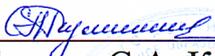


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического
факультета


профессор С.А. Куемжиева
« 20 » мая 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Правовое регулирование земельных отношений в субъектах Российской Федерации

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
Гражданско-правовая

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная и заочная

**Краснодар
2023**

(для набора 2022 года)

Рабочая программа дисциплины «Правовое регулирование земельных отношений в субъектах Российской Федерации» разработана на основе ФГОС ВО — бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1011

Автор:

кандидат юридических наук, доцент
кафедры земельного, трудового
и экологического права


_____ А.Э. Колиева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры земельного, трудового и экологического права от 10.05.2023 г., протокол № 15

заведующий кафедрой земельного,
трудового и экологического права
доктор юридических наук, доцент


_____ А.А. Сапфирова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 18.05.2023г., протокол №8

Председатель
методической комиссии,
доктор юридических наук,
доцент


_____ А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат юридических наук,
доцент


_____ Э.А. Гряда

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правовое регулирование земельных отношений в субъектах РФ» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, об организационных, научных и методических основах правового регулирования земельных отношений в субъектах Российской Федерации; применения земельного законодательства в субъектах Российской Федерации, контроль за его соблюдением, овладения понятийным аппаратом изучаемой науки.

Задачи дисциплины:

- формирование способности квалифицированно применять на практике положения земельного законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы земельного права;
- формирование способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, касающиеся правового регулирования земельных отношений в субъектах РФ;
- формирование способности владения навыками подготовки юридических документов в сфере правового регулирования земельных отношений в субъектах РФ.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-3. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.;

ПК-4. Способен реализовывать функции судопроизводства по гражданским, арбитражным, уголовным и административным делам.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Правовое регулирование земельных отношений в субъектах Российской Федерации» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность «Гражданско-правовая».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа	37	15	9
в том числе:			
— аудиторная по видам учебных занятий	36	14	8
— лекции	12	6	2
— практические	24	8	6
- лабораторные	-	-	-
— внеаудиторная	1	1	1
— зачет	1	1	1
— экзамен	-	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-	-
Самостоятельная работа	35	57	63

Виды учебной работы	Объем, часов		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
в том числе:			
— курсовая работа (проект)	-	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	35	57	63
Итого по дисциплине	72	72	72
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 5 курсе в 9 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения, на 5 курсе в 9 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Разграничение государственной собственности на землю как основание возникновения права собственности субъектов Российской Федерации. История развития законодательства о разграничении государственной собственности на землю. Особенности государственной регистрации права собственности	ПК-3	8	2	-	4	-	-	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практиче ской подготов ки	Самосто ятельная работа
	субъекта РФ при разграничении государственной собственности на землю. Особенности распоряжения земельными участками, собственность на которые не разграничена.									
2	Тема 2. Нормативно правовые акты субъектов Российской Федерации как источники земельного права. Конституционные основы регулирования земельных отношений в субъектах РФ. Предметы регулирования законами субъектов Российской Федерации. Систематизация земельного законодательства субъектов Российской Федерации. Значение судебной и арбитражной практики в	ПК-4	8	2	-	4	-	-	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практиче ской подготов ки	Самосто ятельная работа
	регулировании в регулировании земельных отношений субъектов РФ									
3	Тема 3. Порядок предоставления и изъятия земель: особенности правового регулирования на уровне субъектов РФ Компетенция органов государственной власти и местного самоуправления по предоставлению и изъятию земельных участков. Особенности предоставления земельных участков в субъектах Российской Федерации. Нормативные акты регулирующие предоставление и изъятие земельных участков в субъектах Российской Федерации.	ПК-3 ПК-4	8	2	-	4	-	-	-	6
4	Тема 4. Организационный, экономический и юридический механизмы	ПК-3 ПК-4	8	2	-	4	-	-	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практиче ской подготов ки	Самосто ятельная работа
	использования и охраны земель в субъектах РФ Понятие и функции государственного управления земельными ресурсами в субъектах РФ. Формы и содержание экономического механизма использования и охраны земель. Юридическая ответственность за нарушения земельного законодательства в субъектах РФ.									
5	Тема 5. Правовое регулирование земель сельскохозяйственного назначения в субъектах РФ. Особенности правового режима земель сельскохозяйственного назначения в субъектах РФ. Фонд перераспределения земель в субъектах РФ. Особенности государственного управления землями сельскохозяйствен	ПК-3	8	2	-	4	-	-	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практиче ской подготов ки	Самосто ятельная работа
	ного назначения в субъектах РФ. Право граждан на земельные участки для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства, личных подсобных хозяйств, для садоводства, огородничества, дачного хозяйства в субъектах РФ. Охрана земель сельскохозяйственного назначения в субъектах РФ.									
6	Тема 6. Правовой режим земель населенных пунктов в субъектах РФ. Особенности правового режима земель населенных пунктов в субъектах РФ. Управление в сфере использования земель населенных пунктов в субъектах РФ. Субъекты прав на земельные участки из состава земель населенных пунктов в субъектах РФ. Возникновение, ограничение и	ПК-3	8	2	-	4	-	-	-	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Лаборат орные занятия	в том числе в форме практиче ской подготов ки	Самосто ятельная работа
	прекращение прав на земельные участки из состава земель населенных пунктов в субъектах РФ. Зонирование территорий городских и сельских поселений в субъектах РФ.									
Итого				12	-	24	-	-	-	35

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Лаборат орные занятия	в том числе в форме практич еской подгото вки	Самостояте льная работа
1	Тема 1. Разграничение государствен ной собственности на землю как основание возникновения права собственности субъектов Российской Федерации. История развития законодательств	ПК- 3	9	2	-	-	-	-	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Лаборат орные занятия	в том числе в форме практич еской подгото вки	Самостояте льная работа
	а о разграничении государственно й собственности на землю. Особенности государственно й регистрации права собственности субъекта РФ при разграничении государственно й собственности на землю. Особенности распоряжения земельными участками, собственность на которые не разграничена.									
2	Тема 2. Нормативно правовые акты субъектов Российской Федерации как источники земельного права. Конституционн ые основы регулирования земельных отношений в субъектах РФ. Предметы регулирования	ПК- 4	9	2	-	-	-	-	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Лаборат орные занятия	в том числе в форме практич еской подгото вки	Самостояте льная работа
	законами субъектов Российской Федерации. Систематизация земельного законодательства субъектов Российской Федерации. Значение судебной и арбитражной практики в регулировании в регулировании земельных отношений субъектов РФ.									
3	Тема 3. Порядок предоставления и изъятия земель: особенности правового регулирования на уровне субъектов РФ Компетенция органов государственной власти и местного самоуправления по предоставлению и изъятию земельных участков. Особенности предоставления земельных	ПК-3 ПК-4	9	2	-	-	-	-	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Лаборат орные занятия	в том числе в форме практич еской подгото вки	Самостояте льная работа
	участков в субъектах Российской Федерации. Нормативные акты регулирующие предоставление и изъятие земельных участков в субъектах Российской Федерации.									
4	Тема 4. Организационный, экономический и юридический механизмы использования и охраны земель в субъектах РФ Понятие и функции государственного управления земельными ресурсами в субъектах РФ. Формы и содержание экономического механизма использования и охраны земель. Юридическая ответственность за нарушения земельного	ПК-3 ПК-4	9	-	-	4	-	-	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Лаборат орные занятия	в том числе в форме практич еской подгото вки	Самостояте льная работа
	законодательства в субъектах РФ.									
5	Тема 5. Правовое регулирование земель сельскохозяйственного назначения в субъектах РФ. Особенности правового режима земель сельскохозяйственного назначения в субъектах РФ. Фонд перераспределения земель в субъектах РФ. Особенности государственного управления землями сельскохозяйственного назначения в субъектах РФ. Право граждан на земельные участки для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства, личных подсобных хозяйств, для садоводства, огородничества, дачного	ПК-3	9	-	-	4	-	-	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Лаборат орные занятия	в том числе в форме практич еской подгото вки	Самостояте льная работа
	хозяйства в субъектах РФ. Охрана земель сельскохозяйственного назначения в субъектах РФ.									
6	Тема 6. Правовой режим земель населенных пунктов в субъектах РФ. Особенности правового режима земель населенных пунктов в субъектах РФ. Управление в сфере использования земель населенных пунктов в субъектах РФ. Субъекты прав на земельные участки из состава земель населенных пунктов в субъектах РФ. Возникновение, ограничение и прекращение прав на земельные участки из состава земель	ПК-3	9	-	-	-	-	-	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Лаборат орные занятия	в том числе в форме практич еской подгото вки	Самостояте льная работа
	населенных пунктов в субъектах РФ. Зонирование территорий городских и сельских поселений в субъектах РФ.									
Итого				6	-	8	-	-	-	57

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Лаборат орные занятия	в том числе в форме практич еской подгото вки	Самостояте льная работа
1	Тема 1. Разграничение государственн ой собственности на землю как основание возникновения права собственности субъектов Российской Федерации. История развития законодательств а о разграничении государственно й	ПК- 3	9	-	-	-	-	-	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Лаборат орные занятия	в том числе в форме практич еской подгото вки	Самостояте льная работа
	собственности на землю. Особенности государственной регистрации права собственности субъекта РФ при разграничении государственной собственности на землю. Особенности распоряжения земельными участками, собственность на которые не разграничена.									
2	Тема 2. Нормативно правовые акты субъектов Российской Федерации как источники земельного права. Конституционные основы регулирования земельных отношений в субъектах РФ. Предметы регулирования законами субъектов Российской Федерации.	ПК-4	9	-	-	4	-	-	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Лаборат орные занятия	в том числе в форме практич еской подгото вки	Самостояте льная работа
	Систематизация земельного законодательства субъектов Российской Федерации. Значение судебной и арбитражной практики в регулировании в регулировании земельных отношений субъектов РФ									
3	Тема 3. Порядок предоставления и изъятия земель: особенности правового регулирования на уровне субъектов РФ Компетенция органов государственной власти и местного самоуправления по предоставлению и изъятию земельных участков. Особенности предоставления земельных участков в субъектах	ПК-3 ПК-4	9	2	-	-	-	-	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Лаборат орные занятия	в том числе в форме практич еской подгото вки	Самостояте льная работа
	Российской Федерации. Нормативные акты регулирующие предоставление и изъятие земельных участков в субъектах Российской Федерации.									
4	Тема 4. Организационный, экономический и юридический механизмы использования и охраны земель в субъектах РФ Понятие и функции государственного управления земельными ресурсами в субъектах РФ. Формы и содержание экономического механизма использования и охраны земель. Юридическая ответственность за нарушения земельного законодательства в субъектах	ПК-3 ПК-4	9	-	-	2	-	-	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Лаборат орные занятия	в том числе в форме практич еской подгото вки	Самостояте льная работа
	РФ.									
5	Тема 5. Правовое регулирование земель сельскохозяйст венного назначения в субъектах РФ. Особенности правового режима земель сельскохозяйст венного назначения в субъектах РФ. Фонд перераспреде ления земель в субъектах РФ. Особенности государствен ного управле ния землями сельскохозяйст венного назначения в субъектах РФ. Право граждан на земельные участки для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства, личных подсобных хозяйств, для садоводства, огородничества, дачного хозяйства в субъектах РФ.	ПК-3	9	-	-	-	-	-	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Лаборат орные занятия	в том числе в форме практич еской подгото вки	Самостояте льная работа
	Охрана земель сельскохозяйст венного назначения в субъектах РФ.									
6	Тема 6. Правовой режим земель населенных пунктов в субъектах РФ. Особенности правового режима земель населенных пунктов в субъектах РФ. Управление в сфере использования земель населенных пунктов в субъектах РФ. Субъекты прав на земельные участки из состава земель населенных пунктов в субъектах РФ. Возникновение, ограничение и прекращение прав на земельные участки из состава земель населенных пунктов в субъектах РФ. Зонирование	ПК- 3	9	-	-	-	-	-	-	13

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Лаборат орные занятия	в том числе в форме практич еской подгото вки	Самостояте льная работа
	территорий городских и сельских поселений в субъектах РФ.									
Итого				2	-	6	-	-	-	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Правовое регулирование земельных отношений в субъектах Российской Федерации : метод. указания / сост. А. Э. Колиева, Е. А. Гринь.– [Электронный ресурс], 2021.– 19 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра земельного, трудового и экологического права, №197

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-3	Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
3,4	Трудовое право
4	Правовые основы юридического консультирования
6	Жилищное право
6	Нотариат
6	Трудовые споры
6	Защита трудовых прав
6	Договорное право
6	Процессуально-правовые особенности рассмотрения обязательственных споров
7	Правовое регулирование деятельности корпоративных организаций
7	Исполнительное производство
8	Практикум по правореализационной и правоприменительной технике при разрешении гражданских дел

8	Земельные споры
8	Правовое регулирование земельных отношений в субъектах Российской Федерации
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-4	Способен реализовывать функции судопроизводства по гражданским, арбитражным, уголовным и административным делам
3,4	Административное право
4	Правоприменительная (производственная) практика
5,6	Гражданский процесс
5,6	Уголовный процесс
6	Трудовые споры
6	Защита трудовых прав
7	Арбитражный процесс
7	Административное судопроизводство
7	Правовое регулирование деятельности корпоративных организаций
7	Исполнительное производство
8	Практикум по правореализационной и правоприменительной технике при разрешении гражданских дел
8	Земельные споры
8	Правовое регулирование земельных отношений в субъектах Российской Федерации
8	Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел
8	Доказывание и доказательства в гражданском судопроизводстве
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-3. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.					
Индикаторы достижения компетенции: ПК-3.1. Готовит правовые заключения; ПК-3.2. Дает устные и письменные консультации на основе анализа юридических	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), тест,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
текстов; ПК-3.3. Выбирает и использует юридическую терминологию, необходимую для заключения и юридических консультаций	место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	стандартных задач с некоторыми недочетами	задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	рубежная контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения), вопросы и задания к зачету
ПК-4. Способен профессионально толковать нормы права.					
Индикаторы достижения компетенции: ПК-4.1. Реализует функции судопроизводства по гражданским делам; ПК-4.2. Реализует функции судопроизводства по арбитражным делам; ПК-4.3. Реализует функции судопроизводства по уголовным делам; ПК-4.4. Реализует функции судопроизводства по административным делам.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>), тест, рубежная контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения), вопросы и задания к зачету

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-3. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

1. Конституционные основы регулирования земельных отношений в субъектах РФ.
2. Значение судебной и арбитражной практики в регулировании земельных отношений субъектов РФ.

3. Компетенция органов государственной власти и местного самоуправления по предоставлению и изъятию земельных участков.
4. Особенности предоставления земельных участков в субъектах Российской Федерации.
5. Нормативные акты регулирующие предоставление и изъятие земельных участков в субъектах Российской Федерации.
6. Понятие и функции государственного управления земельными ресурсами в субъектах РФ.
7. Особенности распоряжения земельными участками, собственность на которые не разграничена.
8. Особенности государственного управления землями сельскохозяйственного назначения в субъектах РФ.
9. Охрана земель сельскохозяйственного назначения в субъектах РФ.
10. Субъекты прав на земельные участки из состава земель населенных пунктов в субъектах РФ.
11. Возникновение, ограничение и прекращение прав на земельные участки из состава земель населенных пунктов в субъектах РФ.
12. Формы и содержание экономического механизма использования и охраны земель.
13. Юридическая ответственность за нарушения земельного законодательства в субъектах РФ.
14. Особенности правового режима земель сельскохозяйственного назначения в субъектах РФ.
15. Фонд перераспределения земель в субъектах РФ.
16. Право граждан на земельные участки для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства, личных подсобных хозяйств, для садоводства, огородничества, дачного хозяйства в субъектах РФ.
17. Особенности правового режима земель населенных пунктов в субъектах РФ.

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

В ноябре 2001 года ОАО «Трансгаз» был предоставлен в аренду земельный участок площадью 9 454 кв.м. во второй зоне горно-санитарной охраны курорта в Лазаревском районе города Сочи. Целью предоставления земельного участка являлось строительство передвижной (не капитальное строительство) газонаполнительной станции. В 2002 году ОАО «Трансгаз» переформировало правоустанавливающие документы с изменением организационно-правовой формы на общество с ограниченной ответственностью «Трансгаз». В связи с чем, было издано постановление главы администрации района «О переформлении ООО «Трансгаз» земельного участка предоставленного ранее ОАО «Трансгаз» и разрешении на указанном земельном участке строительства стационарной (капитальное строительство) газозаправочной станции.

Какие нормы краевого и федерального законодательства были нарушены в данном случае? Составьте проект постановления главы администрации района «О переформлении ООО «Трансгаз» земельного участка предоставленного ранее ОАО «Трансгаз» и разрешении на указанном земельном участке строительства стационарной (капитальное строительство) газозаправочной станции.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

В заявлении о государственной регистрации права собственности Ставропольского края при разграничении собственности на землю указывается:

- а) нормативный акт, на основании которого возникает право собственности Ставропольского края земельный участок

- б) персональные данные физического лица, использующего данный земельный участок на правах аренды
- в) информация об отсутствии спора о границах земельного участка
- г) только кадастровая стоимость

Для промежуточного контроля

1. Конституционные основы регулирования земельных отношений в субъектах РФ.
2. Значение судебной и арбитражной практики в регулировании земельных отношений субъектов РФ.
3. Компетенция органов государственной власти и местного самоуправления по предоставлению и изъятию земельных участков.
4. Особенности предоставления земельных участков в субъектах Российской Федерации.
5. Нормативные акты регулирующие предоставление и изъятие земельных участков в субъектах Российской Федерации.
6. Понятие и функции государственного управления земельными ресурсами в субъектах РФ.
7. Особенности распоряжения земельными участками, собственность на которые не разграничена.
8. Особенности государственного управления землями сельскохозяйственного назначения в субъектах РФ.
9. Охрана земель сельскохозяйственного назначения в субъектах РФ.
10. Субъекты прав на земельные участки из состава земель населенных пунктов в субъектах РФ.
11. Возникновение прав на земельные участки из состава земель населенных пунктов в субъектах РФ.
12. Ограничение прав на земельные участки из состава земель населенных пунктов в субъектах РФ.
13. Способы прекращения прав на земельные участки из состава земель населенных пунктов в субъектах РФ.
14. Изъятие земельных участков для государственных или муниципальных нужд в субъектах РФ.

Задания к зачету

Задание 1. Право собственности на земельный участок, находящийся на территории субъекта РФ, подлежащий обязательной государственной регистрации, возникает у лица, приобретшего это имущество в силу приобретательной давности с какого момента?

Задание 2. Проанализируйте положения п. 1.1. статьи 39.12 ЗК РФ. Как вы можете прокомментировать предоставление сведений о принадлежности к субъектам малого и среднего предпринимательства?

« Для участия в аукционе на право заключения договора аренды земельного участка, включенного в перечень государственного имущества или перечень муниципального имущества, предусмотренные частью 4 статьи 18 Федерального закона от 24 июля 2007 года N 209-ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации", заявители декларируют свою принадлежность к субъектам малого и среднего предпринимательства путем представления в форме документа на бумажном носителе или в форме электронного документа сведений из единого реестра субъектов малого и среднего предпринимательства, ведение которого осуществляется в соответствии с указанным Федеральным законом, либо заявляют о своем соответствии условиям отнесения к субъектам малого и среднего предпринимательства в соответствии с частью 5 статьи 4 указанного Федерального закона.»

Задание 3. Какие земельные участки находящиеся в государственной или муниципальной

собственности могут быть ограничены в обороте? Критерии их отнесения?

Задание 4. При составлении договора купли-продажи земельного участка, расположенного на территории Краснодарского края в г. Краснодаре, одним из условий договора было «устанавливающие право продавца выкупить земельный участок обратно по собственному желанию». Прокомментируйте, возможно ли прописывать такое условие в договоре?

Задание 5. Правительство РФ выступило с законодательной инициативой и внесло в Государственную думу законопроект, который ставит размеры штрафов за нарушения земельного законодательства. Примером может послужить нецелевое использование земли, с учетом его кадастровой стоимости. При этом для штрафов будет установлен минимальный предел. Так для граждан этот предел будет составлять- 10 000 рублей, для должностных лиц- 20 000 рублей, а для юридических лиц от 100 000 до 400 000 рублей. С помощью проекта федерального закона «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» (№ 510495-6), то есть через повышение санкций, правительство планирует обеспечить соблюдение земельного законодательства владельцами и пользователями земельных участков.

Поддерживаете вы такую же точку зрения или считаете, что повышение санкций не даст ожидаемого результата? Предложите свои версии.

Задание 6. Может уполномоченный орган принять решение об отказе в предоставлении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, без проведения торгов при наличии следующего основания?

«указанный в заявлении о предоставлении земельного участка земельный участок является зарезервированным для государственных или муниципальных нужд в случае, если заявитель обратился с заявлением о предоставлении земельного участка в собственность, постоянное (бессрочное) пользование или с заявлением о предоставлении земельного участка в аренду, безвозмездное пользование на срок, превышающий срок действия решения о резервировании земельного участка, за исключением случая предоставления земельного участка для целей резервирования»

Задание 7. Дайте определение понятию «безвозмездное пользование земельным участком», применительно к тем, которые находятся на территории субъектов РФ.

Задание 8. Могут ли предоставить бесплатно земельный участок в собственность гражданину в субъектах РФ?

Задание 9. Как вы считаете, какое значение судебной и арбитражной практики в регулировании в регулировании земельных отношений субъектов РФ? Приведите примеры.

Задание 10. В случае если гражданин имеет трех и более детей, на каких основаниях ему могут предоставить земельный участок бесплатно на праве собственности? И могут ли?

Задание 11. Подготовьте исковое заявление о признании права собственности на земельный участок.

Задание 12. Составьте ходатайство об изъятии земельного участка для государственных или муниципальных нужд.

Задание 13. Подготовьте исковое заявление о признании недействительными результатов аукциона, о признании недействительными договоров, о применении последствий недействительности сделок по продаже земельного участка субъекта РФ.

Задание 14. Подготовьте исковое заявление о перераспределении земельных участков из одной категории в другую.

Задание 15. Подготовьте исковое заявление о признании недействительным договора аренды земельного участка в субъектах РФ.

Задание 16. Составьте встречное исковое заявление по данной фактуре дела:

«Прокурор Центрального района г. Сочи обратился в суд с административным иском к администрации города Сочи в котором просил признать незаконным бездействие администрации г. Сочи по непринятию мер по ликвидации несанкционированного отвала грунта и строительного мусора, находящегося на земельном участке, расположенном на

земле неразграниченной муниципальной собственности г. Сочи в кадастровом квартале №, в районе <адрес>. Обязать администрацию г. Сочи ликвидировать несанкционированный отвал грунта и строительного мусора, находящийся на земельном участке, расположенном на земле неразграниченной муниципальной собственности г.Сочи в кадастровом квартале №, в районе <адрес> в г. Сочи, провести инженерно-геологическое обследование в месте происшедшего оползня от земли неразграниченной муниципальной собственности г. Сочи кадастрового квартала №, с частичным захватом земельного участка с кадастровым номером № и вниз по склону в направлении <адрес> с учетом инженерно – геологического обследования и на основании результатов обследования выполнить противооползневые работы».

Задание 17. Подготовьте исковое заявление о признании незаконным решения об отказе в перераспределении земельных участков в субъектах РФ.

Задание 18. Подготовьте исковое заявление о взыскании задолженности в порядке субсидиарной ответственности членов крестьянско-фермерского хозяйства.

Задание 19. Подготовьте ходатайство о назначении землеустроительной экспертизы.

Задание 20. Подготовьте определение суда о назначении вопросов по землеустроительной экспертизе для эксперта. Используйте данные вам вопросы и дополните еще 5 вопросами самостоятельно.

- определение фактического местоположения границ, общей площади земельного участка, занятого тем или иным объектом недвижимости;

- проверка соответствия площади земельного участка правоустанавливающим документам;

- определение возможности возведения на исследуемом земельном участке объекта недвижимости с определенными параметрами;

ПК-4. Способен реализовывать функции судопроизводства по гражданским, арбитражным, уголовным и административным делам

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. История развития законодательства о разграничении государственной собственности на землю.
2. Предметы регулирования законами субъектов Российской Федерации.
3. Систематизация земельного законодательства субъектов Российской Федерации.
4. Особенности государственной регистрации права собственности субъекта РФ при разграничении государственной собственности на землю.
5. Управление в сфере использования земель населенных пунктов в субъектах РФ.
6. Зонирование территорий городских и сельских поселений в субъектах РФ.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

В 2016 году жители 12-ти этажного дома № 4 по ул. Седина г.Ростов, приняли решение об оформлении прав на земельный участок под их многоквартирным домом. Все помещения на 1-м этаже принадлежат на праве собственности ООО «КОЛЦЕНТР». Считая, что это увеличивает его долю в праве пользования общей придомовой территории, ООО заявило на общем собрании, что планирует сдать принадлежащую ему долю придомовой территории часть в аренду для стоянки транспортных средств. Остальные жители дома не согласны с таким намерением решением и считают это нарушением своих прав.

Каков порядок оформления прав на земельные участки под многоквартирным домом?

Является ли доля в праве объектом договора аренды? Дайте правовую оценку ситуации.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Государственная регистрация права собственности Смоленской области на земельный участок осуществляется на основании:

- а) заявления исполнительного органа государственной власти Смоленской области:
- заявления органа местного самоуправления
- б) заявления любого заинтересованного лица
- в) заявления главы местного самоуправления
- г) верно все.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Формы и содержание экономического механизма использования и охраны земель.
2. Юридическая ответственность за нарушения земельного законодательства в субъектах РФ.
3. Особенности правового режима земель сельскохозяйственного назначения в субъектах РФ.
4. Фонд перераспределения земель в субъектах РФ.
5. Право граждан на земельные участки для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства, личных подсобных хозяйств, для садоводства, огородничества, дачного хозяйства в субъектах РФ.
6. Особенности правового режима земель населенных пунктов в субъектах РФ.
7. Истребование земельных участков из чужого незаконного владения в субъектах РФ.
8. Способы защиты ограниченных вещных прав на земельные участки в субъектах РФ.
9. Формы и субъекты права собственности на земельные участки в субъектах РФ.
10. Право постоянного (бессрочного) пользования земельными участками в субъектах РФ.
11. Право пожизненного наследуемого владения земельными участками в субъектах РФ.
12. Безвозмездное пользование земельными участками в субъектах РФ.
13. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут) в субъектах РФ.
14. Правовое регулирование аренды земельных участков в субъектах РФ.
15. Основания для отказа в предоставлении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, без проведения торгов в субъектах РФ.
16. Особенности предоставления земельных участков отдельным категориям граждан в собственность бесплатно в субъектах РФ.
17. Правовое регулирование обмена земельных участков в субъектах РФ
18. Понятие и содержание организационного механизма использования и охраны земель.
19. Правовое регулирование кадастрового учета земельных участков.
20. Правовое регулирование мониторинга земель.
21. Правовое регулирование землеустройства.
22. Правовое регулирование государственного земельного надзора.
23. Особенности организации и проведения проверок соблюдения требований земельного законодательства.
24. Муниципальный и общественный земельный контроль.
25. Понятие и содержание экономического механизма использования и охраны земель.
26. Правовые основы взимания земельного налога.
27. Правовое регулирование оценки земельных участков и ее виды.

Задания к зачету

Задание 1. В соответствии с действующим законодательством, собственники земельных участков, на которых расположены здания, строения, сооружения, вправе приобрести в собственность без проведения торгов смежные земельные участки, которые находятся в государственной или муниципальной собственности и которые не предоставлены иным лицам. На основании каких документов, они будут вправе приобрести земельный участок без проведения торгов?

Задание 2. Перечислите законы субъектов РФ, которые являются источниками земельного права?

Задание 3. Исходя из принципа равноправия форм собственности, в Российской Федерации равным способом должна защищаться частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности на землю (ч. 2 ст. 8 Конституции РФ). А по принципу законности (ст. 15 Конституции РФ) все — органы государственной власти, местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения — обязаны соблюдать Конституцию РФ, имеющую высшую юридическую силу и прямое действие, и законы РФ; недопустимо противоречащее закону вмешательство государства в деятельность граждан и юридических лиц по владению, пользованию и распоряжению землей. Лишь в условиях чрезвычайного положения, для обеспечения безопасности граждан и защиты конституционного строя, в соответствии с федеральным законом могут устанавливаться отдельные ограничения прав собственника с указанием пределов и сроков их действия (ч. 1 ст. 56 Конституции РФ).

Как вы считаете, применяются ли на практике должным образом данные положения Конституции РФ?

Задание 4. Проанализируйте положение статьи 11 ЗК РФ, как вы считаете, правомерно ли наделение данных органов такими полномочиями?

«К полномочиям органов местного самоуправления в области земельных отношений относятся резервирование земель, изъятие земельных участков для муниципальных нужд, установление с учетом требований законодательства Российской Федерации правил землепользования и застройки территорий городских и сельских поселений, территорий других муниципальных образований, разработка и реализация местных программ использования и охраны земель, а также иные полномочия на решение вопросов местного значения в области использования и охраны земель.»

Задание 5. По мнению ученого Н. Гуева, который полагает, что законодатель не нашел пока приемлемого решения по вопросам разграничения сферы действия норм Гражданского кодекса Российской Федерации и норм Земельного кодекса Российской Федерации.

Как вы считаете, необходимо устранить в законодательном порядке имеющиеся между ЗК РФ и ГК РФ противоречия? Назовите ряд имеющихся противоречий?

Задание 6. В субъектах РФ имеются специальные законы, регулирующие вопросы аренды земельных участков, (имеются в двух субъектах РФ). В Законе Республики Саха (Якутия) «Об аренде земельных участков» под арендой понимается «основанное на договоре временное возмездное владение и пользование и временное возмездное пользование земельным участком» В Законе «Об аренде земли в Республике Башкортостан» «аренда земли (земельных участков) представляет собой основанное на договоре между арендодателем и арендатором срочное возмездное пользование землей, передаваемой арендатору для самостоятельного осуществления хозяйственной и иной деятельности».

Как вы считаете, имеют ли практическую целесообразность данные специальные законы? Стоит остальным субъектам РФ издавать подобного рода акты?

Задание 7. Могут ли нормы, принятые субъектом Федерации, предусматривающие бесплатное предоставление земельных участков в частную собственность, применяться в отношении земель, находящихся в муниципальной собственности?

Задание 8. Дайте понятие государственного управления земельными ресурсами в субъектах РФ. А также перечислите основные функции.

Задание 9. Под публичным сервитутом понимается - вид земельного сервитута, устанавливаемого законом или иным нормативным правовым актом в случаях необходимости обеспечения интересов государства, местного самоуправления или местного населения, не предусматривающий изъятия земельных участков.

На основании данного определения, сформулируйте свое или дополните определение, которое по вашему мнению будет полноценно отражать понятие публичный сервитут.

Задание 10. В соответствии с п.1 статьи 18 ЗК РФ:

«В собственности субъектов Российской Федерации находятся земельные участки: которые признаны таковыми федеральными законами; право собственности субъектов Российской Федерации на которые возникло при разграничении государственной собственности на землю; которые приобретены субъектами Российской Федерации по основаниям, предусмотренным гражданским законодательством; которые безвозмездно переданы субъектам Российской Федерации из федеральной собственности.»

Как вы считаете, можно ли дополнить перечень таких земельных участков? Если да, то какими именно земельными участками вы бы тоже сюда отнесли?

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам ее выполнения оцениваются компетенции ПК-3, ПК-4.

Пример задания для рубежной контрольной работы

Вариант 1.

Задание 1. Возникновение прав на земельные участки по законодательству субъектов

Составьте анализ одного из законов субъектов по выбору. Опишите его положительные и отрицательные части.

Задание 2. Составьте ходатайство об изъятии земельного участка для государственных или муниципальных нужд.

Задание 3. На земельном участке, предоставленном в собственность под индивидуальное жилищное строительство, Сергеев решил пробурить скважину для обеспечения хозяйства водой и установить ветроэлектрогенератор. В рамках благоустройства земельного участка он срубил пять деревьев, произраставших на его земельном участке и затенявших его. Вправе ли Сергеев совершать вышеуказанные действия? Какими правами обладает собственник земельного участка? Решите дело.

Вариант 2.

Задание 1. Оборот земель сельскохозяйственного назначения по законодательству субъектов РФ. Составьте анализ одного из законов субъектов по выбору. Опишите его положительные и отрицательные части.

Задание 2. Подготовьте исковое заявление о признании права собственности на земельный участок

Задание 3. В процессе приватизации государственного предприятия реорганизовано и созданы три акционерных общества: АО "Авангард", АО "Новатор", АО "Нева". Имущество, переданное указанным АО, расположено на земельном участке площадью 5 га. С территории имеется два выхода. Один - главный выход на улицу, который использовался для выезда автомашин и прохода сотрудников, на котором имеется оборудованное здание для охраны и шлагбаум. Второй выход являлся запасным, использовался только для проезда автотранспорта. АО "Авангард", АО "Новатор", АО "Нева" решили разделить территорию для последующего выкупа земельного участка. Имущество, переданное в собственность АО "Нева", расположено в центре территории таким образом, что с территории АО "Нева" не

имеется свободного выхода на улицу, и возникла необходимость наложения обременения на земельные участки соседей. АО "Авангард" имеет свободный оборудованный выход на улицу. Каких либо обременений на земельном участке не было. В результате переоборудования расширены ворота, возведено здание для охраны и проходная. АО "Новатор" на своем земельном участке имело зону особого режима - охранную зону электрического кабеля. Выход на улицу с территории АО "Новатор" находился ближе к зданиям АО "Нева". Руководство АО "Нева" полагало, что, так как территории не разделена заборами, то сотрудниками АО "Нева" могут быть использованы оба выхода с территории. АО "Нева" требовало наложение обременения в виде свободного прохода и проезда на оба выезда с территории бывшего государственного предприятия. Однако, АО "Новатор", полагало, что нет необходимости обременять его участок, так как на нем уже имеются обременения, а территория АО "Авангард" не обременена сервитутами, поэтому для обеспечения равноправия необходимо наложить обременение на участок АО "Авангард". Какие имеют права на земельный участок собственники недвижимости? В каком порядке и на какой земельный участок возможно наложение сервитута или ограничения прав на земельный участок в данном случае? Обоснуйте свое мнение. Оцените положения областного закона с точки зрения их соответствия федеральному законодательству. Какие земельные участки могут быть объектом государственной собственности субъекта РФ? Какие земельные участки относятся к муниципальной собственности?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете:

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Земельное право : учебное пособие / Н. А. Алексеева, В. Н. Власенко, И. О. Краснова [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 468 с. — ISBN 978-5-93916-933-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117255.html>

2. Крассов, О. И. Земельное право : учебник / О.И. Крассов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 560 с. - ISBN 978-5-91768-631-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893842>

3. Правовое регулирование земельных отношений в субъектах РФ: учебное пособие / сост. Э. А. Грядя. — Краснодар, 2016. — 74 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/01_Uchebnoe_posobie_Grjada_EH.A._PRZO.pdf

Дополнительная учебная литература:

1. Липски, С. А. Правовое обеспечение земельного надзора (контроля) и мониторинга земель : учебное пособие / С. А. Липски. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-4486-0222-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73339.html>

2. Теория и практика регулирования земельных отношений в условиях рынка Вахаев, М. Х. /— 2-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2016. — 408 с. — ISBN 5-94201-715-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/77138.html>

3. Лиманская А.П., Земельное право. Общая часть : учебное пособие / Лиманская А.П.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 392 с. — ISBN 978-5-93916-566-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74157.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znanium.com	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации - <http://www.economy.gov.ru/minec/main>

2. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.mcx.ru/>

3. Официальный сайт Министерства имущественных и земельных отношений, финансового оздоровления предприятий, организаций Ростовской области - <https://mioro.donland.ru/>

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии - <https://rosreestr.ru/wps/portal/>

5. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования - <http://rpn.gov.ru/>

6. Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом - <http://www.rosim.ru/>

7. Официальный сайт администрации Краснодарского края - <http://admkrain.krasnodar.ru/>

8. Официальный сайт администрации муниципального образования город Краснодар - <http://krd.ru/>

9. Официальный сайт Судебной практики по гражданским делам и земельным спорам - <http://sudact.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Правовое регулирование земельных отношений в субъектах Российской Федерации : метод. указания / сост. А. Э. Колиева, Е. А. Гринь. —[Электронный ресурс], 2021. – 25 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра земельного, трудового и экологического права, №198

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://pravo.gov.ru/
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	https://www.systema.ru/
5	Нормативные правовые акты в Российской Федерации	Правовая	http://pravo.minjust.ru/
6	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	Правовая	https://regulation.gov.ru/#

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Правовое регулирование земельных отношений в субъектах Российской Федерации	<p>Помещение №444 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 34,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №436 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 34,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №435 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 35кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №442 ГУК, посадочных мест — 44; площадь — 52,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №419 ГУК, посадочных мест — 75; площадь — 75,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №416 ЗОО, посадочных мест — 117; площадь — 98,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office</p>	
--	--	--	--

2	Правовое регулирование земельных отношений в субъектах Российской Федерации	<p>Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	Правовое регулирование земельных отношений в субъектах Российской Федерации	<p>Помещение №433 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 17,2кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	Правовое регулирование земельных отношений в субъектах Российской Федерации	<p>Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.