

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета

агрономии и экологии

профессор А. И. Радионов

20 мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Введение в профессиональную деятельность»**

**Направление подготовки**  
**35.03.04 Агрономия**

**Направленность подготовки**  
**«Селекция и генетика сельскохозяйственных растений»**

**Уровень высшего образования**  
**бакалавриат**

**Форма обучения**  
**Очная**

**Краснодар**  
**2019**

Рабочая программа дисциплины «**Введение в профессиональную деятельность**» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 699.

Автор:  
доцент, к.б.н.



Е. Г. Самелик

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 23 апреля 2019 г., протокол № 9



Заведующий кафедрой

С. В. Гончаров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол № 8 от 29.04.2019 г.

Председатель  
методической комиссии  
факультета агрономии и экологии,  
профессор, к. с.-х. н.



В. П. Василько

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
к. б.н., доцент



В. В. Казакова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

История агрономии насчитывает несколько тысячелетий, она изобилует интересными и важными фактами, тесно связана с развитием земледелия и всей цивилизации. Являясь лишь одной гранью исследований сельскохозяйственного производства, история агрономии имеет не только теоретическое, но и практическое значение. Вовремя учтенные выводы из обширного исторического опыта человечества могли бы предотвратить принятие ошибочных решений. Неслучайно, что историей агрономии всегда интересовались передовые люди каждой эпохи. Возникновение и развитие земледелия в разных районах земного шара происходило в разное время, различными путями и темпами, что связано с экологическими и физико-географическими условиями той или иной зоны. Физико-географическая обстановка в различных регионах планеты, по крайней мере к началу ледникового периода в северном и южном полушариях были принципиально иными. Интеграция российского общества в международную систему образования диктует необходимость выявления связи земледелия России с мировыми земледельческими культурами.

**Целью курса** является формирование знаний об истории возникновения и развития агрономии, первоначального представления о профессии агронома, возможностях применения знаний по дисциплинам агрономии для повышения эффективности труда студента в вузе.

**Задачи дисциплины:**

- использование инновационных и интерактивных технологий обучения: просмотр учебных слайдов, видеофильмов;
- углубленное ознакомление студентов с теоретическими и практическими знаниями о профессии агронома, возможностях применения знаний по дисциплинам агрономии;
- периодизация истории агрономии;
- этапы развития знаний и взгляды на почву представителей разных эпох с момента зарождения земледелия;
- оценка вклада отечественных и иностранных учёных в развитие и становление агрономии;
- роль агрономии в современном обществе;
- дать знания о жизни и творчестве выдающихся ученых почвоведов и агрономов, об истории интересных и важных для науки идей, гипотез, теорий и методов;
- ознакомить с приоритетным вкладом российских ученых почвоведов, отечественной почвенной школы в создание научного почвоведения, достижениями и проблемами науки в нашей стране.

Данная дисциплина является вариативной, обязательной частью ОПОП.

Является вводным курсом, введения в агрономию.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин и разделов ОПОП: почвоведение, земледелие, агрохимия, технология возделывания сельскохозяйственных культур, растениеводство.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Введение в специальность является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.04 «Агрономия», направленность «Агрономия» (для ФГОС ВО)

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин и разделов ООП:

1. Почвоведение
2. Земледелие
3. Технология возделывания сельскохозяйственных культур
4. Растениеводство.

а также при прохождении НИР, подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра.

При изучении данной дисциплины предусматриваются следующие формы учебного процесса: лекционные и практические занятия, самостоятельная внеаудиторная работа. В качестве метода проверки знаний проводится устный опрос студентов, тестирование.

#### 4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	76	
— лекции	36	
— практические (лабораторные)	40	
— внеаудиторная		
— зачет	-	
— экзамен	3	
— защита курсовых работ (проектов)	-	
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	65	
— курсовая работа (проект)	-	
— прочие виды самостоятельной работы		
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	

#### 5 Содержание дисциплины «Введение в специальность»

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
-------	---	-------------------------	---------	--

				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Основы профессиональной деятельности по направлению подготовки «Агрономия»: Понятие об агрономии, пять периодов развития. Цели и задачи курса. Сферы, виды и объекты профессиональной деятельности. Нормативные основы.	УК-1	1	2	3	5
2	Создание и история развития аграрного образования в России: Развитие аграрного образования в России. Первые учебные и опытные сельскохозяйственные учреждения, учреждения в дореволюционной России, 20-40 годах 20 века, последующие периоды и в настоящее время.	УК-1	1	4	4	6
3	Кубанский государственный аграрный университет: Структура Кубанского государственного аграрного университета – факультеты, направления, подготовки. Научная инфраструктура университета: лаборатории. Учебно-опытное хозяйство. Научная библиотека.	УК-1	1	2	3	5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель ная работа

	Основные достижения и награды КГАУ.					
4	Создание и история развития агрономического факультета: История, ученые, научные достижения кафедр факультета.	УК-1	1	2	3	6
5	Возникновение земледелия: Причины возникновения. Время возникновения. Неолитическая революция. Связь земледелия с другими отраслями. Влияние земледелия на культуру и образ жизни человечества. Земледелие в Египте, Древней Индии, Китае. Земледелие Киевской Руси. Возникновение земледелия в междуречье Волги и Оки. Роль древнейших племен в формировании материальной культуры.	УК-1	1	3	4	6
6	Возникновение аграрной науки в Греции и дальнейшее развитие в Римской империи: Возникновение аграрной науки в Греции (Гераклит, Демокрит, Гесиод). Развитие аграрной науки в Римской империи (Катон,	УК-1	1	4	4	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель ная работа

	Варрон, Колумелла, Плиний старший).					
7	Развитие агрономии в период средневековья: Причины упадка естествознания. Возникновение предпосылок к развитию естествознания и агрономии. Ученые. Сельскохозяйственные орудия. Уровень развития производительных сил. Паровая система земледелия.	УК-1	1	4	4	6
8	Возрождение агрономии в Западной Европе и России: Дальнейшее развитие естествознания. Петр великий и его роль в развитии сельского хозяйства и аграрной науки в России.	УК-1	1	4	4	6
9	Выдающиеся ученые биологи и другие основоположники аграрной науки в России: Жизнь и творческая деятельность А.Т. Болотова, Н.И. Вавилова, М.В. Ломоносова, Д.И. Менделеева, В.В. Докучаева, К.А. Тимирязева, А.В. Советова и И.А. Стебута, И.В. Мичурина, В.С. Пустовойта, В.Н.	УК-1	1	4	4	7

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель ная работа
	Ремесло, П.П. Лукьяненко, Д.Н. Прянишникова, В.Р. Вильямса					
10	Аграрная наука в 19 веке, период обобщений в агрономии: Возникновение капитализма и дальнейшее развитие научной агрономии. Роль Дарвина, Докучаева, Пастера в развитии сельскохозяйственной науки. Экономика с/х в трудах ученых 19 века.	УК-1	1	4	4	6
11	Агрономия XX века: Состояние с/х в начале века. Причины интенсивного развития агрономии XX века. Перспективы развития. Точное (координатное, прецизионное) земледелие. Современные технологии и их оптимизация.	УК-1	1	3	3	6
<b>Итого</b>				<b>36</b>	<b>40</b>	<b>65</b>

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 1 семестре.



№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель ная работа
Итого						

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Методические указания (собственные разработки)

*не разработаны*

### 6.2 Учебная литература для самостоятельной работы

Наименование темы	Разделы для самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение
Основы профессиональной деятельности по направлению подготовки «Агрономия».	Понятие об агрономии, пять периодов развития.	1.Вахрушев Н.А. Введение в агрономию. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. Качинский Н.А. 2.Агрономия и почвоведение в Московском университете за 200 лет. – М.: МГУ, 1970. 3.Баздырев Г.И., Лошаков В.Г., Пупонин А.И. и др. Земледелие. Издательство: КолосС. 552 с
Создание и история развития аграрного образования в России.	Первые учебные и опытные сельскохозяйственные учреждения в дореволюционной России.	1.Вахрушев Н.А. Введение в агрономию. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. 2.Качинский Н.А. Агрономия и почвоведение в Московском университете за 200 лет. – М.: МГУ, 1970. 3.Филиппов В.М. О национальной доктрине развития образования в России //Известия высших учебных заведений Сев.-Кавказского региона. Общественные науки.- 2000.-№2.-с. 13-14.
Возникновение земледелия.	Земледелие в Египте, Древней Индии, Китае. Земледелие Киевской Руси. Возникновение земледелия в междуречье Волги и Оки.	1.Вахрушев Н.А. Введение в агрономию. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. 2.Иванов И.В. История отечественного почвоведения: Развитие идей,

		<p>дифференциация, институционализация. – М.: Наука, 2003. – кн 1.</p> <p>3.Крупенников И.А. История почвоведения. (от времени его зарождения до наших дней). – М.: Наука, 1981. 328 с.</p> <p>4.Ковриго В.П., Кауричев И.С., Бурлакова Л.М. Почвоведение с основами геологии. – М.: Колос, 2000.</p>
Возникновение аграрной науки в Греции и дальнейшее развитие в Римской империи.	Возникновение аграрной науки в Греции. Развитие аграрной науки в Римской империи.	<p>1.Вахрушев Н.А. Введение в агрономию. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.</p> <p>2.Качинский Н.А. Агрономия и почвоведение в Московском университете за 200 лет. – М.: МГУ, 1970.</p>
Развитие агрономии в период средневековья.	Сельскохозяйственные орудия. Уровень развития производительных сил. Паровая система земледелия.	1.Вахрушев Н.А. Введение в агрономию. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
Возрождение агрономии в Западной Европе и России.	Петр великий и его роль в развитии сельского хозяйства и аграрной науки в России.	<p>1.Вахрушев Н.А. Введение в агрономию. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.</p> <p>2.Крупенников И.А. История почвоведения. (от времени его зарождения до наших дней). – М.: Наука, 1981. 328 с.</p> <p>3. Ковриго В.П., Кауричев И.С., Бурлакова Л.М. Почвоведение с основами геологии. – М.: Колос, 2000.</p>
Выдающиеся ученые биологи и другие основоположники аграрной науки в России.	Жизнь и творческая деятельность основоположников аграрной науки.	1.Вахрушев Н.А. Введение в агрономию. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
Аграрная наука в 19 веке, период обобщений в агрономии.	Экономика с/х в трудах ученых 19 века.	1.Вахрушев Н.А. Введение в агрономию. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
Агрономия XX века.	Точное (координатное, прецизионное) земледелие. Современные технологии и их оптимизация.	<p>1.Вахрушев Н.А. Введение в агрономию. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.</p> <p>2.Филиппов В.М. О национальной доктрине развития образования в России</p>

		//Известия высших учебных заведений Сев.-Кавказского региона. Общественные науки.- 2000.-№2.-с. 13-14.
--	--	--

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
1	Сельскохозяйственная экология
1	«Введение в профессиональную деятельность»
7	Научно-исследовательская работа
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
<b>ЗНАТЬ:</b> социальную значимость своей профессии, высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности	Фрагментарные представления о социальной значимости своей профессии, высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности	Неполные представления о социальной значимости своей профессии, высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о социальной значимости своей профессии, высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности	Сформированные представления о социальной значимости своей профессии, высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности	Ответы во время устного опроса, обсуждение, проверка рефератов, публичная презентация, тестирование
<b>УМЕТЬ:</b> критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средство	Фрагментарное умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути	Несистематическое умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически	Сформированное умение критически оценивать свои достоинства и недостатки,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворитель но (минимальный)	удовлетворительн о (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
развития достоинств и устранения недостатков	и выбрать средство развития достоинств и устранения недостатков	выбрать средство развития достоинств и устранения недостатков	оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средство развития достоинств и устранения недостатков	наметить пути и выбрать средство развития достоинств и устранения недостатков	
ВЛАДЕТЬ: способностью к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства в рамках профессиональ ной деятельности	Отсутствие способностей к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства в рамках профессиональ ной деятельности	Фрагментарное владение навыками к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства в рамках профессиональной деятельности.	В целом успешное, но несистематиче ское владение навыками к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства в рамках профессиональ ной деятельности	Успешное и систематичес кое владение навыками к саморазвити ю, повышению своей квалификаци и и мастерства в рамках профессиона льной деятельности	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Вопросы к зачету

1. Особенности сельского хозяйства, его отличие от других отраслей народного хозяйства.
  2. Понятие об агрономии как науке.
  3. Основные этапы развития агрономии.
  4. Причины возникновения земледелия.
  5. Критерии оценки уровня развития древнейших земледельческих центров.
  6. Земледелие Шумер. Причины расцвета земледелия. Урожайность сельскохозяйственных культур, письменные свидетельства о развитии земледелия.
  7. Влияние строительства огромных ирригационных систем на экологическое состояние древнейших центров земледелия.
  8. Особенности земледелия Египта. Влияние ирригационных систем на экологическое состояние долины Нила.
  9. Особенности земледелия Древнего Китая. Влияние земледелия на экологическое состояние территории.
  10. Роль физико-географических условий в возникновении земледелия.
  11. Состояние сельского хозяйства и развитие агрономии в Древней Греции.
- Развитие естествознания.
12. Развитие естествознания в трудах Аристотеля, Фалеса, Теофраста.
  13. Особенности земледелия Древнего Рима.
  14. Ученые Древнего Рима и их роль в развитии аграрной науки.

15. Причины экологического кризиса Древнего Рима.
16. Значение и недостатки первого эксперимента по изучению питания растений Ван-Гельмонта.
17. Теория гумусового питания растений А. Тэера. Роль А. Тэера в развитии агрономии и высшего сельскохозяйственного образования.
18. Теория минерального питания растений Ю. Либиха, ее значение и недостатки. Дополнение этого учения в работах других ученых.
19. Создание Вольного экономического общества и его роль в развитии агрономии России.
20. Создание ВАСХНИЛ как координирующего центра сельскохозяйственной науки. Цели, задачи, первый президент.
21. А.Н. Энгельгардт и его роль в развитии агрономии.
22. Роль Д.Н. Прянишникова в развитии агрономии и агрохимии.
23. Роль В.В. Докучаева в разработке путей борьбы с засухой. Комплекс мер по борьбе с этим явлением. Разработка и внедрение.
24. В.В. Докучаев и П.А. Костычев, их роль в развитии почвоведения
25. Роль М.В. Ломоносова в развитии агрономии в России.
26. Вклад В.Р. Вильямса в развитие агрономии.
27. Вклад Н.И. Вавилова в развитие агрономии.
28. Роль Д.И. Менделеева в развитии теоретических и практических основ агрономии и агрохимии.
29. Роль К.А. Тимирязева в развитии теоретических и практических основ агрономии.
30. А.Т. Болотов и его роль в развитии агрономии.
31. Сельскохозяйственное образование России, возникновение и современное состояние
32. М.Г. Павлов и его роль в развитии агрохимии.
33. А.В. Советов и его роль в развитии агрономии. Его вклад в развитие учения о системах земледелия.
34. Основоположник русской агрономической науки И.А. Стебут. Его роль в развитии агрономии.
35. Роль А.Г. Дояренко в развитии сельскохозяйственной науки России.
36. Селекционеры зерновых культур (пшеницы, ржи, овса, кукурузы).
37. Создание государственной сети по испытанию сортов сельскохозяйственных культур.
38. Разработка почвозащитного земледелия (А.И. Бараев, Т.С. Мальцев).
39. Селекционеры подсолнечника и сахарной свеклы.
40. История развития агрономического факультета в КГАУ.
41. Развитие аграрного образования на Кубани.
42. Лучшие аграрные хозяйства Краснодарского края.
43. Развитие агрономии в период средневековья.
44. Возрождение агрономии в западной Европе и России.
45. Аграрная наука в 19 веке.
46. Аграрные преобразования в начале 20 века.
47. Особенности народного хозяйства, его отличие от других отраслей с/х производства.
48. Комплекс наук, входящих в состав агрономии.
49. Основные центры возникновения земледелия, места их возникновения.
50. Селекционеры масличных культур (подсолнечника, льна, рапса, кукурузы).
51. Жизнь и творческая деятельность первого русского агронома А.Т. Болотова.
52. Жизнь и творческая деятельность Н.И. Вавилова.
53. Жизнь и творческая деятельность Д.И. Менделеева.

54. Жизнь и творческая деятельность В.В. Докучаева.
55. Жизнь и творческая деятельность К.А. Тимирязева.
56. Жизнь и творческая деятельность А.В. Советова и И.А. Стебута.
57. Жизнь и творческая деятельность И.В. Мичурина.
58. Роль советских ученых в развитии агрономии в России.
59. Роль российских ученых в развитии агрономии в России на современном этапе.
60. Герои труда России, герои труда Кубани. Их вклад в развитие сельского хозяйства.

**Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Введение в специальность»**

№ п/п	Наименование темы реферата
1	История образования Вашего населенного пункта.
2	История развития моего района.
3	История развития моего сельскохозяйственного предприятия.
4	История развития Краснодарского края
5	Развитие аграрного образования на Кубани в начале XX века.
6	Кубанский сельскохозяйственный институт в годы Великой Отечественной войны. Испытание войной и разрухой.
7	История ученических бригад, организованных на Кубани
8	Приоритетные направления сельскохозяйственного производства вашего района.
9	Жизнь и творческая деятельность первого русского агронома А.Т. Болотова.
10	Жизнь и творческая деятельность Н.И. Вавилова.
11	Жизнь и творческая деятельность Д.И. Менделеева.
12	Жизнь и творческая деятельность В.В. Докучаева.
13	Жизнь и творческая деятельность К.А. Тимирязева.
14	Жизнь и творческая деятельность А.В. Советова и И.А. Стебута.
15	Жизнь и творческая деятельность И.В. Мичурина.

## Тесты

Тема: Введение в агрономию

1. Какая наука занимается научными вопросами сельского хозяйства?  
Агрономия
2. Основная цель сельского хозяйства?
  - А. Снабжение человека растительными и животными продуктами, необходимыми для питания
  - Б. Взаимодействие природы, труда и капитала за счет воли хозяйствующего человека
  - В. Уход за сельскохозяйственными культурами. !!
3. Основной вид производственной деятельности человека
  - А. Добывание жизненно необходимых для него продуктов питания растительного и животного происхождения!!!!
  - Б. Строительство перерабатывающих заводов
  - В. Развитие животноводства.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика рефератов по курсу приведена в разделе 7.3.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний, обучающихся на экзамене/зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Вахрушев Н.А. Введение в агрономию. — Ростов н/Д: Феникс, 2006.
2. Иванов И.В. История отечественного почвоведения: Развитие идей, дифференциация, институционализация. — М.: Наука, 2003. — кн 1.

3. Крупенников И.А. История почвоведения. (от времени его зарождения до наших дней). – М.: Наука, 1981. 328 с. 4. Ковриго В.П., Кауричев И.С., Бурлакова Л.М. Почвоведение с основами геологии. – М.: Колос, 2000.

5. Качинский Н.А. Агрономия и почвоведение в Московском университете за 200 лет. – М.: МГУ, 1970.

6. Баздырев Г.И., Лошаков В.Г., Пупонин А.И. и др. Земледелие. Издательство: КолосС. 552 с

7. Особенности питания и удобрения сельскохозяйственных культур на Юге России: учебно-методическое пособие/ В.В.Агеев, А.Н. Есаулко, А.И. Подколзин, Ю.И. Гречишкина, О.Ю. Лобанкова, В.И.Радченко // под редакцией проф. В.В.Агеева - Ставрополь: 2008-151 с.

8. Филиппов В.М. О национальной доктрине развития образования в России // Известия высших учебных заведений Сев.-Кавказского региона. Общественные науки.- 2000.-№2.-с. 13-14.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Добровольский Г.В. Лекции по истории и методологии почвоведения Москва , 2010. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. 232с. <http://www.iprbookshop.ru/13088.html>

2. Курбанов С.А., Магомедова Д.С. Почвоведение с основами геологии - М.:Лань.,2012.

3. Муха В. Д., Муха Д. В., Ачкасов А. Л. Практикум по агрономическому почвоведению: Учебное пособие. - 2-е изд., перераб. - СПб.: Издательство «Лань»,2013.480с

4. Кирюшин В.И. Агрономическое почвоведение : допущено Мин. с.-х. РФ в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 110100 "Агрохимия и агропочвоведение" / В.И. Кирюшин. - М.: Колос, 2010. - 687 с.

5. Агеев, В. В. Агрохимия (Южно-Российский аспект): учебник для студентов вузов по агроном. специальностям. Т. 1: Питание растений. Свойства почвы в связи с питанием растений и применением удобрений / В. В. Агеев, А. И. Подколзин; под ред. В. В. Агеева. - Ставрополь: СтГАУ, 2005. - 488 с.: ил. - (Гр. МСХ РФ). - ISBN 5-10-000624-2:

6. Агеев, В. В. Агрохимия (Южно-Российский аспект): учебник для студентов вузов высш. учеб. заведен. – Т. 2: Удобрения. Система удобрения. Экология / В. В. Агеев, А. И. Подколзин; под ред. В. В. Агеева. – Ставрополь :СтГАУ, 2006. – 480 с.: ил. – (Гр. МСХ РФ). – ISBN 5-5-98413-068-8:

7. Лабораторный практикум по агрохимии для агрономических специальностей: учеб. пособие / А. Н. Есаулко, В. В. Агеев, Ю. И., Подколзин А.И., Гречишкина, О. Ю. Лобанкова, Л. С. Горбатко, В. И. Радченко, М.С. Сигида, С.А. Коростылев, Е.В. Голосной. Н.В. Николенко ;СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2010. - 276 с.

8. Минеев, В. Г. Агрохимия: М: МГУ – КолосС, 2004.- 720 с. ил. - (Классический университетский учебник. Гр.). - ISBN 5-211-04795-8; 5-9532

9. Национальная доктрина образования в РФ (проект) //ОБД; Межведомственный информационный бюллетень.-2000, №8.-С.19-25.

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№	Наименование	Тематика
1	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов



Для нахождения информации, размещенной в Интернете, чаще всего представленной в формате HTML помимо общепринятых «поисковиков» Rambler, Yandex, Google можно рекомендовать специальные информационно-поисковые системы:

GoogleScholar – поисковая система по научной работе,

Глобос – для прикладных научных исследований,

ScienceTehnology – научная поисковая система,

Agris – международная информационная система по сельскому хозяйству и аграрной науке

MathSearch – специальная поисковая система по статической обработке

Базы данных:

AgroWeb России – БД для сбора и представления информации по сельскохозяйственным учреждениям и научным учреждениям аграрного профиля,

БД Agricola – международная база данных на сайте Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки РАСХН,

БД AGROS – крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений).

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. А.А.Шелюта, С.И.Станкевич, М.В.Поташенко - Введение в специальность: агрономия (уч.пособие), Белорусская гос. Академия, 2009 г.

2. Н.Н.Третьяков и др. - Основы агрономии (учебник для образовательных учреждений), М.: Издательский центр «Академия», 2010

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### **11.3 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

#### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

Обучающие фильмы

1. «Н.И. Вавилов»
2. «Генетический банк»
3. «Гибридизация сельскохозяйственных культур»
4. «ГМО – способы получения, распространение».

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»**

Перечень помещений для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Введение в профессиональную деятельность	<p>Помещение №632 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 37,8 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №710 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 55,2 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №711 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 52,1 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>Помещение №712 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 33,4 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №713 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №737 ГУК, посадочных мест — 42; площадь — 53 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №714 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,6 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №633 ГУК, посадочных мест — 84; площадь — 70,7 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (плеер — 1 шт.);</p>	
--	--	--

	<p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);  технические средства обучения,  наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);  программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №603 ГУК,  посадочных мест — 28; площадь — 36,4кв.м; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--