

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана архитектурно-
строительного факультета

доцент Д.Г. Серый

21.06.2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.27ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность
08.03.01 Строительство

Специализация
Промышленное и гражданское строительство

Уровень высшего образования
Бакалавриат (академический)

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Экономика отрасли» разработана на основе ФГОС ВО 08.03.01 «Строительство» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2017 №481.

Автор:

д. т. н., профессор



Г.В. Дегтярев

Программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономической теории от 18.06.2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

д. т. н., профессор



Г.В. Дегтярев

Программа одобрена на заседании методической комиссии архитектурно-строительного факультета, протокол от 21.06.2021 г., протокол № 10

Председатель

методической комиссии

к.т.н., доцент



А.М. Блягоз

Руководитель

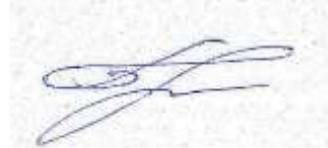
основной

профессиональной

образовательной

программы

к.т.н., профессор



В.В.
Братошевская

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Экономика отрасли» является реализация требований ФГОС ВО к основной образовательной программе по направлению подготовки бакалавриата 08.03.01 «Строительство»; подготовка выпускника к профессиональной деятельности на основе конкретной системы знаний и навыков в области экономики строительства; обучение осуществлению сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации; обучение выполнению разработок сметной документации.

Задачи:

- проведение инженерных изысканий и обследований, составление инженерно-экономических обоснований при проектировании и сооружении объектов строительства, производстве строительных материалов, изделий и конструкций, машин, оборудования и технологических комплексов;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации;
- выполнение технических разработок, проектной, рабочей, технической документации;
- подготовка исходных данных для составления планов, программ, проектов, смет, заявок и т.п.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 08.03.01 «Строительство», готовится к следующим видам деятельности:

- *изыскательская и проектно-конструкторская;*
- *производственно-технологическая и производственно-управленческая;*
- *экспериментально-исследовательская;*

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-4 – способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства

ОПК-4.1 Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства,

строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Выявление основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве

ОПК-6 Способен участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчётного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов

ОПК-6.16 Определение стоимости строительно-монтажных работ на профильном объекте профессиональной деятельности

ОПК-6.17 Оценка основных технико-экономических показателей проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности

ПКО-8 Способность проводить технико-экономическую оценку зданий (сооружений) промышленного и гражданского назначения

3 Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

«Экономика отрасли» является дисциплиной вариативной части ОП подготовки обучающихся по направлению 08.03.01 «Строительство», профиль «Проектирование зданий» (программа академического бакалавриата).

Для изучения дисциплины «Экономика отрасли» студентам необходимы знания по предыдущим дисциплинам:

- «Строительные машины и оборудование»;
- «Технологические процессы в строительстве»;
- «Основы технологии возведения зданий»

Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин:

- «Основы организации и управления в строительстве».

4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|--------------------------------------|--------------|------------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 46 | 16 |
| в том числе: | | |
| —аудиторная по видам учебных занятий | 48 | 10 |
| —лекции | 12 | 2 |
| —практические | 18 | 4 |
| —лабораторные | 10 | 4 |
| —внеаудиторная | 6 | 6 |
| —зачет | - | - |
| —экзамен | 3 | 3 |
| —защита курсовых работ (проектов) | 3 | 3 |
| Самостоятельная работа | 35 | 83 |
| в том числе: | | |
| —курсовая работа (проект) | 8 | 9 |
| —прочие виды самостоятельной работы | 27 | 9 |
| Итого по дисциплине | 108 | 108 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты очной формы обучения сдают экзамен на 4 курсе в 8 семестре, а студенты заочной формы обучения – в 10 семестре.

Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре, а студенты заочной формы обучения – в 10 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/ п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|--|---|---------|--|--|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекци и | в том числе в форме практическ ой подготовки | Практичес кие занятия | Лаборатор ные занятия | Самостоят ельная работа |
| 1 | Роль и место строительства в экономике страны Введение в | ОПК-4 (ОПК-4,1 ОПК-4,2) ОПК-6 (ОПК- | 8 | 3 | | 5 | 3 | 9 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|---|---|
| 1 | Роль и место строительства в экономике страны Введение в | ОПК-4 (ОПК-4,1 ОПК-4,2) ОПК-6 (ОПК- | 8 | 3 | | 5 | 3 | 9 |
|---|--|---|---|---|--|---|---|---|

| № п/ п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|-------------------------------|----------------------------|---------|--|--|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекци и | в том числе в форме практическ ой подготовки | Практичес кие занятия | Лаборатор ные занятия | Самостоят ельная работа |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|---|---|
| | дисциплину «Экономика отрасли» Цели и задачи курса Значимость капитального строительства | 6,16 ОПК- 6,17) ПКО-8 | | | | | | |
| 2 | Связи строительства в рамках народного хозяйства Связи строительства в рамках народного хозяйства 2.Методы и формы получения заказов | ОПК-4 (ОПК-4,1 ОПК-4,2) ОПК-6 (ОПК- 6,16 ОПК- 6,17) ПКО-8 | 8 | 3 | | 5 | 3 | 9 |
| 3 | Экономика строительных организаций Виды себестоимосте й СМР Сметная себестоимость СМР, плановая себестоимость СМР, фактическая себестоимость СМР – понятие, назначение порядок определения Пути снижения себестоимости СМР | ОПК-4 (ОПК-4,1 ОПК-4,2) ОПК-6 (ОПК- 6,16 ОПК- 6,17) ПКО-8 | 8 | 3 | | 5 | 3 | 9 |
| 4 | Структура сметной себестоимости | ОПК-4 (ОПК-4,1 ОПК-4,2) | 8 | 3 | | 3 | 1 | 8 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|--------------|-------------------------------|----------------------------|---------|--|--|-----------------------------|-----------------------------|
| | | | | Лекци и | в том числе в форме практическ ой подготовки | Практичес кие занятия | Лаборатор ные занятия |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | строительства и порядок определения составляющих ее сметных затрат. Экономика строительных организаций Сметные затраты на эксплуатацию строительных машин, по оплате труда Сметная стоимость материальных ресурсов Порядок определения накладных расходов, стоимости оборудования, мебели и инвентаря, сметной прибыли | ОПК-6 (ОПК-6,16 ОПК-6,17) ПКО-8 | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-------|----|----|----|----|
| Итого | 12 | 18 | 10 | 35 |
|-------|----|----|----|----|

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/ п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|---|--------------------------|--------------------------|
| | | | | Лекци и | в том числе в форме практическо й подготовки | Практичес кие занятия | Лаборатор ные занятия |

| | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|--------|---|--|---|---|----|
| 1 | Роль и место строительства в экономике страны Введение в | ОПК-4 (ОПК-4,1 ОПК-4,2) | 1 0 | 1 | | 1 | 1 | 21 |
|---|--|-------------------------------|--------|---|--|---|---|----|

| № п/ п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|---|---|---------|--|---|--------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекци и | в том числе в форме практическо й подготовки | Практическ ие занятия | Лаборатор ные занятия | Самостоят ельная работа |
| | дисциплину «Экономика отрасли» Цели и задачи курса Значимость капитального строительства | ОПК-6 (ОПК- 6,16 ОПК- 6,17) ПКО-8 | | | | | | |
| 2 | Связи строительства в рамках народного хозяйства 1.Связи строительства в рамках народного хозяйства 2.Методы и формы получения заказов | ОПК-4 (ОПК- 4,1 ОПК- 4,2) ОПК-6 (ОПК- 6,16 ОПК- 6,17) ПКО-8 | 1 0 | 1 | | 1 | 1 | 21 |
| 3 | Экономика строительных организаций Виды себестоимосте й СМР Сметная себестоимость СМР, плановая себестоимость СМР, фактическая себестоимость СМР – понятие, назначение порядок определения Пути снижения себестоимости СМР | ОПК-4 (ОПК- 4,1 ОПК- 4,2) ОПК-6 (ОПК- 6,16 ОПК- 6,17) ПКО-8 | 1 0 | | | 1 | 1 | 21 |
| 4 | Структура сметной себестоимости строительства | ОПК-4 (ОПК- 4,1 ОПК- | 1 0 | | | 1 | 1 | 20 |

| № п/ п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|--|--|---------|--|---|--------------------------|-----------------------------|----|
| | | | | Лекци и | в том числе в форме практическо й подготовки | Практическ ие занятия | Лаборатор ные занятия | |
| | и порядок определения составляющих ее сметных затрат. Экономика строительных организаций Сметные затраты на эксплуатацию строительных машин, по оплате труда Сметная стоимость материальных ресурсов Порядок определения накладных расходов, стоимости оборудования, мебели и инвентаря, сметной прибыли | 4,2) ОПК-6 (ОПК- 6,16 ОПК- 6,17) ПКО-8 | | | | | | |
| Итого | | | | 2 | | 4 | 4 | 83 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Экономика строительства: метод. указания к выполнению курсовой работы и экономической части дипломного проектирования для бакалавров направления «Строительство», профиль подготовки «Проектирование зданий» / сост. О. Г. Дегтярёва, А. В. Корх. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 47 с.

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Ценообразование в строительстве и определение сметной стоимости : учеб. пособие / С. М. Резниченко, О. Г. Детярёва. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 272 с.

2. Технологические процессы в строительстве : учеб. пособие / Г. В. Дегтярёв, И. И. Рудченко, И. А. Табаев. – 2-е изд., исправ. и доп. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 215 с.

3. Расчет объемов работ на строительных объектах : учеб. пособие / Г. В. Дегтярёв, О. Г. Дегтярёва, И. И. Рудченко. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 165 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП |
|----------------|--|
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| 8 | Экономика отрасли |
| | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-4 | Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства |
| 5 | Правовое регулирование строительства. Коррупционные риски |
| 2 | Инженерные изыскания в строительстве |
| 2 | Инженерная геология и экология |
| 2 | Инженерная геодезия |
| 3 | Основы архитектурно-строительного проектирования |
| 4 | Основы строительных конструкций |
| 4 | Основы геотехники |
| 5 | Основы водоснабжения и водоотведения |
| 5 | Основы теплогазоснабжения и вентиляции |
| 4 | Электротехника и электроснабжение |
| 8 | Основы организации строительного производства |
| 8 | Основы технической эксплуатации объектов строительства |
| 24 | Учебная практика |

| | |
|-------|--|
| 2 | Изыскательская практика |
| | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-6 | Способен участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчётного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов |
| 234 | Механика |
| 2 | Теоретическая механика |
| 3 | Техническая механика |
| 3 | Основы архитектурно-строительного проектирования |
| 4 | Основы строительных конструкций |
| 4 | Основы геотехники |
| 5 | Основы водоснабжения и водоотведения |
| 5 | Основы теплогазоснабжения и вентиляции |
| 4 | Электротехника и электроснабжение |
| 6 | Технологии строительных процессов |
| 8 | Экономика отрасли |
| 468 | Производственная практика |
| 8 | Преддипломная практика |
| | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ПКО-8 | Способность проводить технико-экономическую оценку зданий (сооружений) промышленного и гражданского назначения |
| 3 | Экономика |
| 6 | Основания и фундаменты |
| 7 | Основы реконструкции и реставрации |
| 8 | Прогрессивные методы выполнения отделочных работ |
| 8 | Экономика отрасли |
| 7 | Обследование и испытание зданий и сооружений |
| 7 | Обследование строительных конструкций и оценка их технологического состояния |
| 6 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Строительные машины) |
| 46 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Производственная практика) |
| 6 | Научно исследовательская работа |
| 8 | Преддипломная практика |
| 8 | Государственная итоговая аттестация |
| 4 | Современные строительные конструкции |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|--|--|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | | | | | |
| УК-10.1. Анализирует действующее законодательство в области противодействия коррупции | Не знает действующее законодательство в области противодействия коррупции | Имеет поверхностные знания действующего законодательства в области противодействия коррупции | Имеет достаточные знания действующего законодательства в области противодействия коррупции | Знает на высоком уровне действующее законодательство в области противодействия коррупции | Реферат (доклад) Групповая дискуссия Контрольная (самостоятельная) |
| | Не умеет анализировать действующее законодательство в области противодействия коррупции | Умеет на низком уровне анализировать действующее законодательство в области противодействия коррупции | Умеет на достаточном уровне анализировать действующее законодательство в области противодействия коррупции | Умеет на высоком уровне анализировать действующее законодательство в области противодействия коррупции | работа Кейс-задания Индивидуальное творческое задание Индивидуальное |
| УК-10.2. Принимает самостоятельные решения в области противодействия коррупции, основываясь на действующем законодательстве | Не владеет навыками принятия самостоятельных решений в области противодействия коррупции, основываясь на действующем законодательстве | На низком уровне владеет навыками принятия самостоятельных решений в области противодействия коррупции, основываясь на действующем законодательстве | На достаточном уровне владеет навыками принятия самостоятельных решений в области противодействия коррупции, основываясь на действующем законодательстве | На высоком уровне владеет навыками принятия самостоятельных решений в области противодействия коррупции, основываясь на действующем законодательстве | расчетное задание Тестовые задания Курсовая работа Экзамен |
| УК-10.3. Выявляет признаки коррупционного поведения, оценивает и содействует его пресечению | Не умеет выявлять признаки коррупционного поведения, оценивать и содействовать его пресечению | Умеет на низком уровне выявлять признаки коррупционного поведения, оценивать и содействовать его пресечению | Умеет на достаточном уровне выявлять признаки коррупционного поведения, оценивать и содействовать его пресечению | Умеет на высоком уровне выявлять признаки коррупционного поведения, оценивать и содействовать его пресечению | |
| УК-10.4. Придерживается антикоррупционной профессиональной этики, развивает правосознание по нетерпимому отношению к коррупционному | Не знает действующее законодательство в области противодействия коррупции | Имеет поверхностные знания действующего законодательства в области противодействия коррупции | Имеет достаточные знания действующего законодательства в области противодействия коррупции | Знает на высоком уровне действующее законодательство в области противодействия коррупции | |
| | Не владеет навыками развития правосознания по | На низком уровне владеет навыками развития правосознания | На достаточном уровне владеет навыками развития правосознания | На высоком уровне владеет навыками развития правосознания по нетерпимому | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|---|--|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| м проявлениям в обществе | нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе | по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе | по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе | отношению к коррупционным проявлениям в обществе | |

ОПК-4 – способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| ОПК-4.2 Выявление основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерн | Не умеет анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований | Умеет на низком уровне анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований | Умеет на достаточном уровне анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований | На высоком уровне анализирует профессионально-значимую информацию, интерпретирует результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований | |
| | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|--|--|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| ых изысканий в строительстве | | | | | |
| ОПК-6. Способен участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчётного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов | | | | | |
| ОПК-6.17 Оценка основных технико-экономических показателей проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности | Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Имеет поверхностные знания методологии научного познания, методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Реферат (доклад) Групповая дискуссия Контрольная (самостоятельная) работа Кейс-задания Индивидуальное творческое задание Индивидуальное расчетное задание Тестовые задания Курсовая работа Экзамен |
| ПКО-8 Способность проводить технико-экономическую оценку зданий (сооружений) промышленного и гражданского назначения | | | | | |
| ПКС-8.1. Выбор исходной информации и норматив | Не владеет знаниями в области методологии научного познания, | Имеет поверхностные знания методологии научного познания, методологии научного познания, | Знает методологию научного познания, принципы и механизмы | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|---|---|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| но-технических документов для выполнения обоснования проектных решений здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения | принципы и механизм анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | познания, принципы и механизм анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | |
| ПКС-8.2. Выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к обоснованию | Не умеет анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной | Умеет на низком уровне анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в | Умеет на достаточном уровне анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в | На высоком уровне анализирует профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|--|--|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| проектного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения | сфере, принимать решения по результатам исследований | профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований | профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований | | |
| ПКС-8.3. Выбор методики обоснования проектного решения конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения | Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Имеет поверхностные знания методологии научного познания, методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | |
| ПКС-8.4. Конструирование и графическое оформление | Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Имеет поверхностные знания методологии научного познания, методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|--|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| ие проектно-документации на строительную конструкцию | принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | |
| ПКС-8.5. Представление и защита результатов работ по обоснованию и конструированию строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения | Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Устный опрос

При опросе используются вопросы на воспроизведение материала соответствующей лекции, например: порядок определения накладных расходов, стоимости оборудования, мебели и инвентаря, сметной прибыли? Перечислите методы определения сметной стоимости, и т. п.

Тестовые задания

Тест 1 Проектирование строительных технологий

1. При формировании цены на строительную продукцию принимают участие только
 - а. проектировщик;
 - б. заказчик;
 - в. подрядчик;
 - г. проектировщик, подрядчик, заказчик
2. В условиях рыночных отношений оценка стоимости строительной продукции осуществляется инвестором (заказчиком) и подрядчиком на основе
 - а. договора;
 - б. доверия;
 - в. без заключения договора;
 - г. соглашения
3. Цена используется для выражения
 - а. суммы денежных средств, необходимых для осуществления строительства объектов в соответствии с проектными материалами;
 - б. объема продукции, ее реализации, эффективности производства;
 - в. трудозатрат;
 - г. производительности труда, себестоимости продукции
4. Стоимость строительства в сметной документации инвестора приводится в уровнях цен
 - а. базисном;
 - б. текущем;
 - в. базисном и текущим;
 - г. перспективном
5. При составлении смет ресурсным методом, составление смет ведется
 - а. в прогнозных ценах на будущий период;
 - б. в натуральных измерителях, в ценах на момент составления этих смет;

- в. в системе индексов цен на ресурсы, используемые в строительстве;
- г. в текущих ценах
6. Индекс стоимости в строительстве это
- а. отношение базисных стоимостных показателей к текущим стоимостным показателям;
 - б. отношение текущих стоимостных показателей к базисным стоимостным показателям;
 - в. сумма базисных стоимостных показателей и текущих стоимостных показателей
7. Сметные нормативы это
- а. комплекс сметных норм, расценок и цен, объединение в отдельные сборники;
 - б. документы, определяющие стоимость строительства в целом;
 - в. расценки на строительные работы;
 - г. нормы на эксплуатацию строительных машин
8. К элементам сметным нормативам относятся
- а. укрупненные сметные нормативы и показатели;
 - б. укрупненные показатели ресурсов;
 - в. сборники сметных норм и расценок на строительные работы;
 - г. сборники сметных норм на специальные работы
9. К укрепленным сметным нормативам относятся
- а. сборники ресурсных сметных норм на монтаж оборудования;
 - б. сборники сметных норм на эксплуатацию строительных машин;
 - в. нормативы накладных расходов;
 - г. сборники ресурсных сметных норм на специальные работы
10. Главная функция сметных норм необходимых для выполнения соответствующего вида работ как основы для последующего перехода к стоимостным показателям, так ли это?
- а. определения нормативного количества ресурсов;
 - б. применение коэффициента при работах в особых условиях;
 - в. определение ресурсов без учета коэффициента при ведении работ в особых условиях;
 - г. определение нормативов по заработной плате
11. Единичной расценкой называется
- а. средняя стоимость укрупненных единиц объемов строительных и монтажных работ;
 - б. сметный норматив, устанавливающий размер прямых затрат;
 - в. сметный норматив накладных расходов;
 - г. сметный норматив прибыли
12. Сметная документация составляется в следующей последовательности
- а. сводный сметный расчет. Локальная смета. Объектная смета;
 - б. локальная смета, сводный сметный расчет, объектная смета;
 - в. объектная смета, сводка затрат, локальная смета

13. Объектные сметы объединяют в своем составе данные из
- а. локальных смет;
 - б. сводного сметного расчета;
 - в. подготовительного периода;
 - г. сводки затрат
14. Сводный сметный расчет составляется на основе
- а. локальных смет и расчетов;
 - б. объектных смет и расчетов;
 - в. ведомости трудозатрат;
 - г. ведомости объемов работ
15. Локальная смета составляется на основе ведомости
- а. трудоемкости и действующих сметных нормативов на виды работ;
 - б. объемов работ и ведомости трудоемкости;
 - в. объемов работ, ведомости трудоемкости, номенклатуры и количества оборудования, мебели и инвентаря, принятых из спецификаций;
 - г. ведомости машин, механизмов
16. Сводный сметный расчет для промышленного строительства содержит ... глав
- а. 15;
 - б. 10;
 - в. 12;
 - г. 8
17. Сводный сметный расчет для объектов жилищно-гражданского строительства содержит ... глав
- а. 10;
 - б. 15;
 - в. 9;
 - г. 8
18. Запатентованные изобретения могут являться
- а. инвестиционными ценностями;
 - б. не могут являться инвестиционными ценностями;
 - в. частично
19. Источником финансирования инвестиций могут служить средства только
- а. бюджетные;
 - б. привлеченные;
 - в. частных лиц;
 - г. бюджетные, привлеченные, предприятия и организации
20. Эффективность инвестиционного проекта определяется по формуле:
- а. Эинв.пр=P/3;
 - б. Эинв.пр= P.3;
 - в. Эинв.пр=3/P;
 - г. Э=P/3

Доклады

1. Порядок определения накладных расходов, стоимости оборудования, мебели и инвентаря, сметной прибыли.
2. Ресурсно-индексный метод.
3. Базисно индексный метод. Базисно компенсационный метод
4. Локальные сметы. Объектная смета. Сводная смета.
5. Разработка локальных смет ресурсным методом.
6. Субъекты инвестиционной деятельности.
7. Определение эффективности инвестиционного процесса.
8. Срок окупаемости инвестиций
9. Состав документации
10. Нормативные документы, регламентирующие предпринимательскую деятельность.
11. Классификация и структура основных фондов.
12. Показатели и пути повышения эффективности основных фондов.
13. Организация оплаты труда в строительстве.

Вопросы к экзамену

1. Абсолютная (общая) экономическая эффективность инвестиций.
2. Оборотные средства строительных организаций.
3. Влияние использования оборотных средств на экономические результаты деятельности строительных организаций.
4. Система нормативных документов в строительстве.
5. Содержание и задачи экономии в строительстве. Специфика строительства.
6. Технико-экономические показатели проектов общественных зданий.
7. Локальные сметы, их расчет и структура.
8. Ценообразование в строительстве.
9. Физический и моральный износ основных фондов.
10. Амортизационные отчисления, их значение.
11. Методика определения приведенных затрат при сравнении вариантов.
12. Акции и облигации.
13. Собственные и заемные средства строительной организации.
14. Прибыль и рентабельность в сельском строительстве.
15. Фонды экономического стимулирования.
16. Основы технического нормирования в строительстве.
17. Методика разработки сметной документации.
18. Локальные сметы.
19. Зависимость технико-экономических показателей от объемно-планировочных решений жилых домов.

20. Сводный сметный расчет и объектная смета. Метод составления и определения.
21. Предпроектная стадия в строительстве, прогнозы, ТОЭ, ТЭР, обоснование инвестиций.
22. Повременная и сделенная оплата труда в строительстве, аккордная оплата.
23. Экономическая эффективность строительства.
24. Единые районные единичные расценки.
25. Методика использования единичных расценок.
26. Определение показателей эффективности механизации СМР.
27. Показатели использования строительных машин.
28. Влияние на себестоимость СМР.
29. Содержание плана по труду строительной организации.
30. Состав проектов и смет в строительстве, их содержание и разработка.
 31. Применение ЭВМ при составлении смет.
 32. Абсолютная и сравнительная эффективность инвестиций.
 33. Фонды материального стимулирования строительных организаций, прибыль.
 34. Составление смет ресурсным методом, формы смет.
 35. Собственные и привлеченные (заемные) средства строительной организации.
 36. Цена, себестоимость и прибыль в строительстве.
 37. Экономическая эффективность повышения качества строительства.
 38. Бизнес-план в строительно-монтажной организации.
 39. Основные разделы бизнес-плана.
 40. Показатели эффективности работы автотранспорта в строительстве.
 41. Роль государства и его функции в системе рыночной экономики.
 42. Экономное использование сырьевых, топливно-энергетических и других материальных ресурсов в строительстве.
 43. Основные мероприятия по экономике ресурсов.
 44. Эффективность применения железобетонных конструкций и новых прогрессивных материалов и конструкций.
 45. Производственная, трудовая и технологическая дисциплина в строительстве.
 46. Пути повышения экономичности объемно-планировочных решений жилых и промышленных зданий.
 47. Технико-экономические показатели проектов.
 48. Накладные расходы. Порядок начисления. Смета накладных расходов.
 49. Сравнение вариантов проектных решений.
 50. Приведенные затраты.

51. Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование в строительстве.

52. Стадии проектирования.

53. Состав проектной документации.

54. Повышение производительности труда в строительстве.

55. Экономическая эффективность роста производительности труда.

Показатели.

56. Формирование прибыли в строительных организациях, ее распределение. Рентабельность.

57. Анализ хозяйственной деятельности строительной организации.

58. Статистическая отчетность в строительстве.

59. Виды и роль бирж в рыночной экономике.

60. Скрытые потери рабочего времени.

61. Льготы и компенсации при оплате труда в строительстве.

62. Порядок разработки и утверждение проектов и смет.

63. Применение ЭВМ в проектировании.

64. Оплата труда ИТР в строительстве.

65. Особенности сметной структуры затрат на возведение и эксплуатацию жилых и общественных зданий.

66. Учет и отчетность в строительстве.

67. Определение стоимости перевозок.

68. Калькуляция транспортных затрат, классификация грузов.

69. Основы рыночной экономики.

70. Финансирование строительства.

71. Перечень документации для открытия финансирования.

72. Договорные цены в строительстве.

73. Инвесторские сметы и сметы подрядчика.

74. Твердая и договорные цены.

75. Экономические основы проектирования промышленных объектов и предприятий.

76. Методика определения экономической эффективности капитальных вложений.

77. Учет фактора времени при определении эффективности капитальных вложений.

78. Основные направления развития сельского строительства.

79. Спрос и предложение. Графики спроса и предложения, равновесная цена.

80. Задачи и методы технического нормирования.

81. Унификация и типизация в строительстве.

82. Индустриализация и стандартизация в строительстве.

83. Экономическая эффективность применения типовых решений.

84. Себестоимость в строительстве, пути снижения.

85. Назначение амортизационных отчислений, методика определения и их величина.

86. Стоимость машино-смены и ее составляющие.

87. Анализ эффективности работы машин.
88. Основные и дополнительные технико-экономические показатели проектов.
89. Общие и удельные показатели проектов.
90. Финансирование и кредитование в строительстве.
91. Лизинг. Лизинговые отношения, участники, виды лизинга.
92. Состав пояснительной записки проектной документации.
93. Лизинг. Виды лизинга.
94. Основы рыночной экономики.
95. Рыночные отношения.
96. Проектировщик, подрядчик, субподрядчик, их производственные взаимоотношения.
97. Бизнес-план, его разделы, состав, содержание.
98. Застройщик, инвестор, заказчик в строительстве.
99. Эффективность инвестиций.
100. Лизинг. Лизинговые отношения, участники, виды лизинга.
101. Состав пояснительной записки проектной документации.
102. Принципы и функции рыночной экономики.
103. Финансирование и кредитование в строительстве.
104. Банковская система Российской Федерации.
105. Государственное регулирование рынка.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Экономика отрасли» проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 –Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов.

Критерии оценивания ответов во время устного опроса

Ответы студента во время устного опроса на несколько последовательных вопросов оцениваются по двухбалльной шкале (0 – ответы преимущественно неверные или отсутствуют, 1 – на вопросы преимущественно даются верные ответы).

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий

Тестовые задания по дисциплине используются для текущего контроля усвоения учебного материала. Тестовое задание по каждой теме содержит 20-50 вопросов, выполнение задания оценивается по 5-балльной шкале (0 – все ответы неверные, 5 – на все вопросы даны верные ответы).

Критерии оценивания доклада

Критериями оценивания доклада являются: соответствие содержания доклада заданной теме; степень раскрытия темы в содержании доклада;

качество подобранного материала и уровень освоения этого материала докладчиком; качество представления материала (выразительность, наличие иллюстраций).

Оценка «отлично» – выполнены все требования к представлению доклада: подобран релевантный тема материал; тема достаточно полно раскрыта, материал интересный и достоверный (из авторитетных источников); текст доклада хорошо структурирован, соблюден временной регламент; доклад представлен выразительно, сопровождается демонстрацией иллюстраций; докладчик ориентируется в теме, может ответить на вопросы по теме доклада.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты: нечеткая структура доклада; отсутствие иллюстраций (в случае, когда их было целесообразно использовать); незначительное нарушение временного регламента.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные нарушения требований к докладу: тема раскрыта недостаточно; допущены фактические ошибки, нарушена терминология; доклад представлен невыразительно, неясно.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта или подобранный материал не соответствует заданной теме; докладчик не ориентируется в теме доклада, не может ответить на вопросы; устное выступление не подготовлено (попытки зачитывать незнакомый текст с листа или веб-страницы).

Критерии оценивания знаний при проведении зачета

Критериями оценивания ответа на зачете являются: ответ на вопрос из списка вопросов к зачету в соответствии с содержанием программы курса; ответ на дополнительный вопрос (краткий вопрос по лекционному материалу); владение основными понятиями психологии, входящими в содержание курса; владение фактическим материалом, представленным в программе.

Оценка «отлично» – на основной вопрос (из списка вопросов к зачету) дается полный и правильный ответ в соответствии с программой; дается правильный ответ на дополнительный вопрос; студент демонстрирует владение основными понятиями психологии.

Оценка «хорошо» – в ответах на основной и дополнительный вопросы и при определении понятий допускаются отдельные фактические ошибки и неточности.

Оценка «удовлетворительно» – студент дает неполные и неточные ответы на основной и дополнительные вопросы; дает неточные определения ключевых понятий курса; не может ответить на дополнительный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено») – студент не может дать ответ ни на один вопрос из списка вопросов к зачету, в том числе по собственному выбору, а также на дополнительные вопросы; не освоил

содержание основных понятий психологии (не может дать определений или своими словами пояснить содержание терминов).

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Экономика строительства и коммунальной инфраструктуры : учебное пособие / Е. Е. Ермолаев, О. Я. Гилёва, В. А. Зайко [и др.]. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 172 с. — ISBN 978-5-7964-2072-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91153.html> (дата обращения: 03.02.2020).
2. Мешкова, В. С. Экономика строительства : учебное пособие / В. С. Мешкова. — Донецк : Донецкий государственный университет управления, 2016. — 158 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62365.html> (дата обращения: 03.02.2020).
3. Бескровная, В. А. Экономика : учебное пособие / В. А. Бескровная, А. А. Манойлов, Л. М. Шляхтова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0809-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83165.html> (дата обращения: 03.02.2020).

Дополнительная литература

1. Экономика строительства. Практикум : учебное пособие / А. Н. Кочурко, А. В. Черноиван, А. Ю. Кулак [и др.] ; под редакцией А. Н. Кочурко. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 120 с. — ISBN 978-985-06-2857-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90860.html> (дата обращения: 03.02.2020).
2. Олейник, П. П. Организация строительства объектов мобильными формированиями : монография / П. П. Олейник, Б. Ф. Ширшиков. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 421 с. — ISBN 978-5-4487-0414-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79659.html> (дата обращения: 03.02.2020).
3. Пузыня, Т. А. Управленческая экономика : учебное пособие / Т. А. Пузыня. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0589-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система

IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87088.html> (дата обращения: 03.02.2020).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование ресурса | Тематика | Уровень доступа | Начало действия и срок действия договора | Наименование организации и номер договора |
|---|----------------------|--|-----------------|--|--|
| 1 | Znanium.com | Универсальная | Интернет доступ | 16.07.2018 16.07.2019 17.07.2019 17.07.2020 | Договор № 3135 ЭБС Стоимость 800 000руб. Договор № 3818 ЭБС Стоимость 800 000руб. |
| 2 | Издательство «Лань» | Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов | Интернет доступ | 12.01.19.- 12.01.20 13.01.20 12.01.21 | ООО «Изд-во Лань» Контракт №237 Стоимость 173 000руб. Контракт №940 Стоимость 218000руб. |
| 3 | IPRbook | Универсальная | Интернет доступ | 12.11.18- 11.05.19 12.05. 19 11.11.19. 12.11.19- 11.05.20 | ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №4617/18 Стоимость 495 000руб. ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5202/19 Стоимость 495 000руб. ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------|--------------------------|--|---|
| | | | | | договор№5891/19 Стоимость 502 500руб. |
| 4 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | Доступ с ПК университета | | |
| 5 | Электронный Каталог библиотеки КубГАУ | Универсальная | Доступ с ПК библиотеки | | |

— рекомендуемые интернет сайты:

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы -<http://ru.wikipedia.org>
2. Каталог Государственных стандартов. Режим доступа:
<http://stroyinf.ru/cgi-bin/mck/gost.cgi>.
3. Интегральный каталог ресурсов Федерального портала «Российское образование» -<http://soip-catalog.informika.ru/>
4. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
5. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
6. Федеральный портал «Российское образование» -[http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru)
7. Федеральный портал «Инженерное образование»
<http://www.techno.edu.ru>
8. Федеральный фонд учебных курсов
<http://www.ido.edu.ru/ffec/econ-index.html>
9. Черчение. Каталог. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. window.edu.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Экономика строительства: метод. указания к выполнению курсовой работы и экономической части дипломного проектирования для бакалавров направления «Строительство», профиль подготовки «Проектирование зданий» / сост. О. Г. Дегтярёва, А. В. Корх. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 47 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|----|-------------------------------|---------------|---|
| 1. | Znanius.com | Универсальная | https://znanius.com/ |
| 2. | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3. | Издательство «Лань» | Универсальная | http://e.lanbook.com/ |
| 4. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Экономика отрасли | Помещение №409 ГД, посадочных мест — 17; площадь — 68,5м ² ; учебная аудитория для проведения занятий | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>технические средства обучения</p> <p>(принтер — 1 шт.;</p> <p>проектор — 2 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 19 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №18 ГД, посадочных мест — 60; площадь — 68,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №409 ГД, посадочных мест — 17; площадь — 68,5м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>технические средства обучения</p> <p>(принтер — 1 шт.;</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>проектор — 2 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 19 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> | |
|--|--|--|

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p> |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное

обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.