

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.И.Т.ТРУБИЛИНА

Факультет агрономии и экологии



Рабочая программа дисциплины

Агроландшафтное земледелие

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

35.03.04 Агрономия

Направленность

«Технологии производства продукции растениеводства»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Агроландшафтное земледелие» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.04 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №699 от 26.07.2017 г.

Автор:
канд. с.-х. наук., доцент

В.Н. Гладков

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры общего и орошаемого земледелия от 3 июня 2021 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой
докт. с.-х. наук., профессор

Р. В. Кравченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета Агрономии и экологии, протокол от 7 июня 2021 г. № 11

Председатель
методической комиссии
канд. б. наук., доцент

Н. В. Швидкая

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. б. наук., доцент

В. В. Казакова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Агроландшафтное земледелие» является приобретение обучающимися базового уровня подготовки в области рационального землепользования и современного земледелия.

Задачи:

- приобретение знаний о ландшафте, как многофункциональной природной системе, типах ландшафтов, их структуре и особенности земледелия в них;
- освоение приемов практического обустройства оптимального агроландшафта, обеспечивающего высокую продуктивность сельхозугодий, экологическую безопасность и комфортность жизни;
- освоение научных основ и практических навыков формирования ландшафтно-адаптивных систем земледелия;
- освоение научных основ и практических навыков формирования ландшафтно-адаптивных систем земледелия.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-9 - Способен разработать систему севооборотов.

ПКС-12 - Способен разработать рациональные системы обработки почвы в севооборотах.

ПКС-15 - Способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов.

ПКС-17 - Способен разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур.

В результате изучения дисциплины «Агроландшафтное земледелие» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Агроном» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 июля 2018 г. № 454н):

ОТФ: Организация производства продукции растениеводства:

Трудовая функция - Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства, В/01.6;

Трудовые действия:

- Устанавливает соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур;

- Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей;

- Демонстрирует знания типов и приемов обработки почвы, специальных приемов обработки при борьбе с сорной растительностью;

- Определяет объемы работ по технологическим операциям количество работников и нормосмен при разработке технологических карт.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Агроландшафтное земледелие» является дисциплиной является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.04 Агрономия направленность «Технологии производства продукции растениеводства».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3,0 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	49	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	48	10
— лекции	16	2
— лабораторные	32	8
— внеаудиторная		
— зачет	1	1
— экзамен	-	
— защита курсовых работ (проектов)	-	
Самостоятельная работа	59	97
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	
— прочие виды самостоятельной работы	59	97
Итого по дисциплине	108	108

Внеаудиторная контактная работа включает часы по приему зачета 1 час.

Итоговая сумма часов по дисциплине, по видам контактной и самостоятельной работы соответствует учебному плану 108 часов, 3,0 зачетных единиц.

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре, заочно – 5 курс 9 семестр.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 4 курсе, в 8 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- тки	Лабора- торные заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подго- тки	Самос- тоятел- ьная работа
1	Введение, обоснование курса, история вопроса Сущность ландшафтного земледелия. Понятие ландшафта, адаптивных систем земледелия. Причины, приведшие к разработке ландшафтного земледелия. Альтернативные системы земледелия. Основоположники ландшафтного земледелия в России (Докучаев, Вернадский, Вильямс). Формирование идей ландшафтного земледелия в мире. Государственная поддержка развития ландшафтного земледелия в России и в мире. Ландшафтное земледелие как ветвь современного развития науки – земледелие. – 2 часа	ПКС-9; ПКС-12; ПКС-15; ПКС-17	7	2		-		8
2	Понятие о ландшафте и агроландшафте как функциональной системе, структура агроландшафта Понятие о ландшафте, определение ландшафта как природно-территориального комплекса. Понятие агроландшафта. Принципы типизации ландшафтов и агроландшафтов. Ландшафты Краснодарского края, их краткая характеристика. Морфологические единицы ландшафта: ландшафтная местность, урочище, подурочище, фация.	ПКС-9; ПКС-12; ПКС-15; ПКС-17	7	2		10		10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- тки	Лабора- торные заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подго- тки	Самос- тоятел- ьная работа
	Понятие ландшафта как функциональной системы. Взаимодействие и взаимообусловленность компонентов ландшафта. Основные функции ландшафта применительно к земледелию. Особенности функционирования агроландшафта. – 2 часа							
3	<p>Почва – зеркало агроландшафта.</p> <p>3.1 Почва – центральное звено в функциональной системе ландшафта, где сходятся вещественные и энергетические потоки. Почва – основное хранилище вещества и энергии.</p> <p>3.2 Факторы, влияющие на состояние почвы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рельеф, экспозиция склонов, крутизна склонов; – растительность, накопление гумуса; – роль почвообитающих животных и их распространение в различных ландшафтах; – роль микроорганизмов; – факторы, определяющие водный режим почвы; – факторы, определяющие физические свойства почвы; – факторы, влияющие на баланс гумуса и элементов минерального питания; – факторы, определяющие экологическую безопасность и комфортность жизни людей. 	ПКС-9; ПКС-12; ПКС-15; ПКС-17	7	2		4		8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- тки	Лабора- торные заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- тки	Самос- тоятель- ная работа
	3.3 Основные виды деградации почвы, в каких ландшафтах они более всего проявляются и роль антропогенных факторов в развитии деградационных процессов. – 2 часа							
4	<p>Принципы ландшафтно-адаптивной биологизированной системы управления плодородием почвы</p> <p>4.1 Понятие об устойчивости агроландшафта. Технология формирования устойчивого агроландшафта (агроэкологическое обследование ландшафтной местности, нахождение «конфликтных точек», выделение категорий земель). Какие компоненты необходимы для создания устойчивого агроландшафта. Определение соотношений угодий и размещение их на местности. Формула расчета соотношения угодий.</p> <p>4.2 Севооборот, как каркас биологизированных почвоохраных систем. Как сохранить положительный баланс гумуса за ротацию севооборота. Растения – мелиоранты. Примеры почвозащитных севооборотов для различных условий.</p> <p>4.3 Роль почвообитающих животных. Червь – основной природный пахарь.</p> <p>4.4 Минимализация и биологизация обработок</p>	ПКС-9; ПКС-12; ПКС-15; ПКС-17	7	2		4		10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- тки	Лабора- торные заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подго- тки
	почвы. Роль мульчи и стерни в экономном расходовании почвенной влаги. Особенности удобрения почвы в различных ландшафтных условиях. Примеры проектов агроландшафтов. – 2 часа						
5	<p>Противодефляционное обустройство агроландшафта</p> <p>5.1 Механизм дефляции. Антропогенный фактор в развитии дефляции. В целинной степи дефляции нет. Роль компонентов ландшафта в формировании воздушных струй. Ветровые коридоры.</p> <p>5.2 Система полезащитных лесополос – основа противодефляционного обустройства агроландшафта. Расчет межполосного расстояния. Эффективность лесополос: защита почв и посевов от ветра, накопление влаги, экологическая и ремизная роль лесополос. Размеры полей, оконтуренных лесополосами. Лесополосы главный, но не единственный компонент противодефляционной защиты.</p> <p>6.3 Противодефлиционное размещение культур, мозаическое размещение вспашки и покрытых полей. Размеры полей. Полосное размещение посевов. Кулисы из высокостебельных культур. Защита почвы стерней и</p>	ПКС-9; ПКС-12; ПКС-15; ПКС-17	7	4	10	8	

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- тки	Лабора- торные заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- тки
	мульчей из растительных остатков. – 4 часа						
6	<p>Противоэрозионное обустройство агроландшафта</p> <p>6.1 Денудация – естественный процесс. Допустимая потеря почвы от эрозии. Интенсивная эрозия – антропогенный фактор.</p> <p>6.2 Причины развития эрозии. Противоэрозионная защита.</p> <p>6.3 Буферные полосы различного вида. Принципы расчета межполосных расстояний.</p> <p>6.4 Контурное размещение полей. Водоотводящая сеть, опасность переувлажнения почвы. Размещение культур в зависимости от крутизны склона, направление обработки почвы.</p> <p>6.5 Террасирование, напашное террасирование.</p> <p>6.6 Причины подтопления в пойменно-дельтовых ландшафтах и вне пойм Развитие переувлажнения на Кубано-Приазовской низменности. Антропогенные факторы: запруды на речках и балках, перегораживание балочной сети лесополосами, дорогами и др. сооружениями, уплотнение и просадка почвы. Роль орошения в формировании «блудец».</p> <p>6.7 Мероприятия по недопущению развития переувлажнения: проточность</p>	ПКС-9; ПКС-12; ПКС-15; ПКС-17	7	4		10	9

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- тки	Лабора- торные заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- тки	Самос- тоятель- ная работа
	балочно-речной сети, «открытие» замкнутых понижений или исключение их из пашни, адаптивное размещение культур на подтопляемых землях, глубокие периодические рыхления, восстановление кальциевого потенциала, фитомелиорация. – 4 часа							
	Внеаудиторная контактная работа							1
Итого				16			32	
Всего:				108 час.				54

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- тки	Лабо- рато- рные заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- тки	Самосто- тельная работа
1	Введение, обоснование курса, история вопроса Сущность ландшафтного земледелия. Понятие ландшафта, адаптивных систем земледелия. Причины, приведшие к разработке ландшафтного земледелия. Альтернативные системы земледелия. Основоположники ландшафтного земледелия в России (Докучаев,	ПКС-9; ПКС-12; ПКС-15; ПКС-17	7	2		-		10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подгото- вки	Лабо- рато- рные заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подгото- вки	Самосто- тельная работа
	Вернадский, Вильямс). Формирование идей ландшафтного земледелия в мире. Государственная поддержка развития ландшафтного земледелия в России и в мире. Ландшафтное земледелие как ветвь современного развития науки – земледелие. – 2 часа							
2	Понятие о ландшафте и агроландшафте как функциональной системе, структура агроландшафта Понятие о ландшафте, определение ландшафта как природно-территориального комплекса. Понятие агроландшафта. Принципы типизации ландшафтов и агроландшафтов. Ландшафты Краснодарского края, их краткая характеристика. Морфологические единицы ландшафта: ландшафтная местность, урочище, подурочище, фация. Понятие ландшафта как функциональной системы. Взаимодействие и взаимообусловленность компонентов ландшафта. Основные функции ландшафта применительно к земледелию. Особенности функционирования агроландшафта. – 2 часа	ПКС-9; ПКС-12; ПКС-15; ПКС-17	7			2		10
3	Почва – зеркало агроландшафта. 3.1 Почва – центральное звено в функциональной	ПКС-9; ПКС-12; ПКС-	7			2		20

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подгото- вки	Лабо- рато- рные заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подгото- вки	Самосто- тельная работа
	<p>системе ландшафта, где сходятся вещественные и энергетические потоки. Почва – основное хранилище вещества и энергии.</p> <p>3.2 Факторы, влияющие на состояние почвы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рельеф, экспозиция склонов, крутизна склонов; – растительность, накопление гумуса; – роль почвообитающих животных и их распространение в различных ландшафтах; – роль микроорганизмов; – факторы, определяющие водный режим почвы; – факторы, определяющие физические свойства почвы; – факторы, влияющие на баланс гумуса и элементов минерального питания; – факторы, определяющие экологическую безопасность и комфортность жизни людей. <p>3.3 Основные виды деградации почвы, в каких ландшафтах они более всего проявляются и роль антропогенных факторов в развитии деградационных процессов. – 2 часа</p>	15; ПКС-17						
4	<p>Принципы ландшафтно-адаптивной биологизированной системы управления плодородием почвы</p> <p>4.1 Понятие об устойчивости агроландшафта. Технология</p>	ПКС-9; ПКС-12; ПКС-15; ПКС-17	7			2		20

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подгото- вки	Лабо- рато- рные заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подгото- вки	Самосто- тельная работа
	<p>формирования устойчивого агроландшафта (агроэкологическое обследование ландшафтной местности, нахождение «конфликтных точек», выделение категорий земель). Какие компоненты необходимы для создания устойчивого агроландшафта. Определение соотношений угодий и размещение их на местности. Формула расчета соотношения угодий.</p> <p>4.2 Севооборот, как каркас биологизированных почвоохраных систем. Как сохранить положительный баланс гумуса за ротацию севооборота. Растения – мелиоранты. Примеры почвозащитных севооборотов для различных условий.</p> <p>4.3 Роль почвообитающих животных. Червь – основной природный пахарь.</p> <p>4.4 Минимализация и биологизация обработок почвы. Роль мульчи и стерни в экономном расходовании почвенной влаги. Особенности удобрения почвы в различных ландшафтных условиях. Примеры проектов агроландшафтов. – 2 часа</p>							

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подгото- вки	Лабо- рато- рные заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подгото- вки	Самосто- тельная работа
5	<p>Противодефляционное обустройство агроландшафта</p> <p>5.1 Механизм дефляции. Антропогенный фактор в развитии дефляции. В целинной степи дефляции нет. Роль компонентов ландшафта в формировании воздушных струй. Ветровые коридоры.</p> <p>5.2 Система полезащитных лесополос – основа противодефляционного обустройства агроландшафта. Расчет межполосного расстояния. Эффективность лесополос: защита почв и посевов от ветра, накопление влаги, экологическая и ремизная роль лесополос. Размеры полей, оконтуренных лесополосами. Лесополосы главный, но не единственный компонент противодефляционной защиты.</p> <p>6.3 Противодефлиционное размещение культур, мозаическое размещение вспашки и покрытых полей. Размеры полей. Полосное размещение посевов. Кулисы из высокостебельных культур. Защита почвы стерней и мульчей из растительных остатков. – 4 часа</p>	ПКС-9; ПКС- 12; ПКС- 15; ПКС-17	7			2		28

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подгото- вки	Лабо- рато- рные заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подгото- вки	Самосто- тельная работа
6	<p>Противоэрозионное обустройство агроландшафта</p> <p>6.1 Денудация – естественный процесс. Допустимая потеря почвы от эрозии. Интенсивная эрозия – антропогенный фактор.</p> <p>6.2 Причины развития эрозии. Противоэрозионная защита.</p> <p>6.3 Буферные полосы различного вида. Принципы расчета межполосных расстояний.</p> <p>6.4 Контурное размещение полей. Водоотводящая сеть, опасность переувлажнения почвы. Размещение культур в зависимости от крутизны склона, направление обработки почвы.</p> <p>6.5 Террасирование, напашное террасирование.</p> <p>6.6 Причины подтопления в пойменно-дельтовых ландшафтах и вне пойм Развитие переувлажнения на Кубано-Приазовской низменности.</p> <p>Антропогенные факторы: запруды на речках и балках, перегораживание балочной сети лесополосами, дорогами и др. сооружениями, уплотнение и просадка почвы. Роль орошения в формировании «блюдец».</p> <p>6.7 Мероприятия по недопущению развития переувлажнения: проточность балочно-речной сети, «открытие» замкнутых</p>	ПКС-9; ПКС-12; ПКС-15; ПКС-17	7					20

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подгото- вки	Лабо- рато- рные заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подгото- вки
	понижений или исключение их из пашни, адаптивное размещение культур на подтопляемых землях, глубокие периодические рыхления, восстановление кальциевого потенциала, фитомелиорация. – 4 часа						
	Внеаудиторная контактная работа						1
Итого				2		8	
Всего:				108 час.			98

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1.Кирюшин В.И. Экологические основы земледелия. Учебник. М.:Колос, 1996.
2. Докучаев В.В. Наши степи прежде и теперь. Соч. Т. VI – М.; Л., АНССР, 1951.
- 3.Ачканов А.Я., Малюга Н.Г., Тюрин В.Н., Мищенко А.А. Ландшафтное районирование Краснодарского края, как основа формирования адаптивных систем землепользования и земледелия. Труды КубГАУ, выпуск 425
- 4.Арманд Д.Л. Наука о ландшафте. М., 1975.
- 5.Мильков Ф.Н. Рукотворные ландшафты. М.1978
- 6.Лопырев М.И. Агроландшафты и земледелие. Воронеж, 2001.
- 7.Состояние агроландшафтов в Краснодарском крае. Сб.
- 8.Агроэкологический мониторинг в земледелии краснодарского края. Вып. 2. Краснодар, 2002.
- 9.Василько В.П. и др. Мелиоративное земледелие юга России.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПКС-9. Способен разработать систему севооборотов	

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
4,5	Земледелие
5	Рисоводство
6	Мелиоративное земледелие
7	Агроландшафтное земледелие
8	Системы земледелия на различных агроландшафтах
8	Точное земледелие
5	Учебная практика
4,5	Технологическая практика
8	Производственная практика
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-12. Способен разработать рациональные системы обработки почвы в севооборотах	
4,5	Земледелие
3	Виноградарство
5	Рисоводство
6	Мелиоративное земледелие
7	Агроландшафтное земледелие
8	Системы земледелия на различных агроландшафтах
8	Точное земледелие
8	Производственная практика
4,5	Технологическая практика
8	Производственная практика
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-15 Способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов	
3	Фитопатология и энтомология
7	Агроландшафтное земледелие
8	Технология возделывания сельскохозяйственных культур в богарных и орошаемых условиях
8	Производственная практика
4,5	Технологическая практика
8	Преддипломная практика
6	Тропические и субтропические культуры
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-17 Способен разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур	
5,6	Растениеводство
6	Кормопроизводство и луговодство
6	Мелиоративное земледелие
7	Агроландшафтное земледелие
8	Технология возделывания сельскохозяйственных культур в богарных и орошаемых условиях
5	Частное растениеводство (декоративные культуры)

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
5	Адаптивное растениеводство
8	Технические культуры
8	Алкалоидные культуры
5	Учебная практика
4,5	Технологическая практика
6	Тропические и субтропические культуры
6	Пчеловодство
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПКС-9. Способен разработать систему севооборотов					
ИД-1 Устанавливает соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур	Не умеет устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур	Умеет на низком уровне устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур	Умеет на достаточноном уровне устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур	На высоком уровне сформированное умение устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, ВКР, задание на ВКР
ИД-2 Составляет схемы севооборотов с соблюдением научнообоснованных принципов чередования культур	Не владеет навыками составления схемы севооборотов с соблюдением научнообоснованных принципов чередования культур	Владеет на низком уровне навыками составления схемы севооборотов с соблюдением научнообоснованных принципов чередования культур	Владеет на достаточноном уровне навыками составления схемы севооборотов с соблюдением научнообоснованных принципов чередования культур	Владеет на высоком уровне навыками составления схемы севооборотов с соблюдением научнообоснованных принципов чередования культур	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, ВКР, задание на ВКР
ИД-3 Составляет планы введения севооборотов и ротационные таблицы	Не умеет составлять планы введения севооборотов и ротационные таблицы	Умеет на низком уровне составлять планы введения севооборотов и ротационные таблицы	Умеет на достаточноном уровне составлять планы введения севооборотов и ротационные таблицы	На высоком уровне сформированное умение составлять планы введения севооборотов и ротационные таблицы	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, ВКР, задание на ВКР
ПКС-12. Способен разработать рациональные системы обработки почвы в севооборотах					
ИД-1 Демонстрирует знания типов	Не владеет знаниями о типах и	Имеет поверхностные знания о типах	Сформированые, но содержащие	Знает на высоком уровне о типах и	Доклад по ВКР, вопросы

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
и приемов обработки почвы, специальных приемов обработки при борьбе с сорной растительностью	приемах обработки почвы, специальных приемах обработки при борьбе с сорной растительностью	и приемах обработки почвы, специальных приемах обработки при борьбе с сорной растительностью	отдельные пробелы знания о типах и приемах обработки почвы, специальных приемах обработки при борьбе с сорной растительностью	приемах обработки почвы, специальных приемах обработки при борьбе с сорной растительностью	членов ГЭК, ВКР, задание на ВКР
ИД-2 Определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственныe культуры для создания заданных свойств почвы с минимальным и энергетическими затратами	Не умеет определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственныe культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическим и затратами	Умеет на низком уровне определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственныe культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическим и затратами	Умеет на достаточном уровне определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственныe культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическим и затратами	На высоком уровне сформированное умение определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственныe культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическим и затратами	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, ВКР, задание на ВКР
ПКС-15. Способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов					
ИД-1 Выбирает оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью	Не умеет выбирать оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью	Умеет на низком уровне выбирать оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью	Умеет на достаточном уровне выбирать оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью	На высоком уровне сформированное умение выбирать оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
растительностью, вредителями и болезнями	ю, вредителями и болезнями	растительность ю, вредителями и болезнями	сортной растительностью, вредителями и болезнями	борьбы с сортной растительностью ю, вредителями и болезнями	
ИД-2 Учитывает экономические пороги вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов	Не умеет учитывать экономические пороги вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов	Умеет на низком уровне учитывать экономические пороги вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов	Умеет на достаточноном уровне учитывать экономические пороги вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов	На высоком уровне сформированное умение учитывать экономические пороги вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК,
ИД-3 Использует энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений	Не умеет использовать энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений	Умеет на низком уровне использовать энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений	Умеет на достаточноном уровне использовать энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений	На высоком уровне сформированное умение использовать энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК,
ИД-4 Реализует меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности	Не умеет реализовать меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности	Умеет на низком уровне реализовать меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности	Умеет на достаточноном уровне реализовать меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности	На высоком уровне сформированное умение реализовать меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ИД-5 Подбирает средства и механизмы для реализации карантинных мер	Не умеет подбирать средства и механизмы для реализации карантинных мер	Умеет на низком уровне подбирать средства и механизмы для реализации карантинных мер	Умеет на достаточном уровне подбирать средства и механизмы для реализации карантинных мер	На высоком уровне сформированное умение подбирать средства и механизмы для реализации карантинных мер	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК,

ПКС-17. Способен разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур

ИД-1 Определяет объемы работ по технологоческим операциям, количество работников и нормосмен при разработке технологических карт	Не умеет определять объемы работ по технологоческим операциям, количество работников и нормосмен при разработке технологических карт	Умеет на низком уровне определять объемы работ по технологоческим операциям, количество работников и нормосмен при разработке технологических карт	Умеет на достаточном уровне определять объемы работ по технологоческим операциям, количество работников и нормосмен при разработке технологических карт	На высоком уровне сформированное умение определять объемы работ по технологоческим операциям, количество работников и нормосмен при разработке технологических карт	вопросы членов ГЭК,
ИД-2 Пользуется специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Не умеет пользоваться специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Умеет на низком уровне пользоваться специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Умеет на достаточном уровне пользоваться специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур	На высоком уровне сформированное умение пользоваться специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, ВКР, задание на ВКР

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Задания для контрольной работы

Задание 1

1. Достоинства и недостатки интенсивного земледелия.
2. Роль лесных массивов в степных ландшафтах.
3. Бывает ли эрозия почвы в естественном ландшафте?

Задание 2

1. Основные виды альтернативных систем земледелия.
2. Почвоохранная роль животных.
3. Причины и механизмы водной эрозии.

Задание 3

1. Сущность ландшафтно-адаптивных систем земледелия.
2. Отчего зависит интенсивность водной эрозии почвы.
3. Что понимается под устойчивостью агроландшафта.

Задание 4

1. Что такое ландшафт и агроландшафт.
2. Какие законы и правила нужно учитывать при формировании агроландшафта.
3. Как размещают поля на склонах 2-5°.

Задание 5

1. Структура ландшафта, основные его компоненты.
2. Приемы противоэрэзионного оборудования пашни на склонах 5-8°.
3. Принципы формирования устойчивого агроландшафта.

Задание 6

1. Ландшафт как функциональная система. Основные функции ландшафта.
2. Какие компоненты нужно иметь в устойчивом агроландшафте.
3. Строение противоэрэзионных буферных полос.

Задание 7

1. Особенности функционирования агроландшафта по сравнению с естественным ландшафтом
2. Определение допустимой площади пахотных угодий в агроландшафте.
3. Что такое напашные террасы и где они применяются.

Задание 8

1. Принципы классификации ландшафтов и агроландшафтов.
2. Как оценить устойчивость агроландшафта.
3. Что такое дефляции почвы, в чем она проявляется.

Задание 9

1. Почва как центральное звено в агроландшафте.
2. Влияние климатических условий на интенсивность дефляции.
3. По каким показателям выделяются категории земель.

Задание 10

1. Какие основные ландшафты выделяются в Краснодарском крае.
2. На какие классы по рельефу разделяются пахотные земли.
3. Влияние рельефа на интенсивность дефляции.

Задание 11

1. Роль рельефа в функционировании ландшафта.
2. Порядок формирования структуры посевов в ландшафтно-адаптивном земледелии.
3. Влияние свойств почвы на интенсивность дефляции.

Задание 12

1. Как изменяется тепловой и водный режим почвы на склонах разной экспозиции.
2. Какие требования предъявляют культуры к агрофизическим свойствам почвы.
3. Влияние растительности на интенсивность дефляции.

Задание 13

1. Какие структуры ландшафта влияют на водный режим почвы.
2. Что такое сбалансированный почвозащитный севооборот. Критерии оценки почвозащитных свойств севооборота.
3. Полезащитные лесные полосы, их размещение на местности.

Задание 14

1. Почвоохранная роль растительности.
2. Как меняется соотношение культур в севообороте в зависимости от крутизны склона.
3. Типы полезащитных лесных полос.

Задание 15

1. Роль российских ученых в развитии ландшафтного земледелия.
2. Что такое полосное размещение культур и кулисные посевы.
3. Агромероприятия по ликвидации переувлажнения плотных почв.

Задание 16

1. Что такое ландшафтная местность, урочище, фация.
2. Какие требования предъявляют растения к водному режиму.
3. Преимущества и недостатки вспашки.

Задание 17

1. Что такое водоохранные зоны и берегозащитные насаждения.
2. Роль лесополос в агроландшафте.
3. Преимущества и недостатки безотвальной обработки.

Задание 18

1. Экологические и экономические предпосылки создания ландшафтно-адаптивных систем земледелия.
2. Роль почвообитающих животных в формировании плодородной почвы.
3. Что такое «нулевая обработка», где и когда она применяется.

Задание 19

1. Причины расширения площадей переувлажненных почв в степных равнинных агроландшафтах.
2. Роль человека в стабилизации агроландшафта.
3. Приемы противоэррозионной обработки почвы.

Задание 20

1. Характеристика, развитие почворазрушительных процессов в агроландшафтах Краснодарского края.
2. Какие компоненты нужно иметь в агроландшафте, чтобы сохранить полезных животных.

3. Способы противоэррозионной обработки почвы.

Задание 21

1. Примеры формирования устойчивых агроландшафтов в России и на Кубани.
2. Что такое мелиоративные агроландшафты, их особенности, примеры.
3. Приемы противодефляционной обработки почвы.

Задание 22

1. Виды водной эрозии, где и когда они проявляются.
2. Биологическая фиксация азота почвой. Роль бобовых растений.
3. Контурно-мелиоративная организация пашни.

Задание 23

1. Ландшафтно-адаптивное размещение культур, как способ повышения их продуктивности.
2. Роль многолетних бобовых трав в оптимизации физических свойств почвы.
3. Поверхностная обработка почвы, когда она применяется.

Задание 24

1. Основные законы, лежащие в основе ландшафтного земледелия.
2. Отношение растений к солонцеватости и засолению почвы. Какие контурные растения относительно устойчивы к засолению и солонцеватости почвы.
3. Что такое мульчирующая обработка почвы.

Задание 25

1. Роль лесных насаждений в степных агроландшафтах.
2. Роль рельефа в перераспределении влаги и водорастворимых веществ в ландшафте.
3. Какие обработки способствуют разрыхлению плотных почв и как они проводятся.

Темы рефератов

1. Достоинства и недостатки интенсивного земледелия.
2. Роль лесных массивов в степных ландшафтах.
3. Бывает ли эрозия почвы в естественном ландшафте?
4. Основные виды альтернативных систем земледелия.
5. Почвоохранная роль животных.
6. Причины и механизмы водной эрозии.
7. Сущность ландшафтно-адаптивных систем земледелия.
8. Отчего зависит интенсивность водной эрозии почвы.
9. Что понимается под устойчивостью агроландшафта.
10. Что такое ландшафт и агроландшафт.
11. Какие законы и правила нужно учитывать при формировании агроландшафта.
12. Как размещают поля на склонах 2-5°.
13. Структура ландшафта, основные его компоненты.
14. Приемы противоэррозионного оборудования пашни на склонах 5-8°.
15. Принципы формирования устойчивого агроландшафта.
16. Ландшафт как функциональная система. Основные функции ландшафта.
17. Какие компоненты нужно иметь в устойчивом агроландшафте.
18. Строение противоэррозионных буферных полос.
19. Особенности функционирования агроландшафта по сравнению с естественным ландшафтом.

20. Определение допустимой площади пахотных угодий в агроландшафте.
21. Что такое напашные террасы и где они применяются.
22. Принципы классификации ландшафтов и агроландшафтов.
23. Как оценить устойчивость агроландшафта.
24. Что такое дефляции почвы, в чем она проявляется.
25. Почва как центральное звено в агроландшафте.
26. Влияние климатических условий на интенсивность дефляции.
27. По каким показателям выделяются категории земель.
28. Какие основные ландшафты выделяются в Краснодарском крае.
29. На какие классы по рельефу разделяются пахотные земли.
30. Влияние рельефа на интенсивность дефляции.
31. Роль рельефа в функционировании ландшафта.
32. Порядок формирования структуры посевов в ландшафтно-адаптивном земледелии.
33. Влияние свойств почвы на интенсивность дефляции.
34. Как изменяется тепловой и водный режим почвы на склонах разной экспозиции.
35. Какие требования предъявляют культуры к агрофизическим свойствам почвы.
36. Влияние растительности на интенсивность дефляции.
37. Какие структуры ландшафта влияют на водный режим почвы.
38. Что такое сбалансированный почвозащитный севооборот.
39. Критерии оценки почвозащитных свойств севооборота.
40. Полезащитные лесные полосы, их размещение на местности.
41. Почвоохранная роль растительности.
42. Как меняется соотношение культур в севообороте в зависимости от крутизны склона.
43. Типы полезащитных лесных полос.
43. Роль российских ученых в развитии ландшафтного земледелия.
44. Что такое полосное размещение культур и кулисные посевы.
45. Агромероприятия по ликвидации переувлажнения плотных почв.
46. Что такое ландшафтная местность, урочище, фация.
47. Какие требования предъявляют растения к водному режиму.
48. Преимущества и недостатки вспашки.
49. Что такое водоохранные зоны и берегозащитные насаждения.
50. Роль лесополос в агроландшафте.
51. Преимущества и недостатки безотвальной обработки.
52. Экологические и экономические предпосылки создания ландшафтно-адаптивных систем земледелия.
53. Роль почвообитающих животных в формировании плодородной почвы.
54. Что такое «нулевая обработка», где и когда она применяется.
55. Причины расширения площадей переувлажненных почв в степных равнинных агроландшафтах.
56. Роль человека в стабилизации агроландшафта.
57. Приемы противоэррозионной обработки почвы.
58. Характеристика, развитие почворазрушительных процессов в агроландшафтах Краснодарского края.
59. Какие компоненты нужно иметь в агроландшафте, чтобы сохранить полезных животных.
60. Способы противоэррозионной обработки почвы.
61. Примеры формирования устойчивых агроландшафтов в России и на Кубани.
62. Что такое мелиоративные агроландшафты, их особенности, примеры.
63. Приемы противодефляционной обработки почвы.
64. Виды водной эрозии, где и когда они проявляются.

65. Биологическая фиксация азота почвой. Роль бобовых растений.
66. Контурно-мелиоративная организация пашни.
67. Ландшафтно-адаптивное размещение культур, как способ повышения их продуктивности.
68. Роль многолетних бобовых трав в оптимизации физических свойств почвы.
69. Поверхностная обработка почвы, когда она применяется.
70. Основные законы, лежащие в основе ландшафтного земледелия.
71. Отношение растений к солонцеватости и засолению почвы. Какие контурные растения относительно устойчивы к засолению и солонцеватости почвы.
72. Что такое мульчирующая обработка почвы.
73. Роль лесных насаждений в степных агроландшафтах.
74. Роль рельефа в перераспределении влаги и водорастворимых веществ в ландшафте.
75. Какие обработки способствуют разрыхлению плотных почв и как они проводятся.

Индивидуальное творческое задание

В ходе изучения дисциплины «Агроландшафтное земледелие» обучающиеся по программам подготовки «Агрономия» в Кубанском ГАУ обязаны выполнить индивидуальное задание.

Цель выполнения задания студентами заключается в выработке конкретных практических умений и навыков (компонентов компетенций) в осуществлении стратегического анализа.

Этапы выполнения индивидуального задания:

1. На данном этапе, бакалавр сообщает о теме, объекте, предмете и рабочей гипотезе будущего исследования. Вместе с педагогом-предметником заполняют индивидуальное задание, в которой необходимо отразить инструментарий и объект стратегической оценки.
2. На данном этапе студент изучает научную литературу, осуществляет стратегическую оценку объекта исследования, получает консультации от педагога-предметника и научного руководителя.
3. На данном этапе студент представляет результаты исследования (презентации, статьи, научной работы и т. п.) и защищает их.

ПКС-9 - Способен разработать систему севооборотов.

ПКС-12 - Способен разработать рациональные системы обработки почвы в севооборотах.

1. Достоинство и недостатки интенсивного земледелия.
2. Сущность ландшафтно-адаптивных систем земледелия.
3. Что такое ландшафт и агроландшафт.
4. Структура ландшафта.
5. Какими функциями должен обладать агроландшафт.
6. Принципы типизации ландшафта и агроландшафта.
7. Почва как центральное звено агроландшафта.
8. Основные ландшафты в Краснодарском крае.
9. Роль рельефа в ландшафте.
10. Как изменяется тепловой и водный режим почвы на склонах разной экспозиции.
11. Какие структуры ландшафта влияют на водный режим почвы.
12. Почвоохранная роль растительности.
13. Роль лесных массивов в степных ландшафтах.

14. Почвоохранная роль животного мира.
15. Что понимается под устойчивостью агроландшафта.

ПКС-15 - Способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов.

ПКС-17 - Способен разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур.

16. Какие законы и правила нужно учитывать при формировании агроландшафта.
17. Какие основные компоненты нужно иметь в устойчивом агроландшафте.
18. Какие требования предъявляют культурные растения к почве, ее водному режиму.
19. Что такое сбалансированный почвозащитный севооборот.
20. Как изменяется соотношение культур в севообороте в зависимости от крутизны склона.
21. Какие существуют виды эрозии.
22. Причины развития водной эрозии.
23. Противоэрзационное оборудование ландшафта.
24. Ветровая эрозия (дефляция) почв, причины ее развития.
25. Роль лесополос в защите почв от эрозии.
26. Полосное и кулисное размещение посевов.
27. Приемы противоэрзационной обработки почвы.
28. Приемы противодефляционной обработки почвы.
29. Какие нарушения в ландшафте способствует развитию переувлажнения земель.
- 30.

Какие недостатки в системе земледелия способствуют уплотнению и переувлажнению почв.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания соответствуют локальному нормативному акту университета ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично»— выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»— основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены

фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценивания творческих работ учащихся:

Оценка «5» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «4» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «3» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Критерии оценивания ответов на теоретическом зачете:

- «зачтено» — выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого

вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предлагаемый практический опыт;

– «**не зачтено**» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; а также в случае отсутствия знаний основных понятий и определений или присутствии большого количества ошибок при интеграции основных определений. Кроме этого, если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; или отсутствие ответа на основной и дополнительной вопросы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Кирюшин В.И. Методическое руководство по агроэкологической оценке земель, проектированию адаптивно-ландшафтных систем земледелия и агротехнологий / В.И. Кирюшин, А.Л. Иванова. – М., 2005 – 763 с. (50 экз.)
 2. Адиньяев Э.Д. Ландшафтное земледелие горных территорий и склоновых земель России / Э.Д. Адиньяев, Т.У. Джериев. – М., ГУП «АгроЭкспресс», 2001. (47 экз.)
 3. Лопырев М.И. Агроландшафты и земледелие. Воронеж, 2001. (47 экз.)
 4. Агроландшафтное земледелие: метод указания к лабораторным и практическим занятиям / сост. В.П. Василько А.В. Сисо, В.Н. Герасименко, С.А. Макаренко. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 49 с.
- <http://kubsau.ru/upload/iblock/b67/b67c0b10843a57bdede3f5b0987aa5dc.pdf>

Дополнительная учебная литература

1. Мильков Ф.Н. Рукотворные ландшафты / Ф.Н. Мильков. – М., 1978.
2. Николаев В.А. Основы учения об агроландшафтах. «Агроландшафтные исследования». М., 1992.
3. Арманд Д.Л. Наука о ландшафте / Д.Л. Арманд. – М., 1975.
4. Состояние агроландшафтов в Краснодарском крае. Сб. Агроэкологический мониторинг в земледелии Краснодарского края. Вып. 2. Краснодар, 2002.
5. Штомпель Ю.А., Котляров Н.С., Трубилин А.И. Деградация почв и почвоохранное земледелие. Краснодар, 2001
6. Докучаев В.В. Наши степи прежде и теперь. Соч. Т. VI – М.; Л., АН СССР, 1951.
7. Кирюшин В.И. Экологические основы земледелия. Учебник / В.И. Кирюшин. – М.: Колос, 1996
8. Ачканов А.Я. Ландшафтно-экологическое земледелие юга России: учеб.пособие / А.Я. Ачканов, В.П. Василько. - Краснодар, 2006.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
2	IPRbook	Универсальная
3	Znanius.com	Универсальная

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе

Подготовка к контрольной работе требует определенного алгоритма действий. Прежде всего, необходимо ознакомиться с вопросами, темами, которые выносят на контрольную работу.

Нельзя ограничиваться только конспектами лекций, следует проработать нужные учебные пособия, рекомендованную литературу.

Последовательность работы в подготовке к контрольным мероприятиям должна быть такая: внимательно прочитать и уяснить суть требований конкретного вопроса программы; ознакомиться с конспектом; внимательно проработать необходимый и учебный материал по учебным пособиям и рекомендуемой литературе.

Если для отдельной темы преподаватель предложил первоисточник, специальную научную литературу, которую студент разрабатывал в период подготовки к семинарским или иным занятиям, необходимо вернуться к записям этих материалов (а в отдельных случаях и до оригиналов), воссоздать в памяти основные научные положения.

В отдельной тетради на каждый вопрос следует составить краткий план ответа в логической последовательности и с фиксацией необходимого иллюстративного материала (примеры, рисунки, схемы, цифры).

Методические рекомендации по написанию реферата

Выполнение реферата является одной из форм контроля в высшем учебном заведении.

Структура реферата:

Титульный лист.

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;

3. Устное сообщение по теме реферата.

Методические указания (собственные разработки)

1. Агроландшафтное земледелие: метод указания к лабораторным и практическим занятиям / сост. В.П. Василько А.В. Сисо, В.Н. Герасименко, С.А. Макаренко. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 49 с.Режим доступа:<http://kubsau.ru/upload/iblock/b67/b67c0b10843a57bdede3f5b0987aa5dc.pdf>

2. Программное обеспечение для составления сбалансированных почвоохранных севооборотов.
3. Набор топографических карт для учебного проектирования агроландшафтов.
4. Наглядные пособия в виде готовых проектов ландшафтно-адаптивной организации землепользования.
5. Мультимедийная техника, фото, графики, таблицы для мультимедийного сопровождения лекций.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз, данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	Агроландшафтное земледелие	Помещение №726 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м ² ; помещение для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.; телевизор — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>Помещение №637 ГУК, посадочных мест — 127; площадь — 104м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
			350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
		<p>Помещение №727 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 50,2м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>Помещение №540 ГУК, площадь — 35м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 1 шт.; микроскоп — 35 шт.; шкаф лабораторный — 4 шт.; весы — 2 шт.; термостат — 1 шт.); технические средства обучения (компьютер персональный — 1 шт.). программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
	<p>Помещение №732 ГУК, площадь — 16,8м²; Лаборатория "Определения агрофизических показателей почвы" (кафедры общего и орошаемого земледелия) .</p> <p>лабораторное оборудование (шкаф лабораторный — 3 шт.);</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
	<p>Помещение №539а ГУК, площадь — 52,3м²; посадочных мест - 25; Учебно-инновационная лаборатория определения агрофизических свойств почвы (кафедры общего и орошаемого земледелия).</p> <p>лабораторное оборудование (кондиционер — 1 шт.; микроскоп — 1 шт.; шкаф лабораторный — 4 шт.; дозатор — 6 шт.; анализатор — 2 шт.; измельчитель — 2 шт.)</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных

	технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и

графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха

(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекций в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более

медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в

удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.