

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан инженерно-
землеустроительного факультета
доцент Белокур К.А.
26 апреля 2017г.



**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки
21. 03. 02 Землеустройство и кадастры

Направленность
Землеустройство и кадастры
(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Формы обучения
Очная и заочная

**Краснодар
2017**

Рабочая программа дисциплины «**Психология и педагогика**» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.10.2015г. № 1084 и зарегистрированного в Минюсте РФ 21.10.2015 г. рег. № 39407.

Автор:
канд. психол.наук, профессор
кафедры педагогики и психологии



Л.И. Красноплахтова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 27 марта 2017 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой педагогики
и психологии, д.ист.н., профессор



В.А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии землеустроительного факультета 24.04.2017 года, протокол № 8

Председатель методической
комиссии канд. с.-х. наук,
доцент ВАК, доцент



С.К. Пшидаток

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. с.-х. наук, доцент ВАК, доцент



С.К. Пшидаток

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – включение в целостную отрасль научных знаний – психологии и педагогику, ознакомление с психолого-педагогическими основами функционирования и развития учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- оказать практическую помощь в овладении знаниями, умениями, навыками, необходимыми для направления подготовки 21.03.02 – «Землеустройство и кадастры»
- наметить пути дальнейшего профессионального и духовно-нравственного совершенствования студента
- развить способность к поддержанию конструктивного взаимодействия в процессе межличностного и делового общения, анализировать и адекватно оценивать свою и чужую деятельность
- совершенствовать способность к обучению в новых областях знаний, в том числе непосредственно не связанных со сферой деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-6 – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Психология и педагогика»** является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность «Землеустройство и кадастры»

4 Объем дисциплины (72 часа часов, 2 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	29	9
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	28	8
– лекции	14	4
– практические (лабораторные)	14	4
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
– экзамен	–	–
– защита курсовых работ (проектов)	–	–
Самостоятельная работа	43	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Само- стоя- тель- ная работа	Итого
1	Необходимость изучения психологии и педагогики: в поисках смысла Многообразие форм человеческого знания. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Соотношение объективной и субъективной реальности. Мировоззренческие картины мира. Источ-	ОК-1 ОК-6	6	2			2

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу stu- дентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Само- стоя- тель- ная работа	Итого
	ники гуманитарного знания и способы работы с ним. Разделы педагогики: теоретико-методологические основы педагогики, теоретические и методологические основы воспитания, основы организации целостного учебно-воспитательного процесса. Взаимосвязь педагогики с психологией и другими науками о человеке.						
2	Способы приобретения психологических и педагогических знаний Житейские психологические знания о себе и других людях. Источники научных психологических знаний. Структура субъективной реальности. Методы психологических исследований – приемы, средства, способы получения информации с целью установления закономерностей, отношений, зависимостей и построения научной теории. Проблема достоверности получаемой психологической информации. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.	ОК-1 ОК-6	6	2	2	6	10
3	Чувственные формы освоения действительности Общее представление о познавательной деятельности личности: познавательные процессы. Ощущения – первичная форма отражения действительности. Происхождение ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Явление адаптации. Взаимодействие и совершенствование ощущений в процессе упражнений. Восприятие и представление. Виды и свойства. Отличие восприятия от ощущений. Явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Воображение. Виды воображения: активное, пассивное,	ОК-1 ОК-6	6	2	2	6	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Само- стоя- тель- ная работа	Итого
	продуктивное, репродуктивное – их осо- бенности. Роль воображения в жизни че- ловека						
4	Рациональное познание окружающей действительности. Определение понятия «память». Виды па- мяти. Словесно-логическая, моторная, эмоциональная, образная, произвольная, непроизвольная, оперативная, кратковре- менная и долговременная память. Понятие о мышлении. Отличие мышления от восприятия и других психических про- цессов. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, об- разное, наглядно-образное, наглядно- действительное. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Основные формы и мышления: понятие, суждение, умозаключение.	ОК-1 ОК-6	6	2	2	6	10
5	Развитие личности в процессе обучения и воспитания Научное определение понятия «личность» в психологии. Человек, индивиду, личность, индивидуальность – понятия, при помощи которых человек характеризуется в целом, в совокупности многих его свойств. Различие в содержа- нии и объеме этих понятий. Основные ис- торические периоды в изучении личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный. Теории личности: психодинамические, социодинамические, интеракционистские. Социализация лич- ности как процесс формирования лично- сти в определенных социальных условиях, в ходе которого человек преобразует со- циальный опыт в собственные ценности и ориентации. Стадии социализации. Пер- вичная социализация. Стадия интерпрета- ции. Трудовая стадия. Последрудовая ста- дия социализации. Институты социализа- ции			2	2	6	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Само- стои- тель- ная работа	Итого
	ции.						
6	Психологические особенности личности и их учет в процессе обучения Активность личности, потребности и мотивы. Эмоционально-волевая характеристика личности. Способности как проявление индивидуального в психике человека. Темперамент, личность и индивидуальный стиль деятельности Характер как совокупность устойчивых черт личности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	ОК-1 ОК-6	6	2	2	6	10
7	Теоретические основы воспитания в педагогическом процессе Воспитание как целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности. Деятельностно-отношеческая концепция воспитания. Закономерность воспитания и общие периоды к организации воспитания. Формирование отношений как задачи воспитания. Нравственно-психологические и идеиные взаимоотношения поколений. Семейное воспитание и семейная педагогика. Методы и средства воспитания – способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых.	ОК-1 ОК-6	6	2	2	6	10
8	Общение в системе межличностных отношений. Межличностные отношения в коллективе Общение – основа межличностных отношений. Общение и деятельность. Функции общения. Структура общения. Речь и общение. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Понятие и структура «взаимодействия». Понятие «межличностной перцепции». Механизмы взаимопонимания: идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция. Стереоти-	ОК-1 ОК-6	6	-	2	7	9

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компе- тентции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Само- стоя- тель- ная работа	Итого
	лизация. Эффект первичности. Эффект новизны. Межличностная аттракция. Понятие малой группы и коллектива. Большая и малая группа. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Феноменология малых групп. Структура малых групп. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Руководство и лидерство в группе.						
	Итого			14	14	43	71
	Внеаудиторная контактная работа						1
	Всего						72

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компе- тентции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тель- ная работа	Итого
1	Необходимость изучения психологии и педагогики: в поисках смысла Многообразие форм человеческого знания. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Соотношение объективной и субъективной реальности. Мировоззренческие картины мира. Источники гуманитарного знания и способы работы с ним. Разделы педагогики: теоретико-методологические основы педагогики, теоретические и методологические основы воспитания, основы организации целостного учебно-воспитательного процесса. Взаимосвязь педагогики с психологией и другими науками о человеке.	OK-1 OK-6	6	2	1	15	18
2	Способы приобретения психологических и педагогических знаний Житейские психологические знания о	OK-1 OK-6	6	-	1	15	16

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тель- ная работа	Итого
	себе и других людях. Источники научных психологических знаний. Структура субъективной реальности. Методы психологических исследований – приемы, средства, способы получения информации с целью установления закономерностей, отношений, зависимостей и построения научной теории. Проблема достоверности получаемой психологической информации. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.						
3	Чувственные формы освоения действительности Общее представление о познавательной деятельности личности: познавательные процессы. Ощущения – первичная форма отражения действительности. Происхождение ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Явление адаптации. Взаимодействие и совершенствование ощущений в процессе упражнений. Восприятие и представление. Виды и свойства. Отличие восприятия от ощущений. Явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Воображение. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное – их особенности. Роль воображения в жизни человека	OK-1 OK-6	6	2	1	15 18	
4	Рациональное познание окружающей действительности. Определение понятия «память». Виды памяти. Словесно-логическая, моторная, эмоциональная, образная, произвольная, непроизвольная, оперативная, кратковременная и долговременная память. Понятие о мышлении.	OK-1 OK-6	6	-	1	18	19

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тель- ная работа	Итого
	Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действительное. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Основные формы и мышления: понятие, суждение, умозаключение.						
Итого				4	4	63	71
Внеаудиторная контактная работа							1
Всего							72

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Психология и педагогика : учеб.-метод. пособие / С. П. Сенющенков. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 99 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/384/3843016d6cb4f07db70e00f680ef2db0.pdf>
- 2.Психология и педагогика. Рабочая тетрадь/ Г.Г. Блоховцова. - Краснодар, 2013 <https://kubsau.ru/upload/iblock/3c8/3c87acff199e8e6c43088a9cf049ac76.pdf>
- 3.Психология и педагогика. Практикум/ Ю.Н. Попова, В.А. Луговский. - Краснодар,2015
<https://kubsau.ru/upload/iblock/e0a/e0ad1d59e2cd7483cf10520b6341359e.pdf>
- 4.Личность и межличностные отношения в группах и коллективах. Учебное пособие. / Л.И. Красноплахтова - Краснодар: КубГАУ, 2015 г.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/736/736077ccd80f78ca371df0b3c5e5b5d9.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

ОК-1 – Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

2	Социология и культурология
3	История земельно-имущественных отношений
3	История землеустройства
4	Философия
6	<i>Психология и педагогика</i>
7	Теория управления (менеджмент)
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая под-готовку к защите и процедуру защиты

ОК-6 – Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия

1,2,3	Иностранный язык
2	Социология и культурология
6	<i>Психология и педагогика</i>
7	Управление земельными ресурсами
7	Безопасность жизнедеятельности
7	Теория управления (менеджмент)
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая под-готовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения		Оценочное средство
	не зачтено	зачтено	
ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы философских знаний – технологии проведения социологических и маркетинговых исследований – основы социологии, психологии <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции 	<p>Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет</p>	<p>Выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал, правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров, показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов, без ошибок выполнил практическое задание</p>	Устный опрос, кейс-задания, Рефераты, контрольная работа, тестирование
ОК-6 – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия			
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила работы в коллективе – основы психологии общения – основы эффективных межличностных коммуникаций <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия – отстаивать свою позицию <p>Владеть навыками работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет</p>	<p>Выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал, правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров, показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов, без ошибок выполнил практическое задание</p>	Устный опрос рефераты тестирование, доклад, вопросы к зачету

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Кейс-задания

Закономерности запоминания сложны и многообразны. По данным психологической литературы и собственным наблюдениям определите:

1.Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности учащихся?

2.Как влияет на запоминание отношение к запоминаемому материалу (целевая установка, понимание значимости, интерес и т.д.)?

3.Чем объяснить, что примеры, придуманные самостоятельно, запоминаются лучше?

4.Какие ошибки часто допускаются при повторении материала и как надо правильно его организовывать?

5.Как предупреждать забывание важного материала?

Задания для контрольной работы

Вариант 1.

1.Категории психологии

2.Основные отрасли педагогики

3.Связь педагогики и психологии с другими науками.

Тесты

Познание – это:

Творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире

Накопление знаний во всех областях науки и техники

Результат деятельности учёных, позволяющий дополнять современные знания

Темы рефератов

№ п/п	Наименование темы реферата
1	Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке
2	Субъективный мир человека как объективная реальность
3	Ощущение и восприятие как процессы чувственного познания мира
4	Память как процесс рационального познания
5	Мышление как психологический феномен
6	Личность как социокультурная реальность
7	Психологические особенности личности (мотивационно-потребностная сфера, темперамент и характер)
8	Перспективы развития и проблемы управления образовательными

	системами
9	Психолого-педагогические основы саморазвития, самовоспитания
10	Структура диалога, дискуссии и полилога

Темы докладов

- 1.Психика и строение мозга
- 2.Уровни, правила, способы построения психологических характеристик
- 3.Ощущение и восприятие в учебной деятельности
- 4.Память в учебной деятельности
- 5.Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала
- 6.Половозрастные особенности человека
- 7.Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- 8.Типы и виды обучения
- 7.Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений
- 8.Роль общения в психологическом развитии человека

Для контроля по компетенциям:

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-6 – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия

Вопросы к зачету

- 1.Многообразие форм человеческого знания. Уровни научного познания
- 2.Психология как наука и как практическая деятельность
- 3.Основные категории и отрасли психологии и педагогики
- 4.Мозг и психика
- 5.Научные школы в западной и отечественной психологии
- 6.Роль психологических знаний в современной педагогической практике
- 7.Структура психологического знания
- 8.Методы психологического исследования
- 9.Периодизация психического развития человека
- 10.Ощущение, его психофизиологические основы
- 11.Восприятие, его основные качества и виды
- 12.Эмоции и чувства. Снятие эмоционального напряжения
- 13.Внимание, его виды и свойства
- 14.Память, ее психологические закономерности
- 15.Мышление, его формы и виды
- 16.Основные виды и формы воображения
- 17.Речь, ее функции, формы и виды

18. Волевые психические процессы
19. Личность как социокультурная реальность
20. Темперамент, его основные свойства и проявления в жизнедеятельности
21. Характер, его акцентуации
22. Способности и задатки. Виды, уровни, структура способностей
23. Направленность и структура личности. Потребности и мотивы
24. Общение, его функции и виды
25. Педагогика в системе наук о человеке
26. Методы педагогических исследований
27. Процесс обучения, его функции, принципы и закономерности
28. Формы и методы обучения
29. Воспитание, его принципы и закономерности
30. Методы и формы воспитания

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Психология и педагогика» проводится в соответствии с положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине «Психология и педагогика» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся при написании контрольной работы

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

Оценка реферата производится в соответствии с критериями, изложенными на бланке листа оценки реферата (см. ниже)

Лист оценки реферата

(Ф.И.О. студента)

Критерий	«Не зачтено»	«Зачтено»	Отметка преподавателя
----------	--------------	-----------	-----------------------

Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта не полностью. Проведен анализ проблемы без использования дополнительной литературы. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с использованием дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана	
Оформление	Частично использованы информационные технологии. 3-4 ошибки в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляющей информации	
Ответы на вопросы	Ответы только на элементные вопросы	Полные ответы на вопросы с приведением примеров и пояснение	
Итоговая отметка			

Заключительный контроль

Заключительный контроль подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся,, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет

«Зачтено» выставляется обучающемуся,, который прочно усвоил предусмотренный программный материал, правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров, показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов, без ошибок выполнил практическое задание

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Психология в профессиональной деятельности : курс лекций для студентов всех направлений / составители Л. В. Смольникова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 203 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72170.html>
2. Вундт, В. Введение в психологию / В. Вундт. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 165 с. — ISBN 978-5-507-37915-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/46366>
3. Теория и методология психологии : постнеклассическая перспектива / В. М. Аллахвердов, В. А. Барабанников, И. Е. Гарбер [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлев, А. В. Юрьевич. — Москва : Институт психологии РАН, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0093-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47576.html>

Дополнительная учебная литература

1. Сергеева, С. В. Рабочая тетрадь по курсу «Психология и педагогика» : учебное пособие / С. В. Сергеева, О. А. Воскрекасенко, О. А. Вагаева. — Пенза : ПензГТУ, [б. г.]. — Часть 2 : Педагогика — 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-98903-201-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62541>

2. Сергеева, С. В. Рабочая тетрадь по курсу «Психология и педагогика» : учебное пособие / С. В. Сергеева, О. А. Воскрекасенко, О. А. Вагаева, И. В. Михалец. — Пенза : ПензГТУ, [б. г.]. — Часть 1 : Психология — 2014. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62525>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Издательство «Лань»	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2.Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>

3.«[Российское образование](#) – Федеральный портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4.Портал психологический издаий [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>

5.Пси-фактор. Психологический портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psyfactor.org/partners.htm>

6.Электронный Каталог библиотеки КубГАУ (доступ с ПК библиотеки)

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Психология и педагогика : учеб.-метод. пособие / С. П. Сенющенков. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 99 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/384/3843016d6cb4f07db70e00f680ef2db0.pdf>

2.Психология и педагогика. Рабочая тетрадь/ Г.Г. Блоховцова. - Краснодар, 2013 <https://kubsau.ru/upload/iblock/3c8/3c87acff199e8e6c43088a9cf049ac76.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Психология и педагогика	<p>1. Помещение №513 ЭЛ – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <ul style="list-style-type: none"> – посадочных мест — 40; – площадь — 47 кв.м; – сплит-система — 1 шт.; – специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); – технические средства обучения, наборы – демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); – программное обеспечение: Windows, Office. <p>2. Помещение №514 ЭЛ – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <ul style="list-style-type: none"> – посадочных мест — 40; – площадь — 44,1 кв.м; – специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); – технические средства обучения, наборы – демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); – программное обеспечение: Windows, Office. 	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>3. Помещение №111 ЭЛ – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – посадочных мест — 30; – площадь — 52 кв.м; – доступ к сети «Интернет»; <p>– доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). <p>4. Помещение №110 ЭЛ – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – посадочных мест — 30; – площадь — 51,5 кв.м; – доступ к сети «Интернет»; <p>– доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). <p>5. Помещение №409 ЭЛ – помещение для самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – посадочных мест — 28; – площадь — 34,3 кв.м; – технические средства обучения – компьютер персональный — 12 шт.; – доступ к сети «Интернет»; <p>– доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – специализированная мебель (учебная мебель). <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	---	--