

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»**  
**ФАКУЛЬТЕТ МЕХАНИЗАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
механизации

доцент А. А. Титученко  
27 мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**История**

**Специальность**

**23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства**

**Специализация № 3**

**Технические средства агропромышленного комплекса  
(программа специалитета)**

**Уровень высшего образования**

**Специалитет**

**Форма обучения**

**Очная**

**Краснодар**

**2019**

Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основе ФГОС ВО 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 11 августа 2016 г. № 1022.

Автор:  
к.и.н., доцент

 С.В. Жабчик

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры истории и политологии от 18.04. 2019 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  
д.с.-х.н., профессор



Е.М. Харитонов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Механизации», протокол от 22.05. 2019 г. № 9.

Председатель  
методической комиссии  
к.т.н., доцент



И.Е. Припоров

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д.т.н., доцент



В.С. Курасов

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах культурно-исторического своеобразия России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, введение в круг исторических проблем, связанных с экономикой, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации

### **Задачи**

- показать на примерах различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- помочь студентам усвоить сущность внутренних и внешних условий развития Руси- России- СССР- РФ;
- дать студентам знания об основных исторических фактах, событиях, явлениях, процессах;
- раскрыть смысл, значение и сущность важнейших исторических понятий, идей;
- овладение навыками реализации целостного подхода к анализу текущих и перспективных проблем общественного развития на основе знаний о его прошлом.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-3 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО специалитета**

«История» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», направленность «Технические средства агропромышленного комплекса» (программа специалитета).

## 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>		
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	39 36	
— лекции	20	
— практические (лабораторные)	16	
— внеаудиторная	3	
— экзамен	3	
<b>Самостоятельная работа</b>	33	
в том числе:		
— прочие виды самостоятельной работы	33	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Семестр	Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельн ая работа
1	<b>Введение в учебный курс «История». Образование Древнерусского государства и русские земли в период феодальной раздробленности.</b> Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Образование древнерусского государства в XVIII–IX вв. Теории происхождения государства. Русские земли в период	OK-3	1	2	2	5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельн ая работа
	феодальной раздробленности. Монголо-татарские нашествия на Русь. Экспансия в западную и северо-западную Русь.					
2	<b>Этапы становления российской государственности: образование, становление и развитие Российского государства (XV–XVII вв.)</b> Становление и развитие Российского государства в XV–XVII вв. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Социально-политический кризис конца XVI – начала XVII вв. «Смутное время». Воцарение династии Романовых. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. «Бунтарский век».	OK-3	1      2	2	4	
3	<b>Складывание абсолютизма. Начало модернизации и «европеизации» России. «Просвещенный абсолютизм» в России.</b> Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Дворцовые перевороты. «Просвещенный абсолютизм» в России. Общая характеристика экономического развития России в XVII–XVIII вв.	OK-3	1      2	2	4	
4	<b>Общая характеристика развития России в начале XIX в. Российская империя на пути к индустриальному обществу во второй половине XIX в.</b> Противоречивая политика	OK-3	1      4	2	4	

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельн ая работа
	Павла I. Попытки реформирования политической системы при Александре I. Значение победы России в войне против Наполеона. Внутренняя политика Николая I. Крымская война. Крестьянский вопрос: этапы решения. Указ 1861 г. и его исторические судьбы. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. «Контрреформы» Александра III.					
5	<b>Россия в начале XX в.</b> Объективная потребность индустриальной модернизации России. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа. Изменения в политической системе в 1905–1907 гг. Политические партии в России начала века.	ОК-3	1	2	2	4
6	<b>Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.</b> <b>1914–1920 гг. Формирование и сущность советского строя.</b> <b>1921–1939 гг.</b> Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. Октябрьский переворот 1917 г. Гражданская война. Интервенция. Политический кризис начала 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Экономические основы советского политического режима. Форсированная	ОК-3	1	4	2	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельн ая работа
	индустриализация. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства.					
7	<b>Великая Отечественная война советского народа (1939–1945 гг.) и ее последствия. Советский Союз в условиях холодной войны.</b> Основные этапы военных действий со стороны Германии и СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии. Восстановление народного хозяйства. Начало холодной войны. «Оттепель». Значение XX и XXII съездов КПСС. Предпосылки и пределы экономических реформ 1964–1984 гг. Стагнация и предкризисные явления в 1970-х – 1980-х гг.	OK-3	1	2	2	4
8	<b>Перестройка и распад Советского Союза (1985–1991 гг.). Россия в современных условиях.</b> Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Россия в 1990-е гг. «Шоковая терапия». Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Внешняя политика Российской Федерации в 1993–1999 гг. Парламентские выборы 1999,	OK-3	1	2	2	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	2003, 2007 г. Президентские выборы 2000, 2004, 2008 гг. Мировой кризис и Россия.					
	Курсовая			X	X	X
Итого				20	16	33

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы):

1. Жабчик С. В. История России [Электронный ресурс]: методические рекомендации для семинарских занятий и самостоятельной работы студентов очного и заочного обучения КубГАУ / С. В. Жабчик. – Краснодар: КубГАУ, 2013. Режим доступа –  
<http://kubsau.ru/upload/iblock/11d/11dbaefc7cd0821455c101192fc6f907.pdf>
  2. История России: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2016. – 60 с. Режим доступа:  
[http://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU\\_Istorija\\_Rossii\\_po\\_napisaniju\\_referatov.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU_Istorija_Rossii_po_napisaniju_referatov.pdf), свободный
  3. История : метод. рекомендации / С. В. Жабчик, Е. М. Харитонов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 36 с.  
<file:///E:/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE.%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC.%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%BD%D0%B6.%202019.pdf>
  4. Новоставский И. Н., Кожура О. И., [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по дисциплине «История» для студентов заочной формы обучения социально-гуманитарных, технических, естественнонаучных и экономических направлений подготовки, Краснодар, 2013г. Режим доступа:  
<http://kubsau.ru/upload/iblock/f6d/f6dc7ccce88ace70a810a3f6b1f12747.pdf>
  5. Тематический контроль знаний по курсу «История» (XX – начало XXI в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С.В. Жабчик, А.Р. Салчинкина, Е.М. Харитонов, С.В. Хоружая. – Краснодар, 2017. – 69 с. Режим доступа:  
[http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Tematicheskii\\_kontrol\\_znanii\\_po\\_kursu\\_Istorija\\_X\\_X-\\_nachalo\\_XXI\\_v.\\_pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Tematicheskii_kontrol_znanii_po_kursu_Istorija_X_X-_nachalo_XXI_v._pdf), свободный
  6. Тематический контроль знаний по курсу «История» (IX – начало XX в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С. В. Жабчик, А. Р. Салчинкина Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 69 с. Режим доступа:

[http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW\\_Praktikum\\_ZHabchik\\_Salchinkina\\_1\\_.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHabchik_Salchinkina_1_.pdf)  
свободный

7. Турк С.Н. История: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2017. – 50 с. Режим доступа: [http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istorija\\_MR\\_po\\_tekushchemu\\_kontrolju\\_dlja\\_studentov.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istorija_MR_po_tekushchemu_kontrolju_dlja_studentov.pdf), свободный

8. Харитонов, Е. М. Краснодарский край: история и современность [Текст]: уч.-метод. изд. / Е.М. Харитонов, С. В. Хоружая, Л. Л. Кенийз, А. Р. Салчинкина, В. А. Силантьева. – Краснодар: КГАУ, – 2012. – 158 с.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО**

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
Шифр и наименование компетенции ОК-3 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Указываются номер семестра по возрастанию	Указываются последовательно дисциплины, практики
1	<i>История</i>
1	Политология
2	Социология и культурология
10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

ОК-3 — способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции					
ЗНАТЬ – основные этапы и закономерности исторического	Фрагментарные представления об основных этапах и закономерно	Неполные представления об основных этапах и закономерно	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представлени	Сформированные систематические представлени	Устный опрос. Реферат. Дискуссия. Контрольная работа. Тест.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

о развития общества	закономерно стях исторического развития общества	стях исторического развития общества	я об основных этапах и закономерно стях исторического развития общества	основных этапах и закономерно стях исторического развития общества	
	Фрагментарные умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Сформированные умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
ВЛАДЕТЬ – навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Отсутствие навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Фрагментарные навыки анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
			позиции		

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО**

#### **Устный опрос**

к теме «Образование Древнерусского государства и русские земли в период феодальной раздробленности»

1. Образование древнерусского государства в IX в. Русь и сопредельные народы.
2. Киевское государство и внешний мир.
3. Особенности социально-политического развития Киевской Руси.
4. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв.
5. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства.
6. Три крупных центра на территории Руси.

к теме «Формирование и сущность советского строя. 1921–1939 гг.»

1. Октябрьский переворот 1917 г.: причины победы большевиков.
2. Гражданская война и формирование большевистского режима. Политика «военного коммунизма».
3. НЭП: предпосылки, сущность, итоги.
4. Коллективизация и индустриализация в СССР.
5. Формирование тоталитарной системы в СССР. Культ личности И. В. Сталина.

#### **Темы рефератов**

1. Причины и начало создания единого русского государства в XIV в.
2. Причины возвышения Москвы: географический фактор или личные качества первых московских князей.
3. Роль Ивана I Калиты и Дмитрия Донского в процессе централизации.
4. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI вв. Особенности русского государства при Иване III и Василии III.
5. Российское государство в XVI в. Реформы «Избранной рады». Опричнина. Итоги правления Ивана IV.
6. Оценка деятельности Ивана Грозного в научно литературе. Внешняя политика Ивана Грозного и изменение геополитического положения.
7. России во второй половине XVI в.

8. Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в.
9. Централизация Российского государства при первых Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович и Федор Алексеевич). Усиление самодержавной власти и социальные конфликты середины XVII в.
10. Европейская внешняя политика первых Романовых. Окончание польско-шведской интервенции (Столбовский мир и Деулинское перемирие). Расширение территории Русского государства в XVII в.
11. Церковный раскол и народные движения второй половины XVII в. Выступление под руководством С. Разина.
12. Преобразовательная деятельность Петра I как попытка модернизации России: государственно-политическое, социально-экономическое и культурное реформирование.
13. Внешняя политика Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.
14. Противоречивые оценки деятельности Петра I в отечественной историографии.
15. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725 –1762 гг.). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в.
16. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
17. Выступление под руководством Е. Пугачева 1773–1775 гг.
18. Внешняя политика России при Екатерине II: задачи и итоги.
19. Противоречивые оценки деятельности Екатерины II в отечественной историографии.
20. Европеизация русской культуры в последней четверти XVIII в
21. Противоречивая внутренняя и внешняя политика России при Павле I.
22. Противоречивые оценки деятельности Павла I в отечественной историографии.
23. Российская империя в Первой мировой войне 1914–1918 гг. Политический кризис в России и выход ее из войны. Итоги первой мировой войны
24. Февральская революция 1917 г.: причины, предпосылки, основные события, итоги.
25. Двоевластие как историческая проблема. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Политические кризисы в апреле-июле 1917 г.
26. Обострение национального кризиса в России осенью 1917 г. Победа восстания в Петрограде в октябре 1917 г. Второй съезд Советов, его решения.
27. Формирование советского государства в конце 1917 – середине 1918 г. Конституция РСФСР 1918 г.
28. Гражданская война и интервенция в России: причины, основные политические противоборствующие силы, итоги.
29. «Военный коммунизм» как модель советского общества.
30. Распад Российской империи. Военно-политический союз советских республик в период Гражданской войны. Образование СССР: причины, предпосылки. Конституция СССР 1924 г.

31. НЭП как модель советского общества. Успехи и кризисы НЭПа.
32. Форсированная индустриализация в СССР в годы первых пятилеток: причины, методы осуществления, итоги.
33. Коллективизация в СССР в годы довоенных пятилеток: причины, методы осуществления, итоги.
34. Расширение СССР в 20–30-е гг. ХХ в. Конституция СССР 1936 г.
35. Формирование тоталитарной системы в СССР в конце 20-х–30-е гг. ХХ в. Политические репрессии довоенного периода.
36. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Расширение границ СССР в 1939–1940 гг. Советско-финская война 1939–1940 гг.
37. Великая Отечественная Война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги.
38. Отношения СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции.
39. Историческая роль СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.) и разгроме фашизма.

### **Темы научных дискуссий (круглых столов)**

*Тема дискуссии: «Образование Древнерусского государства и русские земли в период феодальной раздробленности»*

Темы вопросов, актуальных для обсуждения:

1. Проблема этногенеза восточных славян: миграционная и автохтонная теории.
  2. Образование Древнерусского государства: норманская и антинорманская теории.
  3. Принятие христианства в православной традиции, его значение для Руси.
  4. Спор о феодальной раздробленности: закономерный исторический процесс или катастрофа для русской земли?
  5. Татаро-монгольское иго на Руси: исторический факт или фальсификация?
- Оценка влияния татаро-монгольского ига на развитие Руси в отечественной историографии.

*Тема дискуссии: «Апогей тоталитаризма и первые попытки либерализации советского общества («оттепель» Н.С. Хрущева)»*

Темы вопросов, актуальных для обсуждения:

1. Первые попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР.
2. Н.С. Хрущёв: исторический портрет на фоне эпохи
3. Хозяйственная реформа в СССР в середине 60-х гг. и ее неудача.

*Тема дискуссии: «СССР в 1964–1985 гг. Эпоха «застоя»*

Темы вопросов, актуальных для обсуждения:

1. Идеология «застоя».
2. Эпоха Л.И. Брежнева: стабильность или застой?
3. Диссидентское движение: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

#### 4. Война в Афганистане и ее последствия.

*Тема дискуссии: «Перестройка: взгляд нового поколения»*

1. Для обсуждения запланированы следующие темы:
2. Перестройка как поколенческий феномен
3. Перестройка как общественный проект: проблема альтернативных сценариев развития России
4. Перестройка и возможность переосмысления прошлого.

#### **Задания для контрольной работы**

Примеры заданий, критерии оценки, шкала оценивания – электронный ресурс

[http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW\\_Praktikum\\_ZHabchik\\_Salchinkina\\_1\\_.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHabchik_Salchinkina_1_.pdf)

#### **Вариант 1**

##### **Цивилизация Древней Руси. Установление русской государственности.**

1. Типы цивилизаций в древности. Проблема взаимодействия человека и природной среды.
2. Восточные славяне. Древнеславянские племена. Проблема этногенеза восточных славян.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Принятие христианства. Распространение ислама.

#### **Тесты**

Пример задания

##### **V1: Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII – сер. XV вв.**

I:

S: Правители Владимира-Суздальского княжества носили титул:

+: великих князей

-: царей

-: императоров

-: патриархов

I:

S: Народное собрание в древнерусском городе называлось:

+: вече

-: дума

-: Земский собор

-: совет

I:

S: М.В. Ломоносов является основоположником:

-: норманнской теории

-: советской исторической науки

-: дворянской исторической науки

+: антиформанской теории

I:

S: Ледовым побоищем назвали сражение русских войск с (со):

+: немецкими крестоносцами в 1242 году

-: датскими рыцарями в 1201 году

-: шведами в 1240 году

-: монголо-татарами в 1237 году

### **Вопросы к экзамену**

1. История как наука. Основные методологические подходы в истории.

2. Сущность, формы и функции исторического сознания.

3. Восточно-славянский мир в VI–IX вв. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.

4. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Цивилизация Древней Руси. Проблема образования Древнерусского государства в отечественной историографии.

5. Классическое средневековье. Развитие государственности на Руси в IX – первой половине X вв. Внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).

6. Наивысший расцвет Киевской Руси при Владимире I и Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика, формирование феодальных отношений, развитие культуры. Причины, процесс и значение принятия христианства на Руси.

7. Предпосылки феодальной раздробленности на Руси во второй половине XI в. Роль Владимира Мономаха и Мстислава Великого в сохранении единства Киевской Руси.

8. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное. Своебразие политического и социально-экономического развития основных государственных центров Руси.

9. Борьба русского народа в XIII в. против монгольского нашествия и экспансии крестоносцев. Позиции Александра Невского и Даниила Галицкого. Русь и Золотая Орда (XIII–XV вв.): система взаимоотношений русских княжеств с Ордой. Оценка воздействия татаро-монгольского ига на русское общество в научной литературе.

10. Причины и начало создания единого русского государства в XIV в. Роль Ивана I Калиты и Дмитрия Донского в этом процессе.

11. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI вв. Особенности русского государства при Иване III и Василии III. Судебник 1497 г.

12. Российское государство в XVI в. Реформы «Избранной рады». Опричнина. Итоги правления Ивана IV. Оценка деятельности Ивана Грозного в научной литературе.

13. Внешняя политика Ивана Грозного и изменение геополитического положения России во второй половине XVI в.

14. Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в.

15. Централизация Российского государства при первых Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович и Федор Алексеевич). Усиление самодержавной власти и социальные конфликты середины XVII в.

16. Европейская внешняя политика первых Романовых. Окончание польско-шведской интервенции (Столбовский мир и Деулинское перемирие). Расширение территории Русского государства в XVII в.

17. Церковный раскол и народные движения второй половины XVII в. Выступление под руководством С. Разина.

18. Преобразовательная деятельность Петра I как попытка модернизации России: государственно-политическое, социально-экономическое и культурное реформирование. Оценка деятельности Петра I в отечественной историографии.

19. Внешняя политика Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.

20. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в.

21. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Выступление под руководством Е. Пугачева. Оценка деятельности Екатерины II в отечественной историографии.

22. Внешняя политика России при Екатерине II. Европеизация русской культуры в последней четверти XVIII в.

23. Противоречивая внутренняя и внешняя политика России при Павле I. Оценка деятельности Павла I в отечественной историографии.

24. Попытки реформирования России при Александре I. Причины незавершенности реформ первой четверти XIX в. Оценка деятельности Александра I в отечественной историографии.

25. Внешняя политика России в 1801–1815 гг. Отечественная война (1812 г.) и Венский конгресс (1815 г.).

26. Движение декабристов и его итоги. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева.

27. Основные направления внутренней политики Николая I. Социально-экономические изменения в середине XIX в. Оценка деятельности Николая I в отечественной историографии.

28. Внешняя политика России в середине XIX в. Восточный кризис 1850-х гг. Крымская война (1853–1856 гг.) и ее влияние на международное положение Российской империи.

29. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: крестьянская, земская, городская, судебная, финансовая, военная, в области народного образования. Их влияние на процесс модернизации России. Оценка деятельности Александра II в отечественной историографии.

30. Внешняя политика Александра II. Восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878 гг.) и ее влияние на международное положение Российской империи.

31. Изменение политического курса русского правительства в 1880–1890-х гг. Контрреформы Александра III и их результаты. Оценка деятельности Александра III в отечественной историографии.

32. Внешняя политика Александра III. Переориентация России с германофильской политики на активное политическое и военное сближение с Францией.

33. Тенденции развития и основные проблемы мировой и российской истории на рубеже XIX–XX вв. Экономическое и политическое развитие России в годы правления Николая II. Оценка деятельности Николая II в отечественной историографии.

34. Причины и основные события революции 1905–1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Итоги первой русской революции.

35. Международные отношения в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг.: причины, ход, последствия. Российская империя в Первой мировой войне 1914–1918 гг. Политический кризис в России и выход ее из войны. Итоги Первой мировой войны.

36. Февральская революция 1917 г.: причины, предпосылки, основные события, итоги.

37. Двоевластие как историческая проблема. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Политические кризисы в апреле-июле 1917 г.

38. Обострение национального кризиса в России осенью 1917 г. Победа восстания в Петрограде в октябре 1917 г. Второй съезд Советов, его решения.

39. Формирование советского государства в конце 1917 – середине 1918 г. Конституция РСФСР 1918 г.

40. Гражданская война и интервенция в России: причины, основные политические противоборствующие силы, итоги.

41. «Военный коммунизм» как модель советского общества.

42. Распад Российской империи. Военно-политический союз советских республик в период Гражданской войны. Образование СССР: причины, предпосылки. Конституция СССР 1924 г.

43. НЭП как модель советского общества. Успехи и кризисы НЭПа.

44. Форсированная индустриализация в СССР в годы первых пятилеток: причины, методы осуществления, итоги.

45. Коллективизация в СССР в годы довоенных пятилеток: причины, методы осуществления, итоги.

46. Расширение СССР в 20–30-е гг. ХХ в. Конституция СССР 1936 г.

47. Формирование тоталитарной системы в СССР в конце 20-х–30-е гг. ХХ в. Политические репрессии довоенного периода.

48. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Расширение границ СССР в 1939–1940 гг. Советско-финская война 1939–1940 гг.

49. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги. Отношения СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции. Историческая роль СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.) и разгроме фашизма.

50. Внутренняя политика СССР в послевоенный период 1945–1953 гг. Апогей сталинизма. Оценка деятельности И. Сталина в отечественной историографии.

51. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964 гг.). XX съезд КПСС 1956 г. Итоги и уроки «оттепели». Оценка деятельности Н.С. Хрущева в отечественной историографии.

52. Изменение геополитического положения СССР после Второй мировой войны. Основные направления внешней политики СССР в 1945–1963 гг. «Холодная война» и создание военно-политических блоков: причины, этапы, развитие международных отношений на начальном этапе «холодной войны» (1946–1970 гг.)

53. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Стагнация и предкризисные явления. Л. И. Брежнев. Ю. В. Андропов. К. У. Черненко. Конституция СССР 1977 г. Оценка деятельности Л.И. Брежнева в отечественной историографии.

54. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970 – 1979 гг.). Хельсинкская декларация 1975 г. Возврат к политике конфронтации (1979–1985 гг.)

55. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период перестройки (1985–1991 гг.): основные направления, итоги и последствия. Оценка деятельности М. С. Горбачев в отечественной историографии.

56. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР и завершающий этап «холодной войны» (1985–1991 гг.). Роспуск СЭВ и ОВД. Распад СССР.

57. Августовские события 1991 г. Распад СССР и его влияние на международную обстановку. Становление новой российской государственности (1991–1993 гг.).

58. Политический кризис в России в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г.

59. Противоречивость политического и социально-экономического развития России в 1993–1999 гг. Чеченская кампания 1994–1996 гг.: причины и последствия. Оценка деятельности Б.Н. Ельцина в отечественной историографии.

60. Международное положение и внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.

61. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Основные направления внутренней политики России в период президентства В. В. Путина. Чеченская кампания 1999–2009 гг.: причины и последствия.

62. Президентские выборы 2008 г. Основные направления внутренней политики России в период президентства Д. А. Медведева. Вооруженный конфликт в Южной Осетии 2008 г.

63. Современная Россия в системе международных отношений. Основные направления внешней политики России в 2000–2016 гг.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Устный опрос**

Текущий контроль знаний позволяет оценить степень восприятия учебного материала и внести корректировки в учебный процесс.

##### **Критерии оценивания знаний студентов во время устного ответа:**

Отметка «**отлично**» – выставляется студенту, если ответ содержал полный анализ исследуемой темы с использованием специальной терминологии; логичность; выразительность речи.

Отметка «**хорошо**» – выставляется студенту, если ответ содержал полный анализ исследуемой темы с использованием специальной терминологии, но были допущены неточности в изложении.

Отметка «**удовлетворительно**» – выставляется студенту, если ответ содержал неполный анализ исследуемой темы; недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется студенту, который не знает большей части основного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

##### **Требования к изложению реферата**

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

**Критериями оценки реферата являются:** новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности

вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Дискуссия** – это коллективное исследование проблемы, в котором каждая сторона, оппонируя (опровергая) мнение собеседника (противника), аргументирует (отстаивает) свою позицию (концепцию) и претендует на достижение цели (истины). Методика подготовки и проведения групповой дискуссии включает в себя несколько этапов: определение вопросов, актуальных для обсуждения; разбивка на группы; работа в группах; представление позиций, выработанных в группах; общая дискуссия по каждому вопросу с сопоставлением позиций; подведение итогов проблемной дискуссии.

Цель: выявить и сопоставить различные позиции по одному и тому же вопросу, выработать, если это возможно, единое мнение, обеспечить активное участие всех в обсуждении.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация.

Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

Далее в стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

На стадии консолидации проводится анализ результатов дискуссии, согласование мнений и позиций, совместное формулирование решений и их принятие. Преподаватель дает оценочное суждение дискутантам по решению творческих заданий с учетом высказанного мнения.

### **Критерии оценивания научных дискуссий:**

Отметка «**отлично**» – содержание выступления полное, используются

конкретные факты, осознанность темы игры; системность, логичность, рациональность использования времени; выразительность речи, умение уважительно отвечать собеседникам, свободное владение материалом.

Отметка «**хорошо**» – содержание выступления полное, используются абстрактные факты, осознанность темы игры; логичность, рациональность использования времени; выразительность речи, свободное владение материалом; присутствует только конкретность и четкость.

Отметка «**удовлетворительно**» – содержание выступления не полное, используются абстрактные факты, осознанность темы игры; логичность, нерациональное использование времени; выразительность речи.

### **Задания для контрольной работы**

Критерии оценки, шкала оценивания – электронный ресурс  
[http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW\\_Praktikum\\_ZHabchik\\_Salchinkina\\_1\\_.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHabchik_Salchinkina_1_.pdf)

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка «**отлично**» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

**Тестовые задания** по дисциплине «История» включены в базу тестовых заданий «История» в конструкторе тестов адаптивной структуры тестирования (АСТ) и имеются в наличии в Центре информационных технологий КубГАУ.

### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного

ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен **экзамен**.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

**Критерии оценивания знаний студентов во время экзамена:**

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. История. Краткий курс [Текст]: учебное пособие / С.В. Жабчик, Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 104 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа свободный

2. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Жабчик, С. Я. Кошокова, С.Н. Турк. – Краснодар, 2017. – 144 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/2fd/2fdbd72695bf0a5b707fdf9eb621beb9.pdf>

3. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ В.В. Моисеев— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>.— ЭБС «IPRbooks» Доступ по паролю

### **Дополнительная учебная литература**

1. История [Электронный ресурс]: учебник/ Т.А. Молокова [и др].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72591.html>.— ЭБС «IPRbooks» Доступ по паролю

2. История России: Учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. – 752 с.: ISBN 978-5-16-003642-7. Режим доступа: <http://znamium.com/bookread2.php?book=200373> Доступ свободный

3. 2.Лысак, И.В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций / И.В. Лысак. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 175 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/23590>.— ЭБС «IPRbooks», Доступ по паролю

4. Россия и мировой исторический процесс : учеб. пособие / С. В. Жабчик, С. Я. Кошокова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 92 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/ca6/ca616e188287064c1fc7e619b5b5a002.pdf>.

Доступ свободный

5. Салфетников Д. А. История России XX–начала XXI веков. Эволюция советского строя и становление новой российской государственности (1946–2016 гг.): учеб. пособие [Электронный ресурс] / Д.А. Салфетников. – Краснодар, 2016. – 109 с. Режим доступа:

[http://edu.kubsau.ru/file.php/121/5AB\\_Verstka\\_Uchebnoe\\_posobie\\_2016\\_CH2.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/121/5AB_Verstka_Uchebnoe_posobie_2016_CH2.pdf),  
свободный

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – ЭБС:**

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1.	Znarium.com	Универсальная	Интернет доступ	С 08.06.2018 по 08.06.2019 С 09.06.2019 по 08.06.2020	Договор № 3135 ЭБС Договор № 3818 ЭБС
2.	IPRbooks	Универсальная	Интернет доступ	С 12.11.18 по 11.05.19  С 12.05.19 по 11.11.19.	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор № 4617/18 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор № 5202/19
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета		

### **– рекомендуемые интернет сайты:**

- Рубрикон: информационно-энциклопедический [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rubricon.ru>, свободный.
- HistoryLinks.Ru: каталог исторических сайтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://historylinks.ru>, свободный.
- Архивы России: портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru>, свободный
  - .«Наука и образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.edu.rin.ru>
  - Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>, свободный
  - История: электронный научно-образовательный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.mes.igh.ru](http://www.mes.igh.ru), свободный

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Жабчик С. В. История России [Электронный ресурс]: методические рекомендации для семинарских занятий и самостоятельной работы студентов очного и заочного обучения КубГАУ / С. В. Жабчик. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – Режим доступа – <http://kubsau.ru/upload/iblock/11d/11dbaefc7cd0821455c101192fc6f907.pdf>

2. История России: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2016. – 60 с. Режим доступа: [http://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU\\_Istorija\\_Rossii\\_po\\_napisaniju\\_referatov.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU_Istorija_Rossii_po_napisaniju_referatov.pdf), свободный

3. История : метод. рекомендации / С. В. Жабчик, Е. М. Харитонов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 36 с. <file:///E:/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE.%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC.%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%BD%D0%B6.%202019.pdf>

4. Новоставский И. Н., Кожура О. И., [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по дисциплине «История» для студентов заочной формы обучения социально-гуманитарных, технических, естественнонаучных и экономических направлений подготовки, Краснодар, 2013г. Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/iblock/f6d/f6dc7ccce88ace70a810a3f6b1f12747.pdf>

5. Тематический контроль знаний по курсу «История» (XX – начало XXI в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С.В. Жабчик, А.Р. Салчинкина, Е.М. Харитонов, С.В. Хоружая. – Краснодар, 2017. – 69 с. Режим доступа: [http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Tematiceskii\\_kontrol\\_znaniy\\_po\\_kursu\\_Istorija\\_X\\_X-\\_nachalo\\_XXI\\_v.\\_.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Tematiceskii_kontrol_znaniy_po_kursu_Istorija_X_X-_nachalo_XXI_v._.pdf), свободный

6. Тематический контроль знаний по курсу «История» (IX – начало XX в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С. В. Жабчик, А. Р. Салчинкина Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 69 с. Режим доступа: [http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW\\_Praktikum\\_ZHabchik\\_Salchinkina\\_1\\_.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHabchik_Salchinkina_1_.pdf) свободный

7. Турк С.Н. История: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2017. – 50 с. Режим доступа: [http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istorija\\_MR\\_po\\_tekushchemu\\_kontrolju\\_dlja\\_studентов.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istorija_MR_po_tekushchemu_kontrolju_dlja_studנטov.pdf), свободный

8. Харитонов, Е. М. Краснодарский край: история и современность [Текст]: уч.-метод. изд. / Е.М. Харитонов, С. В. Хоружая, Л. Л. Кенийз, А. Р. Салчинкина, В. А. Сильтантьева. – Краснодар: КГАУ, – 2012. – 158 с.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Программное обеспечение**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		
Для занятий лекционного типа: мультимедийные аудитории	Экран для проектора, интерактивная доска.	Microsoft Windows Операционная система Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) Пакет офисных приложений Система тестирования INDIGO
Лаборатории		
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки	Персональные компьютеры, сетевое оборудование, специализированное ПО.	Microsoft Windows Операционная система Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) Пакет офисных приложений
308 корпуса заочного обучения	Персональные компьютеры, сетевое оборудование, специализированное программное обеспечение	Microsoft Windows Операционная система Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) Пакет офисных приложений
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		