

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ**



**Рабочая программа специализированной адаптационной  
дисциплины**

**Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной  
деятельности**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**09.03.03 Прикладная информатика**

**Направленность**  
**Менеджмент проектов в области информационных технологий, создание  
и поддержка информационных систем**

**Уровень высшего образования**  
**Бакалавриат**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

**Краснодар**  
**2021**

Рабочая программа специализированной адаптационной дисциплины «Социальная адаптация и коммуникация в учебной и профессиональной деятельности» разработана на основе ФГОС ВО 09.03.03 Прикладная информатика утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 922.

Автор:

канд. психол. наук, доцент  
кафедры педагогики и  
психологии



Т.В. Петренко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 31.05.2021 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии,  
д-р ист. наук, профессор



В.А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета прикладной информатики, протокол от 31.05.2021 № 9.

Председатель  
методической комиссии  
канд. пед. наук, доцент



Т.А. Крамаренко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон. наук, доцент



Д.А. Замотайлова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения адаптационной дисциплины «Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» является устранение влияния ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на формирование универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы в часть АОПОП ВО, формируемую участниками образовательных отношений и/или факультативно.

**Задача** адаптационной дисциплины – обеспечить дополнительную индивидуализированную коррекцию нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся, помочь обучающемуся преодолеть возможные сложности и освоить программу обучения.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

## **3 Место дисциплины в структуре АОПОП бакалавриата**

«Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» является факультативной дисциплиной АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 09.03.03 Прикладная информатика, направленность «Менеджмент проектов в области информационных систем, создание и поддержка информационных систем».

Выбор дисциплины «Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» осуществляется обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от их индивидуальных потребностей. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин – как все, так и ни одной.

#### 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)

| Виды учебной работы                                | Объем, часов |         |
|----------------------------------------------------|--------------|---------|
|                                                    | Очная        | Заочная |
| <b>Контактная работа</b><br>в том числе:           | 37           | 9       |
| — аудиторная по видам учебных занятий              | 36           | 8       |
| — лекции                                           | 18           | 4       |
| — практические (лабораторные)                      | 18           | 4       |
| — внеаудиторная                                    | 1            | 1       |
| — зачет                                            | 1            | 1       |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>в том числе:      | 35           | 63      |
| <b>Итого по дисциплине</b>                         | 72           | 72      |
| <b>в том числе в форме практической подготовки</b> | 0            | 0       |

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: в очной форме – на 1 курсе, в 2 семестре, в заочной форме – на 1 курсе, в 2 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов                                                                                                  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) |                                             |                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------|
|       |                                                                                                                                                  |                         |         | Лекции                                                                                | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа |
| 1     | <b>Социализация личности</b><br>1. Сущность и содержание процесса социализации личности.<br>2. Стадии развития личности в процессе социализации. | УК-3, УК-6              | 2       | 2                                                                                     | 2                                           | 4                      |

| №<br>п/<br>п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>студентов<br>и трудоемкость(в часах) |                                                      |                           |
|--------------|-------------------------------------------------------|----------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------|
|              |                                                       |                            |         | Лекции<br>и                                                                                    | Практическое<br>занятия<br>(лабораторные<br>занятия) | Самостоятельная<br>работа |

|   |                                                                                                                                                                                                                |               |   |   |   |   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|---|---|---|
|   | 3. Механизмы социализации.<br>4. Институты социализации.                                                                                                                                                       |               |   |   |   |   |
| 2 | <b>Социальная адаптация личности</b><br>1. Понятие и сущность социальной адаптации.<br>2. Стадии социальной адаптации.<br>3. Механизмы социальной адаптации.<br>4. Формы и методы социальной адаптации.        | УК-3,<br>УК-6 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | <b>Общение как социально-психологическое явление</b><br>1. Значение общения в жизни человека.<br>2. Сущность и функции общения.<br>3. Классификация видов общения.<br>4. Коммуникативные способности.          | УК-3,<br>УК-6 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 4 | <b>Особенности человеческой коммуникации</b><br>1. Вербальная коммуникация.<br>2. Невербальная коммуникация.<br>3. Понятие и сущность обратной связи.<br>4. Барьеры в общении.                                 | УК-3,<br>УК-6 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 5 | <b>Восприятие людьми друг друга в процессе общения</b><br>1. Сущность социальной перцепции.<br>2. Механизмы социальной перцепции.<br>3. Эффекты межличностного восприятия.<br>4. Стереотипы и стереотипизация. | УК-3,<br>УК-6 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 6 | <b>Конфликты в учебной и профессиональной деятельности</b><br>1. Общая характеристика                                                                                                                          | УК-3,<br>УК-6 | 2 | 2 | 2 | 4 |

| №<br>п/<br>п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов                                                                                                                                                                                           | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>студентов<br>и трудоемкость(в часах) |                                                |                           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |         | Лекции<br>и                                                                                    | Практические занятия<br>(лабораторные занятия) | Самостоятельная<br>работа |
|              | конфликтов.<br>2. Классификация конфликтов.<br>3. Причины возникновения и динамика конфликтов.<br>4. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.                                                                                                |                            |         |                                                                                                |                                                |                           |
| 7            | <b>Саморазвитие личности в процессе социальной адаптации</b><br>1. Стадии вхождения личности в новый коллектив.<br>2. Профессиональное и личностное саморазвитие.<br>3. Формы саморазвития.<br>4. Этапы саморазвития.                           | УК-3,<br>УК-6              | 2       | 2                                                                                              | 2                                              | 4                         |
| 8            | <b>Самообразование как условие профессионального роста</b><br>1. Сущность самообразования и его задачи.<br>2. Виды самообразования.<br>3. Мотивы самообразования.<br>4. Формы самообразования                                                   | УК-3,<br>УК-6              | 2       | 2                                                                                              | 2                                              | 4                         |
| 9            | <b>Самоорганизация в учебной и профессиональной деятельности</b><br>1. Понятие самоорганизации.<br>2. Барьеры самоорганизации личности.<br>3. Самоорганизация в учебной деятельности.<br>4. Понятие целеполагания.<br>Слагаемые успеха в жизни. | УК-3,<br>УК-6              | 2       | 2                                                                                              | 2                                              | 3                         |
| Итого        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |         | 18                                                                                             | 18                                             | 35                        |

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| №<br>п/<br>п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов                                                                                                                                                        | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>студентов<br>и трудоемкость(в часах) |                                                |                        |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                              |                            |         | Лекции                                                                                         | Практические занятия<br>(лабораторные занятия) | Самостоятельная работа |
| 1            | <b>Социализация личности</b><br>1. Сущность и содержание процесса социализации личности.<br>2. Стадии развития личности в процессе социализации.<br>3. Механизмы социализации.<br>4. Институты социализации. | УК-3,<br>УК-6              | 2       | 2                                                                                              | -                                              | 7                      |
| 2            | <b>Социальная адаптация личности</b><br>1. Понятие и сущность социальной адаптации.<br>2. Стадии социальной адаптации.<br>3. Механизмы социальной адаптации.<br>4. Формы и методы социальной адаптации.      | УК-3,<br>УК-6              | 2       | -                                                                                              | 2                                              | 7                      |
| 3            | <b>Общение как социально-психологическое явление</b><br>1. Значение общения в жизни человека.<br>2. Сущность и функции общения.<br>3. Классификация видов общения.<br>4. Коммуникативные способности.        | УК-3,<br>УК-6              | 2       | -                                                                                              | -                                              | 7                      |
| 4            | <b>Особенности человеческой коммуникации</b><br>1. Вербальная коммуникация.<br>2. Невербальная коммуникация.<br>3. Понятие и сущность обратной связи.<br>4. Барьеры в общении.                               | УК-3,<br>УК-6              | 2       | -                                                                                              | 2                                              | 7                      |
| 5            | <b>Восприятие людьми друг друга в процессе общения</b><br>1. Сущность социальной перцепции.<br>2. Механизмы социальной перцепции.                                                                            | УК-3,<br>УК-6              | 2       | -                                                                                              | -                                              | 7                      |

| №<br>п/<br>п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов                                                                                                                                                                                        | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>студентов<br>и трудоемкость(в часах) |                                                      |                           |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                              |                            |         | Лекции<br>и                                                                                    | Практическое<br>занятия<br>(лабораторные<br>занятия) | Самостоятельная<br>работа |
|              | 3. Эффекты межличностного восприятия.<br>4. Стереотипы и стереотипизация.                                                                                                                                                                    |                            |         |                                                                                                |                                                      |                           |
| 6            | <b>Конфликты в учебной и профессиональной деятельности</b><br>1. Общая характеристика конфликтов.<br>2. Классификация конфликтов.<br>3. Причины возникновения и динамика конфликтов.<br>4. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.       | УК-3,<br>УК-6              | 2       | -                                                                                              | -                                                    | 7                         |
| 7            | <b>Саморазвитие личности в процессе социальной адаптации</b><br>1. Стадии вхождения личности в новый коллектив.<br>2. Профессиональное и личностное саморазвитие.<br>3. Формы саморазвития.<br>4. Этапы саморазвития.                        | УК-3,<br>УК-6              | 2       | 2                                                                                              | -                                                    | 7                         |
| 8            | <b>Самообразование как условие профессионального роста</b><br>1. Сущность самообразования и его задачи.<br>2. Виды самообразования.<br>3. Мотивы самообразования.<br>4. Формы самообразования                                                | УК-3,<br>УК-6              | 2       | -                                                                                              | -                                                    | 7                         |
| 9            | <b>Самоорганизация в учебной и профессиональной деятельности</b><br>1. Понятие самоорганизации.<br>2. Барьеры самоорганизации личности.<br>3. Самоорганизация в учебной деятельности.<br>4. Понятие целеполагания. Слагаемые успеха в жизни. | УК-3,<br>УК-6              | 2       | -                                                                                              | -                                                    | 7                         |
| Итого        |                                                                                                                                                                                                                                              |                            |         | 4                                                                                              | 4                                                    | 63                        |

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Петренко Т.В. Социальная психология : практикум. - Краснодар, КубГАУ, 2016. - 148 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/02\\_Socialnaja\\_psikhologija.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/02_Socialnaja_psikhologija.pdf)
2. Краснопахтова Л.И. Личность и межличностные отношения в группах и коллективах: учеб. пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2015.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Mezhlichnostnye\\_otnoshenija\\_Krasnoplakhtova\\_10.12.15.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Mezhlichnostnye_otnoshenija_Krasnoplakhtova_10.12.15.pdf)

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
|------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                  |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                                                                                                                                | Социология и культурология                                                    |
| 2                                                                                                                                                | Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности |
| 3                                                                                                                                                | Основы адаптации на рынке труда»                                              |
| 5                                                                                                                                                | Менеджмент                                                                    |
| 6, 7                                                                                                                                             | Проектный практикум                                                           |
| 8                                                                                                                                                | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                         |
| УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |                                                                               |

|   |                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности |
| 5 | Менеджмент                                                                    |
| 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                         |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые<br>результаты освоения<br>компетенции<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Уровень освоения                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценочное<br>средство            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | неудовлетворительно<br>(минимальный не<br>достигнут)                                                                                                                                | удовлетворительно<br>(минимальный<br>пороговый)                                                | хорошо<br>(средний)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | отлично<br>(высокий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |
| УК-3.1. Понимает<br>эффективность<br>использования<br>стратегии<br>сотрудничества для<br>достижения<br>поставленной цели,<br>определяет свою роль в<br>команде.<br>УК-3.2. Понимает<br>особенности поведения<br>выделенных групп<br>людей, с которыми<br>работает/взаимодейству<br>ет, учитывает их в своей<br>деятельности (выбор<br>категорий групп людей<br>осуществляется<br>образовательной<br>организацией в<br>зависимости от цели<br>подготовки-по<br>возрастным<br>особенностям,<br>социально<br>незащищенные слои<br>населения и т.п). | Отсутствуют все<br>необходимые знания,<br>умения и навыки,<br>необходимые для<br>осуществления<br>социального<br>взаимодействия и<br>реализации<br>установленной роли в<br>команде. | Знает типологию и<br>факторы формирования<br>команд, способы<br>социального<br>взаимодействия. | Знает типологию и<br>факторы формирования<br>команд, способы<br>социального<br>взаимодействия.<br>Умеет действовать в<br>духе сотрудничества;<br>принимать решения с<br>соблюдением этических<br>принципов их<br>реализации; проявлять<br>уважение к мнению и<br>культуре других;<br>определять цели и<br>работать в направлении<br>личностного,<br>образовательного и<br>профессионального<br>роста. | Знает типологию и факторы<br>формирования команд,<br>способы социального<br>взаимодействия.<br>Умеет действовать в духе<br>сотрудничества; принимать<br>решения с соблюдением<br>этических принципов их<br>реализации; проявлять<br>уважение к мнению и<br>культуре других;<br>определять цели и работать<br>в направлении личностного,<br>образовательного и<br>профессионального роста.<br>Владеет навыками<br>распределения ролей в<br>условиях командного<br>взаимодействия; методами<br>оценки своих действий,<br>планирования и управления<br>временем. | Реферат, доклад, тесты,<br>зачет |

| Планируемые<br>результаты освоения<br>компетенции<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций)                                                                                                                                                                                            | Уровень освоения                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оценочное<br>средство            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | неудовлетворительно<br>(минимальный не<br>достигнут)                                                                                                                                                                                    | удовлетворительно<br>(минимальный<br>пороговый)                                                            | хорошо<br>(средний)                                                                                                                                                                                                                                                     | отлично<br>(высокий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |
| УК-3.3. Предвидит<br>результаты<br>(последствия) личных<br>действий и планирует<br>последовательность<br>шагов для достижения<br>заданного результата.<br>УК-3.4. Эффективно<br>взаимодействует с<br>другими членами<br>команды, в т.ч.<br>участвует в обмене.                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |
| УК-6.1. Применяет<br>знание о своих<br>ресурсах и их<br>пределах<br>(личностных,<br>ситуативных,<br>временных и т.д.) для<br>успешного<br>выполнения<br>порученной работы.<br>УК-6.2. Понимает<br>важность<br>планирования<br>перспективных целей<br>собственной<br>деятельности с учетом | Отсутствуют все<br>необходимые знания,<br>умения и навыки,<br>необходимые для<br>управления личным<br>временем,<br>выстраиванием и<br>реализации траектории<br>саморазвития на основе<br>принципов образования<br>в течение всей жизни. | Знает основные<br>принципы<br>самовоспитания и<br>самообразования, исходя<br>из требований рынка<br>труда. | Знает основные<br>принципы<br>самовоспитания и<br>самообразования, исходя<br>из требований рынка<br>труда.<br>. Умеет демонстрировать<br>умение самоконтроля и<br>рефлексии,<br>позволяющие<br>самостоятельно<br>корректировать<br>обучение по выбранной<br>траектории. | Знает основные принципы<br>самовоспитания и<br>самообразования, исходя из<br>требований рынка труда.<br>. Умеет демонстрировать<br>умение самоконтроля и<br>рефлексии, позволяющие<br>самостоятельно<br>корректировать обучение по<br>выбранной траектории.<br>Владеет способами<br>управления своей<br>познавательной<br>деятельностью и<br>удовлетворения<br>образовательных интересов<br>и потребностей. | Реферат, доклад, тесты,<br>зачет |

| Планируемые<br>результаты освоения<br>компетенции<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Уровень освоения                                     |                                                 |                     |                      | Оценочное<br>средство |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | неудовлетворительно<br>(минимальный не<br>достигнут) | удовлетворительно<br>(минимальный<br>пороговый) | хорошо<br>(средний) | отлично<br>(высокий) |                       |
| <p>условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а</p> |                                                      |                                                 |                     |                      |                       |

| Планируемые<br>результаты освоения<br>компетенции<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций)                                                                                                   | Уровень освоения                                     |                                                 |                     |                      | Оценочное<br>средство |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                                  | неудовлетворительно<br>(минимальный не<br>достигнут) | удовлетворительно<br>(минимальный<br>пороговый) | хорошо<br>(средний) | отлично<br>(высокий) |                       |
| также относительно<br>полученного<br>результата.<br>УК-6.5.<br>Демонстрирует<br>интерес к учебе и<br>использует<br>предоставляемые<br>возможности для<br>приобретения новых<br>знаний и навыков. |                                                      |                                                 |                     |                      |                       |

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО**

#### **Темы рефератов**

1. Влияние социума на формирование личности.
2. Социальные ориентации личности.
3. Социализация человека в сферах деятельности, общения.
4. Теории социальной адаптации.
5. Роль общения в психическом развитии человека.
6. Техника и приемы общения.
7. Развитие общения у детей.
8. Коммуникативные способности и их роль в общении.
9. Способы преодоления коммуникативных барьеров.
10. Виды и формы межличностного взаимодействия в студенческом коллективе.
11. Особенности межличностного взаимодействия в трудовом коллективе.
12. Виды социальной коммуникации.
13. Модели социальной коммуникации.
14. Условия и способы предупреждения конфликтов.
15. Технология управления собственным поведением в конфликте.
16. Конфликт и конфликтная ситуация.
17. Особенности педагогических конфликтов.
18. Внутриличностный конфликт и способы его преодоления.
19. Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности.
20. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
21. Межличностные конфликты в группе и их разрешение.
22. Психологические проявления самочувствия личности в группе.
23. Социально-психологический климат коллектива.
24. Персональный имидж.
25. Технологии самопрезентации.
26. Самодиагностика психологических особенностей личности.
27. Особенности самопрогнозирования.
28. Система умений самоорганизации студентов-первокурсников.
29. Варианты определения самоорганизации личности.
30. Самоорганизация в профессиональной деятельности.

#### **Темы докладов**

1. Социальная дезадаптация личности.
2. Дезадаптация и девиантное поведение.
3. Роль СМИ в социализации личности.

4. Стихийные факторы социализации.
5. Особенности педагогического общения.
6. Проблемы виртуального общения.
7. Невербальные особенности в процессе делового общения.
8. Спор, дискуссия, полемика в процессе делового общения.
9. Этика и культура общения.
10. Способы развития коммуникативных навыков.
11. Диагностика коммуникативных способностей личности.
12. Интерактивная сторона общения.
13. Экспериментальные схемы организации взаимодействий.
14. Роль коммуникативных барьеров в возникновении конфликтов.
15. Трансактный анализ Э. Берна.
16. Типичные ошибки межличностного восприятия.
17. Формирование первого впечатления о человеке.
18. Стереотипы и процесс стереотипизации.
19. Конфликты в педагогической деятельности.
20. Тактические приемы ведения переговоров.
21. Условия формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
22. Проблема соотношения в группе структур лидерства и руководства.
23. Толерантность и межнациональные отношения.
24. Роль целеполагания в организации деятельности.
25. Пошаговый план саморазвития личности.
26. Навыки управления временем.
27. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов.
28. Риски самопознания и саморазвития.
29. Контроль результатов саморазвития.
30. Индивидуальные стратегии достижения успеха.

### **Тестовые задания (приведены примеры)**

#### **Тема 1 Социализация личности**

1. *Двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизводства и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается – с другой, называется:*

- а) социализацией;
- б) индивидуализацией;
- в) адаптацией;
- г) десоциализацией.

2. *На какой стадии социализации человек выступает как объект общественных отношений, на которого направлено громадное количество усилий родителей, воспитателей, учителей и других людей, окружающих ребенка?*

- а) адаптации;
- б) интеграции;
- в) индивидуализации;
- г) трудовой стадии.

3. *Что в большей степени предопределяет усвоение и воспроизводство социального опыта человека?*

- а) стихийное влияние социализации;
- б) целенаправленное влияние социализации.

4. *Какой механизм социализации действует в рамках субкультуры – комплекса ценностей, норм, морально-психологических черт и поведенческих проявлений, которые типичны для людей определенного возраста или конкретного профессионально-культурного слоя?*

- а) стилизованный;
- б) межличностный;
- в) рефлексивный;
- г) институциональный;
- д) традиционный.

5. *Проявление усвоенного социального опыта в действиях и поступках людей выражается в понятии:*

- а) социализация;
- б) социальная роль;
- в) социальная установка.

## Тема 2 Социальная адаптация личности

1. *Социальная адаптация – это:*

- а) это процесс приспособления личности к какой-либо социальной группе;
- б) это процесс приспособления личности, социальной группы к новой среде жизнедеятельности;
- в) это процесс приспособления среды жизнедеятельности к отдельному человеку.

2. *Согласны ли Вы с утверждением, что «в процессе социальной адаптации происходит взаимное воздействие друг на друга социальной среды и человека»?*

- а) да
- б) нет

3. *Приспособление человека к профессиональной деятельности, новым видам профессиональной деятельности – это:*

- а) экономическая адаптация;
- б) психологическая адаптация;
- в) управленческая адаптация.

4. *На какой стадии социальной адаптации происходит глубокое осмысление ситуации и концентрация усилий на сознательном поиске выхода из нее?*

- а) ответ на вызов среды;
- б) мобилизация адаптивных ресурсов;
- в) адаптационный шок.

5. *Что входит в понятие «адаптационный потенциал человека»?*

- а) уровень образования;
- б) уровень развития психики;
- в) социальный статус;
- г) темперамент.

6. *Какой из нижеприведенных процессов имеет более длительный период времени?*

- а) социальная адаптация;
- б) социализация.

## Тема 3 Общение как социально-психологическое явление

1. *Общение – это*

- а) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и группами, порождаемый потребностями совместной деятельности;
- б) активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств;
- в) совокупность психических процессов, операций и состояний, не осознаваемых субъектом;
- г) высший уровень психической активности человека как социального существа.

2. В общении выделяют следующие стороны:

- а) интерактивная, перцептивная, коммуникативная
- б) индивидуальная
- в) персональная
- г) личностная

3. Коммуникативная сторона общения представляет собой

- а) обмен информацией между общающимися людьми;
- б) процесс восприятия друг друга партнерами по общению;
- в) обмен действиями между общающимися людьми.

4. Какая функция общения заключается в установлении контакта как состояния обоюдной готовности к приему и передаче сообщения и поддержанию взаимосвязи в форме постоянной взаимоориентированности:

- а) персональная
- б) контактная
- в) побудительная
- г) понимания
- д) оказание влияния

5. Какая функция общения заключается в приеме-передаче каких-либо сведений в ответ на запрос, а также обмене мнениями, замыслами, решениями и т.д.

- а) информационная
- б) контактная
- в) побудительная
- г) понимания
- д) оказание влияния

#### Тема 4 Особенности человеческой коммуникации

1. Коммуникативная сторона общения состоит в:

- а) обмене информацией между людьми;
- б) процессе восприятия друг друга партнерами по общению;
- в) процессе установления взаимопонимания;
- г) организации взаимодействия между людьми.

2. Вербальное общение осуществляется с помощью:

- а) речи;
- б) жестов, мимики, пантомимики;
- в) неречевых средств общения;
- г) внешней речи.

3. Невербальное общение осуществляется с помощью:

- а) речи;
- б) жестов, мимики, пантомимики;
- в) неречевых средств общения;
- г) внешней речи.

4. К внешней речи относится:

- а) устная и письменная речь;

- б) устная речь;
- в) письменная речь.
- 5. *Внутренняя речь - это речь:*
  - а) предназначенная для самого себя;
  - б) ориентированная на партнера по общению;
  - в) осуществляемая с помощью графических изображений и письменных знаков;
  - г) используемая при непосредственном общении с другими людьми.

#### Тема 5 Восприятие людьми друг друга в процессе общения

1. *Социальная перцепция – это:*
  - а) социальное восприятие;
  - б) социальная коммуникация;
  - в) социальное взаимодействие;
  - г) обмен информацией.
2. *В какой из сторон социального перцептивного процесса субъект восприятия – это человек, который воспринимает?*
  - а) субъективной;
  - б) объективной;
  - в) нейтральной;
  - г) зависимой.
3. *Умение понимать и чувствовать эмоциональное состояние другого называется:*
  - а) эмпатией;
  - б) рефлексией;
  - в) идентификацией;
  - г) аттракцией.
4. *Аттракция – это:*
  - а) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему;
  - б) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению;
  - в) эмоциональное вчувствование или сопереживание другому;
  - г) способ познания другого человека, при котором предположение о его внутреннем состоянии строится на основе попытки поставить себя на место партнера по общению.
5. *Механизм интерпретации поступков и чувств другого человека называется:*
  - а) казуальной атрибуцией;
  - б) рефлексией;
  - в) аттракцией;
  - г) идентификацией.
6. *Эффект «первичности» и «новизны» заключается в том, что:*
  - а) при дефиците информации о человеке наиболее значимой является информация, полученная вначале;
  - б) человек смягчает оценки наиболее ярких особенностей другого в сторону среднего;
  - в) человек переносит предварительно полученную благоприятную или неблагоприятную информацию о каком-либо человеке на реальное его восприятие.

#### Тема 6 Конфликты в учебной и профессиональной деятельности

1. *Функция конфликта, которая способствует разрешению противоречий, снятию социальной напряженности, ликвидации стрессовой ситуации, а также развитию социальных систем, самореализации и самоутверждению личности является:*

- а) конструктивной;
- б) объективной;
- в) деструктивной;
- г) субъективной.

2. *К функциям конфликта относятся:*

- а) конструктивная
- б) формальная
- в) неформальная
- г) деструктивная

3. *Предмет конфликта – это:*

- а) противоречие, проблема ради разрешения которых стороны вступили в противоборство
- б) то, чего добиваются, к чему стремятся конфликтующие субъекты
- в) это глубоко скрытое ядро проблемы

4. *Объект конфликта – это:*

- а) это глубоко скрытое ядро проблемы;
- б) оппоненты, это все действующие лица (частные, официальные, юридические);
- в) то, чего добиваются, к чему стремятся конфликтующие субъекты.

5. *Стороны конфликта – это:*

- а) оппоненты, это все действующие лица (частные, официальные, юридические);
- б) побудительные причины, поводы к вступлению в конфликт, связанные с удовлетворением;
- в) то, чего добиваются, к чему стремятся конфликтующие субъекты.

## Тема 7 Саморазвитие личности в процессе социальной адаптации

1. *Социальная группа – это:*

- а) немногочисленная по составу, хорошо организованная, самостоятельная единица социальной структуры общества, члены которой объединены общей целью;
- б) человеческая общность, выделяемая на основе определенного признака
- в) многочисленная по составу, бесструктурное, неорганизованное скопление людей.

2. *Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется:*

- а) самосознанием;
- б) уровнем притязания;
- в) самооценкой;
- г) самопознанием.

3. *Важный компонент сознания, состоящий в осознании группой своего существования как особой формы объединяющих её факторов, оценке уровня собственной развитости и возможностей, перспектив и средств повышения и сохранения своего статуса – это:*

- а) групповое самосознание;
- б) сознание группы;
- в) групповая потребность;
- г) мы-чувство.

4. *Социальная идентичность – это:*

- а) осознание индивидом принадлежности к определенной социальной группе;
- б) понимание группой социального окружения и своего места в ней;
- в) оценка уровня развитости и возможностей группы;
- г) потребность отдифференцировать одну общность от другой.

5. *Сущностью активности личности является:*

- а) способность человека многое делать в ограниченный срок;
- б) способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в общении, волевых актах, творчестве;
- в) собственная динамика живого существа как источник преобразования и поддержания жизненно значимых связей с миром;
- г) высокая подвижность нервной системы

6. *Какие утверждения о событии жизненного пути являются верными:*

- а) событие - это совместное времяпрепровождение;
- б) событие - это поворотный этап жизненного пути;
- в) событие - это факт, который существенно меняет социальную ситуацию развития личности;
- г) событие - это сообщенная новость.

## Тема 8 Самообразование как условие профессионального роста

1. *Самостоятельное изучение отдельных областей знания – это:*

- а) учение;
- б) способность;
- в) самообразование;
- г) умение.

2. *Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования - это образование:*

- а) общее образование;
- б) профессиональное образование;
- в) профессиональное обучение;
- г) дополнительное образование.

3. *Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности - это образование:*

- а) общее образование;
- б) профессиональное образование;
- в) профессиональное обучение;
- г) дополнительное образование.

4. *Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий) - это образование:*

- а) общее образование;
- б) профессиональное образование;
- в) профессиональное обучение;
- г) дополнительное образование.

5. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования - это образование:

- а) общее образование;
- б) профессиональное образование;
- в) профессиональное обучение;
- г) дополнительное образование.

6. Общее образование и профессиональное образование в России реализуются по:

- а) стадиям образования;
- б) параллелям образования;
- в) уровням образования;
- г) этапам образования.

#### Тема 9 Самоорганизация в учебной и профессиональной деятельности

1. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это:

- а) профессиональное мастерство;
- б) педагогические способности;
- в) профессиональное становление;
- г) профессиональная компетентность.

2. Для создания эффективного обзора задач важен принцип ...

- а) активизации;
- б) материализации;
- в) иррационализма;
- г) дезинтеграции;
- д) реактивации.

3. Подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь, называется...

- а) реактивным;
- б) мотивационным;
- в) приоритизированным;
- г) проактивным;
- д) смартизированным.

4. Подход, при котором человек полностью зависит от внешних обстоятельств, не влияя активно на свою жизнь, называется...

- а) регрессивным;
- б) реактивным;
- в) проактивным;
- г) аддитивным;
- д) хронометрированным.

5. ... – это технология, позволяющая использовать невосполнимое время жизни в соответствии со своими личными и бизнес-целями и ценностями:

- а) менеджмент;
- б) научная организация труда;
- в) маркетинг;
- г) менеджмент качества;
- д) тайм-менеджмент.

## **Вопросы для проведения промежуточного контроля (зачета)**

### **УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

#### **Вопросы к зачету**

1. Сущность и содержание процесса социализации личности.
2. Стадии развития личности в процессе социализации.
3. Механизмы социализации.
4. Институты социализации.
5. Понятие и сущность социальной адаптации.
6. Стадии социальной адаптации.
7. Механизмы социальной адаптации.
8. Формы и методы социальной адаптации.
9. Значение общения в жизни человека.
10. Сущность и функции общения.
11. Классификация видов общения.
12. Коммуникативные способности.
13. Вербальная коммуникация.
14. Невербальная коммуникация.
15. Понятие и сущность обратной связи.
16. Барьеры в общении.
17. Сущность социальной перцепции.
18. Механизмы социальной перцепции.
19. Эффекты межличностного восприятия.
20. Стереотипы и стереотипизация.
21. Общая характеристика конфликтов.
22. Классификация конфликтов.
23. Причины возникновения и динамика конфликтов.
24. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

#### **Тестовые задания**

1. *Двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизводства и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается – с другой, называется:*

- д) социализацией;
- е) индивидуализацией;
- ж) адаптацией;
- з) десоциализацией.

2. *На какой стадии социализации человек выступает как объект общественных отношений, на которого направлено громадное количество усилий родителей, воспитателей, учителей и других людей, окружающих ребенка?*

- д) адаптации;
- е) интеграции;

- ж) индивидуализации;
  - з) трудовой стадии.
3. *Что в большей степени предопределяет усвоение и воспроизводство социального опыта человека?*
- в) стихийное влияние социализации;
  - г) целенаправленное влияние социализации.
4. *Какой механизм социализации действует в рамках субкультуры – комплекса ценностей, норм, морально-психологических черт и поведенческих проявлений, которые типичны для людей определенного возраста или конкретного профессионально-культурного слоя?*
- е) стилизованный;
  - ж) межличностный;
  - з) рефлексивный;
  - и) институциональный;
  - к) традиционный.
5. *Проявление усвоенного социального опыта в действиях и поступках людей выражается в понятии:*
- г) социализация;
  - д) социальная роль;
  - е) социальная установка.
6. *Социальная адаптация – это:*
- а) это процесс приспособления личности к какой-либо социальной группе;
  - б) это процесс приспособления личности, социальной группы к новой среде жизнедеятельности;
  - в) это процесс приспособления среды жизнедеятельности к отдельному человеку.
7. *Согласны ли Вы с утверждением, что «в процессе социальной адаптации происходит взаимное воздействие друг на друга социальной среды и человека»?*
- а) да
  - б) нет
8. *Приспособление человека к профессиональной деятельности, новым видам профессиональной деятельности – это:*
- а) экономическая адаптация;
  - б) психологическая адаптация;
  - в) управленческая адаптация.
9. *На какой стадии социальной адаптации происходит глубокое осмысление ситуации и концентрация усилий на сознательном поиске выхода из нее?*
- а) ответ на вызов среды;
  - б) мобилизация адаптивных ресурсов;
  - в) адаптационный шок.
10. *Что входит в понятие «адаптационный потенциал человека»?*
- а) уровень образования;
  - б) уровень развития психики;
  - в) социальный статус;
  - г) темперамент.
11. *Какой из нижеприведенных процессов имеет более длительный период времени?*
- а) социальная адаптация;
  - б) социализация.
12. *Общение – это*
- д) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и группами, порождаемый потребностями совместной деятельности;

- е) активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств;
- ж) совокупность психических процессов, операций и состояний, не осознаваемых субъектом;
- з) высший уровень психической активности человека как социального существа.

13. В общении выделяют следующие стороны:

- д) интерактивная, перцептивная, коммуникативная
- е) индивидуальная
- ж) персональная
- з) личностная

14. Коммуникативная сторона общения представляет собой

- г) обмен информацией между общающимися людьми;
- д) процесс восприятия друг друга партнерами по общению;
- е) обмен действиями между общающимися людьми.

15. Какая функция общения заключается в установлении контакта как состояния обоюдной готовности к приему и передаче сообщения и поддержанию взаимосвязи в форме постоянной взаимоориентированности:

- е) персональная
- ж) контактная
- з) побудительная
- и) понимания
- к) оказание влияния

16. Какая функция общения заключается в приеме-передаче каких-либо сведений в ответ на запрос, а также об обмене мнениями, замыслами, решениями и т.д.

- е) информационная
- ж) контактная
- з) побудительная
- и) понимания
- к) оказание влияния

17. Коммуникативная сторона общения состоит в:

- д) обмене информацией между людьми;
- е) процессе восприятия друг друга партнерами по общению;
- ж) процессе установления взаимопонимания;
- з) организации взаимодействия между людьми.

18. Вербальное общение осуществляется с помощью:

- д) речи;
- е) жестов, мимики, пантомимики;
- ж) неречевых средств общения;
- з) внешней речи.

19. Невербальное общение осуществляется с помощью:

- д) речи;
- е) жестов, мимики, пантомимики;
- ж) неречевых средств общения;
- з) внешней речи.

20. К внешней речи относится:

- г) устная и письменная речь;
- д) устная речь;
- е) письменная речь.

21. Внутренняя речь - это речь:

- д) предназначенная для самого себя;
- е) ориентированная на партнера по общению;

- ж) осуществляемая с помощью графических изображений и письменных знаков;
- з) используемая при непосредственном общении с другими людьми.

22. *Социальная перцепция – это:*

- д) социальное восприятие;
- е) социальная коммуникация;
- ж) социальное взаимодействие;
- з) обмен информацией.

23. *В какой из сторон социального перцептивного процесса субъект восприятия – это человек, который воспринимает?*

- д) субъективной;
- е) объективной;
- ж) нейтральной;
- з) зависимой.

24. *Умение понимать и чувствовать эмоциональное состояние другого называется:*

- д) эмпатией;
- е) рефлексией;
- ж) идентификацией;
- з) аттракцией.

25. *Аттракция – это:*

- д) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему;
- е) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению;
- ж) эмоциональное вчувствование или сопереживание другому;
- з) способ познания другого человека, при котором предположение о его внутреннем состоянии строится на основе попытки поставить себя на место партнера по общению.

26. *Механизм интерпретации поступков и чувств другого человека называется:*

- д) казуальной атрибуцией;
- е) рефлексией;
- ж) аттракцией;
- з) идентификацией.

27. *Эффект «первичности» и «новизны» заключается в том, что:*

- г) при дефиците информации о человеке наиболее значимой является информация, полученная вначале;
- д) человек смягчает оценки наиболее ярких особенностей другого в сторону среднего;
- е) человек переносит предварительно полученную благоприятную или неблагоприятную информацию о каком-либо человеке на реальное его восприятие.

28. *Функция конфликта, которая способствует разрешению противоречий, снятию социальной напряженности, ликвидации стрессовой ситуации, а также развитию социальных систем, самореализации и самоутверждению личности является:*

- д) конструктивной;
- е) объективной;
- ж) деструктивной;
- з) субъективной.

29. *К функциям конфликта относятся:*

- д) конструктивная
- е) формальная

- ж) неформальная
- з) деструктивная
- 30. *Предмет конфликта – это:*
  - г) противоречие, проблема ради разрешения которых стороны вступили в противоборство
  - д) то, чего добиваются, к чему стремятся конфликтующие субъекты
  - е) это глубоко скрытое ядро проблемы
- 31. *Объект конфликта – это:*
  - г) это глубоко скрытое ядро проблемы;
  - д) оппоненты, это все действующие лица (частные, официальные, юридические);
  - е) то, чего добиваются, к чему стремятся конфликтующие субъекты.
- 32. *Стороны конфликта – это:*
  - г) оппоненты, это все действующие лица (частные, официальные, юридические);
  - д) побудительные причины, поводы к вступлению в конфликт, связанные с удовлетворением;
  - е) то, чего добиваются, к чему стремятся конфликтующие субъекты.
- 33. *Вспомните методику Д. Карнеги, изложенную им в книге «Как оказывать влияние на людей». На каком механизме она основана?*
  - а) эмпатии;
  - б) рефлексии;
  - в) идентификации;
  - г) аттракция.
- 34. *Приятному для нас собеседнику мы склонны приписывать свои собственные достоинства, а неприятному – свои недостатки. С каким психологическим эффектом это связано?*
  - а) эффект средней ошибки;
  - б) эффект «первичности и новизны»;
  - в) эффект ореола;
  - г) эффект проекции.

**УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

### **Вопросы к зачету**

1. Стадии вхождения личности в новый коллектив.
2. Профессиональное и личностное саморазвитие.
3. Формы саморазвития.
4. Этапы саморазвития.
5. Сущность самообразования и его задачи.
6. Виды самообразования.
7. Мотивы самообразования.
8. Формы самообразования
9. Понятие самоорганизации.
10. Барьеры самоорганизация личности.
11. Самоорганизация в учебной деятельности.
12. Самоорганизация в профессиональной деятельности.
13. Понятие целеполагания. Слагаемые успеха в жизни.

14. Роль целеполагания в организации деятельности.
15. Пошаговый план саморазвития личности.
16. Навыки управления временем.
17. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов.
18. Риски самопознания и саморазвития.
19. Контроль результатов саморазвития.
20. Индивидуальные стратегии достижения успеха.

## Тестовые задания

1. *Социальная идентичность – это:*

- а) осознание индивидом принадлежности к определенной социальной группе;
- б) понимание группой социального окружения и своего места в ней;
- в) оценка уровня развитости и возможностей группы;
- г) потребность отдифференцировать одну общность от другой.

2. *Самостоятельное изучение отдельных областей знания – это:*

- д) учение;
- е) способность;
- ж) самообразование;
- з) умение.

3. *Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования - это образование:*

- а) общее образование;
- б) профессиональное образование;
- в) профессиональное обучение;
- г) дополнительное образование.

4. *Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности - это образование:*

- а) общее образование;
- б) профессиональное образование;
- в) профессиональное обучение;
- г) дополнительное образование.

5. *Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий - это образование:*

- а) общее образование;
- б) профессиональное образование;
- в) профессиональное обучение;
- г) дополнительное образование.

6. *Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном,*

*физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования - это образование:*

- а) общее образование;
- б) профессиональное образование;
- в) профессиональное обучение;
- г) дополнительное образование.

*7. Общее образование и профессиональное образование в России реализуются по:*

- а) стадиям образования;
- б) параллелям образования;
- в) уровням образования;
- г) этапам образования.

*8. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это:*

- д) профессиональное мастерство;
- е) педагогические способности;
- ж) профессиональное становление;
- з) профессиональная компетентность.

*9. Для создания эффективного обзора задач важен принцип ...*

- е) активизации;
- ж) материализации;
- з) иррационализма;
- и) дезинтеграции;
- к) реактивации.

*10. Подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь, называется...*

- е) реактивным;
- ж) мотивационным;
- з) приоритизированным;
- и) проактивным;
- к) смартизированным.

*11. Подход, при котором человек полностью зависит от внешних обстоятельств, не влияя активно на свою жизнь, называется...*

- е) регрессивным;
- ж) реактивным;
- з) проактивным;
- и) аддитивным;
- к) хронометрированным.

*12. ... – это технология, позволяющая использовать невосполнимое время жизни в соответствии со своими личными и бизнес-целями и ценностями:*

- е) менеджмент;
- ж) научная организация труда;
- з) маркетинг;
- и) менеджмент качества;
- к) тайм-менеджмент.

*13. Лидерство – это:*

- а) способность оказывать влияние как на отдельную личность, так и на группу в целом, направляя усилия всех её членов на достижение целей организации;
- б) направленное воздействие на сотрудников, коллектив, в результате которого достигается повышение производительности труда;

- в) организация совместной деятельности жизнедеятельности группы в различных сферах;
- г) объект социального восприятия.

14. *Лидер, который опирается на превосходное знание ситуации и её скрытых деталей, называется:*

- а) лидер-дипломат;
- б) лидер организатор;
- в) лидер-борец;
- г) лидер творец.

15. *Представление человека о важности своей личной деятельности в обществе и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков называется:*

- а) самооценка,
- б) уровень притязаний,
- в) мировоззрение,
- г) установка

16. *Стремление к достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным называется:*

- а) самооценка,
- б) уровень притязаний,
- в) мировоззрение,
- г) установка

17. *Вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы.*

- а) образование,
- б) профессия,
- в) обучение,
- г) социализация.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Реферат** — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста,

обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Доклад** — это устное сообщение, посвященное заданной теме, которое содержит описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Он должен включать публичную презентацию.

Доклад планируется как устное выступление и должен соответствовать следующим критериям:

- устное выступление должно быть интересно поданным для аудитории, т.е. хорошо восприниматься на слух;
- доклад должен быть четко структурирован, т.е. состоять из трех частей: введения, где указывается тема и цель доклада, даются определения новым терминам, определяется проблема; основное содержание доклада, где последовательно раскрывается основной смысл; заключение, где приводятся основные результаты и собственное мнение автора;
- выступление должно быть построено в соответствии с регламентом: не более семи минут;
- после выступления обязательно предполагается обсуждение доклада.

Чтобы ярко и четко изложить материал доклада желательно составить тезисы — опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

### ***Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом***

| Показатель                                                                               | Градация                             | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------|
| Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта                             | соответствует полностью              | 2     |
|                                                                                          | есть несоответствия (отступления)    | 1     |
|                                                                                          | в основном не соответствует          | 0     |
| Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания | структурировано, обеспечивает        | 2     |
|                                                                                          | структурировано, не обеспечивает     | 1     |
|                                                                                          | не структурировано, не обеспечивает  | 0     |
| Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории                | рассказ без обращения к тексту       | 2     |
|                                                                                          | рассказ с обращением к тексту        | 1     |
|                                                                                          | чтение с листа                       | 0     |
| Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах      | доступно без уточняющих вопросов     | 2     |
|                                                                                          | доступно с уточняющими вопросами     | 1     |
|                                                                                          | недоступно с уточняющими вопросами   | 0     |
| Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования               | целесообразна                        | 2     |
|                                                                                          | целесообразность сомнительна         | 1     |
|                                                                                          | не целесообразна                     | 0     |
| Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)                              | соблюждён (не превышен)              | 2     |
|                                                                                          | превышение без замечания             | 1     |
|                                                                                          | превышение с замечанием              | 0     |
| Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада                 | все ответы чёткие, полные            | 2     |
|                                                                                          | некоторые ответы нечёткие            | 1     |
|                                                                                          | все ответы нечёткие/неполные         | 0     |
| Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе             | владеет свободно                     | 2     |
|                                                                                          | иногда был неточен, ошибался         | 1     |
|                                                                                          | не владеет                           | 0     |
| Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы | ответил на все вопросы               | 2     |
|                                                                                          | ответил на большую часть вопросов    | 1     |
|                                                                                          | не ответил на большую часть вопросов | 0     |

#### **Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:**

Оценка «**отлично**» – 15-18 баллов.

Оценка «**хорошо**» – 13-14 баллов.

Оценка «**удовлетворительно**» – 9-12 баллов.

Оценка «**неудовлетворительно**» – 0-8 баллов.

**Тест** – это инструмент оценивания уровня знаний обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

## **Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий; .

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Зачет** - форма проверки успешного выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения обучающихся за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

## **Критерии оценки зачета**

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Контроль освоения дисциплины проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Жегульская Ю.В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации : учеб. пособие / Ю.В. Жегульская. – Кемерово, 2018. – 116 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1041167>

2. Луговский В. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие: 2-е изд. перераб. и доп. / В. А. Луговский, М. Н. Кох, С. В. Гумашанц. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 117 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Psikhologija\\_professionalnoi\\_dejatelnosti\\_1\\_42\\_2718\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Psikhologija_professionalnoi_dejatelnosti_1_42_2718_v1_.PDF)

3. Петренко Т. В. Социальная психология: общение и межличностное взаимодействие : учеб. пособие / Т. В. Петренко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 86 с.

– Режим доступа:  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Petrenko\\_Ucheb\\_posobie\\_Soc\\_psikhol\\_1\\_511006\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Petrenko_Ucheb_posobie_Soc_psikhol_1_511006_v1_.PDF)

4. Социальное взаимодействие в учебной и профессиональной деятельности : учеб. пособие / А.Д. Ишков [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. – 129 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60774.html>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2018.– 360 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80711.html>

2. Дзялошинский И.М. Социальные институты и социальная коммуникация. Введение в теорию коммуникационных матриц [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дзялошинский И.М. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 905 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90574.html>.

3. Ефимова Н. С. Основы психологической безопасности : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. – 192 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/970137>

4. Журавлев А. Л. Социальная психология : учебное пособие / А.Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А.Л. Журавлева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ФОРУМ, 2020. – 496 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1042114>

5. Краснопахтова Л.И. Личность и межличностные отношения в группах и коллективах: учеб. пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Mezhlichnostnye\\_otnosheniya\\_Krasnoplakhtova\\_10.12.15.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Mezhlichnostnye_otnosheniya_Krasnoplakhtova_10.12.15.pdf)

6. Кривокопа Е. И. Деловые коммуникации : учеб. пособие / Е.И. Кривокопа.– М. : ИНФРА-М, 2019. – 190 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1002361>

7. Кряжева Е.В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кряжева Е.В., Виноградская М.Ю., Цымбалюк А.Э. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 75 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93800.html>.

8. Макаров Б.В. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макаров Б.В., Непогода А.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 209 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79820.html>.

9. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81050.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

| № | Наименование                  | Тематика      | Ссылка                                                              |
|---|-------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1 | Znaniium.com                  | Универсальная | <a href="https://znaniium.com/">https://znaniium.com/</a>           |
| 2 | IPRbook                       | Универсальная | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | <a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>         |

### Перечень Интернет-сайтов:

[https://xn--80aabcdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/-](https://xn--80aabcdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/) Инклюзивное образование РФ

<https://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий

[https://psyjournals.ru/social\\_psy/index.shtml](https://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml) – Социальная психология и общество: электронный журнал

<https://monocler.ru/category/psychology/> - Психологический портал

[http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ\\_ru/socpsychjourn.htm](http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/socpsychjourn.htm) – Зарубежные журналы по социальной психологии

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Петренко Т.В. Социальная психология : практикум. - Краснодар, КубГАУ, 2016. - 148 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/02\\_Socialnaja\\_psikhologija.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/02_Socialnaja_psikhologija.pdf)

2. Краснопахтова Л.И. Личность и межличностные отношения в группах и коллективах: учеб. пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Mezhlichnostnye\\_otsnoshenija\\_Krasnoplakhtova\\_10.12.15.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Mezhlichnostnye_otsnoshenija_Krasnoplakhtova_10.12.15.pdf)

3. Краснопахтова Л.И. Личность. Самооценка и групповая оценка личности: учебное пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/k.\\_pedagogiki\\_i\\_psikhologii/Lichnost.\\_Samoocenka\\_i\\_grupnovaja\\_ocenka\\_lichnosti.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/k._pedagogiki_i_psikhologii/Lichnost._Samoocenka_i_grupnovaja_ocenka_lichnosti.pdf)

4. Организация образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата. Положение университета. Пл КубГАУ 2.5.17 –

2017. Утв. ректором КубГАУ 28.08.2017 г. – Режим доступа: <https://www.kubsau.ru/upload/university/docs/pol/9.pdf/>

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов. Положение университета Пл КубГАУ 2.5.1 – 2017. Утв. ректором КубГАУ 28.08.2017 г. – Режим доступа: <https://www.kubsau.ru/upload/university/docs/pol/30.pdf/>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>         | <b>Краткое описание</b>  |
|----------|-----------------------------|--------------------------|
| 1        | Microsoft Windows           | Операционная система     |
| 2        | Microsoft Office            | Пакет офисных приложений |
| 3        | Система тестирования INDIGO | Тестирование             |

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                     | <b>Тематика</b> | <b>Электронная почта</b>                                                                |
|----------|-----------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная   | <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> |
| 2        | Гарант                                  | Правовая        | <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>                               |
| 3        | КонсультантПлюс                         | Правовая        | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>                       |

### **Доступ к сети Интернет и ЭИОС университета**

## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.    | Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности                                                                                    | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13                                                                                                                                                                                                |

## 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью         | Форма контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>С нарушением зрения</i>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>     |
| <i>С нарушением слуха</i>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>                                                       |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование,</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### ***Студенты с нарушениями зрения***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию,

выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата***  
**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности**  
**передвижения**  
**и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

***Студенты с прочими видами нарушений***  
**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной**

**и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.