики. Патология плодношения» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов».

Текущий контроль по дисциплине «Беременность и методы ее диагностики. Патология плодношения» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

### 2.1 Доклады

Доклад – публичные сообщения, представляющие собой развернутое изложение определённой темы, вопроса программы.

Доклады направлены на более глубокое изучение аспирантами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки доклада** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика докладов по курсу приведена в таблице 2.

Таблица 2 — Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Беременность и методы ее диагностики. Патология плодношения».

№ п/п	Наименование темы реферата	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	Анатомо-физиологические основы размножения животных	ОПК-1,ОПК-2,ПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6.
2	Нейро - гуморальная регуляция половой функции у самок и самцов	
3	Основы естественного осеменения	
4	Физиология и диагностика беременности	
5	Биология оплодотворения	
6	Физиология родов и послеродового периода	
7	Организация работы в родильном отделении (цехах)	
8	Патология родов.	
9	Патология беременности.	
10	Оперативное акушерство	
11	Патология послеродового периода	
12	Физиологические особенности новорожденных и их болезни.	

## 2.2 Опрос

Форма контроля «Опрос» применяется на лабораторных занятиях по всем темам, как письменной, так и устной форме.

Во время ответа аспирант овладевает умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, а также способность к обобщению и анализу учебной информации.

Таблица 3. — Примерные вопросы к разделам курса

№ п/п	Вопросы
1.	<b>Биология оплодотворения.</b>
	1. Сущность, место, стадии оплодотворения. 2. Продвижение и выживаемость спермиев и яйцеклетки, иммунные реакции организма самки на сперму. 3. Стадии развития зиготы. 4. Факторы, способствующие оплодотворению.
2.	<b>Физиология и диагностика беременности.</b>
	1. Беременность как физиологический процесс. 2. Виды беременности, продолжительность у разных видов животных. 3. Влияние беременности на организм матери. 4. Развитие эмбриона и плодных оболочек. 5. Взаимосвязь между матерью и плодом в разные сроки беременности. 6. Фетоплацентарный комплекс. Типы плацент, плацентарный барьер. 7. Режим беременных животных. 8. Значение определения беременности у животных. 9. Клинические методы определения беременности: наружные, внутренние. 10. Определение сроков беременности, лабораторные, электрометрические (аппаратом ультразвука, рентгеном и др.) 11. Методы диагностики беременности.
3.	<b>Патология беременности.</b>
	1. Роль внешних факторов и состояния организма матери в возникновении болезней беременных животных. 2. Фетоплацентарная недостаточность. 3. Залеживание и отек беременных, метроррагии, патология плодных оболочек и плаценты, внематочная беременность. 4. Преждевременные схватки и потуги, выпадение влагалища. 5. Аборты, их этиология, классификация, исходы. 6. Профилактика болезней беременных животных.
4.	<b>Патология родов.</b>
	1. Причины патологических родов: слабые и бурные схватки и потуги; сухие роды, узость родовых путей (абсолютная и относительная); уродства плодов, вклинивание в родовые пути двух плодов, неправильные позиции, положения, предлежания, членорасположения плодов. 2. Задержание последа.
5	<b>Физиология родов и послеродового периода.</b>

№ п/п	Вопросы
	1. Понятие о родовом акте, факторы обуславливающие роды. 2. Родовые пути, особенности строения таза у самок разных видов, пельвиметрия. 3. Анатомо-топографические взаимоотношения плода и родовых путей до и во время родов. 4. Предвестники родов, родовые силы. 5. Стадии родов. 6. Послеродовой период, выделение лохий, инволюция половых органов. 7. Признаки нормального течения послеродового периода и его окончания. 8. Факторы, влияющие на нормальное течение родов и послеродового периода. 9. Видовые особенности родов и послеродового периода.

### Критерии оценивания устного опроса:

Отметка **«отлично»**—ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»**—ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»**—ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»**— допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

## 3 Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Беременность и методы ее диагностики. Патология плодоношения».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

### 3.1 Вопросы на зачет с оценкой

Тематика вопросов, выносимых на зачет, приведена в таблице 4.

Таблица 4 — Вопросы на зачет по дисциплине «Беременность и методы ее диагностики. Патология плодоношения»

№ п/п	Вопросы
1.	Анатомо-топографические взаимоотношения плода и родовых путей до и во время родов.
2.	Послеродовой период, выделение лохий, инволюция половых органов.
3.	Стадии родов.
4.	Предвестники родов, родовые силы.
5.	Понятие о родовом акте, факторы обуславливающие роды.
6.	Признаки нормального течения послеродового периода и его окончания.
7.	Факторы, влияющие на нормальное течение родов и послеродового периода.
8.	Видовые особенности родов и послеродового периода.
9.	Задержание последа.
10.	Причины патологических родов
11.	Профилактика болезней беременных животных.
12.	Аборты, их этиология, классификация, исходы.
13.	Преждевременные схватки и потуги, выпадение влагалища.



№ п/п	Вопросы
14.	Роль внешних факторов и состояния организма матери в возникновении болезней беременных животных.
15.	Фетоплацентарная недостаточность.
16.	Залеживание и отек беременных, метроррагии, патология плодных оболочек и плаценты, внематочная беременность.
17.	Определение сроков беременности, лабораторные, электрометрические (аппаратом ультразвука, рентгеном и др.)
18.	Методы диагностики беременности.
19.	Клинические методы определения беременности: наружные, внутренние.
20.	Значение определения беременности у животных.
21.	Режим беременных животных.
22.	Фетоплацентарный комплекс. Типы плацент, плацентарный барьер.
23.	Взаимосвязь между матерью и плодом в разные сроки беременности.
24.	Развитие эмбриона и плодных оболочек.
25.	Влияние беременности на организм матери.
26.	Виды беременности, продолжительность у разных видов животных.
27.	Беременность как физиологический процесс.
28.	Факторы, способствующие оплодотворению.
29.	Стадии развития зиготы.
30.	Продвижение и выживаемость спермиев и яйцеклетки, иммунные реакции организма самки на сперму.
31.	Сущность, место, стадии оплодотворения.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене/зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 — 2011 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов».

## **Б1.В.ДВ.1.2 Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных**

### **1 Паспорт фонда оценочных средств**

В результате изучения дисциплины «Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВПО (ВО) по направлению подготовки 36.06.01 «ветеринария и зоотехния», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014г. №896, вырабатывает следующие компетенции:

#### **а) Универсальные (УК):**

Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

#### **б) Общепрофессиональные (ОПК):**

Владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

Владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

Владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

Способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);

Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);

Способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

#### **в) Профессиональные компетенции (ПК)**

Овладеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом (ПК - 1);

Овладеть общими биологическими закономерностями, связанными с беременностью и развитием плода у различных видов животных (ПК - 3);

Овладеть методами профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных (ПК - 5);

Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии (ПК - 6).

Таблица 1 — Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Организация работы в родильных отделениях (цехах).	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-3.	Устный опрос. Доклад
2	Патология родов и послеродового периода.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5,	Устный опрос. Доклад

№ п/п	Контролируемые (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
----------	-------------------------------------	--	--

		УК-1, УК-6.	
3	Основы оперативного акушерства.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-2, УК-3, УК-5.	Устный опрос. Доклад
4	Физиология и патология новорожденных.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-3.	Устный опрос. Доклад

## 2 Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины «Беременность и методы ее диагностики. Патология плодношения» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов».

Текущий контроль по дисциплине «Беременность и методы ее диагностики. Патология плодношения» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

### 2.1 Доклады

Доклад – публичные сообщения, представляющие собой развернутое изложение определённой темы, вопроса программы.

Доклады направлены на более глубокое изучение аспирантами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки доклада** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика докладов по курсу приведена в таблице 2.

Таблица 2 — Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных».

№ п/п	Наименование темы реферата
1	Физиология родов и послеродового периода.
2	Организация работы в родильном отделении (цехах).
3	Патология родов.
4	Патология послеродового периода.
5	Оперативное акушерство.
6	Родоразрешающие операции.
7	Роль плода в возникновении патологических родов (переразвитость, уродства, аномалии развития и др.).
8	Послеродовые вульвиты, вестибулиты, цервициты, метриты (эндометриит, миометриит, периметрит), параметрит; инфекция, интоксикация, сепсис, пиемия, септицемия, септикопиемия.
9	Поедание последа, приплода.
10	Профилактика болезней новорожденных.
11	Прием новорожденного и уход за ним, уход за роженицей.
12	Физиологические особенности новорожденных.

## 2.2 Опрос

Форма контроля «Опрос» применяется на лабораторных занятиях по всем темам, как письменной, так и устной форме.

Во время ответа аспирант овладевает умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, а также способность к обобщению и анализу учебной информации.

Таблица 3. — Примерные вопросы к разделам курса

№ п/п	Вопросы
1	Организация работы в родильных отделениях (цехах)

№ п/п	Вопросы
	1. Подготовка самок к родам. 2. Типы родильных отделений в различных отраслях животноводства (на фермах). Гигиена нормальных родов. 3. Прием новорожденного и уход за ним, уход за роженицей. 4. Профилактика мертворождаемости, задержания последа, маститов, послеродовых заболеваний.
2	<b>Патология родов и послеродового периода</b>
	Выпадение матки и влагалища. 2. Атония и гипотония матки. 3. Сапремия, залеживание после родов. 4. Субинволюция матки. 5. Послеродовые эклампсия, помешательство, невроз. 6. Послеродовой парез. 7. Поедание последа, приплода. 8. Послеродовые вульвиты, вульвовагиниты, цервициты, метриты (эндометрит, миометрит, периметрит), параметрит; инфекция, интоксикация, сепсис, пиемия, септицемия, септикопиемия. 9. Выпадение матки и влагалища. Атония и гипотония матки. 10. Сапремия, залеживание после родов. 11. Задержавшиеся роды и их профилактика. 12. Слабые и бурные схватки и потуги как причина патологических родов. 14. Роль плода в возникновении патологических родов (переразвитость, уродства, аномалии развития и др.). 15. Узость и травмы половых путей: таза, шейки матки, влагалища, вульвы. Спазм шейки матки; сухие роды. 16. Задержание последа. 17. Оперативное акушерство.
3	<b>Основы оперативного акушерства</b>
	1. Общие положения. 2. Акушерская помощь при неправильных расположениях головы. 3. Акушерская помощь при неправильных расположениях грудных и тазовых конечностей плода. 4. Акушерская помощь при двойнях у одноплодных животных. 5. Родоразрешающие операции.
4	<b>Физиология и патология новорожденных</b>
	1. Физиологические особенности новорожденных. 2. Профилактика болезней новорожденных. 3. Асфиксия новорожденных. 4. Запор у новорожденных. 5. Кровотечение из пупка. 6. Язва пупка. 7. Пупочная грыжа. 8. Врожденное отсутствие анального отверстия и прямой кишки.

### Критерии оценивания устного опроса:

Отметка «отлично» — ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» — ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» — ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» — допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

### 3 Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

#### 3.1 Вопросы на зачет с оценкой

Тематика вопросов, выносимых на зачет, приведена в таблице 4.

Таблица 4 — Вопросы на зачет по дисциплине «Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных».

№ п/п	Вопросы
1.	Профилактика болезней новорожденных.
2.	Физиологические особенности новорожденных.
3.	Асфиксия новорожденных.
4.	Врожденное отсутствие анального отверстия и прямой кишки.
5.	Язва пупка.
6.	Пупочная грыжа.
7.	Кровотечение из пупка.
8.	Запор у новорожденных.
9.	Родоразрешающие операции.
10.	Акушерская помощь при двойнях у одноплодных животных.
11.	Акушерская помощь при неправильных расположениях грудных и тазовых конечностей плода.
12.	Акушерская помощь при неправильных расположениях головы.
13.	Оперативное акушерство.
14.	Задержание последа.
15.	Узость и травмы половых путей: таза, шейки матки, влагалища, вульвы. Спазм шейки матки; сухие роды.
16.	Роль плода в возникновении патологических родов (переразвитость, уродства, аномалии развития и др.).
17.	Слабые и бурные схватки и потуги как причина патологических родов
18.	Задержавшиеся роды и их профилактика.
19.	Сапремия, залеживание после родов.
20.	Выпадение матки и влагалища. Атония и гипотония матки.
21.	Подготовка самок к родам.

№ п/п	Вопросы
22.	Типы родильных отделений в различных отраслях животноводства (на фермах). Гигиена нормальных родов.
23.	Прием новорожденного и уход за ним, уход за роженицей.
24.	Выпадение матки и влагалища.
25.	Профилактика мертворождаемости, задержания последа, маститов, послеродовых заболеваний.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене/зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 — 2011 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов».

## **Б1.В.ДВ.2.1 Гипогалактии. Патология молочной железы**

### **1 Паспорт фонда оценочных средств**

В результате изучения дисциплины «Беременность и методы ее диагностики. Патология плодоношения» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВПО(ВО) по направлению подготовки 36.06.01 «ветеринария и зоотехния», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014г. №896, вырабатывает следующие компетенции:

#### **а) Универсальные (УК):**

Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

#### **б) Общепрофессиональные (ОПК):**

Владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

Владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

Владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

Способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);

Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);

Способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

### в) Профессиональные компетенции (ПК)

Овладеть врачебным мышлением, основными принципами охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных (ПК - 2);

Овладеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики (ПК - 4);

Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии (ПК - 6).

Таблица 1 — Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Гипогалактии. Патология молочной железы».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-2, ПК-4, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3.	Устный опрос. Доклад
2	Методы исследования молочной железы.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-6, УК-1, УК-6.	Устный опрос. Доклад
3	Диагностика гипо- и агалактии у самок животных разных видов.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-4, УК-2, УК-3, УК-5.	Устный опрос. Доклад
4	Диагностика мастита.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-4, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3.	Устный опрос. Доклад
5	Лечение животных при маститах и других болезнях молочной железы.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-6, УК-1, УК-6.	Устный опрос. Доклад

## 2 Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины «Беременность и методы ее диагностики. Патология плодношения» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов».

Текущий контроль по дисциплине «Беременность и методы ее диагностики. Патология плодношения» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и



проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

## 2.1 Доклады

Доклад – публичные сообщения, представляющие собой развернутое изложение определённой темы, вопроса программы.

Доклады направлены на более глубокое изучение аспирантами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки доклада** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика докладов по курсу приведена в таблице 2.

Таблица 2 — Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Гипогалактии. Патология молочной железы».

№ п/п	Наименование темы реферата	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных.	ОПК-1,ОПК-2,ПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8,

№ п/п	Наименование темы реферата	Код контролируемой компетенции (или ее части)
2	Новообразования молочной железы.	ПК-2, ПК-4, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6.
3	Диагностика субклинических маститов.	
4	Диагностика гипо- и агалактии у самок животных разных видов.	
5	Методы исследования молочной железы.	
6	Дерматиты вымени.	
7	Диагностика мастита.	
8	Лечение животных при болезнях молочной железы.	
9	Травмы и аномалии вымени.	
10	Лечение животных при маститах.	

## 2.2 Опрос

Форма контроля «Опрос» применяется на лабораторных занятиях по всем темам, как письменной, так и устной форме.

Во время ответа аспирант овладевает умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, а также способность к обобщению и анализу учебной информации.

Таблица 3. — Примерные вопросы к разделам курса

№ темы лекции	Вопросы
1	<p><u>Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных (2ч).</u></p> <p>1. Морфофункциональная характеристика молочной железы у коров и других видов животных.</p> <p>2. Иннервация, кровоснабжение, лимфатическая система.</p> <p>3. Факторы влияющие на состояние молочной железы.</p>
2	<p><u>Методы исследования молочной железы.(2ч)</u></p> <p>1. Анатомия и физиология молочной железы.</p> <p>2. Роль нейрогуморальной системы в процессах молокообразования молокоотдачи.</p> <p>3. Влияние внешних факторов на развитие, функцию и патологию молочной железы.</p> <p>4. Влияние типа доения, подсоса на состояние молочной железы в зависимости от различных способов доения.</p> <p>5. Правила и техника машинного и ручного доения.</p> <p>6. Методы исследования молочной железы.</p>
3	<p><u>Диагностика гипо- и агалактии у самок животных разных видов.(2ч)</u></p> <p>1. Агалактия и гипогалактия.</p> <p>2. Задержание молока.</p> <p>3. Заращение соскового канала.</p> <p>4. Новообразования.</p> <p>5. Раны молочной железы.</p>

№ темы лекции	Вопросы
	6. Солнечный ожог кожи вымени. 7. Обморожения. 8. Фурункулез. Оспа. 9. Кормовые сыпи.
4	<u>Диагностика мастита. (2ч)</u> 1. Серозный, катаральный, гнойный, фибринозный, геморрагический маститы, гангрена вымени. 2. Специфические маститы (ящур, туберкулёз, актиномикоз). 3. Отек вымени. 4. Исходы маститов, выздоровление, индурация, гангрена, атрофия. 5. Диагностика маститов.
5	<u>Лечение животных при маститах и других болезнях молочной железы. (4ч)</u> 1. Методы лечения острых хронических и скрытых маститов. 2. Введение лекарственных веществ в сосок. 3. Блокада по Логвинову, Башкирову. 4. Дифференциальная диагностика маститов. 5. Клиническое исследование вымени. 6. Определение консистенции вымени. 7. Пробное сдаивание. 8. Макроскопическая оценка молока. 9. Постановка диагноза. 10. Диагностика субклинических маститов.

### Критерии оценивания устного опроса:

Отметка «**отлично**» — ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «**хорошо**» — ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «**удовлетворительно**» — ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «**неудовлетворительно**» — допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

### 3 Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Гипогалактии. Патология молочной железы»

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

#### 3.1 Вопросы на зачет с оценкой

Тематика вопросов, выносимых на зачет, приведена в таблице 4.

Таблица 4 — Вопросы на зачет по дисциплине «Гипогалактии. Патология молочной железы»

№ п/п	Вопросы
-------	---------

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морфофункциональная характеристика молочной железы у коров и других видов животных.</li> <li>2. Иннервация, кровоснабжение, лимфатическая система.</li> <li>3. Факторы влияющие на состояние молочной железы.</li> <li>4. Анатомия и физиология молочной железы.</li> <li>5. Роль нейрогуморальной системы в процессах молокообразования молокоотдачи.</li> <li>6. Влияние внешних факторов на развитие, функцию и патологию молочной железы.</li> <li>7. Влияние типа доения, подсоса на состояние молочной железы в зависимости от различных способов доения.</li> <li>8. Правила и техника машинного и ручного доения.</li> <li>9. Методы исследования молочной железы.</li> <li>10. Агалактия и гипогалактия.</li> <li>11. Задержание молока.</li> <li>12. Заращение соскового канала.</li> <li>13. Новообразования.</li> <li>14. Раны молочной железы.</li> <li>15. Солнечный ожог кожи вымени.</li> <li>16. Обморожения.</li> <li>17. Фурункулез. Оспа.</li> <li>18. Кормовые сыпи.</li> <li>19. Серозный, катаральный, гнойный, фибринозный, геморрагический маститы, гангрена вымени.</li> <li>20. Специфические маститы (ящур, туберкулёз, актиномикоз).</li> <li>21. Отек вымени.</li> <li>22. Исходы маститов, выздоровление, индурация, гангрена, атрофия.</li> <li>23. Диагностика маститов.</li> </ol>
--	--

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене/зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 — 2011 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов».

## **Б1.В.ДВ.2.2 Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства**

### **1 Паспорт фонда оценочных средств**

В результате изучения дисциплины «Беременность и методы ее диагностики. Патология плодношения» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВПО(ВО) по направлению подготовки 36.06.01 «ветеринария и зоотехния», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014г. №896, вырабатывает следующие компетенции:

#### **а) Универсальные (УК):**

Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

#### **б) Общепрофессиональные (ОПК):**

Владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

Владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

Владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

Способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);

Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);

Способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

#### **в) Профессиональные компетенции (ПК)**

Овладеть техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом (ПК - 1);

Овладеть знаниями о роли микроорганизмов в развитии гинекологических болезней и методами их профилактики (ПК - 4);

Уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии (ПК - 6).

Таблица 1 — Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Ветеринарная гинекология.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3.	Устный опрос. Доклад

№ п/п	Контролируемые (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
----------	-------------------------------------	--	--

2	Технология искусственного осеменения самок.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-6, УК-1, УК-6.	Устный опрос. Доклад
3	Методы стимуляции половой функции самок и самцов.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, УК-2, УК-3, УК-5.	Устный опрос. Доклад
4	Трансплантация зародышей (зигот) животных.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3.	Устный опрос. Доклад

## 2 Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины «Беременность и методы ее диагностики. Патология плодношения» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов».

Текущий контроль по дисциплине «Беременность и методы ее диагностики. Патология плодношения» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

### 2.1 Доклады

Доклад – публичные сообщения, представляющие собой развёрнутое изложение определённой темы, вопроса программы.

Доклады направлены на более глубокое изучение аспирантами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки доклада** являются: новизна текста, обоснованность выбора

источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика докладов по курсу приведена в таблице 2.

Таблица 2 — Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства».

№ п/п	Наименование темы реферата	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	Подготовка доноров для получения зародышей и их гормональная обработка.	ОПК-1,ОПК-2,ПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6.
2	Порядок и требования к отбору доноров в хозяйствах.	
3	Теоретические предпосылки и практические возможности этого метода в настоящее время и в перспективе.	
4	Характеристика самок, используемых в качестве доноров зародышей, в связи с племенной ценностью и конкретной селекционной программой.	
5	Состояние и перспективы метода трансплантации зародышей в целях разведения и селекции высокоценных животных в нашей стране и за рубежом.	
6	Естественные и искусственные приемы стимуляции половой функции при импотенции самцов.	
7	Рациональное кормление, оптимальные условия содержания, ухода и эксплуатации, использование самцов пробников и др.	
8	Естественные и искусственные методы стимуляции и регуляции половой функции при различных формах бесплодия животных.	
9	Способы искусственного осеменения.	
10	Теоретическое обоснование и практическое применение	

№ п/п	Наименование темы реферата	Код контролируемой компетенции (или ее части)
-------	----------------------------	---

	искусственного осеменения самок.	
11	Технология искусственного осеменения самок	
12	Ветеринарная гинекология	

## 2.2 Опрос

Форма контроля «Опрос» применяется на лабораторных занятиях по всем темам, как письменной, так и устной форме.

Во время ответа аспирант овладевает умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, а также способность к обобщению и анализу учебной информации.

Таблица 3. — Примерные вопросы к разделам курса

№ п/п	Вопросы
-------	---------

1	<b>Ветеринарная гинекология.</b>
	1.Понятие о бесплодии и яловости самок. 2.Болезни матки и яичников. 3.Классификация бесплодия самок. 4.Агрозооветеринарноорганизационный комплекс по профилактике бесплодия.
2	<b>Технология искусственного осеменения самок.</b>
	1.Теоретическое обоснование и практическое применение искусственного осеменения самок. 2.Продвижение и выживаемость спермиев в половых органах самок. 3.Количество спермиев в дозе, необходимое для оплодотворения самок разных видов животных. 4.Способы искусственного осеменения.
3	<b>Методы стимуляции половой функции самок и самцов.</b>
	1.Естественные и искусственные методы стимуляции и регуляции половой функции при различных формах бесплодия животных. 2.Рациональное кормление, оптимальные условия содержания, ухода и эксплуатации, использование самцов пробников и др. 3.Естественные и искусственные приемы стимуляции половой функции при импотенции самцов.
4	<b>Трансплантация зародышей (зигот) животных.</b>
	1.Состояние и перспективы метода трансплантации зародышей в целях разведения и селекции высокоценных животных в нашей стране и за рубежом. 2.Теоретические предпосылки и практические возможности этого метода в настоящее время и в перспективе. 3.Характеристика самок, используемых в качестве доноров зародышей, в связи с племенной ценностью и конкретной селекционной программой.



№ п/п	Вопросы
-------	---------

	4.Порядок и требования к отбору доноров в хозяйствах. 5.Подготовка доноров для получения зародышей и их гормональная обработка.
--	--

### Критерии оценивания устного опроса:

Отметка «**отлично**»—ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «**хорошо**»—ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «**удовлетворительно**»—ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «**неудовлетворительно**»— допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

## 3 Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

### 3.1 Вопросы на зачет с оценкой

Тематика вопросов, выносимых на зачет, приведена в таблице 4.

Таблица 4 — Вопросы на зачет по дисциплине «Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства»

№ п/п	Вопросы
1.	Классификация бесплодия самок.
2.	Естественные и искусственные приемы стимуляции половой функции при импотенции самцов.
3.	Естественные и искусственные методы стимуляции и регуляции половой функции при различных формах бесплодия животных.
4.	Подготовка доноров для получения зародышей и их гормональная обработка.
5.	Порядок и требования к отбору доноров в хозяйствах.
6.	Характеристика самок, используемых в качестве доноров зародышей, в связи с племенной ценностью и конкретной селекционной программой.
7.	Состояние и перспективы метода трансплантации зародышей в целях разведения и селекции высокоценных животных в нашей стране и за рубежом.
8.	Продвижение и выживаемость спермиев в половых органах самок.
9.	Теоретические предпосылки и практические возможности этого метода в настоящее время и в перспективе.
10.	Понятие о бесплодии и яловости самок.
11.	Способы искусственного осеменения.
12.	Теоретическое обоснование и практическое применение искусственного осеменения самок.

№ п/п	Вопросы
13.	Болезни матки и яичников.
14.	Рациональное кормление, оптимальные условия содержания, ухода и эксплуатации, использование самцов пробников и др.
15.	Количество спермиев в дозе, необходимое для оплодотворения самок разных видов животных.
16.	Агрозооветеринарноорганизационный комплекс по профилактике бесплодия.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене/зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 — 2011 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов».

### **Б1.В.ДВ.3.1 Планирование развития карьеры и личности**

#### **1 Паспорт фонда оценочных средств**

В результате изучения дисциплины «Планирование развития карьеры и личности» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 896, вырабатывает следующие компетенции:

а) Универсальные (УК):

Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Таблица 1 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Планирование развития карьеры и личности»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного Средства
1	Деловая карьера как социально–экономическая категория	УК–5, УК-6	Реферат/доклад/ Самостоятельная работа/Тестовые задания
2	Основные характеристики понятия «управление деловой карьерой»	УК–5, УК-6	Реферат/доклад/ Самостоятельная работа/Тестовые задания
3	Государство, общество, организация и индивид как субъекты управления карьерными процессами и карьерой	УК–5, УК-6	Реферат/доклад/ Самостоятельная работа/Тестовые задания
4	Содержание и организация деятельности по управлению	УК–5, УК-6	Реферат/доклад/ Самостоятельная

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируе мой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного Средства
	персоналом и карьерными процессами		работа/Тестовые задания
5	Привлечение, отбор и наем новых работников	УК–5, УК-6	Реферат/доклад/ Самостоятельная работа/Тестовые задания
6	Планирование карьерных процессов в организации	УК–5, УК-6	Реферат/доклад/ Самостоятельная работа/Тестовые задания
7	Оценка работы и работников	УК–5, УК-6	Реферат/доклад/ Самостоятельная работа/Тестовые задания
8	Должностные перемещения работников	УК–5, УК-6	Реферат/доклад/ Самостоятельная работа/Тестовые задания

## 2 Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины «Планирование развития карьеры и личности» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Текущий контроль по дисциплине «Планирование развития карьеры и личности» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

### 2.1 Доклады

Рекомендуемая тематика докладов по курсу:

1. Особенности управленческого труда и требования, предъявляемые к управленческим работникам.
2. Лидерство в организации.
3. Кадровый резерв и работа с ним.
4. Этические проблемы карьеры молодых специалистов.
5. Проблемы развития карьеры женщин–менеджеров.
6. Влияние личных способностей на карьеру.
7. Сущность, назначение и содержание контракта.
8. Мотивация персонала.
9. Стил ь руководства.
10. Маркетинг и личная карьера.
11. Работа кадровых служб с руководителями.

12. Проблемы адаптации молодых специалистов и их профилактика.
13. Самоорганизация здоровья.
14. Эмоционально–волевые резервы работоспособности.
15. Личность в организации.
16. Взаимоотношения с руководителем.
17. Эффективность карьеры.

## **2.2 Контрольные (самостоятельные) работы**

Тематика заданий к самостоятельным и контрольной работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств (таблица 1).

## **2.3 Кейс–задания – не предусмотрены**

## **2.4 Тестовые задания**

**Цели личной карьеры работника в первую очередь определяют:**

- а) его развитие в профессиональной сфере;
- б) его статус в должностной сфере;
- в) его развитие в культурной и общественной сфере;
- г) все вместе взятое.

## **3 Заключительный контроль**

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Планирование развития карьеры и личности».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен реферат.

### **3.1 Тематика рефератов**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно–исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата;

имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе

Тематика рефератов:

1. Жизненные планы и карьера.
2. Суть категории «карьера».
3. Виды карьеры.
4. Деловая карьера и ее виды.
5. Модели карьерных процессов.
6. Концепции развития и управления карьерой персонала.
7. Управление карьерой с позиций системного подхода.
8. Формирование карьеры и управление карьерой.
9. Государство и общество как субъекты управления карьерными процессами.
10. Организация как субъект управления карьерными процессами
11. Индивид как субъект управления карьерой.
12. Управление персоналом и карьерными процессами в организации.
13. Организационные моменты управления карьерными процессами.
14. Нетрадиционные формы развития карьеры работников в организации.
15. Процедура отбора и найма на работу.
16. Наем и ввод работника в должность.
17. Жизненные циклы и этапы внутриорганизационной карьеры.
18. Планирование карьерных процессов в организации.
19. Системы планирования карьеры работника в организации.
20. Оценка работы.
21. Методы и системы оценки.
22. Стратегии проведения оценок.
23. Виды должностного перемещения работников.
24. Дисциплинарные перемещения работников.
25. Постановка карьерных целей.
26. Индивидуальное планирование карьеры.
27. Организация и регулирование индивидуальной карьеры.

### **3.2 Другие формы контроля**

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

## **Б1.В.ДВ.3.2 Самоменеджмент. Управление временем**

### **1 Паспорт фонда оценочных средств**

В результате изучения дисциплины «Самоменеджмент: Управление временем» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «36.06.01

Ветеринария и зоотехния», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 896, вырабатывает следующие компетенции:

а) Универсальные (УК):

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК–5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК–6).

Таблица 1 — Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Самоменеджмент: Управление временем»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Целеполагание.	УК–5,6	Доклад/Тестовые задания
2	Хронометраж как персональная система учета времени.	УК–5,6	Доклад/Тестовые задания
3	Планирование.	УК–5,6	Доклад/Тестовые задания
4	Обзор задач и его роль в принятии решений.	УК–5,6	Доклад/Тестовые задания
5	Приоритеты. Оптимизация расходов времени.	УК–5,6	Доклад/Тестовые задания
6	Технологии достижения результатов.	УК–5,6	Доклад/Тестовые задания
7	Корпоративный тайм-менеджмент.	УК–5,6	Доклад/Тестовые задания
8	Компьютеризация тайм-менеджмента.	УК–5,6	Доклад/Тестовые задания

## 2 Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины «Самоменеджмент: Управление временем» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Текущий контроль по дисциплине «Самоменеджмент: Управление временем» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

### 2.1 Доклады

Рекомендуемая тематика докладов по курсу:

1. Концепции психологического времени.
2. Понятия психологического, социального, профессионального времени.
3. Индивидуальное восприятие времени.
4. Свойства времени в переживании человеком.
5. Временная компетентность и ее основные компоненты.
6. Своевременность как критерий личной организации времени.
7. Типологии личностной организации времени.
8. Временные стратегии.
9. Основные подходы к управлению временем.
10. Постановка и конструирование целей в развернутой временной перспективе.
11. Принципы и правила целеполагания.
12. Процедуры учета и приемы планирования времени, расстановки временных приоритетов.
13. Внутренние часы.
14. Индивидуальный стиль и ритм работоспособности.
15. Факторы потери времени.
16. Индивидуальные особенности распределения временных ресурсов.

#### Критерии оценки выступления с докладом

Показатели	Градации	Баллы
Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по	все ответы чёткие, полные некоторые ответы нечёткие	2

существованию сообщения	все ответы нечёткие/неполные	1 0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	владеет свободно иногда был неточен, ошибался не владеет	2  1 0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы ответил на большую часть вопросов не ответил на большую часть вопросов	2  1 0

### Шкала оценки выступления с докладом:

Оценка «отлично» – более 15 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 10-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 9.

## 2.2 Контрольные (самостоятельные) работы – не предусмотрены.

## 2.3 Кейс-задания – не предусмотрены.

## 2.4 Тестовые задания

1. Методика планирования времени и принятия решений, при которой рабочие функции рассматривают с точки зрения их эффективности (80 % конечных результатов достигается за 20 % затраченного времени) это:

- а) принцип Эйзенхауэра;
- б) ABC-анализ;
- в) принцип Парето;
- г) метод «Альпы».

2. Параметр, описывающий уровень ресурсов, которые могут быть использованы при выполнении работы:

- а) психологическая устойчивость;
- б) коммуникабельность;
- в) коммуникативность;
- г) работоспособность.

3. Определите последовательность стадий метода планирования времени и принятия решений «Альпы»:

- а) резервирование времени «про запас» (60:40);
- б) последующий контроль – перенос несделанного;
- в) принятие решений по приоритетным сокращениям и перепоручению;
- г) составление заданий дня;
- д) оценка длительности дел.

## 3 Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Самоменеджмент: Управление временем».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен реферат.



### 3.1 Тематика рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно–исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **Тематика рефератов:**

1. Сущность и содержание тайм-менеджмента.
2. Понятие «цель» и ее характеристики.
3. Ценность и иерархия ценностей
4. Суть принципов SMART и SMARTER.
5. Поглотители времени.
6. Направления расходования времени.
7. Хронометраж и его алгоритм.
8. Подходы к планированию времени.
9. Инструменты обзора задач.
10. Инструменты планирования времени.
11. Инструменты установления приоритетов.
12. Принципы расстановки приоритетов.
13. Инструменты самомотивации.
14. Оптимизация расходов времени.
15. Тайм-менеджмент в организации.

16. Делегирование полномочий.
17. Организация времени сотрудников.

### 3.2 Другие формы контроля

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

## ФТД.1 «Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав»

### 1 Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения дисциплины «Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 - «Ветеринария и зоотехния» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1538, *вырабатывает следующие компетенции:*

#### а) универсальные (УК):

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**Таблица 1 — Паспорт фонда оценочных средств дисциплины  
«Правовое регулирование частных трансграничных отношений»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Объекты и субъекты интеллектуальных прав.	(УК-5)	Устный опрос
2	Интеллектуальные права: их состав и характеристика.	(УК-6)	Проведение коллоквиума в устной форме
3	Особенности гражданско-правовой защиты интеллектуальных прав.	(УК-5); (УК-6)	Устный опрос
4	Гражданско-правовые способы защиты личных неимущественных прав.	(УК-6)	Проведение коллоквиума в устной форме
5	Гражданско-правовые способы защиты исключительного права на результат интеллектуальной	(УК-6)	Проведение коллоквиума в устной форме

	деятельности или на средство индивидуализации.		
--	--	--	--

## 2 Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины «Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Текущий контроль по дисциплине «Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

### 2.1 Рефераты (доклады), эссе

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика рефератов (докладов) по курсу:

1. Гражданско-правовой режим результатов интеллектуальной деятельности.
2. Средства индивидуализации как объекты интеллектуальных прав.
3. Организации, осуществляющие коллективное управление авторскими и смежными правами.
4. Признание недействительным предоставления правовой охраны результату интеллектуальной деятельности или средству индивидуализации.
5. Способы защиты нарушенного исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации, предусмотренные антимонопольным законодательством.
6. Ликвидация юридического лица в связи с нарушением исключительного права.
7. Особенности гражданско-правовой ответственности информационного посредника.

### **Заключительный контроль**

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

#### **Вопросы на зачет**

Тематика вопросов, выносимых на зачет:

1. Особенности результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации как объектов гражданских прав.
2. Отличие объектов интеллектуальных прав от вещей и иного имущества как объектов гражданских прав.
3. Объекты, включающие официальные символы, наименования и отличительные знаки.
4. Государственная регистрация результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации.
5. Средства индивидуализации как объекты интеллектуальных прав.
6. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты интеллектуальных прав.
7. Фактологическая система охраны и регистрационная система охраны объектов интеллектуальных прав.
8. Автор результата интеллектуальной деятельности как субъект интеллектуальных прав.
9. Соавторы как субъекты интеллектуальных прав.
10. Правообладатели, приобретатели, лицензиары и лицензиаты как субъекты интеллектуальных прав.
11. Наследники как субъекты интеллектуальных прав.
12. Организации, осуществляющие коллективное управление авторскими и смежными правами.

13. Патентные поверенные как субъекты интеллектуальных прав.
14. Работодатель, а также публично-правовые образования как субъекты интеллектуальных прав.
15. Состав интеллектуальных прав.
16. Характеристика личных неимущественных прав на результаты интеллектуальной деятельности.
17. Характеристика исключительного права на результат интеллектуальных прав или на средство индивидуализации.
18. Характеристика иных интеллектуальных прав.
19. Абсолютный характер интеллектуальных прав.
20. Действие интеллектуальных прав на территории Российской Федерации.
21. Соотношение интеллектуальных прав и вещных прав.
22. Содержание и объем исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации.
23. Распоряжение исключительным правом.
24. Особенности гражданско-правовой защиты интеллектуальных прав.
25. Самозащита интеллектуальных прав.
26. Правовой режим контрафактных материальных носителей, в которых выражены результат интеллектуальной деятельности или средство индивидуализации.
27. Информационный посредник как субъект интеллектуальных прав.
28. Условия гражданско-правовой ответственности за нарушение интеллектуальных прав.
29. Особенности гражданско-правовой ответственности информационного посредника.
30. Споры, связанные с защитой интеллектуальных прав.
31. Признание права и восстановление положения, существовавшего до нарушения права как гражданско-правовые способы защиты личных неимущественных прав.
32. Пресечение действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения как гражданско-правовой способ защиты личных неимущественных прав.
33. Компенсация морального вреда как гражданско-правовой способ защиты личных неимущественных прав.
34. Публикация решения суда о допущенном нарушении как гражданско-правовой способ защиты личных неимущественных прав.
35. Защита чести, достоинства и деловой репутации автора результата интеллектуальной деятельности.
36. Признание права; пресечение действий нарушающих право или создающих угрозу его нарушения и запрет на использование экземпляров произведения как гражданско-правовые способы защиты исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации.
37. Возмещение убытков как гражданско-правовой способ защиты исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на способ индивидуализации.
38. Выплата компенсации за нарушение исключительного права на отдельные виды результатов интеллектуальной деятельности или на средства индивидуализации вместо возмещения убытков.

39. Изъятие материального носителя и публикация решения суда о допущенном нарушении с указанием действительного правообладателя как гражданско-правовые способы защиты исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации.

40. Обеспечение иска по делу о нарушении исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации.

41. Особенности защиты прав лицензиата.

42. Ликвидация юридического лица и прекращение деятельности индивидуального предпринимателя в связи с нарушением исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности или на средства индивидуализации.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене/зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кубанский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.Г. Коцаев

*подпись*

20 15

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета \_\_\_\_\_

А. А. Лысенко

*подпись*

20 15

**ПРАВИЛА**

**проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе  
по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 36.06.01 Ветеринария и  
зоотехния**

**Профиль подготовки**

**06.02.06 Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных**

**Краснодар, 2015**

## **1.1 Содержание итоговой государственной аттестации**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» освоение образовательных программ высшего профессионального образования завершается итоговой аттестацией аспирантов вузов. Она проводится в аккредитованных высших учебных заведениях (их филиалах) по всем основным образовательным программам высшего профессионального образования, имеющим государственную аккредитацию.

Цель итоговой государственной аттестации - определение уровня подготовки аспирантов высшего учебного заведения к решению научных задач и соответствия требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и ООП.

Согласно Положению об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденному приказом Министерства образования России от 25 марта 2003 года № 1155, к итоговой аттестации допускается аспирант, успешно завершивший в полном объеме освоение основной образовательной программы (ООП) 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния. Направленность – Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных.

Тематика выпускных работ для аспирантов по направлению 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния утверждается Ученым советом факультета ветеринарной медицины КубГАУ. Аспиранту предоставляется право самостоятельного выбора темы выпускной научно - квалификационной работы из примерной тематики работ, предлагаемых университетом, а также использовать свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

На основании Положения об итоговой государственной аттестации аспирантов по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния по профилю «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных» установлен следующий порядок проведения государственных аттестационных испытаний.

1. Утвержденная руководством КубГАУ программа и методические материалы доводятся до аспирантов путем обеспечения каждого из них этими документами.

2. В сроки, установленные программой, аспиранты готовятся к итоговым аттестационным испытаниям и проходят их в процессе итоговой аттестации, осуществляемой государственной экзаменационной комиссией КубГАУ.

## **1.2 Проведение государственных испытаний**

Основными функциями комиссии по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния по профилю «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных» являются:

- определение соответствия уровня подготовки аспиранта требованиям ФГОС ВО;
- оценка выпускной научно-квалификационной работы.

**Аттестационное испытание по защите выпускной научно-квалификационной работы** состоит в защите по теме, выбранной аспирантом (самостоятельно или из рекомендуемого кафедрой анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии перечня тем) на заседании комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Выпускная работа аспиранта по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния по профилю «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных» представляет собой разработку, в которой:



- сформулирована актуальность темы;
- анализируется существующая литература;
- описываются выбранные аспирантом объекты, методы и средства решаемой задачи, иллюстрируемые данными и формами выходных документов;
- анализируются предлагаемые аспирантом пути и способы решения поставленной задачи.

Аспирант докладывает суть и результаты выполненной работы и отвечает на вопросы членов комиссии.

После этого комиссия выносит решение об оценке. Итоги аттестационных испытаний определяются оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Окончательные решения комиссия принимает простым большинством голосов, участвующих в заседании при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Все эти решения комиссий оформляются протоколами.

Лица, завершившие освоение ООП, но не подтвердившие на итоговых аттестационных испытаниях соответствие уровня своей подготовки требованиям ФГОС ВО имеют право повторной защиты, сроки которой определяются комиссией.

## **2 ТРЕБОВАНИЯ К АСПИРАНТУ**

Согласно общей квалификационной характеристикой по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния по профилю «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных» Ученый совет факультета ветеринарной медицины разработал следующую квалификационную профессиональную характеристику аспиранта.

Для успешной научной деятельности аспирант должен:

### **знать:**

- основные принципы охраны труда при проведении ветеринарно-санитарных, лечебно-диагностических мероприятий при гинекологических болезнях животных;
- технику клинического обследования животных, введения лекарственных веществ в соответствии с поставленным диагнозом.
- общие биологические закономерности, связанные с беременностью и развитием плода у различных видов животных.
- инновационные методы научных исследований в ветеринарии.

### **уметь применять:**

- методы профилактики и терапии гинекологических болезней у самок сельскохозяйственных и домашних животных.
- инновационные методы научных исследований в ветеринарии.

**На испытаниях** итоговой государственной аттестации **аспирант должен подтвердить:**

- профессиональную компетентность;
- уровень специальной подготовки, т.е. способность правильно применять приобретенные знания, умения и навыки (теоретический "багаж" и умение результативно его применять на практике) при решении задач;
- способности к самостоятельному анализу, прогнозу и моделированию процессов.

### **3 ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ, ОФОРМЛЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ НАУЧНО - КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТА**

Практическое выполнение научно-квалификационной работы предполагает выполнение следующих этапов:

1. Определение и утверждение темы работы.
2. Выполнение работы и решение поставленных в ней задач.
3. Оформление работы.
4. Подготовка к защите работы.
5. Защита.

#### **3.1 Выбор и утверждение темы работы**

*Тему выпускной научно-квалификационной работы определяет аспирант.* Обсуждение и утверждение тематики дипломных работ проводятся на заседаниях кафедр анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии КубГАУ.

Выбрав тему работы, аспирант

- уясняет суть предстоящей работы,
- тщательно изучает

1) требования руководящих документов, представленных в данном методическом пособии,

2) научно-техническую литературу и иные источники, относящиеся к теме работы,

- уточняет задание на выполнение работы,
- составляет проект, календарный план его выполнения.

#### **3.2 Задание на выполнение выпускной научно-квалификационной работы.**

*Задание определяет:*

- формулировку закреплённой за выпускником темы работы;
- цель работы;
- задачи работы;
- исходные данные для ее решения;
- методические указания;
- перечень и наименование рекомендованной литературы;
- сроки начала и окончания выполнения работы.

#### **3.3 Выполнение выпускной научно-квалификационной работы**

**Общие и обязательные требования к содержанию**

**выпускной работы**

В работах аспирантов факультета желательно наличие следующих основных элементов:

- системный анализ (выбор темы и обоснование актуальности работы);
- построение модели объекта или процесса (математическая, аналитическая, статистическая, алгоритмическая, имитационная, информационная, или иная);
- научная новизна;
- реализация (*подготовка научной статьи, научного доклада*).
- публикации в научной печати, свидетельства и патенты по теме работы;
- акт внедрения.

*Элементы и типовая структура выпускной научно-квалификационной работы*

Ниже приводится примерное **структура и содержание работы.**

Обязательными структурными элементами выпускной работы являются:

- 1 титульный лист (1 стр.);
- 3 реферат (1 стр.);
- 4 содержание (1-2 стр.);
- 5 введение (1-2 стр.);
- 6 основная часть с разделами:
  - 6.1 аналитическим (20-25% общего объема записки);
  - 6.2 проектным (конструкторским) (45-50%);
  - 6.3 технологическим (экспериментальным) (15-20%);
  - 6.4 организационно-экономическим (5-10%);
- 7 заключение (1стр.);
- 8 обозначения и сокращения (1-2 стр.);
- 9 список использованных источников;
- 10 приложения.

## **1 Титульный лист**

Титульный лист является первой страницей работы и необходим для идентификации ее темы, исполнителя, руководителя и консультантов. Пример заполнения титульного листа приведен в приложении.

## **2 Реферат**

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публикуемого доклада содержания работы.

Реферат должен содержать:

- сведения об объеме текста, количестве иллюстраций, таблиц, приложений, количестве использованных источников;
- перечень ключевых слов;
- текст реферата.

Перечень ключевых слов должен включать от 5 до 15 слов или словосочетаний из текста записки, которые в наибольшей мере характеризуют его содержание и обеспечивают возможность информационного поиска. Ключевые слова приводятся в именительном падеже и печатаются прописными буквами в строку через запятые.

Текст реферата должен отражать:

- объект исследования или разработки;
- цель работы;
- метод исследования;
- полученные результаты и их новизну;
- основные результаты;
- область применения.

Пример составления реферата приведен в приложении.

## **3 Содержание**

Содержание включает наименование всех разделов, подразделов, пунктов, имеющих наименование и следующих в пояснительной записке за структурным элементом **Содержание** (т.е. начиная с **Введения**) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы в тексте записки. Пример оформления содержания приведен в приложении.

## 4 Введение

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой научной задачи и сведения о планируемом научно-техническом уровне разработки. В нем дается краткое описание области, системы или процесса и условий применения результатов.

Во введении целесообразно перечислить вопросы, которые будут рассмотрены в работе. Рекомендуется писать введение после успешного решения поставленных задач, т.к. в этом случае исключена возможность несоответствия запланированного и реально достигнутого.

## 5 Основная часть

Основная часть должна содержать данные, отражающие существо, методику и результаты выполненной работы.

В аналитическом разделе приводятся результаты исследования предметной области, анализа аналогов (существующих и теоретически возможных вариантов решения задачи, поставленной выпускником).

По материалам анализа обосновываются используемые для решения задачи инструментальные средства и технологии.

В ходе изложения раздела необходимо показать знание и терминологию предметной области.

**Предлагается следующее примерное содержание основного раздела выпускной научно-квалификационной работы (ее содержание меняется в зависимости от поставленной задачи на выполнение).**

### 6.1. Аналитический раздел может содержать:

- анализ существующих результатов и описание сущности задачи;
- постановка задачи;
- общая характеристика организации решения задачи;
- выбор алгоритма решения задачи.

### 6.2 Проектный раздел

Основными элементами проектного раздела могут быть:

- математические модели;
- инструментальные экономические модели;
- экономические схемы;
- алгоритмы, программы.

Проектный раздел является описанием решений, принятых по всей вертикали работы. Раздел должен быть основан на информации, представленной в аналитическом разделе, обобщать ее. По сути, проектный раздел является решением проблематики, изложенной в аналитическом разделе, на языке инструментально-математических моделей экономики.

### 6.3 Технологический (экспериментальный) раздел

Технологический раздел посвящен исследованию разработанных математических моделей экономических процессов и объектов.

В раздел можно включать методику и результаты мониторинга или тестирования моделей, также результаты теоретического исследования.

Графическая часть данного раздела может быть представлена чертежами, плакатами, схемами алгоритмов аналитических или имитационных моделей, таблицами результатов испытаний и т.п.

#### 6.4 Организационно-экономический раздел

Этот раздел содержит оценку эффективности разработанных моделей, расчет возможной прибыли от их внедрения.

#### 7 Заключение

В заключении делаются краткие выводы по результатам исследования с указанием соответствия полученных результатов техническому заданию. Приводятся оценки ожидаемого экономического или социального эффекта, предложения по дальнейшему улучшению работы.

В заключение рекомендуется определить пути внедрения результатов.

#### 8 Обозначения и сокращения

В этом разделе необходимо четко описать все сокращенные обозначения, используемые в работе.

#### 9 Список использованных источников

Список должен содержать сведения об литературных источниках, использованных при составлении пояснительной записки. Пример оформления списка использованной литературы приведен в приложении.

#### 10 Приложения

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложения могут быть включены:

- тексты программ;
- промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- протоколы испытаний;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- акты внедрения результатов проектирования.

С методической точки зрения удачно и целостно структуру выпускной работы представляет схема профессора Стабина И.П. В данном пособии авторы сочли целесообразным привести ее в виде, ориентированном на выполнение работы (рисунок 1).



Цель диплома – решение конкретной задачи из предметной области специальности, сопровождающееся концентрацией ЗНАНИЙ, полученных студентом во время учебы в вузе и УМЕНИЯ (НАВЫКОВ) дипломика методически и последовательно аргументировать как саму постановку задачи, так и ход ее решения. Именно из этих компонентов формируется квалификация выпускника, которая оценивается ГАК при защите диплома. Именно эти компоненты составляют "багаж знаний" молодого специалиста.

Рисунок 1. Логическая схема работы по профессору И.П. Стабину

### Разработка презентации (структура и объем)

Поскольку на доклад при защите работы отводится не более 5-7 минут, то в презентации не должно быть более 14 слайдов.

Структура презентации включает:

- титульный лист;
- формулировка объекта, предмета, цели и задач работы;
- основные этапы решения задачи;
- результаты и практическая значимость.

Образец оформления титульного листа презентации представлен на рисунке 2.

ФБГОУ ВПО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**Факультет ветеринарной медицины**

Кафедра анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии

**ВЕЛИЧКО Елена Витальевна**

**Презентация к работе на тему:**

**РАЗРАБОТКА И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ  
ЛАПАРОСКОПИИ В ОПЕРАТИВНОМ АКУШЕРСТВЕ МЕЛКИХ  
ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ**

Руководитель: доктор ветеринарных наук, профессор Родин Игорь Алексеевич

Рисунок 2. Образец титульного слайда презентации

Все слайды (кроме титульного листа) должны иметь **номер справа внизу**, набранный одним шрифтом и размером.

Названия всех слайдов должны быть выполнены одним видом шрифта и одного размера, например, Arial, 28.

На слайдах презентации рекомендуется избегать использования мелкого шрифта. Шрифт должен быть такого размера, чтобы слайды без труда читались всеми присутствующими на защите.

Презентация является **дополнительным материалом** к докладу и должна содержать рисунки, диаграммы, формулы, блок-схемы или таблицы. Слайды, состоящие из одного текста, не желательны. Все элементы изображения и надписи на них должны быть разборчивы и читабельны при отображении на видеопроекторе.

Не рекомендуется увлекаться динамическими эффектами и возможностями цветового оформления слайдов, т.е. презентации должны быть выдержаны в строгом академическом стиле.

*Разработка доклада для защиты работы  
(структура и объем)*

Доклад по защите работы разрабатывается с таким расчетом, чтобы его внятное изложение заняло не более 5-7 минут. Это означает, что он не должен превышать по объему 2-3 страницы текста напечатанного 14-м шрифтом Times new Roman.

Доклад **не дублирует слайды**, а слайды дополняют и иллюстрируют доклад.

Желательно, чтобы перед защитой спикант 3-4 раза прочитал окончательный вариант своего доклада его перед зеркалом, наблюдая за своей мимикой и ошибками произношения. Это позволит ему объективно оценить свой доклад и скорректировать его в сторону четкого, образного и качественного представления своей выпускной работы. Для экономии времени защиты работы в докладе можно **не произносить** название

работы и фамилию выпускника и его научного руководителя, т.к. вся эта информация приведена на титульном слайде презентации.

### *Обязанности аспиранта при написании выпускной научно-квалификационной работы*

Аспирант обязан самостоятельно при помощи руководителя работы выполнить следующие этапы:

- выбрать тему выпускной работы;
- составить задание на ее выполнение;
- собрать материалы и провести анализ и обобщение собранного материала;
- при необходимости уточнить отдельные вопросы по теме у руководителя;
- предоставить для проверки текст работы руководителю по мере написания отдельных разделов;
- письменно изложить результаты работы и формулировать выводы;
- оформить пояснительную записку к выпускной работе;
- представить законченную работу на отзыв руководителю;
- подписать выполненную работу у руководителя;
- получить у руководителя отзыв руководителя;
- подписать выполненную работу у заведующего кафедрой;
- переплести распечатанную работу;
- передать **допущенную** к защите работу на рецензию рецензенту;
- сдать выполненную работу в деканат;
- подготовиться к защите:
- написать текст доклада,
- отобрать и оформить иллюстративный материал (презентация).

Успешное выполнение выпускной работы предполагает обстоятельное и творческое изучение литературных источников, критический подход к нормативным документам (законам, инструкциям, постановлениям, положениям, указаниям, стандартам).

При подборе литературных источников целесообразно обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, специальным каталогам рефератов, диссертаций, периодической печати, использовать ссылки на опубликованные работы, имеющиеся в монографиях, брошюрах, статьях. Желательно обращаться к изданиям последних лет, так как в них наиболее полно освещена теория и практика исследуемой темы. Список литературы должен быть согласован с руководителем работы.

### **Оформление выпускной работы**

*Объем работы, шрифт, интервал, поля, отступ, нумерация страниц*

Текст работы должен быть отпечатан на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) плотностью не менее 80 кг/см<sup>2</sup>.

Рекомендуемый объем работы (измеряется в страницах **до** списка литературы, не включая его и приложения) 60 – 70 страниц, со списком литературы и приложениями до 80-90 страниц.

Размерные показатели для работы, должны быть следующими:

- параметры страницы: поля – левое 3 см; правое – 1,5 см; верхнее – 2 см; нижнее – 2 см;



- ориентация текста – книжная (таблицы и рисунки желательно приводить к виду, при котором альбомный вид не требуется);
- тип шрифта: Time New Roman;
- начертание шрифта – обычный;
- размер шрифта: –14;
- интервал: – 1,5.

Номера страниц ставятся вверху по центру.

Титульный лист и лист с заданием нумеруются, но номера на них не ставятся.

### *Титульный лист и задание*

Пример титульного листа работы и задания приведен в приложении.

### *Реферат*

В реферате данные о количественных показателях работы: число страниц, рисунков, таблиц, используемых источников и приложений. Кроме того, приводятся ключевые для работы слова (заглавными буквами), а затем цель работы, основные этапы ее выполнения и полученные результаты.

*Объем реферата не должен превышать одной страницы.*

Пример реферата приводится ниже.

## **РЕФЕРАТ**

Выпускная работа содержит 72 страницы, 23 рисунка, 16 таблиц, 23 используемых источника, 4 приложения.

**Ключевые слова:** СИСТЕМНО-КОГНИТИВНЫЙ АНАЛИЗ, КЛАССИФИКАЦИОННЫЕ И ОПИСАТЕЛЬНЫЕ ШКАЛЫ И ГРА-ДАЦИИ, СЕМАНТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ МО-ДЕЛЬ, АДЕКВАТНОСТЬ, ПРИЗНАКИ (ОСОБЕННОСТИ) ПОЧЕРКА, УРОВЕНЬ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ, ПРЕДМЕТНАЯ ОБУЧЕН-НОСТЬ.

**Цель работы** – разработка методики прогнозирования учебных достижений студентов (предметной обученности) по различным дисциплинам на основе анализа особенностей их почерка.

### **Основные результаты:**

– **решена задача 1:** "Произведена типизация особенностей почерка студентов по уровням их предметной обученности по различным дисциплинам, *выявлены* зависимости между признаками почерка студентов и их учебными достижениями";

– **решена задача 2:** "Разработана методика *прогнозирования* уровня предметной обученности студентов ФПИ на основе особенностей их почерка";

– **решена задача 3:** "Разработана методика *поддержки принятия решений* по выбору специализации студентами ФПИ (экономической или юридической) на основе особенностей их почерка ";

– разработаны подходы к оценке эффективности предложенных методик прогнозирования и поддержки принятия решений;

– исследованы ограничения разработанной технологии и обоснованы перспективы ее развития.

При переплете реферат располагается сразу за листом с заданием **перед** оглавлением.

### Заголовки и содержание (рубрикация)

Для оформления заголовков рекомендуется использовать не более трех уровней заголовков.

Рекомендуется следующий порядок нумерации заголовков:

а) **главы** нумеруются арабскими цифрами в пределах всей работы; номер главы обозначается арабской цифрой с точкой; разделы имеют заголовки, которые пишутся БОЛЬШИМИ (прописными) буквами; каждый раздел следует печатать с нового листа;

б) **параграфы** нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела; номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой; в конце номера подраздела также должна стоять точка, например - 5.2. (второй подраздел пятого раздела); подразделы должны иметь заголовки, которые пишутся маленькими буквами, но начинаются с заглавной буквы;

Наименование разделов записывается в виде заголовков прописными буквами, наименование подразделов – строчными; *перенос слов в заголовках не допускается, точка в конце заголовка не ставится*. Если заголовок состоит из двух и более предложений, то их разделяют точкой.

### Орфография и грамматика

В пояснительной записке к работе, являющейся документом к квалификационной работе, является обязательным соблюдение *орфографических и грамматических* правил, принятых в русском языке, а также требований ЕСКД (единой системы конструкторской документации) и ЕСПД (единой системы программной документации):

- при переносах не отделяются инициалы от фамилий;
- при переносе не разделяются сокращенные выражения (и т.д.), не переносится на следующую строку знак тире;
- не допускается разделение при переносе цифр, образующих одно число;
- не отделяются цифры и буквы со скобкой (или точкой) от последующего за ним слова, а также знаки и обозначения следующих за ними цифр;
- не допускаются переносы, способные повлечь за собой искажение смысла, а также неблагозвучие.

Применение сносок и подстрочных примечаний не желательно.

Исправление опечаток и ошибок, обнаруженных в тексте, производится аккуратной подчисткой и нанесением на то же самое место исправленного текста вручную черной ручкой или путем перепечатки листа после исправлений.

Повреждения листов работы, помарки и следы не аккуратно удаленного прежнего текста не допускаются. Набранный текст не должен иметь более пяти поправок на страницу (поправкой называется исправление отдельных знаков, букв, слов текста, не изменяющее числа строк на странице). При большом количестве поправок или наличии вставок отдельных фраз страница перепечатывается.

Все листы работы (в том числе таблицы, фотоснимки, схемы, которые располагаются на отдельных страницах, список литературы, а также приложения, брошюруемые в одной книге с основным текстом) должны иметь сквозную (порядковую) нумерацию без пропусков, повторений и литературных добавлений.

Первой страницей является титульный лист, второй задание на работу, третьей - реферат и т.д. Порядковый номер печатается арабскими цифрами *в середине верхнего поля* страницы. На 1 и 2 листе номер страниц не ставят.

### *Оформление нумерованных и маркированных списков*

В качестве маркера в списках допускается *только* длинное тире (дефис): "–", которое набирается одновременным нажатием клавиш: Ctrl+"–" на цифровой клавиатуре (MS Word). Короткое тире используется только внутри слов типа: кто-то, кто-либо и т.п., и в качестве маркера в списках его использование не допускается. Строки в списках через дефис начинаются с маленькой буквы и в конце каждой строки ставится точка с запятой ";". Нумерованные списки могут начинаться с числа и скобки за ним без точки (и тогда строки оформляются также, как в списках через дефис), а могут начинаться с числа с точкой. Во втором случае текст строки после ее номера идет с большой буквы и в конце каждой строки ставится точка.

### *Оформление и нумерация рисунков, диаграмм и блок-схем*

Количество иллюстраций, помещаемых в работе, определяется ее содержанием и должно быть достаточно для того, чтобы придать излагаемому тексту ясность и конкретность.

Все иллюстрации (фотографии, схемы, диаграммы, блок-схемы, модели БД и т.п.) именуются рисунками. Рисунки нумеруются последовательно:

- 1) Либо *в пределах всей работы* арабскими цифрами;
- 2) Либо в пределах главы работы. Тогда номер рисунка должен содержать номер раздела.

При ссылке на рисунок следует указывать его полный номер, например: "Рисунок 2.". Повторные ссылки на рисунок даются с сокращенным словом "смотри", например: "см. рисунок 2". Если в работе только один рисунок, то его не нумеруют.

Под рисунком после слов: "Рисунок 2 – " пишется название рисунка. Подрисуночная надпись пишется тем же шрифтом, что и основной текст, после нее обязательна пустая строка.

Рисунки должны размещаться сразу после ссылки на них в тексте работы, или, если они не помещаются сразу после ссылки на них, например, в конце страницы, то сразу на следующей странице. В этом случае пустое место в конце страницы заполняется текстом. При большом количестве рисунков допускается помещать их по порядку номеров в конце работы. Рисунки *желательно* располагать так, чтобы их можно было рассмотреть без поворота. Если такое размещение невозможно, то рисунок располагается так, чтобы для его рассмотрения надо было повернуть работу по часовой стрелке. *Настоятельно не рекомендуется* помещать в работу рисунки, размеры которых превышают формат А4.

### *Оформление и нумерация таблиц*

Таблицы нумеруются последовательно *либо в пределах всей работы* арабскими цифрами, либо в пределах главы. В последнем случае номер должен содержать номер главы.

Каждая таблица должна иметь содержательный заголовок. Заголовок помещается за словом "Таблица 2 – " над соответствующей таблицей. Подчеркивать заголовок не следует, переносы слов в заголовке не допускаются, точка в конце заголовка не ставится.

Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв. Делить заголовки таблиц по диагонали не допускается. Графу "№ п/п" в таблицу можно не включать.

В полях таблиц абзацный отступ не делается. Таблицы форматируются по содержанию и по ширине листа в режиме:

Каждому пункту вертикальной шапки таблицы обязательно должна соответствовать строка таблицы. Объединять несколько пунктов вертикальной шапки в одной строке таблицы не допускается.

В таблицах *допускается* другой размер и тип шрифта, чем в основном тексте, но при обязательном соблюдении условия нормальной читабельности.

Таблицу следует помещать после первого упоминания о ней в тексте или сразу на следующей странице, если она не помещается в конце страницы. В этом случае пустое место в конце страницы заполняется текстом, который следует за таблицей.

При большом размере таблицы, если она не помещается на одном листе, допускается разбивать таблицу на несколько частей по листам. В этом случае в начале таблицы пишется ее название, а на последующих повторяется горизонтальная шапка и над ней с выравниванием по правому краю курсивом с подчеркиванием пишется: "Продолжение таблицы 3". Если горизонтальная шапка таблицы громоздкая, то допускается ее не повторять, а просто пронумеровать графы на первом листе таблицы и повторить их нумерацию на следующих страницах.

При необходимости можно разместить таблицу на альбомных листах, но в этом случае желательно выносить ее в приложения, причем в конец работы.

При большом количестве таблиц допускается помещать их по порядку номеров в конце текста. Таблицы следует размещать так, чтобы их можно было читать без поворота листа, или располагают так, чтобы для их чтения надо было повернуть работу по часовой стрелке.

При ссылке на таблицу указывается ее номер, например: "Таблица 1.2". Повторные ссылки на таблицу оформляются в виде: "см. табл. 1.2". Если в работе только одна таблица, то ее не нумеруют.

Если цифры или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводятся, то в ней ставят прочерк (использовать пробел или пустое поле в случае отсутствия данных не допускается).

### *Оформление и нумерация формул*

Знаки, цифры, буквы должны быть одинаково опущены или подняты (по отношению к линии основной строки). Скобки необходимо писать так, чтобы они полностью охватывали по высоте заключенные в них формулы. Открывающие и закрывающие скобки одного вида должны быть одинаковой высоты. В случае применения одинаковых по начертанию скобок внешние скобки должны быть большего размера, чем внутренние.

Знак корня должен быть такой величины, чтобы он охватывал элементы подкоренного выражения. Знаки над буквами и цифрами необходимо писать точно над ними. При написании дробей, особенно многострочных, основная линия должна быть длиннее линии других дробей, входящих в состав данной формулы.

Условные буквенные обозначения физических, математических и других величин, а также условные географические обозначения должны соответствовать установленным стандартам. В тексте работы перед обозначением параметра дают его объяснение, например: «удельное сопротивление».

В формулах в качестве символов применяются обозначения, установленные соответствующими стандартами. Значения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, приводятся непосредственно перед формулой, каждый символа с новой строки в той последовательности, в какой они приведены в формуле.

Номер формулы пишется в круглых скобках и выравнивается по высоте по центру и по ширине по правому краю. При ссылке в тексте на формулу указывается ее полный номер в скобках, например: "В выражении (12)".

Первая строка расшифровки должна начинаться со слова "где" без двоеточия после него. Например:

$$\sigma_{ij}(t) = \lambda \theta(t) \delta_{ij} + 2\mu \varepsilon_{ij}(t) - 2\mu \alpha \int_{-\infty}^t e^{-\beta(t-\tau)} e_{ij}(\tau) d\tau, \quad (12)$$

где:

$\zeta_{ij}, \varepsilon_{ij}$  – соответственно компоненты тензоров напряжений и деформаций;

$\theta = \varepsilon_{ij}$  – объемное расширение,

$e_{ij} = \varepsilon_{ij} - \varepsilon_I \delta_{ij}$  – компоненты девиатора деформаций;

$\varepsilon_I = \theta/3$  – средняя деформация,

$\delta_{ij}$  – символы Кронекера;

$\lambda = \nu E / (1 + \nu)(1 - 2\nu)$ ,  $\mu = E / 2(1 + \nu)$  – параметры Ламе;

$\alpha, \beta$  – физические константы, определяющие реологические свойства объекта;

$E$  – модуль Юнга

$\nu$  – коэффициент Пуассона.

Размерность одного и того же параметра в пределах всей работы должна быть постоянной в одной из установленных стандартами единицах измерения. Если в работе более одной формулы, то их нумеруют арабскими цифрами в пределах раздела (главы).

### *Оформление списка используемых источников*

Примеры оформления списка используемых источников производится в соответствии с действующим ГОСТ.

Если в работе есть приложения, то создается соответствующий раздел, в котором все они и помещаются.

Каждое приложение имеет заголовок, который должен начинаться с нового листа и имеет вид: "Приложение 1: <Наименование приложения>". Если в работе одно приложение, то оно не нумеруется.

Иллюстрации, таблицы и формулы, помещаемые в приложениях, нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого приложения, например: "Рисунок П.1.2" (второй рисунок первого приложения); «формула П.1.2» (вторая формула первого приложения).

### *Переплет*

Выпускная работа переплетается в жесткой обложке темного цвета, на которой по возможности делаются следующие надписи (рисунок .3 ).

**ФГОУ ВПО  
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

**ВЫПУСКНАЯ НАУЧНО - КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**г. КРАСНОДАР – 201\_ г.**

**Рисунок 3. Надпись на переплете работы**

При этом год на переплете и титульном листе работы должен *соответствовать* году защиты.

После обложки идут:

- титульный лист работы с подписями;
- задание на работу;
- реферат;
- содержание работы;
- текст.

Надпись на переплете представлена в приложении.

**Представление работы руководителю  
и получение отзыва руководителя**

После окончательного чистового оформления работы выпускник представляет ее своему руководителю.

Руководитель:

1) проводит полную проверку соответствия формулировки темы, структуры, содержания, объема и полученных результатов заданию на выполнение работы, оценку качества оформления текстовой части и графических материалов, в т.ч. соблюдение, правил грамматики и орфографии русского языка;

2) делает исполнителю замечания по устранению выявленных недостатков;

3) оформляет отзыв на выполненную работу.

В отзыве отражаются вопросы:

- соответствие формулировки темы, структуры, содержания и объема выполненной работы выданному заданию;
- содержание и актуальность решаемой задачи;
- качество материала, методов, методик, дополнительно освоенных и примененных исполнителем;
- уровень его подготовки и способности самостоятельно решать поставленные задачи.

После представления выполненной работы своему руководителю, выпускник должен пройти:

1) просмотр выпускной работы нормоконтролером кафедры и ее предварительную защиту;

2) представление выполненной работы заведующему кафедрой для допуска к защите и на рецензирование.

### Просмотр работы нормоконтролером

Просмотр работы нормоконтролером осуществляется путем предоставления подписанной руководителем работы нормоконтролеру, который назначается для каждой кафедры.

Нормоконтролер тщательно просматривает работу и подтверждает его соответствия требованиям, предъявляемым к оформлению выпускной работы. При соответствии он расписывается на титульном листе работы, в противном случае аспирант обязан устранить все сделанные им замечания по оформлению работы.

### Предварительная защита

Решение о проведении предварительной защиты принимает заведующий кафедрой с целью оценить степень готовности работ к защите и оценки качества доклада и иллюстративного материала. При необходимости даются необходимые рекомендации по улучшению работы. Кроме того, предварительная защита проводится с целью тренировки выпускников.

Но по решению заведующего кафедрой предварительная защита может и не проводиться.

На предварительную защиту работы на кафедре отводится 10 дней.

При этом на кафедре проверяются:

- соответствие сути работы заявленной теме;
- качество доклада, его содержание и продолжительность;
- ориентирование исполнителя в выполненной им выпускной работе (он должен грамотно изложить содержание всех разделов выполненной им работы, ответить на все поставленные вопросы по теме и применяемому учебному материалу);
- качество презентации, ее содержание и др.

Структура и содержание доклада должны отражать процесс достижения автором цели работы и ход решения им поставленной задачи в рамках требований, предъявляемых к выполненной квалификационной работе.

**Таблица 1 – ТИПОВАЯ СТРУКТУРА ДОКЛАДА**

№ п/п	Основные вопросы доклада	Время (ин)
1	Наименование темы выпускной работы, ее структура, руководитель ( <b>не зачитывается, т.к. эти сведения есть на титульном листе презентации</b> )	0,1
2	Цель работы и решаемые задачи (с указанием объекта и предмета профессиональной деятельности)	0,4
3	Обоснование необходимости решения задачи	1,5
4	Описание авторского подхода к решению задачи: – идея решения, концептуальная постановка; – логическое проектирование; – программная реализация.	1,5

5	Оценка полученных результатов и перспективы их применения для совершенствования деятельности объекта	1,5
6	Практическая реализация полученных результатов (акты внедрения, публикации)	0,5
7	Выводы и предложения	0,5
	<b>Общее время доклада (максимальное)</b>	<b>7.0</b>

### **Представление выпускной работы заведующему кафедрой и получение допуска к защите**

Этот этап выполнения работы осуществляется не позднее 10 дней до ее защиты. Он включает полную проверку заведующим кафедрой:

- соответствия содержания выполненной работы ее цели и поставленной задаче, а также качества оформления работы;
- устранение выпускником выявленных недостатков и указанных замечаний;
- рассмотрение распечатки pdf-отчета проверки на антиплагиат.

При соответствии работы этим требованиям *заведующий кафедрой допускает выпускную квалификационную работу к защите*, подтверждая свое решение подписью на титульном листе (см. приложение 5).

### **Рецензирование выпускной работы**

Решение о назначении рецензентов работ и закреплении аспирантов за ними принимается деканатом факультета прикладной информатики.

**После** предварительной защиты выпускной работы на кафедре и **допуска ее к защите заведующим кафедрой** работа представляется на рецензию **не позднее чем за 10 дней до защиты**. Рецензия на выпускную работу, должна быть подготовлена позднее, чем за 5 дней до защиты. Рецензирование допущенной к защите пояснительной записки работы включает:

- полную проверку рецензентом соответствия выпускной работы выданному заданию на ее выполнение;
- оценку качества выполнения и оформления работы;
- оформление рецензии на работу.

В рецензии ней отражаются вопросы:

- соответствия выполненной работы выданному заданию;
- актуальность темы, научно-практическая значимость полученных результатов;
- качество и глубина проработки вопросов проекта, а также качество его оформления.

Рецензия завершается выводом рецензента о том, что выполненная исполнителем (фамилия, инициалы) работа на тему "формулировка темы" оценивается оценкой ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно").

### **Защита**

Собственно защита выпускной работы включает в себя следующие этапы:

- 1) проведение защиты;
- 2) оценку работ выпускников комиссией.



Защита выпускных работ проводится выпускниками на заседании комиссии публично. Защита каждой работы проводится в последовательности, указанной в списке защищающихся в очередной день защиты. Эти списки утверждаются заранее.

До начала заседания работа заранее вместе с рецензией и отзывом на нее передается выпускником секретарю комиссии. На заседании комиссии ее председатель приглашает к защите поочередного выпускника и объявляет тему его работы и фамилию научного руководителя.

В пределах установленного времени на доклад (5-7 минут) выпускник докладывает свою работу.

После окончания доклада члены комиссии и присутствующие на защите преподаватели задают выпускнику вопросы по защищаемым положениям и результатам. По решению председателя комиссии выпускник отвечает на вопросы сразу или одновременно после всех вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается членами как: «полный», «неполный», «нет ответа».

По завершению ответов выпускника на вопросы присутствующих на защите зачитываются отзыв научного руководителя и рецензия на работу. Если на защите присутствуют научный руководитель и/или рецензент, то лучше заслушать их выступления. После этого выпускнику предоставляется заключительное слово для ответа на замечания рецензента.

Каждый член ГЭК свою оценку конкретной выпускной работы выставляет самостоятельно.

**Общая оценка защиты** работы определяется на закрытом заседании комиссии после защиты всех выпускником на текущем дне защиты. При этом учитываются оценки членов комиссии, мнения и оценки: научного руководителя, рецензента; качество доклада и ответов на вопросы. На этой основе заполняется протокол защиты дипломных работ, который утверждается председателем комиссии.

Общая оценка по защите конкретной работы выставляется по четырех бальной системе ("отлично" /5/, "хорошо" /4/, "удовлетворительно" /3/ и "неудовлетворительно" /2/). По окончании закрытого заседания все выпускники, участвующие в защите своих работ, приглашаются для объявления результатов защиты, а также пожеланий и замечаний комиссии по представленным к защите работам.

### **Календарный график выполнения, оформления и защиты работы**

Данный календарный график является рекомендуемым, т.е. у конкретных исполнителей могут быть отличия в сроках выполнения тех или иных этапов, обусловленные индивидуальными различиями самих аспирантов, тем работ, условиями их выполнения, наличием исходных данных и компьютерных средств и другими обстоятельствами.

### **Примерный график выполнения выпускной работы**

№ п/п	Этапы работ	Сроки выполнения
1.	Выбор и утверждение темы и руководителя работы	сентябрь-октябрь
2.	Получение задания на работу от руководителя	ноябрь-декабрь

3.	Выполнение выпускной работы	январь-апрель
4.	Оформление работы, включая переплет	начало мая
5.	Представление работы руководителю и получение отзыва руководителя	середина мая
6.	Просмотр нормоконтролером	конец мая
7.	Предварительная защита (по решению кафедры)	конец мая
8.	Представление работы заведующему кафедрой и получение допуска к защите	начало июня
9.	Назначение рецензентов и рецензирование работы	начало июня
10.	Подготовка к защите работы	середина июня
11.	Защита	середина июня

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Авторы методических рекомендаций отмечают, что предложенное описание всего процесса итоговой государственной аттестации, выполнения, оформления и защиты выпускной работы аспирантами Кубанского государственного аграрного университета не гарантирует отсутствия не освещенных деталей.

В этой связи хотелось бы отметить, что различные неясности и спорные вопросы, которые, как показывает опыт, возникают на практике, выпускникам рекомендуется выяснять, прежде всего, со своим руководителем и только в крайнем случае, обращаться к заведующим кафедрами.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Литература

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния. Утвержден Министерством образования и науки РФ 30.07.2014г. Регистрационный №896 тех/сп. – М., 2005. – 30с.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". – М.: ООО НПП "Гарант-Сервис- Университет", 2012. – 7 с. /Вступил в силу: 1 сентября 2013 г./

3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации. /Утверждено Приказом Минобрнауки России от 25 марта 2003 года № 1155.

4. Е.В. Громыко, М.В. Назаров, Б.В. Гаврилов, И.В. Коваль, В.В. Сиренко. Искусственное осеменение сельскохозяйственных животных (Учебное пособие). Краснодар, 2009 г.

5. М.В. Назаров, М.В.Маслов, С.В.Тихонов, Б.В. Гаврилов, И.В. Коваль. Методические указания по учебно-клинической практике.(по курсам «Акушерство, гинекология и биотехника размножения» и «Ветеринарная хирургия») Краснодар, 2009.

6. М.В.Назаров, С.В.Тихонов, А.М. Кавунник Хирургические способы подготовки быков пробников и их использование Учебно-методическое пособие КГАУ. Краснодар, 2010.

## **Приложение**

### **Примерные темы выпускных научных квалификационных работ**

1. Эколого-фаунистическая характеристика гельминтозов собак и кошек Северо-Западного Кавказа.
2. Сравнительная эффективность противопаразитарных препаратов при эймериозе овец в условиях хозяйства ФГУП ОПХ «Рассвет».
3. Технология искусственного осеменения коров и телок (пробы, оптимальное время и кратность осеменения, дозирование спермы).
4. Половой цикл, его стадии и феномены, их диагностика. Полноценный и неполноценный, синхронный и асинхронный половой цикл.
5. Биология оплодотворения (сущность, место, процесс, стадии оплодотворения, факторы способствующие оплодотворению).

Надпись на переплете работы

**ФГОУ ВПО  
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

**ВЫПУСКНАЯ НАУЧНО - КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**г. КРАСНОДАР – 20\_\_г.**

Титульный лист выпускной научной квалификационной работы

ФГОУ ВПО "Кубанский государственный аграрный университет"

**Факультет ветеринарной медицины**

Кафедра \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество аспиранта)

**"К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЕТСЯ"**  
**Заведующий кафедрой**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ученое звание, ученая степень,  
подпись)  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ВЫПУСКНАЯ НАУЧНО -  
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

На тему " \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ "

Руководитель: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Консультанты: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Нормоконтролер: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Краснодар  
201\_\_

Задание на выпускную научную квалификационную работу

ФГОУ ВПО "КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ КубГАУ

(уч. звание, уч. степень, подпись)

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ НАУЧНО -  
КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

аспиранту

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

1. Тема работы

\_\_\_\_\_  
2. Цель работы

\_\_\_\_\_  
3. Исходные данные и методические указания

\_\_\_\_\_  
3. Содержание итоговой выпускной работы

\_\_\_\_\_  
7. Перечень основной рекомендуемой литературы

\_\_\_\_\_  
Наименование рекомендуемой литературы

\_\_\_\_\_  
Задание рассмотрено на заседании кафедры (протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.)

Руководитель: \_\_\_\_\_

(ученое звание, ученая степень, фамилия, имя, отчество (подпись))

Задание к исполнению принял: " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись исполнителя)

## Оформление списка использованной литературы

Список должен содержать сведения о литературе и электронных ресурсах, использованных автором в процессе выполнения работы. Библиографические описания располагаются в алфавитном порядке авторов или названий работ.

### Примеры оформления списка используемой литературы

#### Книги

*... одного автора*

Афони́на С.В. Электронные деньги : учеб. пособие / С.В. Афони́на. – СПб. : Питер, 2014. - 120 с.

*... двух и трех авторов*

Карбек Х. Windows 2000 Network: экзамен 70-216: пер. с англ. / Х. Карбек, Д. Мелбер, Р. Тейлор. – СПб.: Питер, 2015. – 447 с.

М.В. Назаров, Б.В. Гаврилов С.В. Тихонов, И.В. Коваль Лабораторные методы исследования крови. Уч.методическое пособие КГАУ. Краснодар, 2010.

Е.В. Ильинский, М.В. Назаров. Методические указания к выполнению дипломных работ студентами ветеринарного факультета по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных. - Краснодар, 2010.

*... более трех авторов*

Инженерная графика: конструкторская информатика: учеб. для вузов / Т.В. Торкунова [ и др.]. – 2-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2012. - 374 с.

*... отдельный том многотомного издания*

Абалкин Л.И. Избранные труды. В 4 т. Т.4. В поисках новой стратегии / Л.И. Абалкин. – М. : Экономика, 2000. – 799 с.

#### Статьи

Лаптев В.Н. Теоретические основы автоматизации механизма адаптивного управления открытыми системами. / В.Н. Лаптев. //Математические методы и информационно-техни-ческие средства: Материалы IX Всерос. науч.-практ. конф., 21-22 июня 2013 г. – Краснодар: Краснодарский ун-т МВД России, 2013. – С. 146 - 154.

Мигдал А.Б. Отличима ли истина от лжи? // Наука и жизнь. - М.: АНО «Редакция журнала «Наука и жизнь», 1982. - № 1. - С. 60 - 67.

#### Официальные материалы

Государственная служба : сб. норм. док. для рук. и организаторов обучения,

работников кадровых служб гос. органов и образоват. учреждений / Акад. нар. хоз-ва при Правительстве Рос. Федерации. – М.: Дело, 2001. – 495 с.

Методическое пособие по итоговой государственной аттестации выпускников. Специальность: 36.06.01 ветеринария и зоотехния (по областям). /Под ред. проф. Назарова М.В.. - Краснодар: ФГОУ ВПО КубГАУ, 2014. – 83 с.

### **Словарь, справочник, хрестоматия**

Нобелевские лауреаты XX века: энцикл. слов. / авт.-сост. Л.Л. Васина. – М.: РОССПЭН, 2001. – 334 с.

Большой англо-русский словарь: ок. 120 000 ед. и словосочетаний / сост. З. И. Баранова [и др.]. – 4-е изд., стер. – М. : Рус. яз., 2014. – 526 с.

Инженерная психология: хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. - Самара: БАХ-РАХ-М, 2011. – 671 с.

### **Электронный ресурс**

<http://ej.kubagro.ru/> - Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ). Основан в 2003 году. Входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий ВАК.

<http://ru.wikipedia.org/> - Всемирная электронная энциклопедия Википедия. Основан в 2003 году. Входит в Перечень



Отзыв руководителя

ФГОУ ВПО "КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ  
НА ВЫПУСКНУЮ НАУЧНО - КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ  
аспиранта**

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Руководитель: \_\_\_\_\_

(должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, имя,  
отчество)

Отзыв руководителя составляется в произвольной форме с обязательным освещением следующих основных вопросов:

1. Соответствие содержания работы заданию, полнота выполнения задания.
2. Степень самостоятельности работы исполнителя, его инициативность, использование литературных источников (в том числе и иностранных) и умение обобщать их и делать выводы.
3. Способность к проведению экспериментов и умение делать выводы из них (если эксперименты предусмотрены заданием).
4. Способность и умение использовать знания по общественным, общетехническим и специальным дисциплинам в самостоятельной работе.
5. Склонности, достоинства и недостатки, проявленные студентом в процессе выполнения работы.
6. Другие вопросы по усмотрению руководителя.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
**ВЫВОД:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Руководитель:

\_\_\_\_\_  
(должность ученое звание, ученая степень подпись, фамилия)

С рецензией ознакомлен:

\_\_\_\_\_  
(подпись, фамилия аспиранта)

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

ФГОУ ВПО "КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра \_\_\_\_\_

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**НА ВЫПУСКНУЮ НАУЧНО - КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**  
аспиранта

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Рецензент: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество)

**Вопросы, подлежащие обязательному освещению в рецензии:**

1. Актуальность темы выпускной работы.
2. Соответствие содержания работы заданию.
3. Полнота разработки темы работы (обоснованность технических решений теоретическими расчетами, экспериментами и статистическими данными).
4. Оригинальность принятых решений, их практическая ценность и возможность реализации.
5. Качество выполнения графических материалов, их соответствие требованиям действующих ГОСТ (ЕСКД).
6. Качество выполнения программных продуктов, их соответствие требованиям действующих ГОСТ (ЕСПД).
7. Основные недостатки работы.
8. Общие выводы по выпускной работе, ее оценка.

\_\_\_\_\_  
**ВЫВОД:**

\_\_\_\_\_  
Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(должность ученое звание, ученая степень подпись, фамилия)

С рецензией ознакомлен

\_\_\_\_\_  
(подпись, фамилия исполнителя)

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## Лист регистрации изменений

[illegible]