

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

professor K. E. Tsyplakov
21 июня 2021 г.

Программа практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здо-
ровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным
образовательным программам высшего образования)**

**Направление подготовки
38.06.01.Экономика**

**Направленность подготовки
Экономика и управление народным хозяйством**

**Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
очная и заочная**

**Краснодар
2021**

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности разработана на основе ФГОС ВО направления подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30 июля 2014 г. № 898.

Автор:

д-р. экон. наук, профессор



А.В. Толмачев

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры Управления и маркетинга от 05.04.2021 г., протокол № 16.

Заведующий кафедрой

д-р. экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, от 21.06.2021 г., протокол № 10.

Председатель

методической комиссии,

профессор

д-р. экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

д-р. экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

1 Цель практики

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является закрепление результатов освоения АОПОП ВО, направленных на углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности при выполнении исследования по теме научно-квалификационной работы. В частности:

- дальнейшая систематизация и углубление полученных теоретических знаний по экономическим и учетным дисциплинам;
- применение экономических знаний на практике на основе разработки и внедрения проектных решений в области бухгалтерского, управленческого и налогового учета финансово-хозяйственной деятельности экономических агентов, экономического анализа, аудита и статистики для решения конкретных задач профессиональной деятельности;
- дальнейший сбор, систематизация, обработка фактического материала по теме научно-квалификационной работы;
- получение навыков решения конкретных научно-практических задач в соответствии со сформированными компетенциями;
- овладение обучающимися основными приёмами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессиональных компетенций в этой области.

2 Задачи практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- проведение ретроспективного анализа, систематизация и обобщение научно-практической информации по теме исследования;
- изучение документов экономической деятельности изучаемых хозяйствующих субъектов;
- выявление тенденций экономических явлений и процессов, положительных и отрицательных результатов учетно-аналитической работы по сбору, обработке, обобщению и использованию информации в области управления фактами производственно-хозяйственной и финансовой деятельности в условиях ограниченности ресурсов;
- проведение экспериментального исследования в рамках поставленных задач, включая построение учетно-аналитической модели отражения фактов хозяйственной жизни в рамках изучаемого экономического явления;
- нормативно-правовая оценка и анализ достоверности полученных результатов исследований;
- анализ и оценка научной и практической значимости проводимых исследований, а также расчет экономической эффективности разработки, определение социально-экономического значения полученных результатов исследования.
- освоение методов аналитического исследования в сфере учета, анализа и аудита;
- рассмотрение практических вопросов по теме научно-квалификационной работы;
- подготовка исследовательских материалов для проведения дискуссий;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- формирование навыков использования методов и инструментов, необходимых для проведения научного исследования и анализа его результатов;
- организация работы научного коллектива по проблемам учета, анализа и аудита;
- подготовка отчетов и публикаций, отражающих основные результаты научного исследования.

3 Вид практики, тип практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в вариативную часть учебного плана, раздел Блок 2 «Практика» в соответствии с ФГОС ВО и АОПОП ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность «Экономика и управление народным хозяйством» является производственной. Она является обязательным этапом обучения аспиранта по направлению подготовки «Экономика» и предусмотрена учебным планом.

4 Способ проведения практики

Способы проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практики: стационарная или выездная. Практика проводится на кафедрах экономического факультета: кафедра управления и маркетинга; кафедра организации производства и инновационной деятельности; кафедра экономики и внешнеэкономической деятельности; кафедра экономики и внешнеэкономической деятельности.

Руководство практикой осуществляют руководитель практики, как правило, руководитель АОПОП или руководитель научно-квалификационной работы.

5 Форма проведения практики

Практика проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

- ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- ПК1 - способностью использовать, совершенствовать и разрабатывать теоретический, методологический и другой инструментарий управлеченческих воздействий на экономические системы;
- ПК 2 - способностью самостоятельно осуществлять и совершенствовать различные виды и технологии управленческой деятельности;
- ПК 3 - способностью анализировать данные с использованием математических методов, инструментальных средств и методов компьютерного моделирования для исследования и проектирования управленческих отношений в экономических системах
- ПК-4 способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в экономике и управлении народным хозяйством
- ПК-6 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономике и управлении народным хозяйством

В результате прохождения практики обучающиеся выполняют виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью:

научно-исследовательская деятельность в области экономики:

- фундаментальные исследования в области экономики;
- исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
- разработка и совершенствование математических и инструментальных методов

экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;

- прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;

- исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;

- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;

- планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;

- спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;

- исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;

- фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;

- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;

- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики;

- определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;

- совершенствование методов управления и государственного регулирования;

- изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;

- методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

7 Место практики в структуре АОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится во втором семестре 1 курса и втором семестре 2 курса обучения в очной и заочной формах обучения.

8 Содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 648 часов, 18 зачетных единиц, в том числе в форме практической подготовки 648 часов

Сроки практики определены графиком учебного процесса в течение 8 недель (12 з. ед., очная и заочная форма) во втором семестре первого года обучения, а также в течение 4 недели (6 з. ед., очная и заочная форма) в 4 семестре второго года обучения.

Форма контроля в каждом семестре – зачет с оценкой.

Таблица – Содержание и структура практики во 2 семестре первого года обучения
для очной и заочной форм обучения

№	Разделы (этапы)	Содержание работы на практике, в часах	Формы текущего и
---	-----------------	--	------------------

п/п	практики	контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	промежуточного контроля
	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:					
1	Сбор материала по проблеме научного исследования на кафедре, в библиотеке, статистических органах	-	-	100	100	Проверка документации, подтвержденная отметкой руководителя практики в дневнике ежедневно
2	Сбор практического материала и выполнение индивидуальных заданий руководителя практики	-	-	108	108	Проверка документации, подтвержденная отметкой руководителя практики в дневнике ежедневно
3	Обработка и анализ собранных материалов	-	-	100	100	Проверка документации, подтвержденная отметкой руководителя практики в дневнике ежедневно
4	Подготовка научной статьи	-	8	74	82	Статья
5	Подготовка окончательного варианта отчета по практике	-	-	40	40	Отчет о прохождении практики
	Защита отчета	-	2	-	2	Зачет с оценкой
	Всего, час.	-	10	422	432	Зачет с оценкой

Таблица – Содержание и структура практики в 4 семестре второго года обучения для очной и заочной форм обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:					
1	Сбор материала по проблеме научного исследования на кафедре, в библиотеке, статистических органах	-	-	40	40	Проверка документации, подтвержденная отметкой руководителя практики в дневнике ежедневно
2	Сбор практического материала и выполнение индивидуальных заданий руководителя практики	-	-	50	50	Проверка документации, подтвержденная отметкой руководителя практики в дневнике ежедневно
3	Обработка и анализ собранных материалов	-	-	40	40	Проверка документации, подтвержденная отметкой руководителя практики в дневнике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
						ежедневно
4	Подготовка научной статьи	-	3	45	48	Статья
5	Подготовка окончательного варианта отчета по практике	-	-	36	36	Отчет о прохождении практики
	Защита отчета	-	2	-	2	Зачет с оценкой
	Итого	-	5	211	216	

9 Требования к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам практики

По итогам прохождения практики обучающиеся подготавливают отчет о прохождении практики, подводится промежуточный контроль в виде защиты отчета о прохождении практики. По итогам промежуточной аттестации выставляется **зачет с оценкой**.

Отчет о практике должен иметь:

1. Титульный лист отчета о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Приложение 1).

2. Индивидуальное задание на прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Рабочий график (план) прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

4. Дневник прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

5. Отзыв руководителя практики, содержащий оценку возможности использования результатов научно-практических исследований в научно-исследовательской работе аспиранта и научно-квалификационной работе.

5. Содержательная часть отчета о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, которая должна иметь следующую структуру.

Основная часть.

Заключение.

Список литературы.

Приложения.

Основную часть следует сформировать из следующих разделов:

во 2 семестре первого года обучения

1. *Обзор литературных источников по теме научного исследования:*

- история развития вопроса;
- понятия и сущности изучаемого явления;
- формулировки изучаемого явления;
- методические подходы к анализу данной проблемы и др.

2. *Критическая оценка результатов исследований отечественных и зарубежных ученых.*

в 4 семестре второго года обучения

Раздел 1. Оценка основных показателей состояния и развития исследуемой отрасли.

Раздел 2. Определение современного состояния экономики по проблеме исследования

Раздел 3. Разработка рекомендаций по совершенствованию экономики и управления объекта исследования.

Заключение должно содержать оценку полноты решения поставленных задач, рекомендации по преодолению проблем, выявленных в ходе прохождения практики, и применению современных методик и технологий ведения анализа, формирования экономических показателей, учитывая отраслевые, организационные и технологические особенности.

Список литературы должен содержать нормативные правовые акты в области экономики, монографии, научные издания, авторефераты диссертаций, учебники, учебные пособия, статьи из профессиональных периодических изданий по тематике разделов отчета по практике и научно-квалификационной работы. Список литературы должен содержать не менее 50 источников и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Приложения к отчету могут содержать расчетные таблицы, информационный материал, отчеты организаций, а также формы документов, разработанных аспирантом и рекомендуемых к внедрению учетно-аналитическими службами организаций.

Приложения к отчету могут содержать расчетные таблицы, информационный материал, отчеты организаций, а также формы документов, разработанных аспирантом и рекомендуемых к внедрению учетно-аналитическими службами организаций.

Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления и ГОСТ 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», а также Методическими рекомендациями «Оформление выпускных квалификационных, курсовых и научных работ», размещенными на образовательном портале университета:

https://edu.kubsau.ru/file.php/120/14._UMP._Oformlenie_vypusknkh_kvalifikacionnykh_kursovykh_i_nauchnykh_rabot. 2016.pdf

Объем отчета о прохождении практики составляет до 50-60 страниц машинописного текста.

10 Фонд оценочных средств по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Экономико-математические методы и модели
4	Моделирование в управлении
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1	История науки
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Экономико-математические методы и модели
4	Моделирование в управлении
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК1 - способностью использовать, совершенствовать и разрабатывать теоретический, методологический и другой инструментарий управленческих воздействий на экономические системы	
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
2	Управленческая экономика
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (АПК и сельское хозяйство)
4	Основы теории управления экономическими системами
4	Управление АПК
4	Современные проблемы экономики АПК
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК 2 - способностью самостоятельно осуществлять и совершенствовать различные виды и технологии управленческой деятельности	
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
2	Управленческая экономика
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (АПК и сельское хозяйство)
4	Основы теории управления экономическими системами
4	Управление АПК
4	Современные проблемы экономики АПК
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК 3 - способностью анализировать данные с использованием математических методов, инструментальных средств и методов компьютерного моделирования для исследования	

и проектирования управленческих отношений в экономических	
1,2,3,4..5	Научно-исследовательская деятельность
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Моделирование в управлении
4	Экономико-математические методы и модели
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-4 способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в экономике и управлении народным хозяйством	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (АПК и сельское хозяйство)
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-6 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономике и управлении народным хозяйством	
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
4	Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (АПК и сельское хозяйство)
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенций	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Знать: принципы	Уровень знаний	Минимально	Уровень зна-	Уровень знаний	Отчет
-----------------	----------------	------------	--------------	----------------	-------

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	ний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
<u>Уметь:</u> обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
<u>Владеть:</u> свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-1- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Отчет
Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-1 - способностью использовать, совершенствовать и разрабатывать теоретический, методологический и другой инструментарий управленческих воздействий на экономические системы					
Знать: ответственность за принимаемые организационно-управленческие решения, в т. ч. в нестандартных ситуациях	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Отчет
Уметь: адекватно оценивать	При решении стандартных	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы все ос-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
степень сложности поставленных задач, делать выбор с учетом возможных социально-экономических последствий принимаемых решений	задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	новые умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: способностью к самостоятельному экономическому мышлению, восприятию информации, имеющей научное значение для проводимых исследований	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-2 - способностью самостоятельно осуществлять и совершенствовать различные виды и технологии управленческой деятельности					
Знать: специфику методологических подходов исследования экономики, а также, каким образом ориентироваться в их разнообразии	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Отчет
Уметь: свободно и чётко ориентироваться в разнообразии методологических подходов исследования экономики	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: способностью к свободному ориентированию в смежных разделах науки; чёткое владение разнообразными методологическими подходами исследования экономики	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-3 - способностью анализировать данные с использованием математических методов, инструментальных средств и методов компьютерного моделирования для исследования и проектирования управленческих решений					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

сих отношений в экономических системах					
Знать: специфику современной технологии экспериментирования в области математического моделирования для исследования управлеченческих отношений в экономических системах	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Отчет
Уметь: интегрировать и активизировать результаты собственных исследований в области математического моделирования для исследования управлеченческих отношений в экономических системах	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: спецификой применения современных методов научного исследования в области математического моделирования для исследования управлеченческих отношений в экономических системах	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

ПК-4 способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в экономике и управлении народным

Знать: методы и современные информационно-коммуникационные технологии исследования актуальных проблем экономике и управлении народным хозяйством, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Отчет
Уметь: применять все современные информационно-	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения, решены	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с		

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
коммуникационные технологии научного исследования в области экономике и управлении народным хозяйством	основные умения, имели место грубые ошибки	типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	ны все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: навыками использования методов и современных информационно-коммуникационных технологий исследования актуальных проблем экономике и управлении народным хозяйством, полученные отечественными и зарубежными исследователями.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-6 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономике и управлении народным хозяйством					
Знать: закономерности и тенденции развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области экономики и управлении народным хозяйством	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Отчет
Уметь: работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
области экономики и управлении народным хозяйством					
Владеть: навыками использования методами и инструментами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономики и управлении народным хозяйством	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор базовых навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для выполнения программы практики обучающемуся выдается индивидуальное задание. Индивидуальное задание предусматривает выполнение задания в рамках научного исследования по теме научно-квалификационной работы. Индивидуальное задание выдается научным руководителем обучающемуся. На основе задания утверждается рабочий график-план, в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты.

В процессе прохождения практики обучающийся заполняет ежедневно (за несколько дней) дневник о прохождении практики. Дневник прохождения практики должен отражать выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики.

Дневник содержит:

- информацию о месте и сроках прохождения практики в соответствии с рабочим графиком-планом прохождения практики;
- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;
- календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
- перечень материалов, собранных в период прохождения практики для написания научно-квалификационной работы;

Для практики средством оценочным средством является отчет.

Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета о прохождении практики используется оценочный лист.

Компетенция: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

1. Какие информационные сайты вы использовали при формировании нормативно-правовой базы НКР?
2. Какие информационные сайты вы использовали при формировании статистической базы НКР?
3. Сколько литературных источников вы изучили?
4. Какие ведущие отечественные ученые работали над проблемами вашего научного исследования?
5. Какие ведущие зарубежные ученые работали над проблемами вашего научного исследования?
6. Перечислите фундаментальные труды отечественных авторов по проблеме вашего исследования.
7. Перечислите фундаментальные труды зарубежных авторов по проблеме вашего исследования.
8. Насколько самостоятельно выполняете вы научные исследования?
9. Какие информационно-коммуникационные технологии используете вы в процессе научных исследований?

Компетенция: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

1. Что вас особенно затронуло в исследованиях отечественных ученых по изучаемой вами проблеме?
2. С какими их точками зрения вы согласны, с какими нет? Почему?
3. Какова ваша точка зрения на изучаемые проблемы?
4. Что вас особенно затронуло в исследованиях зарубежных ученых по изучаемой вами проблеме?
5. С какими их точками зрения вы согласны, с какими нет? Почему?
6. Какова ваша точка зрения на изучаемые проблемы?

Компетенция: - способностью использовать, совершенствовать и разрабатывать теоретический, методологический и другой инструментарий управленческих воздействий на экономические системы (ПК-1)

1. Какова методология вашего научного исследования?
2. Какие методы исследования вы знаете и изучили в течение практики?
3. Каковы преимущества того или иного метода исследования?
4. В чем заключаются недостатки того или иного метода исследования?
5. Перечислите методики исследования можно применить для решения проблем НКР?
6. Какие методы анализа (сопоставление, объективная оценка тенденций, выработка новой выходной информации) были использованы при написании отчета?

Компетенция: способностью самостоятельно осуществлять и совершенствовать различные виды и технологии управленческой деятельности (ПК-2)

1. Какие основные результаты исследования были получены при прохождении практики?
2. Какие программные продукты были использованы при обработке и анализе полученной информации?
3. Какие были выявлены тенденции по вопросам ваших научных исследований?
4. Какие обобщения вы сделали по результатам проведенных научных исследований?
5. Какие знания, умения, полученные вами при прохождении практики, позволяют реализовать ваш творческий потенциал в научно-исследовательской работе?

Компетенция: способностью анализировать данные с использованием математических методов, инструментальных средств и методов компьютерного моделирования для исследования и проектирования управлеченческих отношений в экономических системах (ПК-3)

1. Какие основные результаты исследования были получены при использовании математических методов, инструментальных средств и методов компьютерного моделирования?
2. Какие программные продукты были использованы при обработке и анализе полученной информации?
3. Какие были выявлены тенденции по вопросам ваших научных исследований?
4. Какие обобщения вы сделали по результатам проведенных научных исследований?
5. Какие знания, умения, полученные вами при прохождении практики, позволяют реализовать ваш творческий потенциал в научно-исследовательской работе?

Компетенция: способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в экономике и управлении народным (ПК-4)

1. Какая информация для научных исследований была собрана в процессе прохождения практики?
2. Какими источниками информации по тематике исследования вы пользовались для ее сбора?
3. Какую информацию удалось собрать из отечественного опыта по тематике исследования?
4. Какую информацию удалось собрать из зарубежного опыта по тематике исследования?
5. Достаточно ли собранной информации для проведения исследования?
6. Проводили ли вы анализ научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования?
7. Что показал такой анализ?
8. К каким выводам вы пришли по результатам анализа научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования?

Компетенция: владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономике и управлении народным хозяйством (ПК-6)

1. Какими методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности по тематике исследования вы овладели?
2. Можно ли по итогам практики скорректировать план и программу исследований НКР?
3. Можно ли по итогам практики обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы НКР?
4. Какие формы реализации сформированного комплекса компетенций по результатам прохождения практики вы для себя рассматриваете?
5. Как вы оцениваете практическую и научную ценность результатов исследования в рамках прохождения практики для формирования комплексного подхода к выполнению аналитической главы НКР?

Вопросы для проведения защиты отчета по результатам практики 2 курса (зачета с оценкой)

Компетенция: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием

ем современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

1. Какие информационные сайты вы использовали при формировании нормативно-правовой базы НКР?
2. Какие информационные сайты вы использовали при формировании статистической базы НКР?
3. Сколько литературных источников вы изучили?
4. Какие ведущие отечественные ученые работали над проблемами вашего научного исследования?
5. Какие ведущие зарубежные ученые работали над проблемами вашего научного исследования?
6. Перечислите фундаментальные труды отечественных авторов по проблеме вашего исследования.
7. Перечислите фундаментальные труды зарубежных авторов по проблеме вашего исследования.
8. Насколько самостоятельно выполняете вы научные исследования?
9. Какие информационно-коммуникационные технологии используете вы в процессе научных исследований?

Компетенция: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

1. Что вас особенно затронуло в исследованиях отечественных ученых по изучаемой вами проблеме?
2. С какими их точками зрения вы согласны, с какими нет? Почему?
3. Какова ваша точка зрения на изучаемые проблемы?
4. Что вас особенно затронуло в исследованиях зарубежных ученых по изучаемой вами проблеме?
5. С какими их точками зрения вы согласны, с какими нет? Почему?
6. Какова ваша точка зрения на изучаемые проблемы?
7. Как вы сформулировали цель, задачи, научную гипотезу вашего исследования?
8. Какую научную статью вы подготовили за период прохождения практики?
9. Какую отечественную, иностранную литературу вы использовали при подготовке З главы НКР?

Компетенция: - способностью использовать, совершенствовать и разрабатывать теоретический, методологический и другой инструментарий управленческих воздействий на экономические системы (ПК-1)

1. Какова методология вашего научного исследования?
2. Какие методы исследования вы знаете и изучили в течение практики?
3. Каковы преимущества того или иного метода исследования?
4. В чем заключаются недостатки того или иного метода исследования?
5. Перечислите методики исследования можно применить для решения проблем НКР?
6. Какие методы анализа (сопоставление, объективная оценка тенденций, выработка новой выходной информации) были использованы при написании отчета?

Компетенция: способностью самостоятельно осуществлять и совершенствовать различные виды и технологии управленческой деятельности (ПК-2)

1. Какие основные результаты исследования были получены при прохождении практики?
2. Какие программные продукты были использованы при обработке и анализе полученной информации?

3. Какие были выявлены тенденции по вопросам ваших научных исследований?
4. Какие обобщения вы сделали по результатам проведенных научных исследований?
5. Какие знания, умения, полученные вами при прохождении практики, позволяют реализовать ваш творческий потенциал в научно-исследовательской работе?
6. Какие элементы новизны вы представили в теоретической главе исследования?
7. Какие элементы новизны вы представили во второй главе исследования?
8. Охарактеризуйте, какие тенденции развития проблем НКР вы выявили при прохождении практики.

Компетенция: способностью анализировать данные с использованием математических методов, инструментальных средств и методов компьютерного моделирования для исследования и проектирования управлеченческих отношений в экономических системах (ПК-3)

1. Какие основные результаты исследования были получены при использовании математических методов, инструментальных средств и методов компьютерного моделирования?
2. Какие программные продукты были использованы при обработке и анализе полученной информации?
3. Какие были выявлены тенденции по вопросам ваших научных исследований?
4. Какие обобщения вы сделали по результатам проведенных научных исследований?
5. Какие знания, умения, полученные вами при прохождении практики, позволяют реализовать ваш творческий потенциал в научно-исследовательской работе?

Компетенция: способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в экономике и управлении народным(ПК-4)

1. Какая информация для научных исследований была собрана в процессе прохождения практики?
2. Какими источниками информации по тематике исследования вы пользовались для ее сбора?
3. Какую информацию удалось собрать из отечественного опыта по тематике исследования?
4. Какую информацию удалось собрать из зарубежного опыта по тематике исследования?
5. Достаточно ли собранной информации для проведения исследования?
6. Проводили ли вы анализ научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования?
7. Что показал такой анализ?
8. К каким выводам вы пришли по результатам анализа научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования?

Компетенция: владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономике и управлении народным хозяйством (ПК-6)

1. Какими методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности по тематике исследования вы овладели?
2. Можно ли по итогам практики скорректировать план и программу исследований НКР?
3. Можно ли по итогам практики обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы НКР?

4. Какие формы реализации сформированного комплекса компетенций по результатам прохождения практики вы для себя рассматриваете?

5. Как вы оцениваете практическую и научную ценность результатов исследования в рамках прохождения практики для формирования комплексного подхода к выполнению аналитической главы НКР?

6. По итогам практики можно ли выявить перспективные направления 3 главы исследования?

7. Какие формы реализации сформированного комплекса компетенций по результатам прохождения практики вы для себя рассматриваете?

8. Какие формы отчетности объекта исследования могут быть использованы для аналитической части работы?

9. Какие методы, приемы и инструменты анализа применялись вами в ходе написании 2 главы НКР?

10. Как вы оцениваете практическую и научную ценность результатов исследования в 1 и 2 главах НКР?

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические указания по прохождению практики:

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности : метод. указания для обучающихся по направлению 38.06.01. Экономика, направленность подготовки «Экономика и управление народным хозяйством» / сост. А. В. Толмачев, А. А. Тубалец, И. Г. Иванова, И. И. Саенко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 35 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_praktika_prof_umenija.asp_579498_v1.PDF

Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности оцениваются с помощью зачета с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в аттестационный лист, зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, зачетно-экзаменационную ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Зачет с оценкой	Критерии оценивания
Отчёт по практике	<ul style="list-style-type: none">– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям;– степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования;– соблюдение требований к оформлению– грамотность речи и правильность использования профес-	«отлично»	Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		«хорошо»	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Зачет с оценкой	Критерии оценивания
	циональной терминологии во время защиты отчета; – полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета		хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		«удовлетворительно»	Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно»	Оценки «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Методология научного исследования : учеб. пособие / С. А. Калитко, Г. В. Комлацкий, В. В. Шевцов; Куб. гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. - Краснодар : КубГАУ, 2018. - 160 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodologija_nauchnogo_issledovanija_432091_v1.PDF

2. Минаков, И. А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК : учебник / И. А. Минаков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 404 с. — ISBN 978-5-8114-5206-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/136186/#1>

3. Саенко И.И. Управление в АПК: учебное пособие / И. И. Саенко, А. А. Тубалец. — Краснодар: КубГАУ, 2019. — 128 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Upravlenie_APK_dla_aspir_486016_v1.PDF

Дополнительная литература

1. Приоритетные направления инновационного развития АПК современной России : методологические подходы / О. К. Атюкова, М. С. Афанасьева, В. Е. Афонина [и др.] ; под редакцией И. С. Санду, В. И. Нечаев, Н. Е. Рыженкова. — Москва : Научный консультант, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-9909615-4-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=75139>

2. Шаляпина Н.П. Планирование на предприятии АПК [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.П. Шаляпина Анциферова О.Ю., Е.А. Мягкова. - СПб.: Издательство «Лань», 2017. – 176 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/90149/#>

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

2. Интернет-ресурсы:

- Официальный сайт Министерства финансов РФ <https://www.minfin.ru/ru/>
- Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) - www.elibrary.rsls.ru
- Сайт федерального портала «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/> (
 - Сайт федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru> .
 - Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
 - Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) – www.lib.walla.ru;
 - Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) – www.iqlib.ru;
 - Электронная библиотека Санкт-Петербургского государственного политехнического университета (методическая и учебная литература, создаваемая в электронном виде авторами СПбГТУ по профилю образовательной и научной деятельности университета) – www.unilib.neva.ru/rus/lib/resources/elib;
 - Научная библиотека МГУ имени М. В. Ломоносова – www.nbmgu.ru;
 - Информационный сайт GAAP.RU, содержащий методические материалы по финансовому, управлению учету, аудиту в России и в соответствии с МСФО – www.gaap.ru и др.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по научным исследованиям, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по практике и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Гарант	Правовая
2	КонсультантПлюс	Правовая

14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зоотехнического факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специальная оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

15. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовых функций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учётом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям)

Студенты с нарушениями зрения

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).
- Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:
- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;

- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими нарушениями

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов, с нарушениями речи, предусмотрено:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет

Кафедра управления и маркетинга

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на кафедре _____
(наименование кафедры)**

Выполнил:

аспирант группы УФ1961

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики:

Доктор экономических наук, профессор

А.В. Толмачев

Отчет защищен на оценку: _____

Дата защиты: _____

Подписи членов комиссии: _____

Краснодар 20__