

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



**Рабочая программа дисциплины**  
**ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ СТАТУС УЧАСТНИКОВ**  
**УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА**

Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Направленность  
уголовно-правовая

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Форма обучения  
очная, заочная

Краснодар  
2019

(обновлено для набора 2017 года)

Рабочая программа дисциплины «Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.12.2016 г. № 1511.

Автор:  
канд. юрид. наук, доцент

  
N.B. Савельева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного процесса от 04.03.2019 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой  
д-р юрид. наук, профессор

  
I.A. Тушев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 23.04.2019 г., протокол № 10.

Председатель  
методической комиссии  
д-р юрид. наук, профессор

  
A. A. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. юрид. наук, доцент

  
E. A. Шищенко

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства» является формирование комплекса знаний, умений и навыков об основных проблемах процессуального статуса участников уголовного судопроизводства; их классификации на отдельные группы; о понятии и видах функций в уголовном судопроизводстве; о процессуальном статусе суда как носителя судебной власти; об особом положении суда в системе органов, ведущих уголовный процесс, и исключительности его полномочий; о процессуальном статусе участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения; о процессуальном статусе участников уголовного судопроизводства со стороны защиты; о процессуальном статусе иных участников уголовного судопроизводства; формирование у будущих бакалавров способностей анализировать полученные знания с учетом развития науки и практики, процессов, происходящих в сфере регулирования уголовно-процессуальной деятельности.

### **Задачи дисциплины**

- сформировать способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права, регулирующие процессуальный статус участников уголовного судопроизводства, в профессиональной деятельности;
- сформировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения участниками уголовного судопроизводства;
- сформировать способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению участниками уголовного процесса в соответствии с их процессуальным статусом;
- сформировать способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации участниками уголовного процесса в соответствии с их процессуальным статусом.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-5 – способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-10 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;

ПК-11 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК-13 - способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция, направленность «уголовно-правовая».

## **4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе:	53	9

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— аудиторная по видам учебных занятий	52	8
— лекции	20	2
— практические	32	6
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ	-	-
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	<b>55</b>	<b>99</b>
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	55	99
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре (очная форма обучения), на 4 курсе, в 7 семестре (заочная форма обучения).

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Понятие участников уголовного судопроизводства. Их на классификация отдельные группы.</b> <b>Понятие участников уголовного судопроизводства.</b> <b>Соотношение понятий «участники уголовного судопроизводства» и «субъекты уголовного судопроизводства».</b> <b>Классификация участников уголовного судопроизводства.</b>	ПК-5 ПК-10 ПК-11	6	2	2	-	8

2	<p><b>Понятие и виды функций в уголовном судопроизводстве.</b></p> <p>Понятие функций в уголовном процессе.</p> <p>Виды уголовно-процессуальных функций.</p> <p>Функции суда в уголовном процессе.</p> <p>Функция уголовного преследования.</p> <p>Функция защиты.</p> <p>Функция оказания содействия правосудию и предварительному расследованию.</p>	ПК-5 ПК-10	6	4	2	-	8
3	<p><b>Процессуальный статус суда как носителя судебной власти.</b></p> <p>Особое положение суда в системе органов, ведущих процесс, исключительность его полномочий.</p> <p>Особое положение суда в системе органов, ведущих процесс.</p> <p>Исключительность полномочий суда.</p> <p>Полномочия суда по осуществлению правосудия.</p> <p>Полномочия суда в ходе досудебного производства.</p>	ПК-5	6	2	4	-	8
4	<p><b>Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.</b></p> <p>Процессуальный статус прокурора.</p> <p>Процессуальный статус руководителя следственного органа. Процессуальный статус начальника органа дознания.</p> <p>Процессуальный статус начальника подразделения дознания.</p> <p>Процессуальный статус субъектов, ведущих расследование.</p> <p>Процессуальный статус потерпевшего в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Процессуальный статус частного обвинителя в</p>	ПК-5 ПК-10	6	4	8	-	8

	уголовном судопроизводстве. Процессуальный статус гражданского истца в уголовном судопроизводстве.						
5	<b>Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства со стороны защиты.</b> Процессуальный статус подозреваемого. Процессуальный статус обвиняемого. Процессуальный статус защитника. Процессуальный статус гражданского ответчика. Процессуальный статус законного представителя подозреваемого, обвиняемого в уголовном судопроизводстве.	ПК-5 ПК-10	6	4	8	-	8
6	<b>Процессуальный статус иных участников уголовного судопроизводства.</b> Процессуальный статус свидетеля. Процессуальный статус эксперта. Процессуальный статус специалиста. Процессуальный статус переводчика. Процессуальный статус понятого.	ПК-5 ПК-10	6	2	6	-	8
7	<b>Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.</b> Основания и процессуальный порядок отвода судьи. Основания и процессуальный порядок отвода следователя или дознавателя. Основания и процессуальный порядок отвода прокурора. Основания и процессуальный порядок отвода переводчика. Основания и процессуальный порядок отвода эксперта, специалиста. Основания и процессуальный порядок отвода защитника, представителя потерпевшего,	ПК-5 ПК-13	6	2	2	-	7

	гражданского истца или гражданского ответчика.					
	Итого		20	32		55

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Понятие участников уголовного судопроизводства. Их классификация на отдельные группы.</b> Понятие участников уголовного судопроизводства. Соотношение понятий «участники уголовного судопроизводства» и «субъекты уголовного судопроизводства». Классификация участников уголовного судопроизводства.	ПК-5 ПК-10 ПК-11	7	1	-	-	14
2	<b>Понятие и виды функций в уголовном судопроизводстве.</b> Понятие функций в уголовном процессе. Виды уголовно-процессуальных функций. Функции суда в уголовном процессе. Функция уголовного преследования. Функция защиты. Функция оказания содействия правосудию и предварительному расследованию.	ПК-5 ПК-10	7	1	-	-	14

3	<p><b>Процессуальный статус суда как носителя судебной власти.</b>  Особое положение суда в системе органов, ведущих процесс, исключительность его полномочий.</p> <p>Особое положение суда в системе органов, ведущих процесс.</p> <p>Исключительность полномочий суда.</p> <p>Полномочия суда по осуществлению правосудия.</p> <p>Полномочия суда в ходе досудебного производства.</p>	ПК-5	7	-	2	-	14
4	<p><b>Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.</b></p> <p>Процессуальный статус прокурора.</p> <p>Процессуальный статус руководителя следственного органа. Процессуальный статус начальника органа дознания.</p> <p>Процессуальный статус начальника подразделения дознания.</p> <p>Процессуальный статус субъектов, ведущих расследование.</p> <p>Процессуальный статус потерпевшего в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Процессуальный статус частного обвинителя в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Процессуальный статус гражданского истца в уголовном судопроизводстве.</p>	ПК-5 ПК-10	7	-	2	-	14
5	<p><b>Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства со стороны защиты.</b></p> <p>Процессуальный статус подозреваемого.</p> <p>Процессуальный статус обвиняемого.</p> <p>Процессуальный статус защитника.</p> <p>Процессуальный статус гражданского ответчика.</p>	ПК-5 ПК-10	7	-	2	-	14

	Процессуальный статус законного представителя подозреваемого, обвиняемого в уголовном судопроизводстве.						
6	<b>Процессуальный статус иных участников уголовного судопроизводства.</b> Процессуальный статус свидетеля. Процессуальный статус эксперта. Процессуальный статус специалиста. Процессуальный статус переводчика. Процессуальный статус понятого.	ПК-5 ПК-10	7	-	-	-	14
7	<b>Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.</b> Основания и процессуальный порядок отвода судьи. Основания и процессуальный порядок отвода следователя или дознавателя. Основания и процессуальный порядок отвода прокурора. Основания и процессуальный порядок отвода переводчика. Основания и процессуальный порядок отвода эксперта, специалиста. Основания и процессуальный порядок отвода защитника, представителя потерпевшего, гражданского истца или гражданского ответчика.	ПК-5 ПК-13	7	-	-	-	15
Итого			2	6			99

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства: метод.указания по организации самостоятельной работы / Н.В. Савельева, Л.И.Ильницкая, С.В. Немира. – Краснодар: Куб ГАУ, 2019. – 27с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-5	способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1,2	Конституционное право
3,4	Трудовое право
3,4,5,6	Уголовное право
3,4,5,6	Гражданское право
4	Право социального обеспечения
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Семейное право
5	Экологическое право
5	Налоговое право
5,6	Гражданский процесс
5,6	Уголовный процесс
6	Земельное право
6	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
6	Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства
6	Основные категории уголовного процесса
6	Научные основы квалификации преступлений
6	Правовые основы национальной безопасности
7	Арбитражный процесс
7	Предпринимательское право
7	Международное частное право
7	Административное судопроизводство
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-10	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
4	Криминология
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Правовые основы оперативно-розыскной деятельности
5,6	Уголовный процесс
6	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
6	Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства
6	Основные категории уголовного процесса
7	Прокурорский надзор

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО	
	7	Судебная медицина и психиатрия
	7	Судебные экспертизы
	7	Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью
	7,8	Криминалистика
	8	Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел
	8	Организация расследования преступлений
	8	Взаимодействие следователя с органами дознания
	8	Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений
	8	Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений
	8	Расследование убийств
	8	Квалификация преступлений против личности и собственности
	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-11		способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
	4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	5	Правовые основы оперативно-розыскной деятельности
	5,6	Уголовный процесс
	6	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
	6	Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства
	6	Основные категории уголовного процесса
	7	Прокурорский надзор
	7	Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью
	7,8	Криминалистика
	8	Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел
	8	Организация расследования преступлений
	8	Взаимодействие следователя с органами дознания
	8	Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений
	8	Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений
	8	Расследование убийств
	8	Квалификация преступлений против личности и собственности
	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-13		способность правильно и полно отражать результаты

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

	профессиональной деятельности в юридической и иной документации
3,4,5,6	Гражданское право
5	Семейное право
6	Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства
6	Основные категории уголовного процесса
6	Обвинение и защита в уголовном процессе
6	Процессуальные решения на предварительном следствии
8	Судебная бухгалтерия
8	Криминалистические учеты
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<b>ПК-5 - способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</b>					
Знать: - содержание норм материального и процессуального права, регулирующих процессуальный статус участников уголовного судопроизводства; - способы, виды, стадии применения правовых актов, регулирующих процессуаль	Фрагментарное представление о содержании норм материально и процессуального права, регулирующих процессуальный статус участников уголовного судопроизводства; способах, видах, стадий применения правовых	Неполные представления о содержании норм материально и процессуального права, регулирующих процессуальный статус участников уголовного судопроизводства; способах, видах, стадий применения правовых	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании норм материально и процессуального права, регулирующих процессуальный статус участников уголовного судопроизводства; способах, видах, стадий применения правовых	Сформированные систематические представления о содержании норм материально и процессуального права, регулирующих процессуальный статус участников уголовного судопроизводства; способах, видах, стадий применения правовых	Устный опрос Реферат Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Тест Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ный статус участников уголовного судопроизводства;; - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовного судопроизводства	актов, регулирующих их процессуальный статус участников уголовного судопроизводства; об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовного судопроизводства	актов, регулирующих их процессуальный статус участников уголовного судопроизводства; об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовного судопроизводства	видах, стадий применения правовых актов, регулирующих их процессуальный статус участников уголовного судопроизводства; об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовного судопроизводства	стадий применения правовых актов, регулирующих их процессуальный статус участников уголовного судопроизводства; об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовного судопроизводства	
<b>Уметь:</b> - использовать нормы материального и процессуального права, регулирующих их процессуальный статус участников уголовного судопроизводства, в	Фрагментарное умение использовать нормы материального и процессуального права, регулирующих их процессуальный статус участников уголовного судопроизводства, в	Несистематическое применение умений использовать нормы материального и процессуального права, регулирующих их процессуальный статус участников уголовного судопроизводства, в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормы материального и процессуального права, регулирующих их процессуальный статус участников уголовного судопроизводства, в	Сформированное умение использовать нормы материального и процессуального права, регулирующих их процессуальный статус участников уголовного судопроизводства, в	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
профессиональной деятельности; - анализировать стадии принятия правовых актов, регулирующих их процессуальный статус участников уголовного судопроизводства; - применять правовые теории, понятия категорий, регулирующие процессуальный статус участников уголовного судопроизводства, в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности;анализировать стадии принятия правовых актов, регулирующих их процессуальный статус участников уголовного судопроизводства;применять правовые теории, понятия категорий, регулирующих их процессуальный статус участников уголовного судопроизводства в профессиональной деятельности	судопроизводства, в профессиональной деятельности;анализировать стадии принятия правовых актов, регулирующих их процессуальный статус участников уголовного судопроизводства;применять правовые теории, понятия категорий, регулирующих их процессуальный статус участников уголовного судопроизводства в профессиональной деятельности	ный статус участников уголовного судопроизводства, в профессиональной деятельности;анализировать стадии принятия правовых актов, регулирующих их процессуальный статус участников уголовного судопроизводства;применять правовые теории, понятия категорий, регулирующих их процессуальный статус участников уголовного судопроизводства в профессиональной деятельности	дства, в профессиональной деятельности;анализировать стадии принятия правовых актов, регулирующих их процессуальный статус участников уголовного судопроизводства;применять правовые теории, понятия категорий, регулирующих их процессуальный статус участников уголовного судопроизводства в профессиональной деятельности	
<b>Владеть:</b> - навыками работы с нормами процессуального и материально го права, регулирующ	Отсутствие навыков работы с нормами процессуального и материально го права, регулирующ	Фрагментарное владение навыками - работы с нормами процессуального и материально го права, регулирующ	В целом успешное, но несистематическое владение навыками работы с нормами	Успешное и систематическое владение навыками - работы с нормами процессуального и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
их процессуальный статус участников уголовного судопроизводства, в профессиональной деятельности; - навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов, регулирующих процессуальный статус участников уголовного судопроизводства; - навыками использования правовых теорий, понятий, категорий, регулирующих процессуальный статус участников уголовного судопроизводства, в профессиональной деятельности	их процессуальный статус участников уголовного судопроизводства в профессиональной деятельности; правовой квалификации, установлена фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов, регулирующих процессуальный статус участников уголовного судопроизводства;	регулирующих процессуальный статус участников уголовного судопроизводства в профессиональной деятельности; правовой квалификации, установлена фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов, регулирующих процессуальный статус участников уголовного судопроизводства; используя правовых теорий, понятий, категорий, регулирующих процессуальный статус участников уголовного судопроизводства в профессиональной деятельности	процессуального и материального права, регулирующих процессуальный статус участников уголовного судопроизводства в профессиональной деятельности; правовой квалификации, установлена фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов, регулирующих процессуальный статус участников уголовного судопроизводства; используя правовых теорий, понятий, категорий, регулирующих процессуальный статус участников уголовного судопроизводства в профессиональной деятельности	материального права, регулирующих процессуальный статус участников уголовного судопроизводства в профессиональной деятельности; правовой квалификации, установлена фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов, регулирующих процессуальный статус участников уголовного судопроизводства; используя правовых теорий, понятий, категорий, регулирующих процессуальный статус участников уголовного судопроизводства в профессиональной деятельности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
			льной деятельности	и	
<b>ПК-10 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения</b>					
<b>Знать:</b> - методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными участниками уголовного судопроизводства - средства и методы производств следственных действий, участниками уголовного судопроизводства; - формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп участниками уголовного судопроизводства	Фрагментарное представление о методах способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными участниками уголовного судопроизводства; о средствах и методах производств следственных действий, участниками уголовного судопроизводства; о формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп, участниками уголовного судопроизводства	Неполные представления о методах способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными участниками уголовного судопроизводства; о средствах и методах производств следственных действий, участниками уголовного судопроизводства; о формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп, участниками уголовного судопроизводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными участниками уголовного судопроизводства; о средствах и методах производств следственных действий, участниками уголовного судопроизводства; о формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп, участниками уголовного судопроизводства	Сформированные систематические представления о методах способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными участниками уголовного судопроизводства; о средствах и методах производств следственных действий, участниками уголовного судопроизводства; о формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп, участниками уголовного судопроизводства	Устный опрос Реферат Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Тест Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	дства		участниками уголовного судопроизводства	уголовного судопроизводства	
<b>Уметь:</b> - самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений участниками уголовного судопроизводства; - применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований участниками уголовного судопроизводства; - анализировать и	Фрагментарное умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений участниками уголовного судопроизводства;применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований участниками уголовного судопроизводства;анализировать и	Несистематическое применение умений самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений участниками уголовного судопроизводства;применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований участниками уголовного судопроизводства;анализировать и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений участниками уголовного судопроизводства;применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований участниками уголовного судопроизводства;анализировать и	Сформированное умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений участниками уголовного судопроизводства;применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований участниками уголовного судопроизводства;анализировать и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ТЬ и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста) участниками уголовного судопроизводства; – используют тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций участниками уголовного судопроизводства	правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста) участниками уголовного судопроизводства; используя тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций участниками уголовного судопроизводства	анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста) участниками уголовного судопроизводства; используя тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций участниками уголовного судопроизводства	участниками уголовного судопроизводства; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста) участниками уголовного судопроизводства; используя тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций участниками уголовного судопроизводства	участниками уголовного судопроизводства; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста) участниками уголовного судопроизводства; используя тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций участниками уголовного судопроизводства	
<b>Владеть:</b> - навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений участниками уголовного судопроизводства; примениния средств и	Отсутствие навыков выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений участниками уголовного судопроизводства; применения средств и	Фрагментарное владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений участниками уголовного судопроизводства; применения средств и	В целом успешное, но несистематическое владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений участниками уголовного судопроизводства; применения средств и	Успешное и систематическое владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений участниками уголовного судопроизводства; применения средств и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
применения средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств в участниками уголовного судопроизводства; - методикой квалификации и различия разграниченных видов правонарушений участниками уголовного судопроизводства.	методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств в участниками уголовного судопроизводства; методикой квалификации и различия разграниченных видов правонарушений участниками уголовного судопроизводства.	средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств в участниками уголовного судопроизводства; методикой квалификации и различия разграниченных видов правонарушений участниками уголовного судопроизводства.	уголовного судопроизводства; применения средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств в участниками уголовного судопроизводства; методикой квалификации и различия разграниченных видов правонарушений участниками уголовного судопроизводства.	дства; применения средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств в участниками уголовного судопроизводства; методикой квалификации и различия разграниченных видов правонарушений участниками уголовного судопроизводства.	

**ПК-11 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению**

<b>Знать:</b> -сущность, признаки и виды правонарушений; причины и условия, способствующие совершению правонарушений; -систему средств и правонарушение	Фрагментарное представление о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений; о правонарушении	Неполные представления о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений; о правонарушении	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений; о правонарушении	Сформированные систематические представления о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений; о правонарушении	Устный опрос Реферат Тест Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)
--	---	--	---	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
приемов предупреждения правонарушений участниками уголовного судопроизводства; – методы исследования преступлений и преступности, используемые участниками уголовного процесса	ний; о системе средствах и приемов предупреждения правонарушений участниками уголовного судопроизводства; о методах исследования преступлений и преступности, используемые участниками уголовного процесса	системе средствах и приемов предупреждения правонарушений участниками уголовного судопроизводства; о методах исследования преступлений и преступности, используемые участниками уголовного процесса	зах совершению правонарушений; о системе средствах и приемов предупреждения правонарушений участниками уголовного судопроизводства; о методах исследования преступлений и преступности, используемые участниками уголовного процесса	совершению правонарушений; о системе средствах и приемов предупреждения правонарушений участниками уголовного судопроизводства; о методах исследования преступлений и преступности, используемые участниками уголовного процесса	Вопросы и задания к зачету
<b>Уметь:</b> – выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений участниками уголовного судопроизводства; – планировать и осуществлять деятельность по предупрежде	Фрагментарное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений участниками уголовного судопроизводства; планировать и осуществлять деятельность по предупрежде	Несистематическое применение умений выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений участниками уголовного судопроизводства; планировать и осуществлять деятельность по предупрежде	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений участниками уголовного судопроизводства; планировать и осуществлять деятельность по предупрежде	Сформированное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений участниками уголовного судопроизводства; планировать и осуществлять деятельность по предупрежде	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
нию и профилактике правонарушений участниками уголовного судопроизводства. – применять методы исследований и преступлений и преступности участниками уголовного судопроизводства.	по предупреждению и профилактике правонарушений участниками уголовного судопроизводства; применять методы исследований преступлений и преступности участниками уголовного судопроизводства.	деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений участниками уголовного судопроизводства; применять методы исследований преступлений и преступности участниками уголовного судопроизводства.	и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений участниками уголовного судопроизводства; применять методы исследований преступлений и преступности участниками уголовного судопроизводства.	по предупреждению и профилактике правонарушений участниками уголовного судопроизводства; применять методы исследований преступлений и преступности участниками уголовного судопроизводства.	
<b>Владеть:</b> – методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений между участниками уголовного судопроизводства. – навыками использования механизмов	Отсутствие навыков анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; между участниками уголовного судопроизводства; использованием механизмов	Фрагментарное владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; между участниками уголовного судопроизводства; использованием механизмов	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; между участниками уголовного судопроизводства; использованием механизмов	Успешное и систематическое владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; между участниками уголовного судопроизводства; использованием механизмов	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ия механизмов предупреждения правонарушений участниками уголовного судопроизводства. — навыками совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий участниками уголовного судопроизводства.	предупреждения правонарушений участниками уголовного судопроизводства; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устраниением их причин и условий участниками уголовного судопроизводства.	механизмов предупреждения правонарушений участниками уголовного судопроизводства; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устраниением их причин и условий участниками уголовного судопроизводства.	судопроизводства; использованием механизмов предупреждения правонарушений участниками уголовного судопроизводства; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устраниением их причин и условий участниками уголовного судопроизводства.	дства; использованием механизмов предупреждения правонарушений участниками уголовного судопроизводства; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устраниением их причин и условий участниками уголовного судопроизводства.	

**ПК-13 - способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации**

Знать: —систему юридической документации, в которой отражаются результаты профессиональной деятельности участников уголовного судопроизводства. —	Фрагментарное представление о системе юридической документации, в которой отражаются результаты профессиональной деятельности участников уголовного судопроизводства; о	Неполные представления о системе юридической документации, в которой отражаются результаты профессиональной деятельности участников уголовного судопроизводства;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о системе юридической документации, в которой отражаются результаты профессиональной деятельности участников	Сформированные систематические представления о системе юридической документации, в которой отражаются результаты профессиональной деятельности участников	Устный опрос Реферат Компетентностноориентированная задача (подготовка проекта документа) Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Вопросы и задания к
---	---	--	--	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
какие результаты профессиональной деятельности отражаются в юридической и иной документации участников уголовного судопроизводства – способы и приемы отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации участников уголовного судопроизводства.	дства; о результатах профессиональной деятельности, отражаемых в юридической и иной документации участников уголовного судопроизводства; о способах и приемах отражения результатов профессиональной деятельности и в юридической и иной документации участников уголовного судопроизводства	результатах профессиональной деятельности, отражаемых в юридической и иной документации участников уголовного судопроизводства; о способах и приемах отражения результатов профессиональной деятельности и в юридической и иной документации участников уголовного судопроизводства	и участников уголовного судопроизводства; о результатах профессиональной деятельности, отражаемых в юридической и иной документации участников уголовного судопроизводства; о способах и приемах отражения результатов профессиональной деятельности и в юридической и иной документации участников уголовного судопроизводства	и участников уголовного судопроизводства; о результатах профессиональной деятельности, отражаемых в юридической и иной документации участников уголовного судопроизводства; о способах и приемах отражения результатов профессиональной деятельности и в юридической и иной документации участников уголовного судопроизводства	зачету
<b>Уметь:</b> – самостоятельно готовить юридические и иные документы, в которых отражаются результаты профессиональной деятельности и участников уголовного	Фрагментарное умение самостоятельно готовить юридические и иные документы, в которых отражаются результаты профессиональной деятельности и участников	Несистематическое применение умений самостоятельно готовить юридические и иные документы, в которых отражаются результаты профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно готовить юридические и иные документы, в которых отражаются результаты профессиональной деятельности	Сформированное умение самостоятельно готовить юридические и иные документы, в которых отражаются результаты профессиональной деятельности и участников	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
судопроизводства – формулировать результаты профессиональной деятельности, которые необходимо отражать в юридической и иной документации участников уголовного судопроизводства – применять способы и приемы отражения результатов профессиональной деятельности и в юридической и иной документации участниками уголовного судопроизводства	уголовного судопроизводства; формулировать результаты профессиональной деятельности и, которые необходимо отражать в юридической и иной документации участников уголовного судопроизводства; применять способы и приемы отражения результатов профессиональной деятельности и в юридической и иной документации участниками уголовного судопроизводства	и участников уголовного судопроизводства; формулировать результаты профессиональной деятельности и, которые необходимо отражать в юридической и иной документации участников уголовного судопроизводства; применять способы и приемы отражения результатов профессиональной деятельности и в юридической и иной документации участниками уголовного судопроизводства	профессиональной деятельности и участников уголовного судопроизводства; формулировать результаты профессиональной деятельности и, которые необходимо отражать в юридической и иной документации участников уголовного судопроизводства; применять способы и приемы отражения результатов профессиональной деятельности и в юридической и иной документации участниками уголовного судопроизводства	уголовного судопроизводства; формулировать результаты профессиональной деятельности и, которые необходимо отражать в юридической и иной документации участников уголовного судопроизводства; применять способы и приемы отражения результатов профессиональной деятельности и в юридической и иной документации участниками уголовного судопроизводства	
<b>Владеть:</b> – навыками подготовки юридических и иных документов, в которых	Отсутствиенавыков подготовки юридических и иных документов, в которых	Фрагментарное владение наукаами подготовки юридических и иных	В целом успешное, но несистематическое владение наукаами	Успешное и систематическое владение наукаами подготовки юридически	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
отражаются результаты профессиональной деятельности и участников уголовного судопроизводства – приемами формулирования результатов профессиональной деятельности и участников уголовного судопроизводства – методологиями составления юридической документации и участниками уголовного судопроизводства	отражаются результаты профессиональной деятельности и участников уголовного судопроизводства; приемами формулирования результатов профессиональной деятельности и участников уголовного судопроизводства; методологиями составления юридической документации и участников уголовного судопроизводства	документов, в которых отражаются результаты профессиональной деятельности и участников уголовного судопроизводства – приемами формулирования результатов профессиональной деятельности и участников уголовного судопроизводства; методологиями составления юридической документации и участников уголовного судопроизводства	подготовки юридических и иных документов, в которых отражаются результаты профессиональной деятельности и участников уголовного судопроизводства; приемами формулирования результатов профессиональной деятельности и участников уголовного судопроизводства; методологиями составления юридической документации и участников уголовного судопроизводства	х и иных документов, в которых отражаются результаты профессиональной деятельности и участников уголовного судопроизводства; приемами формулирования результатов профессиональной деятельности и участников уголовного судопроизводства; методологиями составления юридической документации и участников уголовного судопроизводства	

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**ПК-5 - способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности**

**Для текущего контроля**

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие участников уголовного судопроизводства, его нормативное закрепление

2. Соотношение понятий «участники уголовного судопроизводства» и «субъекты уголовного судопроизводства».
3. Классификация участников уголовного судопроизводства в условиях действия ст. 15 УПК РФ.
4. Понятие и виды уголовно-правовых интересов участников уголовного судопроизводства.
5. Виды уголовно-процессуальных функций.
6. Функции суда в уголовном процессе.
7. Функция уголовного преследования. Понятие, нормативное закрепление и виды.
8. Функция защиты.
9. Функция оказания содействия правосудию и предварительному расследованию.
10. Особое положение суда в системе органов, ведущих процесс, исключительность его полномочий.
11. Особое положение суда в системе органов, ведущих процесс.
12. Исключительность полномочий суда.
13. Полномочия суда по осуществлению правосудия.
14. Полномочия суда в ходе досудебного производства.
15. Нормативно-правовое закрепления процессуального статуса участников со стороны обвинения в уголовном процессе.
16. Нормативно-правовое закрепления процессуального статуса участников со стороны защиты в уголовном процессе.
17. Нормативно-правовое закрепления процессуального статуса иных участников в уголовном процессе.

## **Реферат**

### *Темы рефератов*

1. Понятие процессуального статуса участников уголовного судопроизводства в науке уголовного процесса. Теоретические, законодательные и правоприменительные аспекты.

## **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

### *Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

1. В ходе расследования и судебного разбирательства по уголовному делу участвовали: следователь, прокурор, руководитель следственного органа, обвиняемый, потерпевший, гражданский истец, гражданский ответчик, эксперт, переводчик, судья, специалист.

*На основе применения материального и процессуального права, дайте оценку данной ситуации. Классифицируйте субъектов уголовного процесса*

## **Тест**

### *Пример вопроса к тестированию:*

Только суд правомочен ... .

- A. возбуждать уголовное дело
- B. привлекать лицо в качестве обвиняемого
- C. признать лицо виновным в совершении преступления
- D. принять решение о возвращении уголовного дела на дополнительное расследование

## **Для промежуточного контроля**

### *Вопросы к зачету*

1. Понятие участников уголовного судопроизводства, его нормативное закрепление
2. Соотношение понятий «участники уголовного судопроизводства» и «субъекты уголовного судопроизводства».
3. Классификация участников уголовного судопроизводства в условиях действия ст. 15 УПК РФ.

4. Понятие и виды уголовно-правовых интересов участников уголовного судопроизводства.
5. Виды уголовно-процессуальных функций.
6. Функции суда в уголовном процессе.
7. Функция уголовного преследования. Понятие, нормативное закрепление и виды.
8. Функция защиты.
9. Функция оказания содействия правосудию и предварительному расследованию.
10. Особое положение суда в системе органов, ведущих процесс, исключительность его полномочий.
11. Особое положение суда в системе органов, ведущих процесс.
12. Исключительность полномочий суда.
13. Полномочия суда по осуществлению правосудия.
14. Полномочия суда в ходе досудебного производства.
15. Нормативно-правовое закрепления процессуального статуса участников со стороны обвинения в уголовном процессе.
16. Нормативно-правовое закрепления процессуального статуса участников со стороны защиты в уголовном процессе.
17. Нормативно-правовое закрепления процессуального статуса иных участников в уголовном процессе.

### ***Задания к зачету***

**Задание 1.** Судья Игнатова, открывая судебное заседание, объявила состав суда и разъяснила право отвода. В одном из судей подсудимый Скопов узнал соседа по лестничной площадке и сообщил об этом своему защитнику. Ходатайство защитника об отводе судьи было отклонено.

*Оцените действия участников процесса.*

**Задание 2.** Схематично изобразите уголовно-процессуальные функции участников уголовного процесса с указанием статей УПК РФ.

**Задание 3.** В ходе судебного разбирательства дела возникли осложнения в выяснении обстоятельств дорожного происшествия, так как протокол о дорожном происшествии оказался недоброкачественным. Объявив перерыв в судебном заседании до следующего дня, председательствующий выехал наместо происшествия, которое он внимательно осмотрел. На другой день судебное заседание было продолжено. В приговоре, который постановил суд, имеется ссылка на личный осмотр места происшествия судом.

*Дайте оценку этим действиям суда сточки зрения уголовно-процессуального закона.*

*Каков порядок осмотра судом местности или помещения по УПК РФ?*

**Задание 4.** 11 августа 2018 г. около 19 часов в районный отдел внутренних дел г. Москвы обратился Малютин и сообщил, что около получаса назад, когда он, находясь за рулем своего автомобиля, стоял в «автомобильной пробке», к его автомобилю подбежал неизвестный человек, резко открыл заднюю дверь и выхватил оттуда портфель с находившейся в нем крупной денежной суммой (свыше 100 тыс. руб.) и документами. По данному факту было возбуждено уголовное дело. Допрошенный в качестве потерпевшего Малютин подробно сообщил следователю обо всех обстоятельствах данного преступления.

В тот же день, в 20 часов 15 минут недалеко от места совершения преступления по сообщенным Зелениным приметам сотрудниками милиции был задержан нигде не работающий Уткин. Он сразу же был опознан потерпевшим. Допрошенный в качестве подозреваемого Уткин признался в содеянном. Он сообщил, что похищенный портфель он уже выбросил в реку, а находившиеся в нем деньги отдал в счет возмещения долга своему знакомому, имя которого он называть отказывается. При этом подозреваемый утверждал, что в портфеле было не более 100, а лишь 8 тыс. руб. Не проводя более никаких

следственных действий, 12 августа в 10 часов утра следователь вынес постановление о привлечении Кораблева в качестве обвиняемого по ч. 3. ст. 161 УК.

В связи с большой загруженностью по другим уголовным делам предъявление обвинения было запланировано на 16 августа. Когда обвиняемый был извещен о предъявлении обвинения, то им было заявлено ходатайство о назначении защитника. С этой целью следователь позвонил в районную юридическую консультацию. Однако подошедший к телефону адвокат сказал, что 16 августа выпадает на выходной день, поэтому он сможет явиться лишь на следующий день. В связи с этим обстоятельством предъявление Кораблеву обвинения было перенесено еще на один день — на 17 августа.

При ознакомлении Кораблева и назначенного ему защитника с постановлением о привлечении в качестве обвиняемого у них возник ряд вопросов по существу предъявлена обвинения. Однако следователь на это им ответил: «Читайте внимательнее; там все написано». Более того, в это время следователя срочно вызвал к себе руководитель следственного органа. Поэтому, он, оставив для охраны милиционера, попросил защитника самостоятельно разъяснить Кораблеву его процессуальные права. Вернувшись, следователь сказал, что начальник срочно посыпал его на выезд, поэтому допрос обвиняемого необходимо перенести на другой день. Тогда защитник сказал, что Кораблев не будет изменять своих показаний, данных им в качестве подозреваемого, и чтобы следователь в удобное для него время сам составил протокол допроса, а они его подпишут позднее. Следователь согласился.

*Оцените, имелись ли в данном случае основания предъявления лицу обвинения по ч. 3 ст. 161 УК РФ.*

*Укажите, какие нарушения процессуального закона были допущены следователем и адвокатом.*

**Задание 5.** Гражданин Мелехов работал водителем автобазы треста «Росспецстрой». 20 ноября, работая на линии, он заехал домой, чтобы побывать, а автомашину оставил у подъезда. В это время его 16-летний сын Виктор, взяв из куртки отца ключи, завел автомашину и тронулся с места с целью прокатиться по улице. Не справившись с управлением, он совершил столкновение с автомобилем «Хонда», которым управлял Сергиенко. Водителю «Хонды» были причинены телесные повреждения.

В процессе расследования встал вопрос о возмещении имущественного ущерба Сергиенко. Следователь вынес постановление о признании гражданским ответчиком по делу владельца источника повышенной опасности — трест «Росспецстрой».

*Соответствует ли закону принятое решение?*

**ПК-10 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;**

**Для текущего контроля**

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

- 1.Процессуальный статус прокурора.
- 2.Процессуальный статус руководителя следственного органа.
- 3.Процессуальный статус начальника органа дознания.
- 4.Процессуальный статус начальника подразделения дознания.
- 5.Процессуальный статус субъектов, ведущих расследование.
- 6.Процессуальный статус участников уголовного процесса, осуществляющих ведомственный контроль в ходе предварительного расследования. Соотношение их полномочий.
- 7.Процессуальный статус следователя и дознавателя. Соотношение их полномочий.
- 8.Процессуальный статус потерпевшего в уголовном судопроизводстве.
- 9.Процессуальный статус частного обвинителя в уголовном судопроизводстве.
- 10.Процессуальный статус гражданского истца в уголовном судопроизводстве.
- 11.Процессуальный статус представителя и законного представителя.

12.Процессуальный статус лица в отношении которого осуществляется уголовное преследование.

13.Процессуальный статус подозреваемого.

14.Процессуальный статус обвиняемого.

15.Соотношение процессуального статуса подозреваемого и обвиняемого.

16.Особенности процессуального статуса защитника, его соотношение со статусом адвоката.

17.Процессуальный статус гражданского ответчика.

18.Процессуальный статус законного представителя подозреваемого, обвиняемого в уголовном судопроизводстве.

19.Процессуальный статус свидетеля.

20.Процессуальный статус эксперта.

21.Процессуальный статус специалиста.

22.Процессуальный статус переводчика.

23.Процессуальный статус понятого.

## **Реферат**

### *Темы рефератов*

1. Участие иных участников уголовного процесса в ходе проведения следственных и иных процессуальных действий

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

#### *Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

1. Руководитель следственного органа внутренних дел, изучив уголовное дело о грабеже, которое находилось в производстве подчиненного ему следователя, дал ему устное указание прекратить уголовное преследование в отношении обвиняемого С. за непричастностью обвиняемого в совершении преступления, а обвиняемого из под стражи освободить. Следователь не подчинился и попросил письменных указаний. В ответ руководитель объявил, что он принимает дело к своему производству, материалы следственного производства подчиненному не возвратил и вынес от своего имени идва постановления: о принятии уголовного дела к своему производству и о прекращении дела за недоказанностью участия обвиняемого в совершении преступления.

*Дайте правовую оценку сложившейся ситуации. Правомерны ли действия руководителя следственного органа?*

## **Тест**

### *Пример вопроса к тестированию:*

Предварительное следствие производится ... .

А: дознавателями органов пограничной службы

В: судебными приставами-исполнителями

С: следователями органов федеральной службы безопасности

Д: командирами кораблей дальнего плавания, руководителями зимовок

## **Для промежуточного контроля**

### **Вопросы к зачету**

1. Процессуальный статус прокурора в досудебном производстве.

2. Процессуальный статус руководителя следственного органа.

3. Процессуальный статус начальника органа дознания.

4. Процессуальный статус начальника подразделения дознания.

5. Процессуальный статус субъектов, ведущих расследование.

6. Процессуальный статус участников уголовного процесса, осуществляющих ведомственный контроль в ходе предварительного расследования. Соотношение их полномочий.

7. Процессуальный статус следователя и дознавателя. Соотношение их полномочий.
8. Процессуальный статус потерпевшего в уголовном судопроизводстве.
9. Процессуальный статус частного обвинителя в уголовном судопроизводстве.
10. Процессуальный статус гражданского истца в уголовном судопроизводстве.
11. Процессуальный статус представителя и законного представителя.
12. Процессуальный статус лица в отношении которого осуществляется уголовное преследование.
13. Процессуальный статус подозреваемого.
14. Процессуальный статус обвиняемого.
15. Соотношение процессуального статуса подозреваемого и обвиняемого.
16. Особенности процессуального статуса защитника, его соотношение со статусом адвоката.
17. Процессуальный статус гражданского ответчика.
18. Процессуальный статус законного представителя подозреваемого, обвиняемого в уголовном судопроизводстве.
19. Процессуальный статус свидетеля.
20. Процессуальный статус эксперта.
21. Процессуальный статус специалиста.
22. Процессуальный статус переводчика.
23. Процессуальный статус понятого.

### ***Задания к зачету***

**Задание 1.** Ваганов и Акимов обвинялись в том, что они, действуя в составе организованной группы, по предварительному сговору между собой совершили убийство Котова в связи с выполнением им общественного долга. Защиту Ваганова принял адвокат Тимченко. На допросе следователям Ваганов заявил об алиби, утверждая, что во время, когда было совершено инкриминируемое ему преступление, он находился в другом месте, на встрече с адвокатом Тимченко, с которым был знаком давно. Тогда следователь допросил адвоката в качестве свидетеля.

*Дайте правовую оценку сложившейся ситуации. Правомерны ли действия следователя, допросившего защитника? Как бы Вы поступили на месте следователя и адвоката?*

**Задание 2.** У инженера завода электронного оборудования Яланского, ехавшего в командировку, в поезде был похищен чемодан, в котором находился ценный контролирующий прибор и чертежи новых изделий. На следующий день по подозрению в совершении данного преступления был задержан нигде не работавший Семенов. На допросе он признался в совершении кражи и пояснил, что прибор и чертежи за ненадобностью выбросил в реку.

Юрист консульт завода электронного оборудования обратился к следователю с просьбой признать завод потерпевшим и гражданским истцом по данному делу. Одновременно с такой же просьбой обратился и Кулагин.

*Какие решения должен принять следователь?*

**Задание 3.** Дознаватель Снесарев завершил производство по уголовному делу по обвинению Никитина в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 166 УК.

В ходе дознания в отношении обвиняемого Никитина в качестве меры пресечения была избрана подписка о невыезде. В деле участвовал адвокат Лужин.

Снесарев позвонил Никитину домой, сообщил, что производство по делу завершено и разъяснил право на ознакомление со всеми материалами дела. Обвиняемый ответил, что свою вину не отрицает, о характере материалов дела общее представление имеет и у него нет оснований не доверять объективности дознавателя, поэтому с материалами дела ни он, ни его защитник знакомиться не будут.

Не дозвонившись адвокату Лужину, Снесарев сделал отметку в протоколе об отказе обвиняемого и защитника от ознакомления с материалами дела и направил его с обвинительным актом прокурору.

*Оцените действия субъектов уголовного процесса.*

**Задание 4.** 16 мая во дворе жилого дома взорвалась машина, принадлежавшая гражданину Марченко, которую последний всегда парковал в одном месте. Марченко обратился с заявлением в местное отделение полиции.

При осмотре места происшествия обнаружено взрывное устройство. По данному факту 17 мая было возбуждено уголовное дело по ч.2 ст. 167 УК, которое приняла к производству следователь Смирнова.

В ходе расследования установлено, что сосед Марченко по коммунальной квартире Рыков неоднократно высказывал в адрес последнего угрозы, обвиняя его в незаконном получении прописки и комнаты. Сопоставив имеющиеся данные, Смирнова пришла к выводу о возможности причастности Рыкова к совершенному преступлению. 20 мая она по решению суда избрала в отношении Рыкова меру пресечения залог. В ходе допроса в качестве подозреваемого Рыков от дачи показаний отказался и потребовал от Смирновой приглашения в качестве защитника своей жены, имеющей высшее юридическое образование, которая в настоящее время поступает в коллегию адвокатов и проходит стажировку. Следователь сделала запись в протоколе об отказе подозреваемого от дачи показаний.

2 июня Смирнова вынесла постановление о привлечении Рыкова в качестве обвиняемого и разъяснила ему право иметь защитника с момента предъявления обвинения. В день предъявления обвинения, 4 июня, Рыков явился вместе со своей супругой. Смирнова не допустила жену Рыкова к участию в деле на том основании, что она является стажером. Тогда Рыковы отказались от приглашения защитника, сославшись на отсутствие средств для оплаты юридической помощи. На этом основании защитник в ходе предварительного следствия не участвовал.

*Правильны ли действия следователя? Как бы Вы поступили в данной ситуации на месте следователя?*

*Кто и в каком порядке может быть допущен в качестве защитника при производстве предварительного расследования?*

**Задание 5.** Приняв на себя защиту олигарха З., обвиняемого в хищении чужих денежных средств в особо крупных размерах, уклонении от уплаты налогов, даче взятки, коммерческом подкупе, мошенничестве и других преступлениях, адвокат Я. принялся за разработку оправдательной версии, согласно которой все обвинения основываются на материалах и сведениях, умело сфабрикованных конкурентами подзащитного по бизнесу и в этой связи заявил следователю ряд ходатайств, направленных на собирание доказательств, подтверждающих эту версию, в том числе: наложить арест на всю почтово-телеграфную корреспонденцию, поступающую в адрес руководства конкурирующей фирмы «Спрут» и исходящую из этой фирмы, а также установить контроль и запись переговоров, ведущихся со всех телефонов главой данной фирмы, а осмотр задержанной корреспонденции и прослушивание записи переговоров производить с участием его, адвоката-защитника Я. и подзащитного обвиняемого З.

Следователь ответил, что он находится на службе не у адвокатского бюро, а у государства и проверять адвокатские версии за счет налогоплательщиков не обязан; пусть этим займется сам защитник. Адвокат потребовал вынесения следователем постановления об отказе в удовлетворении его ходатайства, чтобы обжаловать его.

*Правомерны ли действия защитника и следователя? Как бы Вы поступили на их месте?*

**Задание 6.** Следователь установил, что в показаниях свидетелей Алиева и Бабаевы имеются существенные противоречия. Если Алиев изобличал Зотова, обвиняемого в изнасиловании несовершеннолетней, то Бабаев оправдывал его, настаивая на том, что Зотов имеет алиби. Следователь вызвал обоих свидетелей на очную ставку, предупредил об уголовной ответственности за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний и предложил свидетелям дать показания по делу в присутствии друг друга. Алиев такие показания дал, а Бабаев потребовал присутствия на очной ставке адвоката, который защищал бы его права и интересы, потому что ясно, что его подозревают в сокрытии изнасилования и лжесвидетельстве.

**Вариант:** Свидетель Бабаев прибыл на допрос с адвокатом и заявил ходатайство о допуске его к участию в следственном действии.

*Законны ли требования свидетеля?*

*Как должен поступить следователь?*

**Задание 7.** Ваганов и Акимов обвинялись в том, что они, действуя в составе организованной группы, по предварительному сговору между собой совершили убийство Котова в связи с выполнением им общественного долга. Защиту Ваганова принял адвокат Тимченко. На допросе следователям Ваганов заявил об алиби, утверждая, что во время, когда было совершено инкриминируемое ему преступление, он находился в другом месте, на встрече с адвокатом Тимченко, с которым был знаком давно. Тогда следователь допросил адвоката в качестве свидетеля, а суд, куда поступило уголовное дело для рассмотрения по существу, отстранил его от участия в деле в качестве защитника.

*Правомерны ли действия участников данного уголовного процесса? Как бы Вы поступили бы на их месте?*

**Задание 8.** Дуганов и Белов обвиняются в изнасиловании и убийстве Трифоновой. В ходе расследования данного дела возникла необходимость провести судебно медицинскую экспертизу. Брат потерпевшей заявил ходатайство о включении в состав экспертной комиссии крупного специалиста в области гинекологии Максимовой. Его ходатайство было удовлетворено. Однако обвиняемые заявили отвод Максимовой на том основании, что она участвовала в наружном осмотре трупа Трифоновой.

*Имеет ли Максимова право быть экспертом по настоящему делу?*

*Является ли брат потерпевшей участником процесса?*

*Как следует правильно разрешить заявленный обвиняемыми отвод?*

**Задание 9.** В производстве следователя Сидорова находилось уголовное дело по обвинению Петрова в совершении мошенничества. Петров во время следствия скрылся от органов предварительного следствия и по истечении срока следствия был объявлен в розыск. После приостановления следствия следователь Сидоров выполнял процессуальную деятельность, связанную со сбором документов о имущественном положении Петрова. Собрав необходимые сведения, следователь обратился к руководителю следственного органа с вопросом о даче согласия на возбуждение перед судом ходатайства о наложении ареста на имущество обвиняемого, к которому приобщил копии допросов свидетелей, подтверждавших наличие имущества у обвиняемого. При этом допросы были выполнены после приостановления следствия. Руководитель следственного органа дал согласие, и ходатайство вместе с прилагаемыми материалами было направлено в суд. Однако судья отказал в удовлетворении ходатайства.

*Имеются ли нарушения УПК РФ в процессуальных действиях и решениях участников уголовного процесса со стороны обвинения и судьи, если есть, то какие?*

**Задание 10.** Следователь Петров, расследуя уголовное дело, пригласил на допрос свидетеля Сидорова. Сидоров прибыл на допрос с адвокатом. Следователь не допустил к участию в деле адвоката, сообщив Сидорову о том, что он свидетель и адвокат ему не нужен.

*Законны ли действия следователя?*

**Задание 11.** Следователь Петров, расследуя уголовное дело, принял решение о проведении следственного действия в горах в труднодоступной местности. Для этого он пригласил понятых. Во время движения к месту проведения следственного действия один из понятых упал и сломал ногу.

*Имел ли право следователь провести данное следственное действие без участия понятых? Как следовало бы поступить следователю в данной ситуации?*

**Задание 12.** При проведении осмотра места происшествия – дачного дома, на хозяев которого было совершено разбойное нападение, следователь случайно обнаружил на столе аптекарские весы с прилипшими к ним частицами порошка желтого цвета. Зная о том, что хозяин дома Симонов является зубным техником, он сразу заподозрил его в незаконных операциях с золотом. Поэтому обнаруженные весы были упакованы и изъяты с места происшествия, о чем в протоколе следователь сделал соответствующую запись. Впоследствии выяснилось, что Симонов действительно занимается незаконными

действиями в сфере оборота золота. В отношении его было возбуждено уголовное дело по ст. 191 УК РФ. Обнаруженные на месте происшествия весы с частицами желтого порошка были признаны по этому делу вещественными доказательствами. Проведенной впоследствии экспертизой было установлено, что частицы порошка являются драгоценным металлом – золотом. В ходе предварительного слушания по уголовному делу Симонова защитник заявил ходатайство о признании протокола осмотра места происшествия и обнаруженных весов с частицами порошка недопустимыми доказательствами. Свои доводы он аргументировал тем, что согласно ч. 3 ст. 177 УПК РФ в ходе осмотра могут быть изъяты только те предметы, которые имеют отношение к уголовному делу. Но при этом осмотр проводился совершенно по другому уголовному делу – по факту разбоя, поэтому весы никоим образом не имели к нему отношения.

И следовательно, они были изъяты незаконно.

*Оцените правомерность действий следователя, изъявшего весы с частицами золотого порошка. Как бы Вы поступили в этом случае? Какое решение должен принять суд по ходатайству защитника?*

**Задание 13.** В связи с невозможностью участия судебного медика в осмотре трупа следователь пригласил для производства этого следственного действия врача-офтальмолога из детской районной поликлиники.

*Оцените законность процессуальной процедуры осуществления данного следственного действия. Допустимо ли участие подобного врача при наружном осмотре трупа? В качестве кого – эксперта или специалиста – участвовал в следственном действии врач-офтальмолог?*

**Задание 14.** При проведении освидетельствования, связанного с обнажением подозреваемого мужчины, следователь женщина, руководствуясь ч. 4 ст. 179 УПК РФ, поручила провести данное следственное действие врачу в отдельной комнате. Для достоверности результатов освидетельствования следователь также привлекла для участия в этом действии двух понятых мужского пола. После возвращения участников освидетельствования следователь на основе сообщения врача и объяснений понятых составила соответствующий протокол.

*Оцените правомерность участия понятых при производстве освидетельствования в данной ситуации. Правильны ли были действия следователя? Как бы Вы поступили в данном случае на месте следователя?*

**Задание 15.** Начертите схему: Участие эксперта и участие специалиста в уголовном судопроизводстве

### **ПК-11 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению**

#### **Для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Особенности процессуального статуса прокурора в досудебном производстве.
- 2.Процессуальные полномочия руководителя следственного органа, направленные на предупреждение правонарушений, выявление и устранение причин и условий, способствующие их совершению.
- 3.Процессуальные полномочия начальника органа дознания, направленные на предупреждение правонарушений, выявление и устранение причин и условий, способствующие их совершению.
- 4.Процессуальные полномочия начальника подразделения дознания, направленные на предупреждение правонарушений, выявление и устранение причин и условий, способствующие их совершению.
- 5.Процессуальный статус субъектов, ведущих расследование, направленные на предупреждение правонарушений, выявление и устранение причин и условий, способствующие их совершению.

6.Процессуальный статус участников уголовного процесса, осуществляющих ведомственный контроль в ходе предупреждения правонарушений, выявление и устранение причин и условий, способствующие их совершению.

7.Процессуальный статус следователя и дознавателя. Соотношение их полномочий в ходе предупреждения правонарушений, выявление и устранение причин и условий, способствующие их совершению.

## **Реферат**

### *Темы рефератов*

1. Осуществление прокурором уголовного преследования в стадии возбуждения уголовного дела и на предварительном расследовании

## **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

### *Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

Кассир одного из учебных заведений П. обвинялась в том, что она, подделывая приказы о лишении стипендий и подписи в платежных ведомостях, присваивала государственные деньги. Столкнувшись с большим объемом однообразной работы, следователь районного отдела внутренних дел на основании статьи 38 УПК РФ направил начальнику этого отдела поручение о допросе сотен студентов, указанных в платежных ведомостях на получение стипендии за весь четырехлетний период работы обвиняемой в должности кассира. Причем многие из подлежащих допросу свидетелей уже покинули учебное заведение и разъехались на работу по всей стране.

Начальник РОВД выполнять следственное поручение отказался, о чем сообщил следователю по телефону. Отказ мотивирован тем, что в районе создалась сложная оперативная обстановка и отвлекать оперативных сотрудников на кабинетную процессуальную деятельность было бы нецелесообразным. Кроме того, по мнению начальника, следственное поручение юридически неграмотно, потому что поголовные допросы всех студентов незаконны. Свидетелей, т. е. лиц, чьи подписи в ведомости поддельны, сначала нужно установить оперативно-розыскным путем, и лишь затем подвергать вызову и допросу.

*Кто прав, следователь или начальник органа внутренних дел? Какие мероприятия провели бы Вы в данной ситуации?*

## **Тест**

### *Пример вопроса к тестированию:*

Продлевает срок дознания...

А: начальник органа дознания

Б: начальник подразделения дознания

С: прокурор

Д: суд

## **Для промежуточного контроля**

### **Вопросы к зачету**

1. Особенности процессуального статуса прокурора в досудебном производстве.

2.Процессуальные полномочия руководителя следственного органа, направленные на предупреждение правонарушений, выявление и устранение причин и условий, способствующие их совершению

3.Процессуальные полномочия начальника органа дознания, направленные на предупреждение правонарушений, выявление и устранение причин и условий, способствующие их совершению

4.Процессуальные полномочия начальника подразделения дознания, направленные на предупреждение правонарушений, выявление и устранение причин и условий, способствующие их совершению

5.Процессуальный статус субъектов, ведущих расследование, направленные на предупреждение правонарушений, выявление и устранение причин и условий, способствующие их совершению

6.Процессуальный статус участников уголовного процесса, осуществляющих ведомственный контроль в ходе предупреждения правонарушений, выявление и устранение причин и условий, способствующие их совершению

7.Процессуальный статус следователя и дознавателя. Соотношение их полномочий в ходе предупреждения правонарушений, выявление и устранение причин и условий, способствующие их совершению.

### ***Задания к зачету***

**Задание 1.** На основе ст. 37 УПК РФ схематично изобразите надзорные полномочия прокурора за следователем и дознавателем в досудебном производстве

**Задание 2.** В результате проверки следственным путем заявления о явке с повинной Н. было установлено, что в мае 2019 г. из квартиры М. была совершена кража денег, по поводу которой никаких заявлений в правоохранительные органы не поступало. М. факт кражи подтвердил, но на предложение оформить заявление о признании его потерпевшим ответил отказом и по повесткам не являлся.

*Может ли быть М. привлечен к участию в уголовном деле вопреки его воле?*

*Если да, то при помощи каких мер и в каком качестве?*

**Задание 3.** Приняв на себя защиту Ахмедова, обвиняемого в похищении человека, адвокат Борзов, зная, что его подзащитный, чеченец по национальности, русским языком владеет слабо и что в деле участвует переводчик, обратился к следователю с ходатайством снабдить переводчика справкой о том, что он является переводчиком по данному уголовному и допускается к участию в свиданиях защитника с подзащитным, а также вызвать переводчика В., обязав его участвовать в свидании адвоката и обвиняемого в помещении следственного изолятора, где Ахмедов содержится под стражей. Начальник СИЗО допустить в помещение изолятора переводчика отказался, ссылаясь на то, что действующее законодательство не предусматривает посещения следственных изоляторов переводчиками.

*Дайте правовую оценку данной ситуации. Какое решение должен принять следователь?*

**Задание 4.**К следователю Иванову поступило ходатайство от одного из свидетелей по расследуемому им уголовному делу о сохранении в тайне данных о его личности, так как он опасается расправы со стороны обвиняемых по делу. Следователь проигнорировал данное ходатайство, сообщив свидетелю, что ему нечего опасаться, поскольку все под стражей и ничего предпринять не смогут. Через 20 дней после этого свидетеля избили неизвестные.

*Законно ли поступил следователь? Как в данном случае ему надлежало поступить?*

**Задание 5.**Дуганов и Белов обвиняются в изнасиловании и убийстве Трифоновой. В ходе расследования данного дела возникла необходимость провести судебно медицинскую экспертизу. Брат потерпевшей заявил ходатайство о включении в состав экспертной комиссии крупного специалиста в области гинекологии Максимовой. Его ходатайство было удовлетворено. Однако обвиняемые заявили отвод Максимовой на том основании, что она участвовала в наружном осмотре трупа Трифоновой.

*Имеет ли Максимова право быть экспертом по настоящему делу?*

*Является ли брат потерпевшей участником процесса?*

*Как следует правильно разрешить заявленный обвиняемыми отвод?*

**ПК-13 - способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации**

**Для текущего контроля**

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Разрешение ходатайств дознавателем, следователем и судьей.
2. Обжалований действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство
3. Обстоятельства, исключающие участие в производстве по уголовному делу
4. Основания и процессуальный порядок отвода судьи.
5. Основания и процессуальный порядок отвода следователя или дознавателя, руководителя следственного органа, начальника органа дознания и начальника подразделения дознания.
6. Основания и процессуальный порядок отвода прокурора.
7. Основания и процессуальный порядок отвода помощника судьи, секретаря судебного заседания
8. Основания и процессуальный порядок отвода переводчика.
9. Основания и процессуальный порядок отвода эксперта, специалиста.
10. Основания и процессуальный порядок отвода защитника, представителя потерпевшего, гражданского истца или гражданского ответчика.

## **Реферат**

### *Темы рефератов*

Процессуальные решения, принимаемые участниками уголовного процесса.

### **Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)**

#### *Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

Дознаватель Иванов завершил производство по уголовному делу по обвинению Никитина в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 166 УК.

В ходе дознания в отношении обвиняемого Воробьева в качестве меры пресечения была избрана подписка о невыезде. В деле участвовал адвокат Плужин.

Иванов позвонил Воробьеву домой, сообщил, что производство по делу завершено и разъяснил право на ознакомление со всеми материалами дела. Обвиняемый ответил, что свою вину не отрицает, о характере материалов дела общее представление имеет и у него нет оснований не доверять объективности дознавателя, поэтому с материалами дела ни он, ни его защитник знакомиться не будут.

Не дозвонившись адвокату Плужину, Иванов сделал отметку в протоколе об отказе обвиняемого и защитника от ознакомления с материалами дела и направил его с обвинительным актом прокурору.

*Оцените действия и решения участников уголовного процесса. Какое решение должен принять прокурор в указанной ситуации. Составьте проект решения прокурора.*

## **Тест**

### *Пример вопроса к тестированию:*

По окончанию расследования следователь составляет...

- A: обвинительное заключение
- B: обвинительный акт
- C: обвинительное постановление
- D: следственное заключение

## **Для промежуточного контроля**

### **Вопросы к зачету**

1. Разрешение ходатайств дознавателем, следователем и судьей.
2. Обжалований действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство
3. Обстоятельства, исключающие участие в производстве по уголовному делу
4. Основания и процессуальный порядок отвода судьи.

5.Основания и процессуальный порядок отвода следователя или дознавателя, руководителя следственного органа, начальника органа дознания и начальника подразделения дознания.

6.Основания и процессуальный порядок отвода прокурора.

7.Основания и процессуальный порядок отвода помощника судьи, секретаря судебного заседания

8.Основания и процессуальный порядок отвода переводчика.

9.Основания и процессуальный порядок отвода эксперта, специалиста.

10.Основания и процессуальный порядок отвода защитника, представителя потерпевшего, гражданского истца или гражданского ответчика.

### ***Задания к зачету***

**Задание 1.** Следователь Иванченко, расследуя уголовное дело, допросил в качестве свидетеля супругу обвиняемого Петрова. Она дала показания, изобличающие ее супруга в совершении преступления. Однако после окончания допроса подписывать протокол отказалась, сославшись на то, что следователь до начала допроса не разъяснил ей права и обязанности, которые она самостоятельно прочла в протоколе допроса.

*Законны ли действия следователя? Как надлежит поступить следователю в данной ситуации?*

**Задание 2.** Потерпевший Иванов после его допроса следователем в больничной палате из-за своего физического состояния не смог подписать протокол допроса.

*Как надлежит поступить следователю в данной ситуации?*

**Задание 3.** В производстве следователя Кузьмина находилось уголовное дело по обвинению Козлова в умышленном причинении тяжкого вреда здоровью потерпевшего Иванова. Следователь окончил производство по делу и направил его в суд. В судебном заседании выяснилось, что на ряде протоколов следственных действий не указано время начала и окончания следственного действия.

*Является ли отсутствие времени начала или окончания существенным нарушением, которое может повлечь признание доказательств недопустимыми?*

**Задание 4.** Следователь Папанов, расследуя уголовное дело по обвинению Чирук в совершении мошенничества, пригласил его на допрос. Одновременно следователь Папанов попросил поучаствовать в допросе оперативника, осуществляющего оперативное сопровождение по делу. Чирук прибыл на допрос с двумя адвокатами. Проведя допрос, следователь дал протокол для ознакомления всем участникам следственного действия. Адвокаты, ознакомившись с протоколом, внесли в него замечания, в которых отразили тот факт, что участвующий в допросе оперативник не был внесен в протокол как иное участвующее лицо. Следователь возразил, сказав, что он не обязан всех присутствующих в кабинете вписывать в протокол.

*Законны ли замечания адвокатов? Правомерно ли поступил следователь, не указывая оперативника как иного участника допроса? Как следует поступить в данной ситуации?*

**Задание 5.** Следователь Петров, расследуя уголовное дело, пригласил для допроса свидетеля Иванова. Иванов прибыл в назначенное ему время на допрос. При допросе Иванова следователь заранее включил диктофон и начал запись, не осведомив при этом свидетеля Иванова. После допроса следователь внес в протокол данные о применении технических средств фиксации и предложил расписаться свидетелю. Свидетель Иванов расписался.

*Законны ли действия следователя? Что должно быть указано в протоколе допроса свидетеля?*

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную **рубежную контрольную работу**. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-13. Рубежная

контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

**Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)**

№ варианта	Содержание задания
1 вариант Фамилии от А-К	<p>1. Раскройте понятие участников уголовного судопроизводства. Классифицируйте участников уголовного судопроизводства на отдельные группы.</p> <p>2. Охарактеризуйте участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения..</p> <p>3. Следователь Далаков, расследуя уголовное дело по обвинению группы лиц в мошенничестве, привлек в качестве специалиста при производстве ряда следственных действий Петрова. После поступления дела в суд в одном из заседаний специалист был вызван для допроса в качестве свидетеля. В ходе допроса выяснилось, что специалист является дальним родственником потерпевшего. В связи с этим сторона защиты заявила ходатайство о признании доказательств полученных в ходе производства следственных действий в которых участвовал Петров недопустимыми.</p> <p><i>Оцените действия участников уголовного судопроизводства в данной ситуации. Подлежит ли ходатайство заявленное стороной защиты удовлетворению?</i></p>
2 вариант Фамилии от Л-Я	<p>1. Раскройте понятие и виды функций в уголовном судопроизводстве.</p> <p>2. Охарактеризуйте участников уголовного судопроизводства со стороны защиты.</p> <p>3. На рыболовецком судне, находящемся примерно в 100 милях от берегов Российской Федерации, матросы отмечали день рыбака. В результате чрезмерного употребления спиртных напитков между ними завязалась бытовая ссора, которая привела к массовой драке. В ходе драки один из матросов ударил другого обрывком якорной цепи по голове; удар оказался смертельным.</p> <p>В связи со случившимся капитан судна, руководствуясь полномочиями, предоставленными ему п. 1 ч. 3 ст. 40 УПК РФ, возбудил уголовное дело и начал производство неотложных следственных действий. При этом, проводя осмотр трупа, за неимением судебного медика капитан пригласил корабельного врача, который накануне также сильно злоупотребил спиртным и принимал участие в массовой драке. Впоследствии при проведении предварительного слушания по данному делу защитник обвиняемого заявил ходатайство о признании протокола осмотра трупа недопустимым доказательством. Из его ходатайства следовало, что приглашенный корабельный врач не только являлся очевидцем преступления, но еще и лично был заинтересован в исходе дела, так как дрался на стороне потерпевшего. Более того, свои выводы он делал, находясь еще в не совсем трезвом состоянии, и следовательно, результаты его деятельности являются необъективными и небеспричастными.</p> <p><i>Правомерны ли действия капитана судна? Оцените правомерность</i></p>

	<i>доводов защитника. Определите процессуальный статус членов судна в данной ситуации?</i>
--	--

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

##### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, исказжающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечается такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих

##### **Критериями оценки реферата:**

**Оценка «отлично»** ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»:** основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»:** имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»:** тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или сообщение не представлено вовсе.

##### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены

теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

#### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа)**

**Оценка «отлично»:** подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

**Оценка «хорошо»:** работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»:** работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

**Оценка «неудовлетворительно»:** допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для заочного обучения)**

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»:** задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

**Оценка «хорошо»:** задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»:** задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

**Оценка «неудовлетворительно»:** допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

### **Критерии оценки знаний на зачете**

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Основы уголовного судопроизводства : учебник / М. В. Бубчикова, Т. С. Жиленкова, В. А. Давыдов [и др.] ; под ред. В. А. Давыдова, В. В. Ершова. - Москва : РГУП, 2017. - 444 с.: ISBN 978-5-93916-551-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1006804>

2. Смирнов, А. В. Уголовный процесс : учебник / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский ; под общ.ред. А. В. Смирнова. — 5-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2015. — 736 с. - 978-5-91768-570-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/993593>

3. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В. К. Бобров, М. Ю. Бекетов, О. В. Волынская [и др.] ; под редакцией А. В. Ендолыцева, О. В. Химичева, Е. Н. Клещина. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 727 с. — ISBN 978-5-238-02549-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66303.html>

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Угольникова, Н. В. Уголовный процесс: Учебное пособие / Угольникова Н. В. - 8-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 182 с. (ВО:Бакалавриат) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-369-01493-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/527733>

2. Химичева, Г. П. Уголовный процесс : учебное пособие для самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 030900.62 - «Юриспруденция» / Г. П. Химичева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0223-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70025.html>

#### **Нормативные и иные правовые акты, официальные акты высших судебных органов (в действующей редакции):**

1. Всеобщая декларация прав человека, принятая резолюцией 217A (III) Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года, ратифицирована РФ 5 мая 1998 г. // Российская газета. 1998. 10 декабря.

2. Международный пакт о гражданских и политических свободах, принятый резолюцией 2200 A (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН 16 декабря 1966 года, ратифицирован РФ 18 сентября 1973 г. // СПС КонсультантПлюс.

3. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая Советом Европы 4 ноября 1950 г. в Риме, ратифицирована РФ 30 марта 1998 г. // Собрание законодательства РФ. 2001. № 2. Ст.163.

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года) // Российская газета. 1993. 25 декабря.

5. О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 г. № 1-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. 1997. № 1. Ст. 1.

6. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 // СПС КонсультантПлюс.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

8. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.

9. О Следственном комитете Российской Федерации: Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. N 403-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 3 января 2011 г. N 1 ст. 15.

10. Об организации предварительного расследования в Следственном комитете Российской Федерации: Приказ Следственного комитета РФ от 15.01.2011 № 2// СПС КонсультантПлюс.

11. Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия: Приказ Генпрокуратуры России от 28.12.2016 N 826// СПС КонсультантПлюс.

12. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31.10.1995 N 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» // СПС КонсультантПлюс.

13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.10.2003 N 5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

14. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.11.2016 N 55 «О судебном приговоре» // СПС КонсультантПлюс.

15. Постановление Пленума ВС РФ от 01.06.2017 № 19 «О практике рассмотрения судами ходатайств о производстве следственных действий, связанных с ограничением конституционных прав граждан (ст. 165 УПК)» // СПС КонсультантПлюс.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Электронно-библиотечные системы**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

### **Рекомендуемые интернет сайты:**

1. Официальный интернет портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
3. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства: метод.указания по организации контактной работы / Н.В. Савельева, Л.И. Ильницкая, С.В. Немира. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 28 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем:**

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Данные судебной статистики <http://www.cdep.ru/index.php?id=79>
3. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Обзоры о деятельности судов <http://www.cdep.ru/index.php?id=80>
4. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Данные судебной статистики по делам коррупционной направленности <http://www.cdep.ru/index.php?id=150>
5. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
6. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Ежемесячный сборник о состоянии преступности в России <http://crimestat.ru/analytics>
7. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Основные статистические данные о деятельности органов прокуратуры <https://genproc.gov.ru/stat/data/>
8. Следственный комитет РФ. Сведения о деятельности Следственного Комитета Российской Федерации <http://sledcom.ru/activities/statistic>
9. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://mvd.ru/Deljatelnost/statistics>
10. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
11. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
12. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
13. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
14. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
15. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>

**12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	<p>образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Помещение №433 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 17,2кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Помещение №17 ГД, посадочных мест — 171; площадь — 133,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №415 ГУК, посадочных мест — 80; площадь — 70,3кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска,</p>	

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	<p>учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №419 ГУК, посадочных мест — 75; площадь — 75,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №435 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 35кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №437 ГУК, площадь — 52,6кв.м.; учебный зал судебных заседаний. Специализированная мебель (места для судебного состава, для сторон процесса,</p>	

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	<p>трибуна для выступления участников процесса)</p> <p>Символы судебной власти (государственный герб Российской Федерации, государственный флаг Российской Федерации)</p> <p>Оборудование для проведения судебного заседания с использованием видео-конференц связи.</p> <p>Помещение №442 ГУК, посадочных мест — 44; площадь — 52,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №533 ГУК, посадочных мест — 40; площадь — 53кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	<p>Помещение №416 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 33,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №742 ГУК, посадочных мест — 34; площадь — 53,1кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №746 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 55кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p>	

