

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**УЧЕТНО-ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан учётно-финансового факультета  
профессор

С.В. Бондаренко

29 апреля 2019 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки

**38.06.01 Экономика**

Направленность подготовки  
**«Бухгалтерский учет, статистика»**

Уровень высшего образования  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения  
**очная и заочная**

**Краснодар**  
**2019**

Рабочая программа дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании» разработана на основе ФГОС ВО направления подготовки 38.06.01 «Экономика» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 898.

Автор:  
доктор  
экономических наук,  
профессор

Е. В. Луценко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры компьютерных технологий и систем от 22.04.19 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой  
д.т.н., профессор

В. И. Лойко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол № 8 от 23.04.2019

Председатель  
методической комиссии

З. И. Кругляк

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы

Ю. И. Сигидов

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по использованию современных мировых, российских и вузовских информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской деятельности и образовании.

### **Задачи дисциплины:**

- основные технологии использования ИКТ в научном и образовательном процессах (работа в Интернет, дистанционное обучение, электронные презентации, интернет-поддержка в международном интеллектуальном сотрудничестве и др.);
- развитие коммуникативных навыков, адекватные требованиям к организации научного и учебного процесса в условиях современного информационно-коммуникативного общества (интерактивные формы обучения, новые технологии само-презентирования в межличностной и публичной коммуникации, создание и использование сетевых структур партнерства в сфере науки и образования).

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

*В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:*

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ПК-5 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в бухгалтерском учете, статистике.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.06.01 «Экономика», направленность «Бухгалтерский учет, статистика»

## **4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	<b>48</b>	<b>24</b>
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	46	22
— лекции	10	6
— семинарские занятия	36	16
— внеаудиторная	2	2
— зачет с оценкой (2, 3 семестры)	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>60</b>	<b>84</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## **5 Содержание дисциплины**

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре. По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой в очной и заочной форме обучения.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре. По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой в очной и заочной форме обучения.

### **Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения**

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Семи- нарские занятия	Самосто- ятельная работа
1	<b>Современные информационно- коммуникационные технологии и ресурсы, при- имимые в научно-исследовательской деятель- ности и образовании.</b>  Основные всемирные, российские (в т.ч. РИНЦ) и вузовские (в т.ч. Научный журнал КубГАУ) инфор- мационные научные и образовательные ресурсы. Методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным науч- ным и образовательным ресурсам. Основные современные информационно- коммуникационные технологии (в т.ч. Skype, TeamViewer).	ОПК-1 УК-4 ПК-5	2	2	2	1
2	<b>РИНЦ.</b> Назначение и предоставляемые возможности. Наукометрические показатели, в т.ч. SCIENCE INDEX, импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша, ин- декс Херфиндаля. Регистрация в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX. Размещение публикаций. Привязка к авторам публикаций и ссылок на них. Работа администратора системы SCIENCE INDEX.	ОПК-1 УК-4 ПК-5	2, 3	2	8	8
3	<b>РИНЦ.</b> Недостатки современных подходов к оценке ре- зультатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации (хиршамания и индекс Хирша глазами гуманитария).	ОПК-1 УК-4 ПК-5	2	2	-	-
4	<b>Научный журнал КубГАУ:</b> Назначение журнала и условия публикации. Требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов. Требования к содержанию научных статей. Требования к оформлению статей. Инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (PdfCreator, MS Visio, PhotoShop, Paint, скриншоты, Антиплагиат, транс- литерация) Редакционные процессы и этапы прохождения ста- тьи от получения ее редакцией до публикации.	ОПК-1 УК-4 ПК-5	2, 3	2	8	8
5	<b>Интеллектуальная on-line среда.</b> Назначение, инсталляция. Локальные и облачные учебные и научные интел- лектуальные приложения. Пользователи во всем мире. Научная и учебно-методическая литература.	ОПК-1 УК-4 ПК-5	2, 3	2	18	43
<b>Итого</b>				<b>10</b>	<b>36</b>	<b>60</b>

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Семи- нарские занятия	Самосто- ятельная работа
1	<p><b>Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании.</b></p> <p>Основные всемирные, российские (в т.ч. РИНЦ) и вузовские (в т.ч. Научный журнал КубГАУ) информационные научные и образовательные ресурсы.</p> <p>Методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и образовательным ресурсам.</p> <p>Основные современные информационно-коммуникационные технологии (в т.ч. Skype, TeamViewer).</p>	ОПК-1 УК-4 ПК-5	2, 3	2	2	4
2	<p><b>РИНЦ.</b></p> <p>Назначение и предоставляемые возможности.</p> <p>Наукометрические показатели, в т.ч. SCIENCE INDEX, импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша, индекс Херфиндаля.</p> <p>Регистрация в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX.</p> <p>Размещение публикаций.</p> <p>Привязка к авторам публикаций и ссылок на них.</p> <p>Работа администратора системы SCIENCE INDEX.</p>	ОПК-1 УК-4 ПК-5	2, 3	2	2	8
3	<p><b>РИНЦ.</b></p> <p>Недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации (хиршамания и индекс Хирша глазами гуманитария).</p>	ОПК-1 УК-4 ПК-5	2, 3	-	2	8
4	<p><b>Научный журнал КубГАУ:</b></p> <p>Назначение журнала и условия публикации.</p> <p>Требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов.</p> <p>Требования к содержанию научных статей.</p> <p>Требования к оформлению статей.</p> <p>Инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (PdfCreator, MS Visio, PhotoShop, Paint, скриншоты, Антиплагиат, транслитерация)</p> <p>Редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.</p>	ОПК-1 УК-4 ПК-5	2, 3	2	6	50
5	<p><b>Интеллектуальная on-line среда.</b></p> <p>Назначение, инсталляция.</p> <p>Локальные и облачные учебные и научные интеллектуальные приложения.</p> <p>Пользователи во всем мире.</p> <p>Научная и учебно-методическая литература.</p>	ОПК-1 УК-4 ПК-5	2,3		4	14
<b>Итого</b>				<b>6</b>	<b>16</b>	<b>84</b>

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании: методические задания для самостоятельной работы / В. А. Луговский. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 50 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://kubsau.ru/education/chairs/psychology/doc/>

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
2, 3	<i>Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании</i>
2, 4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Учетно-аналитический инструментарий в научных исследованиях
4	Бухгалтерская отчетность - информационная база экономического анализа
1, 2, 3, 4	Научно-исследовательская деятельность
5	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
1, 2	Иностранный язык
2, 3	<i>Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании</i>
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-5 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в бухгалтерском учете, статистике	
1	Научно-исследовательская деятельность
2	<i>Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании</i>
2	Научно-исследовательская деятельность
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Научно-исследовательская деятельность
4	Бухгалтерский учет, статистика
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Научно-исследовательская деятельность
5	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</b>					
Знать: принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Фрагментарные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Неполные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Сформированные систематические представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Доклад, научные дискуссии, тесты
Уметь: обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	Частично освоенное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	В целом успешное, но не систематически освоенное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	Полностью сформированное умение обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ным работам		ственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	
Владеть: навыками свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Частичное владение навыками свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	В целом успешное, но не систематическое владение навыками свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Успешное и систематическое владение навыками свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.					
Знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Не знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Фрагментарно знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Отлично и всесторонне знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Доклад, научные дискуссии, тесты
Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Не умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Слабо умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Отлично умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	
Владеть	Не владеет	Фрагментарно	Владеет	Отлично владеет	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	
ПК-5 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в бухгалтерском учете, статистике					
Знать: закономерности и тенденции развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, статистики	Фрагментарное представление о: закономерности и тенденции развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, статистики	Неполные представления о: закономерности и тенденции развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, статистики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о: закономерности и тенденции развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, статистики	Сформированные систематические представления о: закономерности и тенденции развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, статистики	Доклад, научные дискуссии, тесты
Уметь: работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификацией познавательной деятельности в области бух-	Фрагментарное умение работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификацией познавательной деятельности в области бух-	Несистематическое применение умений работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификацией познавательной деятельности в области бух-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификацией познавательной дея-	Сформированное умение работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификацией познавательной дея-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
области бухгалтерского учета, статистики	галтерского учета, статистики	вательной деятельности в области бухгалтерского учета, статистики	тенсификации познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, статистики	тельности в области бухгалтерского учета, статистики	
Владеть: навыками использования методами и инструментами, способствующими интенсификацией познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, статистики	Отсутствие навыков использования методами и инструментами, способствующими интенсификацией познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, статистики	Фрагментарное владение навыков использования методами и инструментами, способствующими интенсификацией познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, статистики	В целом успешное, но не систематическое владение навыков использования методами и инструментами, способствующими интенсификацией познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, статистики	Успешное и систематическое владение навыков использования методами и инструментами, способствующими интенсификацией познавательной деятельности в области бухгалтерского учета, статистики	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Темы докладов (приведены примеры)**

- Основные всемирные, российские (в т.ч. РИНЦ) и вузовские (в т.ч. Научный журнал КубГАУ) информационные научные и образовательные ресурсы.
- Методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и образовательным ресурсам.
- Основные современные информационно-коммуникационные технологии (в т.ч. Skype, TeamViewer).
- РИНЦ: назначение и предоставляемые возможности.
- РИНЦ: научометрические показатели, в т.ч. [SCIENCE INDEX](#), импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша, индекс Херфиндаля.
- Регистрация в РИНЦ и в системе [SCIENCE INDEX](#).
- РИНЦ: размещение публикаций.
- РИНЦ: привязка к авторам публикаций и ссылок на них.
- РИНЦ: работа администратора системы [SCIENCE INDEX](#).

#### **Темы научных дискуссий (приведены примеры)**

- РИНЦ, привязка публикаций и ссылок на них к авторам; работа администратора системы [SCIENCE INDEX](#).
- РИНЦ: недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации (хиршамания и индекс Хирша глазами гуманитария).
- Назначение научного журнала КубГАУ и условия публикации; требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов; требования к содержанию научных статей; требования к оформлению статей.

4. Научный журнал КубГАУ: редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.
5. Интеллектуальная on-line среда: решение научно-учебной задачи на основе данных, предоставленных аспирантами (по индивидуальной программе).
6. Интеллектуальная on-line среда: решение научно-учебной задачи на основе данных, предоставленных аспирантами (по индивидуальной программе).

### **Тесты (приведены примеры)**

1. Для чего заключают договор на размещение непериодических изданий в базах данных РИНЦ?
  - а) Для получения права (доступа) на размещение непериодических изданий в базах данных РИНЦ?
  - б) Для получения права (доступа) на удаление непериодических изданий из баз данных РИНЦ
  - в) Для получения права (доступа) на корректировку непериодических изданий в базах данных РИНЦ
2. Что такое привязка публикаций к авторам?
  - а) Это занесение в базу данных РИНЦ информации о том, что данная публикация принадлежит данному автору
  - б) Это создание связи публикации с автором
  - в) Это занесение в память автора информации о том, что это его публикация
3. Для чего предназначена Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX?
  - а) SCIENCE INDEX – это информационно-аналитическая система, построенная на основе данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), которая предлагает целый ряд дополнительных сервисов для авторов научных публикаций, научных организаций и издательств. Для регистрации автора в системе SCIENCE INDEX и получение уникального идентификатора автора : SPIN-кода (Scientific Personal Identification Number).
  - б) Для просмотра списка своих публикаций в РИНЦ с возможностью его анализа и отбора по различным параметрам.
  - в) Для просмотра списка ссылок на свои публикации с возможностью его анализа и отбора по различным параметрам.
  - г) Для получения актуальных значений количества цитирований публикаций не только в РИНЦ, но и в Web of Science и Scopus с возможностью перехода на список цитирующих статей в этих базах данных при наличии подписки.
4. Основные возможности SCIENCE INDEX:
  - а) Просмотр списка публикаций организации в РИНЦ с возможностью его анализа по различным параметрам и вывода на печать; контроль и коррекция списка публикаций организации в РИНЦ; идентификация организации в публикациях в РИНЦ; добавление публикаций организации, отсутствующих в РИНЦ; добавление авторов, отсутствующих в авторском указателе РИНЦ; уточнение информации о сотрудниках в авторском указателе РИНЦ; возможность добавления не только статей в научных журналах, но и монографий, сборников статей, материалов конференций, патентов, отчетов и др.
  - б) Возможность добавления не только статей в научных журналах, но и монографий, сборников статей, материалов конференций, патентов, отчетов и др.
  - в) Возможность добавления не только статей в научных журналах, но и монографий, сборников статей, материалов конференций, патентов, отчетов и др.

5. Недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации

- а) Возможность манипулирования значениями наукометрических показателей
- б) Известность способа расчета наукометрических показателей
- в) Неадекватность наукометрических показателей

6. В чем суть Хиршамании при оценке результатов научной деятельности?

- а) Она состоит в придании неоправданно большого веса индексу Хирша в интегральном критерии при практически полном игнорировании других наукометрических показателей
- б) Хиршамания – это психическое заболевание чиновников от науки и наукометров, сходное со слабоумием
- в) Хиршамания – это заразный психический вирус (мем), передающийся путем неразборчивых цитирований

7. В чем негативные последствия Хиршамании?

- а) В неадекватных оценках эффективности научной деятельности
- б) Искажении смысла научной деятельности
- в) Извращенном поведении ученых, пораженных Хиршаманией

8. Существует ли возможность преодоления Хиршамании с применением многокритериального подхода и теории информации

- а) Теоретически существует, но нет надежды на практическое воплощение
- б) Существует
- в) Не существует

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачет с оценкой)**

*Компетенция: ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий*

#### ***Вопросы к зачету с оценкой в 1-м семестре***

1. Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании.
2. Основные всемирные, российские (в т.ч. РИНЦ) и вузовские (в т.ч. Научный журнал КубГАУ, интеллектуальная on-line среда) информационные научные и образовательные ресурсы.
3. Методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и образовательным ресурсам.
4. Основные современные информационно-коммуникационные технологии (в т.ч. Skype, TeamViewer).
5. РИНЦ.
6. Назначение и предоставляемые возможности РИНЦ.
7. Наукометрические показатели, в т.ч. SCIENCE INDEX, импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша, индекс Херфиндаля по данным РИНЦ.
8. Регистрация в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX.
9. Заключение с РИНЦ договора с физическим лицом на размещение непериодических изданий.
10. Размещение препринтов в <https://www.researchgate.net/> с присвоением им DOI, а затем размещение их в РИНЦ;
11. Привязка в РИНЦ к авторам публикаций и ссылок на них.

12. Работа администратора системы [SCIENCE INDEX](#) в РИНЦ.
13. РИНЦ: недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации (хиршамания и индекс Хирша глазами гуманитария).
14. Научный журнал КубГАУ.
15. Назначение научного журнала КубГАУ и условия публикации.
16. Требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов.
17. Требования к содержанию научных статей. Логика изложения материала в научной публикации.
18. Требования к оформлению статей.
19. Инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (PdfCreator, MS Visio, PhotoShop, Paint, скриншоты, Антиплагиат, транслитерация, Гугл-академия: <https://scholar.google.ru/>, автоматизированное формирование библиографических ссылок на публикации)
20. Редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.
21. Интеллектуальная on-line среда: назначение; инсталляция; локальные и облачные учебные и научные интеллектуальные приложения; пользователи во всем мире; - научная и учебно-методическая литература.
22. Что такое «Научный процесс»?
23. Логика и методология научного познания (этапы НИР).
24. Что такое познание и наука
25. Познание как моделирование

***Вопросы к зачету с оценкой во 2-м семестре***

1. Что такое «Литературный процесс»?
2. Методика написания научных работ, логика и структура изложения научных положений.
3. Проблематика работы
4. Описание предметной области, объект, предмет, проблема, цель и задачи научной работы
5. Обоснование требований к методу решения проблемы
6. Литературный обзор методов решения проблемы, их характеристика и оценка степени соответствия обоснованным требованиям
7. Научное (теоретическое) решение проблемы
8. Идея и концепция научного решения проблемы
9. Описание общей теории решения проблемы
10. Описание личного вклада автора в теоретическое решение проблемы (научная новизна)
11. Технология и методика решения проблемы
12. Технико-экономическое обоснование целесообразности работы (ТЭО) 9
13. Техническое задание (ТЗ): функциональное описание того, что необходимо сделать (ТЗ)
14. Технический проект (ТП) и рабочий проект (РП): структуры и отношения данных, алгоритмы их обработки, реализация.
15. Внедрение и оценка эффективности решения проблемы
16. Методика, план и обеспечение внедрения
17. Методика оценки эффективности внедрения
18. Описание внедрения и его результатов
19. Научная публикация как литературное произведение.
20. Этапы работы над статьей
21. Подготовка тезисов

22. Формальные текстовые признаки смысловых аспектов содержания и сопутствующие им маркеры
23. Стандартизированные нетерминологические единицы в научном тексте
24. Список использованных источников
25. Приложения к статье

***Практические задания для зачета с оценкой (приведены примеры)***

***Задание 1.***

Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша указанной преподавателем научной организации.

***Задание 2.***

Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша вузов г. Краснодара.

***Задание 3.***

Используя материалы <http://elibrary.ru>, проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов.

***Задание 4.***

Постройте рейтинг вузов Краснодарского края по числу зарубежных публикаций.

*Компетенция: УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках*

***Вопросы к зачету с оценкой в 1-м семестре***

1. Основная проблема науки – проблема познаваемости
2. Гностицизм и агностицизм
3. Количественная неограниченность и качественная ограниченность любой конкретной формы познания
4. Познаваемость с применением различных форм и методов познания и при различных формах сознания
5. Принцип Уильяма Росса Эшби и его отношение к гностицизму и агностицизму
6. Основная проблема науки и подходы к ее решению
7. Основные векторы динамики процесса познания
8. Движение познания от эмпирического к теоретическому, от феноменологических моделей к содержательным, от формы к содержанию, от явления к сущности. От частного к общему и всеобщему, от познания локальных в пространстве-времени закономерностей, к познанию глобальных закономерностей. Принцип относительности и принцип аналогии. Принцип наблюдаемости и идентификация фактов и законов как объективных, субъективных и несуществующих.
9. Что такое «Факты»?
10. Что такое «Эмпирические закономерности»?
11. Что такое «Эмпирические законы (феноменологические модели и модель «Черного ящика»)?
12. Что такое «Научные законы (движение от феноменологических моделей к содержательным, от эмпирического к теоретическому познанию)?
13. Что такое «Философское обобщение»?
14. Перспективы применения научного метода к постановке и решению философских проблем и конец философии
15. АСК-анализ как автоматизированный метод научного познания
16. Кратко об АСК-анализе
17. Что же такое АСК-анализ?

18. Работы каких ученых сыграли большую роль в создании АСК-анализа?
19. Кем и когда создан АСК-анализ?
20. Что включает в себя АСК-анализ?
21. Какие ученые принимали и сейчас принимают участие в развитии АСК-анализа?
22. Каков индекс цитирования ученых, принимающих участие в развитии АСК-анализа?
23. Докторские и кандидатские диссертации защищенные с применением АСК-анализа в различных областях науки
24. Сколько грантов РФФИ и РГНФ выполнено и выполняется с применением АСК-анализа?
25. Сколько монографий, патентов, публикаций, входящих в Перечень ВАК есть по АСК-анализу?

***Вопросы к зачету с оценкой во 2-м семестре***

1. Оформление научной публикации.
2. Оформление библиографических ссылок и библиографического списка.
3. Форматирование таблиц, схем, рисунков. Программные системы, используемые при подготовке научной публикации: MS Word, Ms Excel, MS Visio, PhotoShop, Paint.
4. Требования к оформлению рукописи редакции журнала или издателя.
5. Издательский процесс.
6. Научные издания, их классификация и типология.
7. Основные виды изданий по целевому назначению.
8. Некоторые термины и определения: ISBN, ISSN, СМИ.
9. «Серая» литература.
10. Комплект материалов на публикацию
11. Редакционные процессы
12. Порядок рецензирования статей
13. Формальные критерии научности
14. Научные издания, и их типология.
15. Основные виды изданий по целевому назначению. «Вес» научного издания в научном сообществе.
16. Общение с редакцией. Рецензирование. Редактирование.
17. Лекция 8. Наукометрия: общая характеристика.
18. Наукометрические показатели для определения статуса научного издания, научного коллектива, конкретного ученого: число публикаций, индекс цитирования, индекс Хирша.
19. Проблемы наукометрии в неадекватности наукометрических показателей и возможности манипулировании их значениями. Хиршамания. Манипулирование индексом Хирша. Индекс Хирша глазами гуманитариев. Вариант индекса Хирша, устойчивый к манипулированию.
20. Мировые наукометрические базы данных: РИНЦ, Scopus, Web of Science –WoS. Миф о мировой науке (по профессору А.И.Орлову).
21. Основные наукометрические показатели КубГАУ, Научных изданий КубГАУ, конкретных ученых КубГАУ.
22. Интеллектуальная on-line среда: назначение; инсталляция; локальные и облачные учебные и научные интеллектуальные приложения; пользователи во всем мире; - научная и учебно-методическая литература.

23. Интеллектуальная on-line среда, этапы постановки и решения задач в системе: когнитивная структуризация и формализация предметной области, синтез и верификация модели, решение задач идентификации, принятия решений и исследования предметной области путем исследования ее модели.

24. Интеллектуальная on-line среда: решение учебной задачи на основе облачного приложения

[http://aidos.byethost5.com/Source\\_data\\_applications/WebAppls.htm](http://aidos.byethost5.com/Source_data_applications/WebAppls.htm) .

25. Интеллектуальная on-line среда: изучение облачного приложения по выбору обучающихся:

[http://aidos.byethost5.com/Source\\_data\\_applications/WebAppls.htm](http://aidos.byethost5.com/Source_data_applications/WebAppls.htm) .

***Практические задания для зачета с оценкой (приведены примеры)***

***Задание 1.***

Зарегистрироваться в РИНЦ и системе SCIENCE INDEX.

***Задание 2.***

Заключить с РИНЦ договор от физического лица на размещение непериодических изданий.

***Задание 3.***

Зарегистрироваться в ResearchGate (для этого необходимо иметь корпоративный адрес электронной почты от научной или/и учебной организации).

*Компетенция: ПК-5 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в бухгалтерском учете, статистике*

***Вопросы к зачету с оценкой в 1-м семестре***

1. В каких областях и где уже применялся АСК-анализ?
2. В каких областях может применяться АСК-анализ?
3. Internet-ссылки по АСК-анализу
4. О плагиаторах, использующих работы по АСК-анализу, находящиеся в Internet в открытом доступе
5. Движение познания от эмпирических данных к информации, а от нее к знаниям
6. Когнитивные функции
7. Автоматизированный SWOT- и PEST-анализ
8. Системно-когнитивные модели как содержательные эмпирические модели (выводы)
9. Движение познания от частных и менее адекватных моделей объекта познания к более общим и более адекватным: принцип соответствия
10. Множественность адекватных моделей
11. Принцип соответствия, принцип относительности, принцип наблюдаемости, антропный принцип
12. Движение познания от моделей низкого уровня формализации к моделям более высокого уровня формализации
13. Проблемы современных форм и методов познания и некоторые перспективы познания
14. Гипостазирование моделей и его отрицательные последствия. Познание без гипостазирования
15. Диалектика смены научных парадигм по т. Куну. На сколько научно утверждение о лженаучности?
16. Диалектика смены мировоззренческих парадигм

17. О соотношении науки и веры. Не противоречит ли науке «вера в научный метод» и «вера в аксиомы и аксиоматический метод»? Существует ли монополия на истину и на право искать ее? Кто претендует на Истину в последней инстанции? Принцип Поппера
18. Будущая наука не привязанная к одному методу познания и к одной форме сознания
19. Кратко о программном инструментарии АСК-анализа – интеллектуальной системе
20. Научный, литературный и издательский процессы, как обязательные элементы науки.
21. Наука, как среда создания и жизни научных публикаций.
22. Мотивации ученых к работе над публикациями. Секретность.
23. Роль научной коммуникации в науке. Виды научных коммуникаций: научные журналы, сборники конференций, библиографические базы данных (РИНЦ, Scopus, Web of Science – WoS), сетевые научные сообщества на примере ResearchGate (<https://www.researchgate.net/>), системы идентификации авторов научных работ: ORCID, ResearcherID.
24. Общая характеристика научного, литературного и издательского процессов и связь между ними. Нормы, традиции и корректные, несуразные и абсурдные требования к авторам научных публикаций.
25. Научное сообщество и этические нормы. Блюстители норм научной этики, кто они такие и кто им дал такое право: судить научное сообщество: Диссернет (<https://www.dissertnet.org>), антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>). Комиссия РАН по противодействию фальсификации научных исследований (<http://kpfran.ru>). Понятие научной оригинальности, цитирования, неправомерного заимствования (плагиата), корректные и некорректные методы повышения оригинальности, ререйтинг.

#### ***Вопросы к зачету с оценкой во 2-м семестре***

1. Интеллектуальная on-line среда: изучение облачного приложения по выбору обучающихся:  
[http://aidos.byethost5.com/Source\\_data\\_applications/WebAppls.htm](http://aidos.byethost5.com/Source_data_applications/WebAppls.htm).
2. Интеллектуальная on-line среда: решение научно-учебной задачи на основе данных, предоставленных аспирантами (по индивидуальной программе).
3. Основные современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании (в т.ч. Skype, TeamViewer, интеллектуальная on-line среда).
4. Наукометрические показатели, в т.ч. **SCIENCE INDEX**, импакт-фактор РИНЦ, число цитирований, индекс Хирша, индекс Херфиндаля.
5. Регистрация в РИНЦ и в системе **SCIENCE INDEX**.
6. Размещение публикаций в РИНЦ.
7. РИНЦ, привязка публикаций и ссылок на них к авторам; работа администратора системы **SCIENCE INDEX**.
8. РИНЦ: недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации (хиршамания и индекс Хирша глазами гуманитариев).
9. Назначение научного журнала КубГАУ и условия публикации; требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов; требования к содержанию научных статей; требования к оформлению статей.
10. Научный журнал КубГАУ: редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.

11. Инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей в Научном журнале КубГАУ: PdfCreator, MS Visio, PhotoShop, Paint, скриншоты, Антиплагиат, транслитерация.
12. Ограничения АСК-анализа и обоснованное расширение области его применения на основе научной индукции.
13. Перспективы применения АСК-анализа в управлении.
14. Развитие АСК-анализа.
15. Динамика взаимодействующих семантических пространств и создание континуального АСК-анализа.
16. Перспективные области применения АСК-анализа и систем искусственного интеллекта.
17. Как в системе ввести классификационные шкалы и градации, выбрав в качестве классов различные уровни учебных достижений по различным дисциплинам, перечень которых взять из зачетной книжки?
18. Как в системе ввести описательные шкалы и градации, использовав характеристики подчерка?
19. Каким образом подготовить и ввести в систему обучающую выборку?
20. Как осуществить синтез и верификацию (измерение адекватности) семантической информационной модели в системе?
21. Что включает системно-когнитивный анализ модели?
22. Как решаются задачи идентификации и прогнозирования в системе?
23. Описать этапы разработки приложения в системе, обеспечивающее идентификацию изображений различных мест на территории КубГАУ по вербальным описаниям их фотографий (взять с сайта КубГАУ: <http://kubagro.ru>) и провести СК-анализ семантической информационной модели.
24. Описать этапы разработки приложения в системе, обеспечивающее прогнозирование успеваемости по ИИС на основе данных по социальному статусу их родителей и провести СК-анализ семантической информационной модели.
25. Осуществить постановку задачи и формализацию предметной области, включая подготовку обучающей выборки, для решения задачи: "Атрибуция анонимных и псевдонимных текстов (определение вероятного авторства)".

### ***Практические задания для зачета (приведены примеры)***

#### ***Задание 1.***

Лаб.раб.№ 3.01: Идентификация слов по входящим в них буквам,  
<http://ej.kubagro.ru/2004/02/pdf/12.pdf>

#### ***Задание 2.***

Лаб.раб.№ 3.02: Атрибуция анонимных и псевдонимных текстов  
<http://ej.kubagro.ru/2004/03/pdf/03.pdf>

#### ***Задание 3.***

Лаб.раб.№ 3.03: Идентификация предметов по их признакам  
[prof.lutsenko@gmail.com](mailto:prof.lutsenko@gmail.com)

### ***7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

**Критериями оценки доклада** являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

#### Оценочный лист доклада

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_ преподаватель \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
<b>Качество</b>		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения, Глубина проработки материала, Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
<b>(Представление доклада)</b>		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту доклада</i>		
<b>Ответы на дополнительные вопросы</b>		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
<b>Итоговая оценка</b>		

**Научная дискуссия (круглый стол)** – вид оценочного средства, позволяющий включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

*Критерии оценки знаний обучающихся при проведении научных дискуссий (круглых столов).*

Оценка «**отлично**» ставится при условии, если для студента характерны:

- полное раскрытие вопроса;
- указание точных названий и определений;
- правильная формулировка понятий и категорий;

– самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;

– использование современной учебной литературы и иных материалов.

Оценка «хорошо» ставится при условии, если для студента характерны:

– недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;

– несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;

– использование современной учебной литературы и других источников.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии, если для студента характерны:

– ответ отражает общее направление изложения лекционного материала и материала учебников;

– наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.;

– использование устаревших учебной литературы и других источников;

– неспособность осветить проблематику учебной дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии, если для студента характерны:

– нераскрытие темы;

– большое количество существенных ошибок;

– отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Зачет с оценкой**

#### *Критерии оценки на зачете с оценкой*

При оценке знаний и уровня подготовки аспиранта определяется: уровень освоения аспирантом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине (дисциплинам); умение аспиранта использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

**Оценка «отлично»** — наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и увереные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы.

**Оценка «хорошо»** — наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала.

**Оценка «удовлетворительно»** — наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике.

**Оценка «неудовлетворительно»** — наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Луценко Е. В., Лойко В. И., Лаптев В. Н. Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании: учеб. пособие / Е. В. Луценко, В. И. Лойко, В. Н. Лаптев; под общ. ред. Е. В. Луценко. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 450 с. ISBN 978-5-00097-265-6. - Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=118> (Прямая ссылка <https://own.kubsau.ru/index.php/s/Svjf8TbBF07MGOo>)

2. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/411182>

3. Кох М.Н. Основы педагогики и психологии: курс лекций / М.Н. Кох. - Краснодар: КубГАУ, 2015. – 45 с. - Режим доступа: <https://kubsau.ru/education/chairs/accounting-theory/doc/>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Абрамова, И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие / И. В. Абрамова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-91252-082-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86547.html>

2. Богданова С.В. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова. - Ставрополь: Сервисшкола, 2014. - 211 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514867>

3. Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Экономические информационные системы : учебное пособие / Е. В. Акимова, Д. А. Акимов, Е. В. Катунцов, А. Б. Маховиков. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 172 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47675.html>

4. Косиненко, Н. С. Информационные системы и технологии в экономике : учебное пособие / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-394-01730-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57134.html>

5. Современные информационно-коммуникационные технологии для успешного ведения бизнеса : учеб. пособие. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 279 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Учебники для программы MBA). — [www.dx.doi.org/10.12737/973](http://www.dx.doi.org/10.12737/973). - ISBN 978-5-16-006873-2. - Текст : электронный. - URL: [https://znanium.com/catalog/product/1032203](http://znanium.com/catalog/product/1032203)

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanius.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

Перечень интернет сайтов:

2. Федеральный портал Российское образование <http://edu.ru/>
3. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
4. Образовательный видео портал <http://univerty.ru/>
5. Интернет-портал История отечественной психологии и педагогики <http://www.psyche.ru/>
6. Общая педагогика [http://gnpbu.ru/web\\_resy\\_rs/Obsh\\_pegag\\_8.htm](http://gnpbu.ru/web_resy_rs/Obsh_pegag_8.htm)
7. Учебно-методический портал <https://www.uchmet.ru/>

#### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании: методические задания для самостоятельной работы / В. А. Луговский. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 50 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=118>

#### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

##### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

##### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	КонсультантПлюс	Правовая

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании	<p>Помещение № 1 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 64,9кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. кондиционер — 1 шт.;</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 15 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office</p> <p>Помещение № 110 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 79,9кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение № 205 ЭК, посадочных мест — 20; площадь — 41,9кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>технические средства обучения</p> <p>(сетевое оборудование — 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 9 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение № 3 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 62,1кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>кондиционер — 1 шт.;          технические средства обучения (сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 16 шт.);          доступ к сети «Интернет»;          доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;          специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);          программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение № 303 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 63,1кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.          кондиционер — 1 шт.;          технические средства обучения (компьютер персональный — 15 шт.);          доступ к сети «Интернет»;          доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;          специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);          программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение № 307 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 62,6кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.          кондиционер — 1 шт.;          доступ к сети «Интернет»;          доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;          специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);          технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);          программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>Помещение № 409 ЭЛ, посадочных мест — 28; площадь — 34,3кв.м; помещение для самостоятельной работы.          технические средства обучения (компьютер персональный — 12 шт.);          доступ к сети «Интернет»;          доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;          специализированная мебель (учебная мебель).</p>	

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе  Помещение № 511 ЭЛ, площадь — 42,3кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования	