

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета
профессор К. Э. Тюпаков
21 июня 2021 г.

АГРАРНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент

Направленность
Аграрный менеджмент

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2021


Рабочая программа дисциплины «Аграрная политика государства» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 952.

Автор:
д-р экон. наук,
профессор


М. Х. Барчо

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности от 07 июня 2021 г., протокол №16.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук,
профессор



А. Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 15.06.2021 г. № 12.

Председатель
методической комиссии,
д-р экон. наук, профессор


А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р техн. наук,
канд. экон. наук, профессор


Ю.И. Бершицкий

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование комплекса теоретических знаний и практических навыков о концепциях, задачах, принципах аграрной политики государства, законах развития агропродовольственного рынка и его инфраструктуры; методах определения эффективности инструментов государственного регулирования аграрной экономики. Магистранты должны уметь оценивать аграрную политику государства в целом и эффективность реализации ее отдельных стратегий, формировать и обосновывать предложения по ее совершенствованию.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающегося комплекса теоретических знаний о сущности и классификации агрополитических и продовольственных проблемы;
- формирование навыков идентификации состояния и угроз продовольственной безопасности страны;
- формирование навыками определения возможностей и направлений государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК;
- владеть навыками оценки эффективности отдельных инструментов и комплекса мер государственной политики в области обеспечения населения продовольствием в соответствии с установленными нормами потребления;
- владеть методами и методологией разработки эффективной продовольственной политики на общегосударственном, региональном и отраслевом уровнях;
- владеть навыками оценки выгоды принимаемых решений в области продовольственной политики с позиции народного хозяйства, территорий, отраслей и хозяйствующих субъектов АПК.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-1. Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций

ПКС-4. Способен разрабатывать и внедрять системы процессного управления на предприятиях и организациях агропромышленного комплекса

В результате изучения дисциплины «Аграрная политика государства» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик»

ОТФ-3.6: Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений

организации

ТФ: Определение направлений развития организации

Трудовые действия:

Оценка текущего состояния организации

Определение параметров будущего состояния организации

Выявление, анализ и оценка несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний организации

Профессиональный стандарт «Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий»

ОТФ-3.2: Разработка продуктовой стратегии и стратегии технологической модернизации

Трудовая функция: Выбор продуктовой ниши и разработка продуктовой стратегии модернизации производства

Трудовые действия:

Анализ продуктовых ниш с учетом тенденций развития технологий и анализ потребительской среды

Анализ возможности выпуска продукции с новыми потребительскими качествами

Разработка продуктовой стратегии, основанной на продуктах, имеющих наилучшие рыночные перспективы

Анализ тенденций развития и прогнозирование развития исследуемого научно-технического направления (области техники, объекта)

Установление требований к продукции и ранжирование их по степени значимости для потребителей

Профессиональный стандарт «Специалист по процессному управлению»

ОТФ-3.1: Проектирование и внедрение системы процессного управления организации

Трудовая функция: Анализ системы процессного управления организации для целей ее проектирования, усовершенствования и внедрения

Трудовые действия:

Определение заинтересованных сторон в проектировании или доработке системы процессного управления организации

Согласование целей системы процессного управления организации

Выбор модели оценки системы процессного управления организации

Адаптация модели оценки системы процессного управления организации

Сбор информации о результатах работы действующей системы процессного управления организации

Оценка текущих показателей действующей системы процессного управления по принятой модели

Определение целевых показателей системы процессного управления

организации и ее компонентов

Оценка соответствия экономической и функциональной эффективности системы процессного управления организации целям системы управления организацией и требованиям к ней

Трудовая функция: Разработка и усовершенствование системы процессного управления организации

Трудовые действия:

Разработка или доработка комплекта методологической документации и локальных нормативных актов

Разработка перспективного плана развития системы процессного управления организации

Согласование перспективного плана развития системы процессного управления организации с заинтересованными сторонами

Адаптация методологической документации и локальных нормативных актов под требования стандартов процессного управления, законодательства Российской Федерации и регулирующих органов

Согласование методологической документации и локальных нормативных актов с заинтересованными сторонами

Формирование требований к программному обеспечению для управления процессами или административными регламентами

Подготовка материалов для проведения инструктажа и презентационных материалов

Трудовая функция: Внедрение системы процессного управления организации или ее усовершенствования

Трудовые действия:

Планирование внедрения или усовершенствования системы процессного управления организации

Руководство проектом внедрения или усовершенствования системы процессного управления организации

Выбор программного обеспечения для управления процессами организации или административными регламентами организации

Внедрение программного обеспечения для управления процессами организации или административными регламентами организации

Методическая помощь команде проекта внедрения или усовершенствования системы процессного управления организации

Планирование инструктажа, тестирования, аттестации и сертификации специалистов по процессному управлению

Проведение инструктажа, тестирования, аттестации и сертификации специалистов по процессному управлению

Оценка эффективности внедрения или усовершенствования системы процессного управления организации

3 Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Аграрная политика государства» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент, направленность «Аграрный менеджмент».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	33	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	32	10
— лекции	16	4
— практические	16	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	75	97
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на очной и заочной формах обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Аграрная политика как неотъемлемая часть государственного регулирования экономики аграрного сектора: ее содержание, обоснование и определение целей Научная аграрная политика как	ПКС-1 ПКС-4	2	2	-	2	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	движущая сила аграрной политики. Место аграрной политики в экономической политике государства. Аграрная политика как составная часть экономической политики, предмет и задачи. Методология и методы аграрной политики. Объекты, субъекты и структурные элементы аграрной политики. Принципы, направления и меры реализации государственной аграрной политики.							
2	Институты и финансирование аграрной политики государства Институциональные преобразования в сельском хозяйстве России. Формирование продовольственной политики в Российской Империи. Аграрная политика СССР. Аграрные реформы в период экономической трансформации. Институты государственной аграрной политики в современной России. Государственные программы развития экономики аграрного сектора. Система государственных стандартов и сертификации продукции. Понятие чрезвычайной продовольственной ситуации. Государственные оперативные и стратегические запасы продовольствия.	ПКС-1 ПКС-4	2	2	-	2	-	8
3	Государственное регулирование аграрных рынков и его эффективность Роль государства в экономике аграрного сектора. Механизмы и инструменты государственного регулирования аграрных рынков. Принципы и функции государственного регулирования сельского хозяйства и рынков сельскохозяйственной продукции. Рынок средств производства для сельского хозяйства и рынка продовольствия. Формирование рыночных структур в продовольственном комплексе. Внешнеторговая деятельность на рынках	ПКС-1 ПКС-4	2	2	-	2	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	сырья и продовольствия. Оценка эффективности государственного регулирования аграрных рынков в России.							
4	Аграрная политика государства и развитие сельских территорий Ключевые проблемы аграрной политики государства и развитие сельских территорий и подходы к их решению. Аграрная политика устойчивого развития сельского хозяйства и сельских территорий. Государственная поддержка и стратегии развития сельских территорий. Социальная инфраструктура села и ее проблемы. Отечественный опыт и перспективы развития сельских территорий в России.	ПКС-1 ПКС-4	2	2	-	2	-	8
5	Аграрная политика государства и проблемы сохранения природной окружающей среды Основные принципы в области государственного регулирования окружающей среды. Стратегические задачи и цели правительства в области охраны окружающей природной среды. Принципы охраны окружающей природной среды. Основные направления защиты природной среды. Задачи экономического механизма охраны окружающей природной среды	ПКС-1 ПКС-4		2	-	2	-	8
6	Продовольственная безопасность: приоритетное направление современной аграрной политики: Продовольственная безопасность: ее понимание и место в системе национальной безопасности. Критерии и параметры ее обеспечения. Система условий и факторов, влияющих на уровень продовольственной безопасности и качество продовольствия. Обеспечение безопасности продовольствия в условиях рынка. Система	ПКС-1 ПКС-4		-	-	2	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	государственных стандартов и сертификации продукции. Понятие чрезвычайной продовольственной ситуации. Государственные оперативные и стратегические запасы продовольствия.							
7	Аграрная политика в экономически развитых странах мира Современные приоритеты аграрной политики развитых стран мира. Сущность и механизмы функционирования Единой аграрной политики стран ЕС. Особенности аграрной политики стран ОЭСР, в том числе: США, Канады, Японии, скандинавских стран и др.	ПКС-1 ПКС-4	2	2	-	2	-	10
8	Обеспечение конкурентоспособности аграрного сектора в контексте членства в ВТО как фактор внешнеэкономической аграрной политики: Проблема обеспечения конкурентоспособности отечественного аграрного сектора в условиях ВТО. Инновационное развитие аграрного сектора и его сельских территорий. Правила в области государственной поддержки сельского хозяйства в условиях ВТО. Преимущества и недостатки от присоединения России к ВТО для отечественного сельского хозяйства. Зарубежный опыт по различным аспектам регулирования сельского хозяйства в рамках ВТО	ПКС-1 ПКС-4	2	2	-	1	-	8
9	Оценка эффективности аграрной политики: Теоретические и методологические подходы к оценке эффективности агропродовольственной политики. Оценка эффективности аграрной политики и государственного регулирования АПК. Оценка эффективности технико-технологической составляющей аграрной политики: цифровизации сельского хозяйства.	ПКС-1 ПКС-4	2	2	-	1	-	9
Итого				16	-	16	-	75

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<p>Аграрная политика как неотъемлемая часть государственного регулирования экономики аграрного сектора: ее содержание, обоснование и определение целей</p> <p>Научная аграрная политика как движущая сила аграрной политики. Место аграрной политики в экономической политике государства. Аграрная политика как составная часть экономической политики, предмет и задачи. Методология и методы аграрной политики. Объекты, субъекты и структурные элементы аграрной политики. Принципы, направления и меры реализации государственной аграрной политики.</p>	ПКС-1 ПКС-4	2	2	-	2	-	10
2	<p>Институты и финансирование аграрной политики государства</p> <p>Институциональные преобразования в сельском хозяйстве России. Формирование продовольственной политики в Российской Империи. Аграрная политика СССР. Аграрные реформы в период экономической трансформации. Институты государственной аграрной политики в современной России. Государственные программы развития экономики аграрного сектора. Система государственных стандартов и сертификации продукции. Понятие чрезвычайной продовольственной ситуации. Государственные оперативные и стратегические запасы продовольствия.</p>	ПКС-1 ПКС-4	2	-		-		10
3	<p>Государственное регулирование аграрных рынков и его эффективность</p> <p>Роль государства в экономике аграрного сектора. Механизмы и</p>	ПКС-1 ПКС-4	2	-		-		10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	инструменты государственного регулирования аграрных рынков. Принципы и функции государственного регулирования сельского хозяйства и рынков сельскохозяйственной продукции. Рынок средств производства для сельского хозяйства и рынка продовольствия. Формирование рыночных структур в продовольственном комплексе. Внешнеторговая деятельность на рынках сырья и продовольствия. Оценка эффективности государственного регулирования аграрных рынков в России.							
4	Аграрная политика государства и развитие сельских территорий Ключевые проблемы аграрной политики государства и развитие сельских территорий и подходы к их решению. Аграрная политика устойчивого развития сельского хозяйства и сельских территорий. Государственная поддержка и стратегии развития сельских территорий. Социальная инфраструктура села и ее проблемы. Отечественный опыт и перспективы развития сельских территорий в России.	ПКС-1 ПКС-4	2	-		-		10
5	Аграрная политика государства и проблемы сохранения природной окружающей среды Основные принципы в области государственного регулирования окружающей среды. Стратегические задачи и цели правительства в области охраны окружающей природной среды. Принципы охраны окружающей природной среды. Основные направления защиты природной среды. Задачи экономического механизма охраны окружающей природной среды	ПКС-1 ПКС-4	2	-		2		10
6	Продовольственная безопасность: приоритетное направ-	ПКС-1 ПКС-4	2	-		2		10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>ление современной аграрной политики:</p> <p>Продовольственная безопасность: ее понимание и место в системе национальной безопасности. Критерии и параметры ее обеспечения. Система условий и факторов, влияющих на уровень продовольственной безопасности и качество продовольствия. Обеспечение безопасности продовольствия в условиях рынка. Система государственных стандартов и сертификации продукции. Понятие чрезвычайной продовольственной ситуации. Государственные оперативные и стратегические запасы продовольствия.</p>							
7	<p>Аграрная политика в экономически развитых странах мира</p> <p>Современные приоритеты аграрной политики развитых стран мира. Сущность и механизмы функционирования Единой аграрной политики стран ЕС. Особенности аграрной политики стран ОЭСР, в том числе: США, Канады, Японии, скандинавских стран и др.</p>	ПКС-1 ПКС-4	2	-		-		10
7	<p>Обеспечение конкурентоспособности аграрного сектора в контексте членства в ВТО как фактор внешнеэкономической аграрной политики:</p> <p>Проблема обеспечения конкурентоспособности отечественного аграрного сектора в условиях ВТО. Инновационное развитие аграрного сектора и его сельских территорий. Правила в области государственной поддержки сельского хозяйства в условиях ВТО. Преимущества и недостатки от присоединения России к ВТО для отечественного сельского хозяйства. Зарубежный опыт по различным аспектам регулирования сельского хозяйства в рамках ВТО</p>	ПКС-1 ПКС-4	2	2		-		12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
9	Оценка эффективности аграрной политики: Теоретические и методологические подходы к оценке эффективности агропродовольственной политики. Оценка эффективности аграрной политики и государственного регулирования АПК. Оценка эффективности технико-технологической составляющей аграрной политики: цифровизации сельского хозяйства.	ПКС-1 ПКС-4	2	-		-		14
Итого				4		6		95

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Аграрная политика государства : метод. указания к практическим занятиям и самостоятельной работе магистрантов / сост. Г. Г. Карпенко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 114 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/APG.Metod.ukazaniya_465703_v1_.PDF.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
	ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций
1,2	Системы ведения агропромышленного производства
2	Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе
2	Управление инвестиционными рисками в агропромышленном комплексе
3	<i>Аграрная политика государства</i>

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
3	Продовольственная безопасность региона
3	Цифровизация в сельском хозяйстве
4	Практика по профилю профессиональной деятельности
ПКС- 4 Способен разрабатывать и внедрять системы процессного управления на предприятиях и организациях агропромышленного комплекса	
1,2	Системы ведения агропромышленного производства
3	Управление и контроль на сельскохозяйственном предприятии
3	<i>Аграрная политика государства</i>
3	Продовольственная безопасность региона
4	Практика по профилю профессиональной деятельности

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

ПКС-1 – Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций					
ПКС-1.1Способен определять «узкие места» и приоритеты инновационного развития аграрных технологий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, кейс-задание, реферат, доклад с презентацией, тест, контрольная работа
ПКС-1.2 Обладает знаниями для оценки рисков реализации проектов технологической модернизации аграрных организаций	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач		
ПКС-1.3 Способен выполнять сравнительную оценку альтернативных направлений технологической модернизации отраслей сельского хозяйства					
ПКС- 4 Способен разрабатывать и внедрять системы процессного управления на предприятиях и организациях агропромышленного комплекса					
ПКС-4.1Способен разрабатывать и внедрять системы управления современными технологическими процессами в растениеводстве и животноводстве сельскохозяйственных организаций	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые зада-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдель-	Устный опрос, кейс-задание, реферат, доклад с презентацией, тест, контрольная работа

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>ПКС-4.2 Умеет организовывать управление и контроль за технологическими процессами производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>ПКС-4.3 Обладает знаниями и умениями рассматривать деятельность аграрных предприятий как совокупность бизнес-процессов</p>	<p>умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>чи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>ния, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>ными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля

Компетенция: Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций (ПКС-1).

Компетенция: Способен разрабатывать и внедрять системы процессного управления на предприятиях и организациях агропромышленного комплекса (ПКС-4).

Кейс-задание (приведен пример)

Глобализация буксует. Источник: Кокшаров А. Глобализация буксует // Эксперт. 2003. № 35. 22–28 сент.

Участникам саммита ВТО в Канкуне (Мексика) так и не удалось заключить соглашений о торговле, инвестициях и конкуренции. Переговоры, в которых участвовали представители 146 стран – членов ВТО зашли в тупик уже через несколько дней после начала конференции. Расхождения во мнениях между развитыми и развивающимися странами проявились практически по всем вопросам повестки дня, наиболее важными из которых были аграрные субсидии, торговые барьеры, тарифы и инвестиции.

В частности, развивающиеся страны требуют от развитых сократить субсидии сельскохозяйственным производителям, на что в Европе, США и Японии суммарно расходуется 300 млрд долл. в год. Сумма аграрных субсидий Евросоюза превышает суммарный ВВП всей Африки, при этом Европа

производит горы невостребованной рынком продукции. Хотя сельское хозяйство и не является важной отраслью в развитых странах, политики поддерживают его субсидиями для того, чтобы сохранить за собой избирателей, считает Брижит Гранвилль из Королевского института международных отношений (РПА) в Лондоне. Во Франции, например, в сельском хозяйстве работает 6% занятых, которые производят лишь 3% ВВП, в Японии эти показатели – 5 и 1%, соответственно. Вместо того, чтобы перестраивать собственную экономику и направлять излишки рабочей силы в другие сектора, развитые страны предпочитают аграрные субсидии.

Ярким примером использования субсидий является хлопок. Например, США – крупнейший в мире производитель хлопка – ежегодно предоставляет 25 тысячам фермеров 4 млрд долл. субсидий. Эта сумма превышает рыночную стоимость выращиваемого в Соединенных Штатах хлопка. Как утверждает Вашингтон, эта мера необходима для поддержания на плаву американских фермеров. Объем субсидий выращивающим хлопок американским фермерам в три раза превышает объем американской помощи Африке. Из-за этих субсидий в странах Западной и Центральной Африки 10 млн крестьян-хлопкоробов, многие из которых живут менее Развивающиеся страны требуют от развитых государств сократить неоправданно высокие тарифы на аграрное сырье, а также на продукцию пищевой и легкой промышленности. Средние тарифы на импорт европейской продукции в США составляют всего 2% от стоимости. В то же время средние тарифы на импорт в США продукции из некоторых развивающихся стран оказываются в 20 раз выше. США и Евросоюз в ответ на требования развивающихся стран хотят снижения тарифов на импорт промышленной продукции из развитых стран.

Вопросы

1. Что такое субсидии и тарифы? К каким мерам – прямым или косвенным – государственного регулирования рынка они относятся?
2. Как воздействуют на рыночное равновесие субсидии сельхозпроизводителям в развитых странах? Как изменились цены на внутреннем рынке сельхозпродукции для покупателей и производителей? Как аграрные субсидии повлияли на выигрыши производителей и покупателей сельхозпродукции?
3. Почему из-за субсидий американским фермерам, производителям хлопка, страдают 10 млн крестьян-хлопкоробов в странах Западной и Центральной Африки?
4. Какое воздействие на внутренние рынки аграрного сырья и продовольствия стран Европы и США оказывают высокие тарифы на продукцию развивающихся стран? Одинаково ли отношение производителей и покупателей к высоким тарифам на ввоз продукции из развивающихся стран?
5. Почему снижение тарифов на промышленные товары из развитых стран невыгодно развивающимся странам?

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Дайте определение государственной аграрной политики и ее связь с аграрной экономикой.
2. Сформулируйте цели и задачи государственной аграрной политики.
3. Дайте определение объекта и предмета аграрной политики.
4. Что понимают под аграрной политикой в узком и широком смыслах слова?
5. Сформулируйте направления аграрной политики государства
6. На каких принципах базируется аграрная политика?
7. Перечислите субъекты и объекты аграрной политики и дайте им краткую характеристику.
8. Поясните, почему государство признается главным субъектом аграрной политики?
9. Дайте краткую характеристику структурных элементов аграрной политики.
10. Что вы понимаете под аграрным лоббизмом?
11. Какова роль Министерства сельского хозяйства РФ в формировании аграрной политики?
12. Назовите юридический статус основополагающего документа, регламентирующего направления государственной экономической политики в области обеспечения продовольственной безопасности Российской Федерации.
13. Частью какого стратегически важного направления безопасности является продовольственная безопасность?
14. Раскройте понятие «продовольственная безопасность страны».
15. Назовите критерии уровня продовольственной безопасности.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Аграрный и продовольственный вопрос в политической проблематике.
2. Группы интересов в аграрной политике.
3. Объекты, субъекты аграрной политики.
4. Структурные элементы современной аграрной политики.
5. Проблема устойчивого развития сельского хозяйства.
6. Проблема диспаритета цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию.
7. Процессы специализации, концентрации и интеграции в АПК и их учет в аграрной политике.
8. Продовольственная безопасность страны как приоритет аграрной политики.
9. Продовольственная безопасность в системе национальной безопасности.
10. Критерии обеспечения продовольственной безопасности страны.

11. Проблема обеспечения физической и экономической доступности продовольствия для различных социальных слоев и территориальных групп населения.

12. Аграрный и продовольственный вопросы в истории России.

13. Социально-экономическая структура послевоенной деревни.

14. Страна перед выбором: «американский» или «прусский» путь развития сельского хозяйства?

15. . Коллективизация: причины, цели и механизмы проведения. Социально-экономические последствия.

Темы докладов (приведены примеры)

Раздел 1. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы.

1.1 Реализация подпрограммы «Развитие отраслей агропромышленного комплекса, обеспечивающих ускоренное импортозамещение основных видов сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия».

1.2 Реализация подпрограммы «Стимулирование инвестиционной деятельности в агропромышленном комплексе».

1.3 Реализация подпрограммы «Техническая модернизация агропромышленного комплекса».

1.4 Реализация подпрограммы «Экспорт продукции агропромышленного комплекса».

1.5 Реализация подпрограммы «Развитие мелиорации земель сельскохозяйственного назначения России».

1.6 Реализация подпрограммы «Устойчивое развитие сельских территорий».

1.7 Реализация подпрограммы «Управление реализацией Государственной программы».

1.8 Реализация подпрограммы «Обеспечение общих условий функционирования отраслей агропромышленного комплекса».

1.9 Реализация подпрограммы «Научно-техническое обеспечение развития отраслей агропромышленного комплекса».

1.10 Реализация подпрограммы «Развитие сырьевой базы для обеспечения легкой промышленности качественным сельскохозяйственным сырьем».

Задания для контрольной работы (приведены примеры)

Задача 1. Постановка задачи:

Капитальные вложения на единицу продукции составляют 80 руб., а себестоимость единицы продукции – 160 руб. Предприятие установило оптовую цену величиной 200 руб. Годовой объем производства продукции

100 000 ед. Уровень рентабельности предприятия равен 0,2. Определить общую экономическую эффективность капитальных вложений для строительства нового цеха.

Задача 2.

Сметная стоимость строительства нового промышленного предприятия составляет 45 млн руб. Капитальные вложения на создание оборотных средств равны 15 млн руб. Прибыль от реализации готовой продукции равна 120 млн руб. Известно, что расчетная рентабельность не менее 0,25. Определить экономическую эффективность капитальных вложений на строительство нового промышленного предприятия.

Задача 3.

В среде программирования VBA реализовать программный проект вычисления площади лесного или земельного участка методом статистических испытаний или Монте-Карло.

Изменением количества формируемых точек N ($N = 100\,000$, $N = 1\,000\,000$) определить влияние этого параметра на точность измерения.

Задание 4.

Реальный ВВП в 2016 г. составил 2200 трлн. руб. В 2017 г он вырос на 50 трлн. руб. известно, что индекс - дефлятор ВВП в 2017 г. равнялся 110%.

Принимая 2016 г. за базисный, рассчитайте, на сколько триллионов рублей увеличился номинальный ВВП в 2017 г. по сравнению с номинальным ВВП 2016 г.

Задание 5.

Определите реальный ВВП, если известны следующие показатели:

год	Номинальный ВВП (млрд. руб.)	Дефлятор (в %, 2000г. = 100)	Реальный ВВП (млрд. руб.)	год
2010	150,4	25,3	5,94	2010
2011	160,7	27,6	5,82	2011
2012	165,3	35,2	4,69	2012
2013	165,8	40,5	4,09	2013
2014	170,2	55,9	3,04	2014

Задание 6.

Население страны составляет 100 млн человек. Численность занятых - приблизительно 50 % от всего населения. В качестве безработных зарегистрировано 8 % от занятых. Численность нетрудоспособных и обучающихся с отрывом от производства – 36 млн человек. Численность неработающих и не желающих по каким-либо причинам работать составила 4 млн человек.

Определить уровень безработицы в стране по методике Международной организации труда (МОТ).

Практические занятия (приведены примеры)

Практическое занятие 1. Тема «Аграрная политика государства как наука и ее содержание в системе общественных отношений».

План практического занятия

1. Научная аграрная политика как движущая сила аграрной политики
2. Аграрная политика как составная часть экономической политики, предмет и задачи.
3. Методология и методы аграрной политики.
4. Объекты, субъекты и структурные элементы аграрной политики.
5. Принципы, направления и меры реализации государственной аграрной политики.

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Аграрная политика как составная часть экономической политики государства. Объекты и субъекты аграрной политики.
2. Цели, задачи, направления аграрной политики.
3. Охарактеризуйте основные теории о роли государства в экономике.
4. Назовите субъекты и объекты государственного регулирования экономики.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. №264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства»: его место и роль в системе государственного регулирования АПК.
6. Что вы понимаете под понятием аграрный лоббизм? Приведите примеры. Какими нормативно-правовыми актами он регламентирован?
7. Система мер государственного регулирования агропромышленного комплекса и продовольственного рынка.
8. Дайте определение прямым и косвенным методам регулирования.
9. Экономические инструменты государственного регулирования АПК.
10. Методы выработки и реализации аграрной политики.
11. Аграрные реформы в Российской Империи.
12. Столыпинская реформа и ее уроки для формирования современной аграрной политики.
13. Аграрные реформы СССР и эффективность их реализации.
14. Проблемы развития сельского хозяйства РФ на современном этапе.
15. Основные перспективные направления аграрной политики РФ.

Тесты (приведены примеры)

1. Экономическая политика предполагает следующее:

а) совокупность предпринимаемых государством мер воздействия на экономические процессы для реализации поставленных целей, в том числе и области АПК

б) государственная политика, направленная на стимулирование экономического роста и повышение его качества

в) генеральная линия действий и совокупность мер, проводимых правительством от лица государства в области производства

г) государственная политика, направленная на улучшение социальных условий жизни работников сельхозпредприятий

2. Выберите правильное определение аграрной политики:

а) экономическая политика, направленная на смягчение последствий шоков в экономике, ослабление их разрушительной силы

б) совокупность административных мер, направленных на ограничение монополизации аграрного рынка

в) искусство управления государственными органами в аграрной сфере

г) часть экономической политики, направленная на динамичное и эффективное развитие не только сельскохозяйственного производства, но и других отраслей агробизнеса

3. Основными целями государственной аграрной политики являются:

а) повышение конкурентоспособности российской сельскохозяйственной продукции и российских сельскохозяйственных товаропроизводителей, обеспечение качества российских продовольственных товаров

б) обеспечение устойчивого развития сельских территорий, занятости сельского населения, повышения уровня его жизни, в том числе оплаты труда работников, занятых в сельском хозяйстве

в) сохранение и воспроизводство используемых для нужд сельскохозяйственного производства природных ресурсов

г) рациональный аграрный протекционизм

4. Основополагающими принципами современной российской аграрной политики являются:

а) доступность и адресность государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей

б) принцип рационального аграрного протекционизма

в) принцип программно-целевого регулирования

г) обеспечить бесперебойную доставку необходимой сельскохозяйственной техники во вторую сферу АПК

5. Агропродовольственная политика – это:

а) совокупность мер воздействия государства на агропродовольственный сектор и его субъектов в целях создания условий для его эффективного

функционирования, выражающихся в предоставлении этим субъектам субсидий и субвенций

б) поведение государства в отношении национальной экономики, определенная система действий, направленных на поощрение или изменение экономических процессов

в) совершенствование взаимосвязи между сферами и отраслями АПК

г) совокупность административных мер, направленных на ограничение монополизации аграрного рынка

6. Приоритетными направлениями агропродовольственной политики России являются:

а) преодоление кризиса – развитие и совершенствование отечественного сельскохозяйственного производства

б) обеспечение продовольственной безопасности, сохранение ресурсного потенциала АПК, стимулирование внедрения инноваций

в) концентрация государственных ресурсов на приоритетных направлениях развития агропромышленного производства

г) продовольственная политика

7. К структурным элементам аграрной политики не относятся:

а) агропромышленная аграрная политика

б) продовольственная политика

в) политика в области доходов населения

г) внешнеэкономическая аграрная политика.

8. Прямыми носителями аграрной политики являются:

а) законодательные органы государственной власти

б) министерство сельского хозяйства

в) политические партии

г) правительство РФ.

9. К методам аграрной политики относятся:

а) совокупность отраслей, организационно и экономически объединенных единством целей и задач по решению продовольственной проблемы

б) совокупность фондопроизводящих отраслей

в) приёмы (инструменты) государственного регулирования экономики АПК

г) государственные организации и предприятия, обеспечивающую страну продовольствием.

10. Для реализации государственной аграрной политики могут применяться следующие меры:

а) антимонопольное регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия

- б) субсидирование процентной ставки
- в) предоставление в лизинг сельскохозяйственной техники
- г) бесперебойная доставка необходимой сельскохозяйственной техники во вторую сферу АПК.

11. Продовольственный аспект аграрной политики определяет:

- а) физиологические и платежеспособные границы спроса на продукты питания на внутреннем рынке
- б) обеспечение страны продовольствием, в том числе за счет собственного производства
- в) соотношение уровня внутренних и мировых цен на сельхоз продукцию
- г) стимулирование развития фермерского и личного сельскохозяйственного производства сельского населения.

12. Какой из перечисленных аспектов аграрной политики определяет аграрный потенциал страны и характеризует физическое состояние производства:

- а) продовольственный
- б) сельскохозяйственный
- в) агропромышленный
- г) внешнеторговый.

13. Выберите какие из перечисленных приоритетов должны быть положены в основу формирования эффективной агропродовольственной политики России:

- а) членство в ВТО
- б) стимулирование развития фермерского и личного сельскохозяйственного производства сельского населения
- в) полная либерализация аграрного рынка
- г) обеспечение продовольственной безопасности страны.

14. В чем суть продовольственной (агропродовольственной) политики:

- а) контроль производства и реализации продовольствия в стране, регионах со стороны государства
- б) деятельность государства по контролю качества продуктов питания
- в) деятельность федеральных и региональных государственных органов по обеспечению продовольственной безопасности и независимости страны
- г) проверка качества продовольствия на продовольственных рынках страны.

15. Укажите что не включает принцип аграрного протекционизма:

- а) импортные пошлины на продукты
- б) экспортные пошлины
- в) прямые субсидии в сельском хозяйстве

г) развитие аграрной науки.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций (ПКС-1).

Компетенция: Способен разрабатывать и внедрять системы процессного управления на предприятиях и организациях агропромышленного комплекса (ПКС-4).

Вопросы к зачету

1. Продовольственный вопрос в политической проблематике.
2. Аграрная политика как составная часть экономической политики государства.
3. Объекты и субъекты аграрной политики.
4. Продовольственная безопасность: ее понимание и место в системе национальной безопасности.
5. Обеспечение физической и экономической доступности продовольствия.
6. Фактические уровни и нормы питания населения в Российской Федерации.
7. Охарактеризуйте основные теории о роли государства в экономике.
8. Назовите субъекты и объекты государственного регулирования экономики.
9. Система мер государственного регулирования агропромышленного комплекса и продовольственного рынка.
10. Дайте определение прямым и косвенным методам регулирования.
11. Экономические инструменты государственного регулирования АПК.
12. Цели, задачи, направления аграрной политики.
13. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. №264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства»: его место и роль в системе государственного регулирования АПК.
14. «Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы»: цели, задачи, направления, инструменты реализации.
15. Что вы понимаете под понятием аграрный лоббизм? Приведите примеры. Какими нормативно-правовыми актами он регламентирован?
16. Столыпинская реформа и ее уроки для формирования современной продовольственной политики.
17. Решение крестьянских вопросов в Советском государстве.

18. Вклад российских регионов в реализацию мероприятий Государственной программы (на примере Краснодарского края).
19. Какие уроки можно извлечь из формирования аграрной политики периода экономической трансформации?
20. Назовите этапы аграрной реформы в период рыночных преобразований и дайте им краткую характеристику.
21. Проблемы развития сельского хозяйства РФ на современном этапе.
22. Отношение ВТО к мерам государственной поддержки сельского хозяйства («зеленая» и «желтая» корзины ВТО).
23. Приоритеты, цели и задачи реализации «Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы».
24. «Желтая» и «зеленая» корзины Государственной программы (2013–2020 гг.).
25. Проблема перепроизводства сельскохозяйственной продукции в экономически развитых странах мира и пути ее решения.
26. Использование мер государственного регулирования АПК в экономически развитых странах.
27. Методы выработки и реализации аграрной политики.
28. Необходимость и сущность научного подхода к вопросам аграрных преобразований.
29. Дайте определение продовольственной безопасности и пороговые значения продовольственной зависимости.
30. Доктрина продовольственной безопасности, ее цели, задачи и основные направления.
31. Критерии и параметры обеспечения продовольственной безопасности.
32. Система условий и факторов, влияющих на уровень продовольственной безопасности.
33. Самообеспечение продовольствием (продовольственная независимость) как условие обеспечения продовольственной безопасности страны. Допустимые параметры импорта продовольствия.
34. Теоретические и методологические подходы к оценке эффективности аграрной политики.
35. Опыт аграрной политики РФ в дореформенный период.
36. Основные направления аграрной политики Правительства РФ на перспективу.
37. «Желтая» и «зеленая» корзины Государственной программы (2013–2020 гг.).
38. Вступление России в ВТО и проблема обеспечения продовольственной безопасности страны.
39. Современные приоритеты аграрной политики экономически развитых стран мира.

40. Дайте характеристику этапам и принципам внедрения Европейской модели сельского хозяйства.
41. Назовите основные принципы формирования новой аграрной политики ЕС.
42. Принципы государственного регулирования сельского хозяйства США.
43. Сформулируйте основные проблемы обеспечения конкурентоспособности отечественного аграрного сектора в условиях ВТО.
44. Классификация мер государственной поддержки сельскохозяйственного производителя в соответствии с правилами ВТО.
45. В чем сущность мер «зеленой», «голубой», «желтой» корзин ВТО и «de minimis»?
46. Назовите преимущества и недостатки от присоединения России к ВТО в сфере сельского хозяйства.
47. Правила предоставления внутренней поддержки в рамках Евразийского экономического союза.
48. Области применения цифровой экономики в сельском хозяйстве.
49. Роль и значение цифровизации аграрной экономики.
50. Экономическая эффективность цифровизации сельского хозяйства.
51. Аграрный и продовольственный вопрос в политической проблематике.
52. Группы интересов в аграрной политике.
53. Объекты, субъекты аграрной политики.
54. Структурные элементы современной аграрной политики.
55. Проблема устойчивого развития сельского хозяйства.
56. Проблема диспаритета цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию.
57. Процессы специализации, концентрации и интеграции в АПК и их учет в аграрной политике.
58. Продовольственная безопасность страны как приоритет аграрной политики.
59. Продовольственная безопасность в системе национальной безопасности.
60. Сформулируйте основные проблемы обеспечения конкурентоспособности отечественного аграрного сектора в условиях ВТО.

Практические задания к зачету (приведены примеры)

Задачи 1.

Рассчитать структуру товарной продукции сельскохозяйственного производства, коэффициент специализации, и на основе этого определить направление специализации сельскохозяйственного производства и уровень специализации при условии, что денежная выручка от реализации продукции растениеводства и животноводства составила 795,8 тыс.руб. В том числе от

реализации зерновых – 320,4 тыс.руб., подсолнечника – 58,4 тыс.руб., овощей открытого грунта – 21,6 тыс.руб., плодов и ягод – 59,8 тыс.руб., других продуктов растениеводства – 8,2 тыс.руб., продукции скотоводства – 280,7 тыс.руб., продукции свиноводства – 35,1 тыс.руб., других продуктов животноводства – 11,600 тыс.руб.

Задача 2.

Определить систему показателей экономической эффективности производства зерновых при условии, что уборочная площадь зерновых составила 1250 га, валовой сбор зерна в массе после доработки – 45150 ц, себестоимость всей произведенной продукции 2376,2 тыс.руб., количество реализованного зерна – 27600 ц, полная себестоимость реализованной продукции – 1697,9 тыс.руб., денежная выручка от реализации зерна – 2470,2 тыс.руб.

Задача 3.

Определить систему показателей экономической эффективности производства молока при условии, что среднегодовое поголовье коров составило 265 голов, валовой надой молока – 9540 ц, себестоимость произведенного молока – 716,6 тыс.руб., количество реализованного молока – 9370 ц, полная себестоимость реализованного молока – 741,5 тыс.руб., денежная выручка от реализации молока 960,6 тыс.руб..

Задача 4.

Определить систему показателей экономической эффективности производства подсолнечника при условии, что уборочная площадь подсолнечника составила 120 га, валовой сбор семян подсолнечника в массе после доработки – 1720 ц, себестоимость всей произведенной продукции – 205,7 тыс.руб., количество реализованной продукции – 1680 ц, полная себестоимость реализованной продукции 207,8 тыс.руб., денежная выручка от реализации подсолнечника – 277,4 тыс.руб.

Задача 5.

Провести экономическую оценку применяемых сортов подсолнечника в аграрном предприятии

Показатели	Наименование сортов			Итого в среднем
	Богдан	Антей	Одиссей	
Уборочная площадь, га	85	24	24	133
Валовой сбор в массе после доработки, ц	1385	295	199	1879
Производственные затраты на 1 га, руб.				1156,8
Затраты на уборку, внутрихозяйственную транспортировку и товарную доработку 1 ц подсолнечника, тыс.руб.	39,53	39,53	39,53	39,53
Цена реализации 1 ц подсолнечника, руб.	133,18	110,58	82,46	124,26

Задача 6.

Определить показатели уровня интенсивности использования земельных ресурсов, а также натуральные и стоимостные показатели экономической эффективности использования земли¹ при условии, что общая земельная площадь составила 4153 га, в том числе площадь сельскохозяйственных угодий – 3952

га, из них площадь пашни – 3892 га, площадь многолетних насаждений – 45 га. Производство зерна – 71522 ц, кормов – 16811 ц.к.ед., молока – 7150 ц, мяса КРС – 1525 ц, мяса свиней – 924 ц, яиц кур – 7152 тыс.шт., площадь зерновых и зернобобовых культур – 2157 га. Стоимость валовой продукции (в текущей оценке) – 1522,1 тыс.руб., материальные затраты и амортизация основных средств – 821,4 тыс.руб., оплата труда – 553,4 тыс.руб., денежная выручка от реализации продукции – 1242,6 тыс.руб., полная себестоимость реализованной продукции – 1156,7 тыс.руб.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении устного опроса

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Доклад, реферат

Доклад – публичное выступление с результатами индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
4. Развитие навыков публичного представления результатов в виде выступления и презентации.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его за-

дачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации;
3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки доклада, реферата являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

Оценочный лист реферата (доклада)

ФИО обучающегося _____

Группа _____ преподаватель _____

Дата _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
Качество		

1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
4. Глубина проработки материала,		
5. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
Защита реферата (Представление доклада)		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
Ответы на дополнительные вопросы		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
Итоговая оценка		

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 % тестовых заданий;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «зачтено» ставится, если дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по предмету, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные их признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» ставится, если допущены грубые ошибки при ответе на поставленный вопрос, при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Аграрная политика и продовольственная безопасность: учеб. пособие / А. Б. Мельников, Г. Г. Карпенко, В. П. Герасимов [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 210 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/123/8_Uch.posob_AP_i_PB_Karpenko.pdf.

2. Современная продовольственная политика : учеб. пособие / А. Б. Мельников, Г. Г. Карпенко, В. П. Герасимов [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 142 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/3.CH.1_Uch.posob.Sovr.prod.politika_519954_v1_.PDF.

3. Аграрная политика России : учеб. пособие / В. В. Сидоренко, Н. И. Ковелин, А. Ф. Инюкин, Д. А. Баталов. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 382 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Uchenoe_posobie_Kovelin_N.I._458961_v1_.PDF.

Дополнительная учебная литература

1. Аграрная политика и продовольственная безопасность : Практикум / А. Б. Мельников, Г. Г. Карпенко, В. П. Герасимов [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 185 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Praktikum_Agrarna_politika_i_PB_519970_v1_.PDF.

2. Организация инвестиционной деятельности в АПК : учебное пособие / В. И. Нечаев, И. С. Санду, А. Я. Кибиров, А. Р. Кулов ; под редакцией Нечаева В.И. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2017. – 288 с. – ISBN 978-5-8114-2159-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/90854> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Организация консультационной деятельности в АПК : учебник / В. И. Нечаев, И. С. Санду, Г. М. Демишкевич, Т. Н. Полутина ; под редакцией Нечаева В.И. – Санкт-Петербург : Лань, 2014. – 320 с. – ISBN 978-5-8114-1627-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/45927> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

9 Перечень ЭБС, профессиональных баз данных, информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

Справочно-правовые системы (СПС):

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: www.consultant.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru/>

Информационно-статистические системы (ИСС)

3. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС). URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/emiss/
4. Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru>

Статистические базы данных, публикации, методологические материалы и оперативная информация по развитию АПК

5. Интернет-портал Росстата. - Официальная статистика / Предпринимательство / Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/economy/

Периодические издания (Специализированные журналы)

6. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. URL: <http://eshpp.ru/>
7. Экономика сельского хозяйства России. URL: <http://esxr.ru/>
8. АПК: экономика, управление. URL: http://vniiesh.ru/publications/zhurnal_laquoark
9. Информационный бюллетень Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. URL: <http://rosinformagrotech.ru/index.php?topic=institut&page=bazy>
10. Журнал «Мировая экономика и международные отношения». URL: <http://www.imemo.ru/jour/meimo>

11. Единый портал внешнеэкономической информации Минэкономразвития России. URL: <http://www.ved.gov.ru/>
12. Журнал Вопросы управления. URL: <http://vestnik.uapa.ru/>
13. Журнал Государственное управление. Электронный вестник. URL: <http://e-journal.spa.msu.ru/>
14. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect. URL: <http://www.sciencedirect.com/>
15. Scopus -мультidisциплинарная реферативная база данных. URL: <http://www.scopus.com/>
16. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования. URL: <http://webofknowledge.com>
17. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://www.elibrary.ru/>
18. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. URL: <http://archive.neicon.ru>

Интернет-порталы

19. Министерство сельского хозяйства РФ. URL: <http://www.mcх.ru>
20. ОАО «Росагролизинг». URL: <http://www.rosagroleasing.ru/>
21. ОАО «Россельхозбанк»). URL: <http://www.rshb.ru/>
22. Евразийская экономическая комиссия. URL: [http:// www.eurasiancommission.org/ru/Pages/default.aspx](http://www.eurasiancommission.org/ru/Pages/default.aspx)
23. Европейский Союз. URL: <http://www.ruseu.org/>
24. Организация экономического сотрудничества и развития. URL: <http://www.oecd.org/>
25. Министерство сельского хозяйства США. Представительство МСХ США в России. URL: <http://www.usda.ru/>
26. Всемирная торговая организация. URL: <http://www.wto.ru>
27. Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН-ФАО. URL: <http://www.fao.org>
28. Газета агробизнеса «Крестьянские ведомости» . URL: <http://www.agronews.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Аграрная политика государства : метод. указания к практическим занятиям и самостоятельной работе магистрантов / сост. Г. Г. Карпенко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 114 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/APG.Metod.ukazaniya_465703_v1_.PDF.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программно обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power-Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Консультант Плюс	Правовая	http://www.consultant.ru/
2.	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/
4.	Росстат	Универсальная	https://rosstat.gov.ru
5.	Росинформагротех	Универсальная	https://rosinformagrotech.ru

12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятель-	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспече-	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации об-
-------	--	--	--

	ности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	ния	разовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Управленческая экономика	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание главного учебного корпуса
2	Управленческая экономика	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию,

выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата **(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический

материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.