

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.Т. Трубилина»

ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ



**Рабочая программа
Экогеохимия ландшафтов**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение»

Профиль подготовки
Агробиохимия

Уровень высшего образования – магистр

Форма обучения – очная

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Экогеохимия ландшафтов» разработана на основе ФГОС ВО утверждённом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. N 700 по направлению подготовки 35.04.03 – Агрохимия и агропочвоведение».

Разработчик:

профессор кафедры агрохимии, д. с.-х. н.



Л.М. Онищенко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры агрохимии от 23.03.2021 г., протокол № 7

Зав. кафедрой агрохимии,
академик РАН, профессор



А.Х. Шеуджен

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты рас-
тений протокол № 8 от 12.04.2021.

Председатель методической комис-
сии



Н.А. Москаleva

Руководитель основной профессио-
нальной образовательной программы



А.Х. Шеуджен

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Экогеохимия ландшафтов» – формирование теоретических и практических знаний в области содержания в почве элементов минерального питания растений и трансформации форм их соединений, а также умений, направленных на агроэкологические и агрохимические разработки, с целью рационального использования и сохранения агроландшафтов при производстве продукции растениеводства; контроль состояния окружающей среды и соблюдением экологических регламентов производства и землепользования; разработка экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв.

Задачи:

- знать содержание элементов минерального питания растений в почвах и трансформацию форм их соединений, а также рациональные приемы применения удобрений в агроландшафтах;
 - сформировать принципы повышения эффективности применения химических мелиорантов и удобрений;
 - уметь разрабатывать и обосновывать оптимальные системы удобрения культур, направленные на сохранение и повышение плодородия почв;
 - владеть методами воспроизводства почвенного плодородия;
- владеть методами разработки системы удобрения, их экологической оценки.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами ОП

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Агрохимик-почвовед», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 02.09.2020 № 551н

ОТФ Содержание: Руководство агроэкологическим, агрохимическим, почвенно-карографическим обеспечением агропромышленного комплекса и природопользования

- Организация деятельности структурного подразделения агрохимической, агроэкологической, почвенно-карографической службы, D/01.7;

- Организация проведения агрохимического и агроэкологического мониторинга, почвенных обследований, D/02.7.

- Организация производственных испытаний новых технологий в области управления плодородием почв и экологическим состоянием агрокосистем, D/03.7.

ПКС-3 Способен разрабатывать агроэкологические и мелиоративные группировки земель

ПКС-8 Способен провести агроэкологический мониторинг сельскохозяйственных угодий

ПКС-15 Способен разработать и совершенствовать меры по защите почв от эрозии и других видов деградации

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

«Экогеохимия ландшафтов» дисциплина формируемая участниками образовательных отношений в программе подготовки обучающихся по направлению 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная

Контактная работа	43
в том числе:	
аудиторная по видам учебных занятий	42
лекции	16
практические (лабораторные)	26
внеаудиторная	1
зачет	1
защита курсовых работ (проектов)	
Самостоятельная работа	29
в том числе:	
курсовая работа (проект)	
прочие виды самостоятельной работы	
Итого по дисциплине	72

5 Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Вид учебной работы		
				Лек	ПЗ	СРС
1	Экогоехимия - позитивное и негативное действие агрохимических средств в агроландшафте. Ландшафтная система земледелия. Новые принципы ведения земледелия. Определение ландшафтов и их классификация и уровни экологических нарушений. Структура современных систем земледелия. Взаимосвязь системы земледелия	ПКС-3	2	2	2	-
2	Адаптивность и экологичность организации производства продукции в пределах конкретных агроландшафтов. «Антропогенный ландшафт». Функционирование, устойчивость и динамика геосистем и ландшафтов. Структура сельскохозяйственного ландшафта. Концепция самовосстанавливающего земледелия. морфологии ландшафта. Фация как морфологическая единица.	ПКС-3 ПКС-15 ПКС-8	2	2	4	4
3	Понятие адаптивно-ландшафтных систем земледелия. Агроэкологические требования сельскохозяйственных культур как исходный критерий агрооценки земель. Агрономические свойства почв. Химические и физико-химические свойства почв. Биогенность и биологическая активность почвы. Расчет потребности в элементах питания на планируемую урожайность. Внесение удобрений	ПКС-3 ПКС-15 ПКС-8	2	2	4	4

	Применение микроудобрений Регулирование минерального питания растений в процессе вегетации Качество продукции растениеводства и стандартизация Обеспечение качества продукции.						
4	Общее содержание азота в агроценозах сельскохозяйственных культур. Поступление и потери элемента в экосистеме. Уровень содержания азота в почве и факторы внешней среды. Процессы трансформации азота в почвах. Аммонификация, нитрификация, денитрификация и азотфиксация. Агроэкологические аспекты применения азотных удобрений.	ПКС-3 ПКС-15 ПКС-8	2	2	4	4	
5	Общее содержание фосфора в агроценозах сельскохозяйственных культур. Поступление и потери элемента в экосистеме. Уровень содержания фосфора в почве и факторы внешней среды. Процессы трансформации фосфора в почвах. Агроэкологические аспекты применения фосфорных удобрений.	ПКС-3 ПКС-15 ПКС-8	2	2	4	4	
6	Общее содержание калия в агроценозах сельскохозяйственных культур. Поступление и потери элемента в экосистеме. Уровень содержания калия в почве и факторы внешней среды. Процессы трансформации калия в почвах. Агроэкологические аспекты применения калийных удобрений.	ПКС-3 ПКС-15 ПКС-8	2	2	4	4	
7	Общее содержание мезоэлементов в агроценозах сельскохозяйственных культур. Поступление и потери мезоэлементов в экосистеме. Уровень содержания мезоэлементов в почве и факторы внешней среды. Процессы трансформации мезоэлементов в почвах. Агроэкологические аспекты применения удобрений содержащих мезоэлементы.	ПКС-3 ПКС-15 ПКС-8	2	2	4	4	
8	Общее содержание микроэлементов в агроценозах сельскохозяйственных культур. Поступление и потери микроэлементов в экосистеме. Уровень содержания микроэлементов в почве и факторы внешней среды. Процессы трансформации микроэлементов в почвах. Агроэкологические аспекты применения удобрений, содержащих микроэлементы	ПКС-3 ПКС-15 ПКС-8	2	2	–	5	
итого					16	26	29

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. [Удобрения и оценка экономической эффективности их применения: учеб. пособие / Шеджен А.Х., Трубилин И.Т., Онищенко Л.М. КубГАУ. – Краснодар, 2015](#)

г.https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Udobrenija_i_ocenka_ekonomiceskoi_effektivnosti_ikh_prime_nenija.pdf

2. Шеуджен А.Х. Агрохимические средства оптимизации минерального питания растений и экономическая оценка эффективности их применения / А.Х. Шеуджен, А.И. Трубилин, С.В. Кизинек, Т.Н. Бондарева. — Майкоп: Полиграф-Юг, 2017. — 132 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/9f7/9f74ae8c12bcb719d2b66e49853685cd.pdf>

3. Шеуджен А.Х. Географические закономерности действия удобрений / А.Х. Шеуджен, Т.Н. Бондарева, Л.М. Онищенко. — Майкоп: Полиграф-Юг, 2017. — 96 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/9c8/9c813910b4b4422e9c36f7bc6566c07a.pdf>

4. Зубков, Н. В. Разработка системы удобрения в севообороте : учебное пособие / Н. В. Зубков, В. М. Зубкова, А. В. Соловьев. — Москва : Российский государственный аграрный заочный университет, 2010. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20659.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-3 Способность разрабатывать агроэкологические группировки земель	
1	Агробиохимия
1	Нормативно-правовые основы плодородия
ПКС-15 Способен разработать и совершенствовать меры по защите почв от эрозии и других видов деградации	
1	Иностранный язык
1	Интеллектуальная собственность и технологические инновации
ПКС-8 Способность провести агроэкологический мониторинг сельскохозяйственных угодий	
1	Инновационные технологии
2	Физиологически активные вещества
2	Биофизика

7. 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенций	Уровень освоения				Оценочное средство
	удовлетворительно (минимальный)	влиятельно (ограничительный)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-3 Способность разрабатывать агроэкологические группировки земель					
ИД 1 ПКС -3. Знать: Методы борьбы с эрозией	Не имеет знания о методах борьбы с эрозией земель	Фрагментарные представления о методах борьбы с эрозией земель	Сформированые, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о методах борьбы с эрозией земель	Сформированные знания о методах борьбы с эрозией земель	Реферат,

ИД 2 ПКС - 3. Уметь: Разрабатывать систему мероприятий по мелиорации земель для создания оптимальных физико-химических свойств почвы и их водного режима	Не имеет умений в области разработки систему мероприятий по мелиорации земель для создания оптимальных физико-химических свойств почвы и их водного режима	Фрагментарные умения в области разработки систему мероприятий по мелиорации земель для создания оптимальных физико-химических свойств почвы и их водного режима	В целом сформированы умения в области разработки систему мероприятий по мелиорации земель для создания оптимальных физико-химических свойств почвы и их водного режима	Сформированы умения в области разработки систему мероприятий по мелиорации земель для создания оптимальных физико-химических свойств почвы и их водного режима	
ИД 3 ПКС -3. Иметь навыки: Анализа преимуществ и недостатков различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной	Не имеет навыков во владении анализом преимуществ и недостатков различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях	Фрагментарное владение анализом преимуществ и недостатков различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях	В целом успешное, но несистематическое владение анализом преимуществ и недостатков различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях	Сформированные владения анализом преимуществ и недостатков различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях	
ПК-8 Способность провести агроэкологический мониторинг сельскохозяйственных угодий					
ИД 1 ПКС -8. Знать: методики отбора почвенных и растительных образцов	Не имеет знаний методики отбора почвенных и растительных образцов	Фрагментарные представления о методики отбора почвенных и растительных образцов	Сформированые, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о методиках отбора почвенных и растительных образцов	Сформированные знания о методиках отбора почвенных и растительных образцов	реферат
ИД 2 ПКС -8. Уметь: организовывать сбора анализа-анализирующего органического материала из различных объектов окружающей среды	Не имеет умений в организации сбора анализа-анализирующего органического материала из различных объектов окружающей среды	Фрагментарные представления об умении организовывать сбора анализа-анализирующего органического материала из различных объектов окружающей среды	Сформированые, но содержащие отдельные пробелы в умении организовывать сбора анализа-анализирующего органического материала из различных объектов окружающей среды	Сформированные умения в организации сбора анализа-анализирующего органического материала из различных объектов окружающей среды	
ИД 3 ПКС -8. Иметь навыки: физико-химических ис-	Не имеет навыков в области физико-химических ис-	Фрагментарное владение навыками в области физико-химических ис-	В целом успешное, но несистематическое владение навыками	Сформированные владения навыками в области физико-	

исследований почв и растений	следований почв и растений	следований почв и растений	в области физико-химических исследований почв и растений	химических исследований почв и растений	
ПКС-15 Способен разработать и совершенствовать меры по защите почв от эрозии и других видов деградации					
ИД 1 ПКС 15. Знать: Методы борьбы с эрозией почвы с эрозией почвы баланса органического вещества и ганического биогенных элементов вещества биогенных элементов Методы повышения содержания органического вещества в почве жания органического вещества в почве в почве, а также содержания общего содержания биогенных элементов в почве, а также мелиорации земель содержания подвижных форм почве, а также мелиорации земель Порядок проведения мелиоративных работ	Не имеет знаний Методы борьбы с эрозией почвы баланса органического вещества и ганического биогенных элементов вещества биогенных элементов Методы повышения содержания органического вещества в почве жания органического вещества в почве в почве, а также содержания общего содержания биогенных элементов в почве, а также мелиорации земель содержания подвижных форм почве, а также мелиорации земель Порядок проведения мелиоративных работ	Фрагментарные представления о Методы борьбы с эрозией почвы баланса органического вещества и ганического биогенных элементов вещества биогенных элементов Методы повышения содержания органического вещества в почве жания органического вещества в почве в почве, а также содержания общего содержания биогенных элементов в почве, а также мелиорации земель содержания подвижных форм почве, а также мелиорации земель Порядок проведения мелиоративных работ	Сформированые, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о Методы борьбы с эрозией почвы баланса органического вещества и ганического биогенных элементов вещества биогенных элементов Методы повышения содержания органического вещества в почве жания органического вещества в почве в почве, а также содержания общего содержания биогенных элементов в почве, а также мелиорации земель содержания подвижных форм почве, а также мелиорации земель Порядок проведения мелиоративных работ	Сформированные знания о Методы борьбы с эрозией почвы баланса органического вещества и ганического биогенных элементов вещества биогенных элементов Методы повышения содержания органического вещества в почве жания органического вещества в почве в почве, а также содержания общего содержания биогенных элементов в почве, а также мелиорации земель содержания подвижных форм почве, а также мелиорации земель Порядок проведения мелиоративных работ	опрос
ИД 2 ПКС 15. Уметь: проектировать почводоохран- почводо- охранные ме- охранные ме- приятия приятия	Не имеет умений проектировать почводоохран- почводо- охранные ме- охранные ме- приятия приятия	Фрагментарные представления об умении проектировать почводоохран- почводо- охранные ме- охранные ме- приятия приятия	Сформированые, но содержащие отдельные пробелы в умении проектировать почводоохран- почводо- охранные ме- охранные ме- приятия приятия	Сформированные умения в организациии проектировать почводо- охранные ме- приятия	
ИД 3 ПКС 15. Иметь на- выки: состав- ния противоэро- зионных и про- воэрозионных тиводеградаци- и противодегра- дационных	Не имеет навы-ков в составле- ния противоэро- зионных и про- воэрозионных тиводеградаци- и противодегра- дационных	Фрагментарное представления про- тивоэрозионных и противодегра- дационных ме- роприятий с	В целом успеш- ное, но несисте- матическое вла- дение навыками в составления про- тивоэрозионных и противодегра- дационных ме- роприятий с	Сформированные владения навы-ками в области составления про- тивоэрозионных и противодегра- дационных меро- приятия	

мероприятий с учетом конкретной почвенно-экологической обстановки	конкретной почвенно-экологической обстановки	учетом конкретной почвенно-экологической обстановки	дационных мероприятий с учетом конкретной почвенно-экологической обстановки	приятий с учетом конкретной почвенно-экологической обстановки	
---	--	---	---	---	--

7. 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Рефераты

Реферат краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схема и т. д.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Экогеохимия ландшафтов» (примерные)

	Химия и история открытия элементов питания – макро-, мезо-, микро-, ультрамикроэлементов.
1	Биогеохимия макроэлементов
2	Биогеохимия мезоэлементов
3	Биогеохимия микроэлементов
4	Биогеохимия ультрамикроэлементов
5	Круговорот и баланс биогенных элементов и гумуса.
6	Действие удобрений на биосферу, почвы и растения

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Тема: «Круговорот и баланс биогенных элементов и гумуса».

«Действие удобрений на биосферу, почвы и растения».

«Микроэлементы и формы их соединений на Кубани».

Тестовые задания

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

По дисциплине «Экогеохимия ландшафтов» предусмотрено проведение компьютерного тестирования.

I: КТ=2

S: Азот является ... элементом

+: макро

-: микро

-: зольным

+: органогенным

I: КТ=3

S: Содержание азота в почве составляет ... %

-: 5–10

+: 0,5–1

+: 0,1–0,5

+: 0,05–0,1

-: 1–5

I: КТ=1

S: Аммонификация осуществляется ... микроорганизмами

-: только аэробными

-: только анаэробными

+: аэробными и анаэробными I: КТ=1

S: Окисление аммонийного азота до нитратов называется ...

-: азотфиксацией

-: аммонификацией

+: нитрификацией

-: денитрификацией I: КТ=1

S: Нитрификация осуществляется ... бактериями

+: только аэробными

-: только анаэробными

-: аэробными и анаэробными I: КТ=1

S: Восстановление нитратного азота до газообразного состояния называется

-: азотфиксация

-: аммонификация

-: нитрификация

+: денитрификация I: КТ=2

S: Фосфор является ... элементом

+: макро

-: микро

+: зольным

-: органогеном I: КТ=3

S: Содержание фосфора в почве составляет ... %

+: 0,1–0,2

+: 0,2–0,3

+: 0,3–0,4

-: 1–2

I: КТ=3

S: Содержание калий в почве составляет ... %

+: 0,05–0,2

+: 0,2–0,3

+: 1–2

+: 2–2,5

-: 3–5

I: КТ=3

S: Калий в почве содержится в ...

+: минералах

-: гумусе

- +: растворе
- +: обменной форме
- +: фиксированной форме I: КТ=2
- S: Калий поглощается растениями из почвы в форме ...
- : первичных минералов
- +: растворимой
- +: обменной
- : необменной I: КТ=3
- S: Необходимость внесения микроудобрений устанавливается по ...
- +: содержанию подвижных форм микроэлементов в почве
- +: особенностям возделываемых с.-х. культур
- : значительным потерям микроэлементов при обильных осадках.
- +: выносу микроэлементов с урожаем с.х. культур S: Бором бедны почвы
- +: дерново-подзолистые
- +: дерново-глеевые
- +: заболоченные
- : черноземы I: КТ=1
- S: Беспорядочное применение микроудобрений может привести к
- +: накоплению тяжелых металлов в почве
- : усилению биологической активности почвы
- : инфицированию растительных остатков
- : снижению численности фито патогенов I: КТ=2
- S: Бор является ... элементом
- : макро
- +: микро
- : органогеном
- +: зольным I: КТ=3
- S: Подвижность бора в почвах определяется
- +: гранулометрическим составом
- +: содержанием органического вещества
- +: реакцией почвенного раствора
- : образованием комплексных соединений бора с полуторными окислами I: КТ=2
- S: Медь являетсяэлементом
- : макро
- +: микро
- +: зольным
- : органогенным I: КТ=3
- S: Медные удобрения наиболее эффективны на..... почвах
- +: дерново-подзолистых
- +: торфяных
- +: заболоченных
- : черноземах I: КТ=2
- S: Марганец является.....элементом
- : макро
- +: микро
- +: зольным
- : органогеном I: КТ=3
- S: Недостаток марганца растения могут испытывать на почвах
- +: песчаных
- +: карбонатных
- +: торфяных
- : бурых лесных

–: дерново-подзолистых I: КТ=2
S: Молибден является элементом
–: макро
+: микро
+: зольным
–: органогеном I: КТ=3
S: Наименьшее содержание подвижного молибдена отмечена ... почвах
+: дерново-подзолисты
–: черноземных
+: серых лесных
+: осушенных кислых торфяных I: КТ=2
S: Цинк является ... элементом
–: макро
+: микро
+: зольным
–: органогенным I: КТ=3
S: Цинк имеет важное значение на ... почвах
+: обыкновенных черноземных
+: каштановых
+: бурых
+: сероземах
–: лугово-черноземных

Вопросы на зачет

1. Назвать уровни исследования морфологии ландшафта.
2. Фация как морфологическая единица, коренные и производные фации.
3. Классификация урочищ, понятие о подурочищах и сложных урочищах.
4. Единицы классификации ландшафтов.
5. Дать определение и трактовки понятия «ландшафт».
6. 2 Что называется структурой и строением ландшафта.
7. 3.Охарактеризовать природные компоненты ландшафта.
8. 4.Взаимосвязи компонентов ландшафта.
1. Прямые связи компонентов ландшафта.
2. Обратные связи компонентов ландшафта.
9. Назвать уровни исследования морфологии ландшафта.
10. 3. Фация как морфологическая единица, коренные и производные фации.
11. Классификация урочищ, понятие о подурочищах и сложных урочищах.
12. Единицы классификации ландшафтов.
13. Круговорот веществ и энергии в ландшафте
14. Геохимические процессы в ландшафтах
15. Динамика и развитие ландшафта
16. Антропогенное ландшафтovedение
17. Функционирование, устойчивость и динамика природных геосистем и ландшафтов.
18. Строение ландшафта
19. Ландшафтное районирование
20. Динамика и развитие ландшафта.
21. Антропогенное ландшафтovedение
22. Биогеохимия азота.
23. Биогеохимия фосфора.
24. Биогеохимия калия.
25. Биогеохимия кремния.
26. Биогеохимия хлора.

27. Биогеохимия кальция.
 28. Биогеохимия магния.
 29. Биогеохимия серы.
 30. Биогеохимия железа.
 31. Биогеохимия молибдена.
 32. Биогеохимия марганца.
 33. Биогеохимия кобальта.
 34. Биогеохимия цинка.
 35. Биогеохимия бора.
 36. Биогеохимия кобальта
 37. Биогеохимия свинца.
 38. Биогеохимия меди.
 39. Биогеохимия кадмия.
 40. Биогеохимия ртути.
 41. Биогеохимия стронция.
 42. Биогеохимия цезия.
 43. Биогеохимия йода.
 44. Экология минерального питания растений. Состав, концентрация, реакция почвенного раствора.
 45. Окислительно-восстановительные процессы в почвах.
 46. Влияние воды, освещенности, аэрации и температуры на питание растений.
 47. Почвенная микрофлора и питание растений.
 48. Плодородие почв и его экологическое значение.
 49. Виды и показатели плодородия почв.
 50. Приемы управления и повышения плодородия почв.
 51. Агроэкологические особенности использования органических удобрений. Проблема гумуса.
 52. Симбиотическая азотфиксация как фактор экологической безопасности и плодородие почв.
 53. Круговорот и баланс биогенных элементов в почве.
 54. Удобрение и баланс гумуса в почве.
 55. Действие удобрений на биосферу, почвы и растения.
 56. Влияние удобрений на эвтрофикацию и качество природных вод.
 57. Нарушение научно-обоснованной системы применения удобрений- источник загрязнения окружающей среды.
 58. Пути предотвращения отрицательного воздействия удобрений на окружающую среду.
 59. Проблема загрязнения почв тяжелыми металлами.
 60. Тяжелые металлы в окружающей среде.
 61. Тяжелые металлы в почве.
 62. Санация и рекультивация земель, загрязненных тяжелыми металлами.
 63. Тяжелые металлы и живые организмы.
 64. Эколого-биологические свойства почв и влияние на них загрязнения тяжелыми металлами.
 65. Состояние почвенных микроорганизмов и микробоценозов почв.
 66. Биохимическая активность почв.
 67. Мониторинг почв, загрязненных тяжелыми металлами.
 68. Зависимость эколого-биологических свойств почв от различных факторов загрязнения.
 69. Основные аспекты эколого-геохимической устойчивости почв к загрязнению тяжелыми металлами.
 70. Экосистемная функция почв.
 71. Глобальная функция почв.
- 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений**

и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюденны требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки ответа на зачет

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов на зачете и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на зачет тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на зачет вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Контроль освоения дисциплины «Агрохимические методы исследований» проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов», версия 1.0.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких

разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Шеуджен А.Х. Агробиогеохимия. 2-е изд. перераб. и доп. Краснодар: КубГАУ, 2010. – 877 с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/26b/26b6ed52d73ebe796ebe26e627d4e689.pdf>
2. Шеуджен А.Х. Агрохимия. Ч.1.1. История и методология агрохимии / А.Х. Шеуджен. – Краснодар: КубГАУ, 2011. – 624 с. <https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Agrokhimija. CHast 1 1 . Istorija i metodologija agrokhimii 490825 v1 .PDF>
3. Шеуджен А.Х. Агрохимия. Ч..1.2. История и методология агрохимии / А.Х. Шеуджен. – Краснодар: КубГАУ, 2011. – 655 с. <https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Agrokhimija. CHast 1 2 . Istorija i metodologija agrokhimii 490826 v1 .PDF>
4. Шеуджен А.Х. Агрохимия. Ч.2. Методика агрохимических исследований. А.Х. Шеуджен, Т.Н. Бондарева. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 703 с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/471/4719058b1a69a454753e5a9dc7623ade.pdf>
5. Шеуджен А.Х. Агрохимия. Ч.3. Экспериментальная агрохимия / А.Х. Шеуджен. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 755 с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/c30/c304348156e26d7cb3d61503d18f50db.pdf>
6. Шеуджен А.Х. Агрохимия. Ч.4. Фундаментальная агрохимия / А.Х. Шеуджен. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 529 с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/99c/99c94116d01ac12a9179df5f7f57c896.pdf>
7. Шеуджен А.Х. Агрохимия. Ч.5. Прикладная агрохимия / А.Х. Шеуджен. – Майкоп: Полиграф-Юг, 2017. – 860 с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/40d/40dd5cdf74fd82592ccc96559f10fd49.pdf>
8. Шеуджен А.Х. Агрохимия. Ч.6. Экологическая агрохимия / А.Х. Шеуджен, Н.И. Аканова. – Майкоп: Полиграф-Юг, 2018. – 576 с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/0d3/0d3ad8b60d5e1eea0c7f87c8242060f2.pdf>

Дополнительная литература

1. Шеуджен А.Х. Диагностика минерального питания растений / А.Х. Шеуджен, А.В. Загорулько, Л.И. Громова, Л.М. Онищенко, И.А. Лебедовский, М.А. Осипов. – Краснодар: КубГАУ, 2009. – 298 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Diagnostika_mineralnogo_pitanija_rastenii.pdf
2. Соловьев, А. В. Агрохимия и биологические удобрения : учебное пособие / А. В. Соловьев, Е. В. Надежкина, Т. Б. Лебедева. — Москва : Российский государственный аграрный заочный университет, 2011. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20654.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ягодин, Б. А. Агрохимия : учебник / Б. А. Ягодин, Ю. П. Жуков, В. И. Кобзаренко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 584 с. — ISBN 978-5-8114-2136-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/87600> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Уваров, Г. И. Экологические функции почв : учебное пособие / Г. И. Уваров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2417-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103916> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Куликов, Я. К. Агроэкология : учебное пособие / Я. К. Куликов. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 319 с. — ISBN 978-985-06-2079-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20194.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Трубилин Е.И. Точное земледелие: учеб. пособие/Краснодар: КубГАУ, 2015. Е.И. Трубилин, Е.В. Труфляк, В.Э. Буксман, С.М. Сидоренко https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Tochnoe_zemledelie.pdf — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Добровольский, Г. В. Экология почв. Учение об экологических функциях почв : учебник / Г. В. Добровольский, Е. Д. Никитин. — 2-е изд. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. — 412 с. — ISBN 978-5-211-06211-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97531.html> — Режим дос-

тупа: для авторизир. Пользователей

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС, реферативные базы данных, справочные системы

№	Наименование ресурса	Тематика
Электронно-библиотечные системы		
1.	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
2.	Znanius.com	Универсальная
3.	IPRbook	Универсальная
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
5.	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

Рекомендуемые интернет сайты:

- 1 <http://www.un.org/esa/sustdev> – United Nations. Division for Sustainable Development.
- 2 <http://www.ulb.ac.be/ceese/meta/sustvl.html> – The World Wide Web Virtual Library. SustainableDevelopment.
- 3 <https://kubsau.ru> – официальный сайт Кубанского государственного аграрного университета им. И.Т. Трубилина.
- 4 <http://mcx.ru> – официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.
- 5 <https://msh.krasnodar.ru> – официальный сайт Министерства сельского хозяйства Краснодарского края.
- 6 <http://www.fao.org> – Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных наций.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Агрохимическое обследование почв и составление картограмм / Шеуджен А.Х., Бондарева Т.Н., Тенеков А.А. – Краснодар: КубГАУ, 2014. <https://kubsau.ru/upload/iblock/edc/edc5e1cbbc6129c94541c34d24437fcf.pdf>
2. Шеуджен А.Х. Методы расчета доз удобрений. / Шеуджен А.Х., Громова Л.И., Онищенко Л.И. – Краснодар: КубГАУ, 2010. <https://kubsau.ru/upload/iblock/86f/86f061e1767e80873a5149b009fcfc0e8.pdf>
3. Агробиохимия: методы расчета доз удобрений и приемы внесения: учеб. пособие / А.Х. Шеуджен, Л.М. Онищенко, И.А. Булдыкова- Краснодар: КубГАУ, 2019г https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Agrobiokhimija- met.rasch. Uch.Posob_541123_v1.PDF
4. Агрохимический анализ почв : учеб. пособие / А.Х. Шеуджен, В.В. Дроздова, И.А.Булдыкова- Краснодар:КубГАУ,,2020 https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Agrokhim. an_pochv. 541126_v1.PDF
5. Лабораторный практикум по агрохимии для агрономических специальностей : учебное пособие / А. Н. Есаулко, В. В. Агеев, А. И. Подколзин [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2010. — 276 с. — ISBN 5-9596-0148-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47312.html>
6. Почвенная и растительная диагностика : учебное пособие / М. С. Сигида, О. Ю. Лобанкова, А. Н. Есаулко [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-9596-1379-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76048.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или)

асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Экогохимия ландшафтов	<p>Помещение №128 ЗОО, посадочных мест — 62; площадь — 87,2 кв.м.; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (шкаф лабораторный — 4 шт.; стол лабораторный — 4 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №129 ЗОО, посадочных мест - 12; площадь - 41,6 кв.м.;Лаборатория "Агрохимических исследований" (кафедры агрохимии). лабораторное оборудование (весы лабораторные — 3 шт.; печь — 1 шт.; шкаф вытяжной — 1 шт.; спектрофотометр — 1 шт.; иономер — 1 шт.; шкаф сушильный — 1 шт.; водяная баня — 1 шт.; стол лабораторный — 1 шт.;</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>стенд лабораторный — 1 шт.) специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №143 ЗОО, площадь — 15,5 кв.м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.сплит-система — 1 шт.,лабораторное оборудование(измельчитель — 1 шт.;бур — 1 шт.);технические средства обучения(видео/фото камера — 1 шт.).</p> <p>Помещение №229 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 41,1кв.м; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>технические средства обучения (проектор — 1 шт.; акустическая система — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>

<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки зада-

ний с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/ п	Наименование учеб- ных предметов, курсов, дисциплин (мо- дулей), практики, иных видов учебной деятельности, преду- смотренных учебным планом образова- тельной программы	Наименование помещений для проведе- ния всех видов учебной деятельности, преду- смотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных посо- бий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) поме- щений для проведения всех ви- дов учебной деятельности, пре- дусмотренной учебным планом (в случае реализации образова- тельной программы в сетевой форме дополнительно указывает- ся наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Экогеохимия	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для само- стоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидно- стью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для само- стоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучаю- щихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13