

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»



19.04. 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здравья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)**

**Направление подготовки
38.04.08 Финансы и кредит**

**Направленность
«Финансы и кредит»**

**Уровень высшего образования
Магистратура**

**Форма обучения
Очная, заочная**

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования в профессиональной сфере» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 991.

Автор: д-р экон. наук, профессор
кафедры финансов



Н.В. Липчиу

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры финансов от 12.04.2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



Н.В. Липчиу

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит», протокол от 16.04.2021 г., протокол № 8.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



О.А. Герасименко

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы,
д-р экон. наук, профессор



Н.В. Липчиу

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология научного исследования в профессиональной сфере» является формирование комплекса знаний в области финансово-кредитных отношений, владеющих навыками методологии научных исследований.

Задачи дисциплины

- развивать навыки использования теории, методов и методологии научного исследования, содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование для развития способностей анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- выработать умения для изучения и осмыслиения результатов научных исследований на современной методологической основе для написания докладов, рефератов, статей и т.д.;
- выработать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;
- сформировать навыки обобщать накопленный опыт научных исследований в области финансов и смежных областях и определяя проблемные вопросы с целью формирования траектории самостоятельного исследовательского проекта;
- сформировать навыки оценки результатов научных исследований для выявления закономерности между процессами и явлениями при проведении самостоятельных научных исследований.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ИДук-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ИДук-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т. д.);

ИДук-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

ОПК-3 – Способен обобщать и критические оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях.

ИДопк-3.2 Обобщает накопленный опыт научных исследований в области финансов и смежных областях и определяя проблемные вопросы с целью формирования траектории самостоятельного исследовательского проекта;

ИДопк-3.5 Публично представляет результаты проведенного научного исследования в области финансов.

ПКС-4 – Способен проводить самостоятельные исследования в области финансов, оценивать полученные результаты и интерпретировать их.

ИДПКС-4.1 Проводит оценку результатов научных исследований, устанавливает зависимости, и выявляет закономерности между процессами и явлениями при проведении самостоятельных научных исследований.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Методология научного исследования в профессиональной сфере» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО (Б1.О.03) подготовки обучающихся по направлению 38.04.08 Финансы и кредит, направленность «Финансы и кредит».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	35	13
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	32	10
— лекции	12	4
— практические	20	6
— внеаудиторная		
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа	46	86
Контроль	27	9
Итого по дисциплине	108/3	108/3

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)					
				Лекции и	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Самосто- ятельная работа	Контроль
1	Основы методологии научного исследования Знакомство с предметом и основными понятиями учебной	УК-1 УК-4 ОПК-3	1	1		2		5	3

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)					
				Лекции и	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Самосто- ятельная работа	Контроль
	дисциплины. Сущность обыденного и научного познания. Принципы научного познания. Понятие о теории, методе и методологии научного исследования								
2	Логика процесса научного исследования Научные факты и их роль в научном исследовании. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование. Сущность теории и ее роль в научном исследовании	УК-1 УК-4 ОПК-3	1	1		2		5	3
3	Классификация методов научных исследований Многоуровневая концепция методологического знания. Философские общенаучные и частнонаучные методы научных исследований. Формальные и содержательные методы. Особенности эмпирических и теоретических методов, методов исследования и изложения. Специфика развития фундаментальных и прикладных методов научных исследований в условиях рыночной экономики. Специфика развития фундаментальных и прикладных методов научных исследований в условиях рыночной экономики. Качественные и количественные, однозначно-детерминистские и вероятностные методы, методы непосредственного и опосредственного познания и их особенности.	УК-1 УК-4 ОПК-3	1	2		2		5	3
4	Основные аспекты и признаки методов научных исследований Объективно-содержательный, операциональный и праксеологический аспекты методов научных исследований. Эффективность, надежность, ясность и конструктивность	УК-1 УК-4 ОПК-3	1	2		2		5	3

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)					
				Лекции и	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Самосто- ятельная работа	Контроль
	метода. Основные признаки научного метода: объективность, воспроизведимость, эвристичность, необходимость и конкретность.								
5	Общенаучные методы и приемы исследования Методы эмпирического исследования. Непосредственное и опосредственное наблюдение. Требования к научному наблюдению. Основные особенности эксперимента. Общая классификация экспериментов. Типы квазиэкспериментов. Внутренняя и внешняя валидность.	УК-1 УК-4 ОПК-3	1	2		2		5	3
6	Методы теоретического познания Метод формализации и аксиоматический метод. Общая структура гипотетико-дедуктивного метода. Приемы абстрагирования и конкретизации. Математическая гипотеза как разновидность гипотетико-дедуктивного метода.	УК-1 УК-4 ОПК-3	1	2		2		5	3
7	Этапы проведения научных исследований Общая схема научного исследования. Особенности основных этапов исследования. Цель и объекты изучения. Проблема и предмет исследования. Анализ состояния исследуемого вопроса. Выдвижение гипотезы и план исследования. Основные этапы изучения явлений. Программа изучения явлений. Задачи прогнозирования и моделирования. Реализация плана и проверки гипотезы. Фаза проектирования научного исследования. Технологическая фаза научного исследования. Рефлексивная фаза научного исследования. Показатели эффективности науки.	УК-1 УК-4 УК-4 ОПК-3 ПКС-4	1	1		2		5	3

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Самосто- ятельная работа	Контроль
8	Измерения и анализ эмпирических данных Средства научного исследования. Сравнение как важнейший атрибут исследования. Методы сбора эмпирической информации. Измерения в научных исследованиях. Применение функционально-статистических методов обработки научной информации.	ОПК-3 ПКС-4	1	1		2		5	3
9	Методика работы над рукописью исследования Циклы и этапы подготовки научно-литературного труда.. Стандартные требования к оформлению научных работ. Типовые ошибки формирования разделов рукописей. Приемы изложения научных материалов. Применение функционально-сintаксических средств связи при написании научно-литературного труда. Основными признаками текста научной речи. Грамматические особенности научной речи. Синтаксис научной речи. Стилистические особенности научного языка. Оформление библиографического аппарата.	УК-4 ОПК-3	1	2		4		6	3
Итого				12		20		46	27

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Самосто- ятельная работа	Контроль
1	Тема 1. Основы методологии научного исследования Знакомство с предметом и основными понятиями учебной	УК-1 УК-4 ОПК-3.	1	1		2		20	2

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подгото- вки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практиче- ской подгото- вки	Самосто- ятельная работа	Контрол- ь
	дисциплины. Сущность обыденного и научного познания. Принципы научного познания. Понятие о теории, методе и методологии научного исследования								
2	Тема 2. Логика процесса научного исследования Научные факты и их роль в научном исследовании. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование. Сущность теории и ее роль в научном исследовании	УК-1 УК-4 ОПК-3	1	1		1		20	2
3	Тема 5. Общенаучные методы и приемы исследования Методы эмпирического исследования. Непосредственное и опосредственное наблюдение. Требования к научному наблюдению. Основные особенности эксперимента. Общая классификация экспериментов. Типы квазиэкспериментов. Внутренняя и внешняя валидность.	УК-1 УК-4 ОПК-3	1	1		1		20	2
4	Тема 7. Этапы проведения научных исследований Общая схема научного исследования. Особенности основных этапов исследования. Цель и объекты изучения. Проблема и предмет исследования. Анализ состояния исследуемого вопроса. Выдвижение гипотезы и план исследования. Основные этапы изучения явлений. Программа изучения явлений. Задачи прогнозирования и моделирования. Реализация плана и проверки гипотезы. Фаза проектирования научного исследования. Технологическая фаза научного исследования. Рефлексивная фаза научного исследования. Показатели эффективности науки.	УК-1 УК-4 ОПК-3 ПКС-4	1	1		2		26	3
	Итого			4		6		86	9

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Учебная литература и методические указания для самостоятельной работы
1. Липчиу Н.В. Методология научного исследования: курс лекций для магистров/Н.В. Липчиу, К.И. Липчиу. – Краснодар.: КубГАУ, 2016. – 218 с.https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Kurs_lekcii_dlja_magistrov-Metodologija_nauchnogo_issledovaniya.pdf
 2. Методология научного исследования в области финансов: учебно-метод. пособие для самостоятельной работы/сост. В.В. Бут, Н.В. Липчиу, П.А. Носаленко, К.И. Липчиу, О.А. Окорокова, Я.Я. Чапурко, Ю.С. Шевченко. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 57с.https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Metodichka_po_sam_rab_Metod_nauch_issled_ispravl_01.11.18god_418166_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
1	<i>Методология научного исследования в профессиональной сфере</i>
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
1	Ознакомительная практика
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	Эконометрика (продвинутый уровень)
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
1	<i>Методология научного исследования в профессиональной сфере</i>
1	Профессиональный иностранный язык
1	Ознакомительная практика
3	Компьютерные технологии в области финансовых отношений
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 - Способен обобщать и критические оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях	
1	<i>Методология научного исследования в профессиональной сфере</i>
1	Актуальные проблемы финансов
1	Ознакомительная практика
2	Управление проектами в профессиональной сфере
2	Практика по профилю профессиональной деятельности
3	Научно-исследовательская работа

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-4 - Способен проводить самостоятельные исследования в области финансов, оценивать полученные результаты и интерпретировать их	
1	<i>Методология научного исследования в профессиональной сфере</i>
1	Актуальные проблемы финансов
1	Ознакомительная практика
2	Практика по профилю профессиональной деятельности
3	Научно-исследовательская работа
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
ИД УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Имели место грубые ошибки при анализе проблемной ситуации	Допущено много негрубых ошибок при анализе проблемной ситуации	Допущено несколько негрубых ошибок при анализе проблемной ситуации	Продемонстрированы все основные умения при анализе проблемной ситуации	Подготовка рефератов и их обсуждение. Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения). Тестирование. Экзамен.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
ИД УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т. д.);	Имели место грубые ошибки о различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т. д.);	Допущено много ошибок о различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т. д.);	Фрагментарные представления о различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т. д.);	Сформированные систематические представления о различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т. д.);	Подготовка рефератов и их обсуждение. Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения). Тестирование. Экзамен.
ИД УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;	Не продемонстрированы основные умения необходимые для эффективного участия в	Продемонстрированы основные умения необходимые для эффективного участия в	Продемонстрированы все основные умения необходимые для эффективного участия в	Продемонстрированы все основные умения необходимые для эффективного участия в	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	участия в академических и профессиональных дискуссиях;	академических и профессиональных дискуссиях;	академических и профессиональных дискуссиях;	академических и профессиональных дискуссиях;	
ОПК-3 Способен обобщать и критические оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях					
ИД ОПК-3.2 Обобщает накопленный опыт научных исследований в области финансов и смежных областях и определяя проблемные вопросы с целью формирования траектории самостоятельного исследовательского проекта	Имели место грубые ошибки в обобщении накопленного опыта научных исследований в области финансов и смежных областях и определении проблемных вопросов с целью формирования траектории самостоятельного исследовательского проекта	Допущено много ошибок в обобщении накопленного опыта научных исследований в области финансов и смежных областях и определении проблемных вопросов с целью формирования траектории самостоятельного исследовательского проекта	Фрагментарные представления в обобщении накопленного опыта научных исследований в области финансов и смежных областях и определении проблемных вопросов с целью формирования траектории самостоятельного исследовательского проекта	Сформированы систематические представления в обобщении накопленного опыта научных исследований в области финансов и смежных областях и определении проблемных вопросов с целью формирования траектории самостоятельного исследовательского проекта	Подготовка рефератов и их обсуждение. Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения). Тестирование. Экзамен.
ИД ОПК-3.5 Публично представляет результаты проведенного научного исследования в области финансов	Не продемонстрированы базовые навыки публично представлять результаты проведенного научного исследования в области финансов	Имеется минимальный набор навыков публично представлять результаты проведенного научного исследования в области финансов	Продемонстрированы базовые навыки публично представлять результаты проведенного научного исследования в области финансов	Продемонстрированы навыки публично представлять результаты проведенного научного исследования в области финансов	
ПКС-4 Способен проводить самостоятельные исследования в области финансов, оценивать полученные результаты и интерпретировать их					
ИД ПКС-4.1 Проводит оценку результатов научных исследований, устанавливает зависимости, и выявляет закономерности между процессами и явлениями при проведении самостоятельных научных исследований.	Имели место грубые ошибки проводить оценку результатов научных исследований, устанавливать зависимости, и выявлять закономерности между	Допущено много ошибок проводить оценку результатов научных исследований, устанавливать зависимости, и выявлять закономерности между	Фрагментарные представления проводить оценку результатов научных исследований, устанавливать зависимости, и выявлять закономерности между	Сформированы систематические представления проводить оценку результатов научных исследований, устанавливать зависимости, и выявлять закономерности между	Подготовка рефератов и их обсуждение. Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения). Тестирование. Экзамен.

Планируемые результаты освоения компетенций (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	процессами и явлениями при проведении самостоятельных научных исследований.	процессами и явлениями при проведении самостоятельных научных исследований.	и между процессами и явлениями при проведении самостоятельных научных исследований.	и между процессами и явлениями при проведении самостоятельных научных исследований.	закономерность и между процессами и явлениями при проведении самостоятельных научных исследований.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Компетенции УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Темы рефератов

1. Критический анализ сущности и принципов научного познания.
2. Научные факты и их роль в научном исследовании в профессиональной сфере.
3. Обыденное и научное познание на основе системного подхода.
4. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование в профессиональной сфере.
5. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование в профессиональной сфере.
6. Многоуровневая концепция методологического знания.
7. Общенаучные методы исследований в профессиональной сфере.
8. Объективно-содержательный, операциональный и праксеологический аспекты методов научных исследований.
9. Сущность методов эмпирического исследования в профессиональной сфере.
10. Общая структура гипотетико-дедуктивного метода.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

1. Роль и значение обыденного и научного познания.
2. Постановка и формулирование научной проблемы в профессиональной сфере.
3. Методы научных исследований.
4. Особенности эмпирических и теоретических методов исследования в профессиональной сфере .
5. Особенности теоретических методов и методов их изложения
6. Методы эмпирического исследования. в профессиональной сфере.

7. Основные этапы научного исследования в профессиональной сфере .
8. Методы сбора эмпирической информации в профессиональной сфере.
9. Этапы подготовки научного труда в профессиональной сфере.

Тесты

1. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий это? _____
2. Укажите отличительные признаки научного исследования:
 - а. процесс, направленный на поиск нового
 - б. систематичность
 - в. строгая доказанность
 - г. все вышеперечисленное
3. Объектом научно-теоретических исследований выступает:
 - а. явление
 - б. ситуация
 - в. класс сходных явлений и ситуаций
 - г. различные явления и ситуации
4. Укажите соответствие:
 - а. Цель научного исследования = нахождение общего у ряда единичных явлений
 - б. Объект научного исследования = класс сходных явлений и ситуаций
 - в. Средство научного исследования = совокупность научных методов, сведенных в систему
5. В каких научных трудах воплощаются результаты научных исследований: статьи:
 - а. диссертации
 - б. учебники
 - в. во всех вышеперечисленных
6. Способ деятельности субъекта в любой её форме это? _____
7. Эмпирический этап научного исследования состоит из 4-х ступеней, расположите их в правильном порядке:
 - а. процесс добывания, получения фактов
 - б. первичная обработка и оценка данных
 - в. осмысление и строгое описание добытых фактов
 - г. классификация фактов по различным основаниям и выявление основных зависимостей между ними
8. В ходе эмпирического этапа исследователь осуществляет:
 - а. критическую оценку и проверку каждого факта, очищая его от случайных и несущественных примесей

- б. описание каждого факта в определенных терминах той науки, в рамках которой ведется исследование
- в. классификацию фактов по видам изучаемых явлений, по их существенности, приводит их в систему
- г. все вышеперечисленное

9. Какой уровень исследования связан с глубоким анализом фактов, с проникновением в сущность исследуемых явлений, с познанием и формированием в качественной и количественной форме законов, т.е. объяснением явлений:

- а. теоретический
- б. эмпирический
- в. практический
- г. физический

10. Сопоставьте этап исследования и то, что он в себя включает:

- а. первый этап = определение объекта и предмета, целей и задач
- б. второй этап = выбор методов и разработку методики исследования
- в. третий этап = внедрение полученных результатов в практику

11. Совокупность связей и отношений, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации это _____ исследования

12. Из предмета исследования вытекают:

- а. цели
- б. задачи
- в. объект
- г. все вышеперечисленное

13. В понимании природы факта в современной методологии науки проявляются две крайние тенденции:

- а. фактуализм и теоретизм
- б. дуализм и реализм
- в. дуализм и фактуализм
- г. реализм и теоретизм

14. Представители, какой тенденции подчеркивают независимость и автономность фактов по отношению к различным теориям:

- а. теоретизм
- б. дуализм
- в. фактуализм
- г. реализм

15. Представители, какой тенденции, утверждают, что факты полностью зависят от теории и при смене теорий происходит изменение всего фактуального базиса науки:

- а. теоретизм
- б. дуализм
- в. фактуализм
- г. реализм

16. К основному эмпирическому методу относится:

- а. формализация
- б. наблюдение
- в. аксиоматический метод
- г. гипотетико-дедуктивный метод

17. К основному теоретическому методу исследования относится:

- а. наблюдение
- б. эксперимент
- в. сравнение
- г. формализация

18. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов это _____

1. Укажите в верном порядке стадии научного эмпирического исследования:

- а. формирование эмпирического базисного знания
- б. группировка, систематизация и классификация базисного знания
- в. установление эмпирического закона

19. Какие науки можно отнести к эмпирическим:

- а. физика
- б. химия
- в. социология
- г. педагогика

20. Какие науки можно отнести к теоретическим:

- а. математика
- б. психология
- в. логика
- г. педагогика

21. Расположите в верном порядке составные части научного опыта:

- а. разработка плана и подготовка опыта
- б. проведение опыта
- в. предварительная проверка истинности данных опыта
- г. оценка степени точности отражения изучаемых явлений

22. Что выступает самой простой формой научного опыта:

- а. эксперимент
- б. абстрагирование
- в. наблюдение
- г. моделирование

23. Для проведения измерения необходимы:

- а. единица измерения
- б. измерительный инструмент
- в. правила измерения
- г. все вышеперечисленное

24. Кому принадлежит цитата «правильное формулирование задачи – это проблема не менее сложная, чем само решение задачи и не нужно надеяться, что кто-то другой целиком сделает это за вас»:

- а. Ю.К. Бабанскому
- б. Н.С. Бахвалову
- в. Жану Леверье
- г. А. Смиту

25. Положение, условие, вопрос, объект, который создаёт неопределённость, затруднение, побуждает к действию и связан с избыточностью или недостатком процессора, знаний, ресурсов, регламента это _____

26. Объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес это _____

27. Что является началом любого исследования:

- а. постановка проблемы
- б. решение проблемы
- в. эксперимент
- г. эмпирический опыт

28. Как необходимо формулировать проблему исследования?

- а. ясно
- б. корректно
- в. четко
- г. все вышеперечисленное

29. Укажите верный вариант:

- 1) Проблема – это своего рода граница между знанием и незнанием.
 - 2) Проблема возникает тогда, когда прежнего знания становится недостаточно, а новое еще не приняло развитой формы.
- а. верно только 1 определение

- б. верно только 2 определение
- в. оба определения верны
- г. оба определения ошибочны

Вопросы к экзамену

1. Принципы научного познания.
2. Понятие о теории, методе и методологии научного исследования.
3. Научные факты и их роль в научном исследовании.
4. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование в области финансов.
5. Особенности эмпирических и теоретических методов, методов исследования и изложения в области финансов.
6. Специфика развития фундаментальных и прикладных методов научных исследований в условиях рыночной экономики.
7. Качественные и количественные, однозначно-детерминистские и вероятностные методы, методы непосредственного и опосредственного познания и их особенности в области финансов.
8. Объективно-содержательный, операциональный и праксеологический аспекты методов научных исследований.
9. Методы эмпирического исследования в области финансов.
10. Непосредственное и опосредственное наблюдение.
11. Требования к научному наблюдению.
12. Общая классификация экспериментов.
13. Метод формализации и аксиоматический метод.
14. Общая структура гипотетико-дедуктивного метода.
15. Приемы абстрагирования и конкретизации в области финансов.

Компетенция УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Темы рефератов

1. Основные этапы научного исследования, цель и объекты исследования.
2. Формулирование проблемы исследования и предмета в профессиональной сфере.
3. Философские общенаучные и частнонаучные методы научных исследований.
4. Формальные и содержательные методы в профессиональной сфере.
5. Сущность и методы сбора эмпирической информации в профессиональной сфере.
6. Интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях
7. Современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

1. Требования к научному наблюдению.

2. Что мы понимаем под абстрагированием и перечислите приемы его оценки.
3. Что мы понимаем под конкретизацией и какие существуют приемы ее оценки.
4. В чем состоит общая схема научного исследования в профессиональной сфере.

Тесты

1. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменение объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях это _____
2. Отображение содержательного знания в знаково-символическом виде это _____
3. В чем состоит значение формализации в научном познании:
 - а. она дает возможность анализировать, уточнять, определять и разъяснять (эксплицировать) понятия
 - б. она приобретает особую роль при анализе доказательств
 - в. она служит основой для процессов алгоритмизации и программирования вычислительных устройств
 - г. все вышеперечисленное
4. Сущность какого метода заключается в создании системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых в конечном счете выводятся утверждения об эмпирических фактах:
 - а. гипотетико-дедуктивный метод
 - б. формализация
 - в. эксперимент
 - г. сравнение
5. Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения это _____
6. Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих познающего субъекта в данный момент свойств это _____
7. Какие виды абстракции существуют:
 - а. абстракция актуальной бесконечности в математике
 - б. абстракция отождествления
 - в. изолирующая абстракция
 - г. все вышеперечисленное
8. Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире это _____

9. Процесс установления общих свойств и признаков предметов
это _____

10. Логический прием исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов и движением мысли от единичного к общему:
- а. дедукция
 - б. регрессия
 - в. индукция
 - г. обобщение

11. Что в науке называют противоречивой ситуацией, требующей своего разрешения? _____

12. В отличие от житейской, научная проблема должна быть:
- а. операционализированной
 - б. размытой
 - в. сложной
 - г. все вышеперечисленное

13. Показатель того, что знание, зафиксированное в общепринятых положениях, чрезсчур обще, неконкретно, односторонне это _____

14. Что является основой возникновения проблемной ситуации:
- а. теория
 - б. практика
 - в. опыт
 - г. все вышеперечисленное

15. Постановка проблемы предполагает выполнение следующих групп действий:

- а. формулирование проблемы
- б. построение проблемы
- в. оценка проблемы
- г. все вышеперечисленное

16. При постановке проблемы предполагается выполнение следующих групп действий, распределите их в правильном порядке:
- а. формулирование проблем
 - б. построение проблемы
 - в. оценка проблемы
 - г. обоснование проблемы
 - д. обозначение

17. Какой тип проблемы описывается как «проблемоподобные структуры, которые не являются проблемами, но либо ошибочно принимаются за них, либо выдаются за такие»? _____

18. В зависимости от характера возникновения все мнимые проблемы можно разделить на:

- а. экстранаучные
- б. индонаучные
- в. интранаучные
- г. ненаучные

19. Вероятностное предположение о причине каких-либо явлений, достоверность которого при современном состоянии производства и науки не может быть проверена и доказана, но которое объясняет данные явления, без него необъяснимые это _____

20. Отметьте основные виды ошибок, возникающих при подготовке научной работы:

- а. ошибки в датах и фактологические ошибки;
- б. ошибки в вычислениях;
- в. аналитические ошибки;
- г. ошибки оформления

21. В зависимости от содержания письменной работы в некоторых случаях выполняются следующие виды специальных проверок:

- а. техническая
- б. юридическая
- в. статистическая
- г. проверка служебной информации
- д. все вышеперечисленное

22. Отметьте верный ответ:

1) Ограничения на использование большинства источников определяются, прежде всего, их содержанием, что вполне понятно – ведь письменная работа всегда имеет достаточно узкую тематическую направленность.

2) Отнюдь не все источники, содержание которых в принципе соответствует теме письменной работы, следует использовать в процессе подготовки ее содержания, поскольку качество этого содержания часто бывает весьма посредственным:

- а. верно только 1 утверждение
- б. верно только 2 утверждение
- в. оба утверждения верны
- г. оба утверждения ошибочны

23. Упорядочение и группировка собранного материала по содержанию и с учетом последовательности его использования при подготовке письменной работы это _____

24. Отметьте задачи анализа систематизированных источников:

- а. тщательная проверка полноты отбора источников
- б. весьма поверхностная проверка соответствия их выходных данных и содержания заданным изначально
- в. все вышеперечисленное
- г. ничего из вышеперечисленного

25. Систематизированный перечень источников, состоящих на хранении в информационном фонде и учтенных в соответствии с установленными правилами это _____

26. К какому типу библиотечного каталога относится каталог – перечень библиотечных источников систематизированных в алфавитном порядке?

27. Чаще всего в библиотеках используются эти типы библиотечных каталогов:

- а. предметные
- б. библиографические
- в. алфавитные
- г. исторические

28. К какому типу библиотечного каталога относится каталог - перечень архивных библиотечных источников, систематизированных чаще всего в алфавитном порядке?

29. Элементы научно-справочного аппарата книги подразделяются на:

- а. информационные
- б. пояснительные
- в. научные
- г. поисковые
- д. вспомогательные

30. К информационным элементам научно-справочного аппарата книги относят:

- а. сведения о названии источника
- б. сведения об авторе (авторах) источника
- в. сведения о функциональном назначении источника
- г. сведения об издателях

Вопросы к экзамену

1. Основные этапы исследования и их характеристика и особенности в области финансов.

2. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
3. Сущность теории и ее роль в научном исследовании в области финансов.
4. Многоуровневая концепция методологического знания.
5. Философские общенаучные и частнонаучные методы научных исследований.
6. Формальные и содержательные методы.
7. Выдвижение гипотезы и план исследования в области финансов.
8. Основные этапы изучения явлений.
9. Задачи прогнозирования и моделирования в области финансов.
10. Реализация плана и проверки гипотезы.
11. Математическая гипотеза как разновидность гипотетико-дедуктивного метода.
12. Методы сбора эмпирической информации в области финансов.
13. Анализ эмпирических данных в области финансов.

Компетенция ОПК-3 – Способен обобщать и критические оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях.

Темы рефератов

1. Фаза коллективного проектирования научного исследования.
2. Специфика развития коллективных фундаментальных и прикладных методов научных исследований в области финансов.
3. Технологическая фаза коллективного научного исследования в области финансов.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

1. Содержательные и формальные методы научных исследований в области финансов.
2. Сущность эмпирического метода исследования и его изложение в области финансов.
3. Сущность теоретического метода исследования и его изложение по финансам.

Тесты

1. Распределите в правильном порядке логическую схему:
 - а. Обоснование актуальности выбранной темы.
 - б. Постановка цели и конкретных задач исследования.
 - в. Определение объекта и предмета исследования.
 - г. Выбор методов (методики) проведения исследования.
 - д. Описание процесса исследования.
 - е. Обсуждение результатов исследования.
 - ж. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.
2. Начальный этап любого исследования это:
 - а. обоснование актуальности выбранной темы
 - б. постановка цели и конкретных задач исследования

- в. определение объекта и предмета исследования
- г. описание процесса исследования

3. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения это _____

4. Что находится в границах объекта? _____

5. Основная часть диссертационной работы, в которой освещаются методика и техника исследования с использованием логических законов и правил это:

- а. постановка цели и конкретных задач исследования
- б. определение объекта и предмета исследования
- в. выбор методов (методики) проведения исследования
- г. описание процесса исследования

6. Тема исследования должна быть:

- а. актуальной
- б. отличаться новизной
- в. направлять научный поиск в область животрепещущих, еще не разрешенных проблем
- г. все вышеперечисленное

7. Результатами научных разработок являются:

- а. учебные программы
- б. методические пособия
- в. рекомендации и инструкции
- г. все вышеперечисленное

8. Для выбора темы исследования можно использовать следующие приемы:

- а. ознакомление с обзором достижений науки и техники
- б. разработка новых более эффективных методов исследования
- в. пересмотр старых открытий при помощи новых методов
- г. консультации с деятелями науки
- д. все вышеперечисленное

9. Расположите в верном порядке этапы изучение научных публикаций:

- а. общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению
- б. беглый просмотр содержания
- в. чтение в порядке последовательности расположения материала
- г. выборочное чтение какой-либо части произведения
- д. выписка представляющих интерес материалов
- е. критическая оценка записанного, его редактирование для возможного использования в своей работе

10. Чем может быть обусловлена необходимость научного исследования:

- а. развитием науки
- б. общественными потребностями
- в. проблема представляет собой обобщение опыта
- г. все вышеперечисленное

11. О чём идет речь: аспект, та точка зрения, с которой исследователь познаёт целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные, с точки зрения исследователя, признаки объекта:

- а. объект исследования
- б. предмет исследования
- в. научный опыт
- г. эксперимент

12. Научное предположение, истинное значение которого неопределенно это _____

13. Что можно отнести к задачам исследования:

- а. описание
- б. уточнение
- в. дополнение
- г. все вышеперечисленное

14. Совокупность идей, теоретических и практических выводов, полученных в соответствии с целями и задачами работы это _____ исследования

15. К теоретическим положениям результатов научных исследований относят:

- а. новые концепции
- б. новые методики
- в. нормативные документы
- г. новые идеи
- д. все вышеперечисленное

16 Отметьте основные виды эффективности научных исследований:

- а. экономическая эффективность
- б. рост национального дохода
- в. повышение производительности труда, качества продукции, снижение затрат на научные исследования
- г. укрепление обороноспособности страны
- д. все вышеперечисленное

17. К какому пути ведения дел в экономике относится расширение заводских площадей, увеличение числа станков?

- а. экстенсивный
- б. интенсивный

- в. финансовый
- г. экономический

18. К какому пути ведения дел в экономике относится рост квалификации людей, и вся совокупность организационных и научно-технических решений, которыми вооружается современное производство?

- а. экстенсивный
- б. интенсивный
- в. финансовый
- г. экономический

19. Какими качественными критериями можно оценить фундаментальные теоретические исследования:

- а. возможность широкого применения результатов исследований в различных отраслях национальной экономики страны;
- б. новизна явлений, дающая большой толчок для принципиального развития наиболее актуальных исследований;
- в. существенный вклад в обороноспособность страны;
- г. все вышеперечисленное

20. Какими критериями оценивается эффективность работы научного работника:

- а. публикационными
- б. экономическими
- в. цитируемостью работ
- г. все вышеперечисленное

21. К какому критерию эффективности работы научного работника относят суммарное количество печатных работ, общий объем их в печатных листах:

- а. публикационными
- б. экономическими
- в. цитируемостью работ
- г. новизна разработок

22. Какими критериями оценивается эффективность работы научно-исследовательской группы или организации:

- а. среднегодовой выработкой НИР
- б. количеством внедренных тем
- в. экономической эффективностью от внедрения НИР и ОКР
- г. общим экономическим эффектом
- д. все вышеперечисленное

Вопросы к экзамену

1. Понятие научной проблемы и предмета исследования.
2. Исследуемый вопрос научного исследования и его анализ.
3. Выдвижение гипотезы и ее содержание в области финансов.

4. Фазы проектирования научного исследования в сфере финансов.
5. Программа и основные этапы изучения научных явлений в области финансов.
6. Сущность прогнозирования и моделирования в научных исследованиях в сфере финансов.
7. Рефлексивная фаза научного исследования.

Компетенция ПКС-4 Способен проводить самостоятельные исследования в области финансов, оценивать полученные результаты и интерпретировать их

Темы рефератов

1. Сущность теории и ее роль в научном исследовании в области финансов и кредита.
2. Многоуровневая концепция методологического знания в области финансов и кредита.
3. Методы и методология научного исследования.
4. Особенности эмпирических и теоретических методов, методов исследования и изложения в области финансов и кредита.
5. Специфика развития фундаментальных и прикладных методов в области финансов и кредита.
6. Рефлексивная фаза научного исследования.
7. Показатели эффективности науки в области финансов.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

1. Перечислите основные особенности основных этапов исследования в области финансов и кредита.
2. Что может являться предметом исследования и его содержание по финансам.
3. Что может являться объектом исследования и его содержание в области финансов.
4. Специфика развития фундаментальных и прикладных методов научных исследований в области финансов.
5. Признаки научного метода исследования в области финансов.
6. Особенности эксперимента, их классификация.
7. Приемы абстрагирования и конкретизации в области финансов и кредита.
8. Понятие «математическая гипотеза» как разновидность гипотетико-дедуктивного метода.
9. Программа и задачи прогнозирования и моделирования по финансам.
10. Статистические методы обработки информации в области финансов.

Тесты

1. Что относится к отличительным признакам газет и журналов, которые так или иначе могут быть использованы исполнителями при подготовке письменных работ:
 - а. тематика

- б. периодичность
- в. объем
- г. все вышеперечисленное

2. Отметьте основные виды ошибок, возникающих при подготовке научной работы:

- д. ошибки в датах и фактологические ошибки;
- е. ошибки в вычислениях;
- ж. аналитические ошибки;
- з. ошибки оформления

3. В зависимости от содержания письменной работы в некоторых случаях выполняются следующие виды специальных проверок:

- е. техническая
- ж. юридическая
- з. статистическая
- и. проверка служебной информации
- к. все вышеперечисленное

4. Отметьте верный ответ:

- 1) Ограничения на использование большинства источников определяются, прежде всего, их содержанием, что вполне понятно – ведь письменная работа всегда имеет достаточно узкую тематическую направленность.
- 2) Отнюдь не все источники, содержание которых в принципе соответствует теме письменной работы, следует использовать в процессе подготовки ее содержания, поскольку качество этого содержания часто бывает весьма посредственным:

- д. верно только 1 утверждение
- е. верно только 2 утверждение
- ж. оба утверждения верны
- з. оба утверждения ошибочны

5. Упорядочение и группировка собранного материала по содержанию и с учетом последовательности его использования при подготовке письменной работы это _____

6. Отметьте задачи анализа систематизированных источников:

- д. тщательная проверка полноты отбора источников
- е. весьма поверхностная проверка соответствия их выходных данных и содержания заданным изначально
- ж. все вышеперечисленное
- з. ничего из вышеперечисленного

7. Систематизированный перечень источников, состоящих на хранении в информационном фонде и учтенных в соответствии с установленными правилами это _____

8. К какому типу библиотечного каталога относится каталог – перечень библиотечных источников систематизированных в алфавитном порядке?

9. Чаще всего в библиотеках используются эти типы библиотечных каталогов:

- д. предметные
- е. библиографические
- ж. алфавитные
- з. исторические

10. К какому типу библиотечного каталога относится каталог - перечень архивных библиотечных источников, систематизированных чаще всего в алфавитном порядке?

11. Элементы научно-справочного аппарата книги подразделяются на:

- е. информационные
- ж. пояснительные
- з. научные
- и. поисковые
- к. вспомогательные

12. К информационным элементам научно-справочного аппарата книги относят:

- д. сведения о названии источника
- е. сведения об авторе (авторах) источника
- ж. сведения о функциональном назначении источника
- з. сведения об издателях

13. К пояснительным элементам научно-справочного аппарата книги относятся:

- а. предисловие
- б. послесловие
- в. вступление
- г. заключение

14. Разновидность примечания, несущего в себе дополнительную информацию об отдельных сведениях и фактах, излагаемых в содержании это _____

15. Что относится к вспомогательным элементам научно-справочного аппарата книги:

- а. комментарии к содержанию

- б. предисловие
- в. оглавление
- г. послесловие

16. Система условных обозначений (пометок, закладок и пр.) для предварительной рубрикации исходного материала это _____

17. На какие типы можно разделить все разметочные знаки:

- а. знаки для разметки структуры текста
- б. знаки для разметки особенностей содержания текста
- в. знаки для выделения наиболее важных и характерных сведений, содержащихся в тексте
- г. вспомогательные знаки
- д. все вышеперечисленное

18. Первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала это _____

19. Отметьте два базовых способа составления планов:

- а. сквозной
- б. параллельный
- в. обобщающий
- г. диагональный

20. Небольшие фрагменты текста, содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного это _____

21. Сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже – опровергающей) форме это _____

22. Расположите в верном порядке основные элементы научного произведения:

- а. Титульный лист
- б. Оглавление
- в. Введение
- г. Главы основной части
- д. Заключение
- е. Список использованных источников
- ж. Приложения
- з. Вспомогательные указатели

23. Сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему это _____

24. Краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная прежде всего на основе содержащихся в нем выводов это _____

25. Краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление это _____

26. Какими свойствами характеризуются научные факты:

- а. новизна
- б. точность
- в. объективность
- г. все вышеперечисленное

27. Работа над диссертацией сводится к сочетанию двух видов деятельности, укажите эти виды:

- а. структурно-композиционная
- б. структурная
- в. сущностно-содержательная
- г. структурно-информационная

28. К нормативным разделам научной работы относятся:

- а. введение
- б. заключение
- в. основной части
- г. приложения

29. К нормативным разделам научной работы относятся:

- а. введение
- б. заключение
- в. основной части
- г. приложения

30. Научная новизна работы должна быть:

- а. продекларирована
- б. подтверждена
- в. все вышеперечисленное
- г. ничего из вышеперечисленного

31. К числу признаков, позволяющих утверждать о научной новизне диссертации, относятся:

- а. постановка новой научной проблемы
- б. введение новых научных категорий и понятий, развивающих представление о данной отрасли знаний

- в. раскрытие новых закономерностей протекания естественных и общественных процессов
- г. все вышеперечисленное

32. Совокупность самых разнообразных действий, призванных придать работе вид завершенного в общих чертах произведения это _____

33. Какие виды сокращений применяются в тексте:

- а. буквенные аббревиатуры
- б. сложносокращенные слова
- в. условные графические сокращения по начальным буквам аров
- г. условные графические сокращения по частям слов и начальным буквам
- д. все вышеперечисленное

34. Укажите соответствия в размере полей научной работы:

- а. левое поле = 30 мм
- б. правое поле = 10 мм
- в. верхнее поле = 20 мм
- г. нижнее поле = 20 мм

35. Совокупность фактов или обоснованных утверждений, на которых основывается предположение это _____ гипотезы:

36. Ссовокупность умозаключений, которая ведет от основания гипотезы к основному предположению это _____ гипотезы:

37. Выводы из фактов и утверждений, обосновывающих гипотезу это _____

Вопросы к экзамену

1. Общая схема научного исследования в области финансов и кредита.
2. Особенности основных этапов исследования по финансам.
3. Цель и объекты изучения в области финансов.
4. Проблема и предмет исследования в области финансов и кредита.
5. Анализ состояния исследуемого вопроса в сфере финансов.
6. Средства научного исследования.
7. Сравнение как важнейший атрибут исследования.
8. Методы, сбора эмпирической информации в области финансов.
9. Измерения в научных исследованиях.
10. Общая структура гипотетико-дедуктивного метода.
11. Выдвижение гипотезы и план исследования в области финансов.
12. Показатели эффективности науки и их характеристика в сфере финансов.
13. Применение функционально-статистических методов обработки научной информации в сфере финансов и кредита.
14. Циклы и этапы подготовки научно-литературного труда.
15. Стандартные требования к оформлению научных работ.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В соответствии с локальным нормативным актом университета Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся» знания, умения и навыки магистров оцениваются с помощью подготовки и обсуждения рефератов по теме.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы магистров с источниками литературы, их систематизация.
2. Развитие навыков логического мышления.
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы или вопроса.

Реферат должен быть структурирован (по разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Выполняется по полученному заранее заданию в межсессионный период. Магистрант-заочник выполняет контрольную работу по предмету в соответствии с индивидуальным заданием.

Контрольная работа включает два теоретических вопроса. Ответы на вопросы должны быть изложены достаточно объемно и содержательно. Примерный объем контрольной работы не менее 10 страниц рукописного текста (формата ученической тетради) или машинописного. Исходными материалами для ее выполнения служат литературные источники, указанные в библиографическом списке и рекомендованные дополнительно на консультациях.

Для написания контрольной необходимо у преподавателя получить номер варианта, который идентичен порядковому номеру студента, указанному в списке экзаменационной ведомости. Контрольная работа представляется преподавателю. После рецензирования преподавателем и допуска к собеседованию контрольная работа может быть возвращена студенту-заочнику для устранения недостатков или сразу представлена для собеседования.

Если контрольная работа не допущена к собеседованию, то студент-заочник дорабатывает ее и представляет повторно.

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольной работы

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых задач.

Тестирование

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков обучающихся, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Экзамен - форма проверки успешного выполнения магистрами усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения магистров за месяц до сдачи.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена.

Оценка «**отлично**» выставляется магистранту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «**хорошо**» выставляется магистранту, обнаружившему полное знание материала программы, успешно выполняющему предусмотренные программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной программой.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется магистранту, который показал знание основного материала программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется магистранту, не знающему основной части материала программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Пустынникова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>, по паролю

2. Методология научного исследования: учебник/А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 304 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanius.com>]. - (Высшее образование: Магистратура). - www.dx.doi.org/10.12737/357. - Режим доступа: <http://znanius.com/catalog/product/989954>

3. Методология финансовых исследований: учеб. пособие/Е.А. Федорова, Е.В. Гиленко. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 281 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/995941>

4. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Н.В. Михалкин. - Электрон. текстовые данные. - М.: 2017. - 272 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>, по паролю

Дополнительная учебная литература:

1. Леонова О.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие/О.В. Леонова. - М.: Альтаир-МГАВТ, 2015. - 72 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/537751>

2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие/А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - Электрон. текстовые данные. - М.: Либроком, 2010. - 280 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>, по паролю

3. Клименко И.С. Методология системного исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие/И.С. Клименко. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 207 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20358.html>, по паролю

4. Методология финансовых исследований: учеб. пособие/Е.А. Федорова, Е.В. Гиленко. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 281 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/587345>

5. Основы научных исследований (Общий курс): учеб. пособие / Космин В. В. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. - (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518301>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Липчиу Н.В. Методология научного исследования: курс лекций для магистров / Н.В. Липчиу, К.И. Липчиу – Краснодар: КубГАУ, 2016. [Электронный ресурс] http://kubsau.ru/education/chairs/finances/publications.https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Kurs_lekcii_dlja_magistrov-Metodologija_nauchnogo_issledovanija.pdf

2. Методология научного исследования в области финансов: учебно-метод. пособие/сост. В.В. Бут, Н.В. Липчиу, П.А. Носаленко, К.И. Липчиу, О.А.

Окорокова, Я.Я. Чапурко, Ю.С. Шевченко. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 57 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Metodichka_po_sam_rab_Metod_nauch_issled_ispravl_01.11.18god_418166_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование	Краткое описание
Microsoft Windows	Операционная система
Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности,	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной
-------	---	--	--

	предусмотренных учебным планом образовательной программы		программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Методология научного исследования в профессиональной сфере	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, помещение для самостоятельной работы</p> <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, помещение для самостоятельной работы.</p>	350044 Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
---	--

<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности

обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalьного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.