

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
ветеринарной медицины  
**ФАКУЛЬТЕТ  
ВЕТЕРИНАРНОЙ  
МЕДИЦИНЫ**  
доцент А. Н. Шевченко



22 апреля 2020 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Психология**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

#### **Специальность**

36.05.01 Ветеринария

#### **Специализация**

«Ветеринария»

(программа специалитета)

#### **Уровень высшего образования**

специалитет

#### **Форма обучения**

очная, заочная

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана на основе ФГОС ВО 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 03.09.2015 г. № 962.


Автор:

доцент, канд. психол. наук

 М.Н. Кох

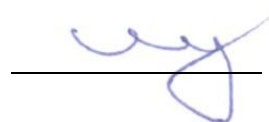
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 18.03.2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой, профессор

 В.А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол от 20.04.2020г. протокол №8

Председатель  
методической комиссии  
кандидат ветеринарных наук,  
доцент

 М. Н. Лифенцова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
доктор ветеринарных наук,  
профессор

 М.В. Назаров

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Психология» является формирование комплекса знаний об основных закономерностях возникновения, развития и функционирования психики человека. Изучение дисциплины направлено на развитие у студентов способности эффективно решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и психологической культуры, толерантно относиться к другим членам коллектива, устанавливать благоприятные деловые и межличностные отношения. Изучение основ психологии способствует развитию у студентов навыков проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни, способности к самообучению и саморазвитию.

### **Задачи дисциплины**

— сформировать представления об основных понятиях и принципах психологии, основных результатах научных исследований в области психологии;

— сформировать представления об основных категориях психологических индивидуальных различий между людьми, их источниках, способах их диагностики;

— способствовать развитию умения эффективно решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и психологической культуры, навыков самоорганизации и самообразования.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Психология» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (программа специалитета).

#### 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	37	7
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	6
— лекции	20	2
— практические	16	4
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	35	65
в том числе:		
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается: на очной форме - на 3 курсе в 5 семестре; на заочной форме – на 6 курсе в 12 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Психология как наука 1. Предмет психологии, особенности научного психологического	ОК-3 ОК-7	5	2	2	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборат орные занятия	Самостояте льная работа
	знания. 2. История психологии. Понятия «душа», «психика», «сознание», «поведение». 3. Методы психологии. Эксперимент, наблюдение, беседа, тесты и опросники.						
2	Тема 2. Основные направления современной психологии 1. Классическая психология сознания. 2. Бихевиоризм. 3. Психоанализ. 4. Гуманистическая психология. 5. Когнитивная психология. 6. Культурно- историческая психология.	ОК-3 ОК-7	5	2	2	-	6
3	Тема 3. Естественнонаучные основы психологии 1. Строение и функции нервной системы человека. 2. Функциональная организация коры больших полушарий головного мозга. 3. Психофизиология движений.	ОК-3 ОК-7	5	2	2	-	4
4	Тема 4. Психология познания 1. Психология ощущения и восприятия. 2. Психология внимания. 3. Психология памяти. 4. Психология	ОК-3 ОК-7	5	4	2	-	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборат орные занятия	Самостояте льная работа
	мышления.						
5	Тема 5. Психология эмоций и мотивации 1. Мотивация человека, ее основные формы. 2. Эмоции, их функции и виды. 3. Проблема воли в психологии.	ОК-3 ОК-7	5	2	2	-	4
6	Тема 6. Психология личности 1. Понятие личности. Личность как субъект целенаправленной деятельности. 2. Гендерные различия. 3. Конституция и темперамент. 4. Психология характера.	ОК-3 ОК-7	5	4	2	-	4
7	Тема 7. Социальная психология 1. Социальные группы, их виды. 2. Групповые нормы и социальные роли. 3. Социальное влияние. 4. Социальная перцепция.	ОК-3 ОК-7	5	2	2	-	4
8	Тема 8. Психология развития 1. Основные закономерности психического развития человека. 2. Периодизация психического развития человека.	ОК-3 ОК-7	5	2	2	-	4
Итого				20	16	-	35

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Тема 1. Общая психология</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет психологии, особенности научного психологического знания.</li> <li>2. Психология ощущения и восприятия.</li> <li>3. Психология внимания.</li> <li>4. Психология памяти.</li> <li>5. Психология мышления.</li> <li>6. Мотивация человека, ее основные формы.</li> <li>7. Эмоции, их функции и виды.</li> <li>8. Проблема воли в психологии.</li> </ol>	ОК-3 ОК-7	12		2	-	32
2	<p>Тема 2. Психология личности, социальная и возрастная психология</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие личности.</li> <li>2. Гендерные различия. Конституция и темперамент. Психология характера.</li> <li>3. Социальные группы, их виды. Групповые нормы и социальные роли.</li> <li>4. Социальное влияние.</li> <li>5. Социальная перцепция.</li> <li>6. Основные закономерности психического развития человека.</li> <li>7. Периодизация психического развития человека.</li> </ol>	ОК-3 ОК-7	12	2	2	-	33
Итого				2	4	-	65

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Психология и педагогика: рабочая тетрадь / Г. Г. Блоховцова. – Краснодар, 2013. – \_ с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1462>
2. Психология и педагогика : учеб. пособие / Л. И. Краснопахтова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 207 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4487>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-3 готовностью к творческому потенциалу	саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию
2	Высшая математика
3	Социология и культурология
5	<i>Психология</i>
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	
5	<i>Психология</i>
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции



## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОК-3</b> готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала					
<b>Знать:</b> новейшие источники отечественной и иностранной литературы по дисциплине	Не владеет знаниями для использования отечественной и иностранной литературы по дисциплине	Имеет поверхностные знания для использования отечественной и иностранной литературы по дисциплине	Знает новейшие источники отечественной и иностранной литературы по дисциплине	Знает на высоком уровне новейшие источники отечественной и иностранной литературы по дисциплине	Доклад, тест, контрольные и практические задания, опрос, деловая игра, дискуссия.
<b>Уметь:</b> использовать отечественную и иностранную научно-техническую информацию	Не умеет использовать отечественную и иностранную научно-техническую информацию	Умеет на низком уровне использовать отечественную и иностранную научно-техническую информацию	Умеет на достаточном уровне использовать отечественную и иностранную научно-техническую информацию	Умеет на высоком уровне использовать отечественную и иностранную научно-техническую информацию	
<b>ОК-7</b> способностью к самоорганизации и самообразованию					
<b>Знать:</b> новые научные принципы и методы исследований	Не владеет знаниями научных принципов и методов исследований	Имеет поверхностные знания научных принципов и методов исследований	Знает новые научные принципы и методы исследований	Знает на высоком уровне новые научные принципы и методы исследований	Доклад, тест, контрольные задания и практические, опрос, деловая игра, дискуссия.
<b>Уметь:</b> использовать отечественную и иностранную научно-техническую информацию	Не умеет использовать отечественную и иностранную научно-техническую информацию	Умеет на низком уровне использовать отечественную и иностранную научно-техническую информацию	Умеет на достаточном уровне использовать отечественную и иностранную научно-техническую информацию	Умеет на высоком уровне использовать отечественную и иностранную научно-техническую информацию	

## 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

## Темы докладов

1. Основные этапы развития психологической науки.
2. Эксперимент и наблюдение как методы исследования в психологии.
3. Стандартизированные тесты как инструмент психодиагностики.
4. Виды проективных методов исследования и проблема интерпретации их результатов.
5. Бихевиоризм как направление психологической науки.
6. Психоанализ как направление психологической науки.
7. Гуманистическая психология как направление психологической науки.
8. Когнитивная психология как направление психологической науки.
9. Культурно-историческая психология как направление психологической науки.
10. Локализация психических функций в коре больших полушарий головного мозга человека.
11. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо.
12. Анализаторы человека, их строение и принципы работы.
13. Классификация рецепторов человека и виды ощущений.
14. Зависимость интенсивности ощущения от силы раздражителя.
15. Феномены константности восприятия.
16. Иллюзии зрительного восприятия.
17. Восприятие времени и движения.
18. Восприятие живописи и музыки.
19. Исследования внимания в когнитивной психологии.
20. Внимание как функция контроля: исследования П. Я. Гальперина.
21. Исследования памяти в когнитивной психологии.
22. Закономерности запоминания: классические исследования Г. Эббингауза, А. Йоста, Х. фон Ресторфф.
23. Автобиографическая память.
24. Исследования мышления животных.
25. Развитие мышления ребенка.
26. Психология мышления и логика.
27. Интеллект и его измерение.
28. Репродуктивное и творческое мышление.
29. Выражение эмоций у животных и человека.
30. Базовые эмоции человека.
31. Эмоции и познание: исследования эмоций в когнитивной психологии.
32. Мотивация общения.
33. Мотивация достижения.
34. Мотивация познания.
35. Закон Йеркса-Додсона.

36. Гендерные различия в познавательных и эмоциональных процессах.
37. Конституциональная типология Э. Кречмера.
38. Конституциональная типология У. Шелдона.
39. Физиологические основы темперамента по И. П. Павлову и В. Д. Небылицыну.
40. Индивидуальный стиль деятельности.
41. Типология психопатий П. Б. Ганнушкина.
42. Типология акцентуаций характера А. Е. Личко.
43. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда.
44. Социальное влияние: фасилитация, конформизм, подчинение.
45. Психология толпы.
46. Эффекты социальной перцепции.
47. Периодизация развития ребенка Д. Б. Эльконина.
48. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.
49. Психологические особенности младенческого возраста.
50. Психологические особенности раннего детства.
51. Психологические особенности дошкольного детства.
52. Психологические особенности младшего школьного возраста.
53. Психологические особенности подросткового возраста.
54. Психологические особенности юности и ранней взрослости.
55. Психологические особенности зрелого возраста.
56. Психологические особенности старческого возраста.
57. Значение воспитания для развития человека.

### **Варианты контрольной работы**

#### **Вариант № 1**

Тема: Необходимость изучения психологии и педагогики: в поисках смысла.

1. Многообразие форм человеческого знания.
2. Соотношение знаний и веры.
3. Психологическое совершенствование – условие профессионального и личностного роста специалиста.

#### **Вариант № 2.**

Тема: Основы педагогики.

1. Понятие педагогики. Разделы и задачи науки.
2. Основные категории педагогической деятельности.
3. Основные отрасли педагогики.

#### **Вариант № 3.**

Тема: Основы психологии.

1. Этапы становления психологии как науки.

2. Предмет психологии.
3. Задачи и отрасли психологии.

#### Вариант № 4.

Тема: Способы приобретения психологических знаний.

1. Понятие методов психологических исследований, их виды.
2. Методы проведения психологического исследования и методы сбора первичной информации.
3. Проблема достоверности получаемой психологической информации.

#### Вариант № 5.

Тема: Ощущение и восприятие как процесс чувственного познания.

1. Понятие «ощущение», классификация ощущений.
2. Общие свойства и закономерности ощущений.
3. Понятие «восприятие» и его свойства.

#### Вариант № 6.

Тема: Память и мышление как процесс рационального познания.

1. Понятие «память», классификация видов памяти, процессы памяти.
2. Понятие «мышление», и виды мышления.
3. Основные мыслительные операции, формы мышления.

#### Вариант № 7.

Тема: Психологические проблемы личности.

1. Понятие «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность».
2. Основные периоды научного изучения личности.
3. Современные теории личности.

#### Вариант № 8.

Тема: Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.

1. Периодизация развития личности по Э.Эриксону.
2. Социализация как путь становления личности.
3. Учёт индивидуальных особенностей личности в процессе обучения и воспитания.

#### Вариант № 9.

Тема: Активность личности. Потребности. Мотивы.

1. Потребность-источник активности личности.
2. Виды потребностей.
3. Мотивация как проявление потребностей личностей

### **Практические задания**

Приводится пример практического задания к теме № 5.

В течение дня наблюдайте и анализируйте свое поведение и поведение ваших знакомых. Каковы были причины различных поступков, которые вы наблюдали? Наблюдали ли вы действия людей, не имевшие никакой особенной причины, случайные? Можно ли все же отыскать причины этих действий? Все ли действия имели разумное основание? Всегда ли вы находите рациональное объяснение собственным действиям? Каких по содержанию причин для действий людей вы заметили больше всего, а каких – меньше? Обобщите ваши наблюдения, сделайте выводы, подготовьте об этом доклад к практическому занятию.

### **Устный опрос**

При опросе используются вопросы на воспроизведение материала соответствующей лекции, например: Что такое внимание? Какие функции выполняют процессы внимания? Каковы основные свойства внимания? Какие выделяются виды внимания? Что такое рассеянность? и т.п.

### **Деловые игры**

Моделирование реальной ситуации, в которой обучающиеся должны не только продемонстрировать свои знания, но и проявить разнообразные компетенции, связанные с их профессиональной деятельностью.

## **Тема 7. Социальная психология**

### **Деловая игра «Конфликт или взаимодействие»**

Цель: продемонстрировать студентам, что часто люди относятся к жизненным ситуациям как к соревнованиям, в которых есть победители и проигравшие.

Участники рассаживаются парами за столами лицом друг к другу (как в армрестлинге).

Скажите следующее: «Ваша задача – за 30 секунд «уложить» руку партнера как можно больше раз. Как только его рука коснется стола, возвращайтесь в исходное положение и начинайте снова. Приз достанется той паре, которая наберет больше всего очков (1 касание – 1 очко)».

Большинству пар придется бороться за каждое очко, но! некоторые участники не будут оказывать никакого сопротивления тому, кто наклоняет их руку, а будут сами помогать в этом партнеру.

### **Вопросы для обсуждения**

Как вы думаете, почему некоторые пары соревновались, а некоторые действовали вместе?

- Часто и в реальной жизни мы рассматриваем некоторые ситуации как состязание – с победителем и проигравшим, в то время как сообщая можно достичь больших результатов. Вспомните такие ситуации.
- Как люди договариваются, кто будет решать, а кто – подчиняться решениям?

## **Тематическая дискуссия**

### **Тема 1: Психология как наука**

Вопросы к дискуссии:

1. Житейские психологические знания о себе и других людях.
2. Психология как наука и как практическая деятельность.
3. Основные направления в психологии.
4. Преимущества и недостатки основных и дополнительных методов сбора информации

### **Тема 8: Психология развития**

Вопросы к дискуссии:

1. Особенности формирования и развития личности в зависимости от воспитательных воздействий.
2. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
3. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

## **Тестовые задания**

*Примеры тестовых заданий по ТЕМЕ 1 Психология как наука*

1. Основной задачей психологии является
  - а) выявление и развитие скрытого потенциала человеческого разума
  - б) установление особенностей личности человека по его внешнему виду и рисункам
  - в) изучение закономерностей поведения и психической деятельности человека
  - г) выявление людей с различными психическими отклонениями
2. Основной функцией психической деятельности является
  - а) переживание значимости для субъекта тех или иных событий
  - б) управление взаимодействием субъекта с окружающим миром
  - в) установление межличностных отношений людей, общение
  - г) у психической деятельности нет функции, поскольку она представляет собой чисто духовные процессы, не связанные с материальным миром
3. Важнейшее достоинство метода эксперимента состоит в том, что он
  - а) позволяет изучать явления, не возникающие в естественных условиях
  - б) позволяет проверять гипотезы о причинно-следственных связях

- в) дает возможность использовать точные процедуры измерения
- г) позволяет получать данные, которые можно обрабатывать с помощью математической статистики

4. Стандартизированные психологические тесты – это тесты, которые

- а) проводятся и обрабатываются всегда строго одинаково
- б) соответствуют государственным и международным стандартам
- в) всегда дают один и тот же стандартный результат
- г) удовлетворяют всем требованиям этики проведения психологических исследований

5. Проективные методы основаны на идее о том, что

- а) человек всегда создает проекты своего жизненного пути
- б) сознание – это экран, на который проецируются образы предметов окружающего мира
- в) каждый человек является проекцией своих отношений с родителями
- г) в ситуации неопределенности ответы человека зависят от его актуальных переживаний, ценностей, мотивов

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)**

***Компетенция: готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-3)***

#### **Вопросы к зачету**

1. Понятие памяти, ее виды. Основные закономерности и факторы запоминания.
2. Понятие мышления. Виды мышления. Психология мышления и логика. Интеллект и его измерение.
3. Понятие и функции эмоций. Компоненты эмоционального процесса. Базовые эмоции.
4. Понятие мотивации, потребности, мотива. Роль процессов мотивации в управлении поведением человека. Ситуативная и базовая мотивация.
5. Понятие инстинкта и проблема инстинктов у человека.
6. Виды потребностей человека.
7. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».
8. Гендерные различия в интеллектуальных, эмоциональных и моторных процессах.
9. Конституция и ее связь с психологическими особенностями человека.
10. Темперамент, его классическое и современное понимание. Физиологические основы темперамента.
11. Характер и его формирование. Понятие личностных черт. Типологии характера.
12. Понятие мотивационно-смысловой сферы личности. Иерархия мотивов. Ценности. Мирозрение человека.
13. Самосознание, его структура и развитие.
14. Понятие социальной группы, виды и свойства групп. Групповые нормы и социальные роли.

15. Социальное влияние: фасилитация, конформизм, подчинение. Большая группа и феномен деиндивидуализации.
16. Понятие общения. Роль общения в жизни человека и общества. Специфика человеческого общения.
17. Понятие психического развития. Рост и развитие. Созревание и научение. Понятие возраста.
18. Периодизация возрастного развития человека.

### ***Практические задания***

#### ***Ситуация 1***

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже. Обоснуйте свой ответ.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».

#### ***Ситуация 2***

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Обоснуйте свой ответ.

Ваша реакция:

1. «Твое дело - учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

#### ***Ситуация 3***

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя? Обоснуйте свой ответ.

1. «Не хочешь - заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».



## **Тесты для проведения промежуточной аттестации**

1. Психологической особенностью юношеского возраста является:

- а) повышенная интеллектуальная активность
- б) склонность к экспериментированию
- в) эгоцентризм
- г) **способность ко многим различным видам обучения**

2. Своеобразием личностного самоопределения является критическое отношение молодых людей к себе:

- а) в будущем
- б) **в прошлом**
- в) в настоящем
- г) в будущем, прошлом и настоящем

3. В развитии мировоззрения юношей и девушек наибольшую сложность для их понимания представляют вопросы:

- а) **политики**
- б) **экономики**
- в) религии
- г) культуры

4. Юношескому возрасту соответствует такая ступень самовоспитания как:

- а) физическое и волевое самовоспитание
- б) **нравственное самосовершенствование**
- в) профессиональное самовоспитание
- г) социально-мировоззренческое самовоспитание

5. Определите этап обучения, на котором у обучающихся формируется настойчивость в достижении цели, внимательность, самоорганизованность, общая готовность к выполнению длительной умственной нагрузки:

- а) в начале обучения
- б) **в период устойчивой адаптации**
- в) в конце обучения
- г) после преддипломной практики

6. Определите качество личности посредством которого проявляется саморегуляция как характеристика личности:

- а) **инициативность**
- б) нравственность
- в) добродушие
- г) коммуникабельность

7. Определите причину по которой в истории образования система индивидуального обучения трансформировалась в индивидуально-групповую:

- а) по желанию учащихся
- б) в связи с большей экономической выгодностью
- в) **расширения доступа к образованию большего круга людей**
- г) в связи с появлением больших помещений для занятий

8. Творчество педагога заключается:

- а) знании верных решений профессиональных задач

- б) умения критически мыслить
  - в) потребности в постоянном самосовершенствовании**
  - г) хорошей информированности в преподаваемых педагогом дисциплинах
- 9. Основным и конечным результатом педагогической деятельности*

*является:*

- а) высокий уровень мастерства педагога
- б) сам учащийся, развитие его личности**
- в) достижение государственных образовательных стандартов
- г) высокая успеваемость учащихся

*10. Этническая психология изучает:*

- а) политическое сознание и поведение субъектов политических процессов
- б) механизмы адаптации к профессиональной деятельности
- в) психологические особенности национальных групп**
- г) психологию творчества

***Компетенция: способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)***

### **Вопросы к зачету**

1. Психология как сфера общественной практики, искусство, наука.
2. Предмет и задачи психологической науки.
3. Понятия «душа», «психика», «сознание», «поведение».
4. Психические процессы, свойства, состояния.
5. Фундаментальная, прикладная, практическая психология. Отрасли психологии.
6. Методы исследования в психологии. Эксперимент и наблюдение.
7. Беседа как метод психологии. Тесты, опросники, проективные методы.
8. Классическая психология сознания и метод интроспекции.
9. Бихевиоризм и понятие научения.
10. Психоанализ и понятие бессознательного.
11. Гуманистическая психология и исследование высших проявлений личности человека.
12. Когнитивная психология и современные нейрокогнитивные науки.
13. Культурно-историческая психология и социальная детерминация развития психики человека.
14. Нервная система как анатомический субстрат психической деятельности.
15. Структура рефлекторного процесса. Понятия рецептора и эффектора. Рефлекторное кольцо и понятие обратной связи.
16. Понятия рецептора и ощущения. Виды и свойства ощущений.
17. Понятие восприятия. Основные свойства восприятия.
18. Понятие внимания, его виды и свойства. Рассеянность, ее виды.

### ***Практические задания***

1. Ознакомьтесь с рабочей программой по профильной дисциплине, впишите в таблицу тему и организационную форму учебного занятия, укажите метод, который целесообразно использовать при его проведении (в соответствии классификацией И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина). Заполните таблицу.

*Таблица 1*

№ п/п	Тема занятия	Форма обучения	Метод обучения

2.Используя раздел рабочей программы по профильной дисциплине «Содержание лекционного курса» укажите вид лекции, который целесообразно использовать при раскрытии той или иной темы. Заполните таблицу.

*Таблица 2*

№ п/п	Тема	Вид лекции

3.Ознакомьтесь с рабочей программой по профильной дисциплине, впишите в таблицу тему и организационную форму учебного занятия, укажите инновационную технологию, которую целесообразно использовать при проведении данного учебного занятия. Заполните таблицу

*Таблица 3*

№ п/п	Тема	Организационная форма обучения	Инновационная технология

4.Заполните таблицу.Укажите инновационные технологии, которые целесообразно использовать при чтении профильной для вас дисциплины с указанием организационной формы обучения (лекция, семинар, просеминар, практическая работа, лабораторная работа). Заполните таблицу.

*Таблица4*

№ п/п	Тема	Организационная форма обучения	Инновационная технология

### ***Тесты для проведения зачета***

*1. К основным методам управления мотивацией педагогов в образовательном учреждении не относятся:*

- а) организационно-распорядительные
- б) экономические
- в) проектировочные**
- г) социально-психологические

*2. Одним из важнейших условий модернизации современного образования является его:* а) теоретизация

**б) информатизация**

в) профессиональная направленность

г) систематизация

3. Термин «педагогика» в переводе означает:

а) обучение детей

б) воспитание детей

**в) детовождение**

г) искусство воспитания

4. Основной целью современной системы образования является:

а) формирование умения и желания учиться

б) помощь семье в воспитании детей

в) коррекция недостатков развития личности

**г) развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность**

5. Усвоение систематизированных знаний об окружающем мире, развитие познавательных и практических умений, формирование научного мировоззрения, способности к самообразованию и самосовершенствованию составляют цель:

а) социализации

б) педагогической диагностики

**в) обучения**

г) воспитания

6. Основными характеристиками образовательного процесса до середины XX века являются:

а) направленность на всестороннее и гармоничное развитие личности

б) единство содержательной и технологических сторон

**в) классно-урочная система обучения**

г) субъект-субъектное взаимодействие педагога и ученика

7. Специальная педагогическая наука, разрабатывающая основы, принципы, методы, формы, средства обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, называется:

а) сурдопедагогика

**б) тифлопедагогика**

в) олигофренопедагогика

г) логопедия

8. Наглядность, научность, систематичность и доступность являются ### обучения:

а) средствами

б) методами

в) формами

**г) принципами**

9. Важнейшим качеством педагогического процесса, определяющим его эффективность, является его:

а) массово-репродуктивный характер

**б) целостность**

в) авторитарный характер

г) непротиворечивость

*10. Принципы педагогического процесса определяются как:*

**а) система основных требований к обучению и воспитанию**

б) формы организации обучения

в) объективно существующие, устойчивые связи между педагогическими явлениями

г) способы изучения педагогических явлений

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 *«Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»*.

#### **Доклад**

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения,

представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Используются 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

### **Контрольное и практическое задание**

**Оценка «отлично»** —выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Опрос**

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

#### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.**

Оценка«отлично»выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.



Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### **Деловая игра**

Результат выполнения деловой игры оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения деловой игры соответствует обозначенному критерию, студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

**Оценка «отлично»** – при наборе в 5 баллов.

**Оценка «хорошо»** – при наборе в 4 балла.

**Оценка «удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

**Оценка «неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

### **Групповая дискуссия**

Групповая дискуссия направлена на обсуждение какой-либо актуальной темы, требующей всестороннего анализа. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему, они ориентированы на возможность рассмотреть ее с разных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить ее, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения, научиться конструктивному диалогу.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если он активно участвовал в обсуждении, аргументированно высказывал свою точку зрения, проявлял заинтересованность в мнении других участников, соблюдал правила ведения дискуссии.

- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он был пассивным слушателем, либо недостаточно аргументированно выражал свою

точку зрения, отклонялся от темы обсуждения, не соблюдал правила ведения дискуссии.

### **Тестовые задания**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Зачет**

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета.**

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и

профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Жуков, В. М. Этика и психология ветеринарного врача : учебное пособие / В. М. Жуков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-4599-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/12346> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник для студентов вузов / В.Д Самойлов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 295 с. - ISBN 978-5-238-02747-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028479> – Режим доступа: по подписке.

3. Тащева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: Учебник / Тащева А.И., Воронцов Д.В., Гриднева С.В. - Ростов-на-Дону:Южный федеральный университет, 2016. - 342 с.: ISBN 978-5-9275-2306-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999631> – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная учебная литература

1. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения : учебное пособие / В. А. Скакун. - 2-е изд. - Москва : Форум : Инфра-М, 2021. - 336 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-707-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154376> – Режим доступа: по подписке.

2. Адлер, А. Индивидуальная психология и развитие ребёнка / Адлер А., - 2-е изд., (эл.) - Москва : Институт Общегуманитарных Исследований, 2018. - 167 с.: . - (Современная психология. Теория и практика) ISBN 978-5-7312-0924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009656> – Режим доступа: по подписке.

3. Баранов, А. Е. Интернет-психология / А. Е. Баранов. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 264 с. - (Практическая психология). - ISBN 978-5-369-01000-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053665> – Режим доступа: по подписке.

### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Тематика	Ссылка
1	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельское хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
2	Znanium	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru">https://edu.kubsau.ru</a>

- Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]:  
Режим доступа: [http://psyjournals.ru/journal\\_catalog/index.shtml#journals](http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml#journals)
- Архив научного журнала «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]:  
Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
- Сайт научного журнала «Психологический журнал» [Электронный ресурс]:  
Режим доступа: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/psihologic4.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html)
- Психологический журнал Международного университета «Дубна» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.psyanima.ru/archive/index.php>
- «Психология. Журнал Высшей школы экономики» [Электронный ресурс]:  
Режим доступа: <http://psy-journal.hse.ru/archive.html>
- Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html>
- Журнал «Методология и история психологии» [Электронный ресурс]:

Режим доступа: <http://mhp-journal.ru/rus/>

- Журнал «Психология обучения» [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://www.edit.muh.ru/content/mags\\_psych.htm](http://www.edit.muh.ru/content/mags_psych.htm)

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Психология и педагогика: рабочая тетрадь / Г. Г. Блоховцова. – Краснодар, 2013. – \_ с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1462>
2. Психология и педагогика : учеб. пособие / Л. И. Краснопахтова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 207 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4487>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
	Microsoft Windows	Операционная система
	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально

оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	<p><i>Психология</i></p>	<p><i>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</i></p> <p><i>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p>	<p><i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса</i></p>

психология	<p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета
------------	--	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.



Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы,</p>

	дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства,

позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."</p> <p>Помещение №407 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,9 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)."</p>	