

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ИНСТИТУТ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ИННОВАЦИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института цифровой  
экономики и инноваций,

профессор



В. А. Семидонцкий

2021 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**38.03.01 Экономика**

**Направленность**  
**Цифровая экономика**

**Уровень высшего образования**  
**бакалавриат**

**Форма обучения**  
**очная**

**Краснодар**  
**2021**

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954.

Автор:

Руководитель ОПОП ВО  
подготовки обучающихся по  
направлению подготовки  
38.03.01 Экономика, направ-  
ленность «Цифровая эконо-  
мика»



В. А. Семидоцкий

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование понятий, принципов и законов безопасности жизнедеятельности и представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека.

### **Задачи дисциплины**

- раскрыть различные точки зрения на сущность, природу и механизмы развития психологических феноменов и образований
- дать студентам знания о проблемах устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- сформировать культуру профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов знания о способах бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Цифровая экономика».

## **4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
<b>Контактная работа</b>	37
в том числе:	
– аудиторная по видам учебных занятий	36
– лекции	18
– практические	18
– внеаудиторная	1
– зачет	1
<b>Самостоятельная работа</b>	71
<b>Итого по дисциплине</b>	108

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
1	<b>Безопасность жизнедеятельности: цель и содержание учения о безопасности жизнедеятельности человека</b> 1.1 Причины возникновения БЖД и ее основные задачи. 1.2 Основные понятия и определения, основы взаимодействия человека со средой обитания. 1.3 Комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Опасности и их классификация.	УК-8	2	2	2	9
2	<b>Чрезвычайные ситуации</b> 2.1 Понятие о ЧС. Основные причины возникновения ЧС. Классификация ЧС. 2.2 Понятие риска. 2.3 Стадии развития ЧС.	УК-8	2	4	4	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
	2.4 Аварии и катастрофы. 2.5 Аварии на различных опасных объектах.					
3	<b>Электробезопасность</b> 3.1 Электробезопасность. Электрический ток и аварии на производстве. 3.2 Основные меры защиты от действия электрического тока. 3.3 Действие электрического тока на организм человека. 3.4 Защитное заземление. 3.5 Зануление.	УК-8	2	4	4	12
4	<b>Пожарная безопасность</b> 4.1 Виды горения. Взрыво- и пожароопасность веществ и материалов. 4.2 Категорирование и классификация помещений, зданий, сооружений и технологических процессов по взрывопожароопасности. 4.3 Огнестойкость строительных конструкций. 4.4 Поражение человека отравляющими веществами.	УК-8	2	2	2	9
5	<b>Электромагнитная безопасность</b> 5.1 Электромагнитные поля и излучения. 5.2 Инфракрасное, ультрафиолетовое и лазерное излучение. 5.3 Характеристика ЭМИ. Воздействие ЭМИ на человека. Нормирование ЭМИ. Методы и средства защиты от ЭМИ. 5.4 Освещенность. Средства индивидуальной защиты органов зрения.	УК-8	2	2	2	9
6	<b>Радиационная безопасность</b> 6.1 Ионизирующее излучение. 6.2 Воздействие радиации на человека. 6.3 Гигиеническая регламентация радиационной безопасности. 6.4 Методы и средства защиты от радиации.	УК-8	2	2	2	9
7	<b>Приемы оказания первой помощи пострадавшим</b> 7.1 Нормативная документация по оказанию первой помощи пострадавшим.	УК-8	2	2	2	11

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
	7.2 Приемы оказания первой помощи по-страдавшим в условиях ЧС и при несчастных случаях.					
Итого				18	18	71

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю. Н. Сычев. – Электрон. текстовые данные. – М., 2019. – 204 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=388694>

2. Халилов Ш.А., Маликов А.Н., Гневанов В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов – Электрон. текстовые данные. – Издательский дом «ФОРУМ», 2021. – 576 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=376272>

3. Каменская Е.Н., Безопасность жизнедеятельности и управление рисками: учебное пособие / Е.Н. Каменская. – Электрон. текстовые данные. – РИОР, 2021. – 252 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=375215>

4. Мельников В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ В.П. Мельников – Электрон. текстовые данные. – М., 2019. – 400 с.– Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=387291>

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Указываются номер семестра по возрастанию	Указываются последовательно дисциплины, практики
2	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>					
Индикаторы достижения компетенций УК-8.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задач УК-8.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-8.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-8.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпре-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, допускаются грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Самостоятельная работа, контрольная работа, расчетно-графическая работа, реферат, тесты, вопросы и задания для проведения зачета и экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
таций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности УК-8.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи					
УК-8.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Уровень <b>знаний</b> ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные <b>умения</b> , имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые <b>навыки</b>	Минимально допустимый уровень <b>знаний</b> , допущено много негрубых ошибок. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные <b>умения</b> , решены типовые задачи. Имеется минимальный набор <b>навыков</b> для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> , решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые <b>навыки</b> при решении стандартных задач	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> , решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы <b>навыки</b> при решении нестандартных задач	Устный опрос. Рефераты. Тесты.

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Текущий контроль

*Устный опрос* – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

*Устный опрос (приведены примеры заданий)*

1. Перечислите основные виды электрооборудования по уровням взрывозащиты.

2. Охарактеризуйте общий алгоритм оказания первой доврачебной помощи при поражении электрическим током.
3. Перечислите показатели негативности техносферы.
4. Охарактеризуйте ионизирующие излучения.
5. Назовите принцип действия защитного заземления.

*Реферат* – краткий доклад или презентация по определенной теме, где собрана информация из одного или нескольких источников.

- Темы докладов (приведены примеры)*
1. Основные направления практической деятельности в области БЖД.
  2. Основные аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности в техносфере.
  3. Интегральная оценка влияния опасностей на человека и среду обитания.
  4. Энергетические загрязнения техносферы.
  5. Количественные и качественные показатели токсичности и опасности вредных веществ.
  6. Гигиеническая регламентация содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
  7. Законодательные и нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования к охране окружающей среды.
  8. Термическое, электролитическое, механическое и биологическое действие электрического тока на организм человека.
  9. Множественные факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током.
  10. Классификация помещений по степени опасности поражения человека электрическим током.
  11. Виды электрических сетей.
  12. Опасность поражения человека электрическим током при прикосновении к изолированной и глухозаземленной нейтралям.
  13. Мероприятия и способы защиты для предупреждения поражения человека электрическим током.
  14. Основные меры защиты от статического электричества.
  15. Разрушающее и поражающее действия молний.
  16. Проектирование и устройство молниезащиты.
  17. Факторы, усугубляющие вредное воздействие вибрации на человека.
  18. Допустимые уровни воздействия шума, инфразвука и ультразвука.
  19. Количественные и качественные светотехнические характеристики.
  20. Характеристика электромагнитных излучений.
  21. Методы и средства защиты от электромагнитных излучений.
  22. Основные пределы доз ионизирующего излучения.
  23. Методы и средства защиты от ионизирующего излучения.
  24. Требования к пожарной безопасности.
  25. Условия, при которых прекращается горение.

26. Основные средства локализации и тушения пожаров.
27. Основные источники чрезвычайных ситуаций (ЧС).
28. Классификация ЧС природного и техногенного характера.
29. Спасательные и другие неотложные работы в условиях ЧС.
30. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования промышленного предприятия в ЧС.
31. Мероприятия по оказанию первой помощи при различных травмах.

*Тестирование* – метод оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестовые задания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включены в базу тестовых заданий «Безопасность жизнедеятельности» в конструкторе тестов адаптивной структуры тестирования (АСТ) и имеются в наличии в Центре информационных технологий КубГАУ.

*Тест (приведены примеры)*

1. Какие помещения являются пожароопасными?
  - а) категорий А и Б
  - б) категорий В1 – В4
  - в) категорий Г И Д
  - г) все ответы верны
2. К оптической области излучения относят электромагнитные колебания в интервале длин волн
  - а) 10 – 340000 нм
  - б) 380-760 нм
  - в) 10 – 760 нм
  - г) >760 нм
3. На сколько классов по назначению разделяются средства индивидуальной защиты в соответствии с ГОСТ 12.4.011-89 «средства индивидуальной защиты работающих»?
  - а) 10
  - б) 8
  - в) 6
4. Другие неотложные работы выполняются:
  - а) до начала спасательных работ
  - б) после окончания спасательных работ
  - в) во время спасательных работ
5. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосфера по сфере возникновения относится к ... ЧС:

- а) техногенным
- б) природным
- в) экологическим
- г) социальным
- д) биологическим

6. Какой из перечисленных выходов из здания относится к эвакуационному при пожаре?

- а) по винтовым лестницам
- б) через лифт
- в) через соседнее помещение
- г) через раздвижные двери
- д) через окно первого этажа

7. Катастрофа – это ...

- а) резкое скачкообразное изменение разрушительного характера любой реальной системы
- б) эволюционный процесс
- в) динамический процесс
- г) любое не скачкообразное изменение
- д) динамический процесс техногенного характера.

8. Как при оценке эффективной дозы учитывается чувствительность отдельных органов и тканей человека к ионизирующему излучению?

- а) соответствующей нормой облучения для данного органа или ткани
- б) взвешивающим коэффициентом
- в) коэффициентом качества
- г) коэффициентом безопасности

## **Промежуточная аттестация**

### *Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля*

Компетенция: УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

### *Вопросы к зачету*

1. Характерные состояния взаимодействия в системе «человек-среда обитания».
2. Классификация и характеристика основных форм деятельности человека.
3. Критерии комфортности и безопасности техносферы.

4. Физиологическое действие метеоусловий на человека.
5. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.
6. Основные светотехнические характеристики.
7. Классификация негативных факторов техносферы.
8. Показатели негативности техносферы.
9. Негативные факторы: производственной среды; при чрезвычайных ситуациях.
10. Классификация и характеристика вредных веществ.
11. Критерии токсичности и опасности вредных веществ.
12. Нормирование содержания вредных веществ.
13. Физическая характеристика шума.
14. Инфразвук и ультразвук: действие на человека, нормирование.
15. Ударная волна: действие на человека, сооружения, природную среду.
16. Виды вибраций и их воздействие на организм человека. Нормирование вибраций.
17. Характеристика ЭМП и излучений.
18. Воздействие ЭМП на человека. Нормирование ЭМП.
19. Действие на организм человека инфракрасных и ультрафиолетовых излучений. Их нормирование.
20. Характеристика ионизирующих излучений. Их воздействие на человека.
21. Дозы излучения. Гигиеническая регламентация ионизирующих излучений.
22. Действие электрического тока на организм человека. Виды электротравм.
23. Факторы, определяющие тяжесть электротравм. Критерии опасности электрического тока.
24. Классификация технических способов и средств защиты от поражения электрическим током.
25. Принцип действия и область применения защитного заземления и зануления.
26. Методы и средства защиты от статического электричества. Молниезащита.
27. Риск и его количественная оценка. Приемлемый риск.
28. Защита от шума, инфразвука, ультразвука и вибраций.
29. Защита от электромагнитных полей, инфракрасных и ультрафиолетовых излучений.
30. Средства индивидуальной защиты от негативных факторов техносферы.
31. Первая доврачебная помощь пострадавшим в ЧС и на производстве.
32. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС). Характеристики ЧС и очагов поражения.
33. Общие сведения о горении. Виды горения.
34. Мероприятия по ограничению распространения пожара.

35. Средства локализации и тушения пожара.
36. Государственные законодательные и нормативные правовые акты по БЖД.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.**

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выво-

ды.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы.**

Оценка «**отлично**» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования.**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки на экзамене.**

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные

знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. – Электрон. текстовые данные. – М., 2019. – 204 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=388694>

2. Халилов Ш.А., Маликов А.Н., Гневанов В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов – Электрон. текстовые данные. – Издательский дом «ФОРУМ», 2021. – 576 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=376272>

3. Каменская Е.Н., Безопасность жизнедеятельности и управление рисками: учебное пособие / Е.Н. Каменская. – Электрон. текстовые данные. – РИОР, 2021. – 252 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=375215>

4. Мельников В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ В.П. Мельников – Электрон. текстовые данные. – М., 2019. – 400 с.– Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=387291>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Мельников В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ В.П. Мельников – Электрон. текстовые данные. – М., 2019. – 400 с.– Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=387291>

2. Либерман Я.Н., Горбунова Л.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Я.Н. Либерман, Л.Н. Горбунова – Электрон. текстовые данные. – Сибирский федеральный университет, 2019. – 316 с.– Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=380565>

3. Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощен-

ко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко – Электрон. текстовые данные. – Дашков и К, 2020. – 446 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=358204>

4. Никифоров Л.Л., Персиянов В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов – Электрон. текстовые данные. – М., 2020. – 297 с.– Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=355486>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Перечень Интернет сайтов:**

1. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ – <https://mintrud.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий - <https://www.mchs.gov.ru/>
3. Информационный портал «Охрана труда в России» – <https://ohranatruda.ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

### Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой фор-

	учебным планом образовательной программы	ме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Деловые коммуникации	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>
2	Деловые коммуникации	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м<sup>2</sup>; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>

### **13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и

восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li><li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li></ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li><li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li></ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li></ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками ин-

формации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

## **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.