

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декан инженерно-  
землеустроительного факультета  
  
доцент **Белокур К. А.**  
26 апреля 2017 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки  
**21. 03. 02 Землеустройство и кадастры**

Направленность  
**Землеустройство и кадастры**  
(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Формы обучения  
**Очная и заочная**

**Краснодар  
2017**

Рабочая программа дисциплины **«Психология и педагогика»** разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.10.2015г. № 1084 и зарегистрированного в Минюсте РФ 21.10.2015 г. рег. № 39407.

Автор:

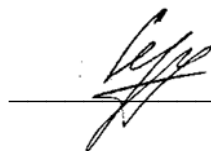
канд. психол.наук, профессор  
кафедры педагогики и психологии



Л.И. Красноплахова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 27 марта 2017 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой педагогики  
и психологии, д.ист.н., профессор



В.А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии землеустроительного факультета 24.04.2017 года, протокол № 8

Председатель методической  
комиссии канд. с.-х. наук,  
доцент ВАК, доцент



С.К. Пшидаток

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
канд. с.-х. наук, доцент ВАК, доцент



С.К. Пшидаток

## **1 Цель и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины – включение в целостную отрасль научных знаний – психологию и педагогику, ознакомление с психолого-педагогическими основами функционирования и развития учебно-воспитательного процесса.

### **Задачи дисциплины:**

- оказать практическую помощь в овладении знаниями, умениями, навыками, необходимыми для направления подготовки 21.03.02 – «Землеустройство и кадастры»
- наметить пути дальнейшего профессионального и духовно-нравственного совершенствования студента
- развить способность к поддержанию конструктивного взаимодействия в процессе межличностного и делового общения, анализировать и адекватно оценивать свою и чужую деятельность
- совершенствовать способность к обучению в новых областях знаний, в том числе непосредственно не связанных со сферой деятельности.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**ОК-1** – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

**ОК-6** – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «**Психология и педагогика**» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность «Землеустройство и кадастры»

#### 4 Объем дисциплины (72 часа часов, 2 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	29	9
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	28	8
– лекции	14	4
– практические (лабораторные)	14	4
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
– экзамен	–	–
– защита курсовых работ (проектов)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	43	63
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.  
Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

##### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Итого
1	<b>Необходимость изучения психологии и педагогики: в поисках смысла</b> Многообразие форм человеческого знания. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Соотношение объективной и субъективной реальности. Мировоззренческие картины мира. Источ-	ОК-1 ОК-6	6	2			2

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Итого
	ники гуманитарного знания и способы работы с ним. Разделы педагогики: теоретико-методологические основы педагогики, теоретические и методологические основы воспитания, основы организации целостного учебно-воспитательного процесса. Взаимосвязь педагогики с психологией и другими науками о человеке.						
2	<b>Способы приобретения психологических и педагогических знаний</b> Житейские психологические знания о себе и других людях. Источники научных психологических знаний. Структура субъективной реальности. Методы психологических исследований – приемы, средства, способы получения информации с целью установления закономерностей, отношений, зависимостей и построения научной теории. Проблема достоверности получаемой психологической информации. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.	ОК-1 ОК-6	6	2	2	6	10
3	<b>Чувственные формы освоения действительности</b> Общее представление о познавательной деятельности личности: познавательные процессы. Ощущения – первичная форма отражения действительности. Происхождение ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Явление адаптации. Взаимодействие и совершенствование ощущений в процессе упражнений. Восприятие и представление. Виды и свойства. Отличие восприятия от ощущений. Явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Воображение. Виды воображения: активное, пассивное,	ОК-1 ОК-6	6	2	2	6	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Итого
	продуктивное, репродуктивное – их особенности. Роль воображения в жизни человека						
4	<b>Рациональное познание окружающей действительности.</b> Определение понятия «память». Виды памяти. Словесно-логическая, моторная, эмоциональная, образная, произвольная, непроизвольная, оперативная, кратковременная и долговременная память. Понятие о мышлении. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действительное. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Основные формы и мышления: понятие, суждение, умозаключение.	ОК-1 ОК-6	6	2	2	6	10
5	<b>Развитие личности в процессе обучения и воспитания</b> Научное определение понятия «личность» в психологии. Человек, индивид, личность, индивидуальность – понятия, при помощи которых человек характеризуется в целом, в совокупности многих его свойств. Различие в содержании и объеме этих понятий. Основные исторические периоды в изучении личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный. Теории личности: психодинамические, социодинамические, интеракционистские. Социализация личности как процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации. Стадии социализации. Первичная социализация. Стадия интерпретации. Трудовая стадия. Послетрудовая стадия социализации. Институты социализации.			2	2	6	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Итого
	ции.						
6	<b>Психологические особенности личности и их учет в процессе обучения</b> Активность личности, потребности и мотивы. Эмоционально-волевая характеристика личности. Способности как проявление индивидуального в психике человека. Темперамент, личность и индивидуальный стиль деятельности Характер как совокупность устойчивых черт личности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	ОК-1 ОК-6	6	2	2	6	10
7	<b>Теоретические основы воспитания в педагогическом процессе</b> Воспитание как целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности. Деятельностно-отношенческая концепция воспитания. Закономерность воспитания и общие периоды к организации воспитания. Формирование отношений как задачи воспитания. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений. Семейное воспитание и семейная педагогика. Методы и средства воспитания – способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых.	ОК-1 ОК-6	6	2	2	6	10
8	<b>Общение в системе межличностных отношений. Межличностные отношения в коллективе</b> Общение – основа межличностных отношений. Общение и деятельность. Функции общения. Структура общения. Речь и общение. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Понятие и структура «взаимодействия». Понятие «межличностной перцепции». Механизмы взаимопонимания: идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция. Стереотипы	ОК-1 ОК-6	6	-	2	7	9

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Итого
	пизация. Эффект первичности. Эффект новизны. Межличностная аттракция. Понятие малой группы и коллектива. Большая и малая группа. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Феноменология малых групп. Структура малых групп. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Руководство и лидерство в группе.						
	<b>Итого</b>			<b>14</b>	<b>14</b>	<b>43</b>	<b>71</b>
	<b>Внеаудиторная контактная работа</b>						<b>1</b>
	<b>Всего</b>						<b>72</b>

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Итого
1	<b>Необходимость изучения психологии и педагогики: в поисках смысла</b> Многообразие форм человеческого знания. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Соотношение объективной и субъективной реальности. Мировоззренческие картины мира. Источники гуманитарного знания и способы работы с ним. Разделы педагогики: теоретико-методологические основы педагогики, теоретические и методологические основы воспитания, основы организации целостного учебно-воспитательного процесса. Взаимосвязь педагогики с психологией и другими науками о человеке.	ОК-1 ОК-6	6	2	1	15	18
2	<b>Способы приобретения психологических и педагогических знаний</b> Житейские психологические знания о	ОК-1 ОК-6	6	-	1	15	16



№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Итого
	себе и других людях. Источники научных психологических знаний. Структура субъективной реальности. Методы психологических исследований – приемы, средства, способы получения информации с целью установления закономерностей, отношений, зависимостей и построения научной теории. Проблема достоверности получаемой психологической информации. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.						
3	<b>Чувственные формы освоения действительности</b> Общее представление о познавательной деятельности личности: познавательные процессы. Ощущения – первичная форма отражения действительности. Происхождение ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Явление адаптации. Взаимодействие и совершенствование ощущений в процессе упражнений. Восприятие и представление. Виды и свойства. Отличие восприятия от ощущений. Явление обьективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Воображение. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное – их особенности. Роль воображения в жизни человека	ОК-1 ОК-6	6	2	1	15	18
4	<b>Рациональное познание окружающей действительности.</b> Определение понятия «память». Виды памяти. Словесно-логическая, моторная, эмоциональная, образная, произвольная, непроизвольная, оперативная, кратковременная и долговременная память. Понятие о мышлении.	ОК-1 ОК-6	6	-	1	18	19

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тель- ная работа	Итого
	Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действительное. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Основные формы и мышления: понятие, суждение, умозаключение.						
	<b>Итого</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>63</b>	<b>71</b>
	<b>Внеаудиторная контактная работа</b>						<b>1</b>
	<b>Всего</b>						<b>72</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Психология и педагогика : учеб.-метод. пособие / С. П. Сенющенков. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 99 с.  
<https://kubsau.ru/upload/iblock/384/3843016d6cb4f07db70e00f680ef2db0.pdf>

2. Психология и педагогика. Рабочая тетрадь/ Г.Г. Блоховцова. - Краснодар, 2013  
<https://kubsau.ru/upload/iblock/3c8/3c87acff199e8e6c43088a9cf049ac76.pdf>

3. Психология и педагогика. Практикум/ Ю.Н. Попова, В.А. Луговский. - Краснодар, 2015  
<https://kubsau.ru/upload/iblock/e0a/e0ad1d59e2cd7483cf10520b6341359e.pdf>

4. Личность и межличностные отношения в группах и коллективах. Учебное пособие. / Л.И. Краснопахтова - Краснодар: КубГАУ, 2015 г.  
<https://kubsau.ru/upload/iblock/736/736077ccd80f78ca371df0b3c5e5b5d9.pdf>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

#### ОК-1 – Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

2	Социология и культурология
3	История земельно-имущественных отношений
3	История землеустройства
4	Философия
6	<i>Психология и педагогика</i>
7	Теория управления (менеджмент)
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

#### ОК-6 – Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия

1,2,3	Иностранный язык
2	Социология и культурология
6	<i>Психология и педагогика</i>
7	Управление земельными ресурсами
7	Безопасность жизнедеятельности
7	Теория управления (менеджмент)
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения		Оценочное средство
	не зачтено	зачтено	
<b>ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>			
<b>Знать</b> – основы философских знаний – технологии проведения социологических и маркетинговых исследований – основы социологии, психологии <b>Уметь</b> – использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции <b>Владеть</b> – навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет	Выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал, правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров, показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов, без ошибок выполнил практическое задание	Устный опрос, кейс-задания, Рефераты. контрольная работа, тестирование
<b>ОК-6 – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия</b>			
<b>Знать</b> – правила работы в коллективе – основы психологии общения – основы эффективных межличностных коммуникаций <b>Уметь</b> – работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия – отстаивать свою позицию <b>Владеть</b> навыками работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет	Выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал, правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров, показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов, без ошибок выполнил практическое задание	Устный опрос рефераты тестирование, доклад, вопросы к зачету

## 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

### Кейс-задания

Закономерности запоминания сложны и многообразны. По данным психологической литературы и собственным наблюдениям определите:

1. Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности учащихся?

2. Как влияет на запоминание отношение к запоминаемому материалу (целевая установка, понимание значимости, интерес и т.д.)?

3. Чем объяснить, что примеры, придуманные самостоятельно, запоминаются лучше?

4. Какие ошибки часто допускаются при повторении материала и как надо правильно его организовывать?

5. Как предупреждать забывание важного материала?

### Задания для контрольной работы

#### Вариант 1.

1. Категории психологии

2. Основные отрасли педагогики

3. Связь педагогики и психологии с другими науками.

### Тесты

#### Познание – это:

☐ Творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире

☐ Накопление знаний во всех областях науки и техники

☐ Результат деятельности учёных, позволяющий дополнять современные знания

### Темы рефератов

№ п/п	Наименование темы реферата
1	Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке
2	Субъективный мир человека как объективная реальность
3	Ощущение и восприятие как процессы чувственного познания мира
4	Память как процесс рационального познания
5	Мышление как психологический феномен
6	Личность как социокультурная реальность
7	Психологические особенности личности (мотивационно-потребностная сфера, темперамент и характер)
8	Перспективы развития и проблемы управления образовательными

	системами
9	Психолого-педагогические основы саморазвития, самовоспитания
10	Структура диалога, дискуссии и полилога

### **Темы докладов**

1. Психика и строение мозга
2. Уровни, правила, способы построения психологических характеристик
3. Ощущение и восприятие в учебной деятельности
4. Память в учебной деятельности
5. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала
6. Половозрастные особенности человека
7. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
8. Типы и виды обучения
7. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений
8. Роль общения в психологическом развитии человека

### **Для контроля по компетенциям:**

**ОК-1** – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

**ОК-6** – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия

### **Вопросы к зачету**

1. Многообразие форм человеческого знания. Уровни научного познания
2. Психология как наука и как практическая деятельность
3. Основные категории и отрасли психологии и педагогики
4. Мозг и психика
5. Научные школы в западной и отечественной психологии
6. Роль психологических знаний в современной педагогической практике
7. Структура психологического знания
8. Методы психологического исследования
9. Периодизация психического развития человека
10. Ощущение, его психофизиологические основы
11. Восприятие, его основные качества и виды
12. Эмоции и чувства. Снятие эмоционального напряжения
13. Внимание, его виды и свойства
14. Память, ее психологические закономерности
15. Мышление, его формы и виды
16. Основные виды и формы воображения
17. Речь, ее функции, формы и виды

18. Волевые психические процессы
19. Личность как социокультурная реальность
20. Темперамент, его основные свойства и проявления в жизнедеятельности
21. Характер, его акцентуации
22. Способности и задатки. Виды, уровни, структура способностей
23. Направленность и структура личности. Потребности и мотивы
24. Общение, его функции и виды
25. Педагогика в системе наук о человеке
26. Методы педагогических исследований
27. Процесс обучения, его функции, принципы и закономерности
28. Формы и методы обучения
29. Воспитание, его принципы и закономерности
30. Методы и формы воспитания

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Психология и педагогика» проводится в соответствии с положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине «Психология и педагогика» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

##### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий**

**Отметка «отлично»:** работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки; правильно выполняет анализ ошибок.

**Отметка «хорошо»:** работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Отметка «удовлетворительно»:** работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

**Отметка «неудовлетворительно»:** допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

##### **Критерии оценки знаний обучающихся при написании контрольной работы**

**Оценка «отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 51%;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

**Оценка реферата** производится в соответствии с критериями, изложенными на бланке листа оценки реферата (см. ниже)

### **Лист оценки реферата**

---

(Ф.И.О. студента)

Критерий	«Не зачтено»	«Зачтено»	Отметка преподавателя
----------	--------------	-----------	-----------------------



Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта не полностью. Проведен анализ проблемы без использования дополнительной литературы. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с использованием дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана	
Оформление	Частично использованы информационные технологии. 3-4 ошибки в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Ответы только на элементарные вопросы	Полные ответы на вопросы с приведением примеров и пояснением	
Итоговая отметка			

### **Заключительный контроль**

Заключительный контроль подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, который прочно усвоил предусмотренный программный материал, правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров, показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов, без ошибок выполнил практическое задание

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### Основная учебная литература

1. Психология в профессиональной деятельности : курс лекций для студентов всех направлений / составители Л. В. Смольникова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 203 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72170.html>
2. Вундт, В. Введение в психологию / В. Вундт. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 165 с. — ISBN 978-5-507-37915-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/46366>
3. Теория и методология психологии : постнеклассическая перспектива / В. М. Аллахвердов, В. А. Барабанщиков, И. Е. Гарбер [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. — Москва : Институт психологии РАН, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0093-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47576.html>

### Дополнительная учебная литература

1. Сергеева, С. В. Рабочая тетрадь по курсу «Психология и педагогика» : учебное пособие / С. В. Сергеева, О. А. Воскресенко, О. А. Вагаева. — Пенза : ПензГТУ, [б. г.]. — Часть 2 : Педагогика — 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-98903-201-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62541>
2. Сергеева, С. В. Рабочая тетрадь по курсу «Психология и педагогика» : учебное пособие / С. В. Сергеева, О. А. Воскресенко, О. А. Вагаева, И. В. Михалец. — Пенза : ПензГТУ, [б. г.]. — Часть 1 : Психология — 2014. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62525>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znaniium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Издательство «Лань»	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

- 2.Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
- 3.«Российское образование» – Федеральный портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- 4.Портал психологический изданий [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
- 5.Пси-фактор. Психологический портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psyfactor.org/partners.htm>
- 6.Электронный Каталог библиотеки КубГАУ (доступ с ПК библиотеки)

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Психология и педагогика : учеб.-метод. пособие / С. П. Сенющенко. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 99 с.  
<https://kubsau.ru/upload/iblock/384/3843016d6cb4f07db70e00f680ef2db0.pdf>
- 2.Психология и педагогика. Рабочая тетрадь/ Г.Г. Блоховцова. - Краснодар, 2013 <https://kubsau.ru/upload/iblock/3c8/3c87acff199e8e6c43088a9cf049ac76.pdf>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Психология и педагогика	<p>1. Помещение №513 ЭЛ – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посадочных мест — 40;</li> <li>– площадь — 47 кв.м;</li> <li>– сплит-система — 1 шт.;</li> <li>– специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</li> <li>– технические средства обучения, наборы</li> <li>– демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</li> <li>– программное обеспечение: Windows, Office.</li> </ul> <p>2. Помещение №514 ЭЛ– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посадочных мест — 40;</li> <li>– площадь — 44,1 кв.м;</li> <li>– специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</li> <li>– технические средства обучения, наборы</li> <li>– демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</li> <li>– программное обеспечение: Windows, Office.</li> </ul>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>3. Помещение №111 ЭЛ – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посадочных мест — 30;</li> <li>– площадь — 52 кв.м;</li> <li>– доступ к сети «Интернет»;</li> <li>– доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</li> <li>– специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</li> </ul> <p>4. Помещение №110 ЭЛ – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посадочных мест — 30;</li> <li>– площадь — 51,5 кв.м;</li> <li>– доступ к сети «Интернет»;</li> <li>– доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</li> <li>– специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</li> </ul> <p>5. Помещение №409 ЭЛ – помещение для самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посадочных мест — 28;</li> <li>– площадь — 34,3 кв.м;</li> <li>– технические средства обучения</li> <li>– компьютер персональный — 12 шт.;</li> <li>– доступ к сети «Интернет»;</li> <li>– доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</li> <li>– специализированная мебель (учебная мебель).</li> </ul> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--