

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**УТВЕРЖДАЮ**

Декан учётно-финансового  
факультета, профессор

С. В. Бондаренко

17 июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА  
В ОТРАСЛЯХ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным  
основным профессиональным образовательным программам высшего  
образования)

**Направление подготовки**  
**38.03.01 Экономика**

**Направленность**  
**Бизнес-аналитика**

**Уровень высшего образования**  
**Бакалавриат**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная**

**Краснодар**  
**2021**

Рабочая программа дисциплины «Особенности экономического анализа в отраслях» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954.

Автор:

канд. экон. наук, доцент



Е.В. Сидорчукова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономического анализа от 15.06.2021 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой,  
доктор экон. наук, профессор



Н.К. Васильева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол от 16.06.2021 г. № 9.

Председатель  
методической комиссии,  
канд. экон. наук, доцент



И.Н. Хромова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
доктор экон. наук, профессор



Н. К. Васильева

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Особенности экономического анализа в отраслях» является формирование теоретических знаний и практических навыков в сфере анализа деятельности организаций отдельных отраслей экономики для обоснования оптимальных управленческих решений.

**Задачи** дисциплины:

- формирование комплекса теоретических знаний о специфике проведения анализа деятельности организаций отдельных отраслей экономики;
- формирование практических навыков в выборе метода, способа сбора и обработки информации в зависимости от поставленных задач;
- формирование практических умений и навыков на основе типовых методик рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов с учетом отраслевой специфики;
- формирование практических умений и навыков проведения сравнительного и факторного анализа показателей деятельности хозяйствующих субъектов с учетом отраслевой специфики;
- формирование навыков аналитического мышления, позволяющих интерпретировать информацию, полученную в результате проведенных исследований, и на ее основе обосновывать оптимальные управленческие решения.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПКС-2 – способность собрать, систематизировать и оценить исходные данные, рассчитать на их основе экономические показатели, характеризующие деятельность организации;

ПКС-3 – способность проводить экономический анализ деятельности организации для обоснования управленческих решений.

В результате изучения дисциплины «Особенности экономического анализа в отраслях» обучающийся готовится к освоению трудовых функций:

Профессиональный стандарт: «Экономист предприятия».

Трудовая функция: «Расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации».

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Особенности экономического анализа в отраслях» является факультативной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бизнес-аналитика».

### 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма
<b>Контактная работа</b>	53	15
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	52	14
– лекции	18	6
– практические занятия	34	8
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	19	57
<b>Итого по дисциплине</b>	72	72

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 3 курсе, в 6 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Особенности организации экономического анализа в субъектах хозяйствования разной отраслевой принадлежности.</b> 1. Понятие национальной экономики и её отраслевой структуры. 2. Влияние отраслевой специфики на организацию анализа деятельности организаций. 3. Информационное обеспечение экономического анализа.	ПКС-2	5	2	2	2
2	<b>Особенности анализа деятельности</b>	ПКС-2	5	4	8	5

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практич еские занятия	Самостоят ельная работа
	<b>предприятий промышленности</b> 1. Основные понятия и особенности деятельности предприятий промышленности. 2. Анализ обеспеченности ресурсами организации и их использования. 3. Анализ объема выпуска продукции и его ритмичности. 4. Анализ расходов и себестоимости продукции. Анализ потерь от брака. 5. Анализ финансовых результатов деятельности организации. 6. Анализ финансового положения организации (отраслевая специфика)	ПКС-3				
3	<b>Особенности анализа деятельности организаций аграрного сектора</b> 1. Основные понятия и особенности деятельности организаций аграрного сектора 2. Анализ обеспеченности земельными, трудовыми и материальными ресурсами сельхозорганизации и их использование. 3. Анализ производства продукции растениеводства и животноводства. 4. Анализ себестоимости производства и реализации с.х. продукции. 5. Анализ резервов увеличения выхода с.х. продукции.	ПКС-2 ПКС-3	5	4	8	2
4	<b>Особенности анализа деятельности организаций торговли</b> 1. Основные понятия и особенности деятельности организаций торговли. 2. Анализ состава, структуры и динамики розничного товарооборота. 3. Анализ обеспеченности, рациональности и эффективности использования товарных ресурсов. 4. Анализ обеспеченности ресурсами организации и их использование. 5. Анализ качества торгового обслуживания. 6. Анализ издержек обращения. 7. Анализ финансовых результатов деятельности организации	ПКС-2 ПКС-3	5	4	8	5
5	<b>Особенности анализа хозяйственной деятельности предприятий строительства</b> 1. Основные понятия и особенности деятельности предприятий строительства. 2. Анализ объема, структуры и качества строительно-монтажных работ. 3. Анализ обеспеченности ресурсами организации и их использование. 4. Анализ себестоимости строительной продукции и работ	ПКС-2 ПКС-3	5	4	8	5

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	5. Анализ финансовых результатов деятельности строительной организации					
Итого				18	34	19

### Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Особенности организации экономического анализа в субъектах хозяйствования разной отраслевой принадлежности.</b> 1. Понятие национальной экономики и её отраслевой структуры. 2. Влияние отраслевой специфики на организацию анализа деятельности организаций. 3. Информационное обеспечение экономического анализа.	ПКС-2	6	0,5	-	2
2	<b>Особенности анализа деятельности предприятий промышленности</b> 1. Основные понятия и особенности деятельности предприятий промышленности. 2. Анализ обеспеченности ресурсами организации и их использования. 3. Анализ объема выпуска продукции и его ритмичности. 4. Анализ расходов и себестоимости продукции. Анализ потерь от брака. 5. Анализ финансовых результатов деятельности организации. 6. Анализ финансового положения организации (отраслевая специфика)	ПКС-2 ПКС-3	6	2	2	15
3	<b>Особенности анализа деятельности организаций аграрного сектора</b> 1. Основные понятия и особенности деятельности организаций аграрного сектора 2. Анализ обеспеченности земельными, трудовыми и материальными ресурсами сельхозорганизации и их использование. 3. Анализ производства продукции растениеводства и животноводства. 4. Анализ себестоимости производства и реализации с.х. продукции. 5. Анализ резервов увеличения выхода с.х. продукции.	ПКС-2 ПКС-3	6	1	2	10
4	<b>Особенности анализа деятельности организаций торговли</b> 1. Основные понятия и особенности	ПКС-2 ПКС-3	6	1	2	15

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практич еские занятия	Самостоят ельная работа
	деятельности организаций торговли. 2. Анализ состава, структуры и динамики розничного товарооборота. 3. Анализ обеспеченности, рациональности и эффективности использования товарных ресурсов. 4. Анализ обеспеченности ресурсами организации и их использование. 5. Анализ качества торгового обслуживания. 6. Анализ издержек обращения. 7. Анализ финансовых результатов деятельности организации					
5	<b>Особенности анализа хозяйственной деятельности предприятий строительства</b> 1. Основные понятия и особенности деятельности предприятий строительства. 2. Анализ объема, структуры и качества строительно-монтажных работ. 3. Анализ обеспеченности ресурсами организации и их использование. 4. Анализ себестоимости строительной продукции и работ 5. Анализ финансовых результатов деятельности строительной организации	ПКС-2 ПКС-3	6	1,5	2	15
Итого				6	8	57

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Особенности экономического анализа в отраслях [Электронный ресурс] : метод. указания по самостоятельной работе / сост. Н.К. Васильева, Е.В. Сидорчукова. – Краснодар, 2021. – 43с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/6c5/6c5f1c0587ca976ea0a73a33ae18165f.pdf>

2. Особенности экономического анализа в отраслях [Электронный ресурс] : метод. указания по выполнению контрольной работы/ сост. Н.К. Васильева, Е.В. Сидорчукова, Е.А. Болотнова. – Краснодар, 2021. – 23с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/56c/56ca989b68f7d15c5039bd5e211d1a6b.pdf>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-2 – способность собрать, систематизировать и оценить исходные данные, рассчитать на их основе экономические показатели, характеризующие деятельность организации	
1	Основы финансовых вычислений
2	Основы анализа и визуализации данных
3	Основы анализа и визуализации данных
4	Анализ данных на SQL
4	Экономический анализ
4	Практика по получению навыков профессиональной деятельности
5	Управленческий учет
5	Экономический анализ
5	<i>Особенности экономического анализа в отраслях</i>
6	Основы анализа данных на Python
7	Аудит
7	Анализ финансовой отчетности
7	Анализ предпринимательских рисков
7	Анализ и прогнозирование банкротства
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Инвестиционный анализ
8	Внутренний аудит
8	Управленческий анализ
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-3 – способность проводить экономический анализ деятельности организации для обоснования управленческих решений	
2	Основы анализа и визуализации данных
3	Основы анализа и визуализации данных
4	Экономический анализ
4	Практика по получению навыков профессиональной деятельности
5	Экономический анализ
5	Прикладная статистика
5	<i>Особенности экономического анализа в отраслях</i>
7	Анализ финансовой отчетности
7	Анализ предпринимательских рисков
7	Анализ и прогнозирование банкротства
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Инвестиционный анализ



Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-2 – способность собрать, систематизировать и оценить исходные данные, рассчитать на их основе экономические показатели, характеризующие деятельность организации					
ПКС-2.3 Рассчитывает финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации	Уровень <b>знаний</b> ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные <b>умения</b> проводить расчет экономических показателей, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые <b>навыки</b> расчета финансово-экономических показателей, характеризующих специфику деятельности организации	Минимально допустимый уровень <b>знаний</b> , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные <b>умения</b> проводить расчет экономических показателей, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор <b>навыков</b> расчета финансово-экономических показателей, характеризующих специфику деятельности организации с некоторыми недочетами	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> проводить расчет экономических показателей, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые <b>навыки</b> расчета финансово-экономических показателей, характеризующих специфику деятельности организации при решении стандартных задач	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> проводить расчет экономических показателей, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы <b>навыки</b> расчета финансово-экономических показателей, характеризующих специфику деятельности организации при решении нестандартных задач	Реферат (знания, умений)  Тест (знания, умения, навыки)  Задача (знания, умения, навыки)  Рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)  Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)
ПКС-3 – способность проводить экономический анализ деятельности организации для обоснования управленческих решений					
ПКС-3.1 Анализирует внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на деятельность	Уровень <b>знаний</b> ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не проде-	Минимально допустимый уровень <b>знаний</b> , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрирова	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> проведения	Реферат (знания, умений)  Тест (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
организации	монстрированы основные <b>умения</b> проведения анализа внутренних и внешних условий и факторов среды, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые <b>навыки</b> анализа внутренних и внешних (в том числе отраслевых) факторов и условий, влияющих на деятельность организации	<b>умения</b> проведения анализа внутренних и внешних условий и факторов среды, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор <b>навыков</b> анализа внутренних и внешних (в том числе отраслевых) факторов и условий, влияющих на деятельность организации при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	ны все основные <b>умения</b> проведения анализа условий и факторов среды окружения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые <b>навыки</b> анализа внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организации при решении стандартных задач	анализа условий и факторов среды окружения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы <b>навыки</b> анализа внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организации при решении нестандартных задач	Задача (знания, умения, навыки)  Рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)  Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)
ПКС-3.3 Проводит экономический анализ и определяет резервы повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации	Уровень <b>знаний</b> ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные <b>умения</b> проводить экономический анализ и рассчитывать резервы повышения эффективности, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые <b>навыки</b> проводить экономический анализ с учетом отраслевой специфики и рассчитывать резервы повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации для решения стандартных задач с	Минимально допустимый уровень <b>знаний</b> , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные <b>умения</b> проводить экономический анализ и рассчитывать резервы повышения эффективности, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор <b>навыков</b> проводить экономический анализ с учетом отраслевой специфики и рассчитывать резервы повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации для решения стандартных задач с	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> проводить экономический анализ и рассчитывать резервы повышения эффективности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые <b>навыки</b> проводить экономический анализ с учетом отраслевой специфики и рассчитывать резервы повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации при решении	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> проводить экономический анализ и рассчитывать резервы повышения эффективности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы <b>навыки</b> проводить экономический анализ с учетом отраслевой специфики и рассчитывать резервы повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации при решении	Реферат (знания, умений)  Тест (знания, умения, навыки)  Задача (знания, умения, навыки)  Рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)  Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ной деятельнос- ти организации	некоторыми недочетами	стандартных задач	нестандартных задач	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Текущий контроль**

#### **Тематика рефератов**

1. Содержание анализа и его роль в управлении в условиях рыночной экономики.
2. Характеристика информационного обеспечения анализа и направления его совершенствования.
3. Особенности анализа деятельности заказчика-застройщика.
4. Анализ выполнения программы подрядных работ.
5. Анализ организационно-технического уровня строительного производства.
6. Анализ качества строительной продукции.
7. Анализ наличия, движения и использования основных фондов в строительной организации.
8. Анализ эффективности использования основных средств в строительной организации.
9. Анализ обеспеченности строительной организации трудовыми ресурсами и эффективности их использования.
10. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов в строительной организации.
11. Анализ эффективности использования материальных ресурсов в строительной организации.
12. Анализ затрат на производство и реализацию продукции строительной организации.
13. Анализ затрат на сырье и материалы в себестоимости продукции строительной организации.
14. Экономический анализ в системе экономических наук.
15. Информационное обеспечение экономического анализа деятельности организаций разной отраслевой принадлежности.
16. Оперативный экономический анализ показателей торговых организаций.

17. Финансовый анализ торговых организаций.
18. Организация аналитической деятельности в торговых организациях.
19. Способы обработки информации в экономическом анализе.
20. Место экономического анализа в системе торговыми организациями.

### **Задача**

#### *Примеры задач*

##### *Задача 1*

Определить влияние факторов на выполнение плана по объему строительно-монтажных работ, если известны следующие данные: объем СМР по плану 13284 тыс. руб., по отчету 14178 тыс. руб., стоимость потребленных материалов по плану 7396 тыс. руб., по отчету 9234 тыс. руб., расход строительных материалов на 1000 руб. объема работ по плану 1796 тыс. руб., по отчету 1535 тыс. руб.

##### *Задача 2*

Оцените эффективность использования трудовых ресурсов в строительной организации по данным, представленным в таблице, и определите влияние факторов на величину годовой выработки одного работника и объема выполненных работ, формулируя соответствующие выводы:

Показатели	План	Факт
Объем выполненных строительно-монтажных работ (СМР) по сметной стоимости, тыс. руб.	49782	51971
Число работников, занятых на СМР, чел.	390	395
в т.ч. рабочих, чел.	342	395
Общее число отработанных человеко-часов работников	705744	690460

##### *Задача 3*

По следующим данным балансовым методом провести факторный анализ изменения объема товарооборота. Сделать выводы, указать положительные, отрицательные и главные факторы. Исходные данные для анализа товарооборота представлены в таблице:

Показатели, млн. д.е.	Базисный год	Отчетный год
Поступление товаров	1549	1303
Товарные запасы на начало года	2803	960
Товарные запасы на конец года	960	-

##### *Задача 4*

По данным таблицы 1 провести факторный анализ изменения фонда оплаты труда торговой организации за 2 года. Способом абсолютных разниц рассчитать влияние факторов, связанных с использованием трудовых ресурсов. Сформулировать выводы.

Таблица 1. Исходные данные для анализа показателей деятельности

Показатели, тыс. д.е.	Базисный год	Отчетный год
Товарооборот	79700	83610
Трудовые ресурсы		
- промышленно-производственный персонал	381	382
- оплата труда с начислениями	11628	11900
Материальные затраты	50228	52428
Основные производственные фонды:		
- величины основных средств	74350	78581
- амортизация	8311	8726
. Оборотные средства	16007	16241

### Задача 5

По данным представленной таблицы проведите оценку эффективности использования трудовых ресурсов и уровня производительности труда. По результатам проведенных расчетов сформируйте аналитическую таблицу и сформулируйте выводы.

Показатели	Прошлый год	Базисный год	Отчетный год
Стоимость валовой продукции, тыс. руб.	1117,6	1280,2	1321,7
Численность работников, тыс. чел.	8,3	8,1	7,9
Поголовье коров, тыс. гол.	21,9	21,7	21,5
Трудоемкость производства молока, тыс. чел.-час.	555	572	580
Валовое производство молока, тыс. тонн	48,6	49,2	49,8
Фактические затраты живого труда на производство молока, тыс. чел.-час.	423,8	425,7	423,6
Годовой фонд рабочего времени, тыс. чел.-час.	464,5	472,3	474,8

### Тесты

#### Примеры тестовых заданий:

1. Как влияет на себестоимость продукции растениеводства рост уровня затрат на удобрения:

- а) себестоимость снижается;
- б) себестоимость увеличивается;
- в) себестоимость не изменяется.

2. Выделите показатели, которые используются при анализе обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами:

- а) численность работников по основным категориям по плану и фактически;
- б) непроизводительные затраты рабочего времени и номинальный фонд рабочего времени;
- в) уровень квалификации и стаж работы рабочих.

3. Отличительной особенностью предприятий торговли является:

- а) материалоемкость;
- б) трудоемкость;

в) фондоемкость.

4. Основные показатели для оценки деятельности заказчика:

- а) объем выполненных строительно-монтажных работ;
- б) объем капитальных вложений;
- в) объем незавершенного производства.

5. Что не относится к основным резервам увеличения производства продукции растениеводства:

- а) дополнительное внесение удобрения;
- б) повышение окупаемости затрат;
- в) внедрение более урожайных сортов культур;
- г) сокращения потерь продукции при уборке урожая;
- е) улучшения сенокосов и пастбищ и других агротехнических мероприятий.

6. При проведении анализа финансовой устойчивости строительной организации о ее финансовом благополучии будет свидетельствовать показатель доли источников собственных средств составляющий:

- а) не менее 70% всех источников
- б) не менее 30% всех источников
- в) отсутствие собственных источников
- г) не менее 20% заемных

7. Определить величину влияния изменения площади посева на объём производства зерна, если площадь посева в базисном году 3000га, в отчётном 4000га, а урожайность в базисном году 50 ц/га, в отчётном 60 ц/га.

- а) 60000
- б) 50000
- в) 40000
- г) 30000

8. Рассчитайте уровень коэффициента финансовой независимости промышленного предприятия, если величина собственного капитала составляет 63440тыс. руб., величина долгосрочных обязательств 111000тыс. рублей, а стоимость всех источников финансирования 236904тыс. руб.

- а) 0,26
- б) 0,73
- в) 0,46
- г) 3,73

9. Рассчитайте сметную стоимость объекта строительства (в тыс. руб.), если затраты на оплату труда работникам – 4020тыс. руб., стоимость сметная себестоимость строительства 32520 тыс. руб., стоимость фактическая

себестоимость строительства 35784,27тыс. руб., а норматив сметной прибыли 70% от фонда оплаты труда.

- а) 35334
- б) 38598,27
- в) 39354
- г) 31314

10. Определите величину окупаемости проданной продукции (в процентах), если выручка от продаж составила 95,8млн. руб., а затраты на производство и реализацию продукции – 63,5млн. руб.

- а) 150
- б) 66,28
- в) 51
- г) 33,72

### **Рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обучения)**

*Примеры теоретических заданий:*

1. Анализ состава, структуры и уровня использования земельных ресурсов.
2. Особенности функционирования торговых организаций, влияющие на результаты анализа их финансового положения.
3. Особенности функционирования строительных организаций, влияющие на результаты анализа их финансового положения.
4. Особенности функционирования организаций промышленности, влияющие на результаты анализа их финансового положения.
5. Особенности функционирования организаций аграрного сектора, влияющие на результаты анализа их финансового положения.
6. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов в строительной организации.
7. Анализ эффективности использования материальных ресурсов в строительной организации.
8. Анализ эффективности использования материальных ресурсов в торговой организации.
9. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов в сельскохозяйственной организации.
10. Анализ затрат на производство и реализацию продукции строительной организации.

Полный комплект контрольных теоретических и практических заданий приведен в методических указаниях Особенности экономического анализа в отраслях [Электронный ресурс] : метод. указания по выполнению контрольной работы/ сост. Н.К. Васильева, Е.В. Сидорчукова, Е.А. Болотнова. – Краснодар, 2021. – 23с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/56c/56ca989b68f7d15c5039bd5e211d1a6b.pdf>

## **Промежуточная аттестация**

**Компетенция:** *способность собрать, систематизировать и оценить исходные данные, рассчитать на их основе экономические показатели, характеризующие деятельность организации (ПКС-2)*

### **Вопросы для проведения зачета**

1. Охарактеризуйте товарооборот как экономическую и социальную категорию.
2. Для расчета каких экономических показателей, характеризующих торгово-хозяйственную деятельность организации применяется показатель розничного товарооборота?
3. Перечислите основные задачи анализа деятельности предприятий торговли.
4. Назовите группы факторов, оказывающих влияние на выполнение плана и динамику розничного товарооборота.
5. Для каких целей рассчитываются коэффициенты ритмичности и равномерности выполнения плана продажи товаров?
6. В чем состоит основная цель анализа торговой деятельности оптовых предприятий?
7. Перечислите показатели, характеризующие товарооборот торговой компании.
8. Назовите направления анализа оптового товарооборота по степени выполнения плана и динамики оборота.
9. Дайте определение товарным запасам.
10. Перечислите признаки, по которым классифицируют товарные запасы.
11. Что характеризует время обращения товарных запасов?
12. Что показывает показатель скорость оборота товарных запасов?
13. Назовите методы анализа и учета товарных запасов в торговой организации.
14. Дайте определение понятию издержки обращения.
15. Перечислите направления анализа издержек обращения.
16. Что показывает показатель темп изменения издержек обращения?
17. Какие факторы относят к независимым факторам, влияющим на динамику торговых расходов?
18. Какие факторы относят к зависимым факторам, влияющим на динамику торговых расходов?
19. Перечислите основные направления анализа хозяйственной деятельности промышленных организаций.
20. Принципы, формы и направления организации аналитической работы в организациях промышленности.

### **Примеры практических заданий для зачета**

#### **Задание 1**



В таблице представлены данные по сельскохозяйственной организации.

Сельскохозяйственная культура	Посевная площадь, га		Урожайность, ц/га	
	базисный год	отчетный год	базисный год	отчетный год
Пшеница озимая	300	250	33,2	30,9
Пшеница яровая	200	250	28,4	33,0

Требуется:

- определить динамику валового сбора зерновых;
- рассчитать влияние факторов на изменение валового сбора зерна и сформулировать вывод.

## **Задание 2**

В таблице представлены данные по сельскохозяйственной организации.

Сельскохозяйственная продукция	Поголовье, гол.		Продуктивность, ц/гол.	
	базисный год	отчетный год	базисный год	отчетный год
Молоко	1300	1250	13,2	14,9

Требуется:

- определить динамику валового производства молока;
- рассчитать влияние факторов на изменение валового производства молока и сформулировать вывод.

**Компетенция:** способность проводить экономический анализ деятельности организации для обоснования управленческих решений (ПКС-3)

## **Вопросы для проведения зачета**

1. Перечислите особенности функционирования торговых организаций, влияющие на результаты анализа их финансового положения.
2. Перечислите особенности функционирования строительных организаций, влияющие на результаты анализа их финансового положения.
3. Перечислите особенности функционирования организаций промышленности, влияющие на результаты анализа их финансового положения.
4. Перечислите особенности функционирования организаций аграрного сектора, влияющие на результаты анализа их финансового положения.
5. Перечислите особенности функционирования торговых организаций, влияющие на результаты анализа их уровня рентабельности.
6. Перечислите особенности функционирования строительных организаций, влияющие на результаты анализа их уровня рентабельности.
7. Перечислите особенности функционирования организаций промышленности, влияющие на результаты анализа их уровня рентабельности.

8. Перечислите особенности функционирования организаций аграрного сектора, влияющие на результаты анализа их уровня рентабельности.

9. Перечислите показатели, характеризующие уровень инвестиционной привлекательности коммерческой организации.

10. Охарактеризуйте методику расчета показателей, характеризующих уровень инвестиционной привлекательности коммерческой организации.

11. Охарактеризуйте методы, применяемые для анализа финансового положения организаций.

12. Перечислите и охарактеризуйте факторы, оказывающие влияние на уровень инвестиционной привлекательности торговых организаций.

13. Перечислите и охарактеризуйте факторы, оказывающие влияние на уровень инвестиционной привлекательности строительных организаций.

14. Перечислите и охарактеризуйте факторы, оказывающие влияние на уровень инвестиционной привлекательности сельскохозяйственных организаций.

15. Охарактеризуйте способы и приемы моделирования факторных моделей, применяемых в аналитической практике.

16. Влияние особенностей деятельности предприятий оптовой и розничной торговли на методику экономического анализа.

17. Понятие капитального строительства, его специфика и способы осуществления.

18. Специфика информационного обеспечения анализа в отдельных отраслях экономики.

19. Анализ выполнения программы подрядных работ.

20. Анализ организационно-технического уровня строительного производства.

21. Анализ качества строительной продукции.

22. Анализ наличия, движения и использования основных фондов в строительной организации.

23. Анализ эффективности использования основных средств в строительной организации.

24. Анализ обеспеченности строительной организации трудовыми ресурсами и эффективности их использования.

25. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов в строительной организации.

26. Анализ эффективности использования материальных ресурсов в строительной организации.

27. Анализ затрат на производство и реализацию продукции строительной организации.

28. Анализ объема, структуры и динамики валовых сборов по видам культур.

29. Анализ структуры посевов.

30. Анализ землепользования и структуры земельных угодий.

31. Анализ сведений о сельскохозяйственной технике и энергетике.

32. Факторный анализ себестоимости единицы продукции.

33. Анализ динамики поголовья скота.
34. Анализ продуктивности животных
35. Анализ землепользования и структуры земельных угодий.

### Примеры практических заданий для зачета

#### Задание 1

В таблице представлены данные по организации перерабатывающей промышленности:

Показатели	Бизнес-план	Факт	Отклонения	
			±	%
Реализованная продукция, тыс. руб.	12250	13530		
Затраты предметов труда на производство продукции, тыс. руб.	4900	4510		
Материалоотдача, руб.				

Требуется:

- определить эффективность использования предметов труда в отчетном году;
- проанализировать влияние использования предметов труда на объем продукции и сформулировать аналитические выводы.

#### Задание 2

В таблице представлены данные по торговой организации:

Показатели	Базисный год	Отчетный год	Отклонение
Товарооборот, тыс. руб.	25000	28900	
Численность работников, чел.	100	98	

Требуется:

- определить возможный прирост товарооборота за счет роста численности и за счет изменения производительности труда;
- сформулировать обоснованные выводы в виде аналитического заключения.

## 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### Оценочные средства:

**1. Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы,

приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.п.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание студентом проблемы или реферат не представлен вовсе.

**2. Задача** – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценивания выполнения задачи.

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно

правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**3. Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

**4. Рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обучения)** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на

контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**5. Зачет** – форма проверки успешного выполнения обучающимися практических работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения обучающихся за месяц до сдачи зачета. Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой практические задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знает методику экономического анализа, с погрешностями справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Лещева, М. Г. Особенности анализа в отдельных отраслях : учебник / М. Г. Лещева, Т. Н. Стеклова. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. — 176 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47334.html>

2. Спиридонов, С. П. Управленческий анализ в отраслях : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению 080100.62 «Экономика» / С. П. Спиридонов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64607.html>

3. Акуленко, Н. Б. Экономический анализ : учебное пособие / Н. Б. Акуленко, В. Ю. Гарнова, В. А. Колоколов ; под ред. Н. Б. Акуленко, В. Ю. Гарновой. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 157 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006202-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010107>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Александров, О. А. Экономический анализ: Учебное пособие / Александров О.А., Егоров Ю.Н. - М.:ИНФРА-М Издательский Дом, 2019. - 288 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-003936-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002235>

2. Пласкова, Н. С. Экономический анализ : учебник / Н.С. Пласкова, Н.А. Проданова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 324 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1069047. - ISBN 978-5-16-015915-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069047>

3. Богомолова, Е. В. Экономический анализ : учебное пособие / Е. В. Богомолова, А. Е. Кисова, Е. В. Рыжкова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 89 с. — ISBN 978-5-88247-781-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64875.html>

4. Земцова, Л. В. Экономический анализ : учебное пособие / Л. В. Земцова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2013. — 234 с. — ISBN 978-5-4332-0089-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/72226.html>

5. Экономический анализ : учеб. пособие / Н.Б. Клишевич, Н.В. Непомнящая, И.С. Ферова, О.Н. Харченко. — М.: ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. — 192 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/407](http://www.dx.doi.org/10.12737/407). - ISBN 978-5-16-006370-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959965>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Перечень Интернет сайтов:**

– Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej\\_standart\\_fo/docs](http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs), свободный. – Загл. с экрана

– Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.forecast.ru>, свободный. – Загл. с экрана

– Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный. – Загл. с экрана

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Особенности экономического анализа в отраслях [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям / сост. Н.К. Васильева, Е.В. Сидорчукова. – Краснодар, 2021. – 38с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/f7a/f7afe0b68c6d64d8fecb62eb826cc085.pdf>

2. Особенности экономического анализа в отраслях [Электронный ресурс] : метод. указания по самостоятельной работе / сост. Н.К. Васильева, Е.В. Сидорчукова. – Краснодар, 2021. – 43с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/6c5/6c5f1c0587ca976ea0a73a33ae18165f.pdf>

3. Особенности экономического анализа в отраслях [Электронный ресурс] : метод. указания по выполнению контрольной работы/ сост. Н.К. Васильева, Е.В. Сидорчукова, Е.А. Болотнова. – Краснодар, 2021. – 23с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/56c/56ca989b68f7d15c5039bd5e211d1a6b.pdf>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:



- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

#### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант Плюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>

#### Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№	Наименование	Наименование помещений для проведения всех	Адрес (местоположение)
---	--------------	--	------------------------

п/п	учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Особенности экономического анализа в отраслях	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Особенности экономического анализа в отраслях	Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### **13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение

внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие

осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.