

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
21 июня 2021г.



Рабочая программа дисциплины

Макроэкономика

Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования

**Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент**

**Направленность
Производственный менеджмент**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12 августа 2020 г. № 970.

Авторы:

канд. экон. наук, доцент

ст. преподаватель



Е. В. Гришин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономической теории от 07.06.2021 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор



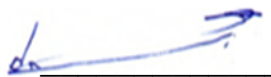
Е.И. Артемова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 15.06.2021 г. № 12.

Председатель

методической комиссии

д-р., экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы

к. э. н, доцент



А. А. Тубалец

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Макроэкономика» является формирование у обучающихся комплекса знаний об организационных, научных и методических основах анализа поведения экономических агентов на макроуровне, умений и навыков применения принципов и технологий расчета макроэкономических показателей, а также формирование понимания у обучающихся основных закономерностей развития экономики на национальном уровне, осмысление системности макроэкономических взаимосвязей и взаимозависимостей.

Задачи дисциплины

- формирование способности использовать базовые знания современной макроэкономической теории в различных сферах деятельности в условиях ограниченности ресурсов;
- формирование экономического мышления, навыков сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, а также осуществления макроэкономического анализа, разработки рациональных решений относительно восстановления макроэкономического равновесия и сбалансированного развития национальной экономики;
- изучение основных методов, моделей, инструментов и принципов макроэкономического анализа с целью выработки способности на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;
- формирование способности анализировать и использовать знания экономической теории при решении прикладных задач на макроэкономическом уровне.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на

промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Макроэкономика» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Производственный менеджмент».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа	63	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	60	-
— лекции	32	-
— практические	28	-
— внеаудиторная	3	-
— экзамен	3	-
Самостоятельная работа	81	-
Итого по дисциплине	144	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Предмет и метод исследования макроэкономики	УК-2 УК-9	2	1	-	2	-	4

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Самост.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Самос- тоя- тельная работа
	1.Предпосылки возникновения и предмет исследования макро-экономики 2.Особенности метода исследо-вания 3.Макроэкономические субъ-екты, рынки, модели	ОПК-1						
2	Основные макроэкономические показатели 1.Сущность и структура СНС 2.ВНП (ВВП) и их его измере-ние. 3.Методы расчета ВВП. 4.Альтернативные показатели развития национальной эконо-мики. 5.Номинальный и реальный ВНП (ВВП). Индекс потре-бительских цен.	УК-2 УК-9 ОПК-1	2	1	-	2	-	4
3	Макроэкономическое равнове-сие. 1.Совокупный спрос и факторы его определяющие 2.Совокупное предложение и факторы его определяющие 3.Равновесие совокупного спроса и совокупного предло-жения, модель AD-AS.	УК-2 УК-10 ОПК-1	2	2	-	1	-	4
4	Инвестиции, потребление и сбережение. 1.Потребление и сбережение. «Основной психологический за-кон» Кейнса 2.Инвестиции и сбережения 3.Кейнсианская модель: сово-купные доходы, совокупные расходы 4.Эффект мультипликатора и акселератора	УК-2 УК-9 ОПК-1	2	2	-	2	-	4
5	Экономические циклы в нацио-нальной экономике. 1.Основные теории конъюнктур-ного развития	УК-2 УК-9 ОПК-1	2	2	-	1	-	4

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Самост.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Самос- стоя- тельная работа
	2.Понятие экономического цикла и характеристика основных показателей фаз цикла 3.Типы циклов по их продолжительности 4.Основные направления антициклической стабилизационной политики государства							
6	Рынок труда. 1.Проблема занятости в экономической теории 2.Рынок труда: рынок труда и заработная плата; спрос на труд; предложение труда	УК-2 УК-6 УК-9 ОПК-1	2	2	-	1	-	4
7	Безработица. 1.Причины возникновения безработицы 2.Показатели занятости и безработицы 3.Основные типы безработицы 4.Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена	УК-2 УК-6 УК-9 ОПК-1	2	2	-	1	-	4
8	Денежный рынок 1. Структура денежной системы. Денежные агрегаты. 2. Понятие денежного рынка 3. Спрос и предложение денег и их взаимодействие 4. Денежное обращение	УК-2 УК-10 ОПК-1	2	2	-	1	-	4
9	Инфляция и антиинфляционная политика. 1.Инфляция и причины ее возникновения 2.Виды инфляции 3.Социально-экономические последствия инфляции 4.Антиинфляционная политика государства	УК-2 УК-9 ОПК-1	2	2	-	1	-	4
10	Банки и банковская система. Создание денег коммерческими банками. 1.Кредит и его формы	УК-2 УК-9 ОПК-1	2	2	-	2	-	4

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Самост.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Самос- тоя- тельная работа
	2. Структура банковской си- стемы. Центробанк и его функ- ции 3. Коммерческие банки и их операции. Банковские резервы 4. Создание денег коммерче- скими банками. Банковский мультипликатор							
11	Кредитно-денежная политика государства 1. Кредитно-денежная политика государства и ее инструменты 2. Модель Хикса IS-LM	УК-2 УК-9 ОПК-1 ОПК-3	2	2	-	2	-	6
12	Налоги и налоговая система. 1. Сущность налогов и налого- вой системы 2. Налоговая ставка, ее влияние на виды налогов: Кривая Лаф- фера 3. Функции налогов и способы их изъятия 4. Основные виды налогов	УК-2 УК-9 ОПК-1	2	2	-	2	-	6
13	Финансы и финансовая си- стема. 1. Финансы, функции финансов. Финансовая система 2. Государственный бюджет и пути его оздоровления 3. Государственный долг	УК-2 УК-6 УК-9 ОПК-1	2	2	-	2	-	6
14	Фискальная политика государ- ства. 1. Мультипликатор государ- ственных расходов и налогов. Мультипликативное воздей- ствие на ВВП 2. Дискреционная и автоматиче- ская фискальная политика. Встроенные стабилизаторы.	УК-2 УК-9 ОПК-1	2	2	-	2	-	6
15	Экономический рост и эконо- мическое развитие 1. Экономический рост: поня- тие, цели и факторы. 2. Типы экономического роста.	УК-2 УК-9 ОПК-1	2	2	-	2	-	6

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Самост.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Самос- тоя- тельная работа
	3.Эффективность и качество экономического роста. 4.Классическая модель эконо- мического роста. 5.Кейнсианская модель эконо- мического роста.							
16	Социальная политика государ- ства 1.Доходы населения и их ис- точники. Закон Парето, Кривая Лоренца, индекс Джини. 2.Уровень жизни населения и показатели его измерения 3.Неравенство в распределе- нии доходов. Проблема бедно- сти и богатства. 4.Государственная политика доходов. 5.Проблема социальной ориен- тации экономики. Противоре- чия социальной справедливо- сти и экономической эффек- тивности 6.Перераспределение доходов и социальная политика госу- дарства	УК-2 УК-9 ОПК-1	2	2	-	2	-	6
17	Государственное регулирова- ние экономики 1.Необходимость государствен- ного вмешательства в эконо- мику. Объективные ограниче- ния роли государства в рыноч- ных процессах. 2.Основные формы участия госу- дарства в экономике: государ- ственная собственность и пред- принимательство, государ- ственное регулирование эконо- мики. 3.Методы государственного ре- гулирования экономики. Фор- мирование законодательной	УК-2 УК-9 ОПК-1	2	2	-	2	-	5

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Самост.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Само- стоя- тельная работа
	базы экономических отноше- ний.							
Итого				32	-	28	-	81

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Экономическая теория : метод. указания для практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся направления подготовки 38.03.02 Менеджмент / сост. Е. В. Гришин. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 65 с. – Режим

доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Metodichka_MEHkonom_Mteoriija_Mmenedzh.pdf

2. Самойленко К. Г. Задачи по экономической теории : метод. указания / К. Г. Самойленко, О. В. Хлопина. – Краснодар : КубГАУ. – 2016. – 24 с. – Режим

доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_AB_Verstka_Zadachi_po_ehkonomicheskoi_teorii.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
1	Основы права
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
2	Менеджмент

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
2	Менеджмент
3	Психология
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
3	Экономика предприятия (организации)
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
5	Экономика отраслей агропромышленного комплекса
7	Мировая экономика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
2	Менеджмент
2	Теория организации и организационное поведение
2	Оптимизация и основы теории принятия решений
2	Ознакомительная практика
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
Индикаторы достижения компетенций УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Устный опрос, реферат, доклад, эссе, контрольная работа.

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	тест, кейс-задания, вопросы и задания для проведения экзамена
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
Индикаторы достижения компетенций УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, реферат, доклад, эссе, кейс-задания, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
Индикаторы достижения компетенций УК-9.1. Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики УК-9.2. Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов УК-9.3. Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.) УК-9.4. Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов. УК-9.5. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, реферат, доклад, эссе, контрольная работа, тест, кейс-задания, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т. п.)					
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории					
Индикаторы достижения компетенций ОПК-1.1. Знает основы экономических, организационных и управленческих теорий в объеме, необходимом для успешной профессиональной деятельности ОПК-1.2. Использует знания экономической, организационной и управленческой теорий в профессиональной деятельности и осуществляет постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук ОПК-1.3. Владеет навыками использования инструментария экономико-математического моделирования для постановки и решения типовых задач выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, реферат, доклад, эссе, контрольная работа, тест, кейс-задания, вопросы и задания для проведения экзамена

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля

Компетенция: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Приведите примеры функциональных связей между экзогенными и эндогенными переменными величинами макроэкономических моделей сбережения, потребления, совокупного спроса и совокупного предложения.
2. Почему общая стоимость конечных товаров и услуг, произведенных в экономике, должна соответствовать сумме доходов от факторов производства?
3. Каким образом взаимодействуют между собой рынок благ и рынок денег? В чем состоит практический смысл модели IS–LM?
4. Назовите и охарактеризуйте факторы экономического роста.
5. Что такое национальное богатство? Какие компоненты включаются в укрупненную структуру национального богатства?
6. Что означает понятие «макроэкономическое равновесие»? Перечислите основные типы экономического равновесия.
7. В чем состоит отличие между автономными и индуцированными инвестициями? В чем состоит отличие между реальными и финансовыми инвестициями?
8. Почему отрицательный наклон линии AD нельзя объяснить теми же причинами, что и отрицательный наклон линии спроса на отдельный товар в микроэкономике?
9. Что представляет собой модель совокупного предложения?

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Зарождение макроэкономики.
2. Особенности макроэкономического анализа.
3. Принятие СНГ в ООН.
4. Основные теории экономических циклов.
5. Конвертируемость денег.
6. Обращение денег.
7. История фондовых индексов.
8. Инфляция в России.
9. Шоковая терапия и реформы Е. Гайдара.

Темы докладов (приведены примеры)

1. Экономическое благосостояние.
2. Эффективность и качество экономического роста.
3. Эволюция циклов.
4. Занятость и безработица.
5. Виды циклов.
6. Фазы промышленного цикла.
7. Причины возникновения и виды инфляции.
8. Понятие долговременного экономического роста
9. Основные формы участия государства в экономике.
10. Принципы построения финансовой политики государства.
11. Государственный бюджет и его структура.
12. Принципы построения финансовой политики государства.
13. Государственный бюджет и его структура.
14. Денежный рынок.
15. Сущность и формы кредита.
16. Социальная политика государства и система социальной защиты.
17. Денежно-кредитная политика государства.
18. Социально-экономические последствия инфляции.

Темы эссе (приведены примеры)

1. Макроэкономическая стабилизация
2. Совокупный спрос: российские особенности.
3. Совокупное предложение: российские особенности.
4. Проблема адекватности макроэкономической политики.
5. Функционирование финансовых рынков в национальных экономиках: сравнительный анализ.
6. Инфляция и ее воздействие на экономические процессы в современной экономике.

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Национальная экономика как целое.
2. Актуальные макроэкономические проблемы.
3. Становление и развитие макроэкономики.
4. Макроэкономическая политика.
5. Общее понятие системы национальных счетов

Тесты (приведены примеры)

1. К основным макроэкономическим целям общества НЕ принадлежит:
а) стабильный рост национального производства;
б) стабильный уровень цен;

- в) высокий уровень занятости;
- г) получение прибыли.

2. Политика, означающая манипулирование налогами и государственными расходами с целью воздействия на экономику, называется:

- а) налогово-бюджетная;
- б) внешнеэкономическая политика;
- в) политика доходов;
- г) денежно-кредитная политика.

3. Неоклассики в отличие от кейнсианцев:

- а) обобщают на макроуровне микроэкономические принципы рационального поведения экономических субъектов в условиях совершенной конкуренции;
- б) обосновывают необходимость государственного регулирования экономики;
- в) выявляют условия и факторы, препятствующие достижению полной занятости;
- г) учитывают взаимодействие всех национальных рынков и секторов экономики.

4. Макроэкономическая политика НЕ направлена на:

- а) стабильный уровень цен;
- б) высокий уровень занятости;
- в) стабильный рост национального производства;
- г) сокращение трансфертных выплат.

5. К числу ведущих разновидностей макроэкономической политики НЕ относится:

- а) финансовая политика;
- б) внешнеторговая политика;
- в) политика занятости;
- г) дискреционная политика.

Компетенция: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Дайте определение безработицы и определите ее современное состояние
2. Каковы причины безработицы в рыночной экономике?
3. Почему при циклической безработице потери общества превосходят потери лиц, оставшихся без работы?

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Причины безработицы: классическая и кейнсианская концепции.
2. Виды безработицы и ее показатели
3. Последствия безработицы

Темы докладов (приведены примеры)

1. Издержки безработицы
2. Экономическая активность населения
3. Функционирование рынка труда

Темы эссе (приведены примеры)

1. Занятость трудовых ресурсов как важнейшая социально-экономическая категория.
2. Социальное партнерство: макроэкономические ориентиры развития.
3. Патернализм в социально-трудовой сфере России.
4. Социально ответственная реструктуризация.

Компетенция: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Какие проблемы возникают при подсчете ВВП? Какова взаимосвязь между показателями производными от ВВП?
2. Какие индикаторы свидетельствуют о нахождении национальной экономики в фазе «кризиса», «депрессии» «оживления», «подъема»?
3. Можно ли, зная количество затрат факторов производства и объем производимой продукции, определить тип экономического роста?
4. Перечислите и охарактеризуйте особенности национального богатства как макроэкономического показателя.
5. Какие компоненты включаются в валовые инвестиции? Какие факторы влияют на размер и динамику инвестиций?
6. В каких случаях возникает несовпадение совокупных расходов с уровнем национального дохода?
7. Почему наличие в обществе фрикционной и структурной безработицы рассматривается как полная занятость?
8. Назовите основные агрегированные величины, характеризующие рыночную конъюнктуру.
9. Что представляет собой система национальных счетов? Для чего предназначен анализ макроэкономических показателей по методу затраты-выпуск?

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Составляющие совокупного спроса.
2. Современные экономические кризисы.
3. Тип и показатели экономического роста в России.
4. Состав денежного рынка.
5. Банковская система России.
6. Финансовый рынок в России.
7. Миграционная политика и безработица в РФ.
8. Проблемы СНГ.
9. Динамика совокупного спроса в России.

Темы докладов (приведены примеры)

1. Долгосрочное макроэкономическое равновесие.
2. Индикаторы экономического цикла.
3. Кризисы перепроизводства и недопроизводства.
4. Государственная антикризисная политика.
5. Государственная политика занятости и ее измерители.
6. Адаптационная политика фирм и антиинфляционная политика государства.
7. Скорость денежного обращения и уровень монетизации экономики.
8. Антиинфляционная политика.
9. Дефицит и профицит государственного бюджета.
10. Государственный долг.
11. Принципы налогообложения и концепция Лаффера.
12. Встроенные стабилизаторы.
13. Внешние и внутренние причины циклов.
14. Бюджетная политика государства.
15. Функция потребления и функция сбережения.
16. Предельная склонность к потреблению.
17. Предельная склонность к сбережению.
18. Инвестиционные расходы и функции инвестиций, мультипликатор инвестиционных расходов.

Темы эссе (приведены примеры)

1. Конструирование благоприятной институциональной среды как способ решения проблемы безработицы на макроэкономическом уровне.
2. Социально ответственное инвестирование российских компаний: макроэкономические параметры.
3. Формирование российских стандартов нефинансовой (социальной) отчетности.
4. Человеческий капитал и нематериальные активы российского бизнеса: макроэкономические показатели.

5. Корпоративное гражданство и социальная политика государства.
6. Накопление репутационного капитала бизнеса в РФ.
7. Виды экономической политики: их сочетание и институты.
8. Политика центрального банка в моделях инфляционного целеполагания и ограничения кредитной эмиссии.

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. ВВП и его место в пересмотренной версии СНС. Другие показатели дохода и продукта.
2. Понятие (схема) межотраслевого баланса.
3. Основные макроэкономические тождества.
4. Номинальный ВВП и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. ИПЦ. Индексы цен Пааше и индексы цен Ласпейреса.
5. Сложности подсчета показателей продукта и дохода. Проблема оценки благосостояния нации.
6. Совокупный спрос и его факторы. Неценовые факторы совокупного спроса.
7. Совокупное предложение и его факторы. Неценовые факторы совокупного предложения.
8. Макроэкономическое равновесие в модели AD–AS. Изменения в равновесии.
9. Классическая интерпретация макроэкономического равновесия в модели AD–AS.
10. Кейнсианская интерпретация макроэкономического равновесия в модели AD–AS.

Тесты (приведены примеры)

1. Система национальных счетов (СНС) была разработана и публикуется:
 - а) Статистической комиссией Организации Объединенных Наций (ООН);
 - б) Росстатом;
 - в) Всемирной торговой организацией;
 - г) Всемирным банком.
2. Система национальных счетов была разработана под руководством:
 - а) Дж. М. Кейнса
 - б) С. Кузнецова
 - в) У. Митчелла
 - г) В. Леонтьева.
3. Ваш друг без посредников нанял соседку домработницей за 150 тыс. руб. в год. Как изменится ВВП, если он на ней женится, но ее обязанности по дому сохранятся:

- а) вырастет на 150 тыс. руб.;
- б) уменьшится на 150 тыс. руб.;
- в) останется без изменений.

4. Какое равновесие экономической системы называется устойчивым?

- а) когда экономика имеет устойчивые темпы роста;
- б) когда государственный бюджет на протяжении нескольких лет не имеет дефицита;
- в) если выведенная из состояния равновесия экономика сама в него возвращается;
- г) если нет инфляции и безработицы.

5. Закон Сэя отражает связь между:

- а) спросом на деньги и их предложением;
- б) сбережениями, инвестициями и ставкой процента;
- в) кредитом, производством и рынком труда;
- г) производством, доходами и расходами.

Компетенция: Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории (ОПК-1)

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Какие проблемы возникают при подсчете ВВП? Какова взаимосвязь между показателями производными от ВВП?
2. Какие индикаторы свидетельствуют о нахождении национальной экономики в фазе «кризиса», «депрессии» «оживления», «подъема»?
3. Можно ли, зная количество затрат факторов производства и объем производимой продукции, определить тип экономического роста?
4. Перечислите и охарактеризуйте особенности национального богатства как макроэкономического показателя.
5. Какие компоненты включаются в валовые инвестиции? Какие факторы влияют на размер и динамику инвестиций?
6. В каких случаях возникает несовпадение совокупных расходов с уровнем национального дохода?

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Проблемы безработицы в РФ.
2. Внебюджетные фонды в РФ.
3. Базовая модель Солоу.
4. Механизм принятия бюджета в России.
5. Кривая Лаффера.
6. Налоговый мультипликатор.

Темы докладов (приведены примеры)

1. Структура денежной системы: ликвидность денег и денежные агрегаты.
2. Спрос и предложение денег.
3. Политика содействия экономическому росту.
4. Теория общественного выбора.
5. Исходные данные для расчета основных макроэкономических показателей.
6. Типовые методики измерения валового национального продукта.
7. Методы расчета номинального и реального ВВП, дефлятора цен.
8. Методы расчета показателей, производных от ВВП.
9. Показатели совокупного спроса и совокупного предложения.
10. Методика определения равновесия национального рынка.
11. Методы определения типа экономического роста.
12. Методы государственного регулирования экономики.

Темы эссе (приведены примеры)

1. Макроэкономическая политика управления спросом.
2. Спрос на деньги, вызванный предосторожностью.
3. Модели финансовых «пузырей».
4. Макроэкономические индикаторы самозанятости населения.
5. Оптимальный желаемый запас капитала и его детерминанты.
6. Компоненты инвестиционных расходов бизнеса.

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Долгосрочная и краткосрочные кривые совокупного предложения.
2. Предпосылки кейнсианского анализа равновесия на рынке благ.
3. Функция потребления Дж.М.Кейнса. Предельная склонность к потреблению. Средняя склонность к потреблению.
4. «Загадка» потребления С. Кузнеця. Модификации функции потребления. Гипотеза «жизненного цикла» Ф. Модильяни. Гипотеза перманентного дохода М. Фридмана. Гипотеза абсолютного дохода.
5. Функция сбережений Дж. М. Кейнса. Неоклассические функции потребления и сбережений.

Тесты (приведены примеры)

1. Дж. Кейнс полагал, что величина сбережений прежде всего зависит от:
 - а) местожительства потребителя;
 - б) ставки процента;
 - в) темпа прироста предложения денег;
 - г) предпочтений индивида;
 - д) уровня располагаемого дохода.

2. Кейнсианской теории НЕ соответствует положение о том, что:

- а) решения об инвестициях и сбережениях автономны во времени, поскольку инвесторы и сберегатели – разные экономические агенты;
- б) государство не должно активно вмешиваться в экономику;
- в) равновесие совокупного спроса и совокупного предложения возможно в условиях неполной занятости;
- г) равновесие совокупного спроса и совокупного предложения возможно в условиях полной занятости.

3. Кривая совокупного спроса отражает отношение между:

- а) уровнем цен и фактическими совокупными расходами на покупку товаров и услуг;
- б) уровнем цен и произведенным ВВП;
- в) уровнем цен и планируемыми совокупными расходами на покупку товаров и услуг;
- г) объемами произведенного и потребленного ВВП.

4. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса НЕ может быть объяснен эффектом:

- а) реального богатства;
- б) процентной ставки;
- в) дохода;
- г) импортных закупок.

5. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса может быть объяснен эффектом:

- а) дохода;
- б) реальных денежных запасов;
- в) замещения;
- г) масштаба.

Кейс-задание. *Используется в качестве мультикомпетентностного оценочного средства для компетенций: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10); Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории (ОПК-1).*

Кейс-задания

Кейс-задание 1

Позитивный и нормативный подходы в экономической науке.

Позитивная наука, определяется Д. Н. Кейнсом, «как совокупность систематических знаний, относящихся к тому, что есть; нормативная или регулятивная наука – как совокупность систематических знаний, относящихся к тому, что должно быть, и потому имеющая своим предметом идеальное как нечто отличное от действительного; искусство – как система правил для достижения данной цели». По мнению М. Фридмана нормативная экономическая наука и искусство не могут быть независимыми от позитивной экономической науки. Любой политический вывод с необходимостью основывается на предсказании следствий того или иного образа действий, предсказании, которое должно опираться – явно или неявно – на позитивную теорию».

Вопросы для кейс-анализа:

1. Опираясь на знания макроэкономического анализа, приведите примеры позитивного и нормативного подходов в экономической науке.
2. В чем проявляется взаимосвязь позитивной и нормативной экономической науки?

Кейс-задание 2

Французский экономист Альфред Сови писал: «Женитесь на вашей домработнице – и ВВП упадет, сожгите Париж – и ВВП вырастет».

Вопросы для кейс-анализа:

1. Прокомментируйте данное утверждение.
2. Почему рост ВВП может сопровождаться ухудшением благосостояния людей?
3. Стремясь привлечь внимание к гигантским размерам современных корпораций, часто пользуются сравнением их валовой выручки от продаж с ВВП или ВНД малых стран. В результате получается, что в определенном смысле корпорация *IBM* больше, чем Польша, так как ее валовая выручка превышает ВНД Польши. Почему такое сравнение некорректно?
4. Макроэкономическими исследованиями установлено, что по сравнению с серединой XX в. к началу XXI в. в развитых странах естественный уровень безработицы значительно вырос: с 2–3% до 6–7% и даже, возможно, до 10%. Как можно объяснить данный феномен?

Кейс-задание 3

Великая депрессия и взгляды экономистов на природу кризисов. Великая депрессия 30-х гг. явилась крупнейшей экономической катастрофой в современной истории. В течение 1929–1932 гг. промышленное производство во всем мире было в значительной степени свернуто, сократившись почти наполовину в США, на 40% – в Германии, примерно на 30 % – во Франции и «лишь» на 10 % – в Великобритании, где экономический кризис начался еще в 20-х гг. Развитые страны столкнулись также с уникальной по своим масштабам дефляцией, в результате

которой цены упали почти на 25% в Великобритании, чуть больше 30 % – в Германии и США и более чем на 40 % – во Франции. Однако величайшие потери человеческого капитала выражались в безработице, достигшей колоссальных, поистине трагических размеров. В 1933 г. безработица в США охватила 1/4 всей совокупной рабочей силы. В 1930-е гг. катастрофический рост безработицы пережила также Германия. Великая депрессия стала глобальным явлением, перекинувшись из развитых стран в развивающиеся. Чем же был вызван столь крупномасштабный, всеобъемлющий кризис? Экономисты, историки и обществоведы никогда не испытывали дефицита гипотез для ответа на этот вопрос. Великая депрессия в гораздо большей степени, чем любое другое событие, стала стимулом для развития макроэкономики. Кейнс был первым, кто дал рациональное объяснение и этому феномену. Главным фактором, приведшим к депрессии, он считал колебания в уверенности инвесторов относительно будущего. В своей «Общей теории» он проанализировал макроэкономическую среду, что позволило объяснить хроническую безработицу того времени, а также предложить действия, превращавшие фискально-денежную политику в орудие антикризисной борьбы. Поколение спустя Милтон Фридмен, лауреат Нобелевской премии, а также его соавтор Анна Шварц в качестве главной причины указывали чрезмерно сильную политику сдерживания экономического роста, практиковавшуюся в Соединенных Штатах в 1929–1933 гг. В их совместном труде они утверждают, что все меры по изменению денежной политики, направленные на борьбу с нарастающим валом банковских банкротств начала 30-х годов, закончились полным провалом, в результате чего денежная политика не смогла противостоять перерастанию обыкновенного спада в рамках делового цикла в катастрофическую депрессию. Еще одно объяснение было предложено Питером Темином из Массачусетского технологического института, который утверждал, что Великая депрессия явилась запоздалым результатом первой мировой войны и последовавших за ней конфликтов. Как и в случае с большинством других проблем экономической теории, не существует какого-либо общепринятого взгляда на причины Великой депрессии и природу ее механизмов. В то же время есть несколько различных подходов, каждый из которых фокусирует внимание на одном из аспектов кризиса и частично объясняет этот безусловно сложный макроэкономический феномен. Еще одно направление появилось в этой дискуссии совсем недавно. Сторонники теории реального делового цикла утверждают, что и кейнсианцы, и монетаристы неверно указывают источники потрясений в экономике. По их мнению, объяснение наблюдаемых экономических флуктуаций лежит не в сфере спроса или политики, а в технологических шоках. Другие экономисты, принадлежащие неокейнсианцам, стремятся создать более жизнеспособную теоретическую базу для основополагающих идей Кейнса (рыночная экономика не является автоматически регулируемой; номинальные цены и зарплата реагируют недостаточно быстро для того, чтобы постоянно приводить к полной занятости; государственное вмешательство способно помочь стабилизации экономики). Сегодня, через 45 лет после смерти Кейнса, прошедших в ожесточенных спорах, когда уже достигнуты значительные результаты в развитии теории макроэкономики, может быть сделан один бесспорный вывод. Даже учитывая

тот факт, что «Общая теория» была эпохальным вкладом в науку, она не может быть признана всеобъемлющей. Внимание Кейнса было обращено на потрясения (шоки) в экономике, происходящие в результате сдвигов в инвестиционном процессе; теперь мы знаем, что экономика также подвержена и другим типам потрясений. Кейнс доказывал, что экономика не всегда способна плавно приспособиться к неблагоприятному потрясению, другими словами, она не в состоянии поддерживать высокий объем выпуска и низкий уровень безработицы. Теперь мы знаем, что адаптационные способности экономики в значительной степени зависят от ее экономических институтов, а последние значительно различаются по странам. Таким образом, анализ экономических колебаний возможен, когда он охватывает все многообразие причин и результатов (см. Сакс Д. Макроэкономика: глобальный подход. – М. : Дело, 1996. – Гл.1, вставка 1-1).

Вопросы для кейс-анализа:

1. Чем характеризовалась Великая депрессия?
2. Как различные экономисты объясняют причины Великой депрессии? С каким из объяснений Вы бы согласились и почему?
3. В чем заключаются основные различия взглядов кейнсианцев и монетаристов на источники потрясений в экономике?
4. Какие из причин спадов в экономике, обозначенных в кейсе, кажутся Вам наиболее вероятными? Аргументируйте ваш ответ.

Кейс-задание 4

Определите, к какой категории (занятые, безработные или экономически неактивные) относятся следующие жители страны:

- 1) женщина, находящаяся в декретном отпуске;
- 2) доцент экономического факультета, освобожденный от педагогической нагрузки в связи с обучением в докторантуре;
- 3) сотрудники благотворительного фонда «Подари жизнь»;
- 4) вор-рецидивист, отбывающий наказание в колонии;
- 5) менеджер по продажам, уволившийся по собственному желанию в надежде найти более выгодную работу.

Кейс-задание 5

Между различными целями существует неоднозначная система взаимосвязей. Некоторые цели могут дополнять друг друга, такой тип взаимосвязей между двумя целями характеризуется тем, что достижение одной цели способствует достижению другой. Другие цели могут быть взаимозаменяемыми (конфликтными). Достижение одной из конфликтных целей препятствует достижению другой. Так, согласно кривой Филипса, в условиях инфляции достижение цели стабилизации уровня цен в краткосрочном периоде противоречит цели достижения полной занятости, поскольку снижение темпов инфляции в краткосрочном периоде ведет к росту уровня безработицы.

Вопросы для кейс-анализа:

1. Что является главной целью макроэкономической политики?

2. Приведите примеры дополняющих друг друга целей макроэкономической политики.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Вопросы к экзамену:

1. Предмет макроэкономики. Ключевые макроэкономические проблемы.
2. Сущность и структура СНС.
3. ВВП (ВВП) и их измерение.
4. Проблемы частичного и общего равновесия. Условия экономического равновесия.
5. Понятие совокупного спроса и его компоненты. Кривая AD.
6. Функция потребления и функция сбережения. Предельная склонность к потреблению. Предельная склонность к сбережению.
7. Понятие совокупного предложения. Кейнсианский, восходящий и классический отрезки кривой AS.
8. Спрос на инвестиционные блага.
9. Экономический рост: понятие, цели и факторы.
10. Сущность и причины экономического цикла.
11. Сущность, причины и формы проявления инфляции.
12. Антиинфляционная политика государства.
13. Необходимость государственного вмешательства в экономику. Объективные ограничения роли государства в рыночных процессах.
14. Сущность и функции финансов. Принципы построения финансовой системы государства.
15. Банковская система и ее структура.
16. Государственный бюджет и его структура. Основные виды расходов и доходов государства.

Практические задания для проведения экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

Кубанский фермер А. М. Ильин выращивает пшеницу и продает ее АО «Кубаньмукомол» за 0,5 руб./кг; мукомольный завод делает из зерна муку и продает ее АО «Русский хлеб» за 1 руб./кг; из этой муки предприятие выпекает хлеб и продает его за 2,5 руб./кг. Какая сумма стоимости добавляется каждым хозяйствующим субъектом? Если бы национальная экономика состояла только из этих хозяйствующих субъектов, то какой бы была величина ВВП?

Задание 2.

Рассчитайте на основе данных, представленных в таблице, уровень инфляции для каждого периода. Используя «правило величины 70», определите количество лет, необходимых для удвоения уровня цен. Определите процентное изменение реального дохода (учесть, что в декабре 2016 г. номинальный доход составил 7,1 трлн. руб.)

Задание 3.

Рассмотрим экономику, в которой производятся и потребляются автомобили и хлеб.

Таблица – Информация о ценах и объеме производства товаров в стране

Показатель	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Цена отечественного автомобиля, руб.	475413	517471	559239
Цена хлеба и булочных изделий из пшеничной муки 1 и 2 сортов, руб.	45,41	48,81	50,87
Количество выпущенных автомобилей, тыс. шт.	1356	1565	1525
Объем выпущенных хлебобулочных изделий, тыс. тонн	214	271	309

а) Приняв 2017 г. за базисный, рассчитайте номинальный и реальный объемы ВВП, дефлятор ВВП и индекс цен с неизменными весами (ИПЦ) для 2018 г. и 2019 г.

б) Как выросли цены в 2019 г. и 2018 г. по сравнению с 2017 г.? Сравните ответы, полученные с помощью индексов Ласпейреса и Пааше. Чем обусловлены различия между ними?

Задание 4.

Исходя из представленных данных рассчитайте показатели инфляции.

Таблица – Динамика цен на потребительские товары и номинального дохода

Показатель	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Индекс потребительских цен (на конец года, рассчитанный по отношению к предыдущему году)	940	320	230
Номинальный доход, трлн. руб.	79,9	364,8	942,4

Результат приведите в таблице

Таблица – Расчет уровня инфляции, динамики реальных доходов населения

Показатель	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Уровень инфляции, %			
Количество лет, необходимых для удвоения уровня цен			
Темп прироста номинального дохода, %			
Процентное изменение реального дохода, %			

Задание 5.

Первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия и описывается следующим образом: долгосрочная кривая AS вертикальна на уровне $Y = 2800$, краткосрочная кривая AS горизонтальна на уровне $P = 1.0$,

кривая AD задана уравнением $Y = 3,5 \frac{M}{P}$, где $M = 800$.

Произошел неблагоприятный шок предложения, в результате чего цены выросли до уровня 1,4 ($SRAS'$), а потенциальный уровень выпуска снизился до уровня $Y = 2500$ ($LRAS'$).

а) Каковы новые равновесные значения Y и P в краткосрочном и долгосрочном периодах, если правительство и Центральный банк не вмешиваются в экономику, т.е. кривая AD остается прежней?

б) Если Центральный банк проведет стабилизационную политику, то какое дополнительное количество денег он должен выпустить в обращение, чтобы краткосрочное равновесие в экономике установилось на уровне выпуска $Y = 2800$?

в) Если возросшее количество денег в экономике будет поддерживаться и далее, то каковы будут координаты точки нового долгосрочного равновесия?

Задание 6

Если предельная склонность к потреблению равна 0,4, мультипликатор автономных расходов равен...

Компетенция: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Вопросы к экзамену:

1. Социально-экономические последствия безработицы.
2. Государственная политика занятости.
3. Рынок труда: функции и механизм действия. Спрос и предложение труда.
4. Доходы населения и их источники.
5. Парадокс бережливости.
6. Механизм действия мультипликатора и парадокс бережливости.
7. Воздействие государственных расходов и внешней торговли на равновесный объем производства.
8. Сущность, виды и измерение безработицы.
9. Социально-экономические последствия безработицы и государственная политика занятости. Закон Оукена.
10. Инфляция: формы проявления и виды.
11. Инфляция спроса: причины, механизм протекания и последствия. Графическая модель.

Практические задания для проведения экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

Если располагаемый доход возрос с 600 тыс. руб. до 650 тыс. руб., а потребление увеличилось на 40 тыс. руб., то предельная склонность к сбережению равна...

Задание 2.

Используя закон Оукена, рассчитайте величину потерь ВВП при фактическом уровне безработицы 9,4 %, фактическом объеме производства 585,3 млрд руб., при условии, что естественный уровень безработицы равен 4 % и коэффициент чувствительности динамики ВВП к динамике циклической безработицы равен 3.

Задание 3.

Имеется следующая информация: численность занятых 85 млн. чел. Численность безработных 15 млн. чел.

а) рассчитайте уровень безработицы.

б) месяц спустя из 85 млн. чел, имевших работу, были уволены 0,5 млн. чел; 1 млн. чел. из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите, каковы теперь: (1) численность занятых, (2) количество безработных и (3) уровень безработицы.

Задание 4.

Если реальный ВВП = 270 млн. ед., уровень фактической безработицы равен 7 %, естественный уровень безработицы равен 2 %, коэффициент чувствительности ВВП к циклической безработице равен 2, то чему будут равны экономические потери общества по закону Оукена?

Задание 5.

Еженедельные расходы семей на потребление равны: $C = 100 + 2/9Y$ (где C – потребительские расходы; Y – личный располагаемый доход). Рассчитайте расходы семей на потребление и величину сбережений, а также среднюю склонность к потреблению и среднюю склонность к сбережению, если $Y = 900$ руб. Определите предельную склонность к потреблению и предельную склонность к сбережению при росте личного располагаемого дохода с 900 до 1800 руб.

Компетенция: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)

Вопросы к экзамену:

1. Альтернативные показатели развития национальной экономики.
2. Классическая модель макроэкономического равновесия.
3. Совокупный спрос: эффекты процентной ставки, богатства, импортных закупок.
4. Инвестиционные расходы и функции инвестиций. Мультипликатор инвестиционных расходов.
5. Неценовые факторы совокупного предложения.
6. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственный долг.
7. Национальное богатство.
8. Макроэкономическое равновесие в модели IS–LM.
9. Типы экономического роста.

10. Фазы экономического цикла.
11. Понятие и показатели безработицы.
12. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы.
13. Критерии, виды и социально-экономические последствия инфляции.
14. Основные формы участия государства в экономике: государственная собственность и предпринимательство, государственное регулирование экономики.
15. Коммерческие банки и их операции. Банковские резервы.
16. Структура денежной системы. Денежные агрегаты.
17. Ценные бумаги и их разновидности.
18. Макроэкономическая политика и ее основные цели.

Практические задания для проведения экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

Каков должен быть прирост инвестиций при $MPS = 0,2$, чтобы обеспечить прирост дохода в 3200 ден. ед?

Задание 2.

Если функция сбережений описывается формулой $S = -30 + 0,1Y$, а автономные инвестиции составляют величину 125 ден. ед., то каков будет равновесный уровень Y ?

Задание 3.

Номинальный ВВП, созданный в стране за период с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г. составил 201 млрд долл., инфляция за этот период составила 30 %. Определить реальный ВВП, созданный в 2019 г.

Задание 4.

Экономика страны характеризуется следующими данными: совокупный общественный продукт составил 1500 ед.; потребительские расходы – 660 ед.; государственные закупки товаров и услуг – 300 ед.; экспорт – 740 ед.; импорт – 560 ед. Определить объем инвестиций?

Задание 5.

Экономика страны характеризуется следующими показателями.

Таблица – Информация для расчета реального ВВП и прироста дефлятора

Год	Номинальный ВВП, млрд руб.	Дефлятор к 2017 г., %
2018	6350	124
2019	6735	127

Определите:

а) реальный ВВП 2018 г. в ценах 2017 г.

б) реальный ВВП 2019 г. в ценах 2017 г.

- в) темпы прироста номинального ВВП с 2018 г. по 2019 г.
- г) темпы прироста реального ВВП с 2018 г. по 2019 г.
- д) темп прироста инфляции (темпы прироста дефлятора) с 2018 г. по 2019 г.

Компетенция: Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории (ОПК-1)

Вопросы к экзамену:

1. Сущность и функции налогов. Налоговая система страны.
2. Денежный рынок. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке.
3. Кредит и кредитный рынок.
4. Функции и структура рынка ценных бумаг.
5. Уровень жизни населения и показатели его измерения.
6. Проблема социальной ориентации экономики. Противоречия социальной справедливости и экономической эффективности.
7. Кейнсианская модель макроравновесия «Изъятия – Инъекции».
8. Модель «Затраты – Выпуск».
9. Номинальный и реальный ВВП (ВВП). Индекс потребительских цен.
10. Инвестиционные расходы и функции инвестиций. Мультипликатор инвестиционных расходов.
11. Неценовые факторы совокупного предложения.
12. Макроэкономическое равновесие в модели IS–LM.
13. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
14. Неценовые факторы совокупного спроса.
15. Эффективность и качество экономического роста.
16. Методология макроэкономического анализа.
17. Основные субъекты макроэкономики, их взаимосвязь и взаимодействие.
18. Основные макроэкономические тождества.
19. Баланс народного хозяйства.
20. Методы расчета ВВП.
21. Классическая модель экономического роста.
22. Кейнсианская модель экономического роста.
23. Основные виды циклов и формы экономических кризисов.
24. Особенности современных экономических циклов.
25. Инфляция спроса и инфляция предложения. Их взаимосвязь и взаимодействие.
26. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
27. Методы государственного регулирования экономики. Формирование законодательной базы экономических отношений.
28. Создание денег коммерческими банками. Банковский мультипликатор.
29. Принципы налогообложения. Концепция Лаффера.
30. Фискальная политика государства. Мультипликатор государственных

расходов и налоговый мультипликатор. Встроенные стабилизаторы.

31. Роль и функции Центробанка.

32. Сущность, цели и инструменты кредитно-денежной политики государства.

33. Фондовая биржа и ее функции.

34. Неравенство в распределении доходов. Проблема бедности и богатства.

35. Уровень и качество жизни.

36. Государственная политика доходов.

37. Перераспределение доходов и социальная политика государства.

38. Инфляционный и рецессионный разрывы

Практические задания для проведения экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

Во сколько раз увеличится каждая 1000 ден. ед., попадающих в банковскую систему, если в системе действует 5 банков, а норма резервирования составляет 25 %.

Задание 2.

В стране А в одном году номинальная процентная ставка составила 11 % годовых при темпе инфляции 4 % в год. В стране В номинальная процентная ставка составила 9 % годовых при темпе инфляции 7 % в год.

В какой из стран реальная процентная ставка выше?

Задание 3.

В таблице представлены данные, характеризующие совокупное предложение. Определить, в каких пределах изменяется величина совокупного предложения и уровень цен на кейнсианском, промежуточном и классическом участках?

Таблица – Информация о динамике цен и объеме совокупного предложения в стране

Уровень цен (P)	Совокупное предложение (AS)
375	2100
350	2100
300	2000
260	1900
220	1500
150	1300
150	1200
150	0

Задание 4.

Определите, на какую величину нужно увеличить валовые инвестиции (в млн. руб.), чтобы равновесный ВВП увеличился на 20 млн. руб., если предельная склонность к потреблению равна 0,8.

Задание 5.

Если номинальный ВВП увеличился по сравнению с предшествующим годом с 400 до 500 млрд. песо, а дефлятор ВВП равен 1,2, то как изменится реальный ВВП?

Задание 6.

На рынке производятся три товара: сапоги, сумки, зонты. Базовым является 2009 г. По представленным данным рассчитайте:

- номинальный ВВП 2018 и 2019 гг.;
- реальный ВВП 2018 и 2019 гг.;
- дефлятор ВВП;
- индекс потребительских цен (ИПЦ).

Таблица– Информация о динамике цен и объеме производства

Показатель	2018 г. (базовый)		2019 г.	
	цена	количество	цена	количество
Сапоги	320	50	700	35
Сумки	220	25	340	25
Зонты	110	15	107	22

Задание 7.

Страна производит два условных товара: X и Y . X – потребительский товар, Y – инвестиционный товар.

В текущем году произведено 120 ед. товара X по цене 40 руб. за единицу и 220 ед. товара Y по цене 50 руб. за единицу. К концу текущего года 15 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми в связи с их полным полезным использованием.

Определить:

- валовой национальный продукт (ВНП);
- чистый национальный продукт (ЧНП);
- объем валовых инвестиций (ВИ);
- объем чистых инвестиций (ЧИ).

Задание 8.

Функция потребления задана формулой: $C = 80 + 0,5Y$.

а) заполните таблицу

Таблица – Расчет параметров потребления и сбережения

Доход	Потребление	Сбережение
0		
100		
200		
300		
400		
500		

б) постройте график потребления;

в) проведите линию 45° . Рассчитайте: при каких уровнях располагаемого дохода затраты на потребление равны, меньше и больше его объема.

г) рассчитайте мультипликатор расходов.

Задание 9.

В таблице представлены данные, характеризующие изменение реального ВВП.

Определить, в каких пределах изменяется объем реального ВВП и уровень цен на кейнсианском, промежуточном и классическом участках кривой совокупного предложения (AS)?

Таблица – Информация для определения параметров кривой совокупного предложения

Уровень цен	Произведенный ВВП в реальном выражении
650	4500
625	4500
600	4000
575	3500
550	3000
525	2500
525	2000
525	0

Задание 10.

Функция потребления задана формулой: $C = 100 + 0,2Y$. Определить величину мультипликатора расходов, если Y изменился с 200 до 300 ед.

Задание 11.

Если располагаемый доход возрос с 500 тыс. руб. до 650 тыс. руб., а потребление увеличилось на 90 тыс. руб., то предельная склонность к сбережению равна...

Задание 12.

В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП за три года (в млрд долл.).

Таблица 13 – Информация для расчета реального ВВП

Год	Номинальный ВВП	Индекс уровня цен, %	Реальный ВВП
2017	1304	100	
2018	1556	90	
2019	1791	77	

1. Какой год из трех является базовым?
2. Как изменился уровень цен в период с 2017 по 2019 гг.?
3. Как изменился уровень цен в период с 2018 по 2019 гг.?
4. Рассчитайте реальный ВВП для каждого года.

Задание 13.

Коэффициент депонирования денег $a = 0,4$. Доля банковских вкладов, помещенных в резерв составляет 0,2, сумма наличных денег $C = 300$ млн. рублей, объем банковских резервов $R = 150$ млн. рублей. Определите сумму депозитов. Определите денежную базу. Чему равен денежный мультипликатор?

Задание 14.

Функция потребления домашних хозяйств $C = 40 + 0,4y$. Определить располагаемый личный доход (y) и объем сбережений (S), если ставка подоходного налога равна 20 % и общий доход домашних хозяйств (Y) равен 1200 ден. ед.

Задание 15.

По данным приведенной ниже таблицы рассчитайте объем ВВП по потоку доходов и расходов.

Таблица – Информация для расчета ВВП по потоку доходов и расходов

Счет	Млрд долл.
Процент за кредит	12
Валовые частные инвестиции	55
Зарплата и жалование	218
Прибыль корпораций	113
Косвенные налоги, неналоговые обязательства и трансфертные платежи частных предпринимателей	22
Рентные платежи владельцам арендуемого имущества	20
Налоги на прибыль корпораций	50
Чистый экспорт товаров и услуг	9
Государственные закупки товаров и услуг	90
Чистые частные инвестиции	45
Доходы от собственности	21
Чистые субсидии государственным предприятиям	2
Трансфертные платежи населению	23
Потребительские расходы	260

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

оце-
форми-

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критериями оценки устного опроса является способность наиболее полно и точно раскрыть поставленный вопрос, умение приводить примеры.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает все-сторонними, систематизированными и глубокими знаниями, дает полный ответ на поставленных вопрос, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который показал полные знания заданного вопроса, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала по заданному вопросу в объеме достаточном

и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает ответ на вопрос или допускает грубые ошибки.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, новизна презентаций, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению текста доклада и презентаций.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; презентации выполнены в соответствии с установленной темой доклада и содержат достоверный иллюстрационный материал (возможно представление видео ролика по теме доклада).

Оценка **«хорошо»** – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; презентации носят теоретическую направленность, недостаточно структурированы; имеются упущения в оформлении доклада и презентаций.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований докладу и презентациям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в докладе; отсутствуют презентации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад и презентации не представлены вовсе.

Критерии оценивания выполнения эссе

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания проблемных вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении ситуационных задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему

теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Макроэкономика: учебное пособие и практикум / О. О. Скрыбин, А. А. Панасюк, А. Ю. Анисимов [и др.]. – М.: Институт мировых цивилизаций, 2019. – 134 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94840.html>

2. Макроэкономика: учеб. пособие / М. И. Лукомец [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 251 с. – Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/119/makroehkonomika_na_portal.pdf

3. Шулимова, А. А. Макроэкономика: учеб. пособие / А. А. Шулимова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 173 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Makroehkonomika_UP_SHulimova_A.A._2018_4_06796_v1_.PDF

Дополнительная учебная литература

1. Дукарт, С. А. Экономическая теория. Макроэкономика : учебное пособие / С. А. Дукарт, Е. В. Полицинская, В. Г. Лизунков. – Томск: Томский политехнический университет, 2017. – 136 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84044.html>

2. Золотарчук, В. В. Макроэкономика: учебник / В. В. Золотарчук. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 537 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1033594>

3. Кузнецов, Б.Т. Макроэкономика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Б.Т. Кузнецов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 463 с. – ISBN 978-5-238-01524-8. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028515>

4. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Абрамовских, Е. П. Севастьянова, Т. В. Сладкова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. – 202 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84226.html>

5. Тюрина, А. Д. Макроэкономика : учебное пособие / А. Д. Тюрина, С. А. Шилина. – Саратов: Научная книга, 2019. – 158 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80989.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

– Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs

– Эконометрическая модель экономики России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://data.cemi.rssi.ru/>

– Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.forecast.ru/>

– Денежные доходы населения России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://server1.data.cemi.rssi.ru/>

– Национальная экономика России: Социально-экономические показатели [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://server1.data.cemi.rssi.ru/>

– Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>

– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

– Мониторинг экономических показателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.budgetrf.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Экономическая теория : метод. указания для практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся направления подготовки 38.03.02 Менеджмент / сост. Е. В. Гришин. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 65 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Metodichka_MEHkonom_Mteorija_Mmenedzh.pdf

2.Самойленко К. Г. Задачи по экономической теории : метод. указания / К. Г. Самойленко, О. В. Хлопина. – Краснодар : КубГАУ. – 2016. – 24 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_AB_Verstka_Zadachi_po_ehkonomicheskoi_teorii.pdf

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система

2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power-Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Макроэкономика	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. технические средства обучения, наборы	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	
2	Макроэкономика	Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование

	специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.