

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор  **Кузмюшева**
2021г.



Рабочая программа дисциплины

**ПРАВОВОЙ СТАТУС УЧАСТНИКОВ АГРАРНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность
Юридическая деятельность в сфере земельно-имущественных
отношений и агробизнеса**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
очная, заочная**

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Правовой статус участников аграрных отношений» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Автор:
доцент кафедры
гражданского права,
кандидат юридических наук



Н.А. Седова

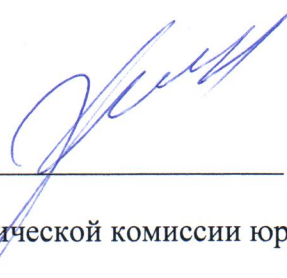
Согласовано:
Арбитражный управляющий, член
МСО ПАУ - Ассоциация "Межрегиональная
саморегулируемая организация
профессиональных арбитражных управляющих"



И.В. Хилько

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гражданского права от 08.04.2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой гражданского
права профессор, доктор юридических
наук



В.П. Камышанский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 29.04.2021 г. № 9

Председатель
методической комиссии
юридического факультета



А. А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат юридических наук,
доцент



О.А. Глушко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правовой статус участников аграрных отношений» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления правильного понимания гражданско-правовых норм, регулирующих правовое положение субъектов предпринимательской деятельности различных организационно-правовых форм, осуществляющих свою деятельность в сфере агробизнеса, особенностей правового регулирования их создания, реорганизации, ликвидации.

Задача дисциплины:

- формирование способности давать квалифицированные юридические консультации в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса;
- формирование способности давать устные и письменные консультации по применению нормативных правовых актов, регламентирующих сертификацию и техническое регулирование в агробизнесе.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-5. Способен давать квалифицированные юридические консультации в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Правовой статус участников аграрных отношений» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Юридическая деятельность в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	29	13
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	28	12
— лекции	14	4
— практические	14	8
- лабораторные	—	—
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	—	
— защита курсовых	—	—

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
работ (проектов)		
Самостоятельная работа в том числе:	79	95
— курсовая работа (проект)	—	—
— прочие виды самостоятельной работы	79	95
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	—	—

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи чески е заняти я	в том числе в форм е практи ческой подг отов ки	Лабор аторн ые заняти я	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самос тоятел ьная работа
1	Тема 1. Особенности создания коммерческих организаций в сельском хозяйстве Аграрные реформы конца 20 века. Проблемы выбора организационно-правовых форм коммерческих организаций в период реформирования и на современном этапе. Соотношение понятий	ПК-5	4	2	—	2	—	—	—	15

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи чески е заняти я	в том числе в форм е практи ческой подг отов ки	Лабор аторн ые заняти я	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самос тоятел ьная работа
	«сельское хозяйство» и «Агропромышленный комплекс». Понятие сельскохозяйственны й товаропроизводитель»									
2	Тема 2. Правовой статус сельскохозяйственн ых производственных и потребительских кооперативов Понятие, виды и признаки сельскохозяйственны х производственных и потребительских кооперативов. Имущественная основа деятельности. Основные принципы создания и функционирования кооператива. Порядок создания и регистрации. Трудовое участие. Распределение прибыли. Организация управления в сельскохозяйственном кооперативе.	ПК-5	4	4	—	4	—	—	—	15
3	Тема 3. Правовое положение крестьянского (фермерского) хозяйства	ПК-5	4	4	—	4	—	—	—	25

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи чески е заняти я	в том числе в форм е практи ческой подг отов ки	Лабор аторн ые заняти я	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самос тоятел ьная работа
	Понятие крестьянского (фермерского) хозяйства. Признаки и специфические особенности крестьянского (фермерского) хозяйства. Нормативно-правовое регулирование деятельности крестьянского (фермерского) хозяйства. Государственный контроль за деятельностью крестьянского (фермерского) хозяйства.									
4	Тема 4. Правовое положение личных подсобных хозяйств Правовые основы ведения гражданами личного подсобного хозяйства. Понятие и признаки личного подсобного хозяйства. Земельные участки для ведения личного подсобного хозяйства. Порядок предоставления и использования. Имущество, используемое для ведения личного	ПК-5	4	4	—	4	—	—	—	24

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практически е занятия	в том числе в форме практи ческой подг отов ки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самостоятельная работа
	подсобного хозяйства.									
	Курсовая работа(проект)	–	–							–
Итого				14	–	14	–	–	–	79

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практически е занятия	в том числе в форме практи ческой подг отов ки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Особенности создания коммерческих организаций в сельском хозяйстве Аграрные реформы конца 20 века. Проблемы выбора организационно-правовых форм коммерческих организаций в период реформирования и на современном этапе. Соотношение понятий «сельское хозяйство» и «Агропромышленный комплекс». Понятие	ПК-5	4	2	–	2	–	–	–	20

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи чески е заняти я	в том числе в форм е практи ческой подг отов ки	Лабор аторн ые заняти я	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самос тоятел ьная работа
	сельскохозяйственный товаропроизводитель									
2	Тема 2. Правовой статус сельскохозяйственных производственных и потребительских кооперативов Понятие, виды и признаки сельскохозяйственных производственных и потребительских кооперативов. Имущественная основа деятельности. Основные принципы создания и функционирования кооператива. Порядок создания и регистрации. Трудовое участие. Распределение прибыли. Организация управления в сельскохозяйственном кооперативе.	ПК-5	4	2	–	2	–	–	–	25
3	Тема 3. . Правовое положение крестьянского (фермерского) хозяйства Понятие крестьянского (фермерского) хозяйства. Признаки и	ПК-5	4	–	–	2	–	–	–	20

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи чески е заняти я	в том числе в форм е практи ческой подг отов ки	Лабор аторн ые заняти я	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самос тоятел ьная работа
	специфические особенности крестьянского (фермерского) хозяйства. Нормативно-правовое регулирование деятельности крестьянского (фермерского) хозяйства. Государственный контроль за деятельностью крестьянского (фермерского) хозяйства.									
4	Правовое положение личных подсобных хозяйств Правовые основы ведения гражданами личного подсобного хозяйства. Понятие и признаки личного подсобного хозяйства. Земельные участки для ведения личного подсобного хозяйства. Порядок предоставления и использования. Имущество, используемое для ведения личного подсобного хозяйства.	ПК-5	4	-	-	2	-	-	-	30
	Курсовая работа(проект)	—	—							—
Итого				4	—	8	—	—	—	95

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Правовой статус участников аграрных отношений: метод. указания по организации сам. работы / сост. Н.А. Седова– Краснодар :КубГАУ, 2021. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра гражданского права № 106.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-5	Способен давать квалифицированные юридические консультации в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса
3	Эколого-правовые аспекты деятельности агробизнеса
3	Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений
4	Правовое регулирование градостроительного зонирования
4	Правовой статус участников аграрных отношений
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвор ительно (минимальны й не достигнут)	удовлетворит ельно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-5 Способен давать квалифицированные юридические консультации в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса					
ПК-5.1 Дает устные и письменные консультации по применению нормативных правовых актов, регламентирующих способы защиты гражданских прав в сфере земельно-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстр ированы	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстр ированы все	устный опрос, тест, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
имущественных отношений. ПК-5.2 -совершает юридические действия, обусловленные содержанием предпринимательских отношений, в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. ПК -5.3 юридически правильно квалифицирует факты и обстоятельства, вытекающие из особенностей гражданских правоотношений, возникающие при осуществлении предпринимательской деятельности.	продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-5 Способен давать квалифицированные юридические консультации в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Создание коммерческих организаций в период реформирования сельского хозяйства

Проблемы выбора организационно-правовых форм коммерческих организаций.

Особенности правового положения.

Соотношение понятий «сельское хозяйство» и «Агропромышленный комплекс».

Понятие сельскохозяйственный товаропроизводитель.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Какие права предоставлял крестьянам Указ Президента РФ от 27 декабря 1991 года №323 «О неотложных мерах по осуществлению земельной реформы в РСФСР»?

Апродавать земельные участки иным лицам

Всдавать во временное пользование земельные участки

Спередавать по наследству земельные участки

Дпродавать земельные участки только родственникам

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Какое решение должен вынести суд?

По договору поставки покупатель – ООО «Масложиркомбинат» открыл для поставщика – ООО «Молочник» - аккредитив, выплаты с которого должны были производиться при представлении копий накладных на перевозку грузов автомобильным транс-портом и сертификата качества. ООО «Молочник» представил в исполняющий банк необходимые документы. Банк, проверив эти документы и установив их соответствие условиям аккредитива, произвел выплату средств. ООО «Масложиркомбинат» - плательщик, проверив полученные от банка документы, установил, что они соответствуют условиям аккредитива.

Однако при проверке поступившего товара ООО «Масложиркомбинат» обнаружил несоответствие ассортимента отгруженного товара согласованной сторонами спецификации, в связи, с чем сообщил продавцу об отказе принять этот товар и обратился в арбитражный суд с иском к продавцу о возврате уплаченных денежных сумм и процентов, предусмотренных статьей 395 ГК РФ, а также к банку - эмитенту с требованием о возмещении неосновательно выплаченных с аккредитива средств.

ООО «Молочник» не признал исковых требований в части возврата средств за товар, не соответствующий требованиям договора по ассортименту, поскольку, по его мнению, установленный в договоре аккредитивный порядок расчетов не связывал возможность получения платежа с необходимостью соблюдения ассортимента. В аккредитиве не содержалось каких-либо указаний на необходимость представления документов, подтверждающих соблюдение требований договора в части ассортимента.

Представитель покупателя обратился к юристу с просьбой оценить перспективы арбитражного спора. Юрист, изучив представленные документы, дал ответ, что дело выигрышное и потребовал выплатить ему «гонорар успеха» за положительное решение суда в пользу истца. Правомерны ли утверждения и требования юриста?

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету:

1. Понятие сельского хозяйства и АПК.

2. Сельскохозяйственный товаропроизводитель, сельскохозяйственная продукция.

Понятие и особенности

3. Проблемы правового регулирования в сфере аграрных отношений.

4. Правовое регулирование деятельности субъектов аграрных отношений на региональном и федеральном уровне

5. Программы развития деятельности субъектов аграрных отношений в Краснодарском крае.

6. Специфические черты сельскохозяйственных производителей.

7. Методы государственного регулирования аграрных отношений

8. Меры по реализации государственной аграрной политики

9. Правовое регулирование деятельности сельскохозяйственного кооператива.

10. Виды сельскохозяйственных кооперативов

11. Правовое регулирование деятельности сельскохозяйственного производственного кооператива

Задания для зачета

Задание 1. Между ООО «Казак» (продавец) и ООО «Консервушка» (покупатель) был заключен договор, согласно которому продавец обязался продать 3000 кг свежих овощей в ассортименте, определенном в договоре, на общую сумму 45 000 рублей.

Часть товара в момент передачи покупателю не соответствовала условиям договора, однако ООО «Консервушка» принял весь товар, но оплатил только качественную продукцию. В связи с неполной оплатой ООО «Казак» обратилось в арбитражный суд с иском к ООО «Консервушка» о взыскании задолженности, обосновывая иск тем, что покупатель принял проданный товар в полном объеме. Покупатель же отказался признать факт наличия задолженности, ссылаясь на то, что представитель продавца отказался от подписания акта приемки, в котором было указано, что часть товара не соответствует условиям договора о качестве.

Покупатель обратился за консультацией к адвокату. Адвокатом даны разъяснения о том, что покупатель должен оплатить весь товар, поставленный покупателю. Верны ли разъяснения даны адвокатом?

Задание 2. ОАО «Василек» предъявило в арбитражный суд иск к консервному заводу о взыскании 11 010 рублей процентов за пользование чужими денежными средствами, указав, что в течение июня отгружало консервному заводу овощи в ассортименте, предусмотренном договором. Товар ответчиком был получен на основании товарно-транспортных накладных, но оплачен лишь после предъявления претензии.

Юрист Консервного завода отрицает заключение договора. Однако из представленных ОАО «Василек» товарно-транспортных накладных следовало, что отгрузка товара производилась в соответствии с договором. Более того, консервный завод направлял ОАО «Василек» телеграмму о согласии принять от ОАО «Василек» овощи в ассортименте с оплатой доставки за счет покупателя.

Выполнял ли юрист свои профессиональные обязанности, утверждая о незаключенности договора? Был ли между сторонами заключен договор контрактиции на поставку сельскохозяйственной продукции?

Какое решение должен принять суд?

Задание 3. Между ПАО «Красильник» (арендодатель) и ПАО «Плодовод» (арендатор) был заключен договор аренды, предусматривающий ежеквартальное повышение арендодателем размера арендной платы путем ее индексации с учетом инфляции.

ПАО «Плодовод» обратилось в арбитражный суд с иском к ПАО «Красильник» о признании недействительным данного условия договора в связи с противоречием его императивной норме п. 3 ст. 614 ГК РФ, устанавливающей возможность изменения размера арендной платы не чаще одного раза в год.

Арбитражный суд удовлетворил иск, указав, что условие договора, предусматривающее возможность ежеквартального изменения размера арендной платы, является ничтожным в силу ст. 168 ГК как не соответствующее закону.

Правильно ли поступил арбитражный суд?

Задание 4. Представитель Лизингополучателя обратился к юристу за консультацией и изложил суть проблемы: Между ООО «Рожь» (лизингополучатель) и ПАО «Авто Лизинг» (лизингодатель) был заключен договор, в соответствии с которым ЗАО «Авто Лизинг» принял на себя обязательство приобрести для ООО «Рожь» в собственность трактор у определенного им продавца и предоставить это имущество лизингополучателю за плату во временное владение и пользование для предпринимательских целей.

Согласно условиям договора выбор продавца осуществляется ООО «Рожь», а арендодатель не отвечает за недостатки товара. После передачи трактора ООО «Рожь» обнаружило недостатки в переданном товаре и посчитало необходимым обратиться в суд с иском к ПАО «Авто Лизинг» о расторжении договора лизинга, взыскании долга и процентов за пользование чужими денежными средствами.

Юрист, изучив материалы дела, заявил о бесперспективности подачи иска в суд. Дайте оценку заключению юриста.

Задание 5. ООО ««Цветовод»» 01.02.2018 заключило договор транспортной экспедиции с ООО «Экспедитор», по которому экспедитор обязался в срок до 01.03.2018 года исполнить договор. В указанный срок ООО «Экспедитор» договор не исполнило, о чём уведомило 03.03.2018 года клиента, который получил данное уведомление 09.03.2010 года.

14.03.2019, собрав все необходимые доказательства нарушения сделки, ООО ««Цветовод»» обратилось в арбитражный суд с требованием о взыскании с ООО «Экспедитор» пени за нарушение договора.

Адвокатом ООО «Экспедитор» не было заявлено о пропуске срока исковой давности со стороны истца.

В судебном заседании экспедитор согласился с иском, однако суд обратил внимания сторон на то, что истцом пропущен срок исковой давности и отказал на этом основании в удовлетворении иска.

Какой установлен срок исковой давности по искам из договора транспортной экспедиции? Каковы условия применения исковой давности? Правомерны ли действия адвоката, не заявившего о пропуске исковой давности?

Правомерно ли решение суда?

Задание 6. Между сторонами заключен генеральный договор об общих условиях факторингового обслуживания поставок партий овощей внутри Российской Федерации, в соответствии с которым продавец принял на себя обязательства безотзывной безусловно уступить фактору денежные требования, вытекающие из предоставления продавцом товаров, выполнения им работ или оказания услуг третьим лицам (дебиторам) на условиях отсрочки платежа в течение срока действия договора.

На основании вышеуказанного генерального договора фактор обязался передать продавцу денежные средства в счет уступленных денежных требований.

Дополнительным соглашением к генеральному договору сторонами предусмотрено, что продавец уступает фактору денежные требования к ООО «Самарский консервный завод» на общую сумму 2 000 000 рублей. Решением арбитражного суда с ООО «Самарский консервный завод» в пользу фактора взыскано 2 000 000 рублей и 1 300 000 рублей пени по договору, что исполнено ООО «Самарский консервный завод» в полном объеме.

Продавец полагая, что фактор обязан был перечислить ему оставшуюся часть суммы уступленного денежного требования (пени), обратился за помощью к адвокату, который отказался вести дело, ссылаясь на незнания вопросов факторинга. Имел ли право ли адвокат отказаться от ведения дела? Какова правовая природа заключенного между сторонами договора?

Задание 7. Между главой КФХ Петровым и отделением Сбербанка РФ был заключен договор, в соответствии с условиями которого банк открыл предпринимателю расчетный счет в валюте РФ и обязался осуществлять его расчетно-кассовое обслуживание, а последний обязался оплачивать услуги банка, перечисленные в приложении к договору.

За период с ноября по декабрь 2017 г. за услугу - ведение счета, которая не содержалась в перечне платных услуг к договору, отделение Сбербанка РФ списало с расчетного счета Петрова 1 300 руб.. Юрист банка объяснил его действия, мотивируя тем,

что названная услуга входит в предмет договора банковского счета (ст.845 ГК РФ), т.е. по существу не является дополнительной услугой. Прав ли юрист банка? Можно ли привлечь к ответственности юриста банка? Можно ли обжаловать действия банка в суде?

Задание 8. Железников Александр Викторович обратился в Арбитражный суд Калининградской области с иском к сельскохозяйственному кооперативу артели (колхозу) «Узловое» (далее - Кооператив) о признании недействительным решения единственного члена Кооператива - сельскохозяйственного предприятия общества с ограниченной ответственностью «Зерностандарт-Калининград» (далее - Общество) от 03.09.2009 г. о назначении на должность председателя Кооператива Голованова Сергея Валловича (далее - Решение от 03.09.2009 г.)

Как пояснил юрист, на общем собрании трудового коллектива товарищества с ограниченной ответственностью «Узловое» 20.04.1998 г. приняты решения о реорганизации данного товарищества в Кооператив; утверждены акты внутрихозяйственной комиссии оценки стоимости имущества, подлежащего распределению на имущественные паи учредителям товарищества, и перечень имущества, направленного в неделимый фонд; утвержден проект устава Кооператива.

На данном общем собрании утвержден список учредителей Кооператива с указанием размера пая каждого учредителя. Железников А.В. указан в числе учредителей с размером пая 25 000 руб.

Ответчик и Предприятие не оспаривают факт членства Железникова А.В. в Кооперативе на момент его создания, однако утверждают, что в спорный период истец не являлся членом Кооператива в связи с отчуждением пая.

Доказательства прекращения членства истца в Кооперативе не представлены.

Оспариваемое Решение от 03.09.2009 принято Предприятием в качестве единственного члена Кооператива без уведомления Железникова А.В. о месте, дате и времени проведения собрания.

Между тем Предприятие являлось ассоциированным членом Кооператива. В материалах дела отсутствуют доказательства того, что лицо, избранное в качестве председателя Кооператива обжалуемым Решением от 03.09.2009 г., является членом Кооператива.

Какое решение должен вынести суд? Обоснуйте свой ответ.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оценивается компетенция ПК-5. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Вариант 1.

Задание 1. Работники сельскохозяйственного кооператива обратились в правление с требованием о выделении в натуре земель сельскохозяйственного назначения в счет внесённых в виде вступительного пая, земельных долей для передачи земель во вновь организуемое сельскохозяйственное предприятие. Юрисконсульт кооператива разъяснил, что членам кооператива отказано, обосновав свой отказ отсутствием земель в кооперативе. Члены кооператива обратились в суд.

Приведите нормы, которыми необходимо руководствоваться при совершении сделок с земельными участками сельскохозяйственного назначения.

Разработайте проект договора аренды земельного участка сельскохозяйственного назначения. Путем толкования нормативных правовых актов, изучив данные условия, выскажите свои суждения относительно соблюдения юристом профессиональной этики при предоставлении разъяснения клиентам

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.

Задание 2. Фролов, Смирнов и Сидоров обратились в Арбитражный суд Московской области с заявлением о признании недействительным распоряжения Министерства имущественных отношений Московской области от 20.09.2002 N 348 "Об утверждении новой редакции устава государственного унитарного предприятия Московской области "Совхоз имени Кирова", указывая на необходимость применения арбитражным судом ст. 13, 113 ГК РФ. Заявители считают, что на момент принятия оспариваемого акта совхоз имени Кирова не находился в собственности Московской области, являлся самостоятельным юридическим лицом негосударственной формы собственности в силу положений устава и Конституции РСФСР 1978 года, указывающей, что имущество совхозов принадлежит им на праве собственности. Считая, что обжалуемый акт Минмособлимуущества нарушает права заявителей на выдел земельной доли и имущественного пая для организации крестьянского (фермерского) хозяйства, гарантированные п.5. Положения о реорганизации колхозов, совхозов и приватизации сельскохозяйственных предприятий, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 04.09.92 N 708, они обжаловали его в арбитражный суд. Арбитражный суд заявленные требования удовлетворил.

Правильно ли решение суда?

Путем толкования нормативных правовых актов, изучив данные условия, выскажите свои суждения относительно указанной ситуации.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.

Вариант 2.

Задание 1. Главе администрации области поступила жалоба члена колхоза «Урожай» Петренко, который просил отменить решение главы администрации района, отказавшего ему в предоставлении земельного участка для создания крестьянского хозяйства. После окончания сельскохозяйственного института Петренко временно исполнял обязанности главного инженера. После принятия его в члены колхоза получил квартиру. Из-за халатного отношения к своим обязанностям за нарушение трудовой дисциплины решением правления колхоза он был переведен на ниже оплачиваемую должность сроком на один год и выселен из предоставленной колхозом квартиры. Программа поддержки и развития крестьянского хозяйства области предусматривает, что земельные участки для создания крестьянских хозяйств предоставляются лишь работникам сельского сельскохозяйственных предприятий. Таким работникам рекомендовано предоставлять ссуды на 20 лет в размере ста тысяч рублей для строительства жилого дома и первичного обустройства крестьянского хозяйства. Глава администрации района отказал Петренко в предоставлении земельного участка для создания крестьянского хозяйства, поскольку решением правления колхоза он был наказан в дисциплинарном порядке, отказался освободить квартиру, выделенную колхозом, и не был включен общим собранием колхоза в список лиц, которым предоставляются ссуды для строительства жилого дома и первичного обустройства крестьянского хозяйства.

Решите дело. Обоснуйте свой ответ.

*Разработайте необходимые меры для разрешения возникших в коллективе проблем
Применять правила и требования по качественной разработке и оценке
результатов принятого управленческого решения.*

Задание 2. Руководство с/х предприятия приняло решение, в соответствии с которым, в целях оптимизации использования средств производства и в связи со сложностью и длительностью самостоятельной регистрации товарного знака, необходимо заключить лицензионный договор с правообладателем популярного у потребителей товарного знака. Разработайте проект лицензионного договора (исключительной лицензии) на использование товарного знака С/Х юридического лица.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 50 % тестовых заданий

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем на половину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной

учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная и научная литература:

1. Габов, А. В. Юридические лица в российском гражданском праве. В 3-х т. Т. 1. Общие положения о юридических лицах : монография / А.В. Габов, О.В. Гутников, Н.Г. Доронина [и др.] ; отв. ред. А.В. Габов, О.В. Гутников, С.А. Сеницын. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — DOI 10.12737/13212. - ISBN 978-5-16-103806-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080555>
2. Седова Н.А. Гражданско-правовые проблемы в сфере АПК : учебное пособие / Н.А. Седова. — Краснодар: КубГАУ, 2018. — 97 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра гражданского права № 15.
3. Актуальные проблемы гражданского права : учебник / С. Ю. Филиппова, В. В. Кулаков, А. Е. Кирпичев [и др.] ; под редакцией Р. В. Шагиевой. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 355 с. — ISBN 978-5-4486-0688-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81315.html>.

4. Иванова, С. А. Актуальные проблемы гражданского права : учебное пособие / С.А. Иванова, Д.А. Пашенцев, Л.В. Санникова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 190 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/972075. - ISBN 978-5-16-106732-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/972075>

Дополнительная учебная и научная литература

1. Земельный кадастр как основа государственной регистрации прав на землю и иную недвижимость : учебное пособие / Д. А. Шевченко, А. В. Лошаков, С. В. Одинцов [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76028.html>

2. Макарова, О. А. Государственные юридические лица : монография / О. А. Макарова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-4486-0800-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82664.html>

3. Субочева, В. А. Земельное право современной России : учебное пособие / В. А. Субочева. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-8265-1745-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85924.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znaniyum.com	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации www.ksrf.ru
2. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации www.supcourt.ru
3. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации www.genproc.gov.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Правовой статус участников аграрных отношений: методические указания по организ. контактной работы/ сост. Седова Н.А.— Краснодар: КубГАУ, 2021. Режим доступа: <https://e.du.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра гражданского права № 105.

2. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий :метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. — Краснодар :КубГАУ, 2018. — 22 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа:

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://pravo.gov.ru/
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	https://www.systema.ru/
5	Нормативные правовые акты в Российской Федерации	Правовая	http://pravo.minjust.ru/
6	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	Правовая	https://regulation.gov.ru/#
7	Судебная практика по нарушению гражданского законодательства (перечень судебных решений, определений)	Правовая	https://sudact.ru/practice/sudebnaya-praktika-po-grazhdanskim-delam/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов,	Наименование помещений для проведения всех видов учебной	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной
-------	---------------------------------	--	--

	курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Правовой статус участников аграрных отношений	<p>Помещение №452 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 36,5 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №435 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 35 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины. Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и

проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.