

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета зоотехнии



профессор В.Х. Вороков  
«17» июня 2021 г.

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА** **(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ** **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Направление подготовки  
**36.03.02 Зоотехния**

Направленность  
**«Технология производства продуктов животноводства»**

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

Форма обучения  
**очная и заочная**

Краснодар  
2021

Программа «Учебная практика/ научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 972, от 22 сентября 2017 г.

Автор:

помощник декана факуль-  
тета зоотехнии по практи-  
ческому обучению,  
кандидат ветеринарных  
наук, доцент

И. В. Сердюченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии, протокол от 15 июня 2021 г., протокол № 10

Председатель  
методической комиссии  
доктор сельскохозяйствен-  
ных наук, профессор

И. Н. Тузов

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
кандидат ветеринарных наук,  
доцент

И. В. Сердюченко

# **1. ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Целью** практики является систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у студентов навыков ведения самостоятельной научной работы

# **2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Задачами** практики являются:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- получение компетенций самостоятельной работы по сбору и обработке научной, статистической, методической информации и практических данных;
- сбор, анализ и обобщение исследовательского материала, получаемого в ходе первичной и вторичной обработки в целях подготовки квалификационной работы;
- написание научных текстов и их представление (апробация).

# **3. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ**

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

# **4. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Стационарная. Проходит в лабораториях кафедр факультета зоотехнии и на базе животноводческих объектов учебно-опытных хозяйств Кубанского ГАУ – «Кубань» и «Краснодарское».

# **5. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Практика проводится непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени 6 зачетных единиц, что составляет 4 недели.

# **6. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СО-ОТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения «Учебной практики / научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

**Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству»** (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015г. № 1034н).

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** «Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных».

***Трудовые действия:***

- Организация работы работников по мечению племенных животных и материалов (инкубационных яиц) путем присвоения унифицированных идентификационных номеров.
- Организация работы работников по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных.

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** «Сохранение малочисленных и исчезающих пород животных».

***Трудовые действия:***

- Организация чистопородного разведения животных.
- Организация стабилизирующего отбора животных.
- Проведение ежегодной оценки пород (типов, линий) животных на отличимость, однородность и стабильность.

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** «Реализация (приобретение, обмен) племенной продукции».

***Трудовые действия:***

- Согласование с ветеринарной службой реализации (приобретения, обмена) племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц).
- Оформление документов установленной формы для реализации (приобретения, обмена) племенных животных и материалов.
- Консультирование сельскохозяйственных товаропроизводителей по условиям выращивания, содержания, воспроизведения и кормления племенных животных, приобретенных в организации.
- Сбор информации от покупателей племенной продукции и материалов животноводства, выведенных, усовершенствованных и сохраняемых в организации, по реализации их генетических возможностей.

**Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии»** (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 июля 2020г. № 423н).

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ** «Организация оценки качества кормов в период их заготовки, хранения и использования».

***Трудовые действия:***

- Организация отбора проб кормов для сельскохозяйственных животных в соответствии с разработанной программой контроля.
- Выполнение лабораторных (химических, физико-химических и микробиологических) анализов по определению показателей качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных стандартными методами.
- Определение расчетных показателей качества кормов для сельскохозяйственных животных стандартными методами.
- Определение соответствия качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных требованиям стандартов на основе результатов органолептической оценки и лабораторных методов анализа.
- Оформление результатов оценки качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных в соответствии со стандартными формами.

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ** «Управление технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства».

**Трудовые действия:**

- Разработка технологий подготовки сельскохозяйственных животных к убою, технологии первичной переработки сельскохозяйственных животных.

**В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:**

**УК-1** – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**ОПК-1** – способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения.

**ОПК-2** - способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

**ПКС-1** – готов проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы.

**ПКС-2** – готов к изучению и применению научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в области животноводства.

**ОПК-7** - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

## 7. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Практика проводится:

на очной форме обучения – на 2 курсе в 4 семестре,

на заочной форме обучения – на 2 курсе в 4 семестре.

## 8. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

Форма контроля – зачет с оценкой.

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы, на практике включая, в часах				
		Контакт- ная (ин- струк- таж)	Контактная аудиторная (выполнение заданий)	Контактная внеауди- торная	Выполне- ние про- извод- ственных функций	Итого
1.	Подготовительный, ин- структурный	1	-	-	-	1

2.	Выполнение индивидуального задания	-	41	20	-	61
3.	Обработка и систематизация фактического и литературного материала	-	57	20	-	77
4.	Подготовка отчета по практике	-	-	17	60	77
<b>Всего часов:</b>		<b>1</b>	<b>98</b>	<b>57</b>	<b>60</b>	<b>216</b>

Таблица 2 – Содержание и структура практики для заочной формы обучения

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы, на практике включая, в часах				
		Кон- такт- ная (ин- струк- таж)	Контакт- ная ауди- торная (выполне- ние зада- ний)	Контакт- ная внеа- удиторная	Выпол- нение произ- вод- ствен- ных функ- ций	Ито- го
1	Подготовительный, ин- структурный	2	-	-	-	2
2	Выполнение индивидуаль- ного задания	-	70	36	-	106
3	Обработка и систематиза- ция фактического и лите- ратурного материала	-	50	36	-	86
4	Подготовка отчета по практике	-	-	-	22	22
<b>Всего часов</b>			<b>120</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>216</b>

## 9. ТРЕБОВАНИЕ К ФОРМЕ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Не позднее 2-х недель до начала практики, оформляется приказ по университету, в котором назначаются руководители практики из числа преподавателей кафедр университета, на которые направляются студенты.

Перед началом практики, со студентами проводится целевой инструктаж по охране труда и технике безопасности помощником декана по практическому обучению факультета зоотехния. Инструктаж проводится по инструкции № 2-403 «По охране труда и технике безопасности». При этом обязательно заполняется журнал по технике безопасности, в котором студенты, прошедшие инструктаж ставят свою подпись.

По прибытии на место прохождения практики, то есть на кафедры университета, обучающиеся проходят вводный инструктаж по технике безопасности на рабочих местах, основными задачами которого являются:

- ознакомление с правилами внутреннего распорядка и основами трудовой дисциплины в организации;
- ознакомление с инструкциями, правилами и нормами по технике безопасности и производственной санитарии, электробезопасности и пожарной безопасности, применимально к условиям конкретного структурного подразделения;
- ознакомление с санитарно-гигиеническими мероприятиями, проводимыми на предприятии.

При прохождении практики студент обязан строго соблюдать правила внутреннего распорядка: инструкции, правила и нормы по технике безопасности и производственной санитарии, и обязан немедленно сообщить руководителю практики о происшедшем несчастном случае с ним или товарищем по практике.

Перед тем, как убыть к месту прохождения практики, обучающиеся получают от научного руководителя от университета весь пакет документов необходимый для работы:

1. *Индивидуальное задание*, которое руководитель практики разрабатывает с указанием основных этапов прохождения практики, их содержанием и ожидаемым результатом по каждому этапу. Индивидуальные задания разрабатываются в соответствии с программой практики и с учетом отраслевых особенностей организации, в которой обучающийся будет проходить практику. Задание перед практикой подписывает руководитель от университета и студент.

2. *Рабочий график (план)* который подписывается по той же схеме, что и индивидуальное задание.

3. Форму *дневника прохождения практики*. Его обучающийся ведет в течение всего периода практики, с занесением соответствующих рабочих записей о выполнении этапов практики. Кратко записывает в хронологическом порядке, с указанием даты, полученные результаты по выполнению программы. Записи в дневнике должны соответствовать по структуре и содержанию индивидуальному заданию и рабочему графику (плану).

4. Форму *отчета о прохождении практики*. Его студент формирует после прохождения практики по форме, указанной в методических рекомендациях по прохождению соответствующей практики, разработанных на кафедрах университета.

В последний день практики дневник подписывается руководителем практики от университета. Руководитель дает предварительную оценку представленным документам и формирует *отзыв руководителя практики от университета* в котором он отражает личные качества студента-практиканта: способность к саморазвитию, уровень деловой коммуникации, способность работать в коллективе, готовность выполнять профессиональные задачи в составе команды, а также оценивает полноту и уровень выполненных профессиональных задач в соответствии с программой практики, а также сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе прохождения практики. Руководитель практики выставляет оценку студенту-практиканту по пятибалльной шкале.

Последним этапом любой практики является защита документов, которая проводится в указанные в приказе на практику сроки. Обычно это происходит в течение 2-х

недель после выхода студентов на учебу. На основании приказа о практике формируется распоряжение по факультету о защите документов по практике, в котором указывается график защиты по кафедрам факультета, состав комиссии, сроки сдачи протоколов защиты и ведомостей в деканат.

Комиссия из 6 человек на основании представленного отчета и сопроводительной документации, прослушанного доклада и ответов на заданные вопросы выставляет зачет с оценкой.

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

### **10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
1	Математика
2	Информатика
2	Физика
4	<i>Учебная практика / Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>
8	Производственная практика / Научно-исследовательская работа
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-1 – способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</b>	
1	Зоология
2	Биологическая химия
2	Физиология и этология животных
2	Учебная практика / общепрофессиональная практика
3	Физиология и этология животных
3	Кормление животных
4	Кормление животных
4	<i>Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>
6	Технология первичной переработки продуктов животноводства
8	Основы биотехнологии
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-2 – способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</b>	
2	Ботаника
2	Учебная практика / Общепрофессиональная практика
3	Генетика
3	Кормопроизводство
4	<i>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков</i>

	<i>(научно-исследовательской работы)</i>
4	Генетика
6	Экономика и организация предприятий АПК
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-7 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
2	Информатика
2	Общепрофессиональная практика
4	<i>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>
6	Основы научных исследований
6	Экономика
6	Технологическая практика
7	Основы управления персоналом
8	Научно-исследовательская работа
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКС-1 - готов проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы</b>	
4	<i>Учебная практика / Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>
5	Микробиология
6	Основы научных исследований
8	Мониторинг производственных процессов в животноводстве
8	Производственная практика / Научно-исследовательская работа
8	Производственная практика / Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКС-2 - готов к изучению и применению научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в области животноводства</b>	
1	Иностранный язык
1	Культура речи и деловое общение
2	Иностранный язык
4	<i>Учебная практика / Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>
5	Сельскохозяйственная радиобиология
7	Инновационные технологии в животноводстве
8	Производственная практика / Научно-исследовательская работа
8	Производственная практика / Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

\*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

## 10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
<b>ИД-1</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи	Фрагментарное использование умений анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	Несистематическое использование умений анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	Сформированное умение анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	Ответы на вопросы аттестационной комиссии по практике
<b>ИД-2</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Отсутствие способности находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Фрагментарное владение способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	В целом успешное, но несистематическое владение способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Успешное и систематическое владение способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
<b>ИД-3</b> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Фрагментарное использование умений рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Несистематическое использование умений рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Сформированное умение рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
<b>ИД-4</b> Грамотно, логично, аргументиро-	Отсутствие способности грамотно, логично, аргу-	Фрагментарное владение способностью грамот-	В целом успешное, но несистематическое	Успешное и систематическое владение способ-	

	вано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	ментировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	но, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	владение способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	ностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	
<b>ИД-5</b> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Отсутствие способности определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Фрагментарное владение способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи	В целом успешное, но несистематическое владение способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Успешное и систематическое владение способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи		

**ОПК – 1 – способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения**

<b>ИД-1</b> Знает критерии для определения биологического статуса животных, закономерности строения органов с учётом единства структуры и их функции.	Не знает критерии для определения биологического статуса животных, закономерности строения органов с учётом единства структуры и их функции.	Несистематическое использование знаний критериев для определения биологического статуса животных, закономерности строения органов с учётом единства структуры и их функции.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание критериев для определения биологического статуса животных, закономерности строения органов с учётом единства структуры и их функции.	Сформированные знания критериев для определения биологического статуса животных, закономерности строения органов с учётом единства структуры и их функции.	Ответы на вопросы аттестационной комиссии по практике
--	--	---	---	--	---

			их функции.		
<b>ИД-2</b> Знает виды продукции животного и растительного происхождения и требования, предъявляемые к ним.	Не знает виды продукции животного и растительного происхождения и требования, предъявляемые к ним.	Знает виды продукции животного и растительного происхождения и требования, предъявляемые к ним.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание видов продукции животного и растительного происхождения и требования, предъявляемые к ним.	Успешное и систематическое знание видов виды продукции животного и растительного происхождения и требования, предъявляемые к ним.	
<b>ИД-3</b> Идентифицирует животных и рыб по морфологическим и физиологическим признакам. Способен прогнозировать их продуктивность и качество продукции.	Не может идентифицировать животных и рыб по морфологическим и физиологическим признакам. Не способен прогнозировать их продуктивность и качество продукции.	Идентифицирует животных и рыб по морфологическим и физиологическим признакам. Способен прогнозировать их продуктивность и качество продукции.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание идентификации животных и рыб по морфологическим и физиологическим признакам. Способен прогнозировать их продуктивность и качество продукции.	Успешное и систематическое владение навыками идентификации животных и рыб по морфологическим и физиологическим признакам. Способен прогнозировать их продуктивность и качество продукции.	
<b>ИД-4</b> Определяет биологический статус животных по состоянию органов и систем организма.	Не способен определять биологический статус животных по состоянию органов и систем организма.	Определяет биологический статус животных по состоянию органов и систем организма.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять биологический статус животных по состоянию органов и систем организма.	Успешное и систематическое владение навыками определения биологического статуса животных по состоянию органов и систем организма.	
<b>ИД-5</b> Оценивает качество	Не способен оценить качество продукции	Оценивает качество продукции	На хорошем уровне оценивает качество	Успешное и систематическое владение	

продуктов животного и растительного происхождения.	тov животного и растительного происхождения.	животного и растительного происхождения.	ства продуктов животного и растительного происхождения.	ние навыками оценки качества продуктов животного и растительного происхождения.	
<b>ОПК-2 – способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</b>					
<b>ИД-1</b> Знает основные факторы, влияющие на организм животных.	Не знает основные факторы, влияющие на организм животных.	Знает основные факторы, влияющие на организм животных.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание основных факторов, влияющих на организм животных.	Успешное и систематическое использование знаний основных факторов, влияющих на организм животных.	Ответы на вопросы аттестационной комиссии по практике
<b>ИД-2</b> Использует в профессиональной деятельности факторы, влияющие на организм животных.	Не способен использовать в профессиональной деятельности факторы, влияющие на организм животных.	Использует в профессиональной деятельности факторы, влияющие на организм животных.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании в профессиональной деятельности факторов, влияющих на организм животных.	Успешное и систематическое использование в профессиональной деятельности факторов, влияющих на организм животных.	
<b>ИД-3</b> Оценивает животных, их породные и продуктивные качества с учетом влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Не способен провести оценку животных, их породные и продуктивные качества с учетом влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Оценивает животных, их породные и продуктивные качества с учетом влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы оценивание животных, их породных и продуктивных качеств с учетом влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Успешное и систематическое оценивание животных, их породные и продуктивные качества с учетом влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономиче-	

			ческих и экономических факто-ров.	ских факто-ров.	
--	--	--	-----------------------------------	-----------------	--

**ОПК-7 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

<b>ИД-1</b> Знание ос-новных принципов работы со временных информаци-онных тех-нологий и программ-ных средств для решения задач про-фессиональ-ной деятель-ности	Фрагментар-ное знание ос-новных прин-ципов работы современных информаци-онных тех-нологий и про-граммных средс-тв для реше-ния задач про-фессиональной дея-тельности	Частичное зна-ние ос-новных принци-пов работы со-временных информаци-онных техно-логий и про-граммных средс-тв для реше-ния задач про-фессиональной дея-тельности	Твердое зна-ние ос-новных принци-пов работы со-временных информаци-онных тех-нологий и про-граммных средс-тв для реше-ния задач про-фессиональной дея-тельности	Сформиро-ванное на вы-соком уровне зна-ние ос-новных принци-пов работы со-временных информаци-онных тех-нологий и про-граммных средс-тв для реше-ния задач про-фессиональной дея-тельности	Ответы на вопросы аттестаци-онной коми-сии по практике
<b>ИД-2</b> Умение вы-бирать со-временные информаци-онные тех-нологии и про-граммные средства при решении задач про-фессиональ-ной деятель-ности	Фрагментар-ное умение вы-бирать со-временные информаци-онные тех-нологии и про-граммные средства при решении задач про-фессиональной дея-тельности	Несистема-тическое умение вы-бирать со-временные информаци-онные техно-логии и про-граммные средства при решении задач про-фессиональной дея-тельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вы-бирать со-временные информаци-онные тех-нологии и про-граммные средства при решении задач про-фессиональной дея-тельности	Сформиро-ванное на вы-соком уровне уме-ние выбирать современные информаци-онные тех-нологии и про-граммные средства при решении задач про-фессиональной дея-тельности	
<b>ИД-3</b> Владение навыками выбора со-временных информаци-онных тех-нологий и про-граммных средств	Фрагментар-ное владение навыками вы-бора совре-менных ин-формацион-ных техноло-гий и про-граммных средств при	Несистема-тическое владение навыками вы-бора со-временных ин-формацион-ных техноло-гий и про-граммных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками вы-бора со-временных ин-формаци-онных тех-нологий и	Сформиро-ванное на вы-соком уровне вла-дение навы-ками выбора современных информаци-онных тех-нологий и	

при решении задач профессиональной деятельности.	решении задач профессиональной деятельности.	средств при решении задач профессиональной деятельности.	онных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.	программных средств при решении задач профессиональной деятельности.	
--	--	--	---	--	--

**ПКС-1 - готов проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы**

<b>ИД-1</b> Знание общепринятых методик осуществления обобщения, статистической обработки результатов научных исследований.	Фрагментарное использование общепринятых методик осуществления обобщения, статистической обработки результатов научных исследований.	Несистематическое использование знаний общепринятых методик осуществления обобщения, статистической обработки результатов научных исследований.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проведения общепринятых методик осуществления обобщения, статистической обработки результатов научных исследований.	Сформированное знание общепринятых методик осуществления обобщения, статистической обработки результатов научных исследований.	Ответы на вопросы аттестационной комиссии по практике
<b>ИД-2</b> Участвует в проведении научных исследований по общепринятым методикам.	Фрагментарное использование умений участвовать в проведении научных исследований по общепринятым методикам.	Несистематическое использование умений участвовать в проведении научных исследований по общепринятым методикам.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение участвовать в проведении научных исследований по общепринятым методикам.	Сформированное умение участвовать в проведении научных исследований по общепринятым методикам.	
<b>ИД-3</b> Осуществляет обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирует выводы.	Фрагментарное использование умений осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать	Несистематическое использование умений осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов,	Сформированное умение осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов,	

	выводы.	формулировать выводы.	обработку результатов опытов, формулировать выводы.	формулировать выводы.	
--	---------	-----------------------	---	-----------------------	--

**ПКС-2 - готов к изучению и применению научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в области животноводства**

<b>ИД-1</b> Способен находить научно-техническую информацию по тематике исследований	Не способен осуществлять подбор, изучение и анализ литературных и патентных источников. Не может использовать основные способы анализа состояния научно-технической проблемы. Не имеет четкого представления о подборе, изучении и анализе литературных и патентных источников.	Способен выделить основные идеи текста при изучении и анализе литературных и патентных источников. Способен использовать основные способы анализа состояния научно-технической проблемы, но без глубокой их проработки. Знает основы подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников, однако слабо ориентируется в анализе состояния научно-технической проблемы.	Владеет основными навыками работы с литературными и патентными источниками. Способен использовать основные способы анализа состояния научно-технической проблемы с формулировкой основных задач. Понимает специфику подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников по тематике исследований.	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала литературных источников по тематике исследований. Способен выделить характерный авторский подход при анализе литературных источников. Способен сравнивать концепции авторов, аргументированно излагать материал по состоянию научно-технической проблемы	Ответы на вопросы аттестационной комиссии по практике
<b>ИД-2</b> Готов анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	Не способен анализировать и систематизировать найденный материал по тематике исследований. Не способен использовать критический подход при	Владеет приемами поиска и систематизации отечественного и зарубежного опыта, но не способен свободно изложить материал. Выделяет кон-	Свободно излагает материал при анализе отечественного и зарубежного опыта, однако не демонстрирует навыков сравнения различных	Способен сравнивать различные концепции при анализе отечественного и зарубежного опыта и делать необходимые выводы. Аргу-	

	анализе отечественного и зарубежного опыта. Допускает грубые ошибки при анализе отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований.	крайнюю проблему при анализе отечественного и зарубежного опыта, однако излишне упрощает ее при сравнении с другими. Может сформулировать основные способы анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований.	идей и концепций. Способен анализировать отечественный и зарубежный опыт, но испытывает затруднения при использовании критического подхода при его анализе. Знает основные способы анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований.	ментировано использует критический подход при анализе отечественного и зарубежного опыта. Способен соотнести специфику отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований.	
<b>ИД-3</b> Способен выбирать методику и формулировать конкретные задачи по тематике исследований на основе изучения научно-технической информации, анализа отечественного и зарубежного опыта.	Не владеет навыками и приемами использования научно-технической информации, анализа отечественного и зарубежного опыта для выбора методики и формулирования конкретных задач по тематике исследований. Не способен использовать научно-техническую информацию, анализ отечественного и зарубежного опыта для выбора методики и формулирования конкретных задач по тематике исследований.	В общих чертах понимает приемы использования научно-технической информации при выборе методики по тематике исследований, но затрудняется в формулировке конкретных задач исследований. Может анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований, но имеет затруднения в его использовании при формулировании конкретных задач по тематике исследований.	Владеет основными приемами использования научно-технической информации, анализа отечественного и зарубежного опыта для выбора методики и формулирования конкретных задач по тематике исследований. Выявляет умение использовать научно-техническую информацию, анализ отечественного и зарубежного опыта для выбора методики и формулирования конкретных задач по тематике исследований.	Способен обосновать собственную позицию относительно приемов использования научно-технической информации, анализа отечественного и зарубежного опыта для выбора методики и формулирования конкретных задач по тематике исследований. Свободно ориентируется в методах использования научно-технической информации,	

	крайних задач по тематике исследований. Слабо ориентируется в выборе методики и формулирования конкретных задач по тематике исследований на основе изучения научно-технической информации.	ке конкретных задач исследования. Способен изложить содержание основных принципов методики эксперимента по тематике исследований.	опыта для выбора методики и формулирования конкретных задач по тематике исследований. Способен выделить отличительные черты современных методик эксперимента и условия их использования.	анализе отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований. Понимает их основания и умеет выделить практическое значение. Может дать критический анализ различных методик эксперимента.	
--	--	---	--	--	--

**10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета с оценкой)**

**Компетенция:** способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (**УК-1**).

##### **Вопросы на зачет с оценкой**

1. Цель ваших научных исследований.
2. Задачи ваших научных исследований.
3. Что такое научный отчет?
4. Что такое научный доклад?
5. Сущность метода миниатюрного стада.
6. Сущность метода сбалансированных групп.
7. Метод периодов (сущность).
8. Сущность метода параллельных групп-периодов.

##### **Задания**

1. Выясните, насколько актуальной является цель, определенная Вами для исследования? Докажите ее актуальность в 3-5 тезисах.
2. Составьте перечень конкретных методов эмпирического исследования, которые Вы планируете использовать в своей исследовательской деятельности и представьте их краткое определение. Обоснуйте их необходимость и достаточность.
3. Каким образом в практике исследовательской деятельности реализуются принципы исследовательской деятельности и требования к ее организации?
4. Составьте перечень вопросов, которые определят план Вашей исследовательской деятельности.

**Компетенция:** способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения (**ОПК-1**).

### **Вопросы на зачет с оценкой**

1. Назовите предмет и объект вашего исследования. Обоснуйте их выбор.
2. Что такое «М» и что она показывает.
3. Что такое «δ» и что она показывает.
4. Что такое « $\pm m$ » и что она показывает.
5. Что такое « $Cv^v$ » и что он показывает.
6. Что такое « $t^d$ » и для чего он служит.
7. Логический метод и метод исторического сравнения (понятие)
8. Сущность метода однояйцовых двоен, его преимущества и недостатки.
9. Сущность метода пар-аналогов.

### **Задания**

1. Каким образом в исследовательской деятельности могут быть реализованы изученные Вами основные принципы научного изучения?
2. Какие существуют источники зарождения каждого из изученных Вами принципов исследовательской деятельности?
3. Какими ресурсами в части исследовательской деятельности обладают сегодня деятельностный и индивидуальный подходы?
4. Можно ли развивать собственную исследовательскую увлечённость?
5. Разработайте индивидуальную траекторию подготовки себя к проведению научного исследования на основании наличных способностей данному виду деятельности.

**Компетенция:** способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (**ОПК-2**).

### **Вопросы на зачет с оценкой**

1. Значение биометрической обработки экспериментальных данных по животноводству.
2. Схема составления методики опыта.
3. Методика постановки опытов по определению переваримости кормов.
4. Методика постановки опытов по определению обмена веществ.
5. Методика постановки опытов по определению переваримости кормов.
6. Методика постановки опытов по определению обмена веществ.
7. Что такое «R» и что он показывает.
8. Что обозначает « $\eta^2$ » и «F».

### **Задания**

1. Сформировать группы с учетом трех признаков: дата рождения, пол, живая масса.
2. Отобрать коров для проведения опыта методом латинского квадрата.
3. Отобрать ягнят для проведения опыта методом однояйцевых двоен.

**Компетенция:** способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (**ОПК-7**).

### **Вопросы на зачет с оценкой**

1. Что такое методика опыта (общая и частная).
2. Схема составления методики опыта.
3. Что такое «г», для чего используется и как изменяется.
4. Что такое научный доклад?
5. Сущность метода миниатюрного стада.
6. Сущность метода сбалансированных групп.

### **Задания**

1. Вычислить коэффициент изменчивости в контрольной и опытной группах.
2. Рассчитать среднюю арифметическую в контрольной и опытной группах.
3. Определить коэффициент корреляции признака между живой массой и среднесуточным приростом.
4. Определить коэффициент корреляции признака между удоем и процентом белка в молоке.

**Компетенция:** готов проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы (**ПКС-1**).

### **Вопросы на зачет с оценкой**

1. Экспериментальный метод. Что называется экспериментом.
2. Методы постановки зоотехнических опытов (перечислить).
3. Назовите методы классификации исследований в зоотехнии.
4. Дайте определение метода исследования.
5. Основные методы биологических исследований.
6. Особенности проведения опытов на
7. Понятие уровня вероятности и уровня значимости (существенности).

### **Задания**

1. Рассчитать среднюю арифметическую в контрольной и опытной группах.
2. Определить ошибку средней арифметической.
4. Определить критерий достоверности в контрольной и опытной группах.
5. Начертить схему составления методики опыта.

**Компетенция:** готов к изучению и применению научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в области животноводства (**ПКС-2**).

### **Вопросы на зачет с оценкой**

1. Формы научных работ.
2. Что такое научная статья?

3. Особенности проведения опытов на крупном рогатом скоте.
4. Особенности проведения опытов на свиньях.
5. Метод обратного замещения (сущность).
6. Особенности проведения опытов на птице.

### **Задания**

1. Отобрать животных для проведения опыта методом пар-аналогов.
2. Отобрать телят для проведения опыта методом однояйцевых двоен.
3. Отобрать животных для проведения опыта методом миниатюрного стада.
4. Отобрать животных для проведения опыта методом периодов.
5. Сформировать группы с учетом двух признаков: происхождение, дата рождения.

### **10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения практики и оценка знаний обучающихся по практике производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

#### **Критерии оценивания результатов прохождения практики**

Результаты выполнения и защиты отчета по учебной практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в зачетную книжку студента, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Письменный отчёт по практике во время защиты отчета	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям;</li> <li>– степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования</li> </ul>	«отлично»	Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне соответствия с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюdenы.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение требований к оформлению</li> <li>– грамотность</li> </ul>	«хорошо»	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты ме-

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
	речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета – полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета		тодического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		«удовлетворительно»	Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно»	Оценки «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

## 11 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная учебная литература

1. Лебедько, Е.Я. Биометрия в MS Excel [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Я. Лебедько, А.М. Хохлов, Д.И. Барановский, О.М. Гетманец. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 172 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102226>
2. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов/ Михалкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>
3. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>

#### Дополнительная учебная литература

1. Ли, Р. И. Основы научных исследований : учебное пособие / Р. И. Ли. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 190 с. — ISBN 978-5-88247-600-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22903.html>
2. Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. — Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 216 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22586.html>
3. Скворцова, Л. М. Методология научных исследований : учебное пособие / Л. М. Скворцова. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с. — ISBN 978-5-7264-0938-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>
4. Шутов, А. И. Основы научных исследований : учебное пособие / А. И. Шутов, Ю. В. Семикопенко, Е. А. Новописный. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 101 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28378.html>
5. Основы научных исследований и патентоведение : учебно-методическое пособие / соавторы С. Г. Щукин [и др.]. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. — 227 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64754.html>

## 12. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

#### Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Znanius.com	Универсальная	<a href="https://znanius.com/">https://znanius.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

#### Перечень Интернет сайтов

1. Виртуальная библиотека по сельскому хозяйству [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fadr.msu.ru/rin/library/index.html>
2. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/akdil/>

3. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>

4. Официальный сайт Главного государственного управления сельского хозяйства и государственного технического надзора Псковской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cx.pskov.ru>

5. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mcx.ru>

## **13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **13.1. Перечень программного лицензионного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### **13.2. Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

### **13.3. Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **14. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	<p>Помещение №413 ЗОО, посадочных мест — 120; площадь — 97,5м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p> <p>сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №343 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 47,6м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №312 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,7м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том чис-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>ле для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №109 ЗОО, посадочных мест — 126; площадь — 95,3м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №162 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 22,3м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №107 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 45,3м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №109 ЗОО, посадочных мест — 126; площадь — 95,3м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p>	
--	---	--

	<p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №162 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 22,3м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №209 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 40,1м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №211 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 41,2м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №218 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 39,2м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных</p>	
--	--	--

	<p>пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №215 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 40,7м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий .</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №304 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 61,8м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>специализированное лицензионное и свободно распространяющееся программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Помещение №325 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 21,1м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.; компьютер персональный — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»;</p>	
--	--	--

	<p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p>	
--	--	--