

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор *С.А. Куемжиева*
С.А. Куемжиева
« 29 » 15 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Актуальные вопросы уголовной ответственности за преступления
против личности и собственности**
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность
Теория и практика расследования преступлений

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Актуальные вопросы уголовной ответственности за преступления против личности и собственности» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Автор:
профессор кафедры
уголовного права
к.ю.н., д.п.н., профессор

 Т.М. Чапурко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права 19.04.2023г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой
уголовного права
к.ю.н., профессор

 А.В. Шульга

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета 18.05.2023г., протокол № 8.

Председатель
методической комиссии
д.ю.н., профессор

 А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.ю.н., профессор

 В.Д. Зеленский

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные вопросы уголовной ответственности за преступления против личности и собственности» является формирование комплекса знаний, умений и навыков в организационных, научных и методических основах круга общественных отношений, определяющих какие опасные для государства и общества являются преступления против личности и собственности, умений их квалифицировать, определять основания уголовной ответственности, а также приобретение навыков по применению круга мер наказания, применяемых к лицам, совершившим преступления против личности и собственности.

Задачи дисциплины: формирование способности квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации. Квалифицированно реализовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-6.Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Актуальные вопросы уголовной ответственности за преступления против личности и собственности» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Теория и практика расследования преступлений».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	29	13
в том числе:		
аудиторная по видам учебных занятий	28	12
лекции	14	4
практические	14	8
- лабораторные	-	-
внеаудиторная	1	1
зачет	1	1
экзамен	-	-
защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	79	95
в том числе:		
курсовая работа (проект)	-	-
прочие виды самостоятельной работы	-	-
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают **зачет**.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции и	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<p><u>Тема 1:</u> <u>Юридическое основание уголовной ответственности за преступления против личности и собственности</u></p> <p>1. Признаки преступления и состав преступления – юридическое основание квалификации.</p> <p>2. Виды составов преступлений и влияние на квалификацию преступлений законодательной конструкции состава преступления.</p> <p>3. Элементы и признаки состава преступления при квалификации преступлений.</p> <p>4. Конкуренция уголовно-правовых норм и вопросы квалификации</p>	ПК-6	3	2	-	2	-	-	-	11

2	<p>преступлений против личности и собственности.</p> <p>5. Юридические и фактические ошибки и их влияние на квалификацию преступлений против личности и собственности</p> <p><u>Тема 2: Уголовная ответственность за преступления против личности и собственности по объекту преступления</u></p> <p>1. Понятие и значение объекта преступления в преступлениях против личности и собственности.</p> <p>2. Виды объектов преступления и их значение при квалификации</p> <p>3. Значение для квалификации деления объектов по «вертикали» и по «горизонтали» в преступлениях против личности и собственности.</p> <p>4. Квалификация много-объектных преступлений.</p>	ПК-6	3	2	-	2	-	-	-	13
3	<p><u>Тема 3: Уголовная ответственность за преступления против личности и собственности по объективной стороне преступления</u></p> <p>1. Понятие и значение объективной стороны состава преступления в преступлениях против личности и</p>	ПК-6	3	2	-	2	-	-	-	

	<p>собственности. Деяние (действие и бездействие). 2. Учет при квалификации общественно опасных последствий. Установление причинной связи между деянием и последствием. 3. Факультативные признаки объективной стороны состава преступления и их влияние на квалификацию преступлений</p>									
4	<p><u>Тема 4: Уголовная ответственность за преступления против личности и собственности по субъекту преступления</u> 1. Понятие и значение субъекта преступления для квалификации преступлений против личности и собственности. 2. Специальный субъект преступления в преступлениях против личности. 3. Специальный субъект преступления в преступлениях против собственности.</p>	ПК-6	3	2	-	2	-	-	-	11
5	<p><u>Тема 5: Уголовная ответственность за преступления против личности и собственности по субъективной стороне преступления</u> 1. Понятие,</p>	ПК-6	3	2	-	2	-	-	-	15

<p>содержание и значение субъективной стороны в преступлениях против личности и против собственности.</p> <p>2. Вина и квалификация указанных преступлений. Умысел и его виды. Неосторожность и её виды. Невинное причинение вреда. Квалификация преступлений с двумя формами вины.</p> <p>3. Квалификация преступлений против личности и против собственности по мотиву и цели. Влияние эмоционального состояния виновного на квалификацию преступлений.</p> <p>4. Понятие и виды ошибки. Влияние ее на квалификацию юридической ошибки. Фактическая ошибка, ее виды и влияние на квалификацию.</p>							-		
<p><u>Тема 6: Уголовная ответственность за преступления против личности и собственности при соучастии</u></p> <p>1. Понятие и признаки соучастия в преступлениях против личности и собственности.</p>	ПК-6	3	2	-	2	-	-	-	15

2. Отграничение при квалификации соучастия в преступлении от групповых преступлений, не имеющих признаков соучастия: посредственное причинение; объективно групповое совершение преступлений; объективное совпадение преступных действий нескольких лиц во времени и в пространстве; неосторожное сопричинение.

3. Влияние на квалификацию преступлений против личности и собственности вида соучастника

4. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом в преступлениях против личности и собственности.

5. Квалификация при эксцессе исполнителя и действий других соучастников в преступлениях против личности и собственности.

6. Квалификация групповых преступлений. Квалификация преступного сообщества. Квалификация соучастия при

7	<p>добровольном отказе соучастников. Квалификация прикосновенности к преступлению</p> <p><u>Тема 7: Уголовная ответственность за преступления против личности и собственности по множественности преступлений</u></p> <p>1. Понятие и значение множественности преступлений</p> <p>2. Совокупность преступлений – понятие и виды в преступлениях против личности и собственности.</p> <p>3. Рецидив преступлений в преступлениях против личности и собственности.</p> <p>ИТОГО</p>	ПК-6	3	2	-	2	-	-	-	14
			-	14	-	14	-	-	-	79

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа
				Лекции и	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	
1	<u>Тема 1: Юридическое основание уголовной ответственности за преступления против личности и</u>	ПК-6	3	2	-	2	-	-	-	15

<p><u>собственности</u></p> <p>1. Признаки преступления и состав преступления – юридическое основание квалификации.</p> <p>2. Виды составов преступлений и влияние на квалификацию преступлений законодательной конструкции состава преступления.</p> <p>3. Элементы и признаки состава преступления при квалификации преступлений.</p> <p>4. Конкуренция уголовно-правовых норм и вопросы квалификации преступлений против личности и собственности.</p> <p>5. Юридические и фактические ошибки и их влияние на квалификацию преступлений против личности и собственности</p>									
<p>2</p> <p><u>Тема 2:</u> <u>Уголовная ответственность за преступления против личности и собственности</u></p>	ПК-6	3	-	-	2	-	-	-	10

<p>по объекту преступления</p> <p>1. Понятие и значение объекта преступления в преступлениях против личности и собственности</p> <p>.</p> <p>2. Виды объектов преступления и их значение при квалификации</p> <p>3. Значение для квалификации деления объектов по «вертикали» и по «горизонтали» в преступлениях против личности и собственности</p> <p>.</p> <p>4. Квалификация много - объектных преступлений.</p> <p>Тема 3:</p> <p><u>Уголовная ответственность за преступления против личности и собственности по объективной стороне преступления</u></p> <p>1. Понятие и значение объективной стороны состава преступления в</p>	ПК-6	3	2	-	2	-	-	-	10
---	------	---	---	---	---	---	---	---	----

<p>преступлениях против личности и собственности . Деяние (действие и бездействие). 2. Учет при квалификации общественно опасных последствий. Установление причинной связи между деянием и последствием. 3. Факультативные признаки объективной стороны состава преступления и их влияние на квалификацию преступлений</p> <p><u>Тема 4:</u> <u>Уголовная ответственность за преступления против личности и собственности по субъекту преступления</u> 1. Понятие и значение субъекта преступления для квалификации преступлений против личности и собственности . 2. Специальный субъект преступления в</p>	ПК-6	-	-	-	-	-	-	15
--	------	---	---	---	---	---	---	----

<p>преступлениях против личности. 3. Специальный субъект преступления в преступлениях против собственности</p> <p>Тема 5: <u>Уголовная ответственность за преступления против личности и собственности по субъективной стороне преступления</u> 1. Понятие, содержание и значение субъективной стороны в преступлениях против личности и против собственности</p> <p>2. Вина и квалификация указанных преступлений. Умысел и его виды. Неосторожность и её виды. Невинное причинение вреда. Квалификация преступлений с двумя формами вины</p> <p>3. Квалификация преступлений против</p>	ПК-6	-	-	2	-	-	-	-	15
---	------	---	---	---	---	---	---	---	----

<p>личности и против собственности по мотиву и цели. Влияние эмоционального состояния виновного на квалификацию преступлений.</p> <p>4. Понятие и виды ошибки. Влияние ее на квалификацию юридической ошибки. Фактическая ошибка, ее виды и влияние на квалификацию</p> <p>. <u>Тема 6:</u> <u>Уголовная ответственность за преступления против личности и собственности при соучастии</u></p>									
<p>6</p> <p>1. Понятие и признаки соучастия в преступлениях против личности и собственности</p> <p>. 2. Отграничение при квалификации соучастия в преступлении от групповых преступлений, не имеющих признаков соучастия: посредственно е причинение; объективно групповое</p>	ПК-6	-	-	-					15

<p>совершение преступлений; объективное совпадение преступных действий нескольких лиц во времени и в пространстве; неосторожное сопричинение.</p> <p>3. Влияние на квалификацию преступлений против личности и собственности вида соучастника</p> <p>4. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом в преступлениях против личности и собственности</p> <p>.</p> <p>5. Квалификация при эксцессе исполнителя и действий других соучастников в преступлениях против личности и собственности</p> <p>.</p> <p>6. Квалификация групповых преступлений. Квалификация преступного сообщества. Квалификация соучастия при добровольном</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

	отказе соучастников. Квалификация прикосновенн ости к преступлению Тема 7: <u>Уголовная ответственнос ть за преступления протии личности и собственности по множественно сти преступлений</u>									
7	1. Понятие и значение множественно сти преступлений 2. Совокупность преступлений – понятие и виды в преступлениях против личности и собственности . 3. Рецидив преступлений в преступлениях против личности и собственности .	ПК-6	-	-	-	-	-	-	-	15
	ИТОГО			4	-	8	-	-	-	95

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Актуальные вопросы уголовной ответственности за преступлений против личности и собственности: метод. указания / сост. Т. М. Чапурко . – Краснодар :КубГАУ, 2021. – 11с.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11153> Образовательный портал. Кафедра уголовного права. № 142.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-6	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы квалификации преступлений
2	Проблемы квалификации коррупционных преступлений
3	Уголовно-процессуальные проблемы расследования преступлений
3	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
3	Процессуальная документация в досудебном производстве
3	Криминалистическое обеспечение защиты и исследования компьютерной информации
3	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
3	Актуальные вопросы уголовной ответственности за преступления против личности и собственности
4	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
4	Идентификация в криминалистической деятельности
4	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
4	Участие прокурора в досудебном производстве по уголовным делам
4	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
4	Правоприменительная практика
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	Удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-6. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации.					
ПК-6.1 Квалифицированно	Уровень знаний ниже минимальны	Минимально допустимый	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Устный опрос, дискуссия, реферат,

<p>реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. ПК-6.2. Квалифицированно отражает ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации.</p> <p>ПК-6.3. Применяет теоретические и практические знания при квалификации и преступлений.</p> <p>ПК-6.4. Владеет профессиональными знаниями, связанными с вопросами уголовной ответственности и наказания.</p> <p>ПК-6.5. Использует информационно-коммуникационные технологии в выявлении, раскрытии, расследовании</p>	<p>х требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>компетентно-ориентированная задача (ситуационная) Тест, контрольная работа (для заочной формы обучения) Вопросы и задания к зачету</p>
--	--	---	---	--	---

и предупрежде нии преступлений					
---	--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО:

ПК-6: Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации

Для текущего контроля

Устный опрос:

Вопросы для устного опроса

1. Квалификация преступлений: понятие, предмет и задачи.
2. Социальное, правовое и процессуальное значение квалификации преступлений.
3. Толкование уголовного закона как стадии правоприменительной деятельности.
4. Признаки преступления и состав преступления – юридическое основание квалификации.
5. Виды составов преступлений и влияние на квалификацию преступлений законодательной конструкции состава преступления.
6. Элементы и признаки состава преступления при квалификации преступлений.
7. Конкуренция уголовно-правовых норм и вопросы квалификации преступлений против личности и собственности.
8. Юридическое основание уголовной ответственности за преступления против личности и собственности
9. Юридические и фактические ошибки и их влияние на квалификацию преступлений против личности и собственности
10. Понятие и значение объекта преступления в преступлениях против личности и собственности.
11. Виды объектов преступления и их значение при квалификации
12. Значение для квалификации деления объектов по «вертикали» и по «горизонтали» в преступлениях против личности и собственности.
13. Квалификация много-объектных преступлений.
14. Понятие и значение объективной стороны состава преступления в преступлениях против личности и собственности. Деяние (действие и бездействие).
15. Учет при квалификации общественно опасных последствий. Установление причинной связи между деянием и последствием.
16. Факультативные признаки объективной стороны состава преступления и их влияние на квалификацию преступлений
17. Понятие и значение субъекта преступления для квалификации преступлений против личности и собственности.
18. Специальный субъект преступления в преступлениях против личности и собственности.
19. Понятие, содержание и значение субъективной стороны в преступлениях против личности и против собственности.
20. Вина и квалификация указанных преступлений. Умысел и его виды. Неосторожность и её виды. Невинное причинение вреда. Квалификация преступлений с двумя формами вины
21. Квалификация преступлений против личности и против собственности по мотиву и цели. Влияние эмоционального состояния виновного на квалификацию преступлений.

22. Понятие и виды ошибки. Влияние ее на квалификацию юридической ошибки. Фактическая ошибка, ее виды и влияние на квалификацию.
23. Понятие и признаки соучастия в преступлениях против личности и собственности.
24. Отграничение при квалификации соучастия в преступлении от групповых преступлений, не имеющих признаков соучастия: посредственное причинение; объективно групповое совершение преступлений; объективное совпадение преступных действий нескольких лиц во времени и в пространстве; неосторожное сопричинение.
25. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом в преступлениях против личности и против собственности.
26. Квалификация при эксцессе исполнителя и действий других соучастников в преступлениях против личности и собственности.
27. Квалификация групповых преступлений. Квалификация преступного сообщества. Квалификация соучастия при добровольном отказе соучастников. Квалификация прикосновенности к преступлению
28. Понятие и значение множественности преступлений
29. Совокупность преступлений – понятие и виды в преступлениях против личности и собственности.
30. Рецидив преступлений в преступлениях против личности и собственности.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Особенности уголовной ответственности и квалификации преступлений, связанных с применением физического насилия.

Перечень вопросов для проведения дискуссии:

Понятие насилия? Виды насилия? Понятие и предмет применения насилия? Понятие человека и его физического состояния? Простое насилие? Квалифицированное насилие?

Реферат

Пример темы реферата:

1. Социальное, правовое и процессуальное значение уголовной ответственности и квалификации преступлений.
2. Виды и этапы уголовной ответственности и квалификации преступлений.
3. Значение объективной стороны для правильной квалификации деяния.
4. Значение субъекта преступления для квалификации.
5. Значение субъективных признаков для квалификации.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Гражданин России Ростовцев, следуя в поезде маршрута Брест-Москва во время следования состава по территории Белоруссии в состоянии опьянения причинил тяжкий вред здоровью гражданина Польши Бжезинскому. Телесное повреждение было нанесено 31 декабря 1996г., а 2 января 1997г. несмотря на оказанную помощь в г.Москве Бжезинский от полученных повреждений скончался.

Определите место и время совершения данного преступления. Как в уголовном законе определяется понятие места совершения преступления?

Какой уголовный закон должен применяться в этом случае?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Система общеобязательных норм, определяющих, что признается преступлением и наказанием

- : предмет уголовного права
- : уголовное законодательство
- +: уголовное право
- : метод уголовного права

Пример вопроса к тестированию

Наказание виновного не может иметь своей целью:

- + : причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства
- : восстановление социальной справедливости
- : исправление осужденного
- : предупреждение совершения новых преступлений

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету:

1. Квалификация преступлений: понятие, предмет и задачи.
2. Социальное, правовое и процессуальное значение квалификации преступлений.
3. Виды и этапы квалификации преступлений.
4. Толкование уголовного закона как стадии правоприменительной деятельности.
5. Признаки преступления и состав преступления – юридическое основание квалификации.
6. Виды составов преступлений и влияние на квалификацию преступлений законодательной конструкции состава преступления.
7. Элементы и признаки состава преступления при квалификации преступлений.
8. Конкуренция уголовно-правовых норм и вопросы квалификации преступлений против личности и собственности.
9. Юридические и фактические ошибки и их влияние на квалификацию преступлений против личности и собственности
10. Понятие и значение объекта преступления в преступлениях против личности и собственности.
11. Виды объектов преступления и их значение при квалификации
12. Значение для квалификации деления объектов по «вертикали» и по «горизонтали» в преступлениях против личности и собственности.
13. Квалификация много-объектных преступлений.
14. Понятие и значение объективной стороны состава преступления в преступлениях против личности и собственности. Деяние (действие и бездействие).
15. Учет при квалификации общественно опасных последствий. Установление причинной связи между деянием и последствием.
16. Факультативные признаки объективной стороны состава преступления и их влияние на квалификацию преступлений
17. Понятие и значение субъекта преступления для квалификации преступлений против личности и собственности.
18. Специальный субъект преступления в преступлениях против личности и собственности.
19. Понятие, содержание и значение субъективной стороны в преступлениях против личности и против собственности.
20. Вина и квалификация указанных преступлений. Умысел и его виды. Неосторожность и её виды. Невинное причинение вреда. Квалификация преступлений с двумя формами вины
21. Квалификация преступлений против личности и против собственности по мотиву и цели. Влияние эмоционального состояния виновного на квалификацию преступлений.
22. Понятие и виды ошибки. Влияние ее на квалификацию юридической ошибки. Фактическая ошибка, ее виды и влияние на квалификацию.
23. Понятие и признаки соучастия в преступлениях против личности и собственности.
24. Отграничение при квалификации соучастия в преступлении от групповых преступлений, не имеющих признаков соучастия: посредственное причинение; объективно групповое совершение преступлений; объективное совпадение преступных действий нескольких лиц во времени и в пространстве; неосторожное сопричинение.
25. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом в преступлениях против личности и против собственности.

26. Квалификация при эксцессе исполнителя и действий других соучастников в преступлениях против личности и собственности.

27. Квалификация групповых преступлений. Квалификация преступного сообщества. Квалификация соучастия при добровольном отказе соучастников. Квалификация прикосновенности к преступлению

28. Понятие и значение множественности преступлений

29. Совокупность преступлений – понятие и виды в преступлениях против личности и собственности.

30. Рецидив преступлений в преступлениях против личности и собственности.

Задания для зачета:

Задание 1. Нигде не работающий Григорьев, воспользовавшись спешкой при разгрузке хлебопродуктов, совершил кражу 2-х буханок хлеба из подъехавшего к магазину хлебного фургона. Свои действия он объяснил тем, что не имел денег для покупки продуктов. Можно ли признать совершенное Григорьевым деяние малозначительным и не представляющим общественной опасности? Какими признаками характеризуется преступление, не представляющее общественной опасности?

Задание 2. Полунин в салоне троллейбуса похитил из кармана Сысоевой кошелек, в котором оказались 2 рубля и 1 троллейбусный талон. Суд осудил Полунина за кражу. В кассационной жалобе защитник осужденного просил отменить приговор суда, ссылаясь на то, что похищенная сумма денег мала и такое деяние не представляет общественной опасности. Как следует поступить суду кассационной инстанции?

Задание 3. Продавец магазина «Детский мир» Савельева после окончания рабочего дня унесла домой две куклы и набор кукольной посуды, общей стоимостью 20 рублей. Свои действия она объяснила тем, что у нее заболела дочь и она хотела порадовать ее, а утром предполагала отнести игрушки обратно в магазин. Содержат ли действия Савельевой признаки преступления? Можно ли считать, что оно не представляет большой общественной опасности?

Задание 4. Вихров, управляя автомашиной в нетрезвом состоянии, выехал на перекресток при красном свете светофора и сбил двух пешеходов, причинив одному из них смерть, а другому - тяжкий вред здоровью. Можно ли признать, что Вихров совершил тяжкое преступление? Раскройте понятие виновности как признака преступления. Какие преступления относятся к категории тяжких?

Задание 5. Мешалкин, будучи в нетрезвом состоянии, сначала на улице, а потом в магазине нецензурно выражался при скоплении народа и приставал к гражданам, за что был осужден судом за хулиганство без отягчающих обстоятельств. Прокурор принес протест на приговор, в котором просил его отменить на том основании, что в действиях Мешалкина отсутствуют признаки уголовно - наказуемого деяния, так как подобные деяния являются мелким хулиганством и влекут административную ответственность. В чем отличие преступления от иных правонарушений? Есть в действиях Мешалкина признаки преступления?

Задание 6. Гражданин России Ростовцев, следуя в поезде Брест-Москва во время следования состава по территории Белоруссии в состоянии опьянения причинил тяжкий вред здоровью гражданина Польши Бжезинскому. Телесное повреждение было нанесено 31 декабря 1996 г., а 2 января 1997г. несмотря на оказанную помощь в г. Москве Бжезинский от полученных повреждений скончался. Определите место и время совершения данного преступления. *Как в уголовном законе определяется понятие места совершения преступления? Какой уголовный закон должен применяться в этом случае?*

Задание 7. В 1989г. гражданин РФ Петренко приобрел у не установленных лиц пистолет системы Макарова и хранил его у себя без соответствующего разрешения. В феврале 1997 г. Петренко был задержан с данным пистолетом работником милиции. Что считается временем совершения длящегося преступления? В 1989г. в ч. 1 ст. 218 УК РСФСР 1960г. за данное преступление было предусмотрено наказание в виде лишения свободы до 5 лет; в 1995г. санкция ч.1 ст.218 УК РСФСР была изменена - предусмотрено лишение свободы от 3 до 8 лет. *Что такое «обратная сила уголовного закона»? Какие законы наделяются по УК РФ обратной силой?*

Задание 8. В 1992г. Игнатенко был осужден за убийство из ревности к 8 годам лишения свободы. В соответствии со ст. 53¹ УК РСФСР 1960г. к лицам, совершившим преступления данной категории условно-досрочное освобождение от наказания не применялось. В связи с вступлением в силу УК РФ 1996г. по истечении двух третей срока наказания Игнатенко обратился с ходатайством в суд об условно-досрочном освобождении от наказания. *Может ли быть применена в этом случае ст. 79 УК РФ? В каких случаях уголовный закон имеет обратную силу? Что следует понимать под уголовным законом, иным образом улучшающим положение лица? Распространяется ли такой уголовный закон на лиц, отбывающих наказание, и лиц, имеющих судимость?*

Задание 9. Гражданин России Ростовцев, следуя в поезде Брест-Москва во время следования состава по территории Белоруссии в состоянии опьянения причинил тяжкий вред здоровью гражданина Польши Бжезинскому. Телесное повреждение было нанесено 31 декабря 1996 г., а 2 января 1997 г. несмотря на оказанную помощь в г. Москве Бжезинский от полученных повреждений скончался. Определите место и время совершения данного преступления. *Как в уголовном законе определяется понятие места совершения преступления? Какой уголовный закон должен применяться в этом случае?*

Задание 10. В 1989 году гражданин РФ Петренко приобрел у не установленных лиц пистолет системы Макарова и хранил его у себя без соответствующего разрешения. В феврале 1997 г. Петренко был задержан с данным пистолетом работником милиции. Что считается временем свершения длящегося преступления? В 1989 году в ч. 1 ст. 218 УК РСФСР 1960 г. за данное преступление было предусмотрено наказание в виде лишения свободы до 5 лет; в 1995 году санкция ч.1 ст.218 УК РСФСР была изменена - предусмотрено лишение свободы от 3 до 8 лет. *Что такое «обратная сила уголовного закона»? Какие законы наделяются по УК РФ обратной силой?*

Задание 11. В 1992 г. Игнатенко был осужден за убийство из ревности к 8 годам лишения свободы. В соответствии со ст. 53¹ УК РСФСР 1960 г. к лицам, совершившим преступления данной категории условно-досрочное освобождение от наказания не применялось. В связи с вступлением в силу нового УК РФ 1996 г. по истечении двух третей срока наказания Игнатенко обратился с ходатайством в суд об условно-досрочном освобождении от наказания. *Может ли быть применена в этом случае ст. 79 УК РФ? В каких случаях уголовный закон имеет обратную силу? Что следует понимать под уголовным законом, иным образом улучшающим положение лица? Распространяется ли такой уголовный закон на лиц, отбывающих наказание, и лиц, имеющих судимость?*

Задание 12. Семнадцатилетние Ибрагимов и Рашитов похитили из краеведческого музея гимнастерку героя гражданской войны, именем которого названа одна из улиц города. Работники милиции отказали в возбуждении уголовного дела на основании ч. 2 ст. 14 УК РФ. В постановлении об отказе в возбуждении уголовного дела говорилось, что ко времени похищения гимнастерка уже не имела материальной ценности и не могла быть использована по назначению. Что понимается под общественной опасностью деяния? Дайте понятие малозначительного деяния, не представляющего общественной опасности.

Задание 13. Лобачева, желая избавиться от старого мужа, с которым она находилась в неприязненных отношениях, решила отравить его. С этой целью она достала яд-мышьяк. Опасаясь, что в случае скоростижной смерти мужа преступление будет раскрыто, Лобачева систематически подсыпала мышьяк в пищу, которую подавала мужу. Оказалось, что она давала мышьяк в медицински полезных дозах, и муж не только не умер, а стал чувствовать себя лучше. Может ли быть прекращено уголовное дело Лобачевой на основании ч.2 ст.14 УК РФ, так как никаких вредных последствий не наступило?

Задание 14. Игнатов, 17-ти лет, играя во дворе в футбол, по неосторожности причинил Заботину легкий вред здоровью, повлекший кратковременное расстройство здоровья. Можно ли действия Игнатова признать общественно опасными и противоправными? В чем заключается противоправность преступления?

Задание 15. Во время гипнотического сеанса известного ученого Тимофеева, больной Аверин, поддавшись воздействию гипноза, начал размахивать руками, крутить головой. Несмотря на предупреждения Тимофеева в начале сеанса о необходимости снять с себя часы и

браслеты, Аверин не снял с правой руки металлический браслет. Во время сеанса рукой, на которой был металлический браслет, он попал в глаз сидящей рядом с ним Жегловой, причинив ей тяжкий вред здоровью. В чем заключается признак виновности преступления? Содержатся ли в действиях Аверина признаки преступления? Можно ли привлечь к уголовной ответственности Тимофеева за причинение тяжкого вреда здоровью Жегловой?

Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу.

По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенция - ПК-6.

Вариант 1

Для студентов, фамилии которых начинаются с букв А - К

Теоретические вопросы

1. Понятия уголовной ответственности и квалификации преступления: соотношение
2. Понятие и виды конкуренции уголовно-правовых норм.
3. Уголовно-правовые особенности квалификации преступлений против личности.

Задание №1. Слюсарев, находясь в состоянии алкогольного опьянения, из окна своей квартиры открыл беспорядочную стрельбу дробью из охотничьего ружья по проходившим мимо его дома людям. В результате - одному мужчине был причинен тяжкий вред здоровью, а двум женщинам — легкий вред здоровью. Органы следствия предъявили Слюсареву обвинение в покушении на убийство обще-опасным способом.

Укажите проблемы уголовной ответственности и квалификации действия Слюсарева

Задание № 2. Минаева некоторое время имела интимные отношения с Журовым, и желая, чтобы Лавров ушел из своей семьи, она сказала ему, что беременна. Журов решил ее убить. Выбрав удобное место в парке и безлюдное время, Журов нанес Минаевой удар палкой по голове, от которого потерпевшая скончалась. Вскрытие показало, что Минаева не была беременной.

Укажите проблемы уголовной ответственности и квалификации действий Журова.

Задание №3. Горбунов совместно с несовершеннолетним Лещенко, угрожая топором, напал на престарелого Котова с целью завладения его имуществом. Встретив активное сопротивление, Горбунов нанес топором удар по голове потерпевшему, причинив черепно-мозговую травму. Похитив деньги, преступники скрылись с места преступления. На следующий день потерпевший скончался в больнице от полученной травмы.

Укажите проблемы уголовной ответственности и квалификации действий.

Вариант 2

Для студентов, фамилии которых начинаются с букв Л – Я

Теоретические вопросы

1. Виды квалификации преступлений: их соотношения.
2. Уголовная ответственность и этапы квалификации преступлений.
3. Уголовно-правовые особенности квалификации преступлений против собственности.

Задание №1. Бригадир поезда «Рига Санкт-Петербург» Михалычев, являющийся гражданином Латвии, получил незаконное вознаграждение от гражданина России во время следования поезда по территории России.

Укажите проблемы уголовной ответственности и квалификации действий.

Задание №2. Несовершеннолетние Колосов и Ведеркин группой лиц по предварительному сговору совершили кражу колбасы стоимостью 4 тыс руб. из холодильника Никонова, их соседа по коммунальной квартире.

Укажите проблемы уголовной ответственности и квалификации действий.

Задание № 3. Соловьев обратился в суд с заявлением о привлечении к уголовной ответственности за клевету Горюнова, который среди сослуживцев высказывал свое подозрение о том, что в новогоднюю ночь Соловьев стрелял из огнестрельного оружия по окнам квартиры Горюнова. Судом было установлено, что факт стрельбы по окнам квартиры Горюнова имел место, и он высказал сослуживцам свое предположение, что в числе совершивших это мог быть и Соловьев.

Укажите проблемы уголовной ответственности и квалификации действий участников новогоднего мероприятия.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи

(ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения):

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему

теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Алехин, В.П. Проблемы квалификации преступлений: учеб. пособие / В. П. Алехин, М.В. Гринь. – Краснодар :КубГАУ, 2020. – 68 с.// <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9470>. Образовательный портал КубГАУ.
2. Кауфман, М. А. Теория квалификации преступлений [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Кауфман. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 80 с. — 978-5-93916-615-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74186.html>
3. Сафонов, В. Н. Актуальные проблемы уголовного права. Общая часть : учебное пособие для магистрантов / В. Н. Сафонов. - Москва : РГУП, 2020. - 88 с. - ISBN 978-5-93916-838-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689571>

Дополнительная учебная литература

1. Скурко, Е. В. Уголовное право и криминология : актуальные проблемы взаимодействия / Е. В. Скурко, Д. М. Михайличенко. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-94201-754-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77141.html>
2. Клейменов И.М. Уголовно правовое реагирование [Электронный ресурс]: монография/ Клейменов И.М., Клейменов М.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2022.— 204 с.— Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/122918> .
3. Джинджолия, Р. С. Унификация оценочных признаков при квалификации преступлений против личности : монография / Р. С. Джинджолия ; под редакцией А. А. Магомедов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 272 с. — ISBN 5-238-00751-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71126.html>.

Нормативные и иные правовые акты, официальные акты высших судебных органов (в действующей редакции):

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года // Российская газета. 1993. 25 декабря.

2. О Верховном Суде Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 г. №3 ФКЗ // СЗ РФ. 2014. № 6. Ст. 550.

3. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 20 февраля 1992. № 8, Ст. 366.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон № 64-ФЗ от 13 июня 1996 года // Российская газета. 1996. 15.06.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ //СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.

6. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон № 73-ФЗ от 31 мая 2001 г. // СЗ РФ. 2001. № 23. Ст. 2291.

7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1 (часть I). Ст.1.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
3	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет - сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www.systema.ru/>
3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
5. Сайт Государственной Думы Российской Федерации» – www.duma.gov.ru
6. Сайт Верховного Суда Российской Федерации – www.supcourt.ru/mainpage.php
7. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - <http://www.mvd.ru/>
8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru/>

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znanium.com	Универсальная

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Актуальные вопросы уголовной ответственности за преступлений против личности и собственности: метод. указания / сост. Т. М. Чапурко. – Краснодар :КубГАУ, 2021. – 11с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11153> Образовательный портал. Кафедра уголовного права. № 142.

2. Актуальные вопросы уголовной ответственности за преступления против личности и собственности: метод. указания / сост. Т.М. Чапурко. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 12с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
3. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
4. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
5. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
6. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
7. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
8. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
9. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience» <http://apps.webofknowledge.com>
10. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
11. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
12. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
13. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www.systema.ru/>

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	Актуальные вопросы уголовной ответственности за преступления против личности и собственности	<p>Помещение №435 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 35 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №448 ГУК, посадочных мест — 40; площадь — 52,8 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №444 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 34,8 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
	Актуальные вопросы уголовной ответственности за преступления против личности и собственности	Помещение № 510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9м ² ; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>(мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
	Актуальные вопросы уголовной ответственности за преступления против личности и собственности	<p>Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
	Актуальные вопросы уголовной ответственности за преступления против личности	<p>Помещение № 726 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м²; помещение для самостоятельной</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	и собственности	<p>работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.; телевизор — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель)/</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с</p>

	электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее

знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности