

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА И ВИНОГРАДАРСТВА**



**Рабочая программа дисциплины**

**ПЛОДОВОДСТВО, ВИНОГРАДАРСТВО**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки  
**35.06.01 Сельское хозяйство**

Направленность  
**Плодоводство, виноградарство**


Уровень высшего образования  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

**Краснодар  
2021**


Рабочая программа дисциплины «Плодоводство, виноградарство» разработана на основе ФГОС ВО 35.06.01 «Сельское хозяйство», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 18.08.2014 г. № 1017.

Автор:  
профессор, профессор



Т.Н. Дорошенко,

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры плодоводства от 23.03.2021 г., протокол № 15



Заведующий кафедрой

Т.Н. Дорошенко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета плодовоовощеводства и виноградарства, протокол от 03.04.2021 г. № 8\_



Председатель  
методической комиссии

С.С. Чумаков

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы



С.С. Чумаков

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Плодоводство, виноградарство» является решение комплексных задач в области садоводства, формирование представлений, знаний и навыков по биологическим и хозяйственным особенностям виноградного растения, его требований к различным условиям среды для получения высокого по количеству и качеству урожая при наименьших затратах труда и максимальной механизации производственных процессов.

### **Задачи:**

–научно-исследовательская деятельность в области сельского хозяйства, агрономии, селекции и генетики сельскохозяйственных культур и декоративных растений;

–технологии производства продукции растениеводства;

–реализация требований, установленных в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования к подготовке специалистов по виноградарству.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-1 – готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства;

ПК-2 – владение инструментальными методами в садоводстве и готовностью использовать их при выращивании садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции;

ПК-3 – способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в плодоводстве, виноградарстве;

ПК-4–способность преподавать дисциплины плодоводство, виноградарство и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;

ПК-5 –владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве.

### 3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

«Плодоводство, виноградарство» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.06.01 «Сельское хозяйство», направленность «Плодоводство, виноградарство».

### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе:	49	39
— аудиторная по видам учебных занятий	46	36
— лекции	24	16
— практические (лабораторные)	22	20
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	59	42
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	59	42
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты (обучающиеся) сдают зачет.  
Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельн ая работа
1	Инновационные технологии при закладке многолетних промышленных насаждений. Предпосадочная подготовка почвы – подъем плантажа оборотным плугом итальянского производства.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	4	2	2	4
2	Подбор пород, сортов и размещение их на участке. Способы посадки, современные посадочные машины с лазерным наведением и с навигацией с помощью системы GPS.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	4	2	2	4
3	Научные основы разработки и совершенствования прогрессивных технологий возделывания плодовых и виноградных насаждений. Основные положения технологий возделывания.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	4	2	2	4
4	Характеристика побега как биологической единицы продуктивности плодовых и виноградных растений. Формирование структуры урожая под влиянием различных факторов.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	4	2	2	6
5	Системы ведения, обрезка и формирования плодовых и виноградных растений.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	4	2	2	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельн ая работа
	Теоретические основы обрезки. Основные модели установления оптимальной нагрузки кустов и длины обрезки побегов. Преимущества высокоштамбовых виноградных насаждений					
6	Особенности системы ведения и формирования виноградных кустов. Перспективы механизированной обрезки виноградных кустов в зонах укрывной и неукрывной культуры.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	4	2	2	6
7	Малозатратные энергосберегающие технологии возделывания плодовых и ягодных растений в условиях укрывной зоны.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	4	2	1	5
8	Малозатратные энергосберегающие технологии возделывания виноградных насаждений в условиях неукрывной культуры возделывания.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	4	2	1	6
9	Инновационные технологии применения удобрений и биологически активных веществ в садах и виноградниках.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	4	2	2	6
10	Технология «Экватор» - новый класс сельскохозяйственных технологий.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;	4	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельн ая работа
		ПК-5				
11	Технология уборки урожая плодовых и ягодных растений. Уборка урожая с помощью средств частичной механизации.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	4	2	2	4
12	Особенности технологии уборки винограда комбайном.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	4	2	2	4
Итого				24	22	59

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельн ая работа
1	Инновационные технологии при закладке многолетних промышленных насаждений. Предпосадочная подготовка почвы – подъем плантажа оборотным плугом итальянского производства.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	4	2	2	4
2	Подбор пород, сортов и размещение их на участке. Способы посадки, современные посадочные машины с лазерным наведением и с навигацией спомощью системы GPS.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	4	2	2	6
3	Научные основы разработки	ПК-1; ПК-2;	4	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельн ая работа
	исовершенствов ания прогрессивных технологий возделывания плодовых и виноградных насаждений. Основные положения технологий возделывания.	ПК-3; ПК-4; ПК-5				
4	Характеристика побега как биологической единицы продуктивности плодовых и виноградных растений. Формирование структуры урожая под влиянием различных факторов.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	4	2	2	6
5	Системы ведения, обрезка и формирования плодовых и виноградных растений. Теоретические основы обрезки. Основные модели установления оптимальной нагрузки кустов и длины обрезки побегов. Преимущества высокоштабных виноградных насаждений	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	4	2	4	6
6	Особенности системы ведения и формирования виноградных кустов. Перспективы механизированной обрезки виноградных кустов в зонах укрывной и неукрывной культуры.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	4	2	4	6
7	Малозатратные энергосберегающие технологии	ПК-1; ПК-2; ПК-3;	4	2	2	4



№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельн ая работа
	возделывания плодовых и ягодных растений в условиях укрывной зоны.	ПК-4; ПК-5				
8	Малозатратные энергосберегающие технологии возделывания виноградных насаждений в условиях неукрывной культуры возделывания.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	4	2	2	6
Итого				16	20	42

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Дорошенко Т. Н. Плодоводство: биоэкология, питомниководство, частное плодоводство метод. указания / Т. Н. Дорошенко, Л. Г. Рязанова, А. В. Рындин – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 31 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metod\\_zaochn\\_dlja\\_PV\\_2016.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metod_zaochn_dlja_PV_2016.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-1 – готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства	
1,2,3,4,5,6,7	Научные исследования
2,3,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)
4	Общая и частная селекция плодовых культур и винограда
4	Современный сортимент плодовых культур и винограда
4	Общая и частная селекция плодовых культур и винограда

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Инновационные технологии производства посадочного материала плодовых культур и винограда
8	Государственная итоговая аттестация
ПК-2 – владение инструментальными методами в садоводстве и готовностью использовать их при выращивании садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции	
1,2,3,4,5,6,7	Научные исследования
2,3,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)
4	Общая и частная селекция плодовых культур и винограда
4	Современный сортимент плодовых культур и винограда
4	Общая и частная селекция плодовых культур и винограда
4	Инновационные технологии производства посадочного материала плодовых культур и винограда
8	Государственная итоговая аттестация
ПК-3 – способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в плодоводстве, виноградарстве	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2,3,4,5,6,7,8	Научные исследования
2	Цифровые технологии в плодоводстве, виноградарстве
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,3,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)
4	Защита интеллектуальных прав в плодоводстве, виноградарстве
8	Государственная итоговая аттестация
ПК-4 – способность преподавать дисциплины плодоводство, виноградарство и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
1,2,3,4,5,6,7	Научные исследования
2,3,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)
3	Основы педагогики и психологии
8	Государственная итоговая аттестация
ПК-5 – владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве	
1,2,3,4,5,6,7	Научные исследования
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,3,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	педагогическая)
3	Самоменеджмент: Управление временем
3	Планирование развития карьеры и личности
8	Государственная итоговая аттестация

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-1 – готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства					
<b>Знать:</b> статистическ ие методы оценки результатов научных исследований	Фрагментар- ные представ- ления о статистическ их методах оценки результатов научных исследований	Неполные представи я о статистическ их методах оценки результатов научных исследований	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы представи я о статистическ их методах оценки результатов научных исследований	Сформиро- ванные системати- ческие представ- ления о статистическ их методах оценки результатов научных исследований	Реферат(знания, умения), контрольная работа(знания, умения), тест(знания, умения), круглый стол(знания, умения, навыки)
<b>Уметь:</b> проводить эксперимента льные исследования и анализ полученных результатов в области проектирован ия (модели- рования) садово- парковых объектов, сортоведения садовых культур и	Фрагментар- ные умения проводить эксперимента льные исследования и анализ полученных результатов в области проектирован ия (модели- рования) садово- парковых объектов, сортоведения садовых	Неполные умения проводить эксперимента льные исследования и анализ полученных результатов в области проектирован ия (моделирован ия) садово- парковых объектов, сортоведения садовых	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить эксперимента льные исследования и анализ полученных результатов в области проектирован ия (модели- рования) садово-	Сформирован ные системати- ческие умения проводить эксперимента льные исследования и анализ полученных результатов в области проектирован ия (модели- рования) садово- парковых	Реферат(знания, умения), контрольная работа(знания, умения), тест(знания, умения), круглый стол(знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ампелографи и винограда, приемов и технологий производства продукции садоводства и виноградарст ва	культур и ампелографи и винограда, приемов и технологий производства продукции садоводства и виноградарст ва	культур и ампелографи и винограда, приемов и технологий производства продукции садоводства и виноградарст ва	парковых объектов, сортоведения садовых культур и ампелографи и винограда, приемов и технологий производства продукции садоводства и виноградарст ва	объектов, сортоведения садовых культур и ампелографи и винограда, приемов и технологий производства продукции садоводства и виноградарст ва	
<b>Владеть:</b> навыками комплексного анализа результатов исследований в области моделирован ия и проектирован ия садово- парковых объектов, изучения сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства	Фрагментар- ное владение навыками комплексного анализа результатов исследований в области моделирован ия и проектирован ия садово- парковых объектов, изучения сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства	Неполное владение навыками комплексного анализа результатов исследований в области моделирован ия и проектирован ия садово- парковых объектов, изучения сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства	Сформирован ное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками комплексного анализа результатов исследований в области моделирован ия и проектирован ия садово- парковых объектов, изучения сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства	Сформирован ное владение навыками комплексного анализа результатов исследований в области моделирован ия и проектирован ия садово- парковых объектов, изучения сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства	Реферат(знания, умения), контрольная работа(знания, умения), тест(знания, умения), круглый стол(знания, умения, навыки)
ПК-2 – владение инструментальными методами в садоводстве и готовностью использовать их при выращивании садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции					
<b>Знать:</b> промышленн ый и перспективн ый сортименты	Фрагментар- ные представ- ления о промышленн ом и	Неполные представлени я о промышленн ом и перспективно	Сформирован -ные, но содер-жащие отдель-ные пробелы представлени	Сформирован -ные системати- ческие представ- ления о	Реферат(знания, умения), контрольная работа(знания, умения), тест(знания,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
плодовых культур и винограда южной зоны РФ, их достоинства и недостатки, пути улучшения и оптимизации размещения в южном регионе Российской Федерации, принципы разработки и модификации эффективных методов и методик для сбора и обработки аналитическх и экспериментальнх результатов научных исследований, а также возможности их применения по направлению научных исследований, согласно профилю подготовки	перспективно м сортименте плодовых культур и винограда южной зоны РФ, их достоинствах и недостатках, путях улучшения и оптимизации размещения в южном регионе Российской Федерации, принципах разработки и модификации эффективных методов и методик для сбора и обработки аналитическх и экспериментальнх результатов научных исследований, а также возможность их применения по направлению научных исследований, согласно профилю подготовки	м сортименте плодовых культур и винограда южной зоны РФ, их достоинствах и недостатках, путях улучшения и оптимизации размещения в южном регионе Российской Федерации, принципах разработки и модификации эффективных методов и методик для сбора и обработки аналитическх и экспериментальнх результатов научных исследований, а также возможность их применения по направлению научных исследований, согласно профилю подготовки	я о промышленн ом и перспективно м сортименте плодовых культур и винограда южной зоны РФ, их достоинствах и недостатках, путях улучшения и оптимизации размещения в южном регионе Российской Федерации, принципах разработки и модификации эффективных методов и методик для сбора и обработки аналитическх и экспериментальнх результатов научных исследований, а также возможность их применения по направлению научных исследований, согласно профилю подготовки	промышленн ом и перспективно м сортименте плодовых культур и винограда южной зоны РФ, их достоинствах и недостатках, путях улучшения и оптимизации размещения в южном регионе Российской Федерации, принципах разработки и модификации эффективных методов и методик для сбора и обработки аналитическх и экспериментальнх результатов научных исследований, а также возможность их применения по направлению научных исследований, согласно профилю подготовки	умения), круглый стол(знания, умения, навыки)
<b>Уметь:</b> использовать инструментал	Фрагментар- ные умения использовать	Неполные умения использовать	Сформирован- ные, но содер-жащие	Сформирован- ные системати-	Реферат(знания, умения), контрольная

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ьные методы исследований, проводить апробацию плодов и сортов плодовых, декоративны х культур и винограда в южных условиях России	инструментал ьные методы исследований, проводить апробацию плодов и сортов плодовых, декоративны х культур и винограда в южных условиях России	инструментал ьные методы исследований, проводить апробацию плодов и сортов плодовых, декоративны х культур и винограда в южных условиях России	отдель-ные пробелы умения использовать инструментал ьные методы исследований, проводить апробацию плодов и сортов плодовых, декоративны х культур и винограда в южных условиях России	ческие умения использовать инструментал ьные методы исследований, проводить апробацию плодов и сортов плодовых, декоративны х культур и винограда в южных условиях России	работа(знания, умения), тест(знания, умения), круглый стол(знания, умения, навыки)
<b>Владеть:</b> навыками применения инструментал ьных методов исследований . Разработкой новых элементов технологий и умением их использовать при производстве плодов и посадочного материала садовых, декоративны х растений и винограда, разработке системы мероприятий по защите от вредителей и болезней садовых, декоративны х культур и винограда и при хранении	Фрагментар-ное владение навыками применения инструментал ьных методов исследований . Разработкой новых элементов технологий и умением их использовать при производстве плодов и посадочного материала садовых, декоративны х растений и винограда, разработке системы мероприятий по защите от вредителей и болезней садовых, декоративны х культур и винограда и	Неполное владение навыками применения инструментал ьных методов исследований . Разработкой новых элементов технологий и умением их использовать при производстве плодов и посадочного материала садовых, декоративны х растений и винограда, разработке системы мероприятий по защите от вредителей и болезней садовых, декоративны х культур и винограда и	Сформирован -ное, но содер-жащее отдель-ные пробелы владение навыками применения инструментал ьных методов исследований . Разработкой новых элементов технологий и умением их использовать при производстве плодов и посадочного материала садовых, декоративны х растений и винограда, разработке системы мероприятий по защите от вредителей и болезней	Сформирован -ное системати-ческое владение навыками применения инструментал ьных методов исследований . Разработкой новых элементов технологий и умением их использовать при производстве плодов и посадочного материала садовых, декоративны х растений и винограда, разработке системы мероприятий по защите от вредителей и болезней садовых,	Реферат(знания, умения), контрольная работа(знания, умения), тест(знания, умения), круглый стол(знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
плодовой и виноградной продукции, проведении селекционны х работ по совершенство ванию их южно российских сортиментов	при хранении плодовой и виноградной продукции, проведении селекционны х работ по совершенство ванию их южно российских сортиментов	при хранении плодовой и виноградной продукции, проведении селекционны х работ по совершенство ванию их южно российских сортиментов	садовых, декоративны х культур и винограда и при хранении плодовой и виноградной продукции, проведении селекционны х работ по совершенство ванию их южно российских сортиментов	декоративны х культур и винограда и при хранении плодовой и виноградной продукции, проведении селекционны х работ по совершенство ванию их южно российских сортиментов	
ПК-3 – способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в плодоводстве, виноградарстве					
<b>Знать:</b> современные образователь ные технологии профессиона льного образования в плодоводстве , виноградарст ве	Фрагментар- ные представлени я осовременны х образователь ных технологиях профессиона льного образования в плодоводстве , виноградарст ве	Неполные представлени я осовременны х образователь ных технологиях профессиона льного образования в плодоводстве , виноградарст ве	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы представлени я осовременны х образователь ных технологиях профессиона льного образования в плодоводстве , виноградарст ве	Сформирован ные системати- ческие представлени я осовременны х образователь ных технологиях профессионал ьного образования в плодоводстве , виноградарст ве	Реферат(знания, умения), контрольная работа(знания, умения), тест(знания, умения), круглый стол(знания, умения, навыки)
<b>Уметь:</b> осуществлять сбор и анализ научно- технической информации по тематике исследования в плодоводстве , виноградарст	Фрагментар- ные умения осуществлять сбор и анализ научно- технической информации по тематике исследования в плодоводстве ,	Неполные умения осуществлять сбор и анализ научно- технической информации по тематике исследования в плодоводстве ,	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять сбор и анализ научно- технической информации по тематике	Сформирован ные умения осуществлять сбор и анализ научно- технической информации по тематике исследования в плодоводстве ,	Реферат(знания, умения), контрольная работа(знания, умения), тест(знания, умения), круглый стол(знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ве	виноградарст ве	виноградарст ве	исследования в плодоводстве , виноградарст ве	виноградарст ве	
<b>Владеть:</b> методикой сбора и анализа современной научно- технической информацией по тематике исследования в плодоводстве , виноградарст ве	Фрагментар- ное владение методикой сбора и анализа современной научно- технической информацией по тематике исследования в плодоводстве , виноградарст ве	Неполное владение методикой сбора и анализа современной научно- технической информацией по тематике исследования в плодоводстве , виноградарст ве	Сформирован ное, но содержащие отдельные пробелы владение методикой сбора и анализа современной научно- технической информацией по тематике исследования в плодоводстве , виноградарст ве	Сформирован ное владение методикой сбора и анализа современной научно- технической информацией по тематике исследования в плодоводстве , виноградарст ве	Реферат(знания, умения), контрольная работа(знания, умения), тест(знания, умения), круглый стол(знания, умения, навыки)
ПК-4 – способность преподавать дисциплины плодоводство, виноградарство и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях					
Знать: современные образователь- ные технологии профессиона льного образования в плодоводстве , виноградарст ве	Фрагментарн ые представлени я о современных образователь- ных технологий профессиона льного образования в плодоводстве , виноградарст ве	Неполные представлени я о современных образователь- ных технологий профессиона льного образования в плодоводстве , виноградарст ве	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы представлени я о современных образователь- ных технологий профессиона льного образования в плодоводстве , виноградарст ве	Сформирован ные систематизир ованные представлени я о современных образователь- ных технологий профессиона льного образования в плодоводстве , виноградарст ве	Реферат(знания, умения), контрольная работа(знания, умения), тест(знания, умения), круглый стол(знания, умения, навыки)



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Уметь: использовать средства педагогическ ой поддержки профессиона льного самоопределе ния и профессиона льного развития обучающихся	Фрагментарн ые умения использовать средства педагогическ ой поддержки профессиона льного самоопределе ния и профессиона льного развития обучающихся	Не в полной мере развитые умения использовать средства педагогическ ой поддержки профессиона льного самоопределе ния и профессиона льного развития обучающихся	Сформирован ные, но содержащие отдельные недостатки умения использовать средства педагогическ ой поддержки профессиона льного самоопределе ния и профессиона льного развития обучающихся	Сформирован ные умения использовани я средств педагогическ ой поддержки професионал ьного самоопределе ния и професионал ьного развития обучающихся	Реферат(знания, умения), контрольная работа(знания, умения), тест(знания, умения), круглый стол(знания, умения, навыки)
<b>Владеть:</b> навыками организации самостоятель ной работы обучающихся по программам аспирантуры	Низкий уровень владения навыками организации самостоятель ной работы обучающихся по программам аспирантуры	Не в полной мере владеет навыками организации самостоятель ной работы обучающихся по программам аспирантуры	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки владение навыками организации самостоятель ной работы обучающихся по программам аспирантуры	Успешное владение навыками организации самостоятель ной работы обучающихся по программам аспирантуры	Реферат(знания, умения), контрольная работа(знания, умения), тест(знания, умения), круглый стол(знания, умения, навыки)
ПК-5 – владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в плодоводстве, виноградарстве					
<b>Знать:</b> современные методы и инструментал ьные средства, способствую щие интенсифика ции познавательн ой деятельности в плодоводстве ,	Не знает современных методов и инструментал ьных средств, способствую щих интенсифика ции познавательн ой деятельности в плодоводстве ,	Имеет лишь общие представлени я о современных методах и инструментал ьных средств, способствую щих интенсифика ции познавательн ой деятельности в	Имеет достаточно полное представле- ние о современных методах и инструментал ьных средств, способствую щих интенсифика ции познавательн ой деятельности	Отлично знает современные методы и инструментал ьные средства, способствую щих интенсифика ции познавательн ой деятельности в	Реферат(знания, умения), контрольная работа(знания, умения), тест(знания, умения), круглый стол(знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
виноградарст ве	ве	плодоводстве , виноградарст ве	в плодоводстве , виноградарст ве	плодоводстве , виноградарст ве	
<b>Уметь:</b> использовать методы и инструментал ьные средства, способствую щие интенсифика ции познавательн ой деятельности в плодоводстве , виноградарст ве	Не умеет использовать методы и инструментал ьные средства, способствую щие интенсифика ции познавательн ой деятельности в плодоводстве , виноградарст ве	Обладает фрагментарн ыми умениями использовать методы и инструментал ьные средства, способствую щие интенсифика ции познавательн ой деятельности в плодоводстве , виноградарст ве	В целом умеет использовать методы и инструментал ьные средства, способствую щие интенсифика ции познавательн ой деятельности в плодоводстве , виноградарст ве	Уверенно использует методы и инструментал ьные средства, способствую щие интенсифика ции познавательн ой деятельности в плодоводстве , виноградарст ве	Реферат(знания, умения), контрольная работа(знания, умения), тест(знания, умения), круглый стол(знания, умения, навыки)
<b>Владеть:</b> методами и инструментал ьными средствами, способствую щими интенсифика ции познавательн ой деятельности в плодоводстве , виноградарст ве	Не владеет методами и инструментал ьными средствами, способствую щими интенсифика ции познавательн ой деятельности в плодоводстве , виноградарст ве	Нет уверенного владения методами и инструментал ьными средствами, способствую щими интенсифика ции познавательн ой деятельности в плодоводстве , виноградарст ве	Уверенно владеет методами и инструментал ьными средствами, способствую щими интенсифика ции познавательн ой деятельности в плодоводстве , виноградарст ве	Отлично владеет большинство м методов и инструментал ьных средств, способствую щих интенсифика ции познавательн ой деятельности в плодоводстве , виноградарст ве	Реферат(знания, умения), контрольная работа(знания, умения), тест(знания, умения), круглый стол(знания, умения, навыки)

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности,**

## характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

### *Темы рефератов:*

1. Организация промышленных садов, виноградников.
2. Современные системы ведения плодовых деревьев, виноградных насаждений.
3. Теоретические основы обрезки.
4. Роль операций с зелеными частями плодовых растений в получении высокопродуктивных насаждений.
5. Периодическое обновление плантажа на плодоносящих насаждениях насаждениях и ее значение.
6. Применение удобрений на виноградниках и в садах и охрана окружающей среды.

### *Задания для контрольной работы:*

1. Инновационные технологии при закладке нового промышленного сада (виноградника).
2. Влияние различных факторов внешней среды на величину и качество урожая плодовых растений и винограда.
3. Влияние систем ведения способов обрезки и форм кустов на продуктивность виноградных насаждений.
4. Применение удобрений и биологически активных веществ в промышленных многолетних насаждениях.

**Задачи по контрольной работе носят мультипликативный характер и позволяют освоить следующие компетенции: ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-4, ПК-5.**

### *Тесты*

I: КТ=2

S: наиболее эффективный способ уничтожения злостных корневищных сорняков на

участке под закладку виноградника: ... .

+: вспашка на глубину 20...25 см с последующим их вычесыванием

-: обработка почвы тяжелыми дисковыми орудиями

-: культивация почвы на глубину 8-10 см.

-: чизелевание почвы на глубину 25 см.

-: отрастание сорняков с последующим их скашиванием

I: КТ=2

S: для закладки виноградника слабопокатыми считаются склоны крутизной ###<sup>0</sup>.

+: 6-10

I: КТ=2

S: для закладки виноградника средне- и сильнопокатыми считаются склоны крутизной ###<sup>0</sup>.

+: 10-20

I: КТ=2

S: для закладки виноградника крутые склоны имеют крутизну ###<sup>0</sup>.

+: более 20

I: КТ=2

S: на слабопокатых склонах направление рядов виноградника размещают двумя

способами: ... .

+: вдоль склона

+: по горизонтали

-: с севера на юг

-: на террасах

I: КТ=2

S: при выборе участка под виноградник исключаются склоны крутизной ###<sup>0</sup>.

+: более 25

I: КТ=2

S: на участке для закладки виноградника для уничтожения корневищных сорняков нельзя применять ### орудия.

+: дисковые

I: КТ=2

S: понижение близко залегающих к поверхности почвы грунтовых вод необходимо проводить путем сооружения ###.

+: дренажа

+: др\*наж#\$#

I: КТ=2

S: на переувлажненных почвах для снижения уровня грунтовых вод применяется ###

дренаж.

+: осушительный

I: КТ=2

S: в засушливых зонах виноградарства для борьбы со вторичным засолением почвы при искусственном орошении применяется ### дренаж.

+: рассоляющий

I: КТ=2

S: на тяжелых глинистых почвах применяется ... дренаж

+: аэрационный

I: КТ=2

S: при выращивании винограда на склонах против эрозии почвы применяют ###лесные полосы.

+: стокорегулирующие

+: стокор\*гулирующие

I: КТ=2

**Для промежуточного контроля по компетенциям ПК-1 – готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства; ПК-2 – владение инструментальными методами в садоводстве и готовность использовать их при выращивании садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции.**

**Темы круглых столов:**

1. Технология уборки урожая винограда.
2. Уборка урожая винограда с помощью средств частичной механизации.
3. Особенности технологии уборки винограда комбайном.

**Вопросы к экзамену:**

1. Предпосадочная подготовка почвы - подъем плантажа оборотным плугом итальянского производства FS.1/94.
2. Мониторинг особенностей роста и развития растений плодовых культур в осенне-зимний период.
3. Оценка устойчивости плодовых и декоративных культур к температурным стрессорам.
4. Оценка устойчивости плодовых и декоративных культур к засухе.
5. Возможности регуляции минерального питания плодовых и декоративных растений.
6. Альтернативные системы ведения садоводства
7. Подбор пород и сортов, размещение их на участке.
8. Способы посадки, современные посадочные машины с лазерным наведением и с навигацией с помощью системы GPS.
9. Характеристика побега как биологической единицы продуктивности виноградного растения.
10. Структура урожая, влияние на его величину и качество различных факторов.
11. Системы ведения, обрезка и формирования плодовых растений и винограда.
12. Теоретические основы обрезки. Основные модели установления оптимальной нагрузки кустов и длины обрезки побегов.
13. Преимущества высокоштамбовых виноградных насаждений.
14. Малозатратные энергосберегающие технологии возделывания виноградных насаждений в условиях укрывной и неукрывной культуры возделывания.
15. Особенности системы ведения и формирования виноградных кустов.
16. Перспективы механизированной обрезки виноградных кустов в зонах укрывной и неукрывной культуры.
17. Инновационные технологии применения удобрений и биологически активных веществ на винограднике.
18. Технология «Экватор» - новый класс сельскохозяйственных технологий.
19. Особенности технологии уборки урожая винограда технических сортов.

**Задания для проведения экзамена носят мультипликативный характер и позволяют освоить следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.**

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Плодоводство и виноградарство» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

### **Оценочные средства:**

**1. Реферат** - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**2. Контрольная работа**— средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «отлично» —выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в

стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**3. Тест** — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

**4. Круглый стол** — одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Критерии оценки круглого стола:

Оценка «отлично» ставится, если обоснована актуальность обсуждаемого вопроса; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция.

Оценка «хорошо» — если отсутствует логическая последовательность в суждениях.

Оценка «удовлетворительно» — вопрос освещен лишь частично; допущены ошибки в определениях.

Оценка «неудовлетворительно» — тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание поставленного вопроса.

**5. Экзамен** является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные

формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. А.В. Бузоверов, Т.Н. Дорошенко, Л.Г. Рязанова. Южное плодоводство: почвенная агротехника, удобрение, орошение: Учебное пособие / Бузоверов А.В., Дорошенко Т.Н., Рязанова Л.Г.. – СПб.: Изд-во «Лань», 2017. – 128с.

<https://e.lanbook.com/book/91892>

2. Органическое садоводство: учеб.пособие/Т.Н. Дорошенко, Б.С. Гегечкори, Л.Г. Рязанова; Кубан.гос.аграр.ун-т.– Краснодар: 2014.– 159 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/01\\_1AB\\_Verstka\\_uch.\\_poso.\\_po\\_organ.\\_sad.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/01_1AB_Verstka_uch._poso._po_organ._sad.pdf)

3. Дорошенко Т.Н. Плодоводство с основами экологии: учебник Т.Н. Дорошенко, Д.В. Максимцов.-2-е изд, исправ. и доп.-Краснодар:КубГАУ, 2016.- 229 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/5AB\\_Verstka\\_EHkologija\\_1\\_sait.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/5AB_Verstka_EHkologija_1_sait.pdf)

4. Субтропическое садоводство : учебник / Т. Н. Дорошенко [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 225 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/3AB\\_PЕCHAT\\_A5\\_Verstka\\_Uchebnik\\_Subtropicheskoe\\_sadovod.compressed\\_503267\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/3AB_PЕCHAT_A5_Verstka_Uchebnik_Subtropicheskoe_sadovod.compressed_503267_v1_.PDF)

5. Плодоводство (плодовый питомник) : учеб. пособие / Б. С. Гегечкори, Т. Н. Дорошенко, С. С. Чумаков. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 112 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/2AB\\_Verstka\\_Plodovyi\\_pitomnik\\_dubl\\_2.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/2AB_Verstka_Plodovyi_pitomnik_dubl_2.pdf)

6. Плодоводство (закладка плодовых насаждений): учеб. пособие / Б. С. Гегечкори, Т. Н. Дорошенко, С. С. Чумаков. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 116 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/3AB\\_Verstka\\_Zakladka\\_plodovykh\\_nasazhdenii\\_2018\\_494533\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/3AB_Verstka_Zakladka_plodovykh_nasazhdenii_2018_494533_v1_.PDF)

### **Дополнительная учебная литература**

1.Трунов Ю.В., Самощенко Е.Т., Дорошенко Т.Н., Гегечкори Б.С. и др. Плодоводство. – М., «Колос», 2012. – 415 с. 40 экземпляров

2. Гегечкори Б. С. Инновационные технологии в плодоводстве. Учебное пособие. – Краснодар, 2014. – 287 с. – 10 шт.



3. Агробиологические основы производства высококачественной плодовой продукции: учеб. пособие / Т.Н. Дорошенко, Л.Г. Рязанова, С.С. Чумаков, Б.С. Гегечкори. – Краснодар: КубГАУ, 2018.-2017.-147 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uchebnoe\\_posobie\\_373326\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uchebnoe_posobie_373326_v1_.PDF)

4. Кривко, Н.П. Питомниководство садовых культур [Электронный ресурс] : учебник / Н.П. Кривко, В.В. Чулков, Е.В. Агафонов [и др.]. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2015. — 368 с.

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56606](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56606)

5. Кривко, Н.П. Плодоводство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Кривко, Е.В. Агафонов, В.В. Чулков [и др.]. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2014. — 440 с.

<https://e.lanbook.com/book/51724>

6. Кривко, Н.П. Питомниководство садовых культур [Электронный ресурс] : учебник / Н.П. Кривко, В.В. Чулков, Е.В. Агафонов [и др.]. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2015. — 368 с.

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56606](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56606)

8. Постановление правительства РФ «О присоединении РФ к Международной конвенции по охране новых сортов растений»

[http://www.gossort.com/docs/rus/join\\_upov\\_2003.doc](http://www.gossort.com/docs/rus/join_upov_2003.doc)

9. Распоряжение Минсельхоза России № 276-р от 25 декабря 2014 г. "Об утверждении положения о закупке товаров, работ, услуг федерального государственного бюджетного учреждения "Государственная комиссия Российской Федерации по испытанию и охране селекционных достижений" по №223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц"

[https://gossortrf.ru/doc/GSK\\_280-p-30.12.19.pdf](https://gossortrf.ru/doc/GSK_280-p-30.12.19.pdf)

10. ГОСТ Р 53025-2008 Посадочный материал винограда (саженцы) / Технические условия. – М.: Стандартинформ, 2009.

<http://docs.cntd.ru/document/1200068122>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

## Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

## Перечень Интернет-сайтов:

- Государственный реестр селекционных достижений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://reestr.gossortrf.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
- Агрономический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://agronomiy.ru/plodovodstvo.html>, свободный. – Загл. с экрана;
- Отраслевой сельскохозяйственный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.agro2.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
- Садоводство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sadovoda.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
- eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Т. Н. Дорошенко. Плодоводство, виноградарство : метод. рекомендации / Т. Н. Дорошенко, Л. Г. Рязанова, Н. В. Матузок. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 45 с.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/388/388d69ee2a8b54af681b0a5a2ed4620.pdf>

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации

посредством использования презентаций, учебных-фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	MicrosoftOffice (включаетWord, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Плодоводство, виноградарство	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные</li> </ul>

	формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
  - возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
  - использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
  - использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
  - озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
  - обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
  - наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
  - обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
  - минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
  - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и

- зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию  
верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.