

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ



Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ КАРАНТИНА

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
35.03.04 Агрономия

Направленность
Защита растений

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Основы карантина» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26 июля 2017 г. № 699.

Автор:

канд. с.-х. наук, доцент

А. И. Белый

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры фитопатологии, энтомологии и защиты растений от 27.03.2021г., протокол №7.

Заведующий кафедрой

доктор биол. наук, профессор

А. С. Замотайлов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений, протокол от 24.05.2021 г. № 9.

Председатель

методической комиссии

канд. биол. наук, доцент

Н. А. Москалева

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы

канд. биол. наук, доцент

Е. Ю. Веретельник

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы карантина» является формирование комплекса знаний о основах карантина растений и растительной продукции вредных организмов, в частности насекомых и нематод:

- научить обучающихся ориентироваться в особенностях биологии карантинных вредных организмов;
- сформировать у будущих бакалавров, на основе теоретических знаний, практические навыки по определению КВО, опираясь на отдельные знания по особенностям морфологии.

Задачи дисциплины:

- уметь распознавать объекты внешнего карантина растений;
- уметь распознать объекты внутреннего карантина растений;
- уметь распознать адвентивные виды;
- ознакомиться с методами обеззараживания подкарантинной продукции.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-4 – Способен участвовать в проведении предрегистрационных испытаний сельскохозяйственных растений с целью выявления сортообразцов, соответствующих природно-климатическим условиям регионов предполагаемого возделывания.

ПКС-11 – Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур.

ПКС-15 – Способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов

ПКС-20 – Способен осуществить фитосанитарный контроль на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков.

В результате освоения дисциплины «Основы карантина» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709).

Трудовая функция: Разработка системы мероприятий по повышению эффективности продукции растениеводства

Трудовые действия:

- разработка экологически обоснованной интегрированной системы защиты растений с учётом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь от болезней, вредителей и сорняков;
- разработка агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Основы карантина» является дисциплиной вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.04 Агрономия, направленность «Защита растений»

4. Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	35	
в том числе:		
- аудиторная,	34	-
по видам учебных занятий		
- лекции	18	-
- практические	-	-
- лабораторные	16	-
- внеаудиторная	-	-
- зачет	1	-
- экзамен	-	-
- защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	37	-
Итого по дисциплине	72	-

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.
Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа
				Лекции	В том числе практических	лабораторные занятия	В том числе практических		
1	Биоэкология карантинных объектов ограниченно распространенных на территории РФ	ПКС-4 ПКС-11 ПКС-15 ПКС-20	8	8	-	6	-		14

2	Биоэкология карантинных объектов отсутствующие на территории РФ	ПКС-4 ПКС-11 ПКС-15 ПКС-20	8	8	-	6	-	14
3	Инвазивные виды	ПКС-4 ПКС-11 ПКС-15 ПКС-20	8	2	-	4	-	9
	ИТОГО			18	-	16	-	37

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные разработки)

Учебная литература и методические указания (в том числе собственные разработки для самостоятельной работы)

1. Сельскохозяйственная энтомология. Электронный курс лекций / А.М. Девяткин, А.И. Белый, А.С. Замотайлов. – Краснодар, 2012. – 301 с Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/797/7977fa407c9f1ec0d5fad33687b8422e.pdf>

2 Замотайлов А. С. Вредители сельскохозяйственных культур и лесопарковых насаждений Юга России : учеб. пособие / А. С. Замотайлов, А. М. Девяткин, Э. А. Пикушова, А. И. Белый. // – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 382 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/105/UP_Vred_s.kh_kultur_410449_v1_PDF

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС- 4 Способен участвовать в проведении предрегистрационных испытаний сельскохозяйственных растений с целью выявления сортообразцов, соответствующих природно-климатическим условиям регионов предполагаемого возделывания.	
7	Научно-исследовательская работа
8	Государственная итоговая аттестация
ПКС-11 – Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур.	
6	Технологическая практика
8	Государственная итоговая аттестация
6	Физиология и иммунитет растений

ПКС-15 – Способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов	
7	Химическая защита растений
8	Биологическая защита растений
8	Биоэкология карантинных объектов (вредители)
8	Борьба с сорной растительностью
3,4	Фитопатология и энтомология
6	Интегрированная защита растений
6	Технологическая практика
8	Государственная итоговая аттестация
ПКС-20 – Способен осуществить фитосанитарный контроль на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других	
6	Экология насекомых
3,4	Фитопатология и энтомология
6	Интегрированная защита растений
8	Биоэкология карантинных объектов (болезни)
8	Фитомониторинг
6	Технологическая практика
8	Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПКС – 4 Способен участвовать в проведении предрегистрационных испытаний сельскохозяйственных растений с целью выявления сортообразцов, соответствующих природно-климатическим условиям регионов предполагаемого возделывания.

<p>ПКС–4.1 ИД–1 Знает порядок проведения и способен осуществить предрегистрационные испытания сельскохозяйственных растений с целью выявления сортообразцов, соответствующих природно-климатическим условиям регионов предполагаемого возделывания</p>	<p>Уровень знаний о порядке проведения и способности осуществить предрегистрационные испытания сельскохозяйственных растений с целью выявления сортообразцов, соответствующих природно-климатическим условиям регионов предполагаемого возделывания, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний о порядке проведения и способности осуществить предрегистрационные испытания сельскохозяйственных растений с целью выявления сортообразцов, соответствующих природно-климатическим условиям регионов предполагаемого возделывания, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний о порядке проведения и способности осуществить предрегистрационные испытания сельскохозяйственных растений с целью выявления сортообразцов, соответствующих природно-климатическим условиям регионов предполагаемого возделывания, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний о порядке проведения и способности осуществить предрегистрационные испытания сельскохозяйственных растений с целью выявления сортообразцов, соответствующих природно-климатическим условиям регионов предполагаемого возделывания, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Тестирование Реферат</p>
	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и знания о порядке проведения и способности осуществить предрегистрационные испытания сельскохозяйственных растений с целью выявления сортообразцов, соответствующих природно-климатическим условиям регионов предполагаемого возделывания, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продemonстрированы основные умения и знания о порядке проведения и способности осуществить предрегистрационные испытания сельскохозяйственных растений с целью выявления сортообразцов, соответствующих природно-климатическим условиям регионов предполагаемого возделывания, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения и знания о порядке проведения и способности осуществить предрегистрационные испытания сельскохозяйственных растений с целью выявления сортообразцов, соответствующих природно-климатическим условиям регионов предполагаемого возделывания, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения и знания о порядке проведения и способности осуществить предрегистрационные испытания сельскохозяйственных растений с целью выявления сортообразцов, соответствующих природно-климатическим условиям регионов предполагаемого возделывания, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	
	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки и знания о порядке проведения и способности осуществить предрегистрационные испытания сельскохозяйственных растений с целью выявления сортообразцов, соответствующих природно-климатическим условиям регионов предполагаемого возделывания, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков и знания о порядке проведения и способности осуществить предрегистрационные испытания сельскохозяйственных растений с целью выявления сортообразцов, соответствующих природно-климатическим условиям регионов предполагаемого возделывания при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продemonстрированы базовые навыки и знания о порядке проведения и способности осуществить предрегистрационные испытания сельскохозяйственных растений с целью выявления сортообразцов, соответствующих природно-климатическим условиям регионов предполагаемого возделывания при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продemonстрированы навыки и знания о порядке проведения и способности осуществить предрегистрационные испытания сельскохозяйственных растений с целью выявления сортообразцов, соответствующих природно-климатическим условиям регионов предполагаемого возделывания при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	
<p>ПКС–4.2 ИД–2 Знает зональные технологии возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>Уровень знаний о зональных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний о зональных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур допущено много не-</p>	<p>Уровень знаний о зональных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний о зональных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

	имели место грубые ошибки	технологий возделываний при решения стандартных задач с некоторыми недочетами	стей зональных технологий возделываний при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	дартных задач без ошибок и недочетов	
ПКС–4.4 ИД–4 Оформляет опыты по сортоиспытанию и поля севооборотов и ведет первичную сортоиспытательную документацию	Уровень знаний о оформлении опыты по сортоиспытанию и поля севооборотов и ведет первичную сортоиспытательную документацию, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о оформлении опыты по сортоиспытанию и поля севооборотов и ведет первичную сортоиспытательную документацию допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о оформлении опыты по сортоиспытанию и поля севооборотов и ведет первичную сортоиспытательную документацию, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о оформлении опыты по сортоиспытанию и поля севооборотов и ведет первичную сортоиспытательную документацию, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения оформлять опыты по сортоиспытанию и поля севооборотов и ведет первичную сортоиспытательную документацию, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения оформлять опыты по сортоиспытанию и поля севооборотов и ведет первичную сортоиспытательную документацию, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения оформлять опыты по сортоиспытанию и поля севооборотов и ведет первичную сортоиспытательную документацию, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения оформлять опыты по сортоиспытанию и поля севооборотов и ведет первичную сортоиспытательную документацию, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки оформлять опыты по сортоиспытанию и поля севооборотов и ведет первичную сортоиспытательную документацию, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков оформлять опыты по сортоиспытанию и поля севооборотов и ведет первичную сортоиспытательную документацию при решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки оформлять опыты по сортоиспытанию и поля севооборотов и ведет первичную сортоиспытательную документацию при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки оформлять опыты по сортоиспытанию и поля севооборотов и ведет первичную сортоиспытательную документацию при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

ПКС – 11 Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур.

ПКС–11.1 ИД–1 Определяет соответствие условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	Уровень знаний о определении соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов), имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о определении соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о определении соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов), допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о определении соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов), в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тестирование Реферат
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов), имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения определять соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения определять соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов), решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме,	Продemonстрированы все основные умения определять соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов), решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			но некоторые с недочетами		
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определять соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов), имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков определять соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) при решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки определять соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки определять соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПКС–11.2 ИД–2 Определяет соответствие свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	Уровень знаний о определении соответствия свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов), имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о определении соответствия свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о определении соответствия свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов), допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о определении соответствия свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов), в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определении соответствия свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов), имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения определении соответствия свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения определении соответствия свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов), решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения определении соответствия свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов), решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определении соответствия свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов), имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков определении соответствия свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) при решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки определении соответствия свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки определении соответствия свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПКС–11.3 ИД–3 Владеет методами поиска сортов в реестре районированных сортов	Уровень знаний о владении методами поиска сортов в реестре районированных сортов, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о владении методами поиска сортов в реестре районированных сортов допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о владении методами поиска сортов в реестре районированных сортов, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о владении методами поиска сортов в реестре районированных сортов, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения владения методами поиска сортов в реестре районированных сортов, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения владения методами поиска сортов в реестре районированных сортов, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения владения методами поиска сортов в реестре районированных сортов, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продemonстрированы все основные умения владения методами поиска сортов в реестре районированных сортов, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			задания в полном объеме, но некоторые с недочетами		
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методами поиска сортов в реестре районированных сортов, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения методами поиска сортов в реестре районированных сортов при решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки владения методами поиска сортов в реестре районированных сортов при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки владения методами поиска сортов в реестре районированных сортов при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПКС–15 – способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов					
ПКС–15.1 ИД–1 Выбирает оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	Уровень знаний о видах, норме и сроках использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о видах, норме и сроках использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о видах, норме и сроках использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о видах, норме и сроках использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тестирование Реферат
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по выбору вида, нормы и срока использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения по выбору вида, нормы и срока использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения по выбору вида, нормы и срока использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения по выбору вида, нормы и срока использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по выбору вида, нормы и срока использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по выбору вида, нормы и срока использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки по выбору вида, нормы и срока использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки по выбору вида, нормы и срока использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПКС–15.2 ИД–2 Учитывает экономические пороги вредоносности при обосновании необходимости применения	Уровень знаний о экономических порогах вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о экономических порогах вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов, допущено много негрубых	Уровень знаний о экономических порогах вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний о экономических порогах вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов в объеме, соответствующем программе подго-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
пестицидов		ошибок	подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	товки, без ошибок	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по учёту экономических порогов вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения по учёту экономических порогов вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения по учёту экономических порогов вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения по учёту экономических порогов вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по учёту экономических порогов вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по учёту экономических порогов вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки по учёту экономических порогов вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки по учёту экономических порогов вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПКС-15.3 ИД-3 Использует энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений	Уровень знаний о использовании энтомофагов и акарифагов в рамках биологической защиты растений ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о использовании энтомофагов и акарифагов в рамках биологической защиты растений, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о использовании энтомофагов и акарифагов в рамках биологической защиты растений в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о использовании энтомофагов и акарифагов в рамках биологической защиты растений в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по использованию энтомофагов и акарифагов в рамках биологической защиты растений, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения по использованию энтомофагов и акарифагов в рамках биологической защиты растений, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения по использованию энтомофагов и акарифагов в рамках биологической защиты растений, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения по использованию энтомофагов и акарифагов в рамках биологической защиты растений, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по использованию энтомофагов и акарифагов в рамках биологической защиты растений, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по использованию энтомофагов и акарифагов в рамках биологической защиты растений для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки по использованию энтомофагов и акарифагов в рамках биологической защиты растений при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки по использованию энтомофагов и акарифагов в рамках биологической защиты растений при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПКС–15.4 ИД–4 Реализует меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации	Уровень знаний о реализации мер по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности ниже минимальных требований	Минимально допустимый уровень знаний о реализации мер по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитар-	Уровень знаний о реализации мер по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной	Уровень знаний о реализации мер по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности в объеме, соответствующем программе	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ции в области фитосанитарной безопасности	бований, имели место грубые ошибки	ной безопасности, допущено много негрубых ошибок	безопасности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	подготовки, без ошибок	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по реализации мер по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения по реализации мер по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения по реализации мер по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения по реализации мер по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по реализации мер по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по реализации мер по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки по реализации мер по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки по реализации мер по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПКС–15.5 ИД–5 Подбирает средства и механизмы для реализации карантинных мер	Уровень знаний о подборе средств и механизмов для реализации карантинных мер ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о подборе средств и механизмов для реализации карантинных мер, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о подборе средств и механизмов для реализации карантинных мер в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о подборе средств и механизмов для реализации карантинных мер в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тестирование Реферат
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по подбору средств и механизмов для реализации карантинных мер, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения по подбору средств и механизмов для реализации карантинных мер, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения по подбору средств и механизмов для реализации карантинных мер, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения по подбору средств и механизмов для реализации карантинных мер, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по подбору средств и механизмов для реализации карантинных мер, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по подбору средств и механизмов для реализации карантинных мер для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки по подбору средств и механизмов для реализации карантинных мер при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки по подбору средств и механизмов для реализации карантинных мер при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПКС-20 – Способен осуществить фитосанитарный контроль на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других					Тестирование, реферат
ПКС–20.1 ИД-1 Знает требования к качеству посевного (посадочного) материала сельскохозяйственных культур, перечень карантинных объектов (вредителей растений, возбудителей болезней растений и растений-сорняков)	Уровень знаний о требованиях к качеству посевного (посадочного) материала сельскохозяйственных культур, перечень карантинных объектов (вредителей растений, возбудителей болезней растений и растений-сорняков), имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о требованиях к качеству посевного (посадочного) материала сельскохозяйственных культур, перечень карантинных объектов (вредителей растений, возбудителей болезней растений и растений-сорняков) допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о требованиях к качеству посевного (посадочного) материала сельскохозяйственных культур, перечень карантинных объектов (вредителей растений, возбудителей болезней растений и растений-сорняков), допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о требованиях к качеству посевного (посадочного) материала сельскохозяйственных культур, перечень карантинных объектов (вредителей растений, возбудителей болезней растений и растений-сорняков), в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения требовать качество посевного (посадочного) материала сельскохозяйственных культур, перечень карантинных объектов (вредителей растений, возбудителей болезней растений и растений-сорняков), имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения требовать качество посевного (посадочного) материала сельскохозяйственных культур, перечень карантинных объектов (вредителей растений, возбудителей болезней растений и растений-сорняков), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения требовать качество посевного (посадочного) материала сельскохозяйственных культур, перечень карантинных объектов (вредителей растений, возбудителей болезней растений и растений-сорняков), решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения требовать качество посевного (посадочного) материала сельскохозяйственных культур, перечень карантинных объектов (вредителей растений, возбудителей болезней растений и растений-сорняков), решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки требовать качество посевного (посадочного) материала сельскохозяйственных культур, перечень карантинных объектов (вредителей растений, возбудителей болезней растений и растений-сорняков), имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков требовать качество посевного (посадочного) материала сельскохозяйственных культур, перечень карантинных объектов (вредителей растений, возбудителей болезней растений и растений-сорняков) при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки требовать качество посевного (посадочного) материала сельскохозяйственных культур, перечень карантинных объектов (вредителей растений, возбудителей болезней растений и растений-сорняков) при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки требовать качество посевного (посадочного) материала сельскохозяйственных культур, перечень карантинных объектов (вредителей растений, возбудителей болезней растений и растений-сорняков) при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПКС–20.2 ИД-2 Умеет определять влияние природных и хозяйственных факторов на распространение сорняков, болезней и вредителей	Уровень знаний о умении определять влияние природных и хозяйственных факторов на распространение сорняков, болезней и вредителей, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о умении определять влияние природных и хозяйственных факторов на распространение сорняков, болезней и вредителей допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о умении определять влияние природных и хозяйственных факторов на распространение сорняков, болезней и вредителей, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о умении определять влияние природных и хозяйственных факторов на распространение сорняков, болезней и вредителей, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять влияние природных и хозяйственных факторов на распространение сорняков, болезней и вредите-	Продemonстрированы основные умения определять влияние природных и хозяйственных факторов на распространение сорняков, бо-	Продemonстрированы все основные умения определять влияние природных и хозяйственных факторов на распространение	Продemonстрированы все основные умения определять влияние природных и хозяйственных факторов на распро-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

		задания, но не в полном объеме	ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	выполнены все задания в полном объеме	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки подбирать средства и механизмы для реализации карантинных мер, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков подбирать средства и механизмы для реализации карантинных мер при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки подбирать средства и механизмы для реализации карантинных мер при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки подбирать средства и механизмы для реализации карантинных мер при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПКС–20.6 ИД-6 Осуществляет фитосанитарный контроль на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков.	Уровень знаний о осуществлении фитосанитарного контроля на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о осуществлении фитосанитарного контроля на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о осуществлении фитосанитарного контроля на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о осуществлении фитосанитарного контроля на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлении фитосанитарного контроля на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения осуществлении фитосанитарного контроля на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения осуществлении фитосанитарного контроля на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения осуществлении фитосанитарного контроля на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки осуществлении фитосанитарного контроля на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков осуществлении фитосанитарного контроля на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки осуществлении фитосанитарного контроля на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки осуществлении фитосанитарного контроля на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Представлены виды оценочных средств в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств», приказ от 28.08.2017 г. № 500.

Тестовые задания

ПКС-4 – Способен участвовать в проведении предрегистрационных испытаний сельскохозяйственных растений с целью выявления сортообразцов, соответствующих природно-климатическим условиям регионов предполагаемого возделывания	ПКС-11 – Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур
ПКС-15 – способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов	ПКС-20 – Способен осуществить фитосанитарный контроль на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других

1. Укажите латинское название Азиатской хлопковой совки.

- *Spodoptera littoralis*
- *Epitrix tuberis*
- + *Spodoptera litura*
- *Malacosoma parallella*

2. Укажите латинское томатной моли.

- + *Tuta absoluta*
- *Bemisia tabaci*
- *Monochamus nitens*
- *Dendrolimus sibiricus*

3. Бабочка какого насекомого изображена на рисунке?



- Хлопковая совка
- Кедровая смолёвка
- Колючая горная белокрылка
- + Томатная моль

4. Гусеница какого насекомого изображена на рисунке?



- Яблонная плодоярка
- + Непарный шелкопряд
- Томатная моль
- Азиатская хлопковая совка

5. Какое насекомое изображено на рисунке?



- Томатная моль
- Паслёновая моль
- + Картофельная моль
- Сливовая плодоярка

6. Какие карантинные организмы отсутствуют на территории России?

- + Американская сливовая плодоярка
- Филлоксеры
- Американская белая бабочка
- + Азиатская хлопковая совка
- Западный цветочный трипс

7. Какие карантинные организмы ограничено распространены на территории России?

- + Персиковая плодоярка
- + Сибирский шелкопряд
- Арахисовая зерновка
- Земляничный почкоед
- Кедровая смолевка

8. Комплекс государственных мер, не позволяющий проникновение в страну вредных болезней и сорняков. (карантин растений)

9. Способ распространения карантинных вредных организмов, связанный с абиотическими факторами. (пассивный)

10. Установите соответствие:

- 1) Утверждение перечня карантинных видов сорняков

2) Создание в СССР всесоюзного объединения по борьбе с вредителями и болезнями с/х культур.

3) Принятие 1 закона по карантину растений, касаемо заболеваний.

4) Возникновение необходимости хлопкового карантина в России.

А) 1931 г.

Б) 1913-1914 гг.

В) 1935 г.

Г) 1660 г.

1	В
2	А
3	Г
4	Б

11 Как по-латыни Азиатская хлопковая

совка?

1) *Spodoptera littoralis*

2) *Epitrix tuberis*

3) *Spodoptera litura*

4) *Maiacosoma parallella*

12 Какой из данных объектов – карантинный в РФ?

1) Восточная плодожорка

2) Комар обыкновенный

3) Яблонная плодожорка

4) Сливовая плодожорка

13 Анальный гребень гусеницы яблонной плодожорки:

1) имеет 5-8 зубцов;

2) имеет 4-7 зубцов;

3) имеет 4-8 зубцов;

4) отсутствует.

14 Для экспорта груза необходимо иметь карантинный сертификат не старше:

1) 20 дней

2) 10 дней

3) 30 дней

4) 15 дней

15 Для какой моли характерно 4-5 генераций?

1) картофельной

2) свекловичной

3) пасленовой

4) все вышеперечисленные варианты

16 Глаза гусениц обычно состоят из ... простых глазков

1) семи

2) трех

3) шести

4) четырех

17 К кутикулярным образованиям гусениц относятся

1) бородавки

2) волоски

3) мелкие шипики

4) колючки

5) бугорки

18 Кормовые растения пасленовой моли

1) сахарная свекла

2) картофель

3) виноград

4) зерновые

5) томаты

19 Сколько действует импортное карантинное разрешение:

1) 1 месяц

2) 2 месяца

3) 3 месяца

4) 4 месяца

20 Необходимое число карантинных сертификатов для экспорта груза составляет:

1) 3

2) 6

3) 4

4) 5

21. *Phthorimaea operculella*, принадлежащая семейству выемчатокрылых молей, – это...

- Свекловичная моль

- Пасленовая моль

+ Картофельная моль

- Хлопковая моль

22. Крупные, серые, выпуклые щитки в основании щетинок имеются на теле

- Сливовая плодожорка

- Восточная плодожорка

+ Яблонная плодожорка

- Нет верного ответа

23. Сколько брюшных ног имеет картофельная моль?

- 6 пар

+ 8 пар

- 12 пар

- Нет верного ответа

24. *Pectinophora gossypiella* – это ... моль, которая относится к семейству Gelechiidae (выемчатокрылых молей).

+ Хлопковая

- Свекловичная

- Картофельная

- Хлопковая

2 5. Установите соответствие между распространением карантинных вредителей в СССР

Вредитель:	Распространение:
Пасленовая моль	В Крыму и Краснодарском крае
Картофельная моль	Ростовская область, Северный Кавказ
Свекловичная моль	На Черноморском побережье Кавказа

26. Какие карантинные вредители повреждают такие кормовые растения, как картофель и томаты?+ Пасленовая моль

- Хлопковая моль
- Свекловичная моль
- + Картофельная моль

37. Карантинный вредитель, поражающий картофель, томаты, баклажаны, табак, дикорастущие пасленовые, – ...

- Пасленовая моль
- + Картофельная моль
- Свекловичная моль
- Хлопковая моль

28. Насекомые, имеющие в размахе крыльев 30-35 мм, конец брюшка которых покрыт подушечкой золотистых волосков и повреждающие плодовые и многие листовые породы, – ...

- + Златогузка
- Яблонная моль
- Крапчатая медведица
- Ивовая волнянка

29. Из скольких глазков обычно состоят глаза гусеницы?

- из четырех простых глазков
- из двух сложных глазков
- из десяти простых глазков
- + из шести простых глазков

30. Чем морфологически отличаются щетинки от волос?

- + Они более крепкие и толстые
- + Они подвижно сочленены с кутикулой
- Они плоские
- Они не сочленены с кутикулой

Анальный гребень гусеницы яблонной плодовой:

- имеет 5-8 зубцов;
- имеет 4-7 зубцов;
- имеет 4-8 зубцов;
- + отсутствует.

31. Оптимальная температура развития гусеницы непарного шелкопряда:

- 15-18°C;
- + 20-25°C;
- 18-20°C;
- 10-15°C.

32. Тарзальные щетинки гусеницы сливовой плодовой:

- саблевидно изогнуты, часто расширены на вершине, которая заходит за конец коготка;
- + заостренные, прямые, их вершина не достигает конца коготка;
- притупленные, прямые, их вершина заходит за конец коготка;
- притупленные, тонкие, их вершина не достигает конца коготка.

33. Длина гусеницы свекловичной моли:

- + 10-12 мм;
- 6-9 мм;

- 13-15 мм;
- 16-20 мм.

34. Насекомое, близкое по внешнему виду к американской белой бабочке

- филлоксера;
- плодовый долгоносик;
- + златогузка;
- яблонная муха.

35. На брюшных ногах гусеницы картофельной моли

- + 24-27 крючков;
- 29-45 крючков;
- 15-22 крючков;
- + крючки расположены двухъярусным венцом;
- крючки расположены двухъярусной подковой.

36. Кормовые растения пасленовой моли

- сахарная свекла;
- + картофель;
- виноград;
- зерновые;
- + томаты.

37. Нечленистые мясистые цилиндрические образования с крючками на подошвах – (Брюшные ноги)

Небольшая ямка или отверстие, в которую вставлена щетинка – (Тека)

38. Установите соответствие

1) Отсутствующие на территории РФ	А) Восточная вишневая муха
2) Ограниченно распространенные на территории РФ	Б) Персиковая плодожорка
3) Распространен на территории РФ	В) Пьявица красногрудая

39. К какому отряду относится Восточная плодожорка?

- + Чешуекрылые
- Равнокрылые
- Перепончатокрылые
- Двукрылые

40. Насекомое какого вида изображено на рисунке?



- + Восточная плодожорка
- Ивовая волнянка
- Златогузка
- Картофельная моль

41. К какому виду принадлежит гусеница, изображенная на рисунке?



- + Яблонная плодожорка
- Восточная плодожорка
- Сливовая плодожорка
- Картофельной моли

42. *Euproctis chrysorrhoea* – это ...
(Златогузка)

43. К какому семейству относятся такие карантинные вредители, как Ивовые Волнянки
(Волнянки)

44. Установите соответствие:

Восточная плодожорка	<i>Gapholita molsta</i>
Златогузка	<i>Euproctis chrysorrhoea</i>
Картофельная моль	<i>Phthorimaea operculella</i>

45. Насекомые, относящиеся к семейству Листовертки

- Златогузка
- Ивовая Волнянка
- + Восточная плодожорка
- Картофельная моль
- + Сливовая плодожорка

46. Какая из перечисленных бабочек имеет наиболее темно окрашенные крылья

- + Сливовая плодожорка
- Восточная плодожорка
- Златогузка
- Ивовая волнянка

47. Какие из перечисленных способов НЕ относятся к основным способам распространения карантинных объектов?

- + Прямой
- + Случайный
- Пассивный
- Активный
- Средний

48. Какая из перечисленных бабочек имеет самый большой размах крыльев?

- + Яблонная плодожорка
- Сливовая плодожорка
- Восточная плодожорка
- Картофельная моль

49. К какому семейству относятся Яблонная, Сливовая и Восточная плодожорки?

- + Tortricidae
- Bombycidae
- Gelechiidae
- Arctiinae

50. Культурам какого семейства вредит томатная моль?

- Крестоцветные
- Мятликовые
- + Пасленовые
- Розоцветные

Темы рефератов

1. Азиатский усач. Особенности морфологии, биологии и экологии.
2. Азиатская многоядная зерновка. Особенности морфологии, биологии и экологии.
3. Американская белая бабочка. Особенности морфологии, биологии и экологии.
4. Большой еловый лубоед. Особенности морфологии, биологии и экологии.
5. Азиатская хлопковая совка. Особенности морфологии, биологии и экологии.
6. Восточная плодожорка. Особенности морфологии, биологии и экологии.
7. Американский клеверный минёр. Особенности морфологии, биологии и экологии.
8. Большой чёрный еловый лубоед. Особенности морфологии, биологии и экологии.
9. Андийские картофельные долгоносики. Особенности морфологии, биологии и экологии.
10. Восточносибирский хвойный усач. Особенности морфологии, биологии и экологии.
11. Египетская хлопковая совка. Особенности морфологии, биологии и экологии.
12. Западный калифорнийский цветочный трипс. Особенности морфологии, биологии и экологии.
13. Индийская фасолева зерновка. Особенности морфологии, биологии и экологии.
14. Калифорнийская зерновка. Особенности морфологии, биологии и экологии.
15. Капровый жук. Особенности морфологии, биологии и экологии.
16. Картофельная моль. Особенности морфологии, биологии и экологии.
17. Картофельный жук-блошка клубневая. Особенности морфологии, биологии и экологии.
18. Малый чёрный еловый усач. Особенности морфологии, биологии и экологии.
19. Картофельный жук-блошка. Особенности морфологии, биологии и экологии.
20. Непарный шелкопряд (азиатская раса). Особенности морфологии, биологии и экологии.
21. Кукурузный жук диабротика. Особенности морфологии, биологии и экологии.
22. Персиковая плодожорка. Особенности морфологии, биологии и экологии.
23. Пальмовый трипс. Особенности морфологии, биологии и экологии.
24. Сибирский шелкопряд. Особенности морфологии, биологии и экологии.
25. Плодовый долгоносик. Особенности морфологии, биологии и экологии.
26. Средиземноморская плодовая муха. Особенности морфологии, биологии и экологии.
27. Томатный листовой минёр. Особенности морфологии, биологии и экологии.
28. Табачная белокрылка. Особенности морфологии, биологии и экологии.

29. Бледная картофельная нематода. Особенности морфологии, биологии и экологии.
30. Виноградная филлоксера. Особенности морфологии, биологии и экологии.
31. Тутовая щитовка. Особенности морфологии, биологии и экологии.
32. Золотистая картофельная нематода. Особенности морфологии, биологии и экологии.
33. Колумбийская галловая нематода. Особенности морфологии, биологии и экологии.
34. Томатная моль. Особенности морфологии, биологии и экологии.
35. Сосновая стволовая нематода. Особенности морфологии, биологии и экологии.
36. Чёрный сосновый усач. Особенности морфологии, биологии и экологии.
37. Четырёхпятилистная зерновка. Особенности морфологии, биологии и экологии.
38. Чёрный хвойный усач. Особенности морфологии, биологии и экологии.
39. Яблонная муха. Особенности морфологии, биологии и экологии.
40. Южноамериканский листовой минёр. Особенности морфологии, биологии и экологии.
41. Американский клеверный минёр. Особенности морфологии, биологии и экологии.
42. Цикадка белая. Особенности морфологии, биологии и экологии.
43. Кукурузный жук диабротика. Особенности морфологии, биологии и экологии.
44. Цикадка-бабочка. Особенности морфологии, биологии и экологии.

Вопросы к зачету

I. Карантинные объекты, отсутствующие на территории Российской Федерации Вредители растений

- Азиатская хлопковая совка (*Spodoptera litura* Fabr.)
- Азиатский усач (*Anoplophora glabripennis* (Motschulsky))
- Американская сливовая плодожорка (*Cydia prunivora* Wals.)
- Американский коконопряд (*Malacosoma americanum* Fabr.)
- Американский клеверный минер (*Liriomyza trifolii* Burg.)
- Американский многоядный шелкоун (*Melanotus communis* Gyll.)
- Андийские картофельные долгоносики (*Premnotrypes* spp.)
- Арахисовая зерновка (*Caryedon gonagra* Fabr.)
- Банановая моль (*Orogona sacchari* Bojer)
- Белокаемчатый жук (*Pantomorus leucoloma* Boh.)
- Белопятнистый усач (*Monochamus scutellatus* (Say))
- Большая осиновая листовертка (*Choristoneura conflictana* Walk.)
- Бразильская бобовая зерновка (*Zabrotes subfasciatus* Boh.)
- Вишневая плодожорка (*Cydia packardii* Zell.)
- Восточная черноголовая листовертка (*Acleris variana* (Fernald))
- Восточная вишневая муха (*Rhagoletis cingulata* Loew.)
- Восточная каштановая орехотворка (*Dryocosmus kuriphilus* Yas.)
- Восточная фруктовая муха (*Bactrocera dorsalis* Hend.)
- Галловый клещ фуксии (*Aculops fuchsiae* Keifer)
- Гватемальская картофельная моль (*Tecia solanivora* (Povolny))
- Гвоздичная листовертка (*Cacoecimorphapronubana* Hubn.)
- Гибискусовый корневой червец (*Ripersiella hibisci* Kawai & Takagi)
- Горный кольчатый шелкопряд (*Malacosoma parallella* Staud.)
- Грушевая огневка (*Numoniapyrivorella* Mats.)
- Египетская хлопковая совка (*Spodoptera littoralis* Boisd.)
- Еловая листовертка-почкоед (*Choristoneura fumiferana* (Clemens))
- Жестковолосый червец (*Maconellicoccus hirsutus* Green)
- Западная хвоевертка (*Choristoneura occidentalis* Freem)
- Западная черноголовая листовертка-почкоед (*Acleris gloverana* (Walsingham))

Западный пятнистый огуречный жук (*Diabrotica undecimpunctata* Man.)
Земляничный почкоед (*Anthonomus signatus* Say)
Зерновка рода калособрухус (*Callosobruchus* spp.)
Индокитайский цветочный трипс (*Scirtothrips dorsalis* Hood)
Капровый жук (*Trogoderma granarium* Ev.)
Капюшонник многоядный (*Dinoderus bifoveolatus* Woll.)
Каролинский усач (*Monochamus carolinensis* (Olivier))
Картофельный жук-блошка клубневая (*Epitrix tuberis* Gentner)
Кедровая смолевка (*Pissodes nemorensis* Germ)
Китайский усач (*Anoplophora chinensis* (Forster))
Колючая горная белокрылка (*Aleurocanthus spiniferus* Quaint.)
Кукурузная листовенная совка (*Spodoptera frugiperda* (Smit))
Западный кукурузный жук диабротика (*Diabrotica virgifera* Le Conte)
Лесной кольчатый шелкопряд (*Malacosoma disstria* Hub.)
Многоядная муха-горбатка (*Megaselia scalaris* (Loew))
Можжевельниковый паутинный клещ (*Oligonychus perditus* Pritchard & Baker)
Овощной (томатный) листовой минер (*Liriomyza sativae* Blanch)
Плодовый долгоносик (*Conotrachelus nenuphar* Hb.)
Северный кукурузный жук (*Diabrotica barberi* Smith & Lawrence)
Северо-восточный усач (*Monochamus notatus* (Drury))
Скошеннополосая листовертка (*Choristoneura rosaceana* Har.)
Смолевка веймутовой сосны (*Pissodes strobi* (Peck.))
Сосновая верхушечная смолевка (*Pissodes terminalis* Hopp.)
Средиземноморская плодовая муха (*Ceratitis capitata* (Wied.))
Трипс Пальма (*Thrips palmi* Karny)
Тупонадкрылый усач (*Monochamus obtusus* Casey)
Тутовая щитовка (*Pseudaulacaspis pentagona* (Targ.-Toz.))
Узбекский усач (*Aeolesthes sarta* Sols.)
Усач-мрамратор (*Monochamus marmorator* Kirby)
Усач-мутатор (*Monochamus mutator* Le Conte)
Хризантемовый листовой минер (*Amauromyza maculosa* (Malloch))
Черная цитрусовая белокрылка (*Aleurocanthus woglumi* Ashby)
Южная совка (*Spodoptera eridania* (Cramer))
Южноамериканская томатная моль (*Tuta absoluta* Povolny)
Южноамериканский виноградный червец (*Margarodes vitis* (Philippi))
Южноамериканский листовой минер (*Liriomyza huidobrensis* Blanch.)
Южный сосновый усач (*Monochamus titillator* (Fabricius))
Яблонная муха (*Rhagoletis pomonella* Walsh.)
Японский сосновый усач (*Monochamus alternatus* Hope)
Японский жук (*Popillia japonica* Newm.)

Возбудители болезней растений нематодные

Бледная картофельная нематода (*Globodera pallida* (Stone) Behrens)
Колумбийская галловая нематода (*Meloidogyne chitwoodi* Golden et al.)
Корневая галловая нематода (*Meloidogyne enterolobii*)
Ложная галловая нематода (*Nacobbus aberrans* (Thorne) Thorne & Allen (*Sensu lato*))
Ложная колумбийская галловая нематода (*Meloidogyne fallax* Karssen)
Рисовая нематода (*Aphelenchoides besseyi* Christie)
Соевая нематода (*Heterodera glycines* Ichinohe)
Сосновая стволовая нематода (*Bursaphelenchus xylophilus* (Steiner et Buhrer) Nickle)

II. Карантинные объекты, ограниченно распространенные на территории Российской Федерации

Вредители растений

Американская белая бабочка (*Hyphantria cunea* Drury)
Большой черный еловый усач (*Monochamus urussovi* Fisch.)
Восточная плодожорка (*Grapholitha molesta* Busck.)
Черный крапчатый усач (*Monochamus impulviatus* Mot.)
Черный блестящий усач (*Monochamus nitens* Bates)
Западный цветочный (калифорнийский) трипс (*Frankliniella occidentalis* Perg.)
Калифорнийская щитовка (*Quadraspidiotus perniciosus* Comst.)
Картофельная моль (*Phthorimaea operculella* Zell.)
Малый черный еловый усач (*Monochamus sutor* L.)
Азиатский подвид непарного шелкопряда (*Lymantria dispar asiatica* Vnukovskij)
Персиковая плодожорка (*Carpocapsa niponensis* Wlshg.)
Сибирский шелкопряд (*Dendrolimus sibiricus* Tschetw.)
Табачная белокрылка (*Bemisia tabaci* Gen.)
Филлоксера (*Viteus vitifoliae* (Fitch.))
Черный сосновый усач (*Monochamus galloprovincialis* Oliv.)
Черный бархатно-пятнистый усач (*Monochamus saltuarius* Gebl.)
Японская палочковидная щитовка (*Lopholeucaspis japonica* Ckll.)

Возбудители болезней растений нематодные

Золотистая картофельная нематода (*Globodera rostochiensis* (Woll.) Behrens.)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – 2018 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся», приказ от 24.08. 2018 г. № 303.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки на зачёте

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. «Зачтено» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ

«Зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. «Зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. «Зачтено» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

«Незачтено» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. «Незачтено» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1 Карантин растений (болезни, фитопатогенные нематоды) / Н. Н. Нещадим, Н. М. Смоляная, И. В. Бедловская, А. Г. Осипова // Краснодар : КубГАУ, 2018. – 297 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/105/UP_Karantin_rastenii_bolezni_fitopatogennye_nematody_2018_402271_v1_.PDF

2 Предупреждение заноса и методы ликвидации очагов карантинных сорных растений: учеб. пособие / Н. Н. Нецадим, Л. А. Шадрина, И. В. Бедловская. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 82 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/105/1AB_Preduprezhdenie_zanosa.pdf

Дополнительная литература

1 Применение микроорганизмов в защите растений: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И. Б. Попов, А. И. Белый, А. С. Замотайлов // – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 125 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/105/UP_Prim_mikroorg_v_ZR_4.07.19_490166_v1_.PDF

2 Интегрированная защита растений (технические, зернобобовые и бобовые культуры): учеб. пособие / Э. А. Пикушова [и др.]; под общ. ред. Э. А. Пикушовой. – 2-е изд., исправ. и доп. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 280 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/105/IZR_tekhnicheskie_zernobobovye_i_bobovye_kultury_436314_v1_.PDF

3 Интегрированная защита растений (картофель, овощные и бахчевые культуры) : учеб. пособие / Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 358 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/105/IZR_kartofel_ovoshchnye_i_bakhchevye_kultury_.pdf

4 Интегрированная защита растений (плодовые, ягодные культуры и виноград) : учеб. пособие / Н. Н. Нецадим, Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник, В. С. Горьковенко. – Краснодар.: Самопринт, 2016.– 315 с. Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/105/01_PLODOVYE_NA_SAIT_2016_.pdf

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Уровень доступа	Ссылка
Электронно-библиотечные системы			
1	Издательство «Лань»	Интернет доступ	http://e.lanbook.com/
2	IPRbook	Интернет доступ	http://www.iprbookshop.ru/
3	Znaniyum.com	Интернет доступ	https://e.dukubsau.com/
4	Образовательный портал КубГАУ	Интернет доступ	https://edukubsau.ru/
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
5	Консультант Плюс	Интернет доступ	http://www.consultant.ru/
6	Гарант	Интернет доступ	http://www.garant.ru/
7	Научная электронная библиотека eLibrary	Интернет доступ	http://www.elibrary.ru/

Перечень Интернет сайтов:

1 Россельхознадзор <https://www.fsvps.ru/fsvps/phyto>

2 ФГФУ «ВНИИКР» <https://vniikr.ru/>

3 Журнал защита и карантин растений <http://z-i-k-r.ru/>

4. Газета защита растений <https://www.agroxxi.ru/gazeta-zaschita-rastenii>

5. Наука и образование [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.edu.rin.ru>
- 6 Официальный сайт фирмы «БАСФ» – ассортимент пестицидов и др. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : agro.basf.ru, [agroportal... basf... BASFmelody.html](http://agroportal.basf.ru)
- 7 Официальный сайт фирмы «Дюпон» (ассортимент пестицидов, системы защиты полевых культур) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : ximagro.ru»[dyupon](http://ximagro.ru/dyupon)
- 8 Официальный сайт фирмы «Сингента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.syngenta.ru., cp.krasnodar@syngenta.com.
- 9 Официальный сайт фирмы ЗАО «Щелково Агрохим»: ассортимент пестицидов, системы защиты сельскохозяйственных культур [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.betaren.ru
- 10 Список пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.syngenta.com/global/corporate/en/Pages/home.aspx>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- 1 Экология насекомых. Электронный курс лекций [Электронный ресурс] / А. С. Замотайлов, И. Б. Попов, А. И. Белый. – Краснодар: КубГАУ, 2012. – 111 с. (учебно-методическое пособие) / 25.12.2013 г. Режим доступа: <http://edu.kubsau.local/course/view.php>. – 14044 кб.
- 2 Сельскохозяйственная энтомология. Электронный курс лекций [Электронный ресурс] / А. М. Девяткин, А. И. Белый, А. С. Замотайлов. – Краснодар: КубГАУ, 2012. – 301 с. / 25.12.2013 г. Режим доступа: <http://edu.kubsau.local/course/view.php>. – 1688 кб.
- 3 Вредители сельскохозяйственных культур и лесопарковых насаждений Юга России Учебное пособие [Электронный ресурс] / А. С. Замотайлов, А. М. Девяткин, Э. А. Пикушова, А. И. Белый // 11.10.2018 г. Режим доступа: <http://edu.kubsau.local/course/view.php>. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 382 с.
- 4 Физиология и биохимия насекомых. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. П. Есипенко, А. С. Замотайлов, А. И. Белый // 11.10.2018 г. Режим доступа: <http://edu.kubsau.local/course/view.php>. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 168 с. 3903 кб
- 5 Есипенко Л. П. Прогноз в защите растений : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л. П. Есипенко, А. С. Замотайлов, А. И. Белый. // 11.03.2019 г. Режим доступа: <http://edu.kubsau.local/course/view.php>. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 202 с. 2834 кб.
- 6 История и методология биологической защиты растений. Учебное пособие [Электронный ресурс] / А. С. Замотайлов, И. Б. Попов, А. И. Белый // 15.03.2019 г. Режим доступа: <http://edu.kubsau.local/course/view.php>. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 263 с. 1818 кб.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информа-

ции посредством использования презентаций учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Основы карантина	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инва-	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13,

		<p>лидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
	Основы карантина	<p>114 300 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 300, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13,

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; исполь-

зование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.