

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА

Факультет ветеринарной медицины



22 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(английский язык)

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

36.05.01 Ветеринария

Специализация

«Ветеринария»

(программа специалитета)

Уровень высшего образования

специалитет

Форма обучения

очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана на основе ФГОС ВО 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 3 сентября 2015 г. № 962.

Автор:

к.ф.н., доцент



В.М. Беренкова

Рабочая программа обсуждена, и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 12.04.2019 г., протокол №9.

Заведующий

кафедрой

д.ф.н., профессор



Т.С. Непшекуева

Рабочая программа 36.05.01 Ветеринария одобрена на заседании методической комиссии факультета 20.04.2020 г., протокол № 8

Председатель

методической комиссии

к.в.н., доцент



М. Н. Лифенцова

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы

д.в.н., профессор



М.В. Назаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) является формирование комплекса знаний об организационных, научных, методических и практических основах овладения немецким языком как средством межкультурной коммуникации в сфере аграрного производства для создания коммуникативной компетенции (формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой, необходимой в профессиональной деятельности), лингвистической, социокультурной и социолингвистической компетенций.

Задачи дисциплины:

- Расширить уровень знаний и компетенции общего английского языка
- Предоставить обучающимся возможность повторить и повысить уровень владения лексикой и грамматикой, развить навыки чтения, аудирования, письма.
- Развивать навыки говорения в ситуациях ежедневного общения, общения на рабочем месте, научного и профессионально- ориентированного общения
- Расширить общепрофессиональный и общенаучный вокабуляр, а также специальную лексику, консолидировать устойчивые разговорные формулы для обеспечения эффективной коммуникации в профессиональной и научной сфере.
- Развить у обучающихся умение применять знание языка в различных социальных условиях, формировать правильные поведенческие стереотипы и профессиональные умения
- Развить у обучающихся понимание межкультурных различий в поведении и применении словесного языка и языка жестов.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-6 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-2 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО специалитета

«Иностранный язык (английский)» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация «Ветеринария».

4 Объем дисциплины (324 часа, 9 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	111	25
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	106	20
— лекции	6	2
— лабораторные	100	18
— внеаудиторная	5	5
— зачет	2	2
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа	213	299
Итого по дисциплине	324	324

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет, экзамен.

Дисциплина изучается по очной форме на 1 и 2 курсе, в 1, 2, 3; семестре, по заочной форме на 1 и 2 курсе в 1, 2, 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Unit 1. Introducing yourself and your pets. My Home Town. Unit 2. The Natural World. Agriculture and Fisheries in Britain.	ОК-6 ОПК-2	1	4	4	9
2	Unit 3. Seasons. The British Climate. Unit 4. Food and Diet.	ОК-6 ОПК-2	1	-	4	9
3	Unit 5. Animals and Humans. Grammar: Modal Verbs.	ОК-6 ОПК-2	1	2	4	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельн ая работа
4	Unit 6. The Natural World. Animals and Plants. Reported Speech.	ОК-6 ОПК-2	1	-	4	9
5	Unit 7. Senses. Feelings and Emotions. Human and Animal Behaviour. The Infinitive. Complexes with the Infinitive.	ОК-6 ОПК-2	1	-	4	9
6	Unit 8. Health Care. Human and Veterinary Medicine. Animal Diseases	ОК-6 ОПК-2	1	-	4	9
7	Unit 9. Man and the environment.	ОК-6 ОПК-2	1	-	4	9
8	Unit 10. Classification of natural world.	ОК-6 ОПК-2	1	-	4	9
9	Animal physiology	ОК-6 ОПК-2	1	-	4	9
10	Animal anatomy	ОК-6 ОПК-2	1	-	4	9
11	Muscular-skeleton system	ОК-6 ОПК-2	1	-	4	9
12	Digestive system	ОК-6 ОПК-2	1	-	4	9
13	Respiratory system	ОК-6 ОПК-2	2	-	4	9
14	Cardiovascular system	ОК-6 ОПК-2	2	-	6	9
15	Urinary system	ОК-6 ОПК-2	2	-	6	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятель ная работа
16	Модальные конструкции Инфинитивные обороты	ОК-6 ОПК-2	3	-	4	9
17	Bird flu.	ОК-6 ОПК-2	3	-	4	9
18	Rabies	ОК-6 ОПК-2	3	-	4	10
19	Psoroptose	ОК-6 ОПК-2	3	-	4	10
20	Anthrax	ОК-6 ОПК-2	3	-	6	10
21	Diseases of the sheep	ОК-6 ОПК-2	3	-	6	10
22	Yersiniosis. Brucellosis. Salmonellosis.	ОК-6 ОПК-2	3	-	4	10
23	Animal diseases that threaten man.	ОК-6 ОПК-2	3	-	4	10
Итого				6	100	213

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лаборатор ные занятия	Самостоят ельная работа
1	Unit 1. Introducing yourself and your pets. My Home Town. Unit 2. The Natural World. Agriculture and Fisheries in Britain.	ОК-6 ОПК-2	1	2	-	8
2	Unit 3. Seasons. The British Climate. Unit 4. Food and Diet.	ОК-6 ОПК-2	1	-	2	8
3	Unit 5. Animals and Humans. Gram- mar: Modal Verbs.	ОК-6 ОПК-2	1	-	2	8
4	Unit 6. The Natural World. Animals and Plants. Reported Speech.	ОК-6 ОПК-2	1	-	2	8
5	Unit 7. Senses. Feelings and Emo- tions. Human and Animal Behav- iour. The Infinitive.	ОК-6 ОПК-2	1	-	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Complexes with the Infinitive.					
6	Unit 8. Health Care. Human and Veterinary Medicine. Animal Diseases	ОК-6 ОПК-2	1	-	-	8
7	Unit 9. Man, and the environment.	ОК-6 ОПК-2	1	-	-	8
8	Unit 10. Classification of natural world.	ОК-6 ОПК-2	1	-	-	8
9	Animal physiology	ОК-6 ОПК-2	1	-	-	8
10	Animal anatomy	ОК-6 ОПК-2	1	-	-	9
11	Muscular-skeleton system	ОК-6 ОПК-2	1	-	-	9
12	Digestive system	ОК-6 ОПК-2	1	-	-	9
13	Respiratory system	ОК-6 ОПК-2	2	-	2	25
14	Cardiovascular system	ОК-6 ОПК-2	2	-	2	25
15	Urinary system	ОК-6 ОПК-2	2	-	2	25
16	Модальные конструкции Инфинитивные обороты	ОК-6 ОПК-2	2	-	-	26
17	Bird flu.	ОК-6 ОПК-2	3	-	2	14
18	Rabies	ОК-6 ОПК-2	3	-	2	14
19	Psoroptose	ОК-6 ОПК-2	3	-	2	14
20	Anthrax	ОК-6 ОПК-2	3	-	-	14
21	Diseases of the sheep	ОК-6 ОПК-2	3	-	-	14
22	Yersiniosis. Brucellosis. Salmonellosis.	ОК-6 ОПК-2	3	-	-	14
23	Animal diseases that threaten man.	ОК-6 ОПК-2	3	-	-	15
Итого				2	18	299

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (собственные разработки)

1. Зайцева А.Э. Основы анатомии и физиологии животных на английском языке: учеб. пособие. - Краснодар, типография Куб ГАУ, 2016.- 96 с.- ISBN 978-5-00097-043-0. – Режим доступа:
<https://kubsau.ru/upload/iblock/f01/f01bcc6f839cf76bb0ce1ea976ff0f8.docx>
2. Стржельбицкая Н.П. Diseases of animals and birds: практикум / - Краснодар, типография КубГАУ, 2014. – 48 с. - URL:
<https://kubsau.ru/upload/iblock/22e/22e2771dc32151ccf8e992dd9e1522c7.pdf>
3. Контрольные задания по английскому языку : практикум / Н. П. Стржельбицкая [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 141 с. – URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/009/009bbd53820d0a928a3c246b9b79933b.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
ОК-6 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
1,2,3,4	<i>Иностранный язык</i>
1	Латинский язык
1	Русский язык и культура речи
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
1,2,3	<i>Иностранный язык</i>
1	Латинский язык
1	Русский язык и культура речи
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-6 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия					
Знать: иностранные и латинский языки для общения со специалистами и в области ветеринарной медицины	Не знает иностранный и латинский языки для общения со специалистами и в области ветеринарной медицины	Имеет поверхностные знания иностранных и латинского языков для общения со специалистами и в области ветеринарной медицины	Знает иностранный и латинский язык для общения со специалистами и в области ветеринарной медицины	Знает на высоком уровне иностранный и латинский язык для общения со специалистами и в области ветеринарной медицины	Реферат (доклад)
Уметь: перевести иностранную литературу по специальности	Не умеет перевести иностранную литературу по специальности	Умеет на низком уровне перевести иностранную литературу по специальности	Умеет на достаточном уровне перевести иностранную литературу по специальности	Умеет на высоком уровне перевести иностранную литературу по специальности	Контрольные задания
Владеть: иностранным и латинским языком	Не владеет иностранным и латинским языком	Частично владеет иностранным и латинским языком	Владеет на достаточном уровне иностранным и латинским языком	Владеет на высоком уровне иностранным и латинским языком	Дискуссия, тест
ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности					
Знать: иностранный и латинский язык для решения задач ветеринарной направленности	Не знает иностранного и латинского языка для решения задач ветеринарной направленности	Имеет поверхностные знания иностранного и латинского языка для решения задач ветеринарной направленности	Знает иностранный и латинский язык для решения задач ветеринарной направленности	Знает на высоком уровне иностранный и латинский язык для решения задач ветеринарной направленности	Реферат (доклад)
Уметь: на	Не умеет на	Умеет на	Умеет на	Умеет на	Контрольные

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
иностранном и латинском языке осветить вопросы ветеринарной направленности	иностранном и латинском языке осветить вопросы ветеринарной направленности	низком уровне на иностранном и латинском языке осветить вопросы ветеринарной направленности	достаточном уровне на иностранном и латинском языке осветить вопросы ветеринарной направленности	высоком уровне на иностранном и латинском языке осветить вопросы ветеринарной направленности	задания
Владеть: русским и иностранными языками для решения задач профессиональной деятельности	Не владеет русским и иностранными языками для решения задач профессиональной деятельности	Частично владеет русским и иностранными языками для решения задач профессиональной деятельности	Владеет на достаточном уровне русским и иностранными языками для решения задач профессиональной деятельности	Владеет на высоком уровне русским и иностранными языками для решения задач профессиональной деятельности	Дискуссия, тест

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

- 1 Classes of Farm Animals
- 2 Feeding of Farm Animals.
- 3 Poultry
- 4 Meat Grading

Задания для контрольной работы (1, 2, 3 семестры)

Контрольная работа № 1 (1,2,3 варианты)

1. Обозначьте буквами правильный порядок слов.
2. Вставьте глагол «to be» и конструкцию “have/has/got”.

3. Употребите глагол «to be» в соответствующей временной форме.
4. Какое личное местоимение пропущено?
5. Употребите личные и притяжательные местоимения.
6. Какое из английских предложений соответствует русскому.
7. Раскройте скобки в предложениях.
8. Выберите правильный перевод для сложного существительного.
9. Найдите эквивалент английского слова.

Контрольная работа № 2 (1,2,3 варианты)

1. Вставьте в предложение подходящие по смыслу слова, данные под чертой.
2. Употребите модальные глаголы: can, must, may, need, should.
3. Раскройте скобки и употребите глаголы в страдательном залоге.
4. Переведите предложение обращая внимание на значения местоимения “one”.
5. Обратитесь: а) к товарищу (на «на ты»), и б) к преподавателю (на «Вы») с просьбой не делать того, что он делает.
6. Раскройте скобки и употребите глаголы в действительном или страдательном залоге.
7. Переведите предложение из прямой речи в косвенную. Используйте правило согласования времен.

Контрольная работа № 3 (1,2,3 варианты)

1. Вставьте вместо пропусков соответствующую форму глагола.
2. Укажите номер предложения эквивалентному данному.
3. Укажите, какую форму прилагательного следует употребить вместо точек.
4. Вставьте подходящие по смыслу предлоги.
5. Вставьте соответствующие числительные.
6. В каком предложении употреблено порядковое числительное?
7. Найдите английский эквивалент русскому предложению.
8. Найдите эквиваленты.

TEST

1. Physiology is a study of...
 - a. is the study of the functions animal organ systems
 - b. problems of sterility and nutritional disorders
 - c. is a study of the origination of various species
2. What sciences are based on physiology research

- a. physics
- b. mechanics
- c. biochemistry

3. What does term anatomy mean?

- a. principles of body movement
- b. a constitution of a body and organs
- c. functions of the parts of the body

4. What is embryology?

- a. is a study of the structures of various species of animals
- b. is the study of anatomy, from the period of fertilization of the egg to birth
- c. is the study of the form and relations of the structures of the body that can be seen with the unaided eye.

5. What is comparative anatomy?

- a. is a study of the structures of various species of animals, with particular emphasis on those characteristics that aid in classification?
- b. is the study of developmental anatomy, covering the period from conception (fertilization of the egg) to birth
- c. is the study of tissues and cells that can be seen only with the aid of a microscope

6. What is the histology?

- a. is the study of tissues and cells that can be seen only with the aid of a microscope?
- b. is the study of developmental anatomy, covering the period from conception (fertilization of the egg) to birth
- c. is the study of the form and relations of the structures of the body that can be seen with the unaided eye.

7. What is the osteology?

- a. the study of the articulations (unions) between bones
- b. the study of the bones that make up the skeleton
- c. the study of the functions of bones

8. What is the function of skeleton?

- a. skeleton forms the tissues and cells, which help the body to move
- b. skeleton gives a basis for the external structure and appearance of most vertebrate animals.
- c. form the relations of the structures of the body

9. What is arthrology?

- a. is the study of the articulations (unions) between bones, which are commonly called joints
- b. is a study of the structures of various species of animals
- c. is the study of developmental anatomy

10.What is cardiac muscle?

- a. is a major component of the wall of organs of the digestive and urogenital systems and most blood vessels
- b. the bulk of the muscle in the body attached to the bones of the skeleton
- c. is characterized by fibers with visible striations, so it is considered a type of striated muscle

11.What are the main functions of digestive system?

- a. are digestion, and absorption of food and mastication
- b. are mastication, digestion, and absorption of food, and elimination of solid wastes
- c. are elimination of solid wastes and absorption of food

12.What are the main elements of digestive system

- a. are the mouth, pharynx, esophagus, forestomach (ruminants) rectum, and the accessory glands (salivary glands, liver, and pancreas).
- b. glandular stomach, small intestine, large intestine, rectum, and the accessory glands (salivary glands, liver, and pancreas).
- c. all of the above

13.How many compartments does ruminant stomach have?

- a. One
- b. Two
- c. Three
- d. Four

14.What are the intestine functions?

- a. elimination of solid wastes and absorption for vitamins
- b. digestion, and absorption of food and water
- c. absorption for vitamins, minerals, water and elimination of solid wastes

15.What is the main function of gallbladder?

- a. is to concentrate gall and then release it when food is passing through the small intestine.
- b. is to provide bile salts, which facilitate the enzymatic digestion of lipids
- c. is the primary site of chemical digestion and absorption of nutrients

16.What is a pharynx?

- a. is a common soft tissue conduit for food and air, lying caudal to the oral and nasal cavities
- b. is the gatekeeper to the entrance of the trachea
- c. is the organ of phonation (vocalization), hence its common name, voice box

17.What are the functions of the larynx?

- a. is the gatekeeper to the entrance of the trachea
- b. is the organ of phonation (vocalization), hence its common name, voice box
- c. is a common soft tissue conduit for food and air

18.What is the shape of thorax?

- a. is a cone with the apex at the thoracic inlet.
- b. is roughly conical, with the base resting against the cranial side of the diaphragm

c. is the base of the cone is covered by the dome-shaped diaphragm.

19.What is the gas exchange?

- a. is the exchange between the blood and alveolar air in the lungs occurs across the walls of alveoli
- b. is the exchange between epithelial cell lining the alveoli, and a fused basement membrane contributed by both cells
- c. is the exchange between the alveolar air in the lungs

20.What may be happen if one lung is collapsed so that air movement is impossible?

- a. the collapsed lung receives the same amount of blood flow as the inflated normal lung
- b. plasma entering pulmonary capillaries from the pulmonary arteries contains the highest concentration of carbon dioxide and the lowest of oxygen
- c. lack of airflow in the collapsed lung means that oxygen and carbon dioxide in alveolar air are the same in a pulmonary capillary

21.What does the cardiovascular system consist of?

- a. the heart and vessels that carry blood away from the heart are called arteries
- b. the heart and vessels that carry blood toward the heart are called veins
- c. the heart and a system of vessels for distribution of the blood to the tissues of the body and to the lungs for exchange of gases.

22.What is artery?

- a. vessels that carry blood away from the heart
- b. vessels that carry blood toward the heart
- c. vessels that carry blood away from the lung

23.What is vein?

- a. vessels that carry blood away from the lung
- b. vessels that carry blood away from the heart
- c. vessels that carry blood toward the heart

24.How much time does it take one round blood trip?

- a. about a half of a minute
- b. about a minute
- c. about two minutes

25.What are the auricles and where is it situated?

- a. auricles are situated in the basic of the heart forming a saclike heart ear
- b. auricles form the greater part of the heart, outside they are separated from each other by the left and right longitudinal sulcuses
- c. auricles are situated to the right and to the left from the pulmonary artery and aorta

26.What are the ventricles and where is it situated?

- a. ventricles form the greater part of the heart outside they are separated from each other by the left and right longitudinal sulcuses

- b. ventricles are situated to the right and to the left from the pulmonary artery and aorta
- c. ventricles are situated in the basic of the heart forming a saclike heart ear

27.What are the functions of the aortic valve?

- a. the aortic valve is closed and blood runs into aorta under influence of the constriction of left ventricle
- b. the aortic valve is open only in one direction and blood comes from the auricle to the ventricle
- c. the aortic valve is between the auricle and ventricle. It consists of the two folds

28.What are the functions of the mitral valve?

- a. the mitral valve is open only in one direction
- b. the mitral valve is closed and blood runs into aorta
- c. the mitral valve is closed and blood runs out from the aorta

29.What may happen if the function of the mitral valve is destroyed?

- a. blood comes backwards
- b. blood doesn't come backwards
- c. blood overcomes the heart

30.What does the urinary system consist of?

- a. the urinary bladder, and the urethra
- b. two ureters, the urinary bladder
- c. two kidneys, two ureters, the urinary bladder, and the urethra

31.What is the function of the kidneys?

- a. remove waste products from the blood, help regulate the composition of plasma, and perform certain hormonal function
- b. help regulate the composition of plasma, and perform certain hormonal function
- c. remove waste products from the blood, help regulate the composition of plasma

32.What forms do kidneys of animals have?

- a. roughly bean-shaped, heart-shaped right kidney, lobulated kidneys
- b. lobulated kidneys, heart-shaped right kidney
- c. roughly bean-shaped, heart-shaped right kidney

33.Where do the kidneys locate?

- a. are in the right part of the abdominal cavity on each side of the vein and caudal vena cava, just ventral to the first few lumbar vertebrae
- b. are in the dorsal part of the abdominal cavity on each side of the aorta and caudal vena cava, just ventral to the first few lumbar vertebrae
- c. are in the frontal part of the dorsal cavity on each side of the aorta and caudal vena cava, just ventral to the first few lumbar vertebrae

34.What is the renal medulla and it function?

- a. the portion of the kidney immediately surrounding the renal pelvis is the renal medulla, which ap-

- pears striated because of the radially arranged collecting tubules
- b. the portion of the kidney immediately receives urine from the collecting tubules of the kidney.
 - c. the portion of the cavity in the kidney that contains the pelvis is the renal sinus

35.What is the glomerulus?

- a. Each afferent arteriole branches repeatedly to form a tufted capillary network
- b. Each arcuate artery gives off a number of interlobular arteries that extend into the cortex and in turn give rise to the afferent arterioles
- c. Each renal artery enters the hilus of the kidney and divides into a number of relatively large branches

36.What is a common term used for all domesticated herbivorous mammals?

- a. Cattle
- b. Bos
- c. Bovine

37.How the cattle may be classified?

- a. according to the sex and age
- b. according to the types of species
- c. according to the characteristic of species

38.How the cattle are divided into?

- a. into four species
- b. into two species
- c. into three species

39.What are dual- and triple-purpose breeds?

- a. meat-draft, meat-dairy
- b. meat-dairy, dairy-draft
- c. meat -dairy –draft

40.What cattle breeds are typical in Russia?

- a. Herefords, Angus, Beef Shorthorns, and Galloways.
- b. Ayrshire, Brown Swiss, Guernsey, Holstein, and Jersey.
- c. Holstein, Herefords, Angus, Beef Shorthorns, and Galloways Ayrshire, Brown Swiss.

Темы научных дискуссий

- 1 «Animals and Humans»
- 2 «Veterinary Medicine»
- 3 «Animal Diseases»

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: ОК-6 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Вопросы к зачету

1. Порядок слов в повествовательном предложении.
2. Порядок слов в вопросительном предложении.
3. Модальные глаголы.
4. Повелительное наклонение.
5. Местоимения.
6. Степени сравнения прилагательных и наречий.
7. Числительные.
8. Неправильные глаголы.

Вопросы к экзамену

1. What is the main task of veterinary service?
2. How many functions does the blood fulfill? Can you name some of them?
3. What function to your opinion is one of the main ones?
4. What does veterinary anatomy of mammals deal with?
6. What is the ruminant stomach characterized by anatomically?
7. What compartments does the ruminant stomach consist of?
8. What does the rumen present?
9. Where does the reticulum lie?
10. What animals have no omasum?
11. Which animals have simple stomachs?
12. What is skull?
13. How many parts is the skull divided into?
14. What is the most striking feature of the skull of horse, ox, sheep and pig?
15. Bones form the skeleton of an animal, don't they?
16. What kind of bones do you know?
17. Where are the lungs situated?
18. What kind of tissue are the lungs composed of?
19. The central nervous system is formed by the brain and spinal cord, isn't it?

Компетенция: ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Вопросы к зачету

- 1 Беседа по теме: «Animal physiology».
- 2 Времена группы действительного залога.
- 3 Времена группы страдательного залога.
- 4 Беседа по теме: «Animal anatomy».
- 5 Согласование времен.
- 6 Беседа по теме: «Muscular-skeleton system».
- 7 Причастие I. И его функции в предложении.
- 8 Причастие II. И его функции в предложении.
- 9 Конверсия.

Вопросы к экзамену

1. What kind of nerves does the peripheral nervous system consist of?
2. What is the structure of the brain?
3. What is the hind-brain formed by?
4. What kind of matter is the brain composed of?
5. What part does cerebrum occupy?
6. What parts is the skeleton divided into?
7. What main layers does the skin consist of?
8. What is the main function of the skin?
9. What is the most important organ of the body?
10. The liver elaborates bile, doesn't it?
11. What role does the liver play?
12. What part of the abdominal cavity does the liver occupy?
13. What is anthrax caused by?
14. How do animals become infected by anthrax?
15. How do humans acquire this disease (anthrax)?
16. What type of animals may strains of avian influenza virus infect?
17. How long does the incubation period of bird flu last?
18. What may mastitis be caused by?
19. What is the African swine fever caused by?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критериями оценки реферата являются:

новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольного задания.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Дискуссия

Критерии оценивания дискуссии:

Отметка «отлично»: ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Отметка «хорошо»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «удовлетворительно»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений недостаточно; анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «неудовлетворительно»: ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная

- 1 Войнатовская, С.К. Английский язык для зооветеринарных вузов : учеб. пособие : электронно-библиотечная система : сайт / С.К. Войнатовская. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1261-7 — URL: <https://e.lanbook.com/book/107266>
- 2 Белоусова, А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебное пособие : электронно-библиотечная система : сайт / А.Р.

Белоусова, О.П. Мельчина. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-0702-6 — URL: <https://e.lanbook.com/book/71743>

Дополнительная

- 1 Колобаев В.К. Английский язык для врачей [Электронный ресурс]: пособие предназначено для специалистов-медиков и студентов старших курсов/ Колобаев В.К.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2013.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47754> — ЭБС «IPRbooks»
- 2 Покусаева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 87 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31702> . — ЭБС «IPRbooks»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Электронные библиотеки, используемые при подготовке по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

Перечень ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика	Ссылка
1	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельское хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов	https://e.lanbook.com
2	IPRbook	Универсальная	https://www.iprbookshop.ru
3	Znanium	Универсальная	https://znanium.com/
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru

Перечень Интернет сайтов:

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<http://www.cnsnb.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- 1 Контрольные задания по английскому языку: практикум/ Н. П. Стрельбицкая [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 141 с. – URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/009/009bbd53820d0a928a3c246b9b79933b.pdf>
- 2 Зайцева А.Э. Основы анатомии и физиологии животных на английском языке: учеб. пособие. - Краснодар, типография Куб ГАУ, 2016.- 96 с.- ISBN 978-5-00097-043-0. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/f01/f01bcc6f839cf76bb0ce1ea976ff0f8.docx>
- 3 Стрельбицкая Н.П. Diseases of animals and birds: практикум / - Краснодар,

типография КубГАУ, 2014. – 48 с. - URL:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/22e/22e2771dc32151ccf8e992dd9e1522c7.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в

помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	<p><i>Иностранный (английский) язык</i></p>	<p><i>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p>	<p><i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса</i></p>

<p><i>Иностранный (английский) язык</i></p>	<p><i>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p>	<p><i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета</i></p>
---	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и

графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.