

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
19 апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Уголовное право

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования
специалитет

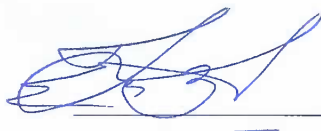
Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Уголовное право» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16 января 2017 г. № 20.

Автор:

канд. юрид. наук, доцент



В. В. Картавченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права от 16.03.2021 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

канд. юрид. наук, профессор



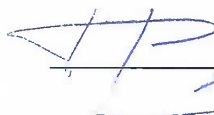
А. В. Шульга

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 05.04.2021 г. № 10

Председатель

методической комиссии

д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Уголовное право» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах уголовной ответственности за преступления в сфере экономики и об актуальных проблемах уголовного законодательства в данной сфере; формирование представления о уголовно-правовых основах квалификации экономических преступлений; осознание требований современного законодательства для правоприменительной деятельности правоохранительных органов по квалификации преступлений в сфере экономики, как гарантия соблюдения основных принципов законности и соблюдения прав и интересов граждан; совершенствование у обучающихся практических навыков и приемов работы с научным и законодательным материалом, необходимых для правильного разрешения конфликтных ситуаций и юридически грамотной квалификации преступлений в сфере экономики; формированию у них модели современной правовой культуры и профессионального мышления.

Задачи дисциплины

- научить применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов;
- обучить соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;
- приобрести навык юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса;
- обучить применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-3 – способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов;

ПК-8 – способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК-9 – способность юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса;

ПК-15 способностью применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Уголовное право» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единиц)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|--|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа в том числе: | 51 | 17 |
| — аудиторная по видам учебных занятий | | |
| — лекции | 18 | 4 |
| — практические | 30 | 10 |
| — внеаудиторная | 3 | 3 |
| — экзамен | 3 | 3 |
| Самостоятельная работа в том числе: | 93 | 127 |
| — прочие виды самостоятельной работы | 93 | 127 |
| Итого по дисциплине | 144 | 144 |
| В том числе в форме практической подготовки | - | - |

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре очной формы обучения, на 5 курсе, в 9 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|---------|--|--------------------------------|---------|--|-------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | В том числе практической подготовки | Практические занятия | В том числе практической подготовки | Самостоятельная работа |
| 1 | Понятие и признаки преступления. 1. Понятие и признаки преступления. Состав преступления и его виды. 2. Соучастие и множественность преступлений. 3. Неоконченное преступление. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. 4. Общие начала назначения наказания. Виды, цели, система наказаний. | ОПК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-15 | 9 | 8 | - | 16 | - | 24 |
| 2 | Преступления против собственности. Понятие, признаки и формы хищения. 1. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против собственности. 2. Собственность как объект уголовно-правовой охраны. 3. Понятие и признаки хищения чужого имущества. 4. Предмет хищения. Формы и виды хищений. Особенности их квалификации в разъяснениях Постановлений Пленумов Верховного Суда РФ. 5. Квалифицированные виды кражи и их классификация. | ОПК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-15 | 9 | 6 | - | 8 | - | 24 |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|------------------|---|-------------------------|---------|--|-------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | В том числе практической подготовки | Практические занятия | В том числе практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | <p>6.Кража с незаконным проникновением в помещение либо иное хранилище.</p> <p>7.Кража с причинением значительного ущерба гражданину. 8.Особенности квалификации кражи из одежды, сумки или другой ручной клади, находившихся при потерпевшем.</p> <p>9.Кража с незаконным проникновением в жилище. Кража из нефтепровода, нефтепродуктопровода, газопровода.</p> <p>10.Кража в крупном размере. Квалификация кражи организованной группой и в особо крупном размере.</p> <p>11.Особенности квалификации грабежа. Его отграничение от кражи, разбоя и вымогательства.</p> <p>12. Разбой: понятие и разграничение с насильственным грабежом. Особенности квалификации разбоя, его отличие от вымогательства.</p> <p>13.Особенности квалификации мошенничества. Классификация его видов. Отличие мошенничества от причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. Разграничение мошенничества и кражи, сопряженной с обманом.</p> <p>14.Присвоение и растрата. Их отличие от кражи и мошенничества.</p> | | | | | | | |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|------------------|--|--------------------------------|---------|--|-------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | В том числе практической подготовки | Практические занятия | В том числе практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | <p>15. Хищение предметов, имеющих особую ценность.</p> <p>16. Иные корыстные и некорыстные преступления против собственности. Особенности их квалификации.</p> <p>17. Вымогательство: понятие и проблемы квалификации. Отличие от насильственного грабежа и разбоя.</p> <p>18. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. Его отличие от мошенничества.</p> <p>19. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.</p> <p>20. Отличие угона от кражи. Уничтожение или повреждение имущества: понятие и виды.</p> | | | | | | | |
| 3 | <p>Понятие, общая характеристика и виды преступлений в сфере экономической деятельности.</p> <p>1. Понятие, виды и общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности. Особенности их квалификации.</p> <p>2. Преступления в сфере экономической деятельности, совершенные должностными лицами.</p> <p>3. Преступления, посягающие на установленный порядок осуществления предпринимательской деятельности.</p> | ОПК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-15 | 9 | 2 | - | 4 | - | 24 |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|------------------|--|--------------------------------|---------|--|-------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | В том числе практической подготовки | Практические занятия | В том числе практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | <p>4.Преступления, посягающие на финансовые интересы государства и других субъектов экономической деятельности.</p> <p>5.Преступления, посягающие на интересы кредиторов.</p> <p>6.Преступления, посягающие на установленный порядок обращения (оборота) валютных ценностей.</p> <p>7.Преступления, посягающие на антимонопольную деятельность и нарушающие принцип добросовестной конкуренции и свободы конкуренции.</p> <p>8.Преступления в сфере экономической деятельности, связанные с банкротством.</p> <p>9.Преступления, связанные с уклонением от уплаты налогов.</p> | | | | | | | |
| 4 | <p>Понятие, общая характеристика и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.</p> <p>1.Уголовно-правовая и криминологическая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.</p> <p>2.Субъект преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Отличие этих преступлений от преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.</p> | ОПК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-15 | 9 | 2 | - | 2 | - | 21 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|---|-------------------------|---------|--|-------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | В том числе практической подготовки | Практические занятия | В том числе практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | 3.Преступления, совершаемые лицами, выполняющими управленческие функции в коммерческих и иных организациях. 4.Преступления, посягающие на интересы отдельных видов деятельности. | | | | | | | |
| Итого | | | | 18 | - | 30 | - | 93 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/ п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|--|--------------------------------|---------|--|-------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | В том числе практической подготовки | Практические занятия | В том числе практической подготовки | Самостоятельная работа |
| 1 | Понятие и признаки преступления. 1.Понятие и признаки преступления. Состав преступления и его виды. 2. Соучастие и множественность преступлений. 3.Неоконченное преступление. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. | ОПК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-15 | 9 | 2 | - | 4 | - | 63 |
| 2 | Преступления против собственности. Понятие, признаки и формы хищения. 1.Понятие, виды и общая характеристика преступлений против собственности. 2.Понятие и признаки хищения чужого имущества. | ОПК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-15 | 9 | 2 | - | 6 | - | 64 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|--|-------------------------|---------|--|-------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | В том числе практической подготовки | Практические занятия | В том числе практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | Формы и виды хищений. 3.Квалифицированные виды кражи и их классификация. 4.Особенности квалификации грабежа. 5. Разбой: понятие и разграничение с насильственным грабежом.. 6.Особенности квалификации мошенничества. 7.Присвоение и растрата. Их отличие от кражи и мошенничества. 8.Хищение предметов, имеющих особую ценность. 9.Иные корыстные и некорыстные преступления против собственности. | | | | | | | |
| Итого | | | | 4 | - | 10 | - | 127 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Уголовное право : метод. указания для проведения практических занятий с обучающимися по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» / сост. В.В. Картавченко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 20с.

2. Уголовное право. Общая часть: сборник задач / авт.-сост. В. П. Алевин (и др.): Краснодар: КубГАУ, 2013. – 204 с.

3. Уголовное право. Особенная часть: задачник / под ред. А. В. Шульги - Краснодар: КубГАУ, 2014. – 219 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| ОПК-3 способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов | |
| 3 | Административное право |
| 6 | Налоги и налогообложение |
| 7, 8 | Экономическая безопасность |
| 8 | Оценка рисков |
| 8 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 9 | Судебная экономическая экспертиза |
| 9 | <i>Уголовное право</i> |
| 9 | Уголовный процесс |
| А | Преддипломная практика |
| А | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |
| ПК-8 способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина | |
| 1 | История государства и права |
| 2 | Конституционное право России |
| 3 | Административное право |
| 3 | Экологическая безопасность |
| 3 | Корпоративная социальная ответственность |
| 9 | <i>Уголовное право</i> |
| А | Преддипломная практика |
| А | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |
| ПК-9 способностью юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса | |
| 8 | Криминалистика |
| 9 | <i>Уголовное право</i> |
| 9 | Уголовный процесс |
| 9 | Таможенное дело |
| А | Преддипломная практика |
| А | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |
| ПК-15 способностью применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений | |
| 9 | <i>Уголовное право</i> |

| Номер семестра | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|----------------|---|
| А | Правоохранительные органы |
| А | Преддипломная практика |
| А | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|--|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ОПК-3 – способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов | | | | | |
| Знать: организационно-правовые основы, принципы, факторы, механизмы, методы и средства обеспечения экономической безопасности; – признаки офшорных юрисдикций, финансовые и правовые инструменты и риски, характерные для данных юрисдикций. | Несформированный уровень знаний об организационно-правовых основах, принципов, факторов, механизмов, методов и средств обеспечения экономической безопасности; о признаках офшорных юрисдикций, финансовых и правовых инструментах и рисках, характерных для данных юрисдикций. | Фрагментарный уровень знаний об организационно-правовых основах, принципов, факторов, механизмов, методов и средств обеспечения экономической безопасности; о признаках офшорных юрисдикций, финансовых и правовых инструментах и рисках, характерных для данных юрисдикций. | Достаточный уровень знаний об организационно-правовых основах, принципов, факторов, механизмов, методов и средств обеспечения экономической безопасности; о признаках офшорных юрисдикций, финансовых и правовых инструментах и рисках, характерных для данных юрисдикций. | Сформированный уровень знаний об организационно-правовых основах, принципов, факторов, механизмов, методов и средств обеспечения экономической безопасности; о признаках офшорных юрисдикций, финансовых и правовых инструментах и рисках, характерных для данных юрисдикций. | Кейс задание, контрольная работа, реферат, тест, вопросы и задания для проведения экзамена |
| Уметь: – выявлять и анализировать риски и угрозы в сфере экономической безопасности; | Несформированный уровень умения выявлять и анализировать риски и угрозы | Фрагментарный уровень умения выявлять и анализировать риски и угрозы в | Достаточный уровень умения выявлять и анализировать риски и угрозы в сфере экономической безопасности; | Сформированный уровень умения выявлять и анализировать риски и угрозы в | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|--|---|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать мероприятия по локализации и нейтрализации; – анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках; – формулировать выявленные закономерности и полученные результаты; – подготавливать аналитические и отчетные материалы | <ul style="list-style-type: none"> в сфере экономической безопасности; – разрабатывать мероприятия по локализации и нейтрализации; – анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках; – формулировать выявленные закономерности и полученные результаты; подготавливать аналитические и отчетные материалы | <ul style="list-style-type: none"> сфере экономической безопасности; – разрабатывать мероприятия по локализации и нейтрализации; – анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках; – формулировать выявленные закономерности и полученные результаты; подготавливать аналитические и отчетные материалы | <ul style="list-style-type: none"> мической безопасности; – разрабатывать мероприятия по локализации и нейтрализации; – анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках; – формулировать выявленные закономерности и полученные результаты; – подготавливать аналитические и отчетные материалы | <ul style="list-style-type: none"> сфере экономической безопасности; – разрабатывать мероприятия по локализации и нейтрализации; – анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках; – формулировать выявленные закономерности и полученные результаты; подготавливать аналитические и отчетные материалы | |
| Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками явления, оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности; – навыками анализировать информацию о финансовых операциях и сделках для | <ul style="list-style-type: none"> Не владеет навыками явления, оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности; – анализировать информацию о финансовых операциях и сделках для моделирования подозри- | <ul style="list-style-type: none"> Фрагментарно владеет навыками явления, оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности; – анализировать информацию о финансовых операциях и | <ul style="list-style-type: none"> В достаточной степени владеет навыками явления, оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности; – анализировать информацию о финансовых операциях и сделках | <ul style="list-style-type: none"> Успешное и систематическое владение навыками явления, оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности; – анализировать информацию о финансовых | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|---|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; – навыками определения потребности в дополнительной информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ | тельной деятельности в целях ПОД/ФТ; навыками определения потребности в дополнительной информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ | сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; навыками определения потребности в дополнительной информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ | для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; навыками определения потребности в дополнительной информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ | операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; навыками определения потребности в дополнительной информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ | |
| <i>ПК-8 - способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</i> | | | | | |
| Знать: – законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; – требования к подготовке и оформлению правовых актов | Несформированный уровень знаний о законодательстве Российской Федерации, международных актах и стандартах, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; требований к подготовке и оформлению правовых актов | Фрагментарный уровень знаний о законодательстве Российской Федерации, международных актах и стандартах, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; требований к подготовке и оформлению правовых актов | Достаточный уровень знаний о законодательстве Российской Федерации, международных актах и стандартах, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; требований к подготовке и оформлению правовых актов | Сформированный уровень знаний о законодательстве Российской Федерации, международных актах и стандартах, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; требований к подготовке и оформлению правовых актов | Контрольная работа, реферат, тест, вопросы и задания для проведения экзамена |
| Уметь: – анализировать законодательство в сфере | Несформированный уровень умения анализировать | Фрагментарный уровень умения анализировать | Достаточный уровень умения анализировать законодательство в | Сформированный уровень умения анализировать | |

| Планируемые результаты освоения ком- петенции (ин- дикаторы до- стижения ком- петенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|--|---|-----------------------|
| | неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут) | удовлетвори- тельно (минималь- ный, поро- вый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ПОД/ФТ и правоприме- нительную практику; анализировать и оценивать ин- формацию | законодатель- ство в сфере ПОД/ФТ и правопримени- тельную прак- тику; анализи- ровать и оце- нивать инфор- мацию | законода- тельство в сфере ПОД/ФТ и правоприме- нительную практику; анализиро- вать и оцени- вать ин-фор- мацию | сфере ПОД/ФТ и правоприме- нительную практику; анализировать и оценивать информацию | вать законо- дательство в сфере ПОД/ФТ и правоприме- нительную практику; анализиро- вать и оцени- вать инфор- мацию | |
| Владеть: – навыками выявления и систематиза- ции в целях ПОД/ФТ про- белов дейст- вующего законо- дательства и практики его применения, вследствие ко- торых воз- можно функ- ционирование типовых схем подозритель- ной деятельно- сти; – навыками разработки предложений по устранению пробелов в за- конодатель- стве в целях ПОД/ФТ | Не владеет навыками вы- явления и си- стематизации в целях ПОД/ФТ пробелов дей- ствующего за- конодатель- ства и прак- тики его при- менения, вследствие ко- торых воз- можно функ- ционирование типовых схем подозритель- ной деятельно- сти; разработки предложений по устранению пробелов в за- конодатель- стве в целях ПОД/ФТ | Фрагмен- тарно владеет навыками вы- явления и си- стематизации в целях ПОД/ФТ пробелов дей- ствующего законо- дательства и практики его применения, вследствие ко- торых воз- можно функ- ционирова- ние типовых схем подо- зрительной деятельно- сти; разработки предложений по устранению пробелов в за- конодатель- стве в целях ПОД/ФТ | В достаточной степени вла- деет навыками выявления и систематиза- ции в целях ПОД/ФТ про- белов дейст- вующего законо- дательства и практики его применения, вследствие ко- торых воз- можно функ- ционирование типовых схем подозритель- ной деятельно- сти; разработки предложений по устранению пробелов в зако- нодательстве в целях ПОД/ФТ | Успешное и систематиче- ское владе- ние навы- ками выявле- ния и систе- матизации в целях ПОД/ФТ про- белов дей- ствующего законода- тельства и практики его применения, вследствие которых воз- можно функ- ционирова- ние типовых схем подо- зрительной деятельно- сти; разработки предложений по устранению пробелов в за- конодатель- стве в целях ПОД/ФТ | |

| Планируемые результаты освоения ком- петенции (ин- дикаторы до- стижения ком- петенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|--|---|---|
| | неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут) | удовлетвори- тельно (минималь- ный, поро- говый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| <i>ПК-9 – способность юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса</i> | | | | | |
| Знать: – перечень предикатных преступлений в отношении ОД/ФТ; – типологии отмывания де- нег; – косвенные признаки нали- чия преступле- ния | Несформиро- ванный уро- вень знаний о перечне преди- катных пре- ступлений в отношении ОД/ФТ; о ти- пологии отмы- вания денег; о косвенных признаках наличия пре- ступления | Фрагментар- ный уровень знаний о пе- речне преди- катных пре- ступлений в отношении ОД/ФТ; о ти- пологии отм- ывания де- нег; о кос- венных при- знаках нали- чия преступ- ления | Достаточный уровень зна- ний о перечне предикатных преступлений в отношении ОД/ФТ; о ти- пологии отмы- вания денег; о косвенных признаках наличия пре- ступления | Сформиро- ванный уро- вень знаний о перечне пред- икатных пре- ступле- ний в отно- шении ОД/ФТ; о ти- пологии отм- ывания де- нег; о косвен- ных призна- ках наличия преступления | Контроль- ная работа, реферат, тест, во- просы и за- дания для проведения экзамена |
| Уметь: – выявлять причинно- следственные связи – выбирать и комбиниро- вать специали- зированные инструмента- рии и мето- дики для реше- ния конкрет- ных задач; – разграничи- вать факты и мнения при формулировке выводов; – формулиро- вать выводы на основе непол- ных данных | Несформиро- ванный уро- вень умения выявлять при- чинно-след- ственные связи; выби- рать и комби- нировать спе- циализирован- ные инстру- ментарии и ме- тодики для ре- шения кон- кретных задач; разграничи- вать факты и мнения при формулировке выводов; фор- мулировать выводы на ос- нове неполных данных | Фрагментар- ный уровень умения выяв- лять при- чинно-след- ственные связи; выби- рать и комби- нировать спе- циализиро- ванные ин- струмента- рии и мето- дики для ре- шения кон- кретных за- дач; разгра- ничивать факты и мнe- ния при фор- мулировке выводов; формулиро- вать выводы на основе не- полных дан- ных | Достаточный уровень уме- ния выявлять причинно- следственные связи; выби- рать и комби- нировать спе- циализирован- ные инстру- ментарии и ме- тодики для ре- шения кон- кретных задач; разграничи- вать факты и мнения при формулировке выводов; фор- мулировать выводы на ос- нове неполных данных | Сформиро- ванный уро- вень умения выявлять причинно- следственные связи; выби- рать и комби- нировать спе- циализиро- ванные ин- струмента- рии и мето- дики для ре- шения кон- кретных за- дач; разгра- ничивать факты и мнe- ния при фор- мулировке выводов; формулиро- вать выводы на основе не- полных дан- ных | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|--|--|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| Владеть: – навыками отбора материалов финансовых расследований, выявленных схем отмывания преступных доходов для последующего анализа в целях ПОД/ФТ – навыками формирования критериев подозрительной деятельности; – навыками классификации признаков и критериев подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ – навыками составления текстового и структурированного описания типологии в целях ПОД/ФТ | Не владеет навыками отбора материалов финансовых расследований, выявленных схем отмывания преступных доходов для последующего анализа в целях ПОД/ФТ – навыками формирования критериев подозрительной деятельности; – навыками классификации признаков и критериев подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ навыками составления текстового и структурированного описания типологии в целях ПОД/ФТ | Фрагментарно владеет навыками отбора материалов финансовых расследований, выявленных схем отмывания преступных доходов для последующего анализа в целях ПОД/ФТ – навыками формирования критериев подозрительной деятельности; – навыками классификации признаков и критериев подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ навыками составления текстового и структурированного описания типологии в целях ПОД/ФТ | В достаточной степени владеет навыками отбора материалов финансовых расследований, выявленных схем отмывания преступных доходов для последующего анализа в целях ПОД/ФТ – навыками формирования критериев подозрительной деятельности; – навыками классификации признаков и критериев подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ навыками составления текстового и структурированного описания типологии в целях ПОД/ФТ | Успешное и систематическое владение навыками отбора материалов финансовых расследований, выявленных схем отмывания преступных доходов для последующего анализа в целях ПОД/ФТ – навыками формирования критериев подозрительной деятельности; – навыками классификации признаков и критериев подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ навыками составления текстового и структурированного описания типологии в целях ПОД/ФТ | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|--|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| <i>ПК-15 – способностью применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений</i> | | | | | |
| Знать: – приемы и способы поиска и отбора информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" – особенности секторов экономики, наиболее подверженных риску | Несформированный уровень знаний о приемах и способах поиска и отбора информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; об особенностях секторов экономики, наиболее подверженных риску | Фрагментарный уровень знаний о приемах и способах поиска и отбора информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; об особенностях секторов экономики, наиболее подверженных риску | Достаточный уровень знаний о приемах и способах поиска и отбора информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; об особенностях секторов экономики, наиболее подверженных риску | Сформированный уровень знаний о приемах и способах поиска и отбора информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; об особенностях секторов экономики, наиболее подверженных риску | Контрольная работа, реферат, тест, вопросы и задания для проведения экзамена |
| Уметь: – структурировать информацию; – формулировать выявленные закономерности и полученные результаты | Фрагментарное умение структурировать информацию; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты | Неполные умения структурировать информацию; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы структурировать информацию; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты | Сформированные устойчивые умения структурировать информацию; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты | |
| Владеть: – навыками систематизации признаков и критериев подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; | Отсутствие навыков систематизации признаков и критериев подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; | Фрагментарное владение навыками систематизации признаков и критериев подозрительной деятельности | В целом успешное, но несистематическое владение навыками систематизации признаков и критериев | Успешное и систематическое владение навыками систематизации признаков и критериев подозрительной | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|---|--|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| – навыками определения критериев отбора материалов для анализа в целях ПОД/ФТ и источников информации. | навыков определения критериев отбора материалов для анализа в целях ПОД/ФТ и источников информации. | в целях ПОД/ФТ; – навыками определения критериев отбора материалов для анализа в целях ПОД/ФТ и источников информации. | подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; – навыками определения критериев отбора материалов для анализа в целях ПОД/ФТ и источников информации. | деятельности в целях ПОД/ФТ; навыками определения критериев отбора материалов для анализа в целях ПОД/ФТ и источников информации. | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Кейс-задания (приведены примеры)

Задание 1. После употребления спиртных напитков Н., З. и П. приехали к их знакомой Т., в доме которой оказался ее родственник С., который оказал им сопротивление и не пускал в дом. Тогда Н., З. и П. против воли С. незаконно проникли в жилище. Находясь в доме, они решили с целью хищения ценных вещей напасть на С. При этом П. нанес С. удар кулаком по голове, Н. держал потерпевшего, а З. кулаком нанес потерпевшему несколько ударов в шею и туловище. Однако после прихода Т. они отказались от хищения вещей и ушли из дома.

Назовите признаки преступления. Можно ли привлечь указанных лиц к уголовной ответственности?

Задание 2. К. заподозрил свою жену в измене и на почве ревности в 30-градусный мороз заставил ее знакомого В. снять с себя шапку, дубленку и перчатки, а затем закрыл его в гараже на замок. Завладев этим имуществом, а также автомашиной потерпевшего "ВАЗ-2109", он выехал за город и бросил автомашину с вещами потерпевшего в лесу.

Имеются ли в действиях К. признаки преступления?

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

Перечислите и раскройте принципы уголовного законодательства РФ.

2. Множественность преступления. Виды множественности.
3. Дайте общую характеристику преступлениям в сфере экономической деятельности, совершаемые должностными лицами.
4. Дайте общую характеристику преступлениям, посягающим на анти-монопольную деятельность и нарушающие принцип добросовестной конкуренции.
5. Состав преступления: понятие, элементы, значение.
6. Соучастие в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия. Виды и формы соучастия.
7. Дайте общую характеристику преступлениям в сфере предпринимательской деятельности.
8. Дайте общую характеристику преступлениям в сфере валютной деятельности.
9. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие, виды, основания правомерности.
10. Объект и объективная сторона состава преступления: понятие, значение.
11. Дайте общую характеристику преступлениям в сфере экономической деятельности, связанные с банкротством.
12. Дайте общую характеристику преступлениям в сфере финансово-кредитной деятельности.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против собственности.
2. Понятие и признаки хищения чужого имущества. Формы и виды хищений.
3. Квалифицированные виды кражи и их классификация.
4. Особенности квалификации грабежа.
5. Разбой: понятие и разграничение с насильственным грабежом..
6. Особенности квалификации мошенничества.
7. Присвоение и растрата. Их отличие от кражи и мошенничества.
8. Хищение предметов, имеющих особую ценность.
9. Иные корыстные и некорыстные преступления против собственности.

Тесты (приведены примеры)

1. Материальным признаком преступления является его ...
 - а) общественная опасность
 - б) виновность
 - в) противоправность
2. Формальным признаком преступления является его ...
 - а) общественная опасность
 - б) виновность

- в) противоправность
3. Преступлениями небольшой тяжести признаются умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное уголовным кодексом, не превышает ... лет лишения свободы.
- а) трех
 - б) одного
 - в) двух
4. Тяжкими преступлениями признаются умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное уголовным кодексом, не превышает ... лет лишения свободы.
- а) пяти
 - б) десяти
 - в) семи
5. Преступления, могущие повлечь наказание в виде пожизненного лишения свободы, относятся к преступлениям ...
- а) тяжким
 - б) особо тяжким
 - в) исключительной тяжести
6. Состав преступления, в котором указывается на несколько действий, каждого из которых в отдельности достаточно для признания преступления оконченным, называется ...
- а) формальным составом преступления
 - б) упрощённым составом преступления
 - в) составом с факультативными действиями
 - г) составом с альтернативными действиями
7. Объект преступления есть ...
- а) общественные отношения, охраняемые уголовным законом
 - б) вещь материального мира, по поводу которой совершается преступление
 - в) лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный или моральный вред
8. Объекты преступления, в зависимости от их объема (от большего к меньшему) располагаются:
- а) общий
 - б) непосредственный
 - в) видовой
 - г) родовой
9. Непосредственный объект преступления есть ...
- а) группа однотипных общественных отношений, охраняемых единым комплексом взаимосвязанных уголовно-правовых норм, объединенных в один раздел УК РФ
 - б) конкретное общественное отношение, против которого направлено преступное посягательство
 - в) совокупность общественных отношений, охраняемых уголовным законом

- г) группа близких по содержанию общественных отношений, охраняемых комплексом взаимосвязанных уголовно-правовых норм, объединенных в одну главу УК РФ

10. Непосредственный объект преступления "по горизонтали" классифицируется на ...

- а) основной
- б) дополнительный
- в) факультативный
- г) обязательный
- д) необязательный

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция – способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов (ОПК-3)

Вопросы к экзамену

1. Понятие и виды преступлений против собственности.
2. Понятие, общая характеристика и виды преступлений в сфере экономики.
3. Понятие и признаки хищения.
4. Характеристика предмета хищения.
5. Формы и виды хищений.
6. Кража, ее понятие и признаки.
7. Мошенничество, его виды. Разграничение мошенничества и кражи, сопряженной с обманом.
8. Присвоение и растрата. Их отличие от кражи.
9. Грабеж. Его отграничение от кражи.
10. Разбой: понятие и разграничение с насильственным грабежом.
11. Хищение предметов, имеющих особую ценность.
12. Вымогательство: понятие и отличие от насильственного грабежа и разбоя.
13. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. Его отличие от мошенничества.
14. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.
15. Умышленное и по неосторожности уничтожение или повреждение имущества: понятие и виды.
16. Понятие экономических преступлений и место в экономических преступлениях преступлений в сфере экономической деятельности. 52. Регистрация незаконных сделок с землей.
17. Незаконное предпринимательство и его формы.

18. Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции.
19. Незаконная банковская деятельность.
20. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем.
21. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем.
22. Незаконное получение кредита.
23. Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности.
24. Невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте.
25. Неправомерные действия при банкротстве.
26. Фиктивное банкротство.
27. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица.
28. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации.
29. Неисполнение обязанностей налогового агента.
30. Соккрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов и (или) сборов.

Практические задания для экзамена (приведены примеры)

Задание 1. Гражданин Ш. был признан виновным в вымогательстве, предусмотренном ч. 1 ст.163 УК РФ. В качестве наказания суд назначил Ш. лишение свободы на срок два года и, учитывая корыстный характер преступления, конфискацию имущества.

Обосновано ли назначение конфискации?

Задание 2. Р., корреспондент газеты "Вестник", опубликовал ставшее ему известным содержание телефонных переговоров мэра города Выборга М. и его супруги, находившейся за границей, о денежных средствах, находящихся на их счетах в зарубежном банке и их использовании в коммерческих целях за рубежом. М. обратился с заявлением в правоохранительные органы, в результате чего было возбуждено уголовное дело по ч. 1 ст. 138 УК РФ. В зале судебного заседания Р. принёс извинения перед М. и попросил о примирении с последним. М. извинения принял и согласился примириться с Р.

Будет ли Р. освобожден от уголовной ответственности?

Задание 3. М., работая коммерческим директором ГУП "Сатурн", в период с 11 января 20__ по 4 сентября 20__ г. присвоил вверенные ему денежные средства в сумме 100 тыс. долларов США. После чего он выехал на постоянное место жительства в г. Сидней (Австралия). О хищении имущества предприятия стало известно правоохранительным органам. После того, как в полицию города Сиднея поступил запрос об экстрадиции М., он перевел на счет ГУП

"Сатурн" 100 тыс. долларов США. Запрос прокуратуры об экстрадиции был удовлетворен и М. доставлен на территорию России.

Решите вопрос об уголовной ответственности М.

Задание 4. 9 сентября 20__ г. руководителю муниципального учреждения здравоохранения Ч. было предъявлено обвинение в халатности, повлекшей тяжкие последствия (ч. 3 ст. 293 УК РФ). Суд первой инстанции, рассмотрев дело, пришел к выводу, что срок давности привлечения Ч. к уголовной ответственности истек и на этом основании освободил его от ответственности. Из материалов дела усматривается, что вмененное Ч. деяние было совершено 2 февраля 20__ г. 18 августа 20__ г. Ч. в установленном законом порядке было предъявлено обвинение в совершении преступления.

Правильное ли решение принял суд?

Компетенция – способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-8);

Компетенция – способность юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса (ПК-9);

Компетенция - способность применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений (ПК-15).

Вопросы к экзамену

1. Понятие и признаки преступления. Состав преступления и его виды.
2. Соучастие и множественность преступлений.
3. Неоконченное преступление.
4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
5. Общие начала назначения наказания.
6. Виды, цели, система наказаний.
7. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против собственности.
8. Собственность как объект уголовно-правовой охраны.
9. Понятие и признаки хищения чужого имущества.
10. Предмет хищения. Формы и виды хищений.
11. Квалифицированные виды кражи и их классификация.
12. Кража с незаконным проникновением в помещение либо иное хранилище.
13. Кража с причинением значительного ущерба гражданину.
14. Особенности квалификации кражи из одежды, сумки или другой ручной клади, находившихся при потерпевшем.

15. Кража с незаконным проникновением в жилище.
16. Кража из нефтепровода, нефтепродуктопровода, газопровода.
17. Кража в крупном размере.
18. Квалификация кражи организованной группой и в особо крупном размере.
19. Особенности квалификации грабежа. Его отграничение от кражи, разбоя и вымогательства.
20. Разбой: понятие и разграничение с насильственным грабежом.
21. Особенности квалификации мошенничества.
22. Присвоение и растрата.
23. Хищение предметов, имеющих особую ценность.
24. Иные корыстные и некорыстные преступления против собственности.
25. Вымогательство: понятие и проблемы квалификации.
26. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием.
27. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.
28. Уничтожение или повреждение имущества: понятие и виды.
29. Понятие, виды и общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.
30. Преступления в сфере экономической деятельности, совершенные должностными лицами.

Задания для проведения экзамена (приведены примеры)

Задание 1. Манаенков подготовил необходимые документы для создания малого предприятия по производству строительных материалов и представил их главе местной администрации Салову для получения лицензии. Узнав об этом, родственник Салова Коньков, руководитель кооператива, специализирующегося на изготовлении аналогичных строительных материалов, попросил Салова "помочь устранить конкурента". Салов, ссылаясь на то, что в городе производством строительных материалов занимаются другие коммерческие организации, в течение шести месяцев отказывал Манаенкову в выдаче лицензии.

1. Как квалифицировать действия Салова и Конькова?
2. Раскройте признаки объективной стороны преступления, предусмотренного ст.169 УК?

Задание 2. Ершов и Болотов создали и зарегистрировали акционерное общество закрытого типа, занимающееся продажей пиломатериалов. Не имея лицензии Центрального Банка Российской Федерации, акционерное общество осуществляло привлечение денежных средств от граждан путем заключения договора займа. В течение пяти месяцев таким образом было получено 950 тыс. рублей. Полученные деньги Ершов и Болотов использовали для покупки автомобилей и строительства дач.

1. Дайте юридическую оценку содеянного Ершовым и Болотовым.
2. Проведите анализ объективной стороны преступления, предусмотренного ст.171 УК.

Задание 3. Соловьева у себя на квартире выпекала пирожки с повидлом и систематически продавала их возле станции метро. При проверке сотрудниками милиции было установлено, что Соловьева не имела лицензии на производство и продажу пищевых продуктов. На момент задержания доход Соловьевой от продажи пирожков составил 75 рублей

1. Есть ли признаки какого-либо преступления в действиях Соловьевой?
2. Кто может нести ответственность по ст.171 УК?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов

преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Дуюнов, В. К. Уголовное право России. Общая и Особенная части : учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. В. К. Дуюнова. — 6-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 780 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1067795>
2. Жариков, Ю. С. Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. Уголовная ответственность за легализацию (отмывание) преступных доходов : учебное пособие / Ю. С. Жариков. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4497-0204-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86165.html> (дата обращения: 26.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — DOI: <https://doi.org/10.23682/86165>
3. Уголовно-исполнительное право России : учебник / под ред. В. И. Селиверстова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 432 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966226>

Дополнительная учебная литература

1. Клоков, С. Н. Уголовное право. Общая часть: схемы, определения и комментарии : учебное пособие / С. Н. Клоков. - Москва : РГУП, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-93916-826-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689644> (дата обращения: 26.08.2021). — Режим доступа: по подписке.
2. Агильдин, В. В. Уголовное право: особенная часть : практикум / В.В. Агильдин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a02abce5ff214.23374039. - ISBN 978-5-16-012674-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989149> (дата обращения: 26.08.2021). — Режим доступа: по подписке.
3. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть : учебник / под ред. проф. Л.В. Иногамовой-Хегай. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 407 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/520982. - ISBN 978-5-16-012808-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/520982> (дата обращения: 26.08.2021). — Режим доступа: по подписке.
4. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть : учебник / под ред. проф. Л.В. Иногамовой-Хегай. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 407 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/520982. - ISBN 978-5-16-012808-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/520982> (дата обращения: 26.08.2021). — Режим доступа: по подписке.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|----|-------------------------------|---------------|---|
| 1. | Znanium.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 2. | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

Рекомендуемые интернет-сайты:

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.
2. <http://crimestat.ru/> Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации;
3. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>
4. Полпред (www.polpred.com)

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Уголовное право : метод. указания для проведения практических занятий с обучающимися по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» / сост. В.В. Картавченко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 20 с.
2. Уголовное право. Общая часть: сборник задач / авт.-сост. В. П. Алевшин (и др.): Краснодар: КубГАУ, 2013. – 204 с.
3. Уголовное право. Особенная часть: задачник / под ред. А. В. Шульги - Краснодар: КубГАУ, 2014. – 219 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и

(или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |
| 2 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 3 | КонсультантПлюс | Правовая | https://www.consultant.ru/ |

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|---|---|
| Уголовное право | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.