

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ



## **Рабочая программа дисциплины**

### **Основы педагогики и психологии**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

### **Направление подготовки 14.06.01 Ядерная, тепловая и возобновляемая энергетика и сопутствующие технологии**

### **Направленность Энергоустановки на основе возобновляемых видов энергии**

### **Уровень высшего образования Исследователь. Преподаватель-исследователь**

### **Форма обучения Очная, заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики и психологии» разработана на основе ФГОС ВО 14.06.01 «Ядерная, тепловая и возобновляемая энергетика и сопутствующие технологии» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 879.


Автор:

д.ист. н., профессор

  
В. А. Луговский

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 16.03.2020 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  
д.ист.н., профессор


  
В. А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетике, протокол от 22.04.2020 г. № 8

Председатель  
методической комиссии  
д.т.н., профессор

  
И.Г. Стрижков

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д.т.н., профессор

  
О. В. Григораш

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Основы педагогики и психологии» является формирование комплекса знаний об повышении общей и педагогической культуры обучающихся, формирование у них целостного представления о взрослом человеке как субъекте учения, освоение обучающимися теоретических основ и практических навыков преподавания в высших учебных заведениях.

### **Задачи дисциплины**

— формирование системы знаний об основных принципах, фактах, закономерностях педагогики и психологии высшей школы, методики преподавания в высшей школе;

— приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

— приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей взрослых людей в процессе обучения, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-5 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-6 – способность преподавать дисциплины энергоустановки на основе возобновляемых видов энергии и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Основы педагогики и психологии» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 14.06.01 «Ядерная, тепловая и возобновляемая энергетика и сопутствующие

технологии», направленность «Энергоустановки на основе возобновляемых видов энергии».

#### 4 Объем дисциплины (72 часов, 2 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе:	31	21
— аудиторная по видам учебных занятий	30	20
— лекции	16	8
— семинары	14	12
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	—	—
— защита курсовых работ (проектов)	—	—
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	41	51
— курсовая работа (проект)	—	—
— прочие виды самостоятельной работы	41	51
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет с оценкой  
Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре очной формы обучения,  
на 2 курсе, в 3 семестре заочной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Краткая история и основные тенденции развития высшего образования в России 1. История высшего образования в России. 2. Основные тенденции развития высшего образования в России. 3. Компетентностный подход в образовании.	ОПК-5 УК-5 УК-6	3	2	2	5
2	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования 1. Общие требования к организации учебного процесса. 2. Государственный образовательный стандарт. 3. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.	ОПК-5 УК-5 УК-6	3	2	2	5
3	Тема 3. Основы дидактики высшей школы 1. Общее понятие о дидактике. 2. Дидактика высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения. 3. Методы обучения в высшей школе.	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-6	3	2	2	5
4	Тема 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе 1. Учение как деятельность. 2. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе. 3. Проблема формирования научных понятий.	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-6	3	2	2	5
5	Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе 1. Вузовская лекция: требования, структура. 2. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров. 3. Практические и лабораторные занятия. 4. Управление самостоятельной работой студентов.	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-6	3	2	2	5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
6	Тема 6. Педагогический контроль в высшей школе 1. Принципы организации педагогического контроля. 2. Цели и функции педагогического контроля. 3. Характеристика различных видов и форм контроля.	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-6	3	2	2	5
7	Тема 7. Структура педагогической деятельности 1. Педагогическая деятельность – сложноорганизованная система ряда деятельностей. 2. Структура педагогических способностей. 3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. 4. Педагогическая направленность личности.	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-6	3	2	1	5
8	Тема 8. Психология студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе 1. Познавательное развитие в юношеском возрасте. 2. Развитие личности. 3. Межличностные отношения в ранней юности. 4. Воспитание в юношеском возрасте.	ОПК-5 УК-5 УК-6	3	2	1	6
Итого				16	14	41

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируе мые компетенц ии	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
----------	---	------------------------------------	---------	---

				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Тема 1. Краткая история и основные тенденции развития высшего образования в России</p> <p>1. История высшего образования в России.</p> <p>2. Основные тенденции развития высшего образования в России.</p> <p>3. Компетентностный подход в образовании.</p>	ОПК-5 УК-5 УК-6	3	1	2	6
2	<p>Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования</p> <p>1. Общие требования к организации учебного процесса.</p> <p>2. Государственный образовательный стандарт.</p> <p>3. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.</p>	ОПК-5 УК-5 УК-6	3	1	2	6
3	<p>Тема 3. Основы дидактики высшей школы</p> <p>1. Общее понятие о дидактике.</p> <p>2. Дидактика высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения.</p> <p>3. Методы обучения в высшей школе.</p>	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-6	3	1	2	6
4	<p>Тема 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе</p> <p>1. Учение как деятельность.</p> <p>2. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе.</p> <p>3. Проблема формирования научных понятий.</p>	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-6	3	1	2	6
5	<p>Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе</p> <p>1. Вузовская лекция: требования, структура.</p> <p>2. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.</p> <p>3. Практические и лабораторные занятия.</p> <p>4. Управление самостоятельной работой студентов.</p>	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-6	3	1	1	7

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
6	Тема 6. Педагогический контроль в высшей школе 1. Принципы организации педагогического контроля. 2. Цели и функции педагогического контроля. 3. Характеристика различных видов и форм контроля.	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-6	3	1	1	6
7	Тема 7. Структура педагогической деятельности 1. Педагогическая деятельность – сложноорганизованная система ряда деятельностей. 2. Структура педагогических способностей. 3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. 4. Педагогическая направленность личности.	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-6	3	1	1	7
8	Тема 8. Психология студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе 1. Познавательное развитие в юношеском возрасте. 2. Развитие личности. 3. Межличностные отношения в ранней юности. 4. Воспитание в юношеском возрасте.	ОПК-5 УК-5 УК-6	3	1	1	7
Итого				8	12	51

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. —



Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86556.html>

2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86144.html>

3. Краснопахтова Л. И. Основы педагогики и психологии высшей школы: учеб. пособие / Л. И. Краснопахтова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 280 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Osnovy\\_pedagogiki\\_i\\_psikhologii\\_VSH\\_Uchebnoe\\_posobie\\_410977\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Osnovy_pedagogiki_i_psikhologii_VSH_Uchebnoe_posobie_410977_v1_PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-5 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
1,2,3,4,5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
2	Философия науки
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Основы педагогики и психологии
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Энергоустановки на основе возобновляемых видов энергии
4	Научные основы энергоустановок на основе возобновляемых видов энергии
4	Моделирование энергоустановок на основе возобновляемых видов энергии
4	Совершенствование и разработка энергоустановок на основе возобновляемых видов энергии
4	Информационное обеспечение эксплуатации энергоустановок на основе возобновляемых видов энергии
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<b>УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
1,2,3,4,5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
2	Философия науки
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Энергоустановки на основе возобновляемых видов энергии
4	Научные основы энергоустановок на основе возобновляемых видов энергии
4	Моделирование энергоустановок на основе возобновляемых видов энергии
4	Совершенствование и разработка энергоустановок на основе возобновляемых видов энергии
4	Информационное обеспечение эксплуатации энергоустановок на основе возобновляемых видов энергии
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-6 – способность преподавать дисциплины энергоустановки на основе возобновляемых видов энергии и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.	
1,2,3,4,5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОПК-5 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>					
Знать: – основные принципы педагогической деятельности, учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки.	Не знает основные принципы педагогической деятельности, учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки.	Имеет фрагментарные знания основных принципов педагогической деятельности и, учебников по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению	Хорошо знает в целом основные принципы педагогической деятельности и, учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному	Отлично знает основные принципы педагогической деятельности, учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		ю подготовки.	направлению подготовки.	подготовки.	
Уметь: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ	Не умеет делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ	Частично умеет делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимо методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ	Умеет делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимо методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ	Отлично умеет делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимо методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ	
Владеть: – правильной русской речью, электротехническо	Не владеет правильной русской речью,	Частично владеет правильной русской	Хорошо владеет правильной русской	Отлично и всесторонне владеет правильной	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
й и инженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий	электротехнической и инженерной терминологией; навыками представления информационного материала для уровня бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий	речью, электротехнической и инженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий	речью, электротехнической и инженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий	русской речью, электротехнической и инженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий	
УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: – основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Не знает основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Имеет фрагментарные знания основных правил поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Хорошо знает в целом основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Отлично знает основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия
Уметь: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и	Не умеет выражать свою мысль в доступном виде для	Недостаточно уверенно выражает свою мысль в доступном	Хорошо выражает свою мысль в доступном виде для	Уверенно выражает свою мысль в доступном виде для	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
руководителей; проводить занятия на высоком уровне.	подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне.	виде для подчиненных и руководителей; проводит занятия на низком уровне.	подчиненных и руководителей; проводит занятия на достаточном уровне.	подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне.	
Владеть: – культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся	Не владеет культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся	Недостаточно владеет культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся	культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся	Отлично владеет культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся	
УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: – методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы	Не знает методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы	Недостаточно знает методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы	Знает с небольшими ошибками методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы	Отлично знает методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия
Уметь: – самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах	Не может самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть	С трудом может самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература,	Может с небольшими отступлениями самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая	Отлично может самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.	интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.	научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.	какая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.	научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.	
Владеть: – способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований, читать художественную и научно-популярную литературу, самостоятельно повышать свой	Не способен изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований, читать художественную и научно-	С трудом способен изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по	Способен с небольшими отступлениями изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения	Отлично способен изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
научный и профессиональный уровень.	популярную литературу, самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень.	теме исследования, читать художественную и научно-популярную литературу, самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень.	проблемы по теме исследования, читать художественную и научно-популярную литературу, самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень.	теме исследования, читать художественную и научно-популярную литературу, самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень.	
ПК-6 – способность преподавать дисциплины энергоустановки на основе возобновляемых видов энергии и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.					
Знать: – современные методы и способы проведения лекционных и практических занятий по дисциплинам возобновляемых источников энергии	Не знает современные методы и способы проведения лекционных и практических занятий по дисциплинам возобновляемых источников энергии	Имеет лишь общие представления о современных методах и способах проведения лекционных и практически дисциплинарных занятий по возобновляемым источникам энергии	Имеет достаточно полное представление о современных методах и способах проведения лекционных и практически дисциплинарных занятий по возобновляемым источникам энергии	Отлично знает современные методы и способы проведения лекционных и практически дисциплинарных занятий по возобновляемым источникам энергии	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия
Уметь: – объективно оценивать качество знаний студентов по дисциплинам возобновляемых источников энергии	Не умеет объективно оценивать качество знаний студентов по дисциплинам возобновляемых источников энергии	Обладает фрагментарными умениями объективно оценивать качество знаний	В целом умеет объективно оценивать качество знаний студентов по	Уверенно оценивает качество знаний студентов по дисциплинам возобновляемых источников энергии	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ых источников энергии	студентов по дисциплинам возобновляемых источников энергии	дисциплинам возобновляемых источников энергии	ых источников энергии	
Владеть: – навыками подготовки к сдаче государственного экзамена	Не владеет навыками подготовки к сдаче государственного экзамена	Нет уверенного владения навыками подготовки к сдаче государственного экзамена	Уверенно владеет навыками подготовки к сдаче государственного экзамена	Отлично владеет навыками подготовки к сдаче государственного экзамена	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Темы рефератов**

1. Становление высшего профессионального образования.
2. Принципы и методы обучения в высшей школе.
3. Конфликт: студент – педагог.
2. Активные методы обучения в высшей школе.
3. Система контроля в высшей школе.
4. Научно-педагогическое творчество преподавателя вуза.
5. Педагогические технологии.
6. Проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке в становлении и развитии профессиональной деятельности.
7. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
8. Свобода воли и личная ответственность.
9. Эмпирическое и теоретическое мышление.
10. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
11. Влияние самосознания и самооценки на профессиональную деятельность.
12. Инновационные технологии и возможности их применения в и вузе.
13. Готовность магистранта к профессиональной педагогической деятельности в вузе.
14. Самодиагностика, план самосовершенствования.
15. Технология активного обучения в вузе.

16. Технология модульного обучения в вузе.
17. Технология дистанционного обучения в вузе.
18. Технология проблемного обучения в в вузе.
19. Педагогическое общение в высшей школе.
20. Повышение педагогического мастерства преподавателя.
21. Направления воспитательной работы в высшей школе.
22. Организация работы кураторов студенческих групп.

### **Темы докладов**

1. Понятие высшего образования.
2. Всемирная история высшего образования.
3. История высшего образования в России до XX века.
4. Высшее образование в СССР.
5. Современные тенденции развития высшего образования.
6. Реформы высшего образования в современной России.
7. Человек юношеского возраста как субъект учения.
8. Взрослый как субъект учения.
9. Педагогическая система И. Ф. Гербарта.
10. Идеи Ж. Ж. Руссо о воспитании.
11. Прогрессивная дидактика Дж. Дьюи.
12. Компетентностный подход в образовании.
13. Гуманистическая педагогика.
14. Виды и функции лекций.
15. Виды и функции семинаров.
16. Виды и функции практик и лабораторных занятий.
17. Самостоятельная работа студентов, ее виды и функции.
18. Виды и функции педагогического контроля.
19. Педагогические функции оценивания. Оценка и отметка.
20. Теоретическое и эмпирическое мышление по В. В. Давыдову.
21. Проблемное обучение.
22. Теория решения изобретательских задач и обучение.
23. Общеучебные умения студентов и проблема их формирования.
24. Роль самоорганизации студентов в высшем образовании.
25. Основы педагогической теории воспитания.
26. Принципы воспитания в работах А. С. Макаренко.
27. Профессия и профессионально значимые качества личности.
28. Профессиональные ценности и высшее образование.
29. Профессионально значимые качества преподавателя вуза.
30. Понятие педагогического мастерства, его составляющие.
31. Стили преподавательской деятельности.
32. Эмоциональное выгорание преподавателя и его профилактика.

### **Темы научных дискуссий (круглых столов)**

1. Раскройте сущность технологии оценки качества профессионального образования, включающей следующие структурные компоненты:

- объекты оценки, базы оценки, методы оценки, субъекты оценки, средства оценки.
2. Докажите, что нормирование отдельных параметров образовательного процесса является неотъемлемой частью управления качеством профессионального образования и основой мониторинговых исследований.
  3. Раскройте сущность и определите место в структуре управления педагогической системой таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.
  4. Перечислите требования, которым должен удовлетворять материал, предлагаемый обучающимся для выполнения индивидуальных заданий.
  5. Определите критерии качества профессиональной подготовленности в рамках преподаваемой дисциплины и выделите критериальные показатели.
  6. Сформулируйте требования к междисциплинарной комплексной задаче, по которым можно судить о качестве ее составляющих.
  7. Законы риторики и особенности проблемной лекции в вузе.
  8. Законы риторики и проблемность семинарского (практического) занятия в вузе.
  9. Категоричность/некатегоричность речи вузовского преподавателя.
  10. Поучение как риторико-педагогический жанр.
  11. Объявление и доказательство на семинарском (практическом) занятии: риторико-педагогический аспект.
  12. Эффективность и гармонизация педагогического общения в вузе.

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля зачета с оценкой**

**Компетенция:** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5)

#### **Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
4. Компетентностный подход в образовании.
5. Понятия «компетентность», «компетенция».
6. Проблема качества образования.
7. Рабочая документация преподавателя.
8. Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
9. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.

10. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.

11. Дидактика высшей школы.

### **Тесты для проведения зачёта**

1.

S: История высшего образования в России началась с открытия

+: Киево-Могилянская академия

-: Славяно-греко-латинская академия

-: Академия наук

-: Московский университет

2.

S: М. В. Ломоносов окончил учебное заведение

-: Киево-Могилянская академия

+: Славяно-греко-латинская академия

-: Академия наук

-: Московский университет

3.

S: Московский университет был утвержден:

+: в 1632 году

-: в 1687 году

-: в 1755 году

-: в 1724 году

4.

S: Основателем Московского университета является :

+: В. Д. Менделеев

-: М. В. Ломоносов

-: в 1755 году

-: в 1724 году

5.

S: Первое учебное учреждение в России, связанное с техническим обучением, это :

+: Санкт-Петербургский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана

-: Санкт-Петербургский государственный горный институт

-: Московский университет

-: Санкт-Петербургский государственный университет

6.

S: Упорядоченная совокупность знаний, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения, развития и дает возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями – это определение понятия науки:

-: психология

+: педагогика

-: андрагогика

-: социология

7.

S: Слово «Педагогика» - имеет происхождение:

- : чешское
- : французское
- +: греческое
- : немецкое

8.

S: Понятие «педагогика» появилось в России:

- +: одновременно с принятием христианства
- : после отмены крепостного права
- : одновременно с возникновением первых учебных заведений
- : с появлением первых университетов

9.

S: Предмет педагогики:

- : образование
- +: воспитание
- : обучение
- : дидактика

10.

S: Познание сущности педагогических явлений и процессов, раскрытие закономерностей, структуры, механизмов, специфики протекания педагогических процессов - это функция педагогики:

- +: научно-теоретическая
- : конструктивно-техническая
- : прогностическая
- : дидактическая

11.

S: Планирование, совершенствование методики педагогического процесса - это функция педагогики:

- : научно-теоретическая
- +: конструктивно-техническая
- : прогностическая
- : дидактическая

12.

S: Определение тенденций развития педагогических проблем и явлений, перспектив развития педагогической теории и образовательных учреждений разного типа и вида это функция педагогики:

- : научно-теоретическая
- : конструктивно-техническая

+ : прогностическая

- : дидактическая

13.

S: Сравнительно-исторический анализ, методы моделирования, анализ литературы, архивных материалов и документов; анализ базовых понятий исследования, методы причинно-следственного анализа изучаемых явлений, методы прогнозирования - относятся к группе методов педагогики:

- : эмпирические

+ : теоретические

- : сравнительные

- : лонгитюдные

14.

S: Наблюдение, опросы рейтинг, педагогический консилиум, педагогический эксперимент, шкалирование, срезы, тесты - относятся к группе методов педагогики:

+ : эмпирические

- : теоретические

- : сравнительные

- : лонгитюдные

15.

S: Наблюдение, опросы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью), анализ документов и продуктов деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта - относятся к группе эмпирических методов:

+ : методы сбора и накопления данных

- : методы оценивания

- : методы контроля и измерения

- : методы обработки данных

16.

S: Самооценка, рейтинг, педагогический консилиум относятся к группе эмпирических методов:

- : методы сбора и накопления данных

+ : методы оценивания

- : методы контроля и измерения

- : методы обработки данных

17.

S: Педагогический эксперимент (естественный, лабораторный, пилотный, констатирующий, формирующий); опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы - относятся к группе эмпирических методов педагогики:

- : методы сбора и накопления данных
- + : методы изучения педагогического процесса в измененных и точно учитываемых условиях
- : методы контроля и измерения
- : методы обработки данных

18.

S: Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования - это образование:

- + : общее образование
- : профессиональное образование
- : профессиональное обучение
- : дополнительное образование

19.

S: Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности- это образование:

- : общее образование
- + : профессиональное образование
- : профессиональное обучение
- : дополнительное образование

20.

S: Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий - это образование:

- : общее образование
- + : профессиональное образование
- : профессиональное обучение
- : дополнительное образование

**Компетенция:** способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

**Вопросы к зачету с оценкой**

- 1.Виды обучения.
- 2.Дистанционное обучение.
- 3.Проблемно-развивающее обучение.

4. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.  
Понятие «инновация» в образовании.

5. Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения.

6. Понятие «Фонд оценочных средств».

7. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.

8. Практические и лабораторные занятия.

9. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.

10. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.

11. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.

### **Тесты для проведения зачёта**

1.

S: Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования - это образование:

- : общее образование
- : профессиональное образование
- : профессиональное обучение
- +: дополнительное образование

2.

S: Общее образование и профессиональное образование в России реализуются по:

- : стадиям образования
- : параллелям образования
- +: уровням образования
- : этапам образования

3.

S: В Российской Федерации дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование – это уровни:

- +: общего образования:
- : профессионального образования:
- : дополнительного образования
- : непрерывного образования

4.

S: В Российской Федерации среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет,



магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации -: это уровни:

- : общего образования
- +: профессионального образования
- : дополнительного образования
- : непрерывного образования

5.

S: Последний закон «Об Образовании» принят в Российской Федерации:

- : в 2011 году
- +: в 2012 году
- : в 2013 году
- : в 2014 году

6.

S: Профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения:

- : воспитательная деятельность
- : руководящая деятельность
- +: педагогическая деятельность
- : организационная деятельность

7.

S: Истоки народной педагогики на Руси:

- : древнегреческая литература
- : древнеримская литература
- : педагогическое наследие Византии
- +: устное народное творчество

8.

S: С первых месяцев жизни ребенка для в его вхождении в мир велика роль:

- : общения отца
- +: материнского общения
- : общения бабушки
- : общения дедушки

9.

S: В истории педагогической науки выделяют:

- : 5 этапов
- +: 3 этапа
- : 2 этапа
- : 4 этапа

10.

S: Труды и эпосы древнегреческих, римских, византийских ученых (Платон, Аристотель, Конфуций, Гераклит, Плутарх) относятся к этапу развития педагогики:

- : 3 этап
- : 2 этап
- +: 1 этап
- : 4 этапа

11.

S: Система высшего образования в России изначально создавалась по образцу :

- +: европейской модели
- : азиатской модели
- : американской модели
- : смешанной модели

12.

S: Пятилетняя образовательная программа является отличительным признаком модели образования :

- : азиатской модели
- +: европейской модели
- : американской модели
- : смешанной модели

13.

S: Двухуровневая модель образования является отличительным признаком модели образования :

- : азиатской модели
- +: европейской модели
- : американской модели
- : смешанной модели

14.

S: Декларация «Зона европейского высшего образования» была принята :

- : в 1975 году
- +: в 1999 году
- : в 1996 году
- : в 1984 году

15.

S: В России двухступенчатая форма образования официально утверждена :

- : в 2000 году
- +: в 2009 году
- : в 2005 году
- : в 2007 году

16.

S: В программе подготовки прикладного бакалавриата практическая подготовка студента должна составлять :

-: не менее 40%

+: не менее 50 %

-: не менее 30%

-: не менее 70%

17.

S: В основу технологии современного образования необходимо должно быть включена такая форма обучения как :

-: беседа

-: профессиональные ситуации

+: лабораторные работы

-: консультации

18.

S: Применение определенной технологии в обучении делает учебный процесс :

+: управляемым

-: спонтанным

-: творческим

-: индивидуальным

19.

S: Механизм развертывания логики педагогического процесса как процесса достижения цели – это :

+: педагогическая технология

-: педагогическая техника

-: педагогическое мастерство

-: педагогические способности

20.

S: Качество образования –это категория:

+: социальная

-: научная

-: психологическая

-: педагогическая

**Компетенция:** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

**Вопросы к зачёту с оценкой:**

1. Виды и формы проверки знаний.
2. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
3. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
4. Формирование логического и теоретического мышления.

5. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
6. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
7. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
8. Особенности педагогического общения в вузе.
9. Стилль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
10. Цели и принципы обучения в высшей школе.
11. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.

#### **Тесты для проведения зачёта:**

1.

S: Качество образования –это категория, определяющая:

- : число лиц, имеющих образование
- +: результативность процесса образования
- : число вузов в стране
- : благосостояние населения

2.

S: Понятие «качество образования» используется в значениях:

- +: как относительных так и абсолютных
- : относительных
- : абсолютных
- : прямом и переносном

3.

S: Абсолютное значение качества используется для отражения:

- +: статуса
- : соответствие стандарту
- : соответствие запросам студентов
- : соответствие запросам работодателя

4.

S: Относительное значение качества используется для отражения:

- +: статуса
- : соответствие стандарту и запросам потребителей
- : превосходства
- : уровня

5.

S: Педагогически адаптированная система знаний, навыков, умений, опыта творческой деятельности, эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности – это:

- +: содержание образования
- : ценности образования
- : учебная литература

-: педагогическая теория

6.

S: Содержание образования имеет характер:

- : общественный
- +: исторический
- : личностный
- : стихийный

7.

S: Документ, в котором изложены результаты образования по конкретной специальности

- : учебный план
- : устав образовательного учреждения
- : календарно-тематический план
- +: ФГОС ВПО

8.

S: Организация и регулирование отношений и деятельности людей, которая направлена на производство продукции с определенными свойствами и качествами, удовлетворяющими потребности общества – это назначение выполняет

- : устав
- : программа
- +: стандарт
- : закон

9.

S: Образовательное учреждение самостоятельно в выборе:

- : формируемых у обучающихся компетенций
- +: формы промежуточной аттестации обучающихся
- +: порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся
- : формы итоговой аттестации обучающихся
- : дисциплины федерального компонента ФГОСВПО

10.

S: Освоение образовательных программ всех видов профессионального образования завершается:

- : итоговым тестированием
- +: обязательной итоговой аттестацией выпускников
- : написанием реферата
- : отчетом о прохождении производственной практики по дисциплине
- : отчетом по самостоятельной работе

11.

S: Участие России в Болонском процессе предполагает принятие ею:

- : азиатской системы перевода и накопления кредитов за время обучения студента;
- +: европейской системы перевода и накопления кредитов за время обучения студента;
- : американской системы перевода и накопления кредитов за время обучения студента
- : австралийской системы перевода и накопления кредитов за время обучения студента
- : украинской системы перевода и накопления кредитов за время обучения студента

12.

S: Основными документами, определяющими содержание и организацию учебного процесса в вузах, являются:

- +: рабочие учебные планы
- : приказы подписанные ректором
- : расписание занятий
- : лекции студента

13.

S: Базовый учебный план содержит разделы:

- +: теоретическое обучение
- : практическое обучение
- +: физическая культура
- учебная и производственная практики
- +: итоговая государственная аттестация

14.

S: Рабочий учебный план (РУП) разрабатывается на основе:

- +: базового учебного плана
- : базисного учебного плана
- : учебной программы
- : индивидуального учебного плана

15.

S: Рабочий учебный план предназначен для:

- +: составления расписаний учебных занятий
- : формирования нагрузки ректората вуза;
- +: расчета учебной нагрузки преподавателей
- +: формирования индивидуальных учебных планов студентов
- : формирования нагрузки для деканата

16.

S: Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах должен составлять:

- : не более 30% аудиторных занятий
- +: не менее 30% аудиторных занятий
- : не более 20% аудиторных занятий
- : 25 % аудиторных занятий

17.

S: Занятия лекционного типа для программы бакалавриата должны составлять:

- : менее 50% аудиторных занятий
- +: более 50% аудиторных занятий
- : 40% аудиторных занятий
- : 30% аудиторных занятий

18.

S: Годовой график учебного процесса разрабатывается на основе:

- +: рабочего учебного плана
- : учебной программы
- : базисного учебного плана
- : годового учебного плана

19.

S: График недельного прохождения дисциплин разрабатывается:

- : деканом факультета
- : заведующим кафедрой
- +: учебно-методическим отделом
- : ректором вуза

20.

S: При формировании учебных групп численность учебной группы должна быть:

- : более 50 человек
- : не более 10 человек
- +: не более 30 человек
- : более 100 человек

**Компетенция:** способность преподавать дисциплины по энергоустановкам на основе возобновляемых видов энергии и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях (ПК-6)

**Вопросы к зачёту с оценкой:**

1. Требования к лекции.
2. Управление самостоятельной работой студентов.

3. Внутрипредметные и межпредметные связи.
4. Проблемы повышения успеваемости и отсева студентов.
5. Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп.
6. Педагогические способности и педагогическое мастерство.
7. Педагогическая деятельность.
8. Психологические особенности юношеского возраста.
9. Формирование логического мышления в юношеском возрасте.
10. Воспитательная работа в вузе.

### **Тесты для проведения зачёта**

1.

S: Критерий качества образования:

- + : соответствие результата цели
- : отношение результата к затратам
- : количество целей
- : значимость результата

2.

S: Показатели, отражающие информацию о финансировании образования отражают:

- + : эффективность системы образования
- : качество образования
- : образованность общества
- : доступность образования

3.

S: Информация о доступности образовательного процесса, соответствии структуры и содержания актуальным тенденциям теории и практики образования, отражает:

- + : эффективность системы образования
- : качество образования
- : образованность общества
- : доступность образования

4.

S: Информация об использовании современных средств и методов контроля за процессом и результатами обучения:

- + : эффективность системы образования
- : качество образования
- : образованность общества
- : доступность образования

I:

S: Информация о кадровом, информационном, материально-техническом, методическом обеспечении отражает:

- + : эффективность системы образования
- : качество образования



- : образованность общества
- : доступность образования

5.

S: Качественный состав обучаемых, условия и атмосферу преподавания, качество получаемых знаний, умений, навыков и компетенций, информацию о дальнейшей общественной судьбе обучавшихся, отражает:

- +: эффективность системы образования
- : качество образования
- : образованность общества
- : доступность образования

6.

S: Рациональность организационной структуры учебного процесса и гибкость использования контрольно-оценочной системы, адаптивность образовательной системы применительно к запросам пользователей и качеству подготовки обучающихся, отражает:

- +: эффективность системы образования
- : качество образования
- : образованность общества
- : доступность образования

7.

S: Информационно–технологическое, материально–техническое обеспечение, стандарты, учебные программы, кадры относятся к группе характеристик качества образования:

- : качество процесса формирования профессионализма
- +: качество условий
- : качество результата образования
- : значимость результата

8.

S: Множество компетенций, определенных для разных направлений и специальностей относятся к группе характеристик качества образования:

- : качество процесса формирования профессионализма
- : качество условий
- + -: качество результата образования
- : значимость результата

9.

S: Наиболее важным показателем в группе характеристик качества образования является:

- +: оценка достижений обучающихся
- : оценка условий
- : оценка педагогических кадров
- : оценка учебно-методического обеспечения

10.

S: Для объективного оценивания качества образовательной системы критерии оценки должны быть:

- : внутренними
- : внешними
- : зависимыми от работодателя
- +: внутренними и внешними

11.

S: Формальное признание образовательной программы или вуза со стороны уполномоченного органа на основе оценки качества образования и, придание программе (вузу) определенного статуса - это:

- : эвалюация
- : аудит
- : аттестация
- +: аккредитация

12.

S: Неправительственная организация, разрабатывающая международные стандарты с целью облегчения международного товарообмена и сотрудничества в области интеллектуальной, научно-исследовательской и экономической деятельности - это:

- : ООН
- : НАТО
- : ЮНЕСКО
- +: ИСО (International Organization for Standardization)

13.

S: Группа стандартов, относящихся к гарантии качества системы управления и адаптированных к образованию как к одному из видов услуг, стандартизированная процедура внешнего аудита- это:

- +: ISO 9000
- : ISO 9001
- : ISO 9002
- : ISO 9003

14.

S: Управление качеством, согласно принципам современного менеджмента достигается циклом процедур воздействия на образовательные системы:

- : планирование, сертификации продукции и услуг
- : установление связей качества, контроль качества, улучшение качества
- : улучшение качества, сертификации продукции и услуг
- +: планирование, установление связей качества, контроль качества, улучшение качества, сертификации продукции и услуг,

15.

S: Определение потребителей (учащиеся, студенты, преподаватели, родители, предприятия и др.), выяснение потребности потребителей, разработка характеристик услуг, доведение планов до исполнителей – это процедура воздействия на образовательные системы:

- + : планирование
- : контроль качества
- : улучшение качества
- : сертификации продукции и услуг

16.

S: Обеспечение измерения показателей качества, анализ показателей качества; корректировка процесса в соответствии с заданным стандартом, создание импульса для усовершенствования стандартного процесса – это процедура воздействия на образовательные системы:

- : планирование
- + : контроль качества
- : улучшение качества
- : сертификации продукции и услуг

17.

S: Создание инфраструктуры непрерывного усовершенствования процесса обучения, создание исследовательских групп по совершенствованию образовательного процесса; обеспечение непрерывного обучения преподавательского состава– это процедура воздействия на образовательные системы:

- : планирование
- : контроль качества
- + : улучшение качества
- : сертификации продукции и услуг

18.

S: Признание заказчиком успеха конкретного образовательного учреждения, достижение высокого уровня конкурентоспособности – это процедура воздействия на образовательные системы:

- : планирование
- : контроль качества
- : улучшение качества
- + : сертификации продукции и услуг

19.

S: Структурированная система контроля и оценки качества, являющаяся надежным и эффективным средством обратной связи в управлении качеством образования – это:

- : система обнадзора
- : аккредитация вуза
- : аттестация вуза
- + : система менеджмента качества

20.

S: В традиционной парадигме образование имеет своей целью :

- : гражданское воспитание
- + : передача культурного наследия
- : физическое развитие

-: правовое воспитание

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Основы педагогики и психологии» проводится в соответствии Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 – «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### *Критерии оценивания доклада*

Критериями оценивания доклада являются: соответствие содержания доклада заданной теме; степень раскрытия темы в содержании доклада; качество подобранного материала и уровень освоения этого материала докладчиком; качество представления материала (выразительность, наличие иллюстраций).

Оценка «отлично» – выполнены все требования к представлению доклада: подобран релевантный теме материал; тема достаточно полно раскрыта, материал интересный и достоверный (из авторитетных источников); текст доклада хорошо структурирован, соблюден временной регламент; доклад представлен выразительно, сопровождается демонстрацией иллюстраций; докладчик ориентируется в теме, может ответить на вопросы по теме доклада.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты: нечеткая структура доклада; отсутствие иллюстраций (в случае, когда их было целесообразно использовать); незначительное нарушение временного регламента.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные нарушения требований к докладу: тема раскрыта недостаточно; допущены фактические ошибки, нарушена терминология; доклад представлен невыразительно, неясно.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта или подобранный материал не соответствует заданной теме; докладчик не ориентируется в теме доклада, не может ответить на вопросы; устное выступление не подготовлено (попытки зачитывать незнакомый текст с листа или веб-страницы).

##### *Критерии оценивания реферата*

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена

собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### *Критерии оценки за участие в дискуссии*

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

*Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования*

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

*Критерии оценивания знаний при проведении зачета*

Критериями оценивания ответа на зачете являются: ответ на вопрос из списка вопросов к зачету в соответствии с содержанием программы курса; ответ на дополнительный вопрос (краткий вопрос по лекционному материалу); владение основными понятиями психологии и педагогики, входящими в содержание курса; владение фактическим материалом, представленным в программе.

Оценка «отлично» – на основной вопрос (из списка вопросов к зачету) дается полный и правильный ответ в соответствии с программой; дается правильный ответ на дополнительный вопрос; обучающийся демонстрирует владение основными понятиями психологии и педагогики.

Оценка «хорошо» – в ответах на основной и дополнительный вопросы и при определении понятий допускаются отдельные фактические ошибки и неточности.

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся дает неполные и неточные ответы на основной и дополнительные вопросы; дает неточные определения ключевых понятий курса; не может ответить на дополнительный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено») – обучающийся не может дать ответ ни на один вопрос из списка вопросов к зачету, в том числе по собственному выбору, а также на дополнительные вопросы; не освоил содержание основных понятий психологии и педагогики (не может дать определений или своими словами пояснить содержание терминов).

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### Основная учебная литература

1. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология : учебное пособие / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. — Москва : Академический Проект, 2004. — 560 с. — ISBN 5-8291-0416-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36383.html>

2. Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>

3. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Р. С. Пионова. — Минск : Вышэйшая школа, 2005. — 303 с. — ISBN 985-06-1044-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html>

### Дополнительная учебная литература

1. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. М. : Когито-Центр, 2000. 350 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15578.html>

2. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования. М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. 268 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72517.html>

3. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. М. : Логос, 2014. 335 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51634.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа
1	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета

### Рекомендуемые интернет-сайты:

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://psyjournals.ru/journal\\_catalog/index.shtml#journals](http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml#journals)
2. Архив научного журнала «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>

3. Сайт научного журнала «Психологический журнал» [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/psihologic4.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html)
4. Психологический журнал Международного университета «Дубна» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.psyanima.ru/archive/index.php>
5. «Психология. Журнал Высшей школы экономики» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psy-journal.hse.ru/archive.html>
6. Журнал «Психология обучения» [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://www.edit.muh.ru/content/mags\\_psych.htm](http://www.edit.muh.ru/content/mags_psych.htm)
7. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/>
8. Журнал «Современная педагогика» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/>
9. Журнал «Педагогический журнал» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-187-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>
2. Тарабрина, Т. Б. Организация самообразовательной деятельности студентов вуза на основе матричной модели : монография / Т. Б. Тарабрина, Е. Н. Рябинова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 201 с. — ISBN 978-5-7964-1840-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91773.html>
3. Сафонова, С. В. Педагогическая диагностика качества организации образовательного процесса в вузе : коллективная монография / С. В. Сафонова, А. Г. Письменский, Л. Б. Морозова ; под редакцией С. В. Сафонова. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2009. — 190 с. — ISBN 978-5-8323-0592-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16931.html>



## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **11.2 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Основы педагогики и психологии	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

## Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным</li> </ul>

	в передвижении и др.
--	----------------------

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию,

выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.