

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета

энергетики

доцент А.А. Шевченко

«А» 10.03.2021 г.



**Рабочая программа дисциплины**

Правоведение

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

**Направленность**

Электроснабжение

**Уровень высшего образования**

Бакалавриат

**Форма обучения**

Очная

**Краснодар  
2021**


Рабочая программа дисциплины «Правоведение» разработана на основе ФГОС ВО 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 28.02.2018 г. № 144.

Автор:  
канд. юрид. наук, доцент

  
А.А. Михайлик

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории и истории государства и права от 07 июня 2021 г., протокол № 36.

Заведующий кафедрой  
д-р юрид. наук, профессор


  
Л.П. Рассказов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетики, протокол от 15 июня 2021 г. № 10.

Председатель  
методической комиссии  
д-р техн. наук, профессор

  
И.Г. Стрижков

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. техн. наук, доцент

  
А.Г. Кудряков

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Правоведение» является формирование комплекса знаний, умений, навыков в сфере организационных, научных и методических основ государства и права, для применения их в своей деятельности

### **Задачи дисциплины**

- получение знаний о действующем законодательстве РФ и нормативных актах;
- формирование практических навыков свободного применения законодательства РФ в конкретной ситуации в процессе осуществления профессиональной деятельности, поиска, анализа и использования действующих нормативных и правовых документов.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-10** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Правоведение» является дисциплиной обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) ОПОП ВО подготовки обучающихся 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», направленность «Электроснабжение».

## 4 Объем дисциплины (72 часов, 2 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	35	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	34	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— лекции	18	-
— практические	16	-
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	-
— зачет	1	-
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	37	-
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	37	-
<b>Итого по дисциплине</b>	72	-
в том числе в форме практической подготовки		

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре очной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практическое занятие	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа
1	Понятие и сущность государства	УК-2 УК-10	6	2		2				5

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лек ции	в том числе в форме практи ческой подго товки	Практи ческое занятие	в том числе в фор ме практи ческой подг отов ки	Лабор аторн ые занятия	в том числе в форме практи ческой подго товки *

	1. Понятие, основные признаки и функции государства. 2. Теории происхождения государства 3. Понятие формы государства 4. Форма правления государства. 5. Формы государственного устройства 6. Политические режимы. 7. Политическая система общества 8. Правовое государство и гражданское общество.								
2	<b>Право: понятие, функции, содержание</b> 1. Право: понятие, функции, содержание 2. Теории происхождения права. 3. Источники права 4. Правовые системы современности Правоотношение, правоприменение и правопорядок.	УК-2 УК-10	6	2		2			4
3	<b>Конституционное право как отрасль права РФ.</b> 1. Предмет и понятие конституционного права как отрасли права.	УК-2 УК-10	6	2		2			4

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки *
									Самостоятельная работа

	<p>2. Конституционно – правовые нормы, их особенности и виды.</p> <p>3. Конституционно – правовые институты.</p> <p>4. Конституционно - правовые отношения и их субъекты.</p> <p>5. Понятие и система принципов конституционного строя РФ. Суверенитет РФ.</p>								
4	<p><b>Административное право как отрасль права РФ.</b></p> <p>1. Предмет и метод административного права.</p> <p>2. Нормы административного права: понятие, виды.</p> <p>3. Административно о – правовые отношения.</p> <p>4. Особенности административно – правового статуса гражданина.</p> <p>5. Понятие и виды государственных служащих.</p> <p>6. Понятие административных правонарушений</p> <p>7. Система административных наказаний. Виды административных наказаний.</p>	УК-2 УК-10	6	2		2			4

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лек ции	в том числе в форме практич еской подго товки	Практич еское занятие	в том числе в форме практич еской подго товки	Лабор аторные занятия	в том числе в форме практич еской подго товки *

5	<b>Уголовное право как отрасль права РФ.</b> 1. Понятие, предмет, метод уголовного права. Источники уголовного права. 2. Понятие, виды, состав преступления. 3. Стадии совершения преступления. Назначение наказания. Цели наказания 4. Понятие, виды и цели наказания. 5. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие или отягчающие уголовную ответственность.	УК-2 УК-10	6	2		2				4
6	<b>Гражданское право как отрасль права РФ.</b> 1. Понятие, предмет, метод гражданского права. Источники гражданского права. 2. Гражданское правоотношение: понятие, содержание. 3. Виды гражданских правоотношений.	УК-2 УК-10	6	2		2				4

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки *
									Самостоятельная работа

	<p>4. Субъекты и объекты гражданского права</p> <p>5. Сделки и представительство в гражданском праве.</p> <p>6. Право собственности и другие вещные права</p> <p>7. Наследственное право.</p>								
7	<p><b>Трудовое право как отрасль права РФ.</b></p> <p>1. Понятие, предмет, метод, система и источники трудового права.</p> <p>2. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, основания прекращения.</p> <p>3. Рабочее время и время отдыха.</p> <p>4. Сущность и виды дисциплинарных взысканий.</p>	УК-2 УК-10	6	2		2			4
8	<p><b>Семейное право Российской Федерации как отрасль права.</b></p> <p>1. Предмет, метод, система, источники семейного права</p> <p>2. Порядок заключения и расторжения брака</p> <p>3. Брачный договор</p> <p>4. Права и обязанности родителей, детей,</p>	УК-2 УК-10	6	2		2			4



№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки *

	супругов, бывших супругов								
9	<b>Основы экологического и земельного права.</b>  1.Предмет и метод земельного права. 2.Земля как объект общественных земельных отношений. Система земельного права.  3.Соотношение земельного права с экологическим, гражданским, административным и другими отраслями права	УК-2 УК-10	6	2	-				4
	Курсовая работа(проект)								*

Итого	18	16					37
-------	----	----	--	--	--	--	----

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Правоведение (право, основы права) : рабочая тетрадь для студентов неюридических факультетов [Электронный ресурс] / Л. И. Гущина, Н. Ю. Ембулаева, Е. В. Епифанова, О. В. Лепешкина, А. А. Михайлик, Ю. В. Недилько, Т. Е. Павлисова. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 130 с. Режим доступа:  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/04\\_Rabochaja\\_tetrad\\_25.12.2014\\_na\\_pechat.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/04_Rabochaja_tetrad_25.12.2014_na_pechat.pdf)

2. Правоведение: МР для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность «Электроснабжение». Михайлик А.А. документ PDF

25.02.2020

г.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/sam\\_rabota\\_EHnerg\\_13.03.02\\_524775\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/sam_rabota_EHnerg_13.03.02_524775_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
4	Алгоритмы и решения прикладных задач
4	Прикладная механика
5	Электромагнитная совместимость
6	<i>Правоведение</i>
6	Экономика
7	Электрическое освещение
7	Выбор электрических аппаратов и проводников
7, 8	Техника высоких напряжений
8	Использование возобновляемой энергетики
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
6	<i>Правоведение</i>

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетвор ительно (минимальны й не достигнут)	удовлетворител ьно (минимальный, пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной	Фрагментарны е представления о формулировании в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определении ожидаемых результатов решения выделенных задач	Неполные представления о формулировании в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определении ожидаемых результатов решения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способности формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Сформированные систематические представления о способности формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и	Устный опрос, тесты; реферат; вопросы и задания для проведения зачета
	Фрагментарны е представления о методах проектирования решения конкретной задачи проекта, выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм	Неполные представления о методах проектирования решения конкретной задачи проекта, выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание проектирования решения конкретной задачи проекта, выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся	Сформированные систематические представления о методах проектирования решения конкретной задачи проекта, выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетвор ительно (минимальны й не достигнут)	удовлетворител ьно (минимальный, пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
задачи проекта.	и имеющихся ресурсов и ограничений		ресурсов и ограничений	имеющихся ресурсов и ограничени й	
	Отсутствие способности решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Фрагментарное владение способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	В целом успешное, но не систематичес кое владение способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленно е время	Успешное и систематиче ское владение способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленн ое время	
	Отсутствие способности публично представлять результаты решения конкретной задачи	Фрагментарное владение способностью публично представлять результаты решения конкретной задачи	В целом успешное, но не систематичес кое владение способностью решения конкретной задачи	Успешное и систематиче ское владение способностью решения конкретной задачи	
УК-10.      Способен      формировать      нетерпимое      отношение      к коррупционному поведению					
УК-10.1. Анализирует действующее законодательст во в области противодействи я коррупции УК-10.2. Принимает самостоятельн ые решения в области	Отсутствуют знания о методике выбора на государственно м и иностранном (-ых) языках коммуникативн о приемлемых	Фрагментарное знание методики выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание методики выбора на государственн	Высокий уровень знания методики выбора на государствен ном и иностранном (-ых) языках	Устный опрос, тесты; реферат; вопросы и задания для проведен ия зачета

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный и не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
противодействия коррупции, основываясь на действующем законодательстве УК-10.3. Выявляет признаки коррупционного поведения, оценивает и содействует его пресечению УК-10.4. Придерживается антикоррупционной профессиональной этики, развивает правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе	стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами  Отсутствует умение выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативные и приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.  Не владеет методикой выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативных приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами	вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами  Фрагментарное умение выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.  Фрагментарные навыки владения методикой выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами	ом и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.  Хорошие навыки владения, но содержащие некоторые пробелы методикой выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового	коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами  Высокий уровень умения выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.  Высокий уровень владения методикой выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетвор ительно (минимальны й не достигнут)	удовлетворител ьно (минимальный, пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
			общения, вербальных и невербальных средств взаимодействи я с партнерами	приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальны х средств взаимодейств ия с партнерами	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **7.3.1.Для текущего контроля**

##### **Устный опрос**

- 1.Способы защиты гражданских прав, исходя из действующих правовых норм.
- 2.Трудовые споры. Коллективные трудовые споры. Определение оптимальных способов решения трудовых споров.
- 3.Понятие, основные признаки и функции государства.
- 4.Теории происхождения государства
5. Понятие формы государства
6. Форма правления государства.
7. Формы государственного устройства
8. Политические режимы.
- 9.Политическая система общества
- 10.Правовое государство и гражданское общество.
- 11.Право: понятие, функции, содержание
- 12.Теории происхождения права.
- 13.Источники права
- 14.Правовые системы современности. Международное право как особая система права
15. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правоотношение, правоприменение и правопорядок.

16. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности

17. Предмет и понятие конституционного права как отрасли права. Конституция российской федерации - основной закон государства

18. Конституционно – правовые нормы, их особенности и виды.

19. Конституционно – правовые институты.

20. Конституционно - правовые отношения и их субъекты.

21. Понятие и система принципов конституционного строя РФ. Суверенитет РФ

22. Предмет и метод административного права.

23. Нормы административного права: понятие, виды.

24. Административно – правовые отношения.

25. Особенности административно – правового статуса гражданина.

26. Понятие и виды государственных служащих.

27. Административные правонарушения и административная ответственность

28. Система административных наказаний. Виды административных наказаний.

29. Понятие, предмет, метод уголовного права. Источники уголовного права.

30. Понятие, виды, состав преступления.

31. Стадии совершения преступления.

Назначение наказания. Цели наказания. Уголовная ответственность за совершение преступлений Правовые основы защиты государственной тайны.

32. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны

33. Понятие, виды и цели наказания.

34. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие или отягчающие уголовную ответственность.

35. Противодействие коррупционным проявлениям

36. Понятие, предмет, метод гражданского права.

Источники гражданского права.

37. Гражданское правоотношение: понятие, содержание.

38. Виды гражданских правоотношений.

39. Субъекты и объекты гражданского права

40. Сделки и представительство в гражданском праве.

41. Право собственности и другие вещные права

42. Наследственное право.

43. Нормативно-правовое регулирование в сфере интеллектуальной собственности.

44. Понятие, предмет, метод, система и источники трудового права.

45. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, основания прекращения.

46. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Рабочее время и время отдыха.

47. Сущность и виды дисциплинарных взысканий.
48. Предмет, метод, система, источники семейного права
49. Порядок заключения и расторжения брака
50. Брачный договор
51. Права и обязанности родителей, детей, супругов, бывших супругов.
52. Предмет и метод земельного права. 2. Земля как объект общественных земельных отношений. Система земельного права.
53. Соотношение земельного права с экологическим, гражданским, административным и другими отраслями права

### **Реферат**

1. Требования к оформлению трудового договора.
2. Правила оформления специальной документации в профессиональной деятельности.
3. Конституция – основной закон государства.
4. Юридические лица как основные субъекты гражданско-правовых отношений
5. Нормативно-правовая база инновационной деятельности
6. Виды гражданско-правовых договоров
7. Систематизация законодательства, виды и принципы.
8. Государственная защита, самозащита – основные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
9. Судебная защита, международная защита – основные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
10. Дисквалификация - новый вид административного наказания.
11. Право собственности на природные ресурсы
12. Государственная защита, самозащита – основные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
13. Выбор оптимальных способов решения проблем, связанных с защитой гарантированных Конституцией Российской Федерации свобод человека и гражданина.
14. Судебная защита, международная защита – основные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Анализ действующих правовых норм в вопросах международной защиты прав и свобод человека и гражданина.
15. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы.

### **Тесты**

1. Охраняемая государством связь между людьми, характеризующаяся наличием у них корреспондирующих прав и обязанностей, называется
  - 1) юридической ответственностью
  - 2) правонарушением
  - 3) правоотношением



3. В Российской Федерации ограничение прав человека и гражданина

- 1) не допускается
- 2) допускается ограничение всех прав в любое время
- 3) допускается только в военное время
- 4) **допускается в исключительных случаях в соответствии с федеральным законом**

3. Одной из обязанностей гражданина Российской Федерации является:

- 1) личная неприкосновенность
- 2) **уплата налогов**
- 3) свобода слова
- 4) право избирать и быть избранным

4. Физические и юридические лица приобретают и осуществляют свои гражданские права

- 1) своей волей и в интересах государства
- 2) своей волей и в интересах ведомства
- 3) **своей волей и в своем интересе**
- 4) своей волей с соблюдением интереса другой стороны

5. Отказ граждан и юридических лиц от осуществления гражданских прав:

- 1) влечет прекращение этих прав;
- 2) **не влечет прекращения этих прав;**
- 3) влечет прекращение судебной защиты этих прав;
- 4) влечет прекращение этих прав на имущество, приобретенное по основаниям, допускаемым законом.

6. Моментом создания юридического лица является

- 1) приобретение обособленного имущества
- 2) открытие лицевого счета в банке
- 3) выступление на суде в качестве ответчика по совершенным сделкам  
**его государственная регистрация**

### **7.3.2. Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы и задания для проведения зачета**

1. Характеристика функций государства.
2. Типы и формы государства.
3. Право: понятие, функции, содержание
4. Теории происхождения государства
5. Система права РФ.
6. Источники права и классификация.
7. Правонарушение и юридическая ответственность.

8. Конституционное право как отрасль права
9. Конституция РФ как основной источник правового регулирования основ конституционного строя и Конституционного права РФ.
10. Понятие и система принципов конституционного строя РФ. Суверенитет Российской Федерации.
11. Президент Российской Федерации: понятие, порядок избрания, полномочия.
12. Федеральное Собрание Российской Федерации: понятие, структура, компетенция.
13. Правительство РФ: понятие, структура, компетенция.
14. Система местного самоуправления РФ.
15. Судебная система РФ.
16. Гражданство. Конституционные права и свободы граждан РФ
17. Понятие, предмет и источники гражданского права РФ.
18. Основание возникновения гражданских прав и обязанностей.
19. Способы защиты гражданских прав в России.
20. Понятие и характеристика физических лиц в гражданском праве.
21. Понятие и формы собственности в РФ.
22. Понятие и виды юридических лиц в гражданском праве.
23. Понятие и классификация объектов гражданских прав.
24. Понятие и виды сделок в гражданском праве.
25. Представительство и доверенность в гражданском праве.
26. Исковая давность в гражданском праве и её сроки.
27. Право собственности и другие вещные права в РФ.
28. Понятие и стороны обязательства в гражданском праве.
29. Виды и порядок наследования имущества.
30. Понятие и способы заключения договоров.
31. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда.
32. Защита прав потребителей
33. Понятие, предмет, источники административного права.
34. Признаки административной ответственности.
35. Понятие административных правонарушений.
36. Система административных наказаний и правила их наложения. Виды административных наказаний.
37. Понятие, предмет, источники уголовного права.
38. Понятие и признаки преступления по уголовному праву России.
39. Объекты уголовно-правовой охраны.
40. Субъект преступления в уголовном праве РФ.
41. Понятие и элементы состава преступления по Российскому уголовному праву.
42. Понятие, виды и формы соучастия в уголовном праве РФ.
43. Понятие и виды обстоятельств исключающих преступность и наказуемость деяния.
44. Понятие, виды и цели наказания.
45. Понятие и основания смягчающие уголовную ответственность.

46. Преступления против личности в уголовном праве России.
47. Преступления в сфере экономики в уголовном праве России.
48. Понятие и основания отягчающие уголовную ответственность.
49. Понятие, предмет, источники трудового права.
50. Социальное партнерство в сфере труда. Коллективные договоры и соглашения.
51. Понятие и виды трудовых правоотношений.
52. Трудовой договор: понятие стороны и содержание.
53. Основание прекращения трудового договора.
54. Виды трудовых споров и порядок их разрешения.
55. Материальная ответственность сторон трудового договора
56. Охрана труда
57. Рабочее время
58. Время отдыха
59. Занятость населения в РФ
60. Понятие государства и его признаки.

### **Практические задания для зачета**

1. Проанализируйте, существует ли на практике дискриминация по признаку пола в сфере труда? Ответ подкрепите сведениями, полученными из публичных источников, или примерами из реальной жизни.

2. На предприятии произошел аварийный выброс загрязняющих веществ. Граждане, проживающие вблизи предприятия, обратились к его администрации с требованием о возмещении ущерба, причиненного указанным выбросом (загрязнение садовых и огородных культур во время их цветения и резкое снижение урожайности на загрязненных участках). Они предъявили соответствующие справки, свидетельствующие о причинении ущерба, выданные органами местного самоуправления. Руководство предприятия отказалось от возмещения ущерба, ссылаясь на то, что в соответствии с Законом «Об охране окружающей среды», предприятие регулярно вносит платежи за выбросы и сбросы загрязняющих веществ, а также освоило значительные средства на природоохранные мероприятия (в частности, модернизированы очистные сооружения на источниках загрязнения).

Дайте оценку правомерности требований граждан к администрации предприятия и обоснованности ее ответа.

3. Инженер ПАО «Крысковец» Павлова Екатерина Ивановна написала заявление с просьбой предоставить отпуск без сохранения заработной платы сроком на четыре дня для поездки на свадьбу к подруге. Генеральный директор в предоставлении отпуска отказал.

Правомерны ли действия генерального директора с точки зрения действующего законодательства?

4. Решением Новопокровской администрации у государственного унитарного сельскохозяйственного предприятия был изъят под строительство дороги для государственных нужд земельный участок общей площадью в 15 га.

Является ли решение администрации нормативным правовым актом?

Дайте обоснованный ответ, ссылаясь на конкретные нормы действующего законодательства.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Критерии оценивания при проведении устного опроса:**

Устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо

отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки реферата:**

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации

автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

### **Критерии оценки на зачете**

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

*Оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «хорошо»* выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Основы права: Учебник для неюридических вузов и факультетов / Под ред. В.Б. Исакова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 480 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978509>, по паролю

2. Основы государства и права: учебник / Рассказов Л.П., Куемжиева С.А., Камышанский В.П., Савченко М.С., Рассказов О.Л., Галкин А.Г., Гущина Л.И., Ембулаева Н.Ю., Епифанова Е.В., Лепешкина О.В., Михайлик А.А., Недилько Ю.В., Недилько Ю.В., Павлисова Т.Е., Шаповалов А.В., Рассказов В.Л. – Краснодар: КубГАУ. 2017. - 412 с.

3. Право [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И.А. Воронина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 772 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61390.html>, по паролю

4. Шаблова Е. Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66192.html>, по паролю

### **Дополнительная учебная литература**

1. Правоведение: Учебник / Малько А.В., Субочев В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966700>, по паролю

2. Правоведение: Учебник / Смоленский М. Б. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 422 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01534-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/545252>, по паролю

3. Зрелов А. П. Правоведение [Электронный ресурс] : конспект лекций / А. П. Зрелов. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЭкООнис, 2015. – 228 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71464.html>, по паролю

4. Правоведение (право, основы права) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. И. Гущина, Н. Ю. Ембулаева, Е. В. Епифанова, О. В. Лепешкина, А. А. Михайлик, Ю. В. Недилько, Т. Е. Павлисова. – Краснодар, 2015. – 292 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/02\\_Uchebnik\\_verstka\\_25.12.2014.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/02_Uchebnik_verstka_25.12.2014.pdf), свободный

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znaniyum.com	Универсальная	17.07.2019 16.07.2020  17.07.2020 16.01.2021  17.01.21 16.07.21	Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19  Договор 4517 ЭБС от 03.07.20  Договор 4943 ЭБС от 23.12.20
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	13.01.2020 12.01.2021  13.01.21 12.01.22	ООО «Изд-во Лань» Контракт №940 от 12.12.19  Контракт № 814 от 23.12.20 (с 2021 года отд. контракты на ветеринарию и технологию перераб.) Контракт № 512 от 23.12.20.
3	IPRbook	Универсальная	12.11.2019- 11.05.2020  12.05.2020 11.11.2020  12.11.2020 11.05.2021	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5891/19 от 12.11.19  ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №6707/20 от 06.05.20



				ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №7239/20 от 27.10.20
--	--	--	--	--

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Правоведение: МУ по организации контактной работы с обучающимися по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», направленность «Электроснабжение»». Михайлик А.А. документ PDF

25.02.2020 г.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6981>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

## Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Психология и педагогика	<i>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i>  <i>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</i> <i>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i>	<i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса</i>

Психология и педагогика	<p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета</p>
-------------------------	---	---

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы,

<i>зрения</i>	<p>собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных

особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в

виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

## **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.