

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета,  
«Финансы и кредит»,  
профессор  
  
В. В. Бут  
6 апреля 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**РАЗМЕЩЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ**

Направление подготовки  
**38.03.01 Экономика**

Направленность  
**Финансы и кредит**  
(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

**Краснодар  
2017**

Рабочая программа дисциплины «Размещение производительных сил» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:  
канд. экон. наук, доцент

Д. К. Иваницкий

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики предприятий от 24 апреля 2017 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор

П. Ф. Парамонов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит», протокол от 26 апреля 2017 г. № 8.

Председатель  
методической комиссии  
канд. экон. наук, доцент

О. А. Герасименко

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Размещение производительных сил» является формирование комплекса социально-экономических знаний о размещении производительных сил Российской Федерации и развитии отраслей ее экономики, важнейших природно-экономических, демографических и экологических особенностях регионов, а также межрегиональных, внутрирегиональных и межгосударственных экономических связях.

### **Задачи дисциплины:**

- дать теоретические знания по размещению и развитию производительных сил России для их дальнейшего использования в различных сферах профессиональной деятельности;
- научить проводить анализ отраслевой и территориальной структуры экономики с применением инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, грамотно оценивать результаты расчетов и аргументировать полученные выводы;
- сформировать знания и навыки по применению картографических, экономико-математических, историко-сравнительных методов в экономико-географических исследованиях для целей оценки предлагаемых вариантов управленческих решений, разработки и обоснования предложений по совершенствованию межхозяйственных связей на различных уровнях национальной экономики.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

- ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- ОПК-3 – способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;
- ПК-11 – способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критерием социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Размещение производительных сил» является факультативной дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит».

#### 4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	73	17
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	70	14
– лекции	36	6
– практические	34	8
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	71	127
<b>Итого по дисциплине</b>	144	144

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре очной формы обучения, на 2 курсе, в 3 семестре заочной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Теоретико-методологические основы размещения производительных сил 1. Предмет и задачи курса размещение производительных сил 2. Методы изучения размещения производительных сил 3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил 4. Состав Российской Федерации	ОК-3	2	4	4	4
2	Природные ресурсы и их оценка 1. Понятие природных ресурсов 2. Классификация природных ресурсов 3. Оценка природных ресурсов	ОК-3 ПК-11	2	4	4	5
3	Население и трудовые ресурсы 1. Численность населения страны и ее	ОК-3 ПК-11	2	4	4	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	динамика 2. Городское и сельское население. Ур- банизация 3. Национальный и религиозный состав населения России 4. Миграции 5. Трудовые ресурсы, их состав и вос- производство					
4	Топливо-энергетический комплекс Рос- сии 1. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его структура и значение 2. Топливная промышленность 3. Нефтяная промышленность России 4. Газовая промышленность России 5. Угольная промышленность России 6. Электроэнергетика в России	ОК-3 ОПК-3 ПК-11	2	4	4	8
5	Металлургический комплекс России 1. Металлургический комплекс России 2. Черная металлургия 3. Цветная металлургия	ОК-3 ОПК-3 ПК-11	2	4	4	8
6	Машиностроительный комплекс России 1. Состав и особенности машинострои- тельного комплекса 2. Тяжелое машиностроение 3. Общее машиностроение 4. Среднее машиностроение	ОК-3 ОПК-3 ПК-11	2	4	4	8
7	Размещение отраслей химико-лесного комплекса 1. Химическая промышленность 2. Лесная промышленность	ОК-3 ОПК-3 ПК-11	2	4	4	8
8	Территориальная организация и размеще- ние отраслей агропромышленного ком- плекса Российской Федерации 1. Состав и значение АПК 2. Природные и экономические условия развития сельского хозяйства 3. Особенности и факторы размещения отраслей сельского хозяйства 4. Размещение отраслей, обеспечиваю- щих АПК основными средствами произ- водства 5. Размещение отраслей, перерабатыва- ющих сельскохозяйственное сырье	ОК-3 ОПК-3 ПК-11	2	4	4	10
9	Территориальная организация и размеще-	ОК-3	2	4	4	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	ние транспортного комплекса 1. Понятие и состав транспортного комплекса 2. Железнодорожный транспорт 3. Морской транспорт 4. Речной транспорт 5. Автомобильный транспорт 6. Трубопроводный транспорт 7. Воздушный транспорт	ОПК-3 ПК-11				
Итого				36	36	69

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
1	Теоретико-методологические основы размещения производительных сил 1. Предмет и задачи курса размещение производительных сил 2. Методы изучения размещения производительных сил 3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил 4. Состав Российской Федерации	ОК-3	3	2	2	14
2	Природные ресурсы и их оценка 1. Понятие природных ресурсов 2. Классификация природных ресурсов 3. Оценка природных ресурсов	ОК-3 ПК-11	3	2	2	14
3	Население и трудовые ресурсы 1. Численность населения страны и ее динамика 2. Городское и сельское население. Урбанизация 3. Национальный и религиозный состав населения России 4. Миграции 5. Трудовые ресурсы, их состав и воспроизводство	ОК-3 ПК-11	3	2	2	14

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
4	Топливо-энергетический комплекс Рос- сии 1. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его структура и значение 2. Топливная промышленность 3. Нефтяная промышленность России 4. Газовая промышленность России 5. Угольная промышленность России 6. Электроэнергетика в России	ОК-3 ОПК-3 ПК-11	3	-	2	14
5	Металлургический комплекс России 1. Металлургический комплекс России 2. Черная металлургия 3. Цветная металлургия	ОК-3 ОПК-3 ПК-11	3	-	-	14
6	Машиностроительный комплекс России 1. Состав и особенности машинострои- тельного комплекса 2. Тяжелое машиностроение 3. Общее машиностроение 4. Среднее машиностроение	ОК-3 ОПК-3 ПК-11	3	-	-	14
7	Размещение отраслей химико-лесного комплекса 1. Химическая промышленность 2. Лесная промышленность	ОК-3 ОПК-3 ПК-11	3	-	-	14
8	Территориальная организация и размеще- ние отраслей агропромышленного ком- плекса Российской Федерации 1. Состав и значение АПК 2. Природные и экономические условия развития сельского хозяйства 3. Особенности и факторы размещения отраслей сельского хозяйства 4. Размещение отраслей, обеспечиваю- щих АПК основными средствами произ- водства 5. Размещение отраслей, перерабатыва- ющих сельскохозяйственное сырье	ОК-3 ОПК-3 ПК-11	3	-	-	14
9	Территориальная организация и размеще- ние транспортного комплекса 1. Понятие и состав транспортного ком- плекса 2. Железнодорожный транспорт 3. Морской транспорт 4. Речной транспорт 5. Автомобильный транспорт 6. Трубопроводный транспорт	ОК-3 ОПК-3 ПК-11	3	-	-	15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	7. Воздушный транспорт					
	Итого			6	8	127

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Размещение производительных сил: МР для практических занятий и самостоятельной работы / сост. Д. К. Иваницкий, Ю. Е. Стукова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 47 с. – Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/121/2019\\_RPS\\_metod\\_rek\\_final\\_593637\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/2019_RPS_metod_rek_final_593637_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер се- мestra*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
2	<i>Размещение производительных сил</i>
3	Общественный финансовый сектор
4	Экономика организации
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Основы финансового маркетинга
5	Деньги, кредит, банки
6	Финансы
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-3 – способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	
1	Линейная алгебра



Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	Экономическая информатика
2	<i>Размещение производительных сил</i>
2	Математический анализ
2	Ресурсо-информационная среда финансового сектора
3	Теория вероятностей и математическая статистика
3	Методы оптимальных решений
3	Теория бухгалтерского учета
4	Эконометрика
5	Основы финансовых вычислений
5	Банковские системы зарубежных стран
6	Рынок ценных бумаг
6	Информационные системы и технологии в финансах
7	Анализ деятельности банка
8	Современные стратегии банков
8	Банковские риски
8	Мировые финансовые рынки
8	Международные валютно-кредитные отношения
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-11 – способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критерием социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	
1	Основы избирательного права
2	<i>Размещение производительных сил</i>
3	Организация и планирование денежных потоков в хозяйствующих субъектах
3	Общественный финансовый сектор
3	Государственная финансовая поддержка бизнеса
4	Менеджмент
5	Бюджетное устройство
5	Основы финансового маркетинга
5-6	Корпоративные финансы и их особенности в сельском хозяйстве
6	Рынок ценных бумаг
6	Технологическая практика
7	Маркетинговая стратегия банка в аграрном секторе экономики
7	Маркетинговые стратегии коммерческих банков
7-8	Финансовый менеджмент
8	Инвестиционный менеджмент
8	Банковский менеджмент
8	Финансовая политика коммерческого банка
8	Оценка инвестиционной деятельности
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\* Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлети- тельно (минимальный)	удовлети- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах дея- тельности					
<b>Знать:</b> основы экономиче- ских знаний в раз- личных сферах дея- тельности	Фрагментарное представление об основах экономических знаний в раз- личных сферах деятельности	Неполные представления о основах эко- номических знаний в раз- личных сферах деятельности	Сформирован- ные, но содер- жащие отдель- ные пробелы представления об основах экономических знаний в раз- личных сферах деятельности	Сформирован- ные системати- ческие пред- ставления о ос- новах экономи- ческих знаний в различных сфе- рах деятельно- сти	Кон- трольная работа, устный опрос, реферат, тест, эк- замен
<b>Уметь:</b> использовать осно- вы экономических знаний в различных сферах деятельно- сти	Фрагментарное умение само- стоятельно ис- пользовать ос- новы экономи- ческих знаний в различных сферах дея- тельности	Несистемати- ческое приме- нение умений самостоятельно использовать основы эконо- мических зна- ний в различ- ных сферах деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные про- белы умение самостоятельно использовать основы эконо- мических зна- ний в различ- ных сферах деятельности	Сформирован- ное умение са- мостоятельно использовать основы эконо- мических зна- ний в различных сферах деятель- ности	
<b>Владеть:</b> навыками использо- вания основ эконо- мических знаний в различных сферах деятельности	Отсутствие навыков владе- ния основами экономических знаний в раз- личных сферах деятельности	Фрагментарное владение осно- вами экономи- ческих знаний в различных сферах дея- тельности	В целом успешное, но несистематиче- ское владение основами эконо- мических знаний в раз- личных сферах деятельности	Успешное и си- стематическое владение осно- вами экономи- ческих знаний в различных сфе- рах деятельно- сти	
ОПК-3 – способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы					
<b>Знать:</b> инструментальные средства для обра- ботки экономиче- ских данных в соот- ветствии с постав- ленной задачей, методы анализа ре- зультатов расчетов и обоснования по- лученных выводов	Фрагментарные представления о инструмен- тальных сред- ствах для обра- ботки эконо- мических дан- ных в соответ- ствии с постав- ленной зада- чей, методы анализа резуль- татов расчетов и обоснования полученных выводов	Неполные представления о инструмен- тальных сред- ствах для обра- ботки эконо- мических дан- ных в соответ- ствии с постав- ленной задачей, методы анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов	Сформирован- ные, но содер- жащие отдель- ные пробелы представления о инструмен- тальных сред- ствах для обра- ботки экономи- ческих данных в соответствии с поставленной задачей, мето- ды анализа ре- зультатов рас- четов и обос- нования полу-	Сформирован- ные системати- ческие пред- ставления о ин- струментальных средствах для обработки эконо- мических данных в соот- ветствии с по- ставленной за- дачей, методы анализа резуль- татов расчетов и обоснования полученных выводов	Кон- трольная работа, устный опрос, реферат, тест, эк- замен

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			ченных выво- дов		
<b>Уметь:</b> выбрать инструмен- тальные средства для обработки эконо- мических данных в соответствии с поставленной зада- чей, проанализиро- вать результаты расчетов и обосно- вать полученные выводы	Фрагментарное умение вы- брать инстру- ментальные средства для обработки эконо- мических данных в соот- ветствии с по- ставленной задачей, про- анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Несистемати- ческое приме- нение умений самостоятельно выбрать ин- струменталь- ные средства для обработки экономических данных в соот- ветствии с по- ставленной задачей, про- анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	В целом успешное, но содержащее отдельные про- белы умение самостоятельно выбрать ин- струменталь- ные средства для обработки экономических данных в соот- ветствии с по- ставленной задачей, про- анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Сформирован- ное умение са- мостоятельно выбрать ин- струментальные средства для обработки эконо- мических данных в соот- ветствии с по- ставленной за- дачей, проана- лизировать ре- зультаты расче- тов и обосновать полученные вы- воды	
<b>Владеть:</b> приёмами выбора инструментальных средств обработки экономических дан- ных в соответствии с поставленной за- дачей, навыками анализа результатов расчетов и обосно- вания полученных выводов	Отсутствие навыков при- менения приём- ов выбора ин- струмен- тальных средств обра- ботки эконо- мических дан- ных в соответ- ствии с постав- ленной зада- чей, навыков анализа резуль- татов расчетов и обоснования полученных выводов	Фрагментарные навыки приме- нения приёмов выбора ин- струменталь- ных средств обработки эконо- мических данных в соот- ветствии с по- ставленной задачей, навы- ков анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов.	В целом успешное, но содержащее отдельные про- белы владение приёмами вы- бора инстру- ментальных средств обра- ботки эконо- мических данных в соответствии с поставленной задачей, навы- ками анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов	Успешное и си- стематическое применение приёмов выбора инструменталь- ных средств об- работки эконо- мических дан- ных в соответ- ствии с постав- ленной задачей, навыков анализа результатов рас- четов и обосно- вания получен- ных выводов	
ПК-11 – способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих реше- ний и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критери- ем социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально- экономических последствий					
<b>Знать:</b> основы банковского дела, экономики, организации труда и управления	Фрагментарные представления об основах банковского дела, экономи- ки, организа- ции труда и управления	Неполные представления об основах банковского дела, экономи- ки, организа- ции труда и управления	Сформирован- ные, но содер- жащие отдель- ные пробелы представления об основах банковского дела, экономи- ки, организа- ции труда и	Сформирован- ные системати- ческие пред- ставления об основах банков- ского дела, эконо- мики, органи- зации труда и управления	Кон- трольная работа, устный опрос, реферат, тест, эк- замен

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			управления		
<b>Уметь:</b> готовить заключе- ния о возможно- сти/невозможности заключения кредит- ной сделки	Фрагментарное умение гото- вить заключе- ния о но- сти/невозможн ости заключе- ния кредитной сделки	В целом удо- влетворитель- ное, но не си- стематизиро- ванное умение готовить за- ключения о возможно- сти/невозможн ости заключе- ния кредитной сделки	В целом успешное, но содержащее отдельные про- белы умение готовить за- ключения о возможно- сти/невозможн ости заключе- ния кредитной сделки	Сформирован- ное умение го- товить заключе- ния о возможно- сти/невозможно- сти заключения кредитной сдел- ки	
<b>Владеть:</b> навыками выявле- ния и оценки рис- ков, возникающих у заемщика в ходе кредитования	Фрагментарное владение навы- ками выявле- ния и оценки рисков, возни- кающих у зае- мщика в ходе кредитования	В целом удо- влетворитель- ное, но не си- стематизиро- ванное владе- ние навыками выявления и оценки рисков, возникающих у заемщика в ходе кредито- вания	В целом успешное, но содержащее отдельные про- белы владение навыками вы- явления и оценки рисков, возникающих у заемщика в ходе кредито- вания	Сформирован- ное владение навыками выяв- ления и оценки рисков, возни- кающих у заем- щика в ходе кредитования	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходи- мые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы фор- мирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Задания для контрольных работ

1. Природно-ресурсный потенциал. Балансовые запасы минерального сырья и топ-  
лива России. (Тема 2)
2. Понятие о трудовых ресурсах. Экономически активное население и рынок труда.  
(Тема 3)
3. Топливо-энергетический комплекс. Территориальное распределение нефтяных  
баз, их характеристика. Современные проблемы нефтяной промышленности. (Тема 4)
4. География газовой промышленности: проблемы и перспективы развития. (Тема 4)
5. Угольная промышленность. Современные проблемы отрасли. (Тема 4)
6. Электроэнергетика. География тепловых, гидро- и атомных электростанций. (Те-  
ма 4)
7. Metallургический комплекс: проблемы и перспективы развития. (Тема 5)
8. Машиностроительный комплекс. Отраслевой состав. Проблемы машиностроения.  
(Тема 6)
9. Химический комплекс. Современные проблемы химической промышленности.  
(Тема 7)
10. Экономико-географические особенности отраслей лесопромышленного ком-  
плекса. Проблемы развития на современном этапе. (Тема 7)
11. Агропромышленный комплекс. Проблемы развития комплекса на современном  
этапе. (Тема 8)

12. Сельское хозяйство. Территориальная дифференциация в специализации сельского хозяйства. (Тема 8)

13. Транспортный комплекс. География железнодорожного транспорта. Проблемы их развития. (Тема 9)

14. Структура внешнеэкономических связей. Связи с ближним и дальним зарубежьем и перспективы их развития. (Тема 9)

### **Опрос (пример)**

#### **Тема 4**

Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы по соответствующей теме. После изучения теоретического материала ответить на приведенные вопросы. План опроса по теме 4 «Топливо-энергетический комплекс России»:

1. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его структура и значение
2. Топливная промышленность
3. Нефтяная промышленность России
4. Газовая промышленность России
5. Угольная промышленность России
6. Электроэнергетика в России

### **Темы рефератов**

1. Административно-территориальное деление России, его изменение с течением времени. Проблемы и перспективы изменения деления страны.
2. Особенности географического положения России и их влияние на экономическое и социальное развитие страны.
3. Экономико-географическое положение (ЭГП) современной России, изменение ЭГП по сравнению с началом 90-х годов XX в.
4. Формирование современной территории России, преобладающие векторы геополитики на разных этапах развития страны.
5. Биологические ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка.
6. Минеральные ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка, значение для современного развития страны.
7. Ресурсы альтернативной энергетики России: абсолютные и относительные запасы, возможность использования в ближайшей и отдаленной перспективе.
8. Проблемы охраны природы и рационального природопользования в современной России.
9. Экономико-географическая организация угольной промышленности в России
10. Религия в России
11. Особо охраняемые природные территории в современной России. Цели их создания, значение, распределение по территории страны.
12. Роль черной металлургии в народном хозяйстве
13. Границы России, их контактная и барьерная роль, политические взаимоотношения со странами-соседями первого и второго порядка.
14. Современные демографические процессы на территории России, географическое расселение населения по регионам России
15. Современные миграционные процессы в России. Прогнозы изменения численности населения страны с учетом географического соотношения регионов разных типов
16. Половозрастной состав населения России. Его влияние на рынок труда страны. Проблема безработицы в современной России
17. Природные рекреационные ресурсы России: абсолютные масштабы, экономическая оценка, сравнение с другими странами мира.

18. География городского и сельского расселения в России. Процессы урбанизации регионов городов разных типов и размеров. Проявление общемировых закономерностей и национальных особенностей
19. Экономико-географическое размещение нефтяной промышленности в России
20. Экономико-географическая организация электроэнергетики
21. Проблемы развития и размещения металлургического комплекса России
22. Экономико-географическая организация газовой промышленности в России
23. Алюминиевая промышленность России. Проблемы развития и размещения
24. Экономико-географическая организация химической промышленности в России
25. Медная промышленность России. Проблемы развития и размещения
26. Никель-кобальтовая промышленность России. Проблемы развития и размещения
27. Титано-магниева промышленность России. Проблемы развития и размещения
28. Значение машиностроительного комплекса РФ в народном хозяйстве
29. Тяжелое машиностроение, отраслевая структура и особенности размещения основных пунктов машиностроительного комплекса
30. Экономико-географическая организация деревообрабатывающей промышленности в России
31. Свинцово-цинковая промышленность России. Проблемы развития и размещения
32. Общее машиностроение, отраслевая структура и особенности размещения основных пунктов машиностроения
33. Среднее машиностроение, отраслевая структура и особенности размещения основных пунктов машиностроительного комплекса
34. Экономико-географическая организация лесной промышленности в России
35. Экономико-географическая организация целлюлозно-бумажной промышленности в России
36. Экономико-географическая организация сельского хозяйства в России
37. Особенности размещения речного транспорта. Проблемы развития
38. Экономико-географическое размещение отраслей, обеспечивающих АПК основными средствами производства
39. Особенности размещения воздушного транспорта. Проблемы развития.
40. Экономико-географическое размещение отраслей, перерабатывающих сельскохозяйственное сырье
41. Особенности размещения железнодорожного транспорта
42. Особенности размещения морского транспорта. Проблемы развития
43. Особенности размещения автомобильного транспорта. Проблемы развития
44. Особенности размещения трубопроводного транспорта. Проблемы развития

## **Тесты**

### **Темы 1-9**

1. Предметом дисциплины «Размещение производительных сил» является изучение (Тема 1):
- а) наличия природных ресурсов;
  - б) аспектов ресурсно-информационного окружения финансового сектора с учетом его взаимосвязи с основными отраслями экономики;
  - в) территориальной организации хозяйства.
2. Одним из основных методов исследования, который позволяет выбрать наиболее рациональные соотношения между отраслями, определяющими профиль хозяйства экономического района, и отраслями, дополняющими данный территориальный комплекс, является ... (Тема 1)
- а) картографический;
  - б) вариантный;
  - в) балансовый.

3. В российской экономической науке сложились основные подходы к оценке природных ресурсов (Тема 2):
- а) оценка по затратам на вовлечение в использование;
  - б) оценка по затратам на восстановление и компенсацию;
  - в) оценка по затратам на ликвидацию.
4. Укажите виды природных ресурсов, по запасам которых Россия занимает первое место в мире (Тема 2):
- а) лес, уголь, железная руда;
  - б) медные руды, золото, нефть;
  - в) фосфориты, алюминиевые руды, вольфрам.
5. Укажите регион России с наибольшей плотностью населения (Тема 3):
- а) Краснодарский край;
  - б) Мурманская область;
  - в) республика Тува;
  - г) Ненецкий АО.
6. Укажите самый южный российский город-"миллионер" (Тема 3).
- а) Волгоград;
  - б) Ростов-на-Дону;
  - в) Краснодар;
  - г) Санкт-Петербург.
7. Основная доля электроэнергии в России производится на (Тема 4):
- а) солнечных электростанциях;
  - б) солнечных электростанциях;
  - в) тепловых электростанциях.
8. Укажите основной район добычи природного газа в России (Тема 4):
- а) Западная Сибирь;
  - б) Северный Кавказ;
  - в) Восточная Сибирь;
  - г) Дальний Восток.
9. Черная металлургия в первую очередь служит базой для развития (Тема 5):
- а) электроэнергетики;
  - б) машиностроения;
  - в) металлообработки;
  - г) транспорта.
10. Медная промышленность из-за низкого содержания металла в руде сохранилась в основном в ... (Тема 5)
- а) Уральском экономическом районе;
  - б) Центральном экономическом районе;
  - в) Северо-Западном экономическом районе.
11. Тяжелое машиностроение отличается высокой (Тема 6):
- а) металлоемкостью;
  - б) энергоемкостью;
  - в) капиталоемкостью.
12. К среднему машиностроению относятся предприятия, выпускающие технологическое оборудование для (Тема 6):
- а) медицинской промышленности;
  - б) нефтеперерабатывающей промышленности;
  - в) бумажной промышленности.
13. Слабым звеном в развитии лесозаготовительной промышленности являются (Тема 8):
- а) лесовозные дороги;
  - б) трудовые ресурсы;

в) запасы леса.

14. Укажите факторы, оказывающие большое влияние на размещение предприятий химии полимеров и органического синтеза (Тема 7):

- а) сырьевой;
- б) топливный;
- в) водный;
- г) электроэнергетический.

15. Птицефабрики, специализирующиеся на производстве яиц, а также мяса птицы (бройлеров), тяготеют к ... (Тема 8)

- а) местам потребления продукции;
- б) источникам кормов;
- в) местам переработки продукции.

16. Третья сфера агропромышленного комплекса включает отрасли (Тема 8):

- а) по производству сельскохозяйственного сырья;
- б) перерабатывающие сельскохозяйственное сырье;
- в) перерабатывающие сельскохозяйственное сырье.

17. Значение каждого вида транспорта в Единой транспортной системе определяется прежде всего (Тема 10):

- а) долей в общем грузо- и пассажирообороте;
- б) уровнем востребованности;
- в) количеством перевезенных грузов.

18. К недостаткам автотранспорта относятся (Тема 9):

- а) сезонность перевозок;
- б) низкая производительность подвижного состава;
- в) высокая себестоимость перевозок.

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)**

**Компетенция: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)**

#### ***Вопросы к экзамену***

1. Предмет, задачи и методы изучения курса «Размещение производительных сил».
2. Закономерности размещения производительных сил.
3. Принципы размещения производительных сил.
4. Факторы размещения производительных сил.
5. Границы России, их контактная и барьерная роль, политические взаимоотношения со странами-соседями первого и второго порядка.
6. Роль черной металлургии в экономике.
7. Административно-территориальное деление России и его изменение с течением времени.
8. Понятие, состав и значение металлургического комплекса России.
9. Особо охраняемые природные территории в современной России. Цели создания, значение, распределение по территории страны.
10. Состав, значение и особенности территориального распределения предприятий машиностроительного комплекса РФ.
11. Процессы урбанизации регионов городов разных типов и размеров.
12. Понятие, состав и воспроизводство трудовых ресурсов.
13. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его структура и значение.
14. Понятие, состав и значение химической промышленности.
15. Понятие и состав транспортного комплекса РФ.



16. Проблемы охраны природы и рационального природопользования в современной России.
17. Экономико-географическая организация легкой промышленности.
18. Понятие, структура и значение АПК.
19. Экономико-географическая характеристика отраслей химической промышленности.
20. Пищевая промышленность, экономико-географические особенности и перспективы развития.

### **Практические задания для экзамена**

1. Рассчитайте среднюю лесистость территории Российской Федерации, если площадь территории страны составляет 17,1 млн км<sup>2</sup>, площадь лесов всех типов – 8,09 млн км<sup>2</sup>.
2. Изучите на основе данных рисунка структуру эмиграционного потока из Российской Федерации и её динамику.

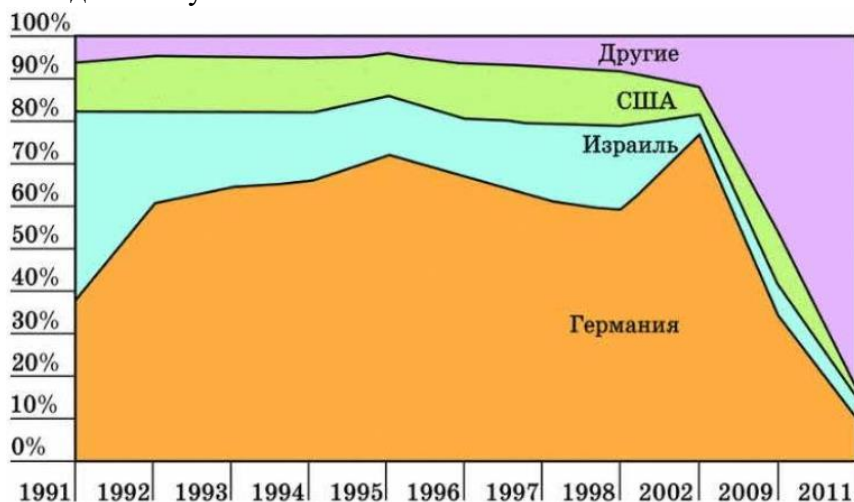


Рисунок – Эмиграция из России

На основе анализа данных рисунка заполните таблицу. Сделайте выводы.

Таблица 3 – Динамика структуры эмиграционного потока из России

№ п/п	Страна	Доля в эмиграционном потоке		
		1991 г.	2002 г.	2011 г.
1	Германия			
2	Израиль			
3	США			
4	Другие			

3. На основе данных таблицы рассчитайте плотность населения в рассматриваемых регионах Российской Федерации.

Таблица – Численность населения и площадь ряда регионов РФ.

№ п/п	Субъект РФ	Население, чел.	Площадь, км <sup>2</sup>	Плотность населения, чел/км <sup>2</sup>
1	Санкт-Петербург	5392992	1403	
2	Чеченская Республика	1476752	16165	
3	Краснодарский край	5677786	75485	

4	Ярославская область	1253189	36177	
5	Республика Саха (Якутия)	970105	3083523	

Проанализируйте полученные результаты и сделайте выводы.

**Компетенция: способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3)**

#### *Вопросы к экзамену*

1. Понятие и классификация природных ресурсов.
2. География городского и сельского расселения в России.
3. Оценка природных ресурсов.
4. Численность населения страны и ее динамика.
5. Современные демографические процессы на территории России, географическое расселение населения по регионам России.
6. Отраслевая и географическая структура общего машиностроения.
7. Отраслевая и географическая структура тяжелого машиностроения.
8. Половозрастной состав населения России. Его влияние на рынок труда страны. Проблема безработицы в современной России.
9. Локализация отраслей, обеспечивающих АПК основными средствами производства.
10. Отраслевая и географическая структура среднего машиностроения.
11. Национальный состав населения России. Религия в России.

#### *Практические задания для экзамена*

1. Проанализируйте рисунок, заполните таблицу и объясните полученные данные

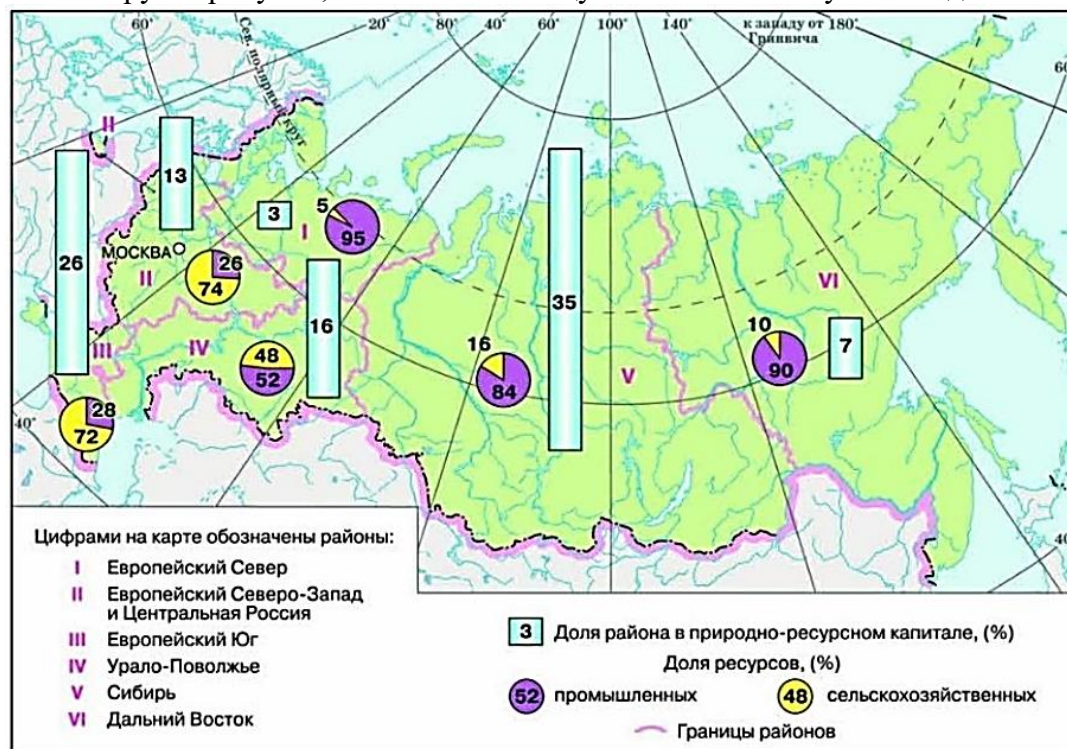


Рисунок – Доля районов в природно-ресурсном капитале РФ

Таблица – Совокупная доля макрорегионов в ресурсном потенциале РФ, %

Совокупная доля	Европейский макрорегион	Азиатский макрорегион
В природно-ресурсном капитале		
В промышленных ресурсах		

В сельскохозяйственных ресурсах		
---------------------------------	--	--

2. Валовое производство озимой пшеницы в хозяйстве составило 164227 ц, затраты труда на её уборку – 117 тыс. чел.-ч. Рассчитайте производительность труда и трудоёмкость на производстве озимой пшеницы.
3. Рассчитайте затраты времени на транспортные перевозки грузовым автомобилем по маршруту Москва - Краснодар, если расстояние между городами – 1353 км, средняя скорость движения автомобиля – 75 км/ч, ёмкость топливного бака – 190 л, средний расход топлива – 25 л/км. На полную заправку бака требуется 15 мин. Каждые 4 ч в пути водителю требуется перерыв 15 мин.

**Компетенция: способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критерием социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11)**

#### ***Вопросы к экзамену***

1. Биологические ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка.
2. Морской транспорт: состояние, проблемы и перспективы развития.
3. Экономико-географическая организация угольной промышленности в России.
4. Особенности и факторы локализации отраслей сельского хозяйства
5. Ресурсы альтернативной энергетики России: абсолютные и относительные запасы, возможность использования в ближайшей и отдаленной перспективе.
6. Цветная металлургия в России: состояние и перспективы развития.
7. Природные рекреационные ресурсы России: абсолютные масштабы, экономическая
8. оценка, сравнение с другими странами мира.
9. Экономико-географическая организация газовой промышленности в России.
10. Трубопроводный транспорт: состояние, проблемы и перспективы развития.
11. Минеральные ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка, значение для современного развития страны.
12. Экономико-географическая организация электроэнергетики в России.
13. Особенности развития медной промышленности РФ.
14. Экономическое районирование России.
15. Внутренняя и внешняя миграции.
16. Природные и экономические условия развития сельского хозяйства
17. Экономико-географическая организация нефтяной промышленности в России.
18. Особенности размещения и перспективы развития Центральной металлургической базы.
19. Особенности размещения и перспективы развития Уральской металлургической базы.
20. Автомобильный транспорт: состояние, проблемы и перспективы развития.
21. Экономико-географическая характеристика деревообрабатывающей промышленности в России.
22. Особенности размещения и перспективы развития Сибирской металлургической базы.
23. Производства минеральных удобрений (азотных, калийных, фосфорных) в России.
24. Железнодорожный транспорт: состояние, проблемы и перспективы развития
25. Экономико-географическая организация отраслей лесной промышленности.
26. Особенности размещения и перспективы развития Дальневосточной металлургической базы.
27. Воздушный транспорт: состояние, проблемы и перспективы развития.
28. Экономико-географическая организация целлюлозно-бумажной промышленности в России.

29. Локализация отраслей, перерабатывающих сельскохозяйственное сырье.
30. Речной транспорт: состояние, проблемы и перспективы развития.

### **Практические задания для экзамена**

1. Изучите информацию, представленную на рисунке, и сделайте выводы.



Рисунок – Основные древесные породы в составе лесов России (%)

- Какую долю составляют в сумме три наиболее распространенные и в сумме три наиболее редкие породы древесины?
2. Нефтеперерабатывающая компания производит и продает полипропилен. Средние переменные затраты на производство и сбыт – 45 руб./кг. Полипропилен продается по цене 70 руб./кг. Постоянные затраты компании в месяц – 110 тыс. руб. Какую прибыль может получить компания в месяц, если она произведет и продаст 10 т полипропилена?
  3. Количество промежуточных остановок на городском автобусном маршруте – 22. Время простоя автобуса на каждой промежуточной остановке – 30 сек, на конечной остановке – 4 мин. Техническая скорость – 25 км/ч. Время рейса – 40 мин. Рассчитайте длину маршрута.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### **Контрольная работа**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д. При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- студент анализирует материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

#### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка «**отлично**» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Устный опрос**

Устный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

#### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.**

Оценка **«отлично»** ставится, если: студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Реферат**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

- формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
- развитие навыков логического мышления;
- углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

При оценке реферата используются следующие критерии:



1. Новизна реферированного текста:
  - актуальность проблемы и темы;
  - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
  - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы:
  - соответствие плана теме реферата;
  - соответствие содержания теме и плану реферата;
  - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
  - обоснованность способов и методов работы с материалом;
  - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
  - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников:
  - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
  - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
1. Соблюдение требований к оформлению:
  - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
  - грамотность и культура изложения;
  - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
  - соблюдение требований к объему реферата;
  - культура оформления: выделение абзацев.
2. Грамотность:
  - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
  - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
  - литературный стиль.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнару-

живается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Тесты**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями.

Основные принципы тестирования:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего государственного образовательного стандарта.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.



Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Экзамен**

Экзамен является формой проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных и практических по дисциплине. Проведение экзамена организуется на экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием. Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до начала сессии. Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемого направления подготовки, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по приобретаемому направлению подготовки по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Экономическая география России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Т. Г. Морозова, М. П. Победина, С. С. Шишов [и др.] ; под редакцией Т. Г. Морозова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01162-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8596.html>

2. Алексейчева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] : учебник / Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов, Е. Ю. Алексейчева. — М. : ИТК "Дашков и К", 2016. — 376 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-01244-0. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/689349>

### Дополнительная учебная литература

1. Морозова, Т. Г. Экономическая география России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Т. Г. Морозова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01162-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71072.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
2	Рукопт	Универсальная	<a href="https://lib.rucont.ru">https://lib.rucont.ru</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень Интернет-сайтов:

1. Прайм – Агентство экономической информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://1prime.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. РосБизнесКонсалтинг – Информационное агентство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Иваницкий, Д. К. Размещение производительных сил [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. К. Иваницкий. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 107 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/2019\\_RPS\\_uch\\_posob\\_final\\_593638\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/2019_RPS_uch_posob_final_593638_v1_.PDF)
2. Размещение производительных сил [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для практ. занятий и самост. работы / сост. Д. К. Иваницкий, Ю. Е. Стукова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 47 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/2019\\_RPS\\_metod\\_rek\\_final\\_593637\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/2019_RPS_metod_rek_final_593637_v1_.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Размещение производительных сил	<p>Помещение №301 ЗОО, посадочных мест — 100; площадь — 219 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №303 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,1 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №305 ЗОО, площадь — 40,4 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №307 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 41,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №412 ЗОО, посадочных мест — 144; площадь — 131,7кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 2 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №415 ЗОО, посадочных мест — 138; площадь — 129,5кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>сплит-система — 2 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №263 ЗОО, площадь — 25,2кв.м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>технические средства обучения</p> <p>(мфу — 1 шт.;</p>	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 5 шт.). Помещение №325 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 21,1 кв.м.; помещение для самостоятельной работы</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	