

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
перерабатывающих
технологий, доцент

А.В Степовой
«16» июня 2021 г.



ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
35.03.07 Технология производства
и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность
«Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2021

Оглавление

1.	Общие положения	3
2.	Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации	4
3.	Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями	4
4.	Планируемые результаты обучения по основной профессиональной образовательной программе высшего образования	6
5.	Требования к выполнению выпускных квалификационных работ	8
6.	Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы	11
7.	Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации	12
	7.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания	13
	7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА	38
	7.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА	69

1. Общие положения

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2017 № 669;
- Пл КубГАУ 2.5.6 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры»;
- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета»;
- Пл КубГАУ 2.5.34 «Порядок итоговой аттестации обучающихся. завершающих освоение образовательных программ, не имеющих государственной аккредитации»;
- Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии»;
- Ми КубГАУ 2.5.33 «Регламент работы апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)»;
- локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший

учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО.

Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация предназначена для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации – 6 зачетных единиц, 216 часов.

Продолжительность – 4 недели, на 4 курсе в 8 семестре для очной формы обучения, для заочной формы обучения, на 5 курсе в 10 семестре.

Таблица 1 – Виды учебной работы на ГИА

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	216
Подготовка к защите и защита ВКР:	216
Контактная работа: руководство ВКР	20
консультации	1
процедура защиты ВКР	1
Самостоятельная работа, всего:	194
в том числе:	
подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	194

3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, заня-

тии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидами и лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- 1) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- 2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

- 3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

— письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;

— по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4. Планируемые результаты обучения по основной профессиональной образовательной программе высшего образования

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий;

ОПК- 2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;

ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;

ОПК- 4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;

ОПК – 5. Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;

ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности;

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

Выпускник, освоивший ОПОП ВО должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими задачам профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический:

ПКС-1. Готов реализовывать технологии производства сельскохозяйственной продукции;

ПКС-2. Готов реализовывать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями нормативной и законодательной базы;

ПКС-3. Готов эксплуатировать технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья;

ПКС-4. Готов реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции;

ПКС-5 Способен обосновать режимы хранения сельскохозяйственной продукции;

ПКС-6. Готов использовать механические и автоматические устройства при производстве и переработке продукции растениеводства и животноводства;

ПКС-7. Готов оценивать качество сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей и определять способ ее хранения и переработки;

ПКС-8 Способен организовывать входной контроль качества сырья и вспомогательных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции;

ПКС-9 Способен использовать нормативную и техническую документацию, регламенты и правила в производственном процессе;

ПКС-10 Способен обосновывать нормы расхода сырья и вспомогательных материалов при производстве продукции;

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский:

ПКС-11. Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы;

ПКС-12. Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности.

5. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа».

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа подлежит защите, которая является неотъемлемой частью государственной итоговой аттестации.

По содержанию и структуре выпускная квалификационная работа различается в зависимости от тематики (научная или проектная).

Научная работа включает аналитический обзор литературы по изучаемому вопросу, освещает цель, задачи, объекты и методики исследования. Результаты исследований и их обсуждение подтверждаются математической обработкой и завершаются разработкой проекта нормативной документации (ТУ, ТИ, РЦ) на новый вид продукции или изделие, актами о внедрении вы-

пуска продукции предлагаемой технологической схемой процесса производства продукции. Работа включает разделы экономического анализа себестоимости продукции с учетом всех затрат при ее производстве или расчет конкурентоспособности разработанной продукции, вопросы стандартизации, сертификации и технoхимического контроля, безопасности жизнедеятельности, выводы и предложения.

На защиту представляется мультимедийная презентация с использованием 15 - 25 слайдов, которые включают: название работы, актуальность цели и задачи исследования, схему проведения эксперимента, таблицы с результатами исследований, предлагаемую аппаратурно-технологическую схему, таблицу по экономике (например, оценка конкурентоспособности продукции или рентабельность производства выпускаемой продукции) и т.п.

Проектная выпускная квалификационная работа включает не менее 3 наименований ассортимента, выполненными технологическими расчетами для нескольких, существенно различающихся линий. В экономической части приводится полная калькуляция затрат на производство выпускаемой продукции.

По своей структуре проектная выпускная квалификационная работа должна состоять из последовательно расположенных основных элементов, которые включают:

- титульный лист;
- реферат;
- содержание;
- введение;
- обзор литературы;
- характеристика предприятия;
- технологическая часть;
- стандартизация и технoхимический контроль;
- безопасность жизнедеятельности;
- экономическая часть;
- заключение;
- список использованных литературных источников.

Титульный лист является первой страницей пояснительной записки к выпускной квалификационной работе.

Реферат – это краткое описание выполненной квалификационной работы. В реферате приводится краткое содержание работы, выводы по ней и основные технико-экономические показатели.

В начале реферата даются сведения о количестве страниц, иллюстраций, таблиц, использованных источников, приложений.

После этого приводятся ключевые слова и словосочетания (от 5 до 15), взятые из текста выпускной квалификационной работы, которые в наибольшей степени характеризуют ее содержание и обеспечивают возможность информационного поиска. Ключевые слова приводятся в именительном падеже и пишутся прописными буквами в строку через запятые.

Текст реферата должен отражать: объект исследования или разработки; цель работы; полученные результаты и их новизну; рекомендации по внедрению, область применения; экономическую эффективность или значимость работы. Объем реферата не должен превышать 0,75 страницы.

Содержание. Содержание включает наименование всех разделов и подразделов пояснительной записки с указанием справа номера страницы, на которой размещается начало раздела, подраздела.

Введение. Введение пояснительной записки должно содержать оценку современного состояния отрасли и проектирования, обоснование необходимости проектируемого объекта, или проводимого исследования.

Во введении должны быть показаны актуальность и новизна темы. Необходимо также указать на реальность темы и её связь с научно-исследовательскими работами кафедры. Объем введения не должен превышать 1-2 стр.

Обзор литературы. В разделе приводятся современные данные литературы по исследуемой тематике с использованием фонда научных библиотек РФ, университета, кафедры и глобальной сети Internet.

Характеристика предприятия. В разделе приводится обоснование района строительства проектируемого предприятия, ассортимент выпускаемой продукции и структура проектируемого предприятия.

Технологическая часть. Технологическая часть выпускной квалификационной работы включает в себя: обоснование, выбор и описание технологических схем производства проектируемого ассортимента продукции; характеристику сырья, вспомогательных материалов и тары; продуктовые (материальные) расчеты; выбор и расчет технологического оборудования; расчет производственных, вспомогательных и бытовых помещений.

Стандартизация и теххимический контроль. В разделе описывается значение стандартизации, теххимический контроль проектируемого ассортимента продукции и требования к качеству готовой продукции в соответствии с действующими нормативными документами.

Безопасность жизнедеятельности. В разделе описывается производственная санитария и гигиена на проектируемом предприятии, техника безопасности и пожарная профилактика на проектируемом предприятии.

Экономическая часть. В разделе приводится обоснование экономической целесообразности внедрения системы управления качеством на действующем или новом предприятии. Заключение содержит основные выводы по всем разделам пояснительной записки и графической части, которые должны отражать особенности выпускной квалификационной работы. Кратко описывают возможности повышения качества выпускаемой продукции, совершенствование технологических процессов, рациональное и безотходное использование сырьевых ресурсов, удовлетворение потребностей различных слоев населения в полноценных продуктах питания и т.п.

Заключение. Заключение должно содержать общие выводы по выпускной квалификационной работе, предложения по использованию результатов

проектирования, включая возможность внедрения разработанных предложений в реальных условиях производства (1 стр.).

Список использованных литературных источников. Составление списка использованных источников в пояснительной записке выпускной квалификационной работы ведется в алфавитном порядке.

В списке использованных источников следует указать современную отечественную и зарубежную техническую и патентную литературу по теме ВКРБ, а также технологические инструкции, методические указания и рекомендации, проспекты отечественных и зарубежных фирм.

Содержание графической части выпускной квалификационной работы. Графическая часть должна составлять не менее 7 листов формата А-1 по ГОСТ 2.301. Часть графических документов может быть заменена макетами, стендами, плакатами. В выпускной квалификационной работе графические материалы могут быть в виде таблиц, графиков, схем.

Графическая часть выпускной квалификационной работы включает: ассортимент выпускаемой продукции; технологические схемы производства проектируемого ассортимента продукции; план цеха, предприятия с размещением оборудования; генеральный план предприятия; таблица технико-экономической эффективности проекта.

Общий объем выпускной квалификационной работы должен составлять 70–90 страниц. Выпускная квалификационная работа выполняется на белой нелинованной бумаге формата А4 (210×297 мм).

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с принятыми на факультета требованиями к оформлению выпускной квалификационной работы, разработанными на основании действующих ГОСТов.

6. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к защите ВКР осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета».

Проведение защиты выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии».

Итоговое обсуждение результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы проводит председатель комиссии.

Обсуждение проводится на закрытом заседании. Итоговый результат выставляется на основании оценочных листов членов ГЭК по результатам аттестационных испытаний.

7. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

7.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, приме-нять системный подход для решения поставленных задач					
ИД-1 Анали- зирует задачу, выделяя ее базовые со- ставляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Фрагментарное использование умений анализи- ровать зада-чу, выделяя ее базо- вые составляю- щие, осуществ- лять декомпози- цию задачи	Несистематиче- ское использова- ние умений ана- лизировать зада- чу, выделяя ее базовые состав- ляющие, осу- ществлять де- композицию за- дачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений ана- лизировать задачу, выде- ляя ее базо- вые состав- ляющие, осуществлять декомпози- цию задачи	Сформиро- ванное уме- ние анализи- ровать зада- чу, выделяя ее базовые составляю- щие, осу- ществлять де- композицию задачи	Доклад по ВКР, во- просы членов ГЭК
ИД-2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Отсутствие спо- собности нахо- дить и критиче- ски анализиро- вать информа- цию, необходи- мую для реше- ния поставлен- ной задачи	Фрагментарное владение спо- собностью нахо- дить и критиче- ски анализиро- вать информа- цию, необходи- мую для реше- ния поставлен- ной задачи	В целом успешное, но несистемати- ческое вла- дение спо- собностью находить и критически анализиро- вать инфор- мацию, необ- ходимую для решения по- ставленной задачи	Успешное и систематиче- ское владе- ние способ- ностью находить и критически анализиро- вать инфор- мацию, не- обходимую для решения поставлен- ной задачи	Задание на ВКР, до- клад
ИД-3 Рассмат- ривает воз- можные вари- анты решения задачи, оцени- вая их досто- инства и недо- статки	Фрагментарное использование умений рас- сматривать воз- можные вари- анты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Несистематиче- ское использова- ние умений рас- сматривать воз- можные вари- анты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рас- сматривать возможные варианты решения за-	Сформиро- ванное уме- ние рас- сматривать возможные варианты решения за- дачи, оцени- вая их досто- инства и не-	Задание на ВКР, до- клад

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			дачи, оцени- вая их досто- инства и не- достатки	достатки	
ИД-4 Грамот- но, логично, аргументиро- вано формиру- ет собствен- ные суждения и оценки. Отли- чает факты от мнений, интер- претаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участ- ников дея- тельности	Отсутствие спо- собности гра- мотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отли- чать факты от мнений, интер- претаций, оценок и т.д. в рас- суждениях дру- гих участников деятельности	Фрагментарное владение спо- собностью гра- мотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отли- чать факты от мнений, интер- претаций, оценок и т.д. в рассуж- дениях других участников дея- тельности	В целом успешное, но несистемати- ческое вла- дение спо- собностью грамотно, логично, аргу- ментиро- вано форми- ровать соб- ственные суждения и оценки. От- личать факты от мнений, интерпрета- ций, оценок и т.д. в рас- суждениях других участников деятельности	Успешное и систематиче- ское владе- ние способ- ностью гра- мотно, ло- гично, аргу- ментировано формировать собственные суждения и оценки. От- личать факты от мнений, интерпрета- ций, оценок и т.д. в рас- суждениях других участников деятельности	Вопросы членов ГЭК, ре- цензия, портфолио
ИД-5 Опреде- ляет и оцени- вает послед- ствия возмож- ных решений задачи	Отсутствие спо- собности опре- делять и оцени- вать последствия возможных ре- шений задачи	Фрагментарное владение спо- собностью опре- делять и оцени- вать последствия возможных ре- шений задачи	В целом успешное, но несистемати- ческое вла- дение спо- собностью определять и оценивать последствия возможных решений за- дачи	Успешное и систематиче- ское владе- ние способ- ностью определять и оценивать последствия возможных решений за- дачи	Вопросы членов ГЭК, ре- цензия, портфолио
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
ИД-1 Форму- лирует в рам- ках постав- ленной цели проекта сово- купность взаимосвязан- ных задач, обеспечиваю- щих ее дости-	Фрагментарное использование умений форму- лировать в рам- ках поставлен- ной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечи- вающих ее до-	Несистематиче- ское использова- ние умений форму- лировать в рам- ках постав- ленной цели проекта сово- купность взаимосвязанных задач, обеспечи-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы формулиро- вать в рамках поставленной цели проекта совокупность	Сформиро- ванное уме- ние форму- лировать в рамках по- ставленной цели проекта совокупность взаимосвя- занных за-	Задание на ВКР, до- клад

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
жение. Опре- деляет ожидаемые результаты решения вы- деленных за- дач	стижение. Опре- делять ожидаемые ре- зультаты реше- ния выделенных задач	вающих ее до- стижение. Опре- делять ожидаемые ре- зультаты реше- ния выделенных задач	взаимосвя- занных задач, обеспечива- ющих ее до- стижение. Опре- делять ожидаемые результаты решения вы- деленных задач	дач, обеспе- чивающих ее достижение. Оп- ределять ожидаемые результаты решения вы- деленных задач	
ИД-2 Проек- тирует реше- ние конкрет- ной задачи проекта, вы- бирая опти- мальный спо- соб ее реше- ния, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Фрагментарное использование умений проекти- ровать решение конкретной за- дачи проекта, выбирая опти- мальный способ ее решения, ис- ходя из дей- ствующих пра- вовых норм и имеющихся ресурсов и огра- ничений	Несистематиче- ское использова- ние умений проекти- ровать решение конкретной зада- чи проекта, вы- бирая оптималь- ный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и огра- ничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение про- ектировать решение конкретной задачи про- екта, выбирая оптимальный способ ее решения, ис- ходя из дей- ствующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Сформиро- ванное уме- ние проекти- ровать реше- ние конкрет- ной задачи проекта, вы- бирая опти- мальный способ ее решения, ис- ходя из дей- ствующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Задание на ВКР, до- клад
ИД-3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Фрагментарное использование умений решать конкретные за- дачи проекта заявленного ка- чества и за уста- новленное время	Несистематиче- ское использова- ние умений ре- шать конкретные задачи проекта заявленного ка- чества и за уста- новленное время	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ре- шать кон- кретные за- дачи проекта заявленного качества и за установлен- ное время	Сформиро- ванное уме- ние решать конкретные задачи про- екта заявлен- ного каче- ства и за установлен- ное время	Задание на ВКР, до- клад
ИД-4 Публич- но представ- ляет результаты решения кон- кретной зада- чи проекта	Отсутствие спо- собности пуб- лично представ- ляет результаты решения кон- кретной задачи проекта	Фрагментарное владение умени- ем публично представляет ре- зультаты реше- ния конкретной задачи проекта	В целом успешное, но несистемати- ческое вла- дение умени- ем публично представляет	Успешное и систематиче- ское владе- ние умением публично представляет результаты	Вопросы членов ГЭК, ре- цензия, портфолио

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			результаты решения конкретной задачи про- екта	решения конкретной задачи про- екта	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
ИД-1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Фрагментарные представления о эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Неполные представления о эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Сформированные систематические представления о эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ИД-2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально неза-	Фрагментарные представления об особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально неза-	Неполные представления об особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально неза-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей под-	Сформированные систематические представления об особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей под-	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
щищенные слои насе- ления и т.п.).	т.п.).		готовки – по возрастным особенно- стям, по эт- ническому или религи- озному при- знаку, соци- ально неза- щищенные слои насе- ления и т.п.).	особенно- стям, по эт- ническому или религи- озному при- знаку, соци- ально неза- щищенные слои насе- ления и т.п.).	
ИД-3 Предви- дит результа- ты (послед- ствия) личных действий и планирует последова- тельность ша- гов для дости- жения задан- ного результа- та	Фрагментарное использование умений предви- деть результаты (последствия) и планировать последователь- ность шагов для достижения за- данного резуль- тата	Несистематиче- ское использова- ние умений предвидеть ре- зультаты (по- следствия) лич- ных действий и планировать по- следователь- ность шагов для достижения за- данного резуль- тата	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пред- видеть ре- зультаты (послед- ствия) лич- ных действий и планиро- вать после- дователь- ность шагов для достиже- ния заданно- го результата	Сформиро- ванное уме- ние предви- деть резуль- таты (по- следствия) личных дей- ствий и пла- нировать по- следователь- ность шагов для достиже- ния заданно- го результата	Вопросы членов ГЭК
ИД-4 Эффек- тивно взаимо- действует с другими чле- нами команды, в т. ч. участву- ет в обмене информацией, знаниями и опытом, и пре- зентации ре- зультатов ра- боты команды	Отсутствие спо- собности эффек- тивно взаимо- действует с дру- гими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене инфор- мацией, знания- ми и опытом, и презентации ре- зультатов работы команды	Фрагментарное владение спо- собностью эф- фективно взаи- модействовать с другими члена- ми команды, в т. ч. участвовать в обмене инфор- мацией, знания- ми и опытом, и презентации ре- зультатов работы команды	В целом успешное, но несистемати- ческое вла- дение спо- собностью эффективно взаимодей- ствовать с другими чле- нами коман- ды, в т. ч. участвовать в обмене ин- формацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы ко- манды	Успешное и систематиче- ское владе- ние способ- ностью эф- фективно взаимодей- ствовать с другими чле- нами коман- ды, в т. ч. участвовать в обмене ин- формацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы ко- манды	Вопросы членов ГЭК, ре- цензия, портфолио

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
ИД-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Фрагментарное использование умений выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Несистематическое использование умений выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Сформированное умение выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ИД-2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Фрагментарное использование умений использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Несистематическое использование умений использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Сформированное умение использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Задание на ВКР
ИД-3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилисти-	Фрагментарное использование умений вести деловую переписку, учитывая	Несистематическое использование умений вести деловую переписку, учитывая	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение вести деловую переписку,	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ки официаль- ных и неофи- циальных пи- сем, социо- культурные различия в формате кор- респонденции на государ- ственном и иностранном (-ых) языках	особенности стилистики офи- циальных и не- официальных писем, социо- культурные раз- личия в формате корре- спонденции на государственном и иностранном (- ых) языках	вая особенности стилистики офи- циальных и не- официальных писем, социо- культурные раз- личия в формате корреспонден- ции на государ- ственном и ино- странном (-ых) языках	умение вести деловую пе- реписку, учи- тывая осо- бенности стилистики официальных и неофици- альных пи- сем, социо- культурные различия в формате кор- респонден- ции на госу- дарственном и иностран- ном (-ых) языках	учитывая особенности стилистики официаль- ных и не- официаль- ных писем, социокуль- турные раз- личия в формате кор- респонден- ции на госу- дарственном и иностран- ном (-ых) языках	
ИД-4 Демон- стрирует инте- гративные умения ис- пользовать диалогическое общение для сотрудниче- ства в акаде- мической коммуникации общения: - внимательно слушая и пыта- ясь понять суть идей других, да- же если они про- тиворечат соб- ственным воз- зрениям; - уважая выска- зывания других как в плане со- держания, так и в плане формы; - критикуя аргу- ментировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаи- модействия.	Отсутствие спо- собности демон- стрировать инте- гративные уме- ния использовать диалогическое общение для со- трудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пыта- ясь понять суть идей других, да- же если они про- тиворечат соб- ственным воз- зрениям; - уважая выска- зывания других как в плане со- держания, так и в плане формы; - критикуя аргу- ментировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаи- модействия.	Фрагментарное владение спо- собностью де- монстрировать интегративные умения исполь- зовать диалогиче- ские общение для сотрудниче- ства в академи- ческой коммуни- кации общения: - внимательно слушая и пыта- ясь понять суть идей других, да- же если они про- тиворечат соб- ственным воз- зрениям; - уважая выска- зывания других как в плане со- держания, так и в плане формы; - критикуя аргу- ментировано и конструктивно, не задевая чувств других; адапти- руя речь и язык жестов к ситуа- циям взаимодей-	В целом успешное, но несистемати- ческое вла- дение спо- собностью демонстри- ровать инте- гративные умения ис- пользовать диалогиче- ские общение для сотруд- ничества в академиче- ской комму- никации об- щения: - вниматель- но слушая и пытаясь по- нять суть идей других, даже если они противоре- чат соб- ственным воззрениям; - уважая вы- сказывания других как в плане со-	Успешное и систематиче- ское владе- ние способ- ностью де- монстриро- вать интегра- тивные уме- ния исполь- зовать диало- гические об- щение для сотрудниче- ства в акаде- мической коммуника- ции обще- ния: - внима- тельно слу- шая и пыта- ясь понять суть идей других, да- же если они противоречат собственным воззрениям; - уважая вы- сказывания других как в плане со- держания,	Вопросы членов ГЭК, ре- цензия, портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.		ствия.	держания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	
ИД-5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Отсутствие способности демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Фрагментарное владение умением демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	В целом успешное, но несистематическое владение умением демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Успешное и систематическое владение умением демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Фрагментарное использование умений находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Несистематическое использование умений находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Сформированное умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			групп		
ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Фрагментарное использование умений демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Несистематическое использование умений демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Сформированное умение демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Вопросы членов ГЭК
ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодей-	Фрагментарное использование умений недискриминационно и конструктивно	Несистематическое использование умений недискриминационно и конструк-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение недискриминационно и кон-	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ствать с людьми с уче- том их социо- культурных особенностей в целях успешного выполнения профессио- нальных задач и усиления социальной интеграции	взаимодейство- вать с людьми с учетом их соци- окультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональ- ных задач и уси- ления социаль- ной интеграции	тивно взаимо- действовать с людьми с учетом их социокуль- турных особен- ностей в целях успешного вы- полнения про- фессиональных задач и усиления социальной ин- теграции	умение не- дискримина- ционно и конструктив- но взаимо- действовать с людьми с учетом их социокуль- турных осо- бенностей в целях успеш- ного выпол- нения про- фессиональ- ных задач и усиления со- циальной ин- теграции	структивно взаимодей- ствовать с людьми с учетом их социокуль- турных осо- бенностей в целях успешного выполнения профессио- нальных за- дач и усиле- ния социаль- ной интегра- ции	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию само- развития на основе принципов образования в течение всей жизни					
ИД-1 Приме- няет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Фрагментарные представления о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успеш- ного выполнения порученной работы	Неполные пред- ставления о сво- их ресурсах и их пределах (лич- ностных, ситуативных, временных и т.д.), для успеш- ного выполнения порученной работы	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы представле- ния о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Сформиро- ванные си- стематиче- ские пред- ставления о своих ресур- сах и их пре- делах (лич- ностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Доклад по ВКР, во- просы членов ГЭК
ИД-2 Понима- ет важность планирования перспектив- ных целей собственной деятельности с учетом усло- вий, средств, личностных возможностей, этапов карьер- ного роста, временной	Фрагментарные представления о важности плани- рования перспек- тивных целей собственной де- ятельности с учетом условий, средств, лич- ностных воз- можностей, эта- пов карьерного роста, временной перспективы	Неполные пред- ставления о важ- ности планиро- вания перспек- тивных целей собственной дея- тельности с уче- том условий, средств, лич- ностных воз- можностей, эта- пов карьерного роста, временной перспективы	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы представле- ния о важно- сти планиро- вания пер- спективных целей соб- ственной де- ятельности с учетом усло-	Сформиро- ванные си- стематиче- ские пред- ставления о важности планирова- ния перспек- тивных це- лей соб- ственной де- ятельности с учетом усло- вий, средств,	Доклад по ВКР, во- просы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
перспективы развития дея- тельности и требований рынка труда	развития дея- тельности и тре- бований рынка труда	развития дея- тельности и тре- бований рынка труда	вий, средств, личностных возможно- стей, этапов карьерного роста, вре- менной пер- спективы развития дея- тельности и требований рынка труда	личностных возможно- стей, этапов карьерного роста, вре- менной пер- спективы развития де- ятельности и требований рынка труда	
ИД-3 Реализу- ет намеченные цели деятель- ности с учетом условий, средств, лич- ностных воз- можностей, этапов карьер- ного роста, временной перспективы развития дея- тельности и требований рынка труда	Фрагментарное использование умений реализо- вать намеченные цели деятельно- сти с учетом условий, средств, лич- ностных воз- можностей, эта- пов карьерного роста, временной перспективы развития дея- тельности и тре- бований рынка труда	Несистематиче- ское использова- ние умений реа- лизовать наме- ченные цели дея- тельности с уче- том условий, средств, лич- ностных воз- можностей, эта- пов карьерного роста, временной перспективы развития дея- тельности и тре- бований рынка труда	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реа- лизовать намеченные цели дея- тельности с учетом усло- вий, средств, личностных возможно- стей, этапов карьерного роста, вре- менной перспективы развития дея- тельности и требований рынка труда	Сформиро- ванное уме- ние реализо- вать наме- ченные цели деятельности с учетом условий, средств, лич- ностных возможно- стей, этапов карьерного роста, вре- менной перспективы развития де- ятельности и требований рынка труда	Вопросы членов ГЭК
ИД-4 Критиче- ски оцени- вает эффек- тивность ис- пользования времени и других ресур- сов при реше- ния постав- ленных задач, а также отно- сительно полученного результата	Фрагментарное использование умений критиче- ски оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения по- ставленных за- дач, а также от- носительно полученного ре- зультата	Несистематиче- ское использова- ние умений кри- тически оцени- вать эффектив- ность использо- вания времени и других ресурсов при решения по- ставленных за- дач, а также от- носительно полученного ре- зультата	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений кри- тически оце- нивать эф- фективность использова- ния времени и других ре- сурсов при решения по- ставленных	Сформиро- ванное уме- ние критиче- ски оцени- вать эффек- тивность ис- пользования времени и других ре- сурсов при решения по- ставленных задач, а так- же относи- тельно полученного	Вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			задач, а так- же относи- тельно полученного результата	результата	
ИД-5 Демон- стрирует ин- терес к учебе и использует предоставляе- мые возмож- ности для приобретения новых знаний и навыков	Отсутствие спо- собности демон- стрировать инте- рес к учебе и ис- пользовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний	Фрагментарное владение спо- собностью де- монстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний	В целом успешное, но несистемати- ческое вла- дение спо- собностью демонстри- ровать инте- рес к учебе и использовать предоставля- емые воз- можности для приобре- тения новых знаний	Успешное и систематиче- ское владе- ние способ- ностью де- монстриро- вать интерес к учебе и ис- пользовать предоставля- емые воз- можности для приобре- тения новых знаний	Вопросы членов ГЭК, ре- цензия, портфолио
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспече- ния полноценной социальной и профессиональной деятельности					
ИД-1 Поддер- живает долж- ный уровень физической подготовлен- ности для обеспечения полноценной социальной и профессио- нальной дея- тельности и соблюдает нормы здоро- вого образа жизни	Фрагментарное использование умений поддер- живает должный уровень физиче- ской подготов- ленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональ- ной деятельно- сти и соблюдает нормы здорового образа жизни	Несистематиче- ское использова- ние умений под- держивает долж- ный уровень фи- зической подго- товленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональ- ной деятельно- сти и соблюдает нормы здорового образа жизни	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение под- держивает должный уровень фи- зической подготовлен- ности для обеспечения полноценной социальной и профессио- нальной дея- тельности и соблюдает нормы здо- рового образа жизни	Сформиро- ванное ис- пользование умений под- держивает должный уровень фи- зической подготов- ленности для обеспечения полноценной социальной и профессио- нальной дея- тельности и соблюдает нормы здо- рового обра- за жизни	
ИД-2 Исполь- зует основы физической культуры для осознанного здо- рового выбо- ра	Отсутствие навыков исполь- зования основы физической культуры для осознанного вы-	Фрагментарное владение навы- ками использо- вания основы физической культуры для	В целом успешное, но несистемати- ческое вла- дение навы- ками исполь-	Успешное и систематиче- ское владе- ние навыка- ми использо- вания основы	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
вье берегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	бора здоровье берегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	осознанного выбора здоровье берегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	зования основы физической культуры для осознанного выбора здоровье берегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	физической культуры для осознанного выбора здоровье берегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
ИД-1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Фрагментарные представления о безопасных и/или комфортных условиях труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Неполные представления о безопасных и/или комфортных условиях труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о безопасных и/или комфортных условиях труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Сформированные систематические представления о безопасных и/или комфортных условиях труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ИД-2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Фрагментарное использование умений выявлять, и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Несистематическое использование умений выявлять, и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений выявлять, и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Сформированное умение выявлять, и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			месте		
ИД-3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Фрагментарное использование умений осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Несистематическое использование умений осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Сформированное умение осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ИД-4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Фрагментарное использование умений принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Несистематическое использование умений принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Сформированное умение принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Вопросы членов ГЭК
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
ИД-1. Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования	Фрагментарные представления о основных экономических категориях и базовых принципах функционирования экономики	Неполные представления о основных экономических категориях и базовых принципах функционирования экономики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о основных экономических	Сформированные систематические представления о основных экономических ка-	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
экономики			номических категориях и базовых принципах функциони- рования эконо- мики	тегориях и базовых принципах функциони- рования эконо- мики	
ИД-2. Демон- стрирует зна- ние целей, за- дач, инстру- ментов и эф- фектов бюд- жетно- налоговой, денежно- кредитной, социальной, пенсионной политики гос- ударства и может оценить их влияние на макроэконо- мические про- цессы и инди- видов	Фрагментарное использование умений демон- стрировать знание целей, задач, инстру- ментов и эф- фектов бюд- жетно- налоговой, де- нежно- кредитной, соци- альной, пенси- онной политики государства и оценивать их влияние на мак- роэконо- мические про- цессы и инди- видов	Несистематиче- ское использова- ние умений де- монстрировать знание целей, задач, инстру- ментов и эф- фектов бюд- жетно- налоговой, де- нежно- кредитной, соци- альной, пенси- онной политики государства и оценивать их влияние на мак- роэконо- мические про- цессы и инди- видов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений де- монстрири- ровать зна- ние целей, задач, ин- струментов и эффектов бюджетно- налоговой, денежно- кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценивать их влияние на макроэконо- мические процессы и индивидов	Сформиро- ванное уме- ние демон- стрировать знание целей, задач, ин- струментов и эффектов бюджетно- налоговой, денежно- кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценивать их влияние на мак- роэконо- мические процессы и индивидов	Вопросы членов ГЭК
ИД-3. Уметь искать, анали- зировать и ис- пользовать финансовую, экономиче- скую и право- вую информа- цию для при- нятия обос- нованных ре- шений на всех этапах жиз- ненного цик- ла индивида как экономи- ческого агента (цены на това- ры и услуги,	Фрагментарное использование умений искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую ин- формацию для принятия обос- нованных ре- шений на всех этапах жизнен- ного цикла ин- дивида как эконо- мического агента (цены на товары и услуги, валютные кур-	Несистематиче- ское использова- ние умений ис- кать, анализи- ровать и использо- вать финансо- вую, экономиче- скую и правовую информацию для принятия обос- нованных ре- шений на всех этапах жизнен- ного цикла ин- дивида как эконо- мического агента (цены на товары и услуги, валютные кур-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ис- кать, анали- зировать и использовать финансовую, экономиче- скую и пра- вовую ин- формацию для принятия обос- нованных ре- шений на всех этапах	Сформиро- ванное уме- ние искать, анализиро- вать и ис- пользовать финансовую, экономиче- скую и пра- вовую ин- формацию для принятия обоснован- ных ре- шений на всех этапах жизненного цикла инди- вида как эконо-	Доклад по ВКР, во- просы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
валютные кур- сы, процент- ные ставки по депозитам и кредитам, ставки нало- гов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	сы, процентные ставки по депо- зитам и креди- там, ставки нало- гов, условия оплаты труда при поиске рабо- ты и др.)	сы, процентные ставки по депо- зитам и креди- там, ставки нало- гов, условия оплаты труда при поиске рабо- ты и др.)	жизнен-ного цикла инди- вида как эко- номического агента (цены на товары и услуги, ва- лютные кур- сы, процент- ные ставки по депозитам и кредитам, ставки нало- гов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	номического агента (цены на товары и услуги, ва- лютные кур- сы, процент- ные ставки по депозитам и кредитам, ставки нало- гов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	
ИД-4. Демон- стрирует зна- ние законов и механизмов хозяйствова- ния, которые регулируют отношения в производстве распре- делении, об- мене и по- треблении жизненных благ в обще- стве, в услови- ях ограничен- ности ресур- сов.	Фрагментарные представления о законах и меха- низмах хозяй- ствования, кото- рые регулируют отношения в производстве распределении, обмене и по- треблении жиз- ненных благ в обществе, в условиях огра- ниченности ре- сурсов	Неполные пред- ставления о за- конах и меха- низмах хозяй- ствования, кото- рые регулируют отношения в производстве распределении, обмене и по- треблении жиз- ненных благ в обществе, в условиях огра- ниченности ре- сурсов	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы представле- ния о законах и меха- низмах хо- зяйствова- ния, которые регулируют отношения в производстве распреде- лении, обмене и по- треблении жизненных благ в обще- стве, в усло- виях огра- ниченности ресурсов	Сформиро- ванные си- стематиче- ские пред- ставления о законах и механизмах хозяйствова- ния, которые регулируют отношения в производстве распреде- лении, обмене и по- треблении жизненных благ в обще- стве, в усло- виях огра- ниченности ресурсов	Вопросы членов ГЭК
ИД-5. Умеет применять ме- тоды личного экономическо- го и финансо- вого планиро- вания, а также решать задачи в данной сфе- ре, возникаю- щие на всех	Фрагментарное использование умений приме- няют методы лич- ного экономиче- ского и финан- сового планиро- вания, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на	Несистематиче- ское использова- ние умений при- меняет методы личного эконо- мического и фи- нансового пла- нирования, а также решать задачи в данной сфере, возника-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при- меняет мето- ды личного экономиче- ского и фи- нансового	Сформиро- ванное уме- ние применяет методы лич- ного эконо- мического и финансового планирова- ния, а также решать зада- чи в данной	Вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
этапах жиз- ненного цикла индивида для достижения поставленных целей (вы- брать товар или услугу с учетом реаль- ных финансо- вых возможно- стей, найти работу и со- гласовать с работодателем условия кон- тракта, от- крыть соб- ственную компанию или зарегистриро- ваться инди- видуальным предпринима- телем, рассчи- тать процент- ные ставки, определить целесообраз- ность взятия кредита и т.п.)	всех этапах жиз- ненного цикла индивида для достижения по- ставленных це- лей (выбрать то- вар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия кон- тракта, открыть собственную компанию или зарегистриро- ваться индиви- дуальным пред- принимателем, рассчитать про- центные ставки, определить це- лесообразность взятия кредита и т.п.)	ющие на всех этапах жизнен- ного цикла ин- дивида для до- стижения постав- ленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контрак- та, открыть соб- ственную компа- нию или зареги- стрироваться индивидуальным предпринимате- лем, рассчитать процентные ставки, опреде- лить целесооб- разность взятия кредита и т.п.)	планирова- ния, а также решать зада- чи в данной сфере, возни- кающие на всех этапах жизненного цикла инди- вида для до- стижения поставлен- ных целей (выбрать то- вар или услугу с уче- том реаль- ных финан- совых воз- можностей, найти работу и согласовать с работо- дателем условия кон- тракта, от- крыть соб- ственную компанию или зареги- стрировать- ся индивиду- альным предприни- мателем, рас- считать про- центные ставки, опре- делить целе- сообразность взятия кре- дита и т.п.)	сфере, воз- никающие на всех этапах жизненного цикла инди- вида для до- стижения поставлен- ных целей (выбрать то- вар или услугу с уче- том реаль- ных финан- совых воз- можностей, найти работу и согласовать с работо- дателем условия кон- тракта, от- крыть соб- ственную компанию или зареги- стрировать- ся индивиду- альным предприни- мателем, рассчитать процентные ставки, опре- делить целе- сообразность взятия кре- дита и т.п.)	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
ИД-1 Анали- зирует дей- ствующее за- конодатель- ство в области противодей- ствия корруп- ции	Фрагментарные представления о действующем законодатель- стве в области противодей- ствия корруп- ции	Неполные пред- ставления о дей- ствующем зако- нодательстве в области проти- водействия кор- рупции	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы представле- ния о дей- ствующем законода- тельстве в	Сформиро- ванные си- стематиче- ские пред- ставления о действую- щем законо- дательстве в области про- тиводействия	Доклад по ВКР, во- просы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			области про- тиводействия коррупции	коррупции	
УК-10.2. При- нимает само- стоятельные решения в об- ласти проти- водействия коррупции, основываясь на действующем законо- дательстве	Фрагментарное использование умений прини- мать самостоя- тельные решения в области проти- водействия кор- рупции, основы- ваясь на дей- ствующем зако- нодательстве	Несистематиче- ское использова- ние умений при- нимать самостоя- тельные реше- ния в области противодействия коррупции, ос- новываясь на действующем законодательстве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений при- нимать само- стоятельные решения в области про- тиводействия коррупции, основываясь на действу- ющем зако- нодательстве	Сформиро- ванное уме- ние прини- мать само- стоятельные решения в области про- тиводействия коррупции, основываясь на действу- ющем зако- нодательстве	Вопросы членов ГЭК
УК-10.3. Вы- являет призна- ки коррупци- онного пове- дения, оцени- вает и содей- ствует его пресечению	Фрагментарное использование умений выявлять признаки кор- рупционного поведения, оце- нивает и содей- ствует его пресе- чению	Несистематиче- ское использова- ние умений вы- являть признаки коррупционного поведения, оце- нивает и содей- ствует его пресе- чению	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выяв- лять призна- ки кор- рупционного поведения, оценивает и содействует его пресе- чению	Сформиро- ванное уме- ние выявлять признаки коррупцион- ного поведе- ния, оце- нивает и со- действует его пресечению	Доклад по ВКР, во- просы членов ГЭК
УК-10.4. При- держивается антикорруп- ционной про- фессиональ- ной этики, развивает пра- восознание по нетерпимому отношению к коррупцион- ным проявле- ниям в обще- стве	Фрагментарные представления о антикорруп- ционной про- фессиональной этики, развивите правосознания по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе	Неполные пред- ставления о ан- тикоррупцион- ной профес- сиональной этики, развивите правосознания по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы представле- ния о анти- корруп- ционной про- фессиональ- ной этики, развивите правосозна- ния по не- терпимому отношению к коррупцион- ным прояв- лениям в об-	Сформиро- ванные си- стематиче- ские пред- ставления о антикорруп- ционной про- фессиональ- ной этики, развивите правосозна- ния по не- терпимому отношению к коррупцион- ным прояв- лениям в обществе	Вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			ществе		
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий					
ИД-1 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Фрагментарные представления о основных законах естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Неполные представления о основных законах естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о основных законах естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Сформированные систематические представления о основных законах естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ИД-2 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Фрагментарное использование умений продемонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Несистематическое использование умений продемонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений продемонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной	Сформированное умение продемонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			продукции		
ИД-3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Отсутствие способности применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Фрагментарное владение применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но несистематическое владение применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Успешное и систематическое владение применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ОПК- 2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности					
ИД-1 Использует существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства, оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Фрагментарное использование умений использовать существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства, оформлять специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Несистематическое использование умений использовать существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства, оформлять специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использовать существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства, оформлять специальные документы для осуществления производства, пе-	Сформированное умение использовать существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства, оформлять специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции	Вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			реработки и хранения продукции растениевод- ства и жи- вотноводства	растениевод- ства и жи- вотноводства	
ИД-2 Владеет методами по- иска и анализа нормативных правовых до- кументов, ре- гламентирую- щих различ- ные аспекты профессио- нальной дея- тельности в области сель- ского хозяй- ства	Фрагментарные представления о методах поиска и анализа норма- тивных право- вых документов, регламентирую- щих различные аспекты профес- сиональной дея- тельности в об- ласти сельского хозяйства	Неполные пред- ставления о ме- тодах поиска и анализа норма- тивных правовых документов, ре- гламентирующих различные ас- пекты професси- ональной дея- тельности в об- ласти сельского хозяйства	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы представле- ния о мето- дах поиска и анализа нор- мативных правовых документов, регламенти- рующих раз- личные ас- пекты про- фессиональ- ной деятель- ности в обла- сти сельского хозяйства	Сформиро- ванные си- стематиче- ские пред- ставления о методах по- иска и анали- за норматив- ных право- вых доку- ментов, ре- гламентиру- ющих раз- личные ас- пекты про- фессиональ- ной деятель- ности в обла- сти сельского хозяйства	Доклад по ВКР, во- просы членов ГЭК
ИД-3 Соблю- дает требова- ния природо- охранного за- конодатель- ства Россий- ской Федера- ции для осу- ществления производства, переработки и хранения про- дукции расте- ниеводства и животновод- ства	Фрагментарное использование умений соблю- дать требования природоохран- ного законода- тельства Россий- ской Федерации для осуществле- ния производ- ства, переработ- ки и хранения продукции рас- тениеводства и животноводства	Несистематиче- ское использова- ние соблюдать требования при- родоохранного законодательства Российской Фе- дерации для осуществления производства, переработки и хранения про- дукции растени- еводства и жи- вотноводства умений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы со- блюдать тре- бования при- родоохран- ного за- конодатель- ства Россий- ской Федера- ции для осу- ществления производ- ства, перера- ботки и хра- нения про- дукции рас- тениеводства и животно- водства	Сформиро- ванное уме- ние соблю- дать требо- вания приро- доохранного законода- тельства Рос- сийской Фе- дерации для осуществле- ния произ- водства, пе- реработки и хранения продукции растениевод- ства и жи- вотноводства	Вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ИД-4 Оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства	Фрагментарное использование умений оформлять специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства	Несистематическое использование умений оформлять специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы оформлять специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства	Сформированное умение оформлять специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства	Вопросы членов ГЭК
ИД-5 Ведет учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, в том числе в электронном виде	Отсутствие способности вести учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, в том числе в электронном виде	Фрагментарное владение способностью вести учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, в том числе в электронном виде	В целом успешное, но несистематическое владение способностью вести учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, в том числе в электронном виде	Успешное и систематическое владение способностью вести учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, в том числе в электронном виде	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов					
ИД-1 Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Фрагментарные представления о безопасных условиях труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Неполные представления о безопасных условиях труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о безопасных условиях труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного	Сформированные систематические представления о безопасных условиях труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травма-	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			ного травма- тизма и про- фессиональ- ных заболе- ваний	фессиональ- ных заболе- ваний	
ИД-2 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Отсутствие способности владеть методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Фрагментарное владение методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	В целом успешное, но несистематическое владение методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Успешное и систематическое владение методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ИД-3 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Фрагментарное использование умений	Несистематическое использование умений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение	Вопросы членов ГЭК
ИД-4 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Отсутствие способности выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Фрагментарное владение выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	В целом успешное, но несистематическое владение способностью выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Успешное и систематическое владение способностью выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Вопросы членов ГЭК
ИД-5 Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного	Отсутствие способности проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного	Фрагментарное владение способностью проводить профилактические мероприятия по предупреждению	В целом успешное, но несистематическое владение способностью проводить	Успешное и систематическое владение способностью проводить профилактические	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
травматизма и профессиональных заболеваний	травматизма и профессиональных заболеваний	производственного травматизма и профессиональных заболеваний	профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	ские мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	
ОПК- 4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности					
ИД-1 Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	Фрагментарное использование умений обосновывать и реализовать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	Несистематическое использование умений обосновывать и реализовать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы обосновывать и реализовать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	Сформированное умение обосновывать и реализовать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ИД-2 Использует справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Фрагментарные представления о использовании справочных материалов для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Неполные представления о использовании справочных материалов для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о использовании справочных материалов для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Сформированные систематические представления о использовании справочных материалов для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Вопросы членов ГЭК
ИД-3 Обосновывает элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения	Отсутствие способности обосновывать элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения	Фрагментарное владение способностью обосновывать элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения	В целом успешное, но несистематическое владение способностью обосновывать элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения	Успешное и систематическое владение способностью обосновывать элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ния продукции растениеводства и животноводства	продукции растениеводства и животноводства	ки и хранения продукции растениеводства и животноводства	ты системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	
ОПК – 5. Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности					
ИД-1 Проводит экспериментальные исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Фрагментарное использование умений проводить экспериментальные исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Несистематическое использование умений проводить экспериментальные исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить экспериментальные исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Сформированное умение проводить экспериментальные исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ИД-2 Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Фрагментарное использование умений проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Несистематическое использование умений проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Сформированное умение проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ИД-3 Использует классические и современные методы исследования в области	Отсутствие способности использовать классические и современные методы исследования	Фрагментарное владение классическими и современными методами исследования в области	В целом успешное, но несистематическое владение классическими и современными	Успешное и систематическое владение классическими и современными	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	в области произ-водства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	производства, переработки и хранения продукции растениеводства и жи-вотноводства	современны-ми методами исследования в области производ-ства, перера-ботки и хра-нения про-дукции рас-тениеводства и животно-водства	ми методами исследования в области производ-ства, перера-ботки и хра-нения про-дукции рас-тениеводства и животно-водства	
ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности					
ИД-1 Опреде-ляет экономи-ческую эффек-тивность при-менения тех-нологических приемов про-изводства и переработки сельскохозяй-ственной про-дукции	Фрагментарное использование умений опреде-лять экономиче-скую эффектив-ность примене-ния технологи-ческих приемов производства и переработки сельскохозяй-ственной про-дукции	Несистематиче-ское использова-ние умений определять эконо-мическую эффек-тивность применения тех-нологических приемов произ-водства и пере-работки сельско-хозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы определять экономиче-скую эффек-тивность применения технологиче-ских приемов производства и переработ-ки сельско-хозяйствен-ной продук-ции	Сформиро-ванное уме-ние опреде-лять эконо-мическую эффектив-ность приме-нения техно-логических приемов производства и переработ-ки сельско-хозяйствен-ной продук-ции	Доклад по ВКР, во-просы членов ГЭК
ИД-2 Демон-стрирует базо-вые знания экономики в сфере сель-скохозяй-ственного производства	Отсутствие спо-собности демон-стрировать базо-вые знания эконо-мики в сфере сельскохозяй-ственного произ-водства	Фрагментарное владение спо-собностью де-монстрировать базовые знания экономики в сфере сельскохо-зяйственного производства	В целом успешное, но несистемати-ческое вла-дение спо-собностью демонстри-ровать базо-вые знания экономики в сфере сель-скохозяй-ственного производства	Успешное и систематиче-ское владе-ние способ-ностью де-монстриро-вать базовые знания эконо-мики в сфере сель-скохозяй-ственного производства	Вопросы членов ГЭК, ре-цензия, портфолио
ИД-3 Опреде-ляет экономи-ческую эффек-тивность при-менения тех-нологических	Отсутствие спо-собности опре-делять экономи-ческую эффек-тивность приме-нения техноло-	Фрагментарное владение спо-собности опре-делять экономи-ческую эффек-тивность приме-	В целом успешное, но несистемати-ческое вла-дение спо-собности	Успешное и систематиче-ское владе-ние способ-ности опре-делять эконо-	Вопросы членов ГЭК, ре-цензия, портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	гических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	нения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	определять экономическую эффективность применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	номическую эффективность применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности					
ИД-1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы	Фрагментарное использование умений использовать современные информационные технологии и понимать принципы их работы	Несистематическое использование умений использовать современные информационные технологии и понимать принципы их работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные информационные технологии и понимать принципы их работы	Сформированное умение использовать современные информационные технологии и понимать принципы их работы	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ИД-2. Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	Отсутствие способности выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	Фрагментарное владение способностью выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	В целом успешное, но несистематическое владение способностью выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение способностью выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ИД-3. Владеет навыками применения и реализует	Отсутствие способности применять и реализовывать принципы	Фрагментарное владение способностью применять и реали-	В целом успешное, но несистематическое вла-	Успешное и систематическое владение способ-	Вопросы членов ГЭК, рецензия,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	зовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	дение способностью применять и реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ностью применять и реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	портфолио
ПКС-1 Готов реализовывать технологии производства сельскохозяйственной продукции					
ИД-1 Реализует технологии производства сельскохозяйственной продукции	Фрагментарное использование умений технологии производства сельскохозяйственной продукции	Несистематическое использование умений технологии производства сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовать технологии производства сельскохозяйственной продукции	Сформированное умение реализовать технологии производства сельскохозяйственной продукции	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ПКС-2 Готов реализовывать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями нормативной и законодательной базы					
ИД-1 Реализует качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями нормативной и законодательной базы	Фрагментарное использование умений реализовать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями нормативной и законодательной базы	Несистематическое использование умений реализовать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями нормативной и законодательной базы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями нормативной и законодательной базы	Сформированное умение реализовать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями нормативной и законодательной базы	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ПКС-3 Готов эксплуатировать технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ИД-1 Эксплуатирует технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья	Фрагментарное использование умений эксплуатировать технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья	Несистематическое использование умений эксплуатировать технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение эксплуатировать технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья	Сформированное умение эксплуатировать технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПКС-4 Готов реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции					
ИД-1 Реализует технологии переработки сельскохозяйственной продукции	Фрагментарное использование умений реализовать технологии переработки сельскохозяйственной продукции	Несистематическое использование умений реализовать технологии переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовать технологии переработки сельскохозяйственной продукции	Сформированное умение реализовать технологии переработки сельскохозяйственной продукции	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ПКС-5 Способен обосновать режимы хранения сельскохозяйственной продукции					
ИД-1 Обосновывать режимы хранения сельскохозяйственной продукции	Фрагментарное использование умений обосновывать режимы хранения сельскохозяйственной продукции	Несистематическое использование умений обосновывать режимы хранения сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать режимы хранения сельскохозяйственной продукции	Сформированное умение обосновывать режимы хранения сельскохозяйственной продукции	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ПКС-6 Готов использовать механические и автоматические устройства при производстве и переработке продукции растениеводства и животноводства					
ИД-1 Использовать механические и автоматические устройства при производстве и переработке продукции растениевод-	Фрагментарное использование умений использовать механические и автоматические устройства при производстве и переработке продукции растение-	Несистематическое использование умений использовать механические и автоматические устройства при производстве и переработке продукции рас-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать механические и авто-	Сформированное умение использовать механические и автоматические устройства при производстве и переработ-	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ства и живот- новодства	водства и жи- вотноводства	тениеводства и животноводства	устройства при произ- водстве и переработке продукции растениевод- ства и жи- вотноводства	ке продукции растениевод- ства и жи- вотноводства	
ПКС-7 Готов оценивать качество сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей и определять способ ее хранения и переработки					
ИД-1 Оцени- вает качество сельскохозяй- ственной про- дукции с уче- том биохими- ческих показа- телей и опре- делять способ ее хранения и переработки	Фрагментарное использование умений оцени- вать качество сельскохозяй- ственной про- дукции с учетом биохимических показателей и определять спо- соб ее хранения и переработки	Несистематиче- ское использова- ние умений оце- нивать качество сельскохозяй- ственной про- дукции с учетом биохимических показателей и определять спо- соб ее хранения и переработки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оце- нивать каче- ство сельско- хозяйствен- ной продук- ции с учетом биохимиче- ских показа- телей и опре- делять спо- соб ее хране- ния и пере- работки	Сформиро- ванное уме- ние оцени- вать качество сельскохо- зяйственной продукции с учетом био- химических показателей и определять способ ее хранения и переработки	Доклад по ВКР, во- просы членов ГЭК
ПКС-8 Способен организовывать входной контроль качества сырья и вспомогательных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции					
ИД-1 Органи- зует входной контроль ка- чества сырья и вспомогатель- ных материа- лов, производ- ственный кон- троль полу- фабрикатов, параметров технологиче- ских процес- сов и контроль качества гото- вой продукции	Фрагментарное использование умений органи- зовать входной контроль каче- ства сырья и вспомогатель- ных материалов, производствен- ный контроль полуфабрикатов, параметров техно- логических процессов и кон- троль качества готовой продук- ции	Несистематиче- ское использова- ние умений ор- ганизовать вход- ной контроль качества сырья и вспомогательных материалов, про- изводственный контроль полу- фабрикатов, па- раметров техно- логических про- цессов и кон- троль качества готовой продук- ции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение орга- низовать входной кон- троль каче- ства сырья и вспомога- тельных ма- териалов, производ- ственный контроль полуфабрика-	Сформиро- ванное уме- ние органи- зовать вход- ной контроль качества сы- рья и вспо- могательных материалов, производ- ственный контроль полуфабрика- тов, парамет- ров техноло- гических процессов и	Доклад по ВКР, во- просы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			тов, парамет- ров техноло- гических процессов и контроль ка- чества гото- вой продук- ции	контроль ка- чества гото- вой продук- ции	
ПКС-9 Способен использовать нормативную и техническую документацию, регламенты и правила в производственном процессе					
ИД-1 Пользу- ется норма- тивную и тех- ническую до- кументацию, регламенты и правила в про- изводственном процессе	Фрагментарное использование умений пользо- ваться норма- тивную и техни- ческую докумен- тацию, регла- менты и правила в производ- ственном про- цессе	Несистематиче- ское использова- ние умений пользоваться нормативную и техническую до- кументацию, ре- гламенты и пра- вила в производ- ственном про- цессе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение поль- зоваться нормативную и техниче- скую доку- ментацию, регламенты и правила в производ- ственном процессе	Сформиро- ванное уме- ние пользо- ваться нор- мативную и техническую документа- цию, регла- менты и пра- вила в про- изводствен- ном процессе	Вопросы членов ГЭК, ре- цензия, портфолио
ПКС-10 Способен обосновывать нормы расхода сырья и вспомогательных материалов при производстве продукции					
ИД-1 Обосно- вывает нормы расхода сырья и вспомога- тельных мате- риалов при производстве продукции	Фрагментарное использование умений обосно- вывать нормы расхода сырья и вспомогатель- ных материалов при производ- стве продукции	Несистематиче- ское использова- ние умений обосновывать нормы расхода сырья и вспомо- гательных мате- риалов при про- изводстве про- дукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обос- новывать нормы рас- хода сырья и вспомога- тельных ма- териалов при производстве продукции	Сформиро- ванное уме- ние обосно- вывать нор- мы расхода сырья и вспомога- тельных ма- териалов при производстве продукции	Вопросы членов ГЭК, ре- цензия, портфолио
ПКС-11 Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы					
ИД-1 Участву- ет в проведе- нии научных исследований по общепри- нятым мето- дикам, осу- ществляет	Фрагментарное использование умений участво- вать в проведе- нии научных ис- следований по общепринятым методикам, осу-	Несистематиче- ское использова- ние умений участвовать в проведении научных иссле- дований по об- щепринятым ме-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение участвовать в проведении	Сформиро- ванное уме- ние участво- вать в прове- дении науч- ных исследо- ваний по об- щепринятым	Вопросы членов ГЭК, ре- цензия, портфолио

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
обобщение и статистиче- скую обработ- ку результатов опытов, фор- мулирует вы- воды	осуществлять обоб- щение и стати- стическую обра- ботку результа- тов опытов, формулировать выводы	тодикам, осу- ществлять обоб- щение и стати- стическую обра- ботку результа- тов опытов, формулировать выводы	научных ис- следований по общепри- нятым мето- дикам, осу- ществлять обобщение и статистиче- скую обра- ботку резуль- татов опытов, формулиро- вать выводы	методикам, осуществ- лять обоб- щение и ста- тистическую обработку результатов опытов, формулиро- вать выводы	
ПКС-12 Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности					
ИД-1 Решает задачи, свя- занные с вы- бором спосо- бов использо- вания и распо- ряжения пра- вами на ре- зультаты ин- теллектуаль- ной деятель- ности, и осу- ществляет распоряжение такими права- ми, включая введение та- ких прав в гражданский оборот	Фрагментарное использование умений решать задачи, связан- ные с выбором способов ис- пользования и распоряжения правами на ре- зультаты интел- лектуальной дея- тельности, и осуществлять распоряжение такими правами, включая введе- ние таких прав в гражданский оборот	Несистематиче- ское использова- ние умений ре- шать задачи, свя- занные с выбо- ром способов использования и распоряжения правами на ре- зультаты интел- лектуальной дея- тельности, и осуществлять распоряжение такими правами, включая введе- ние таких прав в гражданский оборот	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ре- шать задачи, связанные с выбором способов ис- пользования и распоряже- ния правами на результа- ты интеллек- туальной де- ятельности, и осуществлять распоряже- ние такими правами, включая вве- дение таких прав в граж- данский обо- рот	Сформиро- ванное уме- ние решать задачи, свя- занные с вы- бором спосо- бов использо- вания и распо- ряжения пра- вами на результа- ты интеллек- туальной де- ятельности, и осуществ- лять распо- ряжение та- кими права- ми, включая введение та- ких прав в гражданский оборот	Вопросы членов ГЭК, ре- цензия, портфолио

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Задание для выпускной квалификационной работы обучающегося Структура проектной ВКР

Наименование разделов и подразделов выпускной квалификационной работы
РЕФЕРАТ

СОДЕРЖАНИЕ
ВВЕДЕНИЕ
1 ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ (5 стр.)
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДПРИЯТИЯ (5 стр.)
2.1 Обоснование строительства или реконструкции предприятия
2.2 Ассортимент вырабатываемой продукции
2.3 Структура предприятия
3 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (3 наименования продукции) (15-25 стр.)
3.1 Обоснование и выбор технологической схемы
3.2 Характеристика сырья и материалов
3.3 Продуктовые или (Материальные) расчеты
3.4 Выбор и расчет оборудования
3.5 Расчет производственных, вспомогательных и бытовых помещений
4 СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ТЕХНОХИМИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ПРОИЗВОДСТВА
4.1 Значение стандартизации и сертификации (4-5 стр.)
4.2 Технохимический контроль сырья и готовой продукции (5-6 стр.)
4.3 Требования к качеству и безопасности готовой продукции
5 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (10-12 стр.)
5.1 Производственная санитария и гигиена на проектируемом предприятии
5.2 Техника безопасности и пожарная профилактика на проектируемом предприятии
6 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (5-6 стр.)
6.1 Расчет потребности и стоимости сырья
6.2 Расчет себестоимости продукции
6.3 Расчет эффективности производства и реализации продукции
ЗАКЛЮЧЕНИЕ
СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ
ПРИЛОЖЕНИЯ
ГРАФИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 7-9 листов

Структура научной ВКР

РЕФЕРАТ
СОДЕРЖАНИЕ
ВВЕДЕНИЕ
1 ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ (10 стр.)
2 ОБЪЕКТЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ (5 стр.)
2.1 Цели и задачи исследования
2.2 Схема исследований
2.3 Объекты исследований
2.4 Методики исследований
3 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ (~20 стр.)
4 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (20 стр.)
4.1 Обоснование и выбор технологической схемы
4.2 Характеристика сырья и материалов
4.3 Продуктовые или (Материальные) расчеты
4.4 Аппаратурная схема производства продукции
5 СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ТЕХНОХИМИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ПРОИЗВОДСТВА (10-12 стр.)
5.1 Значение стандартизации и сертификации
5.2 Технохимический контроль сырья и готовой продукции
5.3 Требования к качеству и безопасности готовой продукции
6 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (10-12 стр.)
6.1 Производственная санитария и гигиена на проектируемом предприятии
6.2 Техника безопасности и пожарная профилактика на проектируемом предприятии
7 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (5-6 стр.) или КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ
ПРИЛОЖЕНИЯ (15-25 слайдов презентации)

Вопросы для подготовки к защите ВКР

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. История появления огурцов на Руси.
2. История распространения картофеля в России.
3. Наиболее популярные на Руси ягодные культуры.
4. История распространения яблони как плодовой культуры.
5. Пищевая ценность орехов. История их распространения на Руси.
6. История возникновения ветряной мельницы.
7. Кого называли в старину «водяными людьми»? Чем они были знамениты?
8. Легенды, связанные с происхождением вина. Вино и его место в христианской религии.
9. Пищевая ценность кофе. Родина кофе. Легенды, связанные с появлением кофе.
10. Появление сахара в России. Родина сахара и распространение его другим странами.
11. Значение слова «квас». Отношение на Руси к профессии «квасника».
12. Семейные династии, внесшие существенный вклад в развитие мукомольного производства России.
13. Слово «крупа». Каша и ее место в питании русского человека. Отношение на Руси к гречневой крупе.
14. Происхождение названия «манная крупа». Национальные традиции народов разных стран, связанные с рисом.
15. История происхождения слова «хлеб». Отношение к хлебу в Древней Греции и Средние века.
16. Наиболее известные овощные культуры Древней Руси. История появления моркови, ее пищевая ценность.
17. Отношение на Руси к луку и чесноку.
18. Появление вина в Древней Руси. Первые попытки организации отечественного виноделия в Российской империи.

19. Химический состав и пищевая ценность кофе. Правила его приготовления.
20. История появления огурцов на Руси.
21. История распространения картофеля в России.
22. Наиболее популярные на Руси ягодные культуры.
23. История распространения яблони как плодовой культуры.
24. Пищевая ценность орехов. История их распространения на Руси.
25. История возникновения ветряной мельницы.
26. Кого называли в старину «водяными людьми»? Чем они были знамениты?
27. Пищевая ценность кофе. Родина кофе. Легенды, связанные с появлением кофе.
28. Появление сахара в России. Родина сахара и распространение его другим странам.
29. Значение слова «квас». Отношение на Руси к профессии «квасника».
30. Семейные династии, внесшие существенный вклад в развитие мукомольного производства России.
31. Слово «крупа». Каша и ее место в питании русского человека. Отношение на Руси к гречневой крупе.
32. Происхождение названия «манная крупа». Национальные традиции народов разных стран, связанные с рисом.
33. История происхождения слова «хлеб». Отношение к хлебу в Древней Греции и Средние века.
34. Наиболее известные овощные культуры Древней Руси. История появления моркови, ее пищевая ценность.
35. Отношение на Руси к луку и чесноку.
36. Появление вина в Древней Руси. Первые попытки организации отечественного виноделия в Российской империи.
37. Химический состав и пищевая ценность кофе. Правила его приготовления.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Понятие государства и его признаки.
2. Способы защиты конституционных прав граждан, исходя
3. из действующих правовых норм, ресурсов и ограничений.
4. Источники права и классификация.
5. Правонарушение и юридическая ответственность.
6. Конституционное право как отрасль права
7. Конституция РФ как основной источник правового регулирования
8. основ конституционного строя и Конституционного права РФ.

9. Гражданство. Конституционные права и свободы граждан РФ
10. Понятие, предмет и источники гражданского права РФ.
11. Основание возникновения гражданских прав и обязанностей.
12. 10.Способы защиты гражданских прав в России.
13. Способы защиты гражданских прав, исходя из действующих
14. правовых норм.
15. Понятие и характеристика физических лиц в гражданском праве.
16. Понятие и формы собственности в РФ.
17. Понятие и виды юридических лиц в гражданском праве.
18. Понятие и классификация объектов гражданских прав.
19. Понятие и виды сделок в гражданском праве.
20. Представительство и доверенность в гражданском праве.
21. Исковая давность в гражданском праве и её сроки.
22. Право собственности и другие вещные права в РФ.
23. Понятие и стороны обязательства в гражданском праве.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. Россия в период правления Николая II. Первая русская революция 1905–1907 гг. и ее последствия. Международный резонанс. Образование политических партий в России: заимствование мирового опыта парламентаризма.
2. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской (1904–1905) и Первой мировой (1914–1918) войнах. Итоги и последствия Первой мировой войны.
3. Буржуазно-демократическая революция в России в феврале 1917 г. Сущность двоевластия как мировая отличительная особенность. Октябрьская социалистическая революция 1917 г. в России и ее резонанс в мировом сообществе. Первые декреты советской власти.
4. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Брест-Литовский сепаратный договор. Последствия войны и интервенции.
5. Изменение геополитической ситуации в мире. Крушение империй и создание Версальской системы. Образование Лиги наций.
6. От политики «военного коммунизма» к НЭПу (1921–1928), его успехи и кризис. Год «коренного перелома».
7. Образование СССР. Полоса признаний Советского Союза мировыми державами.
8. Форсированная индустриализация в СССР в годы первых пятилеток: причины, методы осуществления, итоги. Мировой опыт индустриализации.
9. Мировой экономический кризис 1929 г. «Великая депрессия» и Новый курс Ф. Рузвельта 1932 – 1940 гг. в США.

10. Коллективизация сельского хозяйства в СССР в 1929 – 1934 гг. причины, методы осуществления, итоги.
11. Альтернативы развития западных стран в конце 1920-х – в 1930-х гг. Буржуазные демократии и установление тоталитарных фашистских режимов в ряде европейских стран. Гражданская война в Испании.
12. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Расширение границ СССР в 1939–1940 гг. Советско-финская война 1939–1940 гг.
13. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги. Образование антигитлеровской коалиции: Советский Союз, США, Великобритания. Историческая роль СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.) и разгроме фашизма.
14. Восстановление разрушенного войной хозяйства и внутренняя политика СССР в послевоенный период 1945–1953 гг.
15. Начало «холодной войны» и образование блока НАТО: развитие международных отношений на начальном этапе «холодной войны» 2-й половины 40-х – 50-х гг. XX в. Создание СЭВ и ОВД.
16. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964). XX съезд КПСС 1956 г. Итоги и уроки «оттепели».
17. Страны Востока во 2-ой половине XX в. Рост экономики Японии, «Азиатские тигры». Экономические реформы в Китае. Арабский Восток и государство Израиль.
18. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Предпосылки стагнации. Л. И. Брежнев. Мировой опыт и альтернативы развития советского государства и его экономики.
19. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970–1979). «Доктрина Брежнева». Договоры по ОСВ. Хельсинкская декларация 1975 г. ОБСЕ.
20. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период «перестройки» (1985–1991): основные направления, итоги и последствия. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Язык. Функции языка.
2. Литературный язык как высшая форма национального языка.
3. Функциональные стили современного русского литературного языка.
4. Чистота речи. Нелитературные варианты языка.
5. Речь. Соотношение понятий *язык* и *речь*.

6. Основные единицы общения. Речеведческие понятия (адресат, адресант, коммуникативная цель, речевой акт, речевой успех, речевой провал, речевое самоубийство).
7. Отличие письменной речи от устной.
8. Коммуникативные качества речи.
9. Культура речи как предмет. Аспекты изучения культуры речи.
10. Логичность речи. Основные законы логики.
11. Выразительность речи. Выразительные средства языка (лексические и синтаксические).
12. Правильность речи и понятие языковой нормы. Вариантность норм. Виды норм.
13. Орфоэпические нормы. Особенности русского ударения и произношения.
14. Лексические нормы. Типичные случаи их нарушения.
15. Морфологические нормы. Трудные вопросы морфологии.
16. Синтаксические нормы. Трудные вопросы синтаксиса.
17. Деловое письмо. Этапы становления.
18. Язык и стиль распорядительных документов и коммерческой корреспонденции.
19. Организация вербального взаимодействия. Риторика. Виды риторики.
20. Этапы подготовки публичной речи. Композиция речи.
21. Основные типы средств невербальной коммуникации.
22. Язык и мировоззрение личности.
23. Роль языка в становлении эмоционального мира личности.
24. Национальное самосознание и язык.
25. Язык и национальный характер.
26. Языковая картина мира.
27. Язык и национальный менталитет.
28. Культурная дихотомия Восток – Запад.
29. Культура и язык.
30. Языковая личность. Вторичная языковая личность.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Философия, её предмет и роль в обществе. Функции философии.
2. Мировоззрение, его структура и основные формы.
3. Основные направления философии: идеализм, материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм.
4. Философия Древней Индии: буддизм и его учения. Философия Древнего Китая. Конфуцианство и даосизм о сущности мира.
5. Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация.
6. Средневековая философия: специфика, представители.

7. Эпоха Возрождения: пантеизм, гуманизм, антропоцентризм. Социальные учения эпохи Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, Н. Макиавелли).
8. Проблема метода в философии Нового времени. Индуктивный и дедуктивный методы.
9. Философия эпохи Просвещения.
10. Немецкая классическая рациональная философия. (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах). Возникновение философии марксизма.
11. Критический пересмотр принципов и традиций классической философии в конце XIX-XX вв. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор и др.).
12. Критический пересмотр принципов и традиций классической философии в конце XIX-XX вв. Развитие психоанализа (З. Фрейд, Э. Фромм и др.).
13. Современная западно-европейская философия (герменевтика, экзистенциализм, аналитическая фил-я и др.).
14. Характерные особенности русской философии. Славянофилы и западники. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского и «византизм» К. Леонтьева.
15. Русская вторая половина XIX в. – нач. XX в. (В. Соловьев, Н. Бердяев). Русский космизм (Н. Федоров, В. Вернадский, К. Циолковский).
16. Философский смысл проблемы бытия. Основные вопросы и позиции онтологии. Формы бытия.
17. Понятие материи. Формы движения материи и их взаимосвязь. Пространство и время – формы существования материи.
18. Сущность и структура сознания, самосознание и бессознательное.
19. Проблема сознания в философии и естествознании. Сущность сознания.
20. Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Формы, уровни, методы познания.
21. Особенности научного познания, его соотношение с обыденным, художественным, религиозным и др. формами вненаучного познания.
22. Чувственное и рациональное познание, их соотношение и формы. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм в истории философии.
23. Два уровня научного исследования: эмпирический и теоретический. Их структура и методы.
24. Познание как предмет философского анализа. Гностицизм. Агностицизм. Скептицизм.
25. Основные направления гносеологии: сенсуализм, эмпиризм, рационализм, иррационализм, интуитивизм.
26. Социальная философия. Структура общества. Личность и общество.
27. Философская антропология. Проблема свободы и ответственности человека.

28. Философия и методология науки. Философские проблемы науки.
29. Философские проблемы в области технических наук.
30. Философские проблемы в области естественных наук.
31. Философские проблемы в гуманитарных наук.
32. Религия в современном мире.
33. Наука и общество. Наука как объект философского анализа. Роль науки и техники в культурной истории человечества.
34. Противоречия в системе «общество-природа» в настоящее время. Глобальные проблемы современности.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. История развития психологии как науки.
2. Объект, предмет, задачи психологии
3. Методы психологического исследования
4. Основные школы и направления в психологии
5. Психика и организм.
6. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
7. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности.
8. Общее представление о познавательной деятельности личности: познавательные процессы.
9. Ощущения – первичная форма отражения действительности.
10. Восприятие и представление. Виды и свойства.
11. Особенности внимания как психического процесса
12. Понятие о памяти.
13. Понятие о мышлении
14. Формы мышления
15. Виды мышления
16. Личность. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «лич-ность».
17. Структура личности.
18. Социализация и развитие личности
19. Общее строение мотивационной сферы человека. Понятие мотива и потребности. Классификация потребностей.
20. Классификация потребностей А. Маслоу.
21. Психологические теории мотивации.
22. Понятие о темпераменте. Виды темперамента
23. Общее представление о характере, его физиологические основы. Типология характеров. Типология Э. Кречмера.
24. Структура, черты характера. Формирование характера.
25. Акцентуации характера (А.Е. Личко).
26. Общее представление о способностях.
27. Классификация способностей.

28. Развитие способностей. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Понятия физическая подготовка, физическая подготовленность, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка.
2. Формы, содержание, организация здорового образа и стиля жизни.
3. Научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.
4. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие реализации мероприятий здорового образа жизни.
5. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности на основе принципов укрепления и сохранения здоровья.
6. Профессионально-личностное развитие с использованием средств и методов физического воспитания.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1. Основное содержание предмета «Безопасность жизнедеятельности»
2. Классификация опасных и вредных производственных факторов
3. Условия труда и их классификация
4. Влияние вредных веществ на организм
5. Параметры микроклимата производственных помещений, их оптимальные значения
6. Воздействие производственного микроклимата на организм человека. Профилактика неблагоприятного воздействия
7. Классификация производственной пыли. Влияние производственной пыли на организм человека и меры профилактики
8. Вентиляция, виды механической вентиляции
9. Виды освещения, основные показатели, характеризующие освещение
10. Производственная вибрация и ее воздействие на человека.
11. Гигиенические и лечебно-профилактические мероприятия при вибрации.
12. Понятие шума: единицы измерения шума, классификация шумов.
13. Действие шума на организм человека. Основные методы борьбы с шумом.
14. Виды воздействия на организм человека электромагнитного излучения, способы защиты от него.
15. Действие и факторы электрического тока на организм человека

16. Технические способы обеспечения электробезопасности
17. Причины и факторы возникновения пожаров
18. Классификация помещений по пожарной опасности
19. Причины и показатели травматизма, методы изучения причин травматизма
20. Режим рабочего времени и времени отдыха
21. Охрана труда женщин и молодежи
22. Расследование несчастных случаев на производстве
23. Требования безопасности на компьютеризированных рабочих местах
24. Обучение охране труда
25. Ответственность должностных лиц за нарушение норм по охране труда

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. Понятие основных производственных фондов. Классификация, состав и структура ОПФ.
2. Методы оценки и особенности учета ОПФ.
3. Износ ОПФ, его виды, ремонт.
4. Дайте определения понятиям: земельные ресурсы и земли сельскохозяйственного использования?
5. Что подразумевает и для чего используется земельный кадастр?
6. Какие показатели применяются для определения экономической эффективности использования земельных ресурсов?
7. Как находится соизмеримая (кадастровая) площадь сельскохозяйственных угодий?
8. Что такое производительность труда?
9. Какие существуют основные показатели, характеризующие производительность труда?
10. Экономические блага, потребности и ресурсы. Понятие общей и предельной полезности блага.
11. Экономическая эффективность производства.
12. Экономический выбор производителя.
13. Кривая производственных возможностей. Закон убывающей отдачи.
14. Сущность рынка. Его функции, типы и структура.
15. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции.
16. Рыночная власть и антимонопольное регулирование
17. Предприятие в системе рыночных отношений.
18. Спрос и закон спроса.
19. Предложение и закон предложения. Эластичность спроса и предложения.
20. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие. Сущность и функции денег.

21. Виды денег. Покупательная способность.

22. Ликвидность. Денежные агрегаты. Денежная масса. Денежное обращение.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

1. Понятие государства и его признаки.
2. Способы защиты конституционных прав граждан, исходя из действующих правовых норм, ресурсов и ограничений.
3. Источники права и классификация.
4. Правонарушение и юридическая ответственность.
5. Конституционное право как отрасль права
6. Конституция РФ как основной источник правового регулирования основ конституционного строя и Конституционного права РФ.
7. Гражданство. Конституционные права и свободы граждан РФ
8. Понятие, предмет и источники гражданского права РФ.
9. Основание возникновения гражданских прав и обязанностей.
10. Способы защиты гражданских прав в России.
11. Способы защиты гражданских прав, исходя из действующих правовых норм.
12. Понятие и характеристика физических лиц в гражданском праве.
13. Понятие и формы собственности в РФ.
14. Понятие и виды юридических лиц в гражданском праве.
15. Понятие и классификация объектов гражданских прав.
16. Понятие и виды сделок в гражданском праве.
17. Представительство и доверенность в гражданском праве.
18. Исковая давность в гражданском праве и её сроки.
19. Право собственности и другие вещные права в РФ.
20. Понятие и стороны обязательства в гражданском праве.

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

1. Автор первых вальцевых стаканов для измельчения зерна. Первая паровая мельница.
2. Основные устройства для измельчения зерна до муки. Появление первой водяной мельницы.
3. Инициатор разведения чая на территории Краснодарского края. Правило приготовления и дегустации чая.
4. Вклад Л.С. Голицына в развитие отечественного виноделия. 15. Вклад Л.С. Голицына в развитие отечественного виноделия.
5. Осуществление контроля за качеством хлеба, вырабатываемого на Руси.
6. Влияние на развитие хлебопечения династии Филипповых.

7. Первые механизированные пекарни в России. Современное состояние хлебопекарной отрасли пищевой промышленности в России.

8. Крупнейшие мировые производители чая. Легенды, связанные с чаем как напитком и как растением.

9. История появления чая в России.

10. История организации производства белых и красных вин в Абха-Дюрсо. Современное состояние винодельческой отрасли в России.

ОПК- 2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

1. Понятие государства и его признаки.
2. Характеристика функций государства.
3. Типы и формы государства.
4. Право: понятие, функции, содержание.
5. Теории происхождения государства.
6. Система права РФ.
7. Источники права и классификация.
8. Правонарушение и юридическая ответственность.
9. Конституционное право как отрасль права.
10. Конституция РФ как основной источник правового регулирования основ конституционного строя и Конституционного права РФ.
11. Понятие и система принципов конституционного строя РФ. Суверенитет Российской Федерации.
12. Президент Российской Федерации: понятие, порядок избрания, полномочия.
13. Федеральное собрание Российской Федерации: понятие, структура, компетенция.
14. Правительство РФ: понятие, структура, компетенция.
15. Система местного самоуправления РФ.
16. Судебная система РФ.
17. Гражданство. Конституционные права и свободы граждан РФ.
18. Понятие, предмет и источники гражданского права РФ.
19. Понятие и характеристика физических лиц в гражданском праве.
20. Понятие и формы собственности в РФ.

ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

1. Обязанности руководителя предприятия, главных специалистов, руководителей производственных участков в области ОТ.

2. Материальное стимулирование руководителей и специалистов за работу в области охраны труда.

3. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.

4. Обучение работающих безопасности труда. Виды инструктажей.
5. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников
6. Управление охраной труда. Основное содержание управления охраной труда. Цель СУОТ. Основные задачи службы охраны труда.
7. Организация обучения охране труда. Основное содержание стандарта ГОСТ 12.0.004-2015 «Организация обучения охране труда. Общие положения».
8. Специальная оценка рабочих мест и сертификация предприятий по условиям и охране труда. Нормативно-правовая основа аттестации.
9. Пожарная безопасность. Опасные факторы пожара.
10. Поражающее действие электрического тока. Заземление. Зануление.
11. Шаговое напряжение. Статическое напряжение.
12. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния.
13. Основные психологические причины травм. Закон обратного эффекта Э. Куэ.
14. Мотивация деятельности.
15. Закон Йоркса-Додсона как причина травм. Влияние использования психотропных веществ на травматизм.
16. Эффект Карпентера как причина травм.
17. Естественная система защиты человека. Закон Вебера-Фехнера.
18. Взаимосвязь типа темперамента с травматизмом. (Связать с законом Йоркса-Додсона).
19. Классификация заболеваний. Основные причины психосоматических заболеваний.
20. Понятие о стрессе. Признаки стресса.
21. Классификация производственных шумов. Основные параметры, характеризующие звук.
22. Классификация вибрации. Основные параметры, характеризующие вибрацию.

ОПК- 4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

1. Основные принципы научных способов консервирования: биоз, анабиоз, абиоз по Никитинскому
2. Способы консервирования, основанные на принципах биоза
3. Способы консервирования, основанные на принципах анабиоза
4. Способы консервирования, основанные на принципах абиоза
5. Антисептики и основные требования к ним.
6. Применение антибиотиков и основные требования к ним
7. Бланширование. Цель, применение и факторы, влияющие на этот процесс

8. Обжарка. Цель, применение и факторы, влияющие на этот процесс
9. Стерилизация. Понятие «промышленная стерильность». Основные параметры процесса стерилизации
10. Выбор температуры стерилизации
11. Факторы, определяющие время стерилизации
12. Факторы, влияющие на смертельное время
13. Факторы, влияющие на теплофизическую составляющую
14. Формула стерилизации.
15. Давление в консервной таре при стерилизации
16. Дефекты консервов
17. Биохимическое консервирование плодов и овощей. Сущность процесса
18. Сущность маринования плодов и овощей как способа консервирования Антисептики и антибиотики. Применение. Основные требования, предъявляемые к ним

ОПК – 5. Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

1. Предмет и методы аналитической химии.
2. Аналитический сигнал.
3. Качественный анализ. Основные принципы качественного анализа.
4. Аналитические реакции. Способы выполнения аналитических реакций
5. Условия выполнения аналитических реакций.
6. Характеристика чувствительности аналитических реакций: предельное разбавление, предельная концентрация, минимальный объем предельно разбавленного раствора, предел обнаружения (открываемый минимум).
7. Реакции специфические и селективные.
8. Факторы, влияющие на чувствительность аналитических реакций.
9. Молекулярно-дисперсные системы, их свойства. Диффузия, осмос и осмотическое давление.
10. Методы определения осмотического давления.
11. Изотонические, гипотонические, гипертонические растворы. Значение осмотического и онкотического давления в организме и его регуляция.
12. Ионно-дисперсные системы. Диссоциация кислот, щелочей, воды, солей. Степень ионизации, сильные, слабые электролиты. Ионная сила растворов.
13. Концентрация ионов водорода и водородный показатель – pH. Значение pH для нейтральной, кислой, щелочной среды.

14. Методы определения активной реакции среды (колориметрический, потен-циометрический). Общая, активная, потенциальная кислотность (щелочность). Роль кон-центрации водородных ионов в биологических процессах.

15. Буферность. Механизм буферного действия буферных систем (фосфатной, белковой, бикарбонатной, ацетатной, аммиачной).

16. Расчет pH буферных систем (вывести формулу). Буферная емкость, зависи-мость от концентрации и соотношения компонентов.

17. Коллоидно-дисперсные системы. Классификация, способы получения и очистки. Гидрофобные коллоиды и гидрофильные высокомолекулярные соединения.

18. Свойства коллоидно-дисперсных систем. Гетерогенность, дискретность, по-верхностная энергия, броуновское движение, диффузия, осмос, осмотическое давление

ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

1. Термин «экономика» и структура экономической науки.
2. Предмет, метод и функции экономической теории.
3. Экономические категории и законы.
4. Основные этапы развития экономической теории.
5. Сущность и основные черты экономической системы.
6. Традиционная экономическая система и ее особенности.
7. Командно-административная экономическая система.
8. Основные черты рыночной экономической системы.
9. Смешанная экономика.
10. Экономические блага, потребности и ресурсы. Понятие общей и предельной полезности блага.
11. Экономическая эффективность производства.
12. Экономический выбор производителя.
13. Кривая производственных возможностей. Закон убывающей отдачи.
14. Сущность рынка. Его функции, типы и структура.
15. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции.
16. Рыночная власть и антимонопольное регулирование
17. Предприятие в системе рыночных отношений.
18. Спрос и закон спроса.
19. Предложение и закон предложения. Эластичность спроса и предложения.
20. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие. Сущность и функции денег.
21. Виды денег. Покупательная способность.

22. Ликвидность. Денежные агрегаты. Денежная масса. Денежное обращение.
23. Уравнение Фишера.
24. Основные элементы денежной системы. Кредит и его формы.
25. Банки и банковская система.
26. Спрос, предложение и равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор.
27. Издержки и прибыль как экономические категории.
28. Структура издержек предприятия.
29. Принцип максимизации прибыли.
30. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1. Таблицы истинности. Составление таблиц истинности по логическим выражениям и логических выражений по таблицам истинности. Правила упрощения.
2. Классификация ЭВМ по этапам создания
3. Классификация ЭВМ по принципу действия.
4. Классификация ЭВМ по назначению.
5. Классификация ЭВМ по размерам и функциональным возможностям.
6. Понятие архитектуры ЭВМ.
7. Понятие структуры ЭВМ.
8. Базовая аппаратная конфигурация ЭВМ.
9. Виды памяти ПК.
10. Инструментарий технологии программирования.
11. Моделирование как метод познания. Понятие модели.
12. Классификация и формы представления моделей.
13. Информационная модель объекта.
14. Интеллектуальные системы решения вычислительных задач и моделирования.
15. Понятие алгоритма.
16. Способы записи алгоритмов.
17. Свойства алгоритмов.
18. Запись алгоритмов в виде блок-схем.
19. Базовые структуры алгоритмов.
20. ЭВМ как исполнитель алгоритмов.
21. Понятие о структурном программировании.
22. Процедурное программирование.
23. Объектно-ориентированное программирование.
24. Средства разработки программ.
25. Классификация языков программирования.

ПКС-1. Готов реализовывать технологии производства сельскохозяйственной продукции

1. Предмет и задачи физиологии растений.
2. Световые реакции фотосинтеза.
3. Гормональная теория развития.
4. Клетка как носитель жизни, клеточные структуры.
5. Темновые реакции фотосинтеза (цикл Кальвина).
6. Митохондрии, их строение, химический состав, функции.
7. Клеточные мембраны, их строение и функции.
8. Значение и состояние воды в растении.
9. Ядро, строение и функции
10. С-4 путь фотосинтеза (цикл Хетча-Слека)
11. Пластиды, строение, функции
12. Белки, их строение, свойства. Синтез белка в клетке.
13. Бактериальные гнили корнеплодов сахарной свеклы в период хранения, их влияние на технические качества
14. Влияние комплекса сосущих вредителей на качество зерна
15. Фитофаги, повреждающие продукцию в поле. Зерновые и зернобобовые культуры
16. Значение защиты озимой пшеницы от клопов вредной черепашки в получении качественного зерна
17. Фитофаги, повреждающие продукцию в поле. Овощные и плодовые культуры
18. Основные группы возбудителей инфекционных болезней: сущность и типы паразитизма, понятие о болезнях растений
19. Вредоносность грибов, возбудителей болезней зерна хлебных злаков
20. Некрозы корзинок подсолнечника в период вегетации: эмбеллизия (гриб *Embellisiahelianthi*), альтернариозы (грибы рода *Alternaria*), влияние их на качество продукции
21. Агротехнический метод в защите растений
22. Влияние условий хранения зерна на вредоносность амбарных вредителей
23. Фитофаги, заселяющие в поле и размножающиеся в хранилищах
24. Типы паразитической специальности возбудителей болезней растений : филогенетическая, онтогенетическая и органотропная.
25. Комплекс мероприятий против болезней зерна хлебных злаков.
26. Грибные болезни томатов в период вегетации: фитофтороз (гриб *Phytophthora infestans*) и альтернариоз (грибы рода *Alternaria*), особенности проявления на плодах и влияние на качество продукции
27. Химический метод в защите растений
28. Гороховая зерновка и качество урожая гороха
29. Фузариоз (грибы рода *Fusarium*) озимых колосовых культур, токсины грибов рода *Fusarium* spp.

30. Грибные болезни клубнеплодов картофеля в период вегетации: фитофтороз (гриб *Phytophthora infestans*), фузариоз (грибы рода *Fusarium*)
31. Хлопковая совка и качество урожая томатов
32. Биологические особенности мельничной огневки

ПКС-2. Готов реализовать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями нормативной и законодательной базы

1. Понятия и определения продовольственного сырья и пищевой продукции, качество, безопасность и медико-биологические требования.
2. Токсикологическая характеристика пестицидов
3. Технологические средства, применяемые для осветления и стабилизации напитков.
4. Радиоактивное и ионизирующее излучение. Понятия эквивалентной и летальной дозы.
5. Биологическое действие нитратов на человеческий организм
6. Микотоксикозы. Эрготизм, фузариотоксикоз, афлотоксикоз.
7. Нитрозосоединения и их токсическая характеристика.
8. Токсиколого-эпидемиологическая характеристика кадмия.
9. Пищевые отравления микробного и немикробного происхождения. Меры предупреждения на предприятиях.
10. Химические компоненты растениеводческой продукции. Ингибиторы, ликтины, антивитамины.
11. Токсиколого-эпидемиологическая характеристика меди.
12. Факторы, влияющие на безопасность готовой продукции и пути загрязнения продовольственного сырья и продуктов питания.
13. Характеристика полимерных материалов контактирующих с пищевыми продуктами.
14. Основные пищевые источники поступления кадмия и свинца в организме человека. Токсикологическая опасность их для человеческого организма.
15. Ксенобиотики и их вред для здоровья. Регламентирование концентрации ксенобиотиков. Понятие ПДК и ДСД.
16. Полициклические, ароматические и хлорсодержащие углеводороды.
17. Пути снижения вредоносного воздействия ксенобиотиков.
18. Основные источники нитратов и нитритов в пищевой промышленности.
19. Дeterгенты, моющие и дезинфицирующие вещества.
20. Пищевые инфекционные заболевания. Источники микроорганизмов и пути проникновения в организм человека.
21. Токсическая характеристика основных радионуклидов.
22. Источники и пути поступления радиации в организм.

23. Острые кишечные инфекции. Пути предупреждения острых инфекций на предприятии.
24. Общие вопросы технологии биоконверсии.
25. Теория и практика и перспективы биоконверсии.
26. Биотехнологические системы и комплексы в сельском хозяйстве
27. Объекты и методы биоконверсии.
28. Микроорганизмы, высшие грибы, ферменты как инструменты биоконверсии.
29. Характеристика продуктов и ферментов.
30. Условия наиболее эффективного использования микроорганизмов, высших грибов, ферментов. Пути оптимизации процессов.
31. Технологические процессы и оборудования.
32. Характеристика основных процессов используемых в биоконверсии растительного сырья.
33. Система управления процессами используемые в биоконверсии растительного сырья.
34. Автоматизация и компьютеризация биопроцессов при биоконверсии.
35. Виды процессов в биоконверсии.

ПКС-3. Готов эксплуатировать технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья

1. Вентиляторы, их характеристика.
2. Воздухоохладители. Машинное охлаждение.
3. Принципы работы холодильных машин.
4. Виды хладоагентов и хладоносителей.
5. Компрессорно-конденсаторные агрегаты.
6. Увлажнение воздуха в хранилищах. Виды увлажнителей.
7. Осушители воздуха для плодоовощных хранилищ, назначение и краткая характеристика.
8. Транспортное и вспомогательное оборудование хранилищ для плодов и овощей.
9. Устройство и принцип работы различных транспортёров хранилищ для плодов и овощей.
10. Автопогрузчики, электропогрузчики, электроштабелёры. Грузоподъёмные средства. Средства напольного транспорта.
11. Весовое и вспомогательное оборудование хранилищ для плодов и овощей.
12. Элеваторы. Динамические нагрузки и основные схемы истечения зерна из силосов, их характеристики.
13. Материалы для сооружения элеваторов и методы их строительства.
14. Транспортное оборудование элеваторов. Выбор системы транспортирования и его значение. Требования к транспортным устройствам.

15. Механический транспорт: ленточные конвейеры, нории, скребковые, винтовые транспортёры.
16. Пневматический транспорт. Самотечный транспорт.
17. Устройство для загрузки зерна в транспортные средства.
18. Устройства для борьбы с пылью при работе в зернохранилищах.
19. Оборудование для подготовки зерна к хранению.
20. Очистительное оборудование. Принципы разделения зерна и примесей. Виды сепараторов.
21. Зерносушильное оборудование. Виды сушилок и их характеристика.

ПКС-4. Готов реализовать технологии переработки сельскохозяйственной продукции

1. Оборудование для жидкого, твердофазного и смешенного варианта биоконверсии.
2. Классификация и комплексная характеристика сырья пригодного в экономической и экологической схемах биоконверсии.
3. Прикладные вопросы биоконверсии для решения проблем АПК в раннем формировании энергосберегающих, экологически безопасных, экономически эффективных биотехнологий.
4. Технология получения биоконверсионных продуктов на основе растительного сырья для использования в животноводстве
5. Технология получения биоконверсионных продуктов на основе растительного сырья для использования в земледелии и растениеводстве.
6. Применительные аспекты использования продуктов на основе растительного сырья для использования в земледелии и растениеводстве.
7. Применительные аспекты использования продуктов на основе растительного сырья для использования в животноводстве
8. Побочная продукция переработки растительного сырья и технология биоконверсии их для получения биодобавок, биоудобрений, биопрепаратов для нужд сельского хозяйства, ветеринарии и фармакологии.
9. Технология биоконверсионных продуктов для биоэнергетики и экологии на базе биоконверсионных процессов растительного сырья.
10. Применительные схемы использования продуктов для биоэнергетики и экологии на базе биоконверсионных процессов растительного сырья
11. Оборудование для процессов биоконверсии.
12. Технология производства комбикормов.
13. Основные понятия: здание, сооружение.
14. Технологические требования, предъявляемые к сооружениям для хранения: механизация, поддержание оптимальных режимов хранения, размещение продукции, наблюдение за процессом.
15. Экономические требования, предъявляемые к сооружениям для хранения.
16. Основные строительные материалы и их характеристика в

соответствии с назначением хранилищ.

17. Естественные и искусственные камни и их характеристика.
18. Древесина: характеристика в соответствии с назначением хранилищ.
19. Неорганические и органические вяжущие и изделия на их основе как строительные материалы, их характеристика в соответствии с назначением хранилищ.
20. Виды проектов хранилищ и их состав.
21. Основные конструктивные элементы хранилищ (фундамент, стены, ворота, окна, полы, крыша) и их характеристика.
22. Классификация сооружений для хранения плодоовощной продукции в зависимости от стационарности, способа охлаждения, условий хранения, вида продукции, уровня размещения.
23. Виды систем вентиляции с принудительным побуждением воздуха (активная и общеобменная вентиляция), особенности и устройства для их осуществления.
24. Конструктивные решения элеваторов. Высота силоса и вместимость.
25. Механизация работ в зернохранилищах.
26. Назначение хранилищ для зерна и их классификация.
27. Требования, предъявляемые к зернохранилищам.
- 28.

ПКС-5 Способен обосновать режимы хранения сельскохозяйственной продукции

1. Режим хранения зерна в охлажденном состоянии. Теоретические основы режима. Способы охлаждения зерна.
2. Режим хранения зерна без доступа воздуха или в РА. Теоретические основы режима. Способы создания бескислородной среды. Хранение зерна в грунте.
3. Химическое консервирование зерновых масс.
4. Активное вентилирование зерна. Определение целесообразности активного вентилирования.
5. Требования, предъявляемые к зернохранилищам. Типы зернохранилищ.
6. Элеваторы, назначения, устройства, типы.
7. Временное хранение зерна в бунтах и площадках
8. Размещение зерна в хранилищах. Способы хранения зерна.
9. Контроль хранения зерна.
10. Количественно-качественный учет зерна при послеуборочной обработке на току.
11. Количественно-качественный учет зерна при хранении. Естественная убыль зерна. Списание массы зерна после окончательной обработки при механическом перемещении зерна.

12. Консистенция эндосперма, ее виды и связь с технологическими свойствами зерна. Влияние условий выращивания на консистенцию эндосперма.
13. Состав и свойства клейковины. Факторы, влияющие на качество и количество клейковины. Характеристика сильных пшениц.
14. Состав и свойства клейковины. Классы мягкой и твердой пшеницы.
15. Натура зерна, технологическое и экономическое значение натуры. Использование натуры при размещении партий зерна в зернохранилищах.
16. Хранение муки. Показатели качества муки. Биохимические процессы, происходящие в муке при хранении. Условия и технология хранения.
17. Хранение крупы. Показатели качества крупы. Условия и технология хранения.
18. Общая характеристика режимов хранения зерновой массы.
19. Определение механической загрязненности молока.
20. Техника определения бактериальной загрязненности молока.
21. Технологические операции при первичной обработке молока. Оборудование для первичной обработки молока.
22. Обработка молока полученного от больных животных.
23. Сущность пастеризация молока. Изменение молока при пастеризации. Оборудование для пастеризации молока.
24. Условия хранения молока и способы его транспортировки.
25. Основные правила сепарирования молока. Устройство сепаратора.
26. Факторы, влияющие на полноту обезжиривания молока при сепарировании.
27. Определите основные показатели физико- химических свойств мясных систем.
28. Как изменяются свойства мяса в процессе созревания?
29. Какое влияние оказывает порода, пол, возраст и упитанности на качественные показатели мясного сырья?
30. Как влияет условия содержания скота на качественные показатели мясной продукции?
31. По каким признакам можно определить тушки незрелых животных?
32. По каким признакам можно определить туши истощенных животных?
33. Как происходит классическое течение автолиза?
34. Характеристика парного мяса, преимущества.
35. Как характеризуется процесс окоченения мясного сырья?
36. С какой продолжительностью происходит созревание мясного сырья?

37. Какое значение имеют физико- химические изменения , происходящие в процессе созревания мяса?
38. Какие существуют способы улучшения и ускорения созревания мяса?
39. Какими признаками обладает мясное сырье с признаками PSE?
40. Какими признаками обладает мясное сырье с признаками DFD?

ПКС-6. Готов использовать механические и автоматические устройства при производстве и переработке продукции растениеводства и животноводства

- 1.Классификация мобильных и стационарных технических средств с/х производства
- 2.Механизация технологических процессов в растениеводстве.
Механизация обработки почвы. Системы почвообрабатывающих машин.
- 3.Способы посева и посадки различных с/х культур.
- 4.Механизация процессов посева, посадки и ухода за растениями.
- 5.Технология уборки зерновых культур.
- 6.Механизация процессов уборки зерновых культур.
- 7.Механизация технологических процессов в животноводстве.
- 8.Виды животноводческих предприятий, типы и классификация.
- 9.Понятие о генеральном плане
- 10.Зоогигиенические требования к оборудованию помещений.
- 11.Значение механизации и автоматизации производственно-технологических процессов в животноводстве.
- 12.Система машин для комплексной механизации процессов на животноводческих фермах и комплексах.
- 13.Реконструкция ферм на основе внедрения энергоресурсосберегающих механизированных технологий
- 14.Микроклимат в животноводческих помещениях.
- 15.Значение микроклимата в повышении продуктивности животных. Требования к микроклимату.
- 16.Основные технологические, тепловые, механические, энергетические расчеты по созданию микроклимата в основных и вспомогательных сооружениях животноводческого предприятия.
- 17.Энергоресурсосберегающие технологии формирования дифференцированного микроклимата для различных видов животных
- 18.Механизация водоснабжения и поения животных.
- 19.Водоподъемники, напорно- регулирующие устройства и сооружения
Водопроводные сети.
- 20.Основные расчеты по механизации водоснабжения.
- 21.Автопоилки для стационаров и пастбищ (индивидуальные и групповые)

22.Механизация приготовления кормов.Зоотехнические требования к машинам по приготовлению кормов.

23.Технологические и энергетические основы процессов кормоприготовления.

24.Технологические схемы линий кормоприготовления.

Поточно-технологические линии по подготовке и переработке грубых, сочных, стебельчатых и концентрированных кормов.

25. Типы кормоцехов.

ПКС-7. Готов оценивать качество сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей и определять способ ее хранения и переработки1. Пространственное строение белковой молекулы.

2. Основные функции белков

3. Химическая природа аминокислот. Привести формулы нескольких аминокислот и описать их значение.

4. Классификация простых белков и характеристика основных представителей.

5. Понятие о заменимых и незаменимых аминокислотах. Привести примеры.

6. Классификация сложных белков. Краткая характеристика их представителей.

7. Общие свойства ферментов

8. Номенклатура и классификация ферментов

9. Применение ферментов в сельском хозяйстве

10. Общая химическая классификация витаминов

11. Функции и строение углеводов

12. Номенклатура и классификация углеводов

13. Функции жиров в организме

14. Классификация липидов

15. Химический состав молока

16. Молочный жир

17. Белки молока

18. Небелковые азотистые соединения

19. Углеводы молока

20. Минеральные соединения молока

21. Ферменты молока

22. Витамины молока

23. Газы и посторонние химические вещества молока

24. Биологическая полноценность молока

25. Химический состав молока различных животных

26. Влияние зоотехнических факторов на состав молока

27. Биохимические процессы ,происходящие при технологической переработке молока

28. Консервирование молока

29. Изменение молочных продуктов при хранении
30. Химический состав мышечной ткани
31. Биологическая ценность компонентов мяса
32. Автолиз и созревание мышечной ткани
33. Изменение мяса в процессе переработки и хранения

ПКС-8 Способен организовывать входной контроль качества сырья и вспомогательных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции

1. 2Технологический процесс шелушильного отделения крупозавода по производству крупы недробленой и хлопьев «Экстра» из овса.
2. Технологический процесс производства толокна.
5. Технология производства пенсака из зерна ячменя.
6. Технология производства быстро разваривающихся круп.
7. Технология производства круп повышенной питательной ценности.
8. Технология производства круп, не требующих варки.
9. Технологический процесс очистки и подготовки зерна гречихи на крупозаводе.
10. Технологический процесс очистки и подготовки гороха на крупозаводе.
11. Технологический процесс очистки и подготовки проса к шелушению на крупозаводе.
12. Технологический процесс очистки и подготовки овса при производстве хлопьев «Экстра».
13. Технологический процесс очистки и подготовки зерна риса на крупозаводе.
14. Технология производства из крупной крупы кукурузы кукурузных хлопьев.
15. Технология производства кукурузных палочек.
16. Учет зерна, продуктов его переработки и тары.
17. Контроль технологического процесса производства крупы.
18. Контроль качества сырья и готовой продукции на крупозаводах.
19. Морфологический состав, пищевая ценность и качественные характеристики свинины.
20. Морфологический состав, пищевая ценность и качественные характеристики говядины. Морфологический состав, пищевая ценность и качественные характеристики баранины.
21. Морфологический состав, пищевая ценность и качественные характеристики конины.
22. Морфологический состав, пищевая ценность и качественные характеристики сухопутной птицы.

23. Морфологический состав, пищевая ценность и качественные характеристики водоплавающей птицы.
24. Стручурные и биологические функции мясных тканей.
25. . Функционально- технологические характеристики мясного сырья.
26. Виды и характеристики соединительной ткани мясного сырья.
27. Основные физико-химические свойства мясного сырья.
28. . Влияние вида, породы, пола и возраста на качественные показатели мяса.
29. Влияние упитанности животных на качественные показатели мясного сырья.
30. Оценка качества мяса незрелых и истощенных животных.
31. Ассортимент и качественные характеристики рубленых полуфабрикатов.
32. Ассортимент и качественные характеристики мелкокусковых натуральных полуфабрикатов из свинины.
33. Ассортимент и качественные характеристики мелкокусковых натуральных полуфабрикатов из свинины.
34. Ассортимент и качественные характеристики порционных натуральных полуфабрикатов из свинины.
35. Ассортимент и качественные характеристики порционных натуральных полуфабрикатов из говядины. .
36. Ассортимент и качественные характеристики полуфабрикатов замороженных в тесте.
37. Ассортимент и качественные характеристики натуральных полуфабрикатов из мяса птицы.

ПКС-9 Способен использовать нормативную и техническую документацию, регламенты и правила в производственном процессе

- 1.Критерии безопасности, гигиенические нормативы. Классификация показателей безопасности. Группы пищевых продуктов по СанПиН
- 2.В чем заключается стратегическая цель продовольственной безопасности населения России
- 3.Технический регламент таможенного союза «О безопасности пищевой продукции», как гарант производства сырья и продовольствия.
- 4.Нормативные документы, регламентирующие безопасность продовольственного сырья и пищевой продукции.
- 5.Микробиологические показатели безопасности пищевой продукции в соответствии с требованиями СанПиН.
- 6.Современное развитие стандартизации на национальном, региональном и международном уровнях.
- 7.Сущность стандартизации. Стандартизация как наука. Функции стандартизации. Цели и принципы стандартизации.

8. Методы стандартизации. Основные принципы стандартизации. Правовые основы стандартизации. Цели деятельности по стандартизации

9. Государственная система стандартизации Российской Федерации. Задачи стандартизации согласно ГСС РФ. Национальная (государственная) система стандартизации в России.

10. Категории нормативных документов по стандартизации. Виды стандартов, применяемых в Российской Федерации. Общая характеристика нормативных документов по стандартизации.

11. Обеспечение научно-технического уровня стандартов. Внедрение стандартов на предприятиях и в организациях.

12. Состав и обязательность требований нормативных документов. Контроль и надзор за соблюдением требований государственных стандартов

13. Перечислите основные принципы технического регулирования. Объекты, подлежащие обязательному регулированию. Сущность ФЗ «О техническом регулировании».

14. Комплексная и опережающая стандартизация. Иерархическая и фасетная классификация объектов стандартизации.

15. Международные организации по стандартизации ИСО и МЭК. Органы и службы стандартизации в РФ.

16. Действующие документы в системе стандартизации. Виды национальных стандартов и их характеристики.

17. Требования к обозначению стандартов. Разработка проекта стандарта, утверждение и регистрация, обновление, отмена и пересмотр.

18. Правила построения стандарта. Структура стандарта. Правила изложения и оформления стандарта. Виды (структуры) наименований стандартов и их оформление

19. Законы Российской Федерации. Подзаконные акты. основополагающие нормативные, организационно-методические документы, действующие на национальном уровне. Организационно-методические документы, распространяющиеся на конкретные виды продукции.

ПКС-10 Способен обосновывать нормы расхода сырья и вспомогательных материалов при производстве продукции

1. Технология производства фасованного мяса из говядины.

2. Технология производства фасованного мяса из свинины.

3. Технология производства фасованного мяса из баранины и ягнятины.

4. Технология производства фасованного мяса из птицы.

5. Технология производства фасованного мяса из конины.

6. Характеристика и технологический процесс изготовления крупнокусковых полуфабрикатов из говядины.

7. Характеристика и технологический процесс изготовления крупнокусковых полуфабрикатов из свинины.

8. Характеристика и технологический процесс изготовления крупнокусковых полуфабрикатов из баранины.

9. Характеристика и технологический процесс изготовления крупно-кусковых полу-фабрикатов из конины.
10. Характеристика и технологический процесс изготовления порционных и мелко-кусковых полуфабрикатов из говядины.
11. Характеристика и технологический процесс изготовления порционных и мелко-кусковых полуфабрикатов из свинины.
12. Характеристика и технологический процесс изготовления порционных и мелко-кусковых полуфабрикатов из баранины.
13. Характеристика и технологический процесс изготовления натуральных полуфаб-рикатов от комплексной разделки говядины по кулинарному назначению.
14. Характеристика и технологический процесс изготовления натуральных полуфаб-рикатов от комплексной разделки свинины по кулинарному назначению.
15. Характеристика и технологический процесс изготовления натуральных полуфаб-рикатов от комплексной разделки баранины по кулинарному назначению.
16. Основные принципы приема и размещения зерна на крупозаводах.
17. Задачи и принципы формирования перерабатываемых смесей зерна на крупозаводах и порядок передачи их в переработку.
18. Технологический процесс производства крупы из пшеницы.
19. Технологический процесс производства номерной крупы из кукурузы.
20. Структурная технологическая схема зерноочистительного отделения крупозавода и её характеристика.
21. Структурная технологическая схема шелушильного отделения крупозавода и её характеристика.
22. Технологическая схема, параметры и режимы процессов шелушильного отделения крупозавода при производстве крупы из риса.
23. Технологическая схема, параметры и режимы процессов шелушильного отделения крупозавода при производстве крупы из гречихи (VI фракций).
24. Технологическая схема, параметры и режимы процессов шелушильного отделения крупозавода при производстве крупы из гречихи (IV фракций).
25. Схемы технологического процесса, параметры и режимы оборудования шелушильного отделения крупозавода при производстве пшена.

ПКС-11. Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы

- 1 Получение генетических конструкций.
- 2 Пробоподготовка материала для биохимического и молекулярно-генетического анализа.
- 3 Гомогенизация.

- 4 На чем основано разделение сложных смесей в газовой хроматографии?
- 5 В чем заключается принципиальное отличие газового хроматографа от жидкостного?
- 6 Что такое газ-носитель?
- 7 Какие требования предъявляются к газу-носителю?
- 8 Какие дозаторы применяют в газовой хроматографии?
- 9 Чем отличаются газовые колонки от колонок в жидкостной хроматографии?
- 10 Какие практические задачи можно решить при с помощью газовой хроматографии?
- 11 Как провести идентификацию вещества с помощью газовой хроматографии?
- 12 Как провести количественный анализ при помощи газовой хроматографии?
- 13 Правила работы в микробиологической лаборатории.
- 14 Методы микроскопии.
- 15 Препаративное центрифугирование.
- 16 Методы белковой химии и гистохимии.
- 17 Основные виды хроматографии, на чем они основаны.
- 18 Характеристика основных понятий безопасности на микробиологических и биотехнологических производствах.
- 19 Требования к производству и персоналу микробиологических и биотехнологических производств.
- 20 Основные области применения хроматографии.
- 21 Основные требования к проведению хроматографического анализа.
- 22 Основные области применения капеллярного электрофореза.
- 23 Потенциометрический метод анализа. Сущность метода.
- 24 Принцип метода прямой потенциометрии (ионометрии).
- 25 Атомно-абсорбционный анализ. Сущность метода.
- 26 Электрохимические методы анализа.
- 27 Рефрактометрический метод анализа.

ПКС-12. Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности

1. Патент и порядок его получения.
2. Особенности патентных исследований.
3. Этапы работы при проведении патентных исследований.
4. Интеллектуальная собственность и её защита.
5. Охарактеризуйте понятие «документ».
6. Какие виды документов вам известны?
7. Перечислите методы анализа документов.
8. В чем заключается метод экспертных оценок?

9. Что такое каталог? Его виды.
10. Расскажите о принципах ведения рабочих записей.
11. Какие виды рабочих записей вы знаете?
12. Как составляется уточненный список исходных источников информации?
13. Что такое УДК?
14. Какие существуют принципы отбора и оценки фактического материала?
15. Графическое представление экспериментальных данных
16. Определение объема и числа наблюдений в эксперименте
17. Исключение ненадежных данных при проведении эксперимента
18. Основные положения однофакторного дисперсионного анализа
19. Понятия о коэффициенте корреляции. Оценка значимости коэффициента корреляции
20. Измерения в экспериментальных исследованиях. Точность измерения. Абсолютные, относительные и приведенные ошибки измерения.
21. Основные положения регрессионного анализа.
22. Регрессионная прямая.
23. Поиск оптимальных режимов, задачи оптимизации.
24. Требования к научно-исследовательской работе
25. Модели теоретического исследования.
26. Какова роль эксперимента в научном исследовании?
27. Какие виды экспериментов вы знаете?
28. В чем суть вычислительного эксперимента?
29. Что в себя включает план эксперимента?
30. Как планируется эксперимент?
31. Что такое измерение? Его виды.
32. Как организовать рабочее место экспериментатора

Темы выпускных квалификационных работ

1. Технология консервирования плодов и ягод, овощей и винограда.
2. Комплексная переработка зерна (хранение, получение муки, производство хлебобулочных изделий).
3. Производство хлебобулочных и мучных кондитерских изделий.
4. Реконструкция и модернизация существующих пищевых предприятий.
5. Технология производства безалкогольных и алкогольных напитков.
6. Масложировое производство малой производительности.
7. Производство пищевых изделий функционального назначения;
8. Хранение плодоовощной продукции и винограда.
9. Оценка безопасности продуктов питания (с технологической частью по их производству).

10. Проект цеха мясных и полуфабрикатов специального назначения мощностью 3 тонны готовых изделий в смену в ассортименте.
11. Проект колбасного цеха мощностью 6 тонн изделий в смену в ассортименте.
12. Проект мясоконсервного цеха мощностью 40 туб в смену в ассортименте.
13. Проект цеха по убою и первичной переработке цыплят-бройлеров мощностью 5 тонн мяса в смену.
14. Проект цеха мясных деликатесов мощностью 2 тонны в смену в ассортименте.
15. Проект цеха по переработки рыбы мощностью 2 тонны готовой продукции в смену.
16. Проект молочного завода мощностью 95 тонн переработки молока в сутки.
17. Проект молочного завода мощностью 65 тонн переработки молока в сутки с организацией цеха функциональных продуктов.
18. Проект сырзавода мощностью 2,5 тонны сыра в сутки в ассортименте.
19. Проект цеха по производству бетаина и сахаратов кальция с использованием конверсионных технологий.
20. Проект цеха по производству витамина В2 методом микробного синтеза.
21. Проект цеха по производству пробиотического препарата на основе бактерий рода *Lactobacillus* и *Bifidobacterium*.
22. Проект цеха по производству ферментализата на основе дрожжей рода *Saccharomyces cerevisiae*.
23. Проект цеха по производству лимонной кислоты с использованием грибных культур.
24. Проект цеха по производству гуминового препарата на основе побочной продукции растениеводства и животноводства.
25. Проект цеха по производству каротиноидов микробиологического синтеза.
26. Проект цеха по производству соевых белковых изолятов.
27. Проект цеха по производству уксусной кислоты.
28. Проект цеха по производству витамина В12 методом микробного синтеза.
29. Тематика научных работ.
30. Разработка рецептуры и технологии мучных кондитерских изделий повышенной биологической ценности.
31. Разработка технологии хлебобулочных изделий для геродиетического питания.
32. Разработка технологии печенья обогащенного натуральными биологически активными веществами.

33. Разработка рецептуры и технологии продуктов функционального назначения (на основе или с использованием плодоовощного сырья).
34. Разработка плодовых, овощных, ягодных консервов (или продуктов) повышенной биологической ценности.
35. Разработка технологии хранения растениеводческого сырья.
36. Разработка технологии комплексной переработки продукции растениеводства (на примере какого-либо сырья).
37. Совершенствование технологии переработки растениеводческого сырья.
38. Технологические свойства и биологическая ценность различных видов мясного сырья.
39. Разработка рецептур и технологии мясных и мясорастительных продуктов специального и функционального назначения.
40. Разработка рецептур и технологии кисломолочных продуктов специального и функционального назначения.
41. Биотехнологические приемы повышения качества мясных продуктов общего и специального назначения.
42. Биотехнологические приемы повышения качества молочных продуктов общего и специального назначения.
43. Разработка технологии консервирования плодового сырья с использованием культур молочнокислых микроорганизмов.
44. Разработка рецептуры функционального продукта питания с использованием биоконсерванта.
45. Разработка элементов технологии получения биологически активной добавки для питания человека на базе овощного сырья.
46. Разработка рецептуры биологически активной добавки для питания человека на базе травяного и грибного сырья.
47. Разработка элементов технологии получения биологически активной добавки для питания сельскохозяйственных животных на базе травяного и грибного сырья.
48. Использование осоложенного сырья и гидропонной зелени в технологии получения витаминизированных биологически активных добавок.
49. Биоконверсия побочных продуктов виноделия.
50. Биоконверсия побочных продуктов и отходов переработки растениеводства.
51. Разработка рецептуры биопродукта здорового питания для человека на основе молочного сырья.
52. Комплексное использование молочного, мясного и растительного сырья и продуктов их переработки в технологии получения функциональных продуктов питания.

Доклад на защиту ВКР

При подготовке к защите выпускной квалификационной работы обучающийся готовит доклад, иллюстрационный материал (таблицы, графики,

диаграммы) для членов комиссии. Представленный материал должен раскрывать содержание исследования, иметь достаточную информацию для оценки членами ГЭК результатов ВКР.

Доклад должен содержать информацию:

- о результатах исследования в области изученности проблемы (теоретическая часть работы), обоснование актуальности выбранной темы;
- цель исследования, поставленные и решенные задачи;
- о фактическом состоянии объекта исследования;
- результаты исследования в виде рекомендаций, перечня мероприятий и т.п.

Иллюстрационный материал должен отражать содержание работы и быть логически связан с текстом доклада.

Портфолио

Основные разделы согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, защиты курсовых работ (проектов), темы курсовых работ (проектов).
2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в научной деятельности.
3. Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Оценивание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (или группой обучающихся) письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8. «Выпускная квалификационная работа».

ВКР позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления, что даст возможность выполнять профессиональные трудовые действия (компетенции УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-15; ПК-16).

Результаты защиты обсуждаются Государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформ-

ления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите выпускной квалификационной работе основывается на рецензии, выступлении с презентацией и ответах студента-выпускника в процессе защиты работы, результатах портфолио. Результаты защиты работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Члены Государственной экзаменационной комиссии оценивают выпускные квалификационные работы исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, научной новизны и практической значимости исследований, обоснованности выводов и предложений:

Оценка «отлично» - выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка «хорошо» – допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «удовлетворительно» – допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «неудовлетворительно» – слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценивание доклада по результатам выпускной квалификационной работы

Важной составляющей защиты ВКР является доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление в виде представления полученных результатов по ВКР. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. Доклад по результатам ВКР как

правило сопровождается мультимедийной презентацией результатов исследования.

Для оценки доклада и ответов на вопросы используется следующий шаблон.

Таблица – Критерии оценки доклада по результатам защиты ВКР

Уровни освоения компетенций			
неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
<p>Доклад не соответствует содержанию ВКР</p> <p>Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией.</p>	<p>Доклад соответствует содержанию ВКР.</p> <p>Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией.</p>	<p>Доклад соответствует содержанию ВКР.</p> <p>Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией.</p>	<p>Доклад соответствует содержанию ВКР.</p> <p>Продemonстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией.</p>

Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК по результатам защиты ВКР обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % - «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % - «хорошо»

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % - «отлично»

Оценивание портфолио

Портфолио - целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании

развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица – Критерии оценки портфолио выпускника

неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Портфолио не представлено.	Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио.	В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио	Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося.

Оценивание ВКР рецензентом

Рецензирование ВКР осуществляется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ».

Критерии оценки ВКР рецензентом

Компоненты деятельности по уровням освоения компетенций	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	Уровни оценки			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Эмоционально психологический	Понимает сущность и социальную значимость выбранной профессии, что находит отражение в формулировке целей и задач исследования	Не понимает сущности будущей профессии и ее социальной значимости	Фрагментарно понимает сущность профессии, не отрицает ее	В достаточной степени осознает значимость профессии	Полностью осознает значимость профессии и ее сущность
Регулятивный	Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями. Решает профессиональную проблему в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность. Осуществляет поиск и использует информацию, не	ВКР не соответствует требованиям. Проблема не обозначена в работе, отсутствуют навыки использования нормативной документации и информации для решения профессиональных задач. Профес-	ВКР по ключевым позициям соответствует в требованиям. Проблема обозначена фрагментарно, в работе, частично подтверждены навыки использования нормативной документации и информации	ВКР соответствует требованиям. В работе поставлена и в основном решена профессиональная проблема и поставленные задачи, использованы нормативные и иные документы в процессе исследования. Профессио-	ВКР соответствует требованиям. В работе поставлена и решена профессиональная проблема и поставленные задачи, использованы нормативные и иные документы в

	обходимую для эффективного выполнения профессиональных задач. Защищает собственную профессиональную позицию.	сиональная позиция отсутствует	для решения профессиональных задач. Профессиональная позиция слабая	нальная позиция обозначена.	процессе исследования. Прослеживается твердая профессиональная позиция
Аналитический	Обосновывает новизну проекта, его практическую значимость. Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему. Устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования. Умеет структурировать знания, решать сложные технические задачи. Умеет проводить исследование научных и производственных задач, в том числе путем проектирования экспериментов, анализа и интерпретации данных, синтеза информации для получения обоснованных выводов. Конструирует теоретические модели. Обобщает результаты исследования, делает выводы.	Новизна и практическая значимость отсутствуют. Не представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Отсутствует связь между теоретическими и практическими результатами. Не способен проводить исследования и обобщать результаты.	Новизна и практическая значимость слабые. Представлен поверхностный сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Связь между теоретическими и практическими результатами слабая. Способность проводить исследования и обобщать результаты прослеживается не четко.	Обоснованы новизна и практическая значимость. Представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Связь между теоретическими результатами существует. Способность проводить исследования и обобщать результаты прослеживается.	Обоснованы новизна и практическая значимость. Представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Тесная связь между целью, задачами и гипотезой исследования и практическими результатами. Знания структурированы для решения прикладной задачи. Способность проводить исследования и обобщать результаты посредством экспериментальных исследований.
Творческий	Обосновывает оригинальность и новизну полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений. Использует различные технологии, в том числе	Отсутствует обоснование полученных результатов и их интерпретация.	Результаты обоснованы фрагментарно. Инновационные технологии исследования не использованы	Результаты и новизна обоснованы. Используются традиционные технологии исследования. Результаты представлены и интерпретированы верно.	Результаты и новизна обоснованы. Используются как традиционные, так и инновационные технологии исследования.

	инновационные в процессе исследования. Представляет и интерпретирует результаты исследования.				ния. Результаты представлены и интерпретированы верно.
Уровень самосовершенствования	Представляет и обосновывает собственную теоретическую позицию. Осуществляет самооценку деятельности и результатов (осознание и обобщение собственного уровня профессионального развития)	Собственная позиция отсутствует. Не способен дать самооценку профессионального уровня развития.	Представлена собственная теоретическая позиция. Достаточная самооценка деятельности и результатов исследования	Представлена собственная теоретическая позиция. Достаточная самооценка деятельности и результатов исследования	Представлена и обоснована собственную теоретическую позицию. Высокий уровень самооценки деятельности и результатов

1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.
2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
3. Обоснована собственная профессиональная позиция.
4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР
5. Обоснована практическая (теоретическая) значимость (новизна исследования для ВКР обучающихся по программам магистратуры).
6. Осуществлен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.
7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.
8. Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера
9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.

Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству (ВКР и доклад по результатам), ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каж-

дым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

Оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена

Направление подготовки/специальность _____ (шифр) наименование _____

Направленность подготовки / специализация _____

Член ГЭК _____ Ф.И.О. _____

Дата _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценка уровня сформированности компетенций							Итоговая оценка уровня освоения компетенций
		УК *	ОПК **	Вид деятельности ПК ***	Вид деятельности ПК ***	Вид деятельности ПК ***	Вид деятельности ПК ***	Вид деятельности ПК ***	
1									Рассчитывается по формуле 1
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК _____ Ф.И.О.

*УК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

**ОПК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

***ПК указывается отдельно каждый вид деятельности согласно образовательной программы и относящиеся к данному виду деятельности компетенции.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена

Направление подготовки _____ (шифр) наименование _____

Направленность подготовки _____ (наименование) _____

Ф.И.О. обучающегося _____

Дата _____

Компетенции	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
УК *						х
ОПК **						х

Вид деятельности ПК ***						х
Вид деятельности ПК ***						х
Вид деятельности ПК ***						х
Вид деятельности ПК ***						х
Итоговая оценка	Рассчитывается по формуле 1					Рассчитывается по формуле 2

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ *подпись* _____ Ф.И.О.
Секретарь ГЭК _____ *подпись* _____ Ф.И.О.

Итоговая оценка государственного экзамена, выставленная отдельным членом ГЭК, рассчитывается на основании оценок, выставленных по группам компетенций: общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные по видам деятельности (ПК):

$$И = \frac{\sum_{i=1}^n O}{n} \quad (1),$$

Где И – итоговая оценка по результатам ответов на вопросы (округляется до одного знака до запятой),

О – оценки, выставленные обучающемуся членом ГЭК

n – количество блоков компетенций, соответствующих их содержанию: общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные (блок соответствует виду деятельности)/

Итоговая оценка государственного экзамена (Э), выставленная по решению ГЭК, является средней оценкой, формируемой на основании итоговых оценок каждого члена ГЭК (И). Оценка округляется до одного знака после запятой.

$$\mathcal{E} = \frac{\sum_{i=1}^k И}{k}$$

Где Э – средняя оценка по результатам сдачи государственного экзамена;

И - средняя оценка отдельного члена ГЭК;

k – количество членов ГЭК.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания и уровню освоённости компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат сдачи государственного экзамена	Уровень освоения компетенций, %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$

Оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР

Направление подготовки/специальность _____ (шифр) наименование _____

Направленность подготовки / специализация (наименование) _____

Член ГЭК _____ Ф.И.О. _____

Дата _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценочное средство			
		ВКР (компетенции)	Доклад по результатам ВКР (компетенции)	Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)	Портфолио (компетенции)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Член государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР

Направление подготовки/специальность _____ (шифр) наименование _____

Направленность подготовки/специализация (наименование) _____

Ф.И.О. обучающегося _____

Дата _____

Вид оценочного средства (Ос)	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
ВКР (компетенции)						Рассчитывается по формуле 3
Доклад по результа-						Рассчитывается

там ВКР (компетенции)						а по формуле 3
Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Портфолио (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Рецензия (компетенции)	X					Оценка из рецензии, выставленная рецензентом
Итоговая оценка	X					Рассчитывается по формуле 4

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ *подпись* _____ Ф.И.О.
 Секретарь ГЭК _____ Ф.И.О.

Итоговая оценка отдельного оценочного средства ($O_{c\ n}$) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отдельному оценочному средству: ВКР, доклад по результатам ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты ВКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки защиты ВКР.

$$O_{c\ n} = \frac{\sum_{i=1}^k O}{K} \quad (3),$$

Где O – оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом ГЭК;

K – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите ВКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка защиты ВКР определяется расчетным путем по формуле:

$$ВКР = \frac{\sum_{i=1}^n O_{c\ n}}{5} \quad (4),$$

Где $O_{c\ n}$ – среднее значение баллов по отдельному оценочному средству;
 количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка защиты ВКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания (защита ВКР) и уровню освоенности компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат защиты ВКР	Уровень освоения компетенций , %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$ (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$ (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$ (высокий)