

Аннотация адаптированной рабочей программы дисциплины «Методика профессионального обучения»

Целью освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» является формирование у обучающихся целостного представления об основных тенденциях развития профессионального образования в России и за рубежом, его содержании, о технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления, основах подготовки широкопрофильного специалиста и воспитание его гармоничной, гуманной и креативной личности, повышение общей и психолого-педагогической культуры.

Задачи:

- приобретение системы знаний об основных направлениях развития психологической и педагогической науки;
- формирование опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности; опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления совместного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов; усвоение методов воспитательной работы.

Содержание дисциплины

Краткая история и современное состояние высшего образования в России. История высшего образования в России. Основные тенденции развития высшего образования в России. Компетентностный подход в образовании.

Нормативно-правовое обеспечение образования: Общие требования к организации учебного процесса. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы. Рабочие программы дисциплин и практик

Дидактика высшей школы. Общее понятие о дидактике. Классификация методов обучения и воспитания. Традиционные и инновационные методы и технологии обучения в высшей школе. Формы организации учебного процесса в высшей школе

Лекция как основная форма преподавания в высшей школе. Назначение лекции, ее основные функции. Структура и содержание лекции.

Методика чтения лекции. Разработка учебного курса по дисциплине. Технология разработки лекции. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции

Семинарские, практические и лабораторные занятия в ВШ. Практические занятия как форма обучения в ВШ. Методика проведения семинарских занятий. Особенности проведения лабораторных занятий.

Методика управления самостоятельной. Учебной работой студентов. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов.

Методика работы студентов с учебником и научной литературой. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов

Организация педагогического контроля в высшей школе. Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Виды и формы проверки знаний. Фонды оценочных средств (ФОС)

Психологические особенности развития личности студентов. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов. Формирование логического и теоретического мышления студента. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.

Психология профессионального становления личности. Историческая обусловленность профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Стадии профессионального становления

Трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы). По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре