

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
агрономии и экологии
доцент **А.А. Макаренко**
2022 г.



Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здо-
ровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным
образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
35.04.04 Агрономия

Направленность
Генетика и селекция в растениеводстве

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины «Методика профессионального обучения» разработана на основе ФГОС ВО 35.04.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. № 708.

Автор:
к.б.н, доцент


А.С. Звягина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры генетики, селекции и семеноводства от «25» 04 2022 г, протокол № 19а.

Заведующий кафедрой
д.с.-х.н., профессор


С.В. Гончаров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии от 11.05.2022 г. протокол № 8

Председатель
методической комиссии
старший преподаватель
кафедры общего и орошаемого земледелия


Е.С. Бойко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор биол.наук, профессор


Л.В. Цаценко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» является приобретение знаний, формирование компетенций, необходимых для исследовательской деятельности и преподавания в сфере профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень и тенденции развития профессионального образования;
- формирование компетенций обучающихся в области организации и осуществления образовательной деятельности по профессиональным образовательным программам, их разработки и оценки качества образования;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в диалог по актуальным проблемам профессионального образования;
- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать проблемы профессионального образования и определять пути их решения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-2 – Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик.

В результате изучения дисциплины «Методика профессионального обучения» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Агроном» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.09.2021 № 644н

Трудовая функция Организация производства продукции растениеводства

Трудовые действия Управление реализацией технологического процесса производства продукции растениеводства

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Методика профессионального обучения» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность «Генетика и селекция в растениеводстве».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц).

Виды учебной работы	Объем, часов	
	очная	заочная
Контактная работа		
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	33	
– лекции	10	
– практические	22	
– лабораторные	-	
– внеаудиторная	1	
– зачет	1	
– экзамен	-	
– защита курсовых работ (проектов)	-	
Самостоятельная работа		
в том числе:	75	
– курсовая работа (проект)	-	
– прочие виды самостоятельной работы	-	
Итого по дисциплине	108	
в том числе в форме практической подготовки	108	

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа	
1	Краткая история и основные тенденции развития высшего образования в России	УК-6 ОПК-2	2	2							10
2	Методология и методы профессиональной педагогики	УК-6 ОПК-2	2			2					10

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа	
3	Законодательная и нормативно-правовая база высшего образования	ОПК-2	2	2		2					10
4	Формы организации учебного процесса в высшей школе	УК-6	2	2		4					5
5	Педагогика как теория воспитания	УК-6 ОПК-2	2			2					10
6	Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе	ОПК-2	2	2		4					5
7	Управление самостоятельной работой студентов	ОПК-2	2			2					10
8	Организация педагогического контроля в высшей школе	ОПК-2	4			6					15
	Курсовая работа(проект)										*
Итого				10		22					75

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щевелёва Г.М. Методика профессионального обучения: методические указания для самостоятельной работы бакалавров, обучающихся по направле-

нию 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии / Г.М. Щевелёва. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2017. – 58 с.

2. Скакун В. А. Организация и методика профессионального обучения : учебное пособие / В. А. Скакун. - 2-е изд. - Москва : Форум : Инфра-М, 2021. - 336 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-707-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154376>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
2	Методика профессионального обучения
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 – Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	
2	Методика профессионального обучения
4	Производственная практика
4	Научно-исследовательская работа
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без</i>	<i>Реферат, доклад, тест</i>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<i>ИД-3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</i>	<i>Не умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</i>	<i>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Умеет на низком уровне планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</i>	<i>готовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач. Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</i>	<i>ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач. На высоком уровне умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</i>	
ОПК-2 – Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик					
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Не знает педагогические, психологические и методические основы развития</i>	<i>Знает на низком уровне педагогические, психологические и методические основы развития</i>	<i>Знает педагогические, психологические и методические основы развития</i>	<i>На высоком уровне умеет знает педагогические, психологические и методические основы развития</i>	<i>Реферат, доклад, тест</i>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<i>ИД-1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.</i>	<i>мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не проецированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</i>	<i>дические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми</i>	<i>тия мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</i>	<i>методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</i>	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Вопросы к зачету:

1. Предмет профессиональной педагогики. Категории профессиональной педагогики.
2. Компоненты профессионально-педагогического процесса: теоретическое и практическое обучение, производственная и учебная практика.
3. Направления реформы российского образования.
4. Уровни современного высшего образования.
5. Рабочая документация преподавателя.
6. Профессиональные образовательные программы.
7. Государственный образовательный стандарт.
8. Учебный план и рабочие программы дисциплин.
9. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины.
10. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др. Дидактика высшей школы.
11. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
12. Профессорско-преподавательский состав в высшей школе.
13. Основные функции и структура лекции.
14. Требования к содержанию лекции.
15. Методика чтения лекции.
16. Виды лекций.
17. Практические занятия как форма обучения в ВШ.
18. Методика проведения семинарских занятий.
19. Особенности проведения лабораторных занятий.
20. Технология разработки учебного курса.
21. Учебная дискуссия как метод интерактивного обучения.
22. Методика организации и проведения учебной дискуссии.
23. Методика управления учебной дискуссией.
24. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
25. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.

Темы рефератов:

1. Методы исследований в педагогике профессионального образования.
2. Алгоритм разработки программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.
3. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами
4. ФГОС третьего поколения как отражение требований работодателей к выпускникам профессиональных образовательных учреждений.
5. Алгоритм разработки рабочих учебных планов основных профессиональных образовательных программ ВО.

6. Компетентностный подход в образовании при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов.
7. Критерии эффективности профессионального образования.
8. Образование взрослых.
9. Становление высшего профессионального образования.
10. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
11. Влияние самосознания и самооценки на профессиональную деятельность.
12. Принципы и методы обучения в высшей школе.
13. Конфликт: студент – педагог.
14. Научно-педагогическое творчество преподавателя вуза.
15. Педагогические технологии.
16. Проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке в становлении и развитии профессиональной деятельности.
17. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
18. Свобода воли и личная ответственность.
19. Эмпирическое и теоретическое мышление.

Перечень тем докладов:

1. Методологические основы профессионального образования
2. Профессиональное образование в России в XXI в.
3. Правовая педагогика
4. Основные направления развития профессионального образования
5. Количественные методы в профессиональной педагогике
6. Методики педагогических исследований
7. Инновационная деятельность педагога профессионального обучения
8. Способы профессионального становления педагога
9. Профессиональное самовоспитание педагога
10. Дополнительные формы организации обучения
11. Инновации в методиках обучения
12. Индивидуализация самостоятельной работы студентов.
13. Авторские технологии обучения.

Компетенция: Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик (ОПК-2)

Вопросы к зачету:

1. Что такое методика обучения?
2. Что предполагает знание теоретических положений?
3. Каковы способы общения при личностно-ориентированном

- воспитании учащихся?
4. Каковы методы формирования сознания личности?
 5. В чём состоит разрешение педагогической ситуации?
 6. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов. Виды самостоятельной работы студентов.
 7. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
 8. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
 9. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.30. Методика изучения студентами научной литературы.
 10. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
 11. Какой из перечисленных вариантов определяет уровень развитости ученика?
 12. Психологические основы профессионального самоопределения.
 13. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии.
 14. Психологические особенности обучения студентов.
 15. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.
 16. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп
 17. Текущая работа преподавателя по подготовке к занятиям.
 17. Конструирование и методика применения опорного конспекта.
 19. Роль высшего образования в современной цивилизации.
 20. Проблемы и состояние высшего образования в России.
 21. Какими разновидностями интересов и потребностей учащихся в обучении следует пользоваться?
 22. На основе чего составляется учебная программа по предметам?
 23. Принципы педагогического проектирования методик обучения
 24. Методологические основы профессионального образования
 25. Профессиональное образование в России в XXI в.
 26. Методики педагогических исследований
 27. Мотивы выбора педагогической профессии
 28. Индивидуальный подход к обучающимся в процессе обучения
 29. Содержание и место специальных предметов в системе профессионального обучения.
 30. Нормативы гигиенического обеспечения учебного процесса.

Тесты

Вопрос 1

Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования – это:

- 1) профессиональный стандарт;
- 2) образовательный стандарт;
- 3) федеральный государственный образовательный стандарт;
- 4) федеральные государственные требования.

Вопрос 2

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) начальное профессиональное образование;
- 2) среднее профессиональное образование;
- 3) высшее образование – бакалавриат;
- 4) высшее образование – специалитет, магистратура;
- 5) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

Вопрос 3

Способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности – это:

- 1) компетенция;
- 2) компетентность;
- 3) квалификация.

Вопрос 4

Освоение обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, - это:

- 1) инновационная деятельность;
- 2) сетевая форма реализации образовательных программ;
- 3) экспериментальная деятельность.

Вопрос 5

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ;
- 4) всем перечисленным требованиям.

Вопрос 6

К дополнительным профессиональным программам относятся:

- 1) программы повышения квалификации;
- 2) программы профессиональной переподготовки;
- 3) программы профессионального обучения;
- 4) все перечисленные программы.

Вопрос 7

На получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации, направлена программа:

- 1) повышения квалификации;
- 2) профессиональной переподготовки;
- 3) профессионального обучения;
- 4) все перечисленные программы.

Вопрос 8

К основным профессиональным образовательным программам относятся:

- 1) образовательные программы среднего профессионального образования;
- 2) образовательные программы высшего образования;
- 3) основные программы профессионального обучения;
- 4) все перечисленные программы.

Вопрос 9

Количество зачетных единиц по дополнительной профессиональной программе устанавливается:

- 1) организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- 2) образовательным стандартом;
- 3) федеральным государственным образовательным стандартом.

Вопрос 10

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 3) все желающие.

Кейс-задание

Задание. Проведите рецензирование предложенной Вам статьи, обратив внимание на структурированность, актуальность и новизну исследования, логичность изложения материала, обоснованность представленных выводов.

Прилагаемые материалы: текст статьи для рецензирования (3-4 стр.).

Время выполнения: 30 мин.

Задание. Выберите один или несколько правильных ответов из предложенных в заданиях.

На получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации, направлена программа

- 1) повышения квалификации
- 2) профессиональной переподготовки
- 3) профессионального обучения

Ответ _____

Задание. К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование)
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование,
- 3) все желающие.

Ответ _____

Задание. Вставьте подходящие по смыслу пропущенные слова в определении понятия «профессиональный стандарт».

Профессиональный стандарт — документ, раскрывающий с позиций объединений _____ содержание профессиональной деятельности в рамках определённого вида экономической деятельности, а также требования к _____ работников.

Ответ _____

Задание. Установите соответствие между терминами и их определениями, вписав в ответе соответствующие буквы.

Термины	Определения
1.Трудовая функция	А. Совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определенной сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда
2. Вид профессиональной деятельности	Б. Набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда
3. Обобщенная трудовая функция	В. Способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности

4. Трудовое действие	Г. Совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившихся в результате развития труда в конкретном производственном процессе
5. Компетенция	Д. система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции

Ответ

1- , 2- , 3- , 4- , 5- .

Время выполнения: 15 мин.

Задание

Термины	Определения
1. Профессиональный модуль	А. Система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и/или области профессиональной деятельности, и нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы
2. Программа профессионального модуля	Б. Система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля
3. Междисциплинарный курс	В. Вид учебных занятий, использующийся для освоения обучающимися компетенций в процессе самостоятельного выполнения определенных видов работ, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в максимально приближенных к ней условиях
4. Практика(производственная)	Г. Документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля
5. Учебная дисциплина	Д. Часть программы профессионального образования (обучения),

	<p>предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению</p> <p>определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное</p> <p>значение для трудового процесса.</p>
--	--

Ответ

1- , 2- , 3- , 4- , 5- .

Время выполнения: 15 мин.

Задание. Вы являетесь экспертом по оценке новых разработанных дополнительных профессиональных программ. Проведите содержательную экспертизу предложенной Вам программы повышения квалификации в соответствии с заданными экспертными показателями, обоснуйте свой выбор.

Время выполнения: 30 мин.

Прилагаемые материалы: Программа повышения квалификации (оперативно-целевой курс объемом 36 часов), бланк содержательной экспертизы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Доклад

Доклад

Доклад – публичное выступление с результатами индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
4. Развитие навыков публичного представления результатов в виде выступления и презентации.

Критериями оценки доклада являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

Оценочный лист доклада

ФИО обучающегося _____

Группа _____ преподаватель _____

Дата _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
Качество		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
4. Глубина проработки материала,		
5. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
Представление доклада		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
Ответы на дополнительные вопросы		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
Итоговая оценка		

Тестовые задания

№ п/п	«Ключ» - правильный ответ
Вопрос 1	3
Вопрос 2	2,3,4,5
Вопрос 3	1
Вопрос 4	2
Вопрос 5	4
Вопрос 6	1,2
Вопрос 7	2
Вопрос 8	1,2
Вопрос 9	1
Вопрос 10	1,2

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие Л.П. Бурцева. - Электрон. дан. - М. : Флинта, 2016. - 160с. - ЭБС Айбукс. - Режим доступа : <https://ibooks.ru/product.php?productid=352181>

2. Образцов, П.И. Основы профессиональной дидактики : учеб. пособие / П.И. Образцов. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 285 с.

3. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении : учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2014. - 158 с.

4. Луговский В.А. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие / В.А Луговский, М.Н. Кох, С. Гумашанц. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 123 с.

Дополнительная учебная литература

1. Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика : учеб.пособие / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. - М.: Академия, 2009. - 336 с.

2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие /М.Н. Гуслова. - М.: Академия, 2010. - 287 с.

3. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания : учебник / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: Академия, 2012. - 256 с.

4. Кравцова, Е.Е. Педагогика и психология: учебное пособие [Электронный ресурс]. Е.Е. Кравцова. – М.: Форум, 2009. – 384 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=164706>

5. Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): учеб.пособие / В.А. Скакун. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. -125 с.

6. Усманов В.В. Профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Электрон. дан. - Пенза : ПензГТУ, 2011. - 240 с. - ЭБС Лань. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62808>.

7. Федотов Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.В. Федотов. - Новосибирск : НГАУ,

2011. – 215 с. - ЭБС Айбукс. - Режим доступа : <https://ibooks.ru/product.php?productid=29125>

8. Фейгина Э.Е. Разработка учебно-программной документации для профессиональных образовательных учреждений в условиях внедрения ФГОС: метод.пособие / Э.Е. Фейгина. - СПб.: СПб АППО, 2013. - 123 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Издательство «Лань»	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ
<https://www.minfin.ru/ru/>

1. Федеральный портал Российское образование –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.

2. Каталог образовательных интернет-ресурсов –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

3. Библиографическая и реферативная база данных:
<http://www.scopus.com>.

4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки – <http://www.gumer.info/>.

5. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике –
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

6. Электронный каталог РГБ — <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>.

7. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».- Режим доступа:www.e.lanbook.com.

9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.- Режим доступа:<http://elibrary.ru>.

10. «Киберленинка» - научная электронная библиотека.- Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/>.

11. Scopus - реферативная и наукометрическая база данных.- Режим доступа:<https://www.scopus.com>.

23. Web of Science (WoS) -мультidisциплинарная платформа.- Режим доступа: <http://webofscience.com>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Краснопахтова Л. И. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства: учеб. пособие / Л.И. Краснопахтова. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 97с3.

2. Луговский В. А. Психология профессиональной деятельности : учеб.-метод. пособие / В. А. Луговский, М. Н. Кох. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 101 с.

3. Кох М.Н. Методика преподавания в высшей школе : практикум / М.Н. Кох, Т.Н. Пешкова. - Краснодар: КубГАУ, 2013. – 150 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Exel, Power point)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступень-коход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м ² ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
2	МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м ² ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины методика экспериментальных исследований в агрономии в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и

средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную печатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля.