

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета управления



профессор В. Г. Кудряков
21 апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Совершенствование системы государственного и муниципального
управления
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность
«Государственное и муниципальное управление»
Уровень высшего образования
магистратура
Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Совершенствование системы государственного и муниципального управления» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 13 августа 2020 г. № 1000.

Автор:
д.э.н., профессор



М.В. Зелинская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры менеджмента от 19.04.2021 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой
д.э.н., профессор



Е.А. Егоров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления, протокол от _20.04.2021 № 5.

Председатель
методической комиссии
к.э.н., доцент



М.А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.э.н., профессор



М.В. Зелинская

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Совершенствование системы государственного и муниципального управления» является формирование навыков анализа состояния и разработки инструментов совершенствования существующей системы государственного и муниципального управления.

Задачи дисциплины:

- получение навыков анализа целесообразности применения различных методов и инструментальных средств совершенствования системы государственного и муниципального управления;
- формирование умений разработки направлений и выбора методов совершенствования системы государственного и муниципального управления в России;
- выработка навыков обоснования рекомендаций по совершенствованию развития подсистем государственного и муниципального управления.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-7. Владеет методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности

ПК-8. Способен готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления

В результате изучения дисциплины «Совершенствование системы государственного и муниципального управления» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий в соответствии со справочником квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Письмом Минтруда России 26 апреля 2017 г. N 18-1/10/В-3260) и справочником типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы (утв. Минтрудом России)

Трудовая функция – управленческие умения (для должностей гражданской службы категорий «руководители» и «помощники (советники)» всех групп должностей, категории специалисты высшей группы должностей, а также главной, ведущей и старшей групп должностей).

Трудовые действия:

- умение руководить подчиненными, эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение;
- умение оперативно принимать и реализовывать управленческие решения.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Совершенствование системы государственного и муниципального управления» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|------------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 47 | 19 |
| в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 42 | 14 |
| — лекции | 20 | 4 |
| — практические | 22 | 10 |
| — лабораторные | | |
| — внеаудиторная | 5 | 5 |
| — экзамен | 3 | 3 |
| — защита курсовых работ | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа | 97 | 125 |
| в том числе: | | |
| — курсовая работа | 18 | 18 |
| — прочие виды самостоятельной работы | 79 | 107 |
| Итого по дисциплине | 144 | 144 |
| в том числе в форме практической подготовки | 4 | 4 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен, выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в ____ семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|------------------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| 1 | Актуальные проблемы становления Российской государственности и местного самоуправления на современном этапе. 1. Исторический экскурс развития государственного управления в РФ. 2. Повышение роли и эффективности деятельности и Правительства РФ. 3. Реформа местного самоуправления в РФ. | ПК-7.4 | 3 | 2 | 2 | | | 8 |
| 2 | Совершенствование государственного управления экономикой. 1. Содержание экономической политики государства. 2. Нормативные и законодательные акты, формирующие механизм государственного регулирования экономики. 3. Формы и методы современного регулирования государством экономики. | ПК-8.2 ПК-8.3 | 3 | 2 | 2 | | | 8 |
| 3 | Совершенствование государственного управления социальной сферой. 1. Общественное назначение социальной сферы. 2. Современное содержание политики социального государства. 3. Проблемы реформирования ЖКХ. | ПК-8.2 ПК-8.3 | 3 | 2 | 2 | | | 8 |
| 4 | Пути повышения эффективности деятельности органов государственной власти. 1. Подход к оценке деятельности органов управления и должност- | ПК-7.4 | 3 | 4 | 4 | | 4 | 15 |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|------------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | ных лиц. 2. Направления повышения эффективности деятельности органов государственного и муниципального управления. 3. Опыт зарубежных стран по стимулированию эффективности управления. | | | | | | | |
| 5 | Совершенствование деятельности представительных и исполнительных органов местного самоуправления. 1. Организация деятельности органов местного самоуправления. 2. Кадровое обеспечение муниципального управления. 3. Эффективность муниципального управления. | ПК-8.2 ПК-8.3 | 3 | 2 | 2 | | | 8 |
| 6 | Направления укрепления экономических и финансовых основ местного самоуправления. 1. Бюджет муниципального образования. 2. Межбюджетные отношения. Методы выравнивания бюджетной обеспеченности. 3. Направления увеличения доходной части бюджета муниципального образования. | ПК-8.2 ПК-8.3 | 3 | 2 | 2 | | | 8 |
| 7 | Актуальные вопросы совершенствования муниципального управления социально-экономическим развитием территорий. 1. Современная социальная политика муниципального регулирования занятости и трудовых отношений. 2. Индикативное планирование социально-экономическим развитием территорий. 3. Муниципальное управление поддержкой отдельных групп населения. | ПК-7.4 | 3 | 2 | 2 | | | 8 |
| 8 | Направления совершенствования взаимодействия государственных и муниципальных органов власти. | ПК-8.2 ПК- | 3 | 2 | 2 | | | 8 |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|------------|---|----------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | 1. Основные формы взаимодействия государства и муниципалитетов. 2. Совершенствование межбюджетных отношений и взаимное делегирование полномочий. 3. Совместные меры борьбы с коррупцией, преступностью и терроризмом. | 8.3 | | | | | | |
| 9 | Инновационные технологии в государственном и муниципальном управлении. 1. Проблемы преодоления бюрократии в государственном и муниципальном управлении. 2. Концепция и содержание «электронного правительства». 3. Практика создания многофункциональных центров для оказания государственных и муниципальных услуг населению. | ПК-8.2 ПК-8.3 | 3 | 2 | 2 | | | 8 |
| | Курсовая работа | ПК-7.4 ПК-8.2 ПК-8.3 | 3 | | | | | 18 |
| Итого | | | | 20 | 22 | - | 4 | 97 |

**Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины.*

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|------------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| 1 | Актуальные проблемы становления Российской | ПК - 7.4 | 3 | | | | | 11 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|---|----------------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | государственности и местного самоуправления на современном этапе. 3. Исторический экскурс развития государственного управления в РФ. 4. Повышение роли и эффективности деятельности и Правительства РФ. 3. Реформа местного самоуправления в РФ. | | | | | | | |
| 2 | Совершенствование государственного управления экономикой. 3. Содержание экономической политики государства. 4. Нормативные и законодательные акты, формирующие механизм государственного регулирования экономики. 3. Формы и методы современного регулирования государством экономики. | ПК - 8.2 ПК - 8.3 | 3 | 2 | | | | 11 |
| 3 | Совершенствование государственного управления социальной сферой. 3. Общественное назначение социальной сферы. 4. Современное содержание политики социального государства. 3. Проблемы реформирования | ПК - 8.2 ПК - 8.3 | 3 | | 2 | | | 11 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|---|----------------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | ЖКХ. | | | | | | | |
| 4 | Пути повышения эффективности деятельности органов государственной власти. 3. Подход к оценке деятельности органов управления и должностных лиц. 4. Направления повышения эффективности деятельности органов государственного и муниципального управления. 3. Опыт зарубежных стран по стимулированию эффективности управления. | ПК - 7.4 | 3 | 2 | 2 | | 4 | 19 |
| 5 | Совершенствование деятельности представительных и исполнительных органов местного самоуправления. 3. Организация деятельности органов местного самоуправления. 4. Кадровое обеспечение муниципального управления. 3. Эффективность муниципального управления. | ПК - 8.2 ПК - 8.3 | 3 | | 2 | | | 11 |
| 6 | Направления укрепления экономических и финансовых основ местного самоуправления. 3. Бюджет муниципального образова- | ПК - 8.2 ПК - 8.3 | 3 | | 2 | | | 11 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|--|----------------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | <p>ния.</p> <p>4. Межбюджетные отношения. Методы выравнивания бюджетной обеспеченности.</p> <p>3. Направления увеличения доходной части бюджета муниципального образования.</p> | | | | | | | |
| 7 | <p>Актуальные вопросы совершенствования муниципального управления социально-экономическим развитием территорий.</p> <p>3. Современная социальная политика муниципального регулирования занятости и трудовых отношений.</p> <p>4. Индикативное планирование социально-экономическим развитием территорий.</p> <p>3. Муниципальное управление под держкой отдельных групп населения.</p> | ПК - 7.4 | 3 | | 2 | | | 11 |
| 8 | <p>Направления совершенствования взаимодействия государственных и муниципальных органов власти.</p> <p>3. Основные формы взаимодействия государства и муниципалитетов.</p> <p>4. Совершенство-</p> | ПК - 8.2 ПК - 8.3 | 3 | | | | | 11 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|---|--|---------|--|----------------------|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | вание межбюджетных отношений и взаимное делегирование полномочий. 3. Совместные меры борьбы с коррупцией, преступностью и терроризмом. | | | | | | | |
| 9 | Инновационные технологии в государственном и муниципальном управлении. 3. Проблемы преодоления бюрократии в государственном и муниципальном управлении. 4. Концепция и содержание «электронного правительства». 3. Практика создания многофункциональных центров для оказания государственных и муниципальных услуг населению. | ПК - 8.2 ПК - 8.3 | 3 | | | | | 11 |
| | Курсовая работа | ПК - 7.4 ПК - 8.2 ПК - 8.3 | 3 | | | | | 18 |
| Итого | | | | 4 | 10 | - | 4 | 125 |

**Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины.*

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Совершенствование системы государственного и муниципального управления: метод. указания по выполнению курсовых работ / сост. М. В. Зелинская. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 26 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_k_KR_SSGMU_2019_488152_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| ПК-7 Владеет методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности | |
| 1 | История государственных учреждений и органов управления в Российской Федерации |
| 1 | Методология научных исследований |
| 2 | Научно-исследовательская практика |
| 3 | Методика преподавания управленческих дисциплин |
| 3 | Совершенствование системы государственного и муниципального управления |
| 4 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |
| ПК-8 Способен готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления | |
| 2 | Управление в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях |
| 3 | Совершенствование системы государственного и муниципального управления |
| 4 | Научно-исследовательская деятельность в профессиональной сфере |
| 4 | Управление эффективностью государственных и муниципальных услуг |
| 4 | Преддипломная практика |
| 4 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|--|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ПК-7 Владеет методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности | | | | | |
| ПК-7.4 Анализирует целесообразность применения различных методов и инструментальных средств совершенствования системы государственного и муниципального управления | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач | доклад творческое задание эссе тестовые задания курсовая работа вопросы и задания для проведения экзамена |
| ПК-8 Способен готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления | | | | | |
| ПК-8.2 Разрабатывает направления и выбирает методы совершенствования системы государственного и муниципального | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемон- | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные | доклад творческое задание эссе тестовые задания курсовая работа вопросы и задания для проведения экзамена |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---|---|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| управления в России ПК-8.3 Формулирует рекомендации по совершенствованию развития подсистем государственного и муниципального управления | продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | монстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы докладов

1. Содержание современной парадигмы государственного управления.
2. Высшие органы власти и их роль в государственном управлении России.
3. Политико-территориальная структура государственного управления в РФ.
4. Организация деятельности органов местного самоуправления.
5. Кадровое обеспечение муниципального управления.
6. Эффективность муниципального управления.
7. Исторический аспект становления местного самоуправления на Кубани.
8. Трансформация законодательных основ современного муниципального управления в крае.
9. Муниципальные образования Краснодарского края и их организационные структуры.
10. Инновационные технологии в государственном и муниципальном управлении
11. Система государственной службы в РФ. Государственная гражданская служба.
12. Муниципальная служба: особенности работы муниципальных служащих
13. Критерии оценки эффективности деятельности государственных и муниципальных служащих.
14. Направления развития системы государственного управления в России в начале XXI века
15. Проблемы законодательного обеспечения системы государственного управления в Российской Федерации
16. Конституция РФ – правовая основа системы государственного управления в Рос-

сии. Изменения в Конституцию.

17. Направления реализации Послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ, как основа формирования государственной политики
18. Проблемы государственного управления в федеральных округах Российской Федерации
19. Проблемы государственного управления федеральной собственностью в Российской Федерации
20. Система государственного управления государственным имуществом и ее трансформация
21. Система государственного управления РФ в области бюджета и ее совершенствование
22. Система государственного управления РФ в области финансов, кредита и ее совершенствование
23. Система государственного управления РФ в области налогов и ее совершенствование
24. Государственное управление антимонопольной и предпринимательской деятельностью в РФ и его совершенствование
25. Система государственного управления денежным обращением и рынком ценных бумаг, валютное регулирование и его совершенствование
26. Государственное управление промышленностью в Российской Федерации и его совершенствование
27. Система государственного управления топливно-энергетическим комплексом в России и ее совершенствование
28. Система государственного управления агропромышленным комплексом в РФ и ее совершенствование
29. Система государственного управления транспортно-дорожным комплексом в России и ее совершенствование
30. Государственное управление в области связи и информатизации в Российской Федерации и его совершенствование
31. Государственное управление в области экологии и природопользования в России и его совершенствование
32. Государственное регулирование земельных отношений в Российской Федерации и его совершенствование

Творческое задание

Выполнение творческого задания предполагает представление результатов исследования группе; участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других обучающихся (методом взаимного рецензирования).

1. Анализ показателей эффективности работы органа государственной власти (на выбор) и планирование направлений ее повышения
2. Современная социальная политика муниципального регулирования занятости и трудовых отношений: плюсы и минусы
3. Индикативное планирование социально-экономическим развитием территорий: сильные и слабые стороны
4. Муниципальное управление поддержкой отдельных групп населения: сильные и слабые стороны
5. Анализ показателей эффективности работы администрации муниципального образования (на выбор) и планирование направлений ее повышения
6. Анализ показателей эффективности работы органа местного самоуправления (на выбор) и планирование направлений ее повышения
7. Научный подход к оценке деятельности органов управления и должностных лиц.
8. Обоснование направления повышения эффективности деятельности органов

- государственного управления (на выбор)
9. Обоснование направления повышения эффективности деятельности органов муниципального управления (на выбор)
 10. Исследование опыта зарубежных стран по стимулированию эффективности управления
 11. Анализ положений Конституции и исследование работы высших органов власти Германии.
 12. Анализ инструментов регионального управления и местного самоуправления в Германии.
 13. Оценка эффективности функционирования партийно-государственной модели государственного управления в Китае.
 14. Структуры управления в провинциях, автономных районах и городах. Местное самоуправление в Китае.
 15. Проблемы и перспективы государственного управления в области науки в РФ
 16. Система государственного управления ЖКХ в Российской Федерации: проблемы и перспективы развития
 17. Государственное управление в области культуры в России: проблемы и перспективы развития
 18. Система государственного управления в области физической культуры и спорта в РФ: проблемы и перспективы развития
 19. Государственное регулирование в области туризма в Российской Федерации: проблемы и перспективы развития
 20. Система государственного управления и реализация молодежной политики в РФ: проблемы и перспективы развития
 21. Муниципальная деятельность и муниципальная политика: разработка путей совершенствования (на примере конкретного муниципального образования)
 22. Муниципальное управление состоянием окружающей среды: разработка путей совершенствования (на примере конкретного муниципального образования)
 23. Муниципальный заказ: разработка путей совершенствования его механизмов (на примере конкретного муниципального образования)
 24. Совершенствование правовых основ современного государственного управления в РФ
 25. Совершенствование правовых основ современного местного самоуправления в РФ.
 26. Совершенствование организационных основ современного государственного управления в РФ
 27. Совершенствование организационных основ современного местного самоуправления в РФ.
 28. Муниципальная гражданская служба: проблемы совершенствования механизмов подбора кадров

Рекомендуемая тематика эссе:

1. Бюджет муниципального образования: анализ и планирование
2. Межбюджетные отношения. Методы выравнивания бюджетной обеспеченности
3. Направления увеличения доходной части бюджета муниципального образования
4. Основные формы взаимодействия государства и муниципалитетов: анализ и проблемы
5. Совершенствование межбюджетных отношений и взаимное делегирование полномочий
6. Совместные меры борьбы с коррупцией: проблемы и эффективность
7. Совместные меры борьбы с преступностью: проблемы и эффективность
8. Совместные меры борьбы с терроризмом: проблемы и эффективность

9. Содержание и необходимость изменения экономической политики государства
10. Анализ системы нормативных и законодательных актов, формирующих механизм государственного регулирования экономики
11. Формы и методы современного регулирования государством экономики: проблемы и пути решения
12. Краснодарский край как субъект РФ: анализ состояния и планирование перспектив
13. Проблемы разграничения предметов ведения и полномочий между краем и Российской Федерацией
14. Федеральные территориальные органы государственного управления в Краснодарском крае и инструменты их работы
15. Органы государственной власти Краснодарского края и инструменты их работы
16. Государственное управление в древней Греции (города-полисы): опыт и недостатки
17. Государственное управление в древнем Риме (республика и империя): опыт и недостатки
18. Диалектика и диалектический метод исследования в научном познании: история развития
19. Государственное управление и менеджмент: сходство и различие
20. Теории образования государств (должно быть освящено не менее 5)
21. Современные концепции и парадигмы в области государственного управления
22. Верховенство конституции – история и современность
23. Принцип народовластия в России от Новгорода до наших дней
24. Контроль цен и тарифов в Российской Федерации: опыт и недостатки
25. Основные принципы госуправления в России: опыт и недостатки
26. Обеспечение государственной безопасности Российской Федерации: проблемы и пути решения
27. Повышение жизненного уровня населения РФ как главная цель реализации государственной политики: проблемы и пути решения
28. Формы и методы современного государственного регулирования экономики в РФ: проблемы и пути решения
29. Роль и место в системе государственного управления антимонопольной службы РФ: проблемы и пути решения
30. Органы территориального общественного самоуправления: проблемы и пути решения
31. Муниципальное управление развитием культуры и народного творчества: проблемы и пути решения
32. Направления укрепления экономических и финансовых основ местного самоуправления
33. Бюджетный процесс в Российской Федерации: проблемы и пути решения
34. Государственная и муниципальная статистика в РФ: проблемы и пути решения
35. Предоставление государственных и муниципальных услуг по принципу «одного окна»: проблемы и пути решения

Тестовые задания

Примеры тестовых заданий по теме 1:

1 Государственное управление это

: Право и реальная способность населения осуществлять через государственные органы властные полномочия

: Целенаправленное воздействие органов государства, его учреждений и служащих на различные сферы жизни общества, поведение индивидов и их коллективов

: Подавление с помощью государственного аппарата революционных устремлений угнетенных классов в интересах господствующих социальных групп

: Управление общественными отношениями и различными сферами жизни общества с целью предотвращения хаоса и энтропии, а также борьбы всех против всех

2 Выберите, что является предметом науки о государственном управлении?

: Исследование управленческой деятельности в единстве с управленческими отношениями, складывающимися в процессе функционирования государственного управления

: Исследование механизмов формирования государственной власти и складывающихся при этом управленческих отношений

: Исследование общественных отношений по поводу реализации государственными органами властных полномочий

: Исследование института государственного управления как составной части механизма формирования современного общества

3 Выберите, что является методической основой системы государственного управления?

: Метод научной абстракции

: Исторический метод

: Диалектический метод

: Метод прогнозной ретроспекции

: Методы анализа и синтеза

4 Выберите, какая из перечисленных ниже подсистем не входит в состав системы государственного управления?

: Институциональная подсистема

: Нормативно-правовая подсистема

: Функционально-структурная подсистема

: Организационно-распорядительная

: Профессионально-кадровая

5 Определите, что из перечисленного является частью коммуникативной подсистемы государственного и муниципального управления?

: Система делопроизводства и документооборота

: Система нормативно правовой документации в органах государственной власти

: Управленческие отношения в органах государственной власти

: Неофициальные деловые контакты государственных служащих

6 Определите, что из перечисленного определяет культурологический подход в системе государственного и муниципального управления?

: Анализ процесса принятия и осуществления государственно-управленческих решений под углом зрения политической и профессиональной культуры

: Анализ процесса управления исходя из исторически сложившихся обычаев и традиций государственного управления

: Процесс внедрения в культуру управления современных тенденций профессиональной управленческой этики

7 Определите, что из перечисленного кто является носителем и источником власти в РФ?

: Органы государственного управления в целом

: Президент

: законодательная власть как представители народа

: Народ

: Все ответы правильные

8 Менеджмент в отличие от государственного управления:

: Является более широким понятием

: Имеет качественные отличия, выраженные методами управления

: Имеет своей главной целью прибыль

: Является более прогрессивной формой описания процесса управления

9 Выберите, какая из школ не участвовала в теоретическом развитии науки государственного управления?

- : Научная школа управления
 - : Классическая школа
 - : Школа человеческих отношений
 - : Школа поведенческих наук
 - : Школа количественного подхода к управлению
 - : Все школы внесли вклад в теоретическое развитие науки
- 10 Основателем научной школы управления явился:

- : А. Файоль
- : Г.(Х.) Эмерсон
- : Ф. Тейлор
- : Г. Гант
- : Л. Гьюлик

Темы курсовых работ

1. Совершенствование государственного регулирования занятости населения в Краснодарском крае
2. Совершенствование управления имуществом муниципального образования
3. Совершенствование государственного управления развитием туризма в городах Краснодарского края
4. Совершенствование государственного управления сферой образования в Краснодарском крае
5. Совершенствование управления состоянием окружающей среды в Краснодарском крае
6. Совершенствование государственного управления природопользованием региона
7. Совершенствование государственного управления сферой водоснабжения в ЖКХ Краснодарского края
8. Совершенствование системы государственного регулирования инвестиционной деятельности в Краснодарском крае
9. Совершенствование государственного управления развитием малого и среднего бизнеса в Краснодарском крае
10. Совершенствование механизмов предоставления жилья детям-сиротам в Краснодарском крае
11. Совершенствование государственного управления в сфере сельского хозяйства Краснодарского края
12. Совершенствование системы государственной поддержки предпринимательства в регионе
13. Совершенствование государственного управления образованием
14. Совершенствование региональной поддержки развития малого и среднего предпринимательства
15. Разработка направлений совершенствования системы управления санаторно-курортным комплексом региона
16. Повышение эффективности регулирования предпринимательской деятельности в Краснодарском крае
17. Совершенствование управления здравоохранением Краснодарского края
18. Совершенствование государственной поддержки малого предпринимательства
19. Совершенствование государственной политики в сфере туризма в Краснодарском крае
20. Совершенствование государственной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае
21. Совершенствование механизмов социальной защиты семьи, материнства и детства (на примере Краснодарского края)
22. Совершенствование государственного регулирования экономики Краснодарского края
23. Совершенствование государственного регулирования инвестиционной деятельности (на примере сферы водоснабжения Краснодарского края)
24. Совершенствование государственного управления малым предпринимательством в АПК Краснодарского края
25. Совершенствование государственного управления коммунальным хозяйством в Краснодарском крае

26. Разработка направлений совершенствования государственного управления системой дошкольного образования в Краснодарском крае
27. Совершенствование государственного регулирования инвестиций в АПК региона
28. Совершенствование государственного регулирования рынка труда
29. Совершенствование инструментов формирования имиджа муниципальных образований Краснодарского края
30. Совершенствование государственного регулирования АПК Краснодарского края
31. Совершенствование государственного управления социальной защитой населения (на примере Краснодарского края)
32. Перспективы развития социальной политики Краснодарского края
33. Совершенствование государственного управления в сфере культуры Краснодарского края
34. Совершенствование системы государственного регулирования регионального потребительского рынка Краснодарского края
35. Совершенствование государственного регулирования развития санаторно-курортного комплекса Краснодарского края
36. Совершенствование поддержки малого и среднего бизнеса в Ставропольском крае
37. Повышение эффективности деятельности органов государственной власти Краснодарского края
38. Повышение эффективности государственного финансового контроля в РФ
39. Совершенствование механизмов государственно-частного партнерства в Краснодарском крае
40. Совершенствование государственного управления развитием туризма в Краснодарском крае
41. Повышение эффективности деятельности муниципальных служащих (на примере Краснодарского Края)
- 42.
43. Совершенствование механизма бюджетного планирования Краснодарского края
44. Совершенствование управления развитием социально-ориентированного предприятия в сфере услуг
45. Совершенствование регулирования молодежной политики в Краснодарском крае
46. Совершенствование государственного регулирования рынка авиатранспортных услуг Краснодарского края
47. Совершенствование государственного регулирования торговой деятельности в Краснодарском крае
48. Совершенствование молодежной политики в Краснодарском крае
49. Совершенствование государственного управления социальной сферой (на примере жилищно-коммунального хозяйства Краснодарского края)
50. Государственное регулирование инвестиционной политики муниципальных образований и ее совершенствование

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

Компетенция ПК-7 Владеет методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности

ПК-7.4 Анализирует целесообразность применения различных методов и инструментальных средств совершенствования системы государственного и муниципального управления

Вопросы к экзамену

1. Критерии и факторы оценки эффективности государственного и муниципального управления.
2. Система государственного и муниципального управления в Германии.

3. Основные направления реформирования жилищно-коммунального хозяйства муниципальных образований.
4. Повышение инвестиционного потенциала муниципального образования.
5. Законодательный процесс в Российской Федерации.
6. Контрольные и надзорные органы государственной власти в РФ.
7. Оценка эффективности государственного управления.
8. Программно-целевые методы государственного и муниципального управления.
9. Система государственного и муниципального управления в Китае.
10. Муниципальное управление градообслуживающей сферой.
11. Муниципальное регулирование занятости населения и трудовых отношений.
12. Система муниципальных органов Краснодарского края.
13. Государственное управление и менеджмент.
14. Содержание понятия государственная власть.
15. Основные этапы законодательного процесса в Российской Федерации.
16. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления в Краснодарском крае.
17. Современное состояние муниципального управления в России.
18. Классификация и система оплаты муниципальных услуг.
19. Сущность государственной управленческой деятельности и управленческих отношений.
20. Система государственной службы в РФ.
21. Предметы ведения и полномочия Российской Федерации и субъектов РФ.
22. Основы и порядок разработки государственной политики.
23. Система государственных органов власти Российской Федерации.
24. Местное самоуправление в общей системе управления государством и обществом.
25. Макроэкономика и государственное регулирование экономики в Российской Федерации.
26. Федеральные округа. Основные полномочия и задачи полномочного представителя Президента РФ в федеральном округе.
27. Государственная антимонопольная политика в РФ.
28. Правовые основы современного местного самоуправления в Российской Федерации.
29. Организация и планирование работы местной администрации (муниципального образования).
30. Меры муниципальной поддержки развития хозяйствующих субъектов.

Практические задания для экзамена

Задание 1

Используя информацию сайта муниципального образования, проведите анализ экономических показателей эффективности деятельности органа местного самоуправления, предложите направления плана работы администрации на будущий год:

| Вариант задания | Муниципальное образование | Электронный сайт администрации |
|-----------------|---------------------------|---|
| 1. | г. Анапа | http://www.anapa-official.ru/adm/ |
| 2. | г. Армавир | https://www.armawir.ru/ |
| 3. | г. Геленджик | http://gelendzhik.org/ |
| 4. | г. Горячий Ключ | http://www.gorkluch.ru/ |
| 5. | г. Краснодар | https://opendata.krd.ru/ |
| 6. | г. Новороссийск | http://admnvrsk.ru/ |
| 7. | г. Сочи | https://www.sochi.ru/ |
| 8. | Абинский | http://www.abinskiy.ru/ |
| 9. | Апшеронский | http://apsheron-sk-oms.ru/ |

| | | |
|-----|---------------|---|
| 10. | Белоглинский | http://www.belaya-glina.ru/index.php |
| 11. | Белореченский | http://www.belorechensk.ru/ |
| 12. | Брюховецкий | http://bruhoveckaya.ru/ |
| 13. | Выселковский | http://viselki.net/ |
| 14. | Гулькевичский | http://gulkevichi.com/ |
| 15. | Динской | http://dinskoi-raion.ru/ |
| 16. | Ейский | http://yeiskraion.ru/ |
| 17. | Кавказский | http://www.kavraion.ru/ |
| 18. | Калининский | http://www.kalininskaya-93.ru/ |
| 19. | Каневской | https://www.kanevskadm.ru/ |
| 20. | Кореновский | http://www.korenovsk.ru/ |

Макет таблицы анализа экономических показателей эффективности деятельности администрации муниципального образования

| Показатель | 2017 | 2018 | 2019 | 2019 к 2017, +/- | 2019 к 2017, % |
|---|------|------|------|------------------------|----------------------|
| 1. Число субъектов малого и среднего предпринимательства в расчете на 10 тыс. человек населения | | | | | |
| 2. Доля среднесписочной численности работников малых и средних предприятий в среднесписочной численности работников всех предприятий и организаций | | | | | |
| 3. Объем инвестиций в основной капитал в расчете на 1 жителя | | | | | |
| 4. Доля площади земельных участков, являющихся объектами налогообложения земельным налогом, в общей площади территории городского округа (муниципального района) | | | | | |
| 5. Доля прибыльных сельскохозяйственных организаций в общем их числе | | | | | |
| 6. Доля протяженности автомобильных дорог общего пользования местного значения, не отвечающих нормативным требованиям, в общей протяженности автомобильных дорог общего пользования местного значения | | | | | |
| 7. Доля населения, проживающего в населенных пунктах, не имеющих регулярного автобусного и (или) железнодорожного сообщения с административным центром | | | | | |

Задание 2

Используя информацию сайта муниципального образования, проедите анализ показателей эффективности деятельности администрации в отраслевом разрезе, выявите проблемы, обоснуйте направления их решения:

| Вариант задания | Муниципальное образование | Электронный сайт администрации |
|-----------------|---------------------------|---|
| 1. | Красноармейский | http://www.poltavadm.ru/index.php/ru/ |
| 2. | Крыловский | http://www.krilovskaya.ru/ |
| 3. | Курганинский | http://www.admkurganinsk.ru/ |
| 4. | Лабинский | http://labinskadmin.ru/ |
| 5. | Ленинградский | http://www.adminlenkub.ru/ |
| 6. | Новокубанский | http://novokubanskiy.ru/ |
| 7. | Новопокровский | http://www.novopokrovskaya.com/ |
| 8. | Отраденский | http://www.otradnaya.ru/index.php |
| 9. | Павловский | http://pavl23.ru/ |
| 10. | Приморско-Ахтарский | http://www.prahtarsk.ru/ |

| | | |
|-----|----------------|---|
| 11. | Северский | http://www.sevadm.ru/ |
| 12. | Славянский | http://slavyansk.ru/ |
| 13. | Староминский | http://adm.starominska.ru/ |
| 14. | Тбилисский | https://www.adm-tbilisskaya.ru/ |
| 15. | Темрюкский | http://www.temryuk.ru/ |
| 16. | Тимашевский | http://www.timregion.ru/ |
| 17. | Тихорецкий | http://admin-tih.ru/ |
| 18. | Туапсинский | https://tuapseregion.ru/ |
| 19. | Успенский | http://www.admuspenskoe.ru/ |
| 20. | Усть-Лабинский | http://www.adminustlabinsk.ru/ |

Макет таблицы анализа отраслевых показателей эффективности деятельности администрации муниципального образования (показатели сферы образования)

| Показатель сферы образования | 2017 | 2018 | 2019 | 2019 к 2017, +/- | 2019 к 2017, % |
|--|------|------|------|------------------------|----------------------|
| 1. Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений | | | | | |
| 2. Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве муниципальных общеобразовательных учреждений | | | | | |
| 3. Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта, в общем количестве муниципальных общеобразовательных учреждений | | | | | |
| 4. Доля детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях | | | | | |
| 5. Доля обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях, занимающихся во вторую (третью) смену, в общей численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях | | | | | |
| 6. Расходы бюджета муниципального образования на общее образование в расчете на 1 обучающегося в муниципальных общеобразовательных учреждениях | | | | | |
| 7. Доля детей в возрасте 5 - 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы | | | | | |

Макет таблицы анализа отраслевых показателей эффективности деятельности администрации муниципального образования (показатели сферы культуры)

| Показатель сферы культуры | 2017 | 2018 | 2019 | 2019 к 2017, +/- | 2019 к 2017, % |
|---|------|------|------|------------------------|----------------------|
| 1. Уровень фактической обеспеченности учреждениями культуры от нормативной потребности: | | | | | |
| клубами и учреждениями клубного типа | | | | | |
| библиотеками | | | | | |
| парками культуры и отдыха | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 2. Доля муниципальных учреждений культуры, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта, в общем количестве муниципальных учреждений культуры | | | | | |
| 3. Доля объектов культурного наследия, находящихся в муниципальной собственности и требующих консервации или реставрации, в общем количестве объектов культурного наследия, находящихся в муниципальной собственности | | | | | |

Макет таблицы анализа отраслевых показателей эффективности деятельности администрации муниципального образования (показатели «Жилищное строительство и обеспечение граждан жильем»)

| Показатель сферы образования | 2017 | 2018 | 2019 | 2019 к 2017, +/- | 2019 к 2017, % |
|--|------|------|------|------------------|----------------|
| 1. Общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на одного жителя, - всего | | | | | |
| в том числе введенная в действие за один год | | | | | |
| 2. Площадь земельных участков, предоставленных для строительства в расчете на 10 тыс. человек населения, - всего | | | | | |
| в том числе земельных участков, предоставленных для жилищного строительства, индивидуального строительства и комплексного освоения в целях жилищного строительства | | | | | |
| 3. Площадь земельных участков, предоставленных для строительства, в отношении которых с даты принятия решения о предоставлении земельного участка или подписания протокола о результатах торгов (конкурсов, аукционов) не было получено разрешение на ввод в эксплуатацию: | | | | | |
| объектов жилищного строительства - в течение 3 лет | | | | | |
| иных объектов капитального строительства - в течение 5 лет | | | | | |
| 4. Общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на одного жителя, - всего | | | | | |
| в том числе введенная в действие за один год | | | | | |

Примерные тестовые задания для экзамена

1 Планирование в государственном и муниципальном управлении:
состоит в подборе альтернатив развития объектов управления и рассчитывается на будущий отрезок времени
представляет собой механизм анализа
состоит в подборе альтернатив развития объектов управления за прошедший отрезок времени

2 Стратегическое планирование в государственном управлении предполагает:
краткосрочный период реализации
среднесрочный период реализации
долгосрочный период реализации

3 Выберите, какой показатель вы рассчитаете, выполняя прогноз социально-экономического развития государства?

ВРП

ВВР

Себестоимость

4 Определите, какой документ будет формировать единую платформу для разработки долгосрочных стратегий, целевых программ, а также прогнозных и плановых документов среднесрочного характера?

Конституция Российской Федерации

Указ о Совете при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам до 2030 года

Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года

5 В какой последовательности вы станете разрабатывать стратегию социально-экономического развития региона?

выбор стратегии – оценка внутренних возможностей – составление альтернативных планов

– оценка внешней среды

оценка внешней среды – оценка внутренних возможностей – составление альтернативных планов – выбор стратегии

составление альтернативных планов – оценка внешней среды – оценка внутренних возможностей – выбор стратегии

6 Какое научное направление обычно называют предтечей теории государственного управления?

криминалистика

камералистика

журналистика

7 Каким органам системы государственного и муниципального управления присущ организующий характер деятельности?

органам судебной власти

органам административной власти

органам легитимной власти

8 Социум, при котором создаются условия для соблюдения прав и свобод, развития гражданской самостоятельности и политической активности, реального участия граждан в политике - это:

общественное объединение

политическая партия

гражданское общество

9 При проведении аналитической работы и научных исследований в системе государственного и муниципального управления органы государственной власти и местного самоуправления, государственные и муниципальные предприятия, учреждения и другие организации публичного сектора выступают:

объектом исследования

предметом исследования

субъектом исследования

10 При проведении аналитической работы и научных исследований в системе государственного и муниципального управления административные системы и процедуры, управленческие процессы, институты и отношения, возникающие при подготовке, принятии, реализации и контроле исполнения решений в публичном управлении, выступают:

объектом исследования

предметом исследования

субъектом исследования

Компетенция ПК-8 Способен готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления

ПК-8.2 Разрабатывает направления и выбирает методы совершенствования системы государственного и муниципального управления в России

Вопросы к экзамену

1. Основные положения и принципы функционирования местного самоуправления в РФ.
2. Муниципальная гражданская служба в РФ.
3. Территориальное общественное самоуправление (ТОС) и их роль в осуществлении местного самоуправления.
4. Особенности представительных и исполнительных органов местного самоуправления.
5. Развитие науки государственного управления в России.
6. Современные парадигмы государственного управления.
7. Государственное управление рынком ценных бумаг.
8. Принципы и методы работы с кадрами в органах государственного управления.
9. Виды контроля в органах государственного и муниципального управления.
10. Организация системы контроля в муниципальном образовании.
11. Порядок формирования, принятия и исполнения бюджета муниципального образования.
12. Государственное управление денежным обращением в Российской Федерации.
13. Государственное управление отношениями собственности на землю в Российской Федерации.
14. Проблемы формирования современной Российской государственности.
15. Избирательная система в Российской Федерации. Пропорциональная и мажоритарная схемы выборов.

Практические задания для экзамена

1. Охарактеризуйте научные школы публичного управления, и предложите их опыт для совершенствования системы государственного и муниципального управления, заполнив таблицу:

| Название подхода | Представители подхода | Содержание подхода | Спорные положения | Разработка направления и выбор методов совершенствования системы государственного и муниципального управления |
|-------------------------------|-----------------------|--------------------|-------------------|---|
| Теологически | | | | |
| Арифметический (классический) | | | | |
| Юридический | | | | |

2. Охарактеризуйте научные школы публичного управления, и предложите их опыт для совершенствования системы государственного и муниципального управления, заполнив таблицу:

| Название подхода | Представители | Содержание | Спорные положения | Разработка |
|------------------|---------------|------------|-------------------|------------|
|------------------|---------------|------------|-------------------|------------|

| | ли подхода | подхода | ния | направления и выбор методов совершенствования системы государственного и муниципального управления |
|----------------------------------|------------|---------|-----|---|
| Арифметический (классический) | | | | |
| Юридический | | | | |
| Социологический | | | | |

3. Охарактеризуйте научные школы публичного управления, и предложите их опыт для совершенствования системы государственного и муниципального управления, заполнив таблицу:

| Название подхода | Представители подхода | Содержание подхода | Спорные положения | Разработка направления и выбор методов совершенствования системы государственного и муниципального управления |
|------------------|--------------------------|-----------------------|-------------------|--|
| Юридический | | | | |
| Социологический | | | | |
| Кибернетический | | | | |

4. Охарактеризуйте историческую трансформацию методологии государственного и муниципального управления и предложите опыт для совершенствования системы государственного и муниципального управления, заполнив таблицу:

| Автор подхода | Сильные стороны методологии | Слабые стороны методологии | Разработка направления и выбор методов совершенствования системы государственного и муниципального управления |
|---------------|-----------------------------|----------------------------|--|
| Аристотель | | | |
| Платон | | | |
| Цицерон | | | |
| Н. Макиавелли | | | |

5. Охарактеризуйте историческую трансформацию методологии государственного и муниципального управления и предложите опыт для совершенствования системы государственного и муниципального управления, заполнив таблицу:

| Автор подхода | Сильные стороны методологии | Слабые стороны методологии | Разработка направления и выбор методов совершенствования си- |
|---------------|-----------------------------|----------------------------|---|
|---------------|-----------------------------|----------------------------|---|

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| | | | системы государственного и муниципального управления |
| Цицерон | | | |
| Н. Макиавелли | | | |
| Т. Гоббс | | | |
| Цицерон | | | |

Примерные тестовые задания для экзамена

1 Методы, используемые при исследовании систем государственного и муниципального управления, могут быть разделены на:
формальные и неформальные
исследовательские и инструментальные
конструктивные и деструктивные

2 Отечественные и зарубежные исследователи в области методологии государственного и муниципального управления используют инструментальный метод, основной целью которого является:
анализ и диагностика исследуемой системы
проектирование новых систем и подходов
обвинение органов управления

3 Отечественные и зарубежные ученые в области методологии государственного и муниципального управления используют исследовательский метод, основной целью которого является:
анализ и диагностика исследуемой системы
проектирование новых систем и подходов
обвинение органов управления

4 Отечественные и зарубежные исследователи в области методологии государственного и муниципального управления используют экспертные методы:
для изучения точной динамики системы показателей исследуемого объекта
в ситуациях, когда выбор, обоснование и оценка последствий решений не могут быть выполнены на основе точных расчетов
только при установлении прочности всех связей между переменными, выбранными для исследования

5 Отечественные и зарубежные исследователи в области методологии государственного и муниципального управления используют факторный анализ:
для изучения точной динамики системы показателей исследуемого объекта
в ситуациях, когда выбор, обоснование и оценка последствий решений не могут быть выполнены на основе точных расчетов
при установлении прочности всех связей между переменными, выбранными для исследования

ПК-8.3 Формулирует рекомендации по совершенствованию развития подсистем государственного и муниципального управления

Вопросы к экзамену

1. Совершенствование деятельности представительных и исполнительных органов местного самоуправления.
2. Направления укрепления экономических основ местного самоуправления в Российской Федерации.
3. Совершенствование муниципального управления социально-экономическим развитием территорий.
4. Направления совершенствования взаимодействия государственного и муниципального управления.
5. Совершенствование государственного управления здравоохранением.
6. Совершенствование государственного управления культурой.
7. Направления совершенствования государственного управления социальным развитием села.
8. Совершенствование государственного управления образованием.
9. Совершенствование государственного управления агропромышленным сектором экономики в РФ.
10. Направления совершенствования государственного управления федеральной собственностью и имуществом.
11. Совершенствование государственного управления земельными отношениями в Российской Федерации.
12. Направления совершенствования управления муниципальным имуществом.
13. Совершенствование методов государственного регулирования экономики.
14. Разграничение уровней и полномочий государственного и муниципального управления.
15. Маркетинг территории муниципального образования.

Практические задания для экзамена

1. Разработайте конкретные мероприятия по совершенствованию управления молодежной политикой региона, заполнив таблицу:

| Направления совершенствования | Предполагаемые мероприятия (по 3 на каждое направление) |
|--|---|
| 1. Совершенствование информационной обеспеченности молодежи | |
| 2. Развитие досуга молодежи региона | |
| 3. Разработка систем повышения квалификации кадров, работающих в сфере молодежной политики | |
| 4. Совершенствование документооборота и обратной связи в регионе | |
| 5. Разработка систем мониторинга | |

2. Разработайте конкретные мероприятия по совершенствованию механизмов государственно-частного партнерства региона, заполнив таблицу:

| Направления совершенствования | Предполагаемые мероприятия (по 3 на каждое направление) |
|---|---|
| 1. Трансформация законодательной базы, регулирующей вопросы создания ГЧП | |
| 2. Совершенствование механизмов противодействия коррупции в сфере ГЧП | |
| 3. Обеспечение прозрачности деятельности частных компаний на государственных и муниципальных объектах | |
| 4. Информационная поддержка частных партнеров | |

| | |
|--|--|
| 5. Стандартизация процедур в сфере ГЧП | |
|--|--|

3. Разработайте конкретные мероприятия по совершенствованию государственного регулирования санаторно-курортного комплекса региона, заполнив таблицу:

| Направления совершенствования | Предполагаемые мероприятия (по 3 на каждое направление) |
|--|---|
| 1. Повышение качества профессионального образования кадров санаторно-курортного комплекса | |
| 2. Развитие законодательной и нормативно-правовой базы управления санаторно-курортным комплексом | |
| 3. Внедрение управления по проектам | |
| 4. Внедрение принципов финансового менеджмента | |
| 5. Организация широкой научной деятельности по проблемам управления санаторно-курортным комплексом | |

4. Разработайте конкретные мероприятия по совершенствованию инструментов формирования имиджа муниципальных образований региона, заполнив таблицу:

| Направления совершенствования | Предполагаемые мероприятия (по 3 на каждое направление) |
|---|---|
| 1. Нормативная регламентация необходимости создания бренда региона | |
| 2. Установление обязанности администрации территории по формулированию миссии региона | |
| 3. Разработка и реализация мер по активизации инвестиционной деятельности в регионе | |
| 4. Стимулирование увеличения человеческого капитала региона | |
| 5. Укрепление связей с другими регионами | |

5. Разработайте конкретные мероприятия по совершенствованию государственного управления в сфере культуры региона, заполнив таблицу:

| Направления совершенствования | Предполагаемые мероприятия (по 3 на каждое направление) |
|---|---|
| 1. Регламентация и стандартизация государственных услуг | |
| 2. Улучшение информационной поддержки сайтов органов государственного и муниципального управления | |
| 3. Повышение посещаемости музеев | |
| 4. Формирование и продвижение имиджа государственных и муниципальных учреждений культурно-досугового типа | |
| 5. Повышение квалификации кадров государственных и муниципальных учреждений культурно-досугового типа | |

Примерные тестовые задания для экзамена

1 К направлениям проводимой в рамках совершенствования системы государственного и муниципального управления административной реформы в РФ не относится:

- формирование развитой системы местного самоуправления
- создание эффективной системы государственной службы
- обновление текста конституции РФ

2 Внедрение принципов сервисного администрирования в рамках совершенствования системы государственного и муниципального управления предполагает:
сервисное обслуживание населения
учет запросов и потребностей граждан при исполнении государственных функций
обновление текста административного кодекса РФ

3 К морально-этическому направлению совершенствования системы государственного и муниципального управления относится
разработка программы по повышению престижа государственных органов
внедрение принципов сервисного администрирования
устранение внутренней неэффективности

4 Внедрение в органах исполнительной власти принципов и процедур управления по результатам относится к инструментам...
национального плана противодействия коррупции
реформы государственной службы
административной реформы

5 Сокращение излишней численности государственных служащих с одновременным привлечением на государственную службу наиболее квалифицированных специалистов относится к инструментам...
национального плана противодействия коррупции
реформы государственной службы
административной реформы

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Доклад.

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

| Показатель | Градация | Баллы |
|----------------------------|-------------------------|-------|
| Соответствие доклада заяв- | соответствует полностью | 2 |

| | | |
|--|--|-------------|
| ленной теме, цели и задачам проекта | есть несоответствия (отступления) в основном не соответствует | 1 0 |
| Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания | структурировано, обеспечивает структурировано, не обеспечивает не структурировано, не обеспечивает | 2 1 0 |
| Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории | рассказ без обращения к тексту рассказ с обращением к тексту чтение с листа | 2 1 0 |
| Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах | доступно без уточняющих вопросов доступно с уточняющими вопросами недоступно с уточняющими вопросами | 2 1 0 |
| Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования | целесообразна целесообразность сомнительна не целесообразна | 2 1 0 |
| Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут) | соблюждён (не превышен) превышение без замечания превышение с замечанием | 2 1 0 |
| Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада | все ответы чёткие, полные некоторые ответы нечёткие все ответы нечёткие/неполные | 2 1 0 |
| Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе | владеет свободно иногда был неточен, ошибался не владеет | 2 1 0 |
| Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы | ответил на все вопросы ответил на большую часть вопросов не ответил на большую часть вопросов | 2 1 0 |

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Творческое задание.

В ходе изучения дисциплины «Совершенствование системы государственного и муниципального управления» обучающиеся обязаны выполнить индивидуальное задание. Цель выполнения задания заключается в выработке конкретных практических умений и навыков в разработке направлений совершенствования отдельных элементов системы государственного и муниципального управления.

Выполнение задания решает следующие задачи:

- помочь обучающимся осмыслить государственное и муниципальное управление как систему;
- рассмотреть содержание и особенности организации процесса государственного и муниципального управления, основные направления их совершенствования;
- сформировать у обучающихся знание процесса формирования и реализации государственной политики, разработки, принятия и осуществления государственных решений, механизмов ее совершенствования;

- вооружить обучающихся пониманием специфики государственного и муниципального управления в России в сравнении с другими странами
- овладеть навыками формирования государственной политики на современном этапе и совершенствования системы государственного и муниципального управления;
- овладеть навыками формирования механизмов реформации местного самоуправления в Российской Федерации.

Выполнение творческого задания предполагает представление результатов исследования группе; участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других обучающихся (методом взаимного рецензирования).

Для каждого докладчика назначается оппонент, который должен предварительно изучить подготовленный текст исследования обучающегося, и выступить противоположной точки зрения. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и могут иметь дискуссионный характер, несколько точек зрения и подходов к решению.

Творческое задание практическое и близкое к жизни придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Творческое задание отвечает следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для обучающихся;
- связано с жизнью обучающихся;
- вызывает интерес у обучающихся;
- максимально служит целям обучения.

Этапы выполнения индивидуального творческого задания:

1. Обучающийся сообщает о теме, объекте, предмете и рабочей гипотезе будущего диссертационного исследования. Вместе с педагогом-предметником формируют индивидуальное задание, в которой необходимо отразить инструментарий и объект. Индивидуальное задание обучающийся должен согласовывать с научным руководителем.

2. Обучающийся изучает научную литературу, осуществляет стратегическую оценку объекта исследования, получает консультации от педагога-предметника и научного руководителя.

3. Обучающийся представляет результаты исследования (в виде презентации, статьи, научной работы и т. п.) и защищает их перед группой и оппонентом. Оппонент выдвигает противоположную точку зрения, а докладчик в споре с ним аргументирует свою.

Критерии оценивания творческого задания:

Оценка «отлично» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «хорошо» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:

- работа не выполнена;
- материал в достаточном количестве не подобран;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы не проведена.

Эссе.

Эссе (франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание), прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

Признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение — суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»,

«Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», « Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?»).

Основная часть — теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

4. Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, степень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь — ясной, ответы на вопросы — уверенными и обоснованными.

Оценка «хорошо» — основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержана, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Тест.

Тест — это инструмент оценивания уровня знаний, умений и навыков студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Курсовая работа.

Курсовая работа по дисциплине «Совершенствование системы государственного и муниципального управления» должна отражать проблемные вопросы и современные достижения отечественной и зарубежной практики государственного и муниципального управления. Материалы и содержание курсовой работы должны основываться на теоретических положениях и фактических материалах о государственном администрировании, государственной и муниципальной службе, исходить из реальной действительности и практики государственного и муниципального управления. Она должна свидетельствовать об умении автора исследовать проблемы государственного и муниципального управления, формулировать и аргументировано обосновывать выдвигаемые положения и тезисы, делать обобщающие выводы и заключения, обосновывать практические рекомендации. Курсовое исследование – творческий труд, результатом которого может быть и нетрадиционный, оригинальный взгляд на поставленную проблему, исследование которой может привести к неожиданным открытиям. В процессе выполнения курсовой работы обучающийся проявляет свою научно-исследовательскую зрелость, готовность к практическому применению приобретенных знаний, квалифицированному решению профессиональных проблем.

Выполнение обучающимся курсовой работы осуществляется под непосредственным контролем руководителя. После завершения работы обучающийся сдает ее на кафедру. Руководитель определяет ее соответствие требованиям и письменно дает свое заключение на титульном листе курсовой работы о возможности допустить ее к защите. Далее устанавливается дата и время ее защиты. При выставлении оценки за курсовую работу учитываются следующие факторы:

объем и качество выполнения курсовой работы,
оригинальность и самостоятельность решения поставленных задач,
глубина знаний по выбранной теме,
умение излагать результаты, объяснять источники данных, ориентироваться в законодательных и нормативных документах по данной теме,
способность обосновывать и защищать принятые решения, отвечать на заданные при защите вопросы как теоретического, так и практического характера.

Критерии оценки курсовой работы

«Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой:

1. Используется основная литература по проблеме.
2. Дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы.
3. Показано применение научных методик и передового опыта в своей работе с испытуемыми, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации.
4. Работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.).
5. Все этапы выполнены в срок.

«Хорошо» выставляется в случае, если:

1. Использована основная литература по теме (методическая и научная).
2. Дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы.

3. Все этапы выполнены в срок.
4. Работа правильно оформлена.
5. Недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.

«Удовлетворительно» выставляется:

1. Библиография ограничена.
2. Нет должного анализа литературы по проблеме.
3. Хорошо обобщен собственный опыт работы.
4. Оформление работы правильное.
5. Большая часть выполнена в срок.

Экзамен.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Совершенствование системы государственного и муниципального управления : учебник / М. В. Зелинская. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 140 с. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6190>
2. Кудряшова, Л. В. Основы государственного и муниципального управления. Часть I. Основы государственного управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Кудряшова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 133 с. — 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72152.html>
3. Кудряшова, Л. В. Основы государственного и муниципального управления. Часть II. Основы государственного управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Кудряшова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 153 с. — 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72153.html>
4. Государственное и муниципальное управление с использованием информационных технологий / В.В. Иванов, А.Н. Коробова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 383 с.: 70x100 1/16. - (Национальные проекты). (переплет) ISBN 978-5-16-004281-7 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/456438>

Дополнительная учебная литература

1. Нормотворчество органов государственного и муниципального управления : учеб. пособие / А.Н.Миронов, С.Н.Ушаков.— М. : ИНФРА-М, 2019.— 201 с. — (Высшее образование: Магистратура).— www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bc85bb23d36b2.00209658. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/965105>
2. Мухаев, Р. Т. Система государственного и муниципального управления [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственные и муниципальные финансы», «Юриспруденция», «Политология» / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 688 с. — 978-5-238-01733-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74944.html>
3. Балтина, А. М. Финансовый менеджмент в секторе государственного управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Балтина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 173 с. — 978-5-7410-1894-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78920.html>
4. Иналкаева, К. С. Актуальные проблемы муниципального права [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. С. Иналкаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 357 с. — 978-5-4487-0225-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75033.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|---|-------------------------------|---------------|---|
| 1 | Znanium.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 2 | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

Перечень интернет сайтов:

- Официальный сайт Минтруда России «Лучшие кадровые практики в системе государственного и муниципального управления» (2015-2018 годы) <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/gossluzhba/17/1>
- Официальный сайт центральной избирательной комиссии РФ Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Выборы» <http://www.cikrf.ru/gas/>
- Официальный сайт Фонда социального страхования РФ <http://fss.ru/ru/statistics/index.shtml>
- Официальный сайт Пенсионного фонда РФ <http://www.pfrf.ru/opendata/>
- Официальный сайт Государственной информационной системы обязательного медицинского страхования <https://portal.eskigov.ru/fgis/259>
- Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом https://www.rosim.ru/activities/reestr/Stat_reestr

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Совершенствование системы государственного и муниципального управления : метод. указания по выполнению курсовых работ / сост. М. В. Зелинская. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 26 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_k_KR_SSGMU_2019_488152_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |
| 2 | КонсультантПлюс | Правовая | https://www.consultant.ru/ |
| 3 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1. | Совершенствование системы государственного и муниципального управления | <p>Помещение №506 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 42,2м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №514 ЭЛ, посадочных мест — 40; площадь — 44,1м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9м²; помещение для самостоятель-</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>ной работы обучающихся.</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.</p> <p>специализированная мебель(учебная мебель).</p> | |
|--|--|--|--|

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| С нарушением зрения | <p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p> |
| С нарушением слуха | <p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p> |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | <p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные</p> |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального мате-

риала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения

заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Приложение
к рабочей программе дисциплины «Совершенствование системы государственного и муниципального управления»

Практическая подготовка по дисциплине «Совершенствование системы государственного и муниципального управления»

Занятия лекционного типа:

| Содержание учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ | Трудоемкость, час. | ФИО. Должность НПР (ПР), из числа работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профилю ОП |
|---|--------------------|--|
| Направления повышения эффективности деятельности органов государственного и муниципального управления. Анализ отчетов по оценке эффективности работы муниципальных образований | 2 | Симоненко Владимир Алексеевич, Администрация Протокского сельского поселения Славянского района, Краснодарский край, Славянский район, х. Бараниковский, Глава администрации |
| Итого | 2 | |

Практические занятия, лабораторные занятия:

| Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью | Трудоемкость, час. | Используемые оборудование и программное обеспечение |
|--|--------------------|--|
| Работа с информационными системами и базами данных по ведению, учету кадров муниципального управления Анализ отчетов по оценке эффективности работы муниципальных образований | 2 | Microsoft Windows Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) |
| Итого | 2 | |