

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета управления



профессор В. Г. Кудряков  
21 апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Контроль и надзор в системе государственного и муниципального  
управления**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
Направленность  
«Государственное и муниципальное управление»  
Уровень высшего образования  
магистратура  
Форма обучения  
очная и заочная**

**Краснодар  
2021**

Рабочая программа дисциплины «Контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 13 августа 2020 г. № 1000.

Автор:  
к.э.н., доцент

О.П. Шевченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры менеджмента от 19.04.2021 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой  
д.э.н., профессор

Е.А. Егоров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления, протокол от \_20.04.2021 № 5.

Председатель  
методической комиссии  
к.э.н., доцент

М.А. Нестеренко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д.э.н., профессор

М.В. Зелинская

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления» является формирование комплекса знаний о состоянии современного государственного и муниципального контроля и надзора, прежде всего в Российской Федерации, и навыков разработки моделей контроля и надзора в системе государственного и муниципального управления.

### **Задачи дисциплины:**

- получение навыков использования методики моделирования контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода на государственном и муниципальном уровне;
- формирование умений определять целесообразность применения инструментов экспертно-аналитической деятельности в государственном и муниципальном управлении;
- выработка навыков организации мероприятий по контролю и надзору в государственном и муниципальном управлении.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-2. Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода

ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере

ПК-6. Способен организовать мероприятия по профилактике нарушения обязательных требований в государственном и муниципальном управлении

В результате изучения дисциплины «Контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий в соответствии со справочником квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Письмом Минтруда России 26 апреля 2017 г. N

18-1/10/B-3260) и справочником типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы (утв. Минтрудом России)

Трудовая функция – управленческие умения (для должностей гражданской службы категорий «руководители» и «помощники (советники)» всех групп должностей, категории специалисты высшей группы должностей, а также главной, ведущей и старшей групп должностей).

Трудовые действия:

- умение руководить подчиненными, эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение;
- умение оперативно принимать и реализовывать управленческие решения.

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление».

### **4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	<b>23</b>	<b>11</b>
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	22	10
— лекции	12	4
— практические	10	6
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	-	-
— зачет	1	1
— защита курсовых работ	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>85</b>	<b>97</b>
в том числе:		
— курсовая работа	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	85	97
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе в форме практической	-	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
ПОДГОТОВКИ		

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<b>Теоретические основы государственного контроля и надзора.</b> Роль контрольной деятельности в системе государственного и муниципального управления. Понятие «контроля» и «надзора», соотношение понятий и отличия. Контроль как функция управления. Целесообразность применения инструментов экспертно-аналитической деятельности в государственном и муниципальном управлении. Мероприятия по контролю и надзору в государственном и муниципальном управлении.	ОПК -7.3 ПК- 6.3	4	2	2	-	-	14
2	<b>Развитие институтов государственного контроля и надзора в России и зарубежных странах.</b> История зарождения государственного контроля в дореволюционной России. Контроль в системе управления социалистического государства. Система федерального законодательства о контрольной деятельности государства. Нормативные	ОПК -7.3	4	2	2	-	-	14

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	правовые акты органов местного самоуправления о контрольно-счетных органах власти. Проблемы регулирования правовых механизмов контрольной деятельности в РФ и пути совершенствования.							
3	<b>Конституционные и правовые основы и принципы государственного контроля и надзора.</b>  Конституционные основы контрольной деятельности в государственном и муниципальном управлении. Правовое регулирование деятельности государственных органов, обладающих контрольно-надзорными полномочиями. Риск-ориентированный подход моделирования контрольно-надзорной деятельности  Современное состояние и основные тенденции развития нормативной базы о государственном контроле и надзоре.	ОПК -2.3 ОПК -7.3	4	2	2	-	-	14
4	<b>Контроль судебной власти.</b>  Судебный контроль - стержневой институт правового порядка и эффективности государственного и муниципального управления. Понятие и виды судебного контроля. Законодательство о судебной системе. Контрольная деятельность судебной системы: проблемы разграничение компетенции, нечеткости юрисдикции видов судебной власти, эффективности.	ПК-6.3	4	2	2	-	-	14
5	<b>Надзор как вид государственного контроля.</b>  Понятие и содержание надзорной деятельности: понятие, формы и методы осуществления. Отличие контроля от надзора по содержанию, предметному составу, субъектам, методам осуществления и формам реагирования по выявленным нарушениям. Виды и субъекты надзорной деятельности. Административный надзор. Прокурорский надзор. Иные виды надзора.	ПК-6.3	4	2	-	-	2	14
6	<b>Способы обеспечения законности при осуществлении административно-юрисдикцион-</b>	ПК-6.3	4	2	2	-	-	15

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<b>ной деятельности.</b> Контроль и надзор в производстве по делам об административных правонарушениях. Контроль и надзор в производстве по принятию мер административного пресечения, мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Способы обеспечения законности в дисциплинарном производстве. Способы обеспечения законности в исполнительном производстве. Контроль и надзор в производстве по жалобам.							
Итого				12	10	-	2	85

\*Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины.

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<b>Теоретические основы государственного контроля и надзора.</b> Роль контрольной деятельности в системе государственного и муниципального управления. Понятие «контроля» и «надзора», соотношение понятий и отличия. Контроль как функция управления.	ОПК -7.3 ПК- 6.3	4	2	-	-	-	16

№ П/ П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекци-и	Практиче-ские занятия	Лаборатор-ные занятия	в том чис-ле в форм е прак-тиче-ской подг отов-ки*	Само-стоя-тельная работа
	Целесообразность применения инструментов экспертно-аналитической деятельности в государственном и муниципальном управлении. Мероприятия по контролю и надзору в государственном и муниципальном управлении.							
2	<b>Развитие институтов государственного контроля и надзора в России и зарубежных странах.</b> История зарождения государственного контроля в дореволюционной России. Контроль в системе управления социалистического государства. Система федерального законодательства о контрольной деятельности государства. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления о контрольно-счетных органах власти. Проблемы регулирования правовых механизмов контрольной деятельности в РФ и пути совершенствования.	ОПК -7.3	4	-	-	-	-	16
3	<b>Конституционные и правовые основы и принципы государственного контроля и надзора.</b> Конституционные основы контрольной деятельности в государственном и муниципальном управлении. Правовое регули-	ОПК -2.3 ОПК -7.3	4	-	2	-	-	16

№ П/ П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	рование деятельности государственных органов, обладающих контрольно-надзорными полномочиями. Риск-ориентированный подход моделирования контрольно-надзорной деятельности Современное состояние и основные тенденции развития нормативной базы о государственном контроле и надзоре.							
4	<b>Контроль судебной власти.</b> Судебный контроль - стержневой институт правового порядка и эффективности государственного и муниципального управления. Понятие и виды судебного контроля. Законодательство о судебной системе. Контрольная деятельность судебной системы: проблемы разграничение компетенции, нечеткости юрисдикции видов судебной власти, эффективности.	ПК-6.3	4	-	-	-	-	16
5	<b>Надзор как вид государственного контроля.</b> Понятие и содержание надзорной деятельности: понятие, формы и методы осуществления. Отличие контроля от надзора по содержанию, предметному составу, субъектам, методам осуществления и формам реагирования по выявленным нарушениям. Виды и субъекты над-	ПК-6.3	4	-	2	-	2	16

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	зорной деятельности. Административный надзор. Прокурорский надзор. Иные виды надзора.							
6	<b>Способы обеспечения законности при осуществлении административно-юрисдикционной деятельности</b>  Контроль и надзор в производстве по делам об административных правонарушениях. Контроль и надзор в производстве по принятию мер административного пресечения, мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Способы обеспечения законности в дисциплинарном производстве. Способы обеспечения законности в исполнительном производстве. Контроль и надзор в производстве по жалобам.	ПК-6.3	4	2	2	-	-	17
Итого				4	6	-	2	97

\*Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины.

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления : метод. указания / сост. М. В. Зелинская. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 31 с.- <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6073>

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода</b>	
1	Управленческие решения и ответственность
2	Стратегическое управление
2	Планирование и организация работы органа публичной власти
4	<i>Контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления</i>
4	Профессиональная практика по профилю деятельности
4	Задача выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
<b>ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере</b>	
3	Методика преподавания управленческих дисциплин
3	Научно-исследовательская работа
4	Научно-исследовательская деятельность в профессиональной сфере
4	<i>Контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления</i>
4	Задача выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
<b>ПК-6 Способен организовать мероприятия по профилактике нарушения обязательных требований в государственном и муниципальном управлении</b>	
2	Правовые акты органов государственной власти и управления
2	Местное самоуправление и муниципальное управление
2	Научно-исследовательская практика
3	Современные механизмы противодействия коррупции
3	Документирование и документооборот в государственных и муниципальных органах управления
4	Управление государственной и муниципальной собственностью
4	<i>Контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления</i>
4	Задача выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

**ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода**

ОПК-2.3 Владеет методикой моделирования контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода на государственном и муниципальном уровне	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	реферат доклад творческое задание тестовые задания, задания для выполнения рубежной контрольной работы, вопросы и задания для проведения зачета
---	--	--	---	--	---

**ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере**

ОПК-7.3 Умеет определять целесообразность применения инструментов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели ме-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	реферат доклад творческое задание, эссе тестовые задания,
---	---	--	--	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

экспертно-аналитической деятельности в государственном и муниципальном управлении	сто грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	монстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	задания для выполнения рубежной контрольной работы, вопросы и задания для проведения зачета
---	---	---	--	---	---

#### **ПК-6 Способен организовать мероприятия по профилактике нарушения обязательных требований в государственном и муниципальном управлении**

ПК-6.3 Организует мероприятия по контролю и надзору в государственном и муниципальном управлении	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении	Реферат, доклад, творческое задание тестовые задания, задания для выполнения рубежной контрольной работы, вопросы и задания для проведения зачета
--	---	--	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	тами	стандартных задач	ные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

--	--	--	--	--	--

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### ***Темы рефератов***

1. Методика моделирования контрольно-надзорной деятельности
2. Риск-ориентированный подход на государственном и муниципальном уровне
3. Целевое предназначение и структура государственного контроля.
4. Виды государственного контроля.
5. Президентский контроль: понятие и содержание.
6. Парламентский контроль: понятие и содержание.
7. Общий контроль в системе государственного и муниципального управления: понятие, виды и содержание.
8. Отличие контроля от надзора по содержанию, предметному составу, субъектам, методам осуществления и формам реагирования по выявленным нарушениям.
9. Понятие надзора, его правовая основа и классификация.
10. Виды инструментов экспертно-аналитической деятельности в государственном и муниципальном управлении
11. Общий прокурорский надзор: понятие, основы законодательного регулирования, формы осуществления и реагирования на правонарушения.
12. Административный надзор: характеристика, содержание и правовая основа.
13. Судебный контроль: понятие, классификация и формы его осуществления.
14. Мероприятия по контролю и надзору в государственном управлении.
15. Мероприятия по контролю и надзору в муниципальном управлении.
16. Специализированный контроль: в системе государственного и муниципального управления: понятие, виды и содержание.

17. Межотраслевой контроль: сущность и содержание.
18. Отраслевой контроль, его отличительные особенности от межотраслевого контроля и общего контроля по правовой регламентации и характеристикам.
19. Внутриведомственный контроль: сущность и содержание.

### **Темы докладов**

1. Государственный контроль и надзор в финансово-бюджетной сфере: понятие, виды, задачи государственного финансового контроля. Система уполномоченных государственных органов, осуществляющих финансовый контроль.
2. Система Бюджетного контроля.
3. Единая система государственного контроля за соблюдением налогового законодательства.
4. Система банковского и страхового контроля.
5. Система государственного надзора министерств здравоохранения, труда и социального развития РФ за обеспечением мер в сфере охраны здоровья, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, трудовой др.
6. Оценка целесообразности применения инструментов экспертно-аналитической деятельности в государственном и муниципальном управлении
7. Роль Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий в сфере государственного контроля.
8. Государственный экологический контроль и надзор.
9. Иные виды контрольной деятельности в отраслях государственного управления (земельной, таможенной, правоохранительной, безопасности, транспортной и др.).
10. Общественный контроль в сфере государственного управления: понятие и формы.
11. Правовые основы общественного контроля.
12. Субъекты общественного контроля.
13. Формы осуществления общественного контроля.
14. Повышение уровня госконтроля в экономике.
15. Основные методы и формы контроля (надзора) министерств, ведомств в сфере экономики.
16. Государственный контроль за использованием государственной собственности: цели, принципы и задачи.
17. Обеспечение контроля за деятельностью государственных организаций.
18. Становление аудита.
19. Мероприятия по контролю и надзору в государственном управлении
20. Мероприятия по контролю и надзору в муниципальном управлении

### **Творческое задание**

**Выполнение творческого задания** предполагает представление результатов исследования группе; участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других обучающихся (методом взаимного рецензирования).

1. Использование методики моделирования контрольно-надзорной деятельности в различных странах
2. Принцип разделения властей в реализации контрольных функций.
3. Классификация контрольных органов по критериям: порядок образования, иерархический уровень, характер компетенции (органы общей или специальной компетенции).
4. Проблемы единства системы контрольных органов: разнообразие субъектов контроля, функциональная самостоятельность, неподчиненность субъектов и объектов контроля, совмещение властных функций и полномочий с функциями хозяйствующих субъектов конкурентного характера.

5. Классификации функций органов государственного контроля.
6. Проблемы дублирования функций и объектов контроля, централизации функций на федеральном уровне, пробелов правового регулирования.
7. Делегированный контроль и контроль за исполнением делегированных полномочий.
8. Привлечение экспертов и экспертных организаций к проведению контрольно-надзорных мероприятий.
9. Классификация видов государственного контроля в зависимости от места контрольного органа в общей системе государственного механизма (парламентский, президентский контроль, контроль органов исполнительной власти, судебный контроль).
10. Классификация видов государственного контроля в зависимости от организационной взаимосвязи субъектов и объектов контроля (надведомственный, отраслевой, надотраслевой, межотраслевой, внутриведомственный и подведомственный контроль).
11. Классификация видов государственного контроля в зависимости от содержания деятельности (финансовый, бюджетный, валютный, банковский, за законностью, обеспечения эпидемиологического благополучия, противопожарной или ядерной безопасности и т.д.).
12. Классификация видов государственного контроля в зависимости от сферы государственного управления (виды государственного контроля в экономике, социальной сфере, административно-управленческой, правоохранительной, финансово-бюджетной, экологической и др.).
13. Классификация видов государственного контроля в зависимости от стадии деятельности, на которой проводится проверка (предварительный, текущий, последующий контроль).
14. Сочетание государственного и общественного контроля в сфере исполнительной власти.
15. Инструменты экспертно-аналитической деятельности в государственном и муниципальном управлении.
16. Законность: понятие, цели и задачи.
17. Законность как конституционный принцип и правовой режим.
18. Общественные институты по обеспечению законности в Российской Федерации.
19. Законность, дисциплина и целесообразность в деятельности органов исполнительной власти: понятие, содержание и соотношение.
20. Государственный контроль в механизме обеспечения законности и его характеристика: понятие и содержание.
21. Органы общего государственного контроля.
22. Контрольные полномочия Правительства РФ.
23. Федеральные министерства, агентства, службы контроля и надзора и иные органы исполнительной власти надведомственного, межотраслевого контроля.
24. Контрольно-надзорная деятельность субъектов Российской Федерации.
25. Контрольная деятельность органов местного самоуправления.
26. Роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в осуществлении контрольной деятельности, формы реагирования на нарушения законности в системе государственного и муниципального управления.
27. Общественный контроль: понятие, субъекты и формы осуществления.
28. Деятельность Международных контролирующих организаций и взаимодействие.
29. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в области государственного и муниципального контроля и надзора
30. Принципы организации и осуществления государственного и муниципального контроля и надзора
31. Административные регламенты осуществления государственного и муниципального контроля и надзора

32. Система управления рисками причинения вреда при осуществлении государственного и муниципального контроля и надзора
33. Модели оценки риска причинения вреда при осуществлении государственного и муниципального контроля и надзора
34. Формы государственного и муниципального контроля и надзора
35. Мероприятия и методы государственного и муниципального контроля и надзора
36. Порядок организации и проведения плановых и внеплановых проверок
37. Права и обязанности должностных лиц органа контроля и надзора при проведении мероприятий государственного и муниципального контроля и надзора
38. Документальное оформление результатов проведения мероприятий государственного и муниципального контроля и надзора
39. Профилактика нарушений обязательных требований
40. Оценка эффективности и результативности государственного и муниципального контроля и надзора

***Рекомендуемая тематика эссе:***

1. Выработка решений, позволяющих определить целесообразность применения инструментов экспертно-аналитической деятельности в государственном и муниципальном управлении.
2. Выработка решений, учитывающих правовую и нормативную базу, специальными структурными контрольными подразделениями внутри федеральных органов исполнительной власти.
3. Контрольно-надзорная деятельность, осуществляемая государственными учреждениями и федеральными государственными учреждениями: перечень и функции, выработка решений.
4. Федеральная государственная информационная система «ИС «Мониторинг».
5. Порядок проведения проверок юридических лиц и ИП: плановые и внеплановые, документарные и выездные.
6. Ежегодный сводный план проверок Генеральной прокуратуры.
7. Уведомительный порядок организациями и ИП соответствующих контролирующих органов: как учесть правовую базу
8. Государственный контроль и надзор в финансово-бюджетной сфере: понятие, виды, задачи, правовая база.
9. Система уполномоченных государственных органов, осуществляющих финансовый контроль: правовая и нормативная база
10. Система Бюджетного контроля: правовая и нормативная база
11. Единая система государственного контроля за соблюдением налогового законодательства.
12. Система банковского и страхового контроля: правовая и нормативная база
13. Система государственного надзора министерств здравоохранения, труда и соцразвития РФ за обеспечением мер в сфере охраны здоровья, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, трудовой др.
14. Роль Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий в сфере государственного контроля.
15. Государственный экологический контроль и надзор: правовая и нормативная база.
16. Иные виды контрольной деятельности в отраслях государственного управления (земельной, таможенной, правоохранительной, безопасности, транспортной и др.): правовая и нормативная база.

**Тестовые задания**

Примеры тестовых заданий по теме 1

1 Что не относится к принципам организации и осуществления стратегического, текущего и оперативного государственного и муниципального контроля и надзора?

принцип согласованности

принцип превентивности

принцип законности

2 Принцип организации государственного и муниципального контроля и надзора, который должен осуществляться в соответствии со стратегическими целями, сформулированными на долгосрочную перспективу-это..

принцип открытости и доступности информации

принцип межведомственной ответственности

принцип стратегической направленности

3 Органы государственного и муниципального контроля и надзора в соответствии с принципом продуктивности использования материальных, финансовых и иных ресурсов должны исходить из ...

недостаточности и (или) неэффективности негосударственных форм обеспечения соблюдения обязательных требований

необходимости достижения максимального уровня общественно значимого результата своей деятельности с использованием наименьшего объема материальных, финансовых и иных ресурсов

необходимости обмена сведениями и минимизации использования материальных, финансовых и иных ресурсов

4 При разработке системы стратегического, текущего и оперативного контроля принцип межведомственной ответственности заключается в ....

взаимодействии с другими органами государственного контроля и надзора, органами муниципального контроля и надзора по вопросам координации своей деятельности, достижения общих показателей результативности и эффективности, обмена сведениями и минимизации использования материальных, финансовых и иных ресурсов

защите основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов физических и юридических лиц, а также обеспечения обороны страны и безопасности государства

предотвращении и профилактике нарушений обязательных требований

5 Кем осуществляется проведение мероприятий стратегического, текущего и оперативного государственного и муниципального контроля и надзора?

полномоченными на то должностными лицами органов государственного и муниципального контроля и надзора

индивидуальными предпринимателями за отдельную плату

юридическими лицами по специальному контракту

6 При разработке системы стратегического, текущего и оперативного контроля основным элементом управления рисками являются:

мероприятия по минимизации рисков причинения вреда

мероприятия по максимизации рисков причинения вреда

снижение уровня соблюдения законодательства Российской Федерации

7 Определите, кем устанавливается критерий уровня допустимого риска причинения вреда при разработке системы стратегического, текущего и оперативного контроля и надзора?

правительством РФ

органом местного самоуправления

Минфином РФ

8 Установите основные элементы управления рисками при разработке системы стратегического, текущего и оперативного контроля.

мероприятия по минимизации рисков причинения вреда

мероприятия по максимизации рисков причинения вреда

снижение уровня соблюдения законодательства Российской Федерации

9 Выявите тенденцию проведения плановых мероприятий при осуществлении государственного и муниципального контроля и надзора.

повышается от вышестоящей категории риска причинения вреда к нижестоящей категории риска причинения вреда

последовательно повышается от нижестоящей категории риска причинения вреда к вышестоящей категории риска причинения вреда

последовательно снижается от вышестоящей категории риска причинения вреда к нижестоящей категории риска причинения вреда

10 Выберите, какие сведения являются предметом документарной проверки в системе текущего и оперативного контроля?

сведения из речи генерального директора непосредственно о юридическом лице и индивидуальном предпринимателе

сведения из устного сообщения руководителя, устанавливающие организационно-правовую форму, права и обязанности юридического лица и индивидуального предпринимателя

сведения, содержащиеся в документации юридического лица и индивидуального предпринимателя

11 Установите, что проверяется во время выездной проверки в системе текущего и оперативного контроля?

состояние используемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями при осуществлении деятельности территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, а также производимые ими товары или услуги доброжелательность юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении деятельности

состояние медицинских книжек юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, и содержащейся в них информации

12 Выберите, как часто проводятся плановые проверки в системе текущего контроля и надзора?

один раз в год

не чаще чем три раза в год

не чаще чем один раз в три года

13 Установите, что является предметом плановой проверки в системе текущего и оперативного контроля?

соблюдение юридическим лицом и индивидуальным предпринимателем обязательных требований и требований, установленных муниципальными правовыми актами

соблюдение юридическим лицом и индивидуальным предпринимателем требований, установленных нормативными правовыми актами

соблюдение норм и правил ведения деятельности для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, установленных муниципальными правовыми актами

14 Определите, что является предметом внеплановой проверки в системе текущего и оперативного контроля?

соблюдение юридическим лицом и индивидуальным предпринимателем в процессе осуществления деятельности проведение отопительных мероприятий

соблюдение юридическим лицом и индивидуальным предпринимателем в процессе осуществления деятельности очистительных мероприятий используемых ими территорий

соблюдение юридическим лицом и индивидуальным предпринимателем в процессе осуществления деятельности проведение мероприятий по предотвращению причинения вреда жизни и здоровью граждан, вреда животным и растениям, окружающей среде, по предупреждению возникновения чрезвычайных ситуаций

15 Выберите, в какой срок государственный орган обязан предупредить о внеплановой выездной проверке гражданина, юридического лица и индивидуального предпринимателя при осуществлении оперативного контроля?

- не менее чем за 12 часов
- не менее чем за 24 часа
- не менее чем за 8 часов

### **Задания для выполнения рубежной контрольной работы**

1. Используя методику моделирования контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода на муниципальном уровне проведите анализ соответствующих документов в администрации муниципального образования город Краснодар.

2. Перечислите мероприятия по контролю и надзору, организованные в государственном и муниципальном управлении за последний год.

3. Определите целесообразность применения инструментов экспертно-аналитической деятельности в муниципальном управлении на примере администрации муниципального образования город Краснодар.

4. Охарактеризуйте роль и место Закона № 294-ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" в системе регулирования контрольно-надзорной деятельности в Российской Федерации.

5. Сформулируйте порядок проведения проверок юридических лиц и ИП: плановые и внеплановые, документарные и выездные.

6. Составьте ежегодный сводный план проверок Генеральной прокуратуры.

7. Сформулируйте уведомительный порядок организациями и ИП соответствующих контролирующих органов.

8. Обозначьте конституционные основы контрольной деятельности в государственном и муниципальном управлении Краснодарского края (на свой выбор).

9. Оцените правовое регулирование деятельности государственных органов, обладающих контрольно-надзорными полномочиями (на примере Краснодарского края).

10. Оцените современное состояние и основные тенденции развития нормативной базы о государственном контроле и надзоре.

11. Дайте характеристику системы федерального законодательства о контрольной деятельности государства.

12. Выпишите основные разделы Кодексов РФ: административного, бюджетного, налогового, экологического, земельного, уголовного, др. и процессуальных кодексов.

13. Проведите анализ правовых актов субъектов РФ о государственных и общественных институтах контроля.

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)**

**Компетенция ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода**

**ОПК-2.3 Владеет методикой моделирования контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода на государственном и муниципальном уровне**

## **Вопросы к зачету**

1. Понятие «контроль» и «надзор»: соотношение и различия.
2. Использование риск-ориентированного подхода при моделировании контрольно-надзорной деятельности
3. Понятие «государственный контроль» как одна из форм осуществления государственной власти и контрольно-надзорной деятельности: его основные элементы и целевая направленность.
4. Сущность и социальное назначение государственного контроля и надзора в сфере исполнительной власти.
5. Государственный контроль за исполнительной властью.
6. Государственный контроль и административное принуждение.
7. Соотношение понятий «государственный контроль» и «административный надзор».
8. История зарождения государственного контроля в дореволюционной России.
9. Контроль в системе управления социалистического государства. Конституционные основы прокурорского надзора в Советском государстве.
10. Развитие институтов государственного контроля и надзора в современной России.
11. Реорганизация государственного контроля в условиях административной реформы.
12. Опыт развития государственного контроля и надзора зарубежных странах.
13. Парламентский контроль в Италии.
14. Парламентский контроль в Великобритании.
15. Контрольные полномочия Конгресса США.
16. Президентский контроль в США.
17. Парламентский контроль в Японии.

## **Практические задания для зачета**

### **Задание 1**

На основании постановления Правительства РФ от 17.08.2016 N 806 «О применении риск-ориентированного подхода при организации отдельных видов государственного контроля (надзора) и внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» *перечислите нормативно-правовые акты*, которые содержат информацию о закреплении категорий рисков (классов опасности) и критерии отнесения к ним подконтрольных лиц (объектов).

### **Задание 2**

При закреплении категорий рисков (классов опасности) и критериев отнесения к ним подконтрольных лиц (объектов) используются две основных системы: статическая и динамическая. Первая система предусматривает присвоение класса опасности поднадзорному лицу или объекту без последующего изменения класса в зависимости от добросовестного (недобросовестного) поведения поднадзорного лица. Вторая система включает в себя не только первоначальное присвоение категории риска лицу или объекту, но и последующее регулярное изменение данной категории в зависимости от наличия нарушений, фактов привлечения к административной ответственности, иных признаков добросовестного или недобросовестного поведения подконтрольного лица.

*Сформулируйте инструменты снижения риска* с использованием динамической системы, которые включают в себя: дифференциацию системы административных разрешений, систему обязательных требований, систему контрольно-надзорных мероприятий

и мер административной ответственности в зависимости от присвоенной категории риска или класса опасности.

*Методические рекомендации: общий подход имеет следующий вид: чем ниже уровень потенциальной опасности, тем менее жесткие административные разрешения требуются для осуществления подконтрольной деятельности, предъявляется меньший объем обязательных требований, осуществляется менее интенсивный и глубокий контроль, налагаются менее жесткие административные наказания.*

### **Задание 3**

Используя Методику расчета показателя целевой модели «Осуществление контрольно-надзорной деятельности в субъектах Российской Федерации» назовите необходимые меры для повышения эффективности внедрения информационных решений, направленных на совершенствование контрольно-надзорной деятельности в субъектах Российской Федерации.

Так же перечислите показатели, характеризующие степень достижения результата.

#### **Примерные тестовые задания для зачета**

1 Что не относится к принципам организации и осуществления стратегического, текущего и оперативного государственного и муниципального контроля и надзора?

- принцип согласованности
- принцип превентивности
- принцип законности

2 Принцип организации государственного и муниципального контроля и надзора, который должен осуществляться в соответствии со стратегическими целями, сформулированными на долгосрочную перспективу-это..

- принцип открытости и доступности информации
- принцип межведомственной ответственности
- принцип стратегической направленности

3 Органы государственного и муниципального контроля и надзора в соответствии с принципом продуктивности использования материальных, финансовых и иных ресурсов должны исходить из ...

- недостаточности и (или) неэффективности негосударственных форм обеспечения соблюдения обязательных требований
- необходимости достижения максимального уровня общественно значимого результата своей деятельности с использованием наименьшего объема материальных, финансовых и иных ресурсов
- необходимости обмена сведениями и минимизации использования материальных, финансовых и иных ресурсов

4 При разработке системы стратегического, текущего и оперативного контроля принцип межведомственной ответственности заключается в ....

взаимодействии с другими органами государственного контроля и надзора, органами муниципального контроля и надзора по вопросам координации своей деятельности, достижения общих показателей результативности и эффективности, обмена сведениями и минимизации использования материальных, финансовых и иных ресурсов

защите основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов физических и юридических лиц, а также обеспечения обороны страны и безопасности государства

предотвращении и профилактики нарушений обязательных требований

5 Кем осуществляется проведение мероприятий стратегического, текущего и оперативного государственного и муниципального контроля и надзора?

полномоченными на то должностными лицами органов государственного и муниципального контроля и надзора

индивидуальными предпринимателями за отдельную плату

юридическими лицами по специальному контракту

6 При разработке системы стратегического, текущего и оперативного контроля основным элементом управления рисками являются:

мероприятия по минимизации рисков причинения вреда

мероприятия по максимизации рисков причинения вреда

снижение уровня соблюдения законодательства Российской Федерации

7 Определите, кем устанавливается критерий уровня допустимого риска причинения вреда при разработке системы стратегического, текущего и оперативного контроля и надзора?

правительством РФ

органом местного самоуправления

Минфином РФ

8 Установите основные элементы управления рисками при разработке системы стратегического, текущего и оперативного контроля.

мероприятия по минимизации рисков причинения вреда

мероприятия по максимизации рисков причинения вреда

снижение уровня соблюдения законодательства Российской Федерации

9 Выявите тенденцию проведения плановых мероприятий при осуществлении государственного и муниципального контроля и надзора.

повышается от вышестоящей категории риска причинения вреда к нижестоящей категории риска причинения вреда

последовательно повышается от нижестоящей категории риска причинения вреда к вышестоящей категории риска причинения вреда

последовательно снижается от вышестоящей категории риска причинения вреда к нижестоящей категории риска причинения вреда

10 Выберите, какие сведения являются предметом документарной проверки в системе текущего и оперативного контроля?

сведения из речи генерального директора непосредственно о юридическом лице и индивидуальном предпринимателе

сведения из устного сообщения руководителя, устанавливающие организационно-правовую форму, права и обязанности юридического лица и индивидуального предпринимателя

сведения, содержащиеся в документации юридического лица и индивидуального предпринимателя

**Компетенция ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере**

## **ОПК-7.3 Умеет определять целесообразность применения инструментов экспертно-аналитической деятельности в государственном и муниципальном управлении**

### ***Вопросы к зачету***

1. Оценка целесообразности применения инструментов экспертно-аналитической деятельности в государственном и муниципальном управлении.
2. Конституционные основы контрольной деятельности в государственном и муниципальном управлении.
3. Правовое регулирование деятельности государственных органов, обладающих контрольно-надзорными полномочиями.
4. Современное состояние и основные тенденции развития нормативной базы о государственном контроле и надзоре.
5. Принципы организации и деятельности государственного контроля в РФ: конституционные, общие, специальные и проблемы их реализации.
6. Международные принципы контроля. Лимская декларация руководящих принципов контроля, 1977г.
7. Понятие законности в деятельности органов контрольной власти.
8. Проблема законности и целесообразности в деятельности органов контрольной власти.
9. Судебный контроль - стержневой институт правового порядка и эффективности государственного и муниципального управления.
10. Понятие и виды судебного контроля. Законодательство о судебной системе.
11. Контрольная деятельность судебной системы: проблемы разграничения компетенций, нечеткости юрисдикции видов судебной власти, эффективности.
12. Развитие конституционного контроля.
13. Понятие и содержание надзорной деятельности.
14. Виды и субъекты надзорной деятельности.
15. Административный надзор.
16. Прокурорский надзор.
17. Законодательство Российской Федерации об организации и осуществлении надзорной деятельности.
18. Конституционные и правовые основы государственного контроля и надзора.

### ***Практические задания для зачета***

#### ***Задание 1***

Информационно-аналитическая деятельность является особым видом интеллектуальной деятельности, что предполагает использование специфических методов, особые цели и задачи, отличные от других организационно-управленческие методы построения работы аналитиков. Помимо этого, необходимо рассмотреть особенности функционирования системы информационно-аналитического обеспечения управления в региональных органах власти, которая должна учитывать специфику конкретного региона: отраслевую структуру производства, приоритетные направления развития экономики, наличие ресурсов, демографические и миграционные особенности региона.

Проведите сравнительный анализ (заполните таблицу) оценки специфики информационно-аналитической деятельности в органах власти субъектов РФ .

Критерии сравнения	Вид деятельности		
	Информационно-аналитическая	Управленческая	Научно-исследовательская
Определение			

Цель			
Субъект			
Объект			
Функции			
Методы			
Результат			

## **Задание 2**

Экспертно-аналитическая деятельность, осуществляемая Счетной палатой РФ, контрольно-счетными органами субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, регулируется Федеральным законом от 05.04.2013 № 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации», Федеральным законом от 07.02.2011 № 6-ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований», стандартами государственного аудита и другими нормативными актами.

Экспертно-аналитическую деятельность в организациях государственного сектора, необходимо рассматривать как со стороны экспертизы (экспертного исследования), так и со стороны реализации аналитических функций.

Перечислите цели и задачи экспертно-аналитической деятельности со стороны экспертизы и с при реализации аналитических функций. Аргументируйте свой ответ.

### **Тестовые задания для зачета**

1 В соответствии с какой нормативной базой осуществляются мероприятия государственного контроля и надзора?  
 регламентом субъекта РФ  
 законом философии  
 административными регламентами

2 Порядок разработки и утверждения административных регламентов федеральными органами исполнительной власти устанавливается:  
 высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации  
 местной администрацией  
 правительством Российской Федерации

3 Определите нормативную базу контрольно-надзорной деятельности субъектов РФ и органов местного самоуправления в РФ?  
 Конституция РФ  
 Бюджетный кодекс РФ  
 федеральный закон № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»

4 Определите, кто регламентирует правовую базу уровня допустимого риска причинения вреда при осуществлении государственного и муниципального контроля и надзора?  
 правительство РФ  
 орган местного самоуправления  
 Минфин РФ

- 5 Выберите правовую базу разработки и утверждения административных регламентов осуществления муниципального контроля и надзора.
- устанавливается местной администрацией
- устанавливается правительством Российской Федерации
- устанавливается органом государственного контроля и надзора

- 6 Порядок разработки и утверждения административных регламентов исполнительными органами государственной власти субъекта Российской Федерации устанавливается:
- правительством Российской Федерации
- высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации
- местным самоуправлением

- 7 В каком Федеральном законе прописаны полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в области государственного и муниципального контроля и надзора:

ФЗ № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

ФЗ № 154-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

Проект ФЗ «Об основах государственного и муниципального контроля и надзора в Российской Федерации» в статьях 3-5

Проект ФЗ «Об основах государственного и муниципального контроля и надзора в Российской Федерации» в статьях 6-8

- 8 Что из нижеприведенного не относится к полномочиям органов государственной власти РФ

организация и проведение оценки эффективности и результативности государственного и муниципального контроля и надзора в РФ

организация и осуществление муниципального контроля и надзора на соответствующей территории

организация и осуществление федерального государственного контроля и надзора в соответствующих сферах деятельности

установление видов государственного и муниципального контроля и надзора, в соответствующих сферах деятельности

- 9 Допускается ли наделение полномочиями по осуществлению государственного и муниципального контроля и надзора органов и организаций, не являющихся органами государственной власти, органами местного самоуправления?

Допускается

Не допускается

Не допускается, за исключением случаев наделения государственных учреждений, подведомственных соответственно федеральным органам исполнительной власти и органам исполнительной власти субъектов РФ

- 10 Среди перечисленных ниже выбрать полномочия органов местного самоуправления:
- реализация единой государственной политики в сфере государственного и муниципального контроля и надзора
- установление порядка проведения мероприятий государственного и муниципального контроля и надзора
- организация и осуществление муниципального контроля и надзора на соответствующей территории

соблюдение законодательства РФ в области государственного и муниципального контроля и надзора при осуществлении регионального государственного контроля и надзора

## **Компетенция ПК-6 Способен организовать мероприятия по профилактике нарушения обязательных требований в государственном и муниципальном управлении**

### **ПК-6.3 Организует мероприятия по контролю и надзору в государственном и муниципальном управлении**

#### ***Вопросы к зачету***

1. Перечень мероприятий по контролю и надзору в государственном управлении.
2. Перечень мероприятий по контролю и надзору в муниципальном управлении.
3. Принцип разделения властей в реализации контрольных функций.
4. Проблемы единства системы контрольных органов.
5. Классификации функций органов государственного контроля.
6. Проблемы дублирования функций и объектов контроля, централизации функций на федеральном уровне, пробелов правового регулирования.
7. Делегированный контроль и контроль за исполнением делегированных полномочий.
8. Привлечение экспертов и экспертных организаций к проведению контрольно-надзорных мероприятий.
9. Федеральные службы контроля и надзора, инспекции, др. органы, осуществляющие специализированные контрольные функции.
10. Специальные структурные контрольные подразделения внутри федеральных органов исполнительной власти.
11. Контрольно-надзорная деятельность, осуществляемая государственными учреждениями и федеральными государственными учреждениями: перечень и функции.
12. Федеральная государственная информационная система «ИС «Мониторинг».
13. Антикоррупционные меры, применяемые в надзорной деятельности.
14. Меры государственного принуждения при осуществлении надзорной деятельности.
15. Основные направления реорганизации государственного контроля в условиях административной реформы.
16. Пути и перспективы повышения эффективности контрольно-надзорной деятельности.
17. Роль контрольной деятельности в системе государственного и муниципального управления.
18. Принципы организации и деятельности государственного контроля.
19. Организационно-правовые основы федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих контрольную деятельность.

#### ***Практические задания для зачета***

##### ***Задание 1***

В соответствии с положениями [ст. 9](#) и [10](#) Федерального закона от 26.12.2008 N 294-ФЗ проведение мероприятий по контролю (надзору) может быть плановым и внеплановым.

Назовите и обоснуйте основания для проведения Росздравнадзором внеплановой проверки.

## **Задание 2**

Перечислите нормативные документы, которые являются основой работы Управления муниципального контроля города Краснодара.

### **Тестовые задания для зачета**

- 1 Основным элементом ведомственной системы управления рисками являются:  
мероприятия по минимизации рисков причинения вреда  
мероприятия по максимизации рисков причинения вреда  
снижение уровня соблюдения законодательства Российской Федерации
  
- 2 Кем устанавливается критерий уровня допустимого риска причинения вреда при осуществлении государственного и муниципального контроля и надзора?  
правительством РФ  
органом местного самоуправления  
Минфином РФ
  
- 3 Контрольно-надзорная деятельность субъектов РФ и органов МСУ определена:  
Конституцией РФ  
Бюджетным кодексом РФ  
Федеральным законом № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»
  
- 4 Информация, полученная органами государственного и муниципального контроля и надзора в результате опроса:  
является исчерпывающей для принятия мер  
имеет доказательное значение  
служит основанием для проведения иных мероприятий государственного и муниципального контроля и надзора
  
- 5 Информация, полученная органами государственного и муниципального контроля и надзора в виде пояснения (объяснения) оформляется:  
видеозаписью  
в письменной форме  
записью на диктофон
  
- 6 Установите, цель национальной системы управления рисками причинения вреда:  
снижение избыточного административного давления физических лиц на юридических лиц  
снижение избыточного административного давления на физических и юридических лиц  
повышение административного давления на физических и юридических лиц
  
- 7 Определите какой документ выдает орган государственного контроля и надзора, орган муниципального контроля и надзора по выявленным в ходе проведения мониторинга нарушениям:  
акт (протокол)  
предписание  
заключение

- 8 Установите, как орган государственного контроля и надзора, орган муниципального контроля и надзора должен идентифицировать вероятность причинения определенного размера ущерба охраняемым ценностям:
- угроза (опасность) причинения вреда
- риск причинения вреда
- профиль риска причинения вреда

- 9 Выберите, какой орган власти в области государственного и муниципального контроля и надзора определяется Президентом РФ и Правительством РФ в соответствии с федеральными конституционными законами
- органы государственной власти субъектов РФ
- органы местного самоуправления
- органы государственной власти РФ

- 10 Взимание органами государственного и муниципального контроля и надзора с граждан, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей платы за проведение мероприятий по государственному и муниципальному контролю и надзору ...
- допускается в случае недостаточного финансирования со стороны государства
- не допускается
- не допускается чаще 1 раза в год

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Реферат.**

Реферат – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки, а также собственные взгляды на нее.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Он имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. развитие навыков логического мышления;
3. углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Он должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

**Критериями оценки реферата являются:** новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция автора; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Доклад.**

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

**Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом**

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью есть несоответствия (отступления) в основном не соответствует	2 1 0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурно, обеспечивает структурно, не обеспечивает не структурировано, не обеспечивает	2 1 0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту рассказ с обращением тексту чтение с листа	2 1 0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов доступно с уточняющими вопросами недоступно с уточняющими вопросами	2 1 0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна целесообразность сомнительна не целесообразна	2 1 0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюден (не превышен) превышение без замечания превышение с замечанием	2 1 0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные некоторые ответы нечёткие все ответы нечёткие/неполные	2 1 0

Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно иногда был неточен, ошибался не владеет	2 1 0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы ответил на большую часть вопросов не ответил на большую часть вопросов	2 1 0

#### **Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:**

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

#### **Творческое задание.**

В ходе изучения дисциплины, обучающиеся обязаны выполнить индивидуальное задание. Цель выполнения задания заключается в выработке конкретных практических умений и навыков применения методов государственного и муниципального контроля.

Выполнение индивидуального задания решает следующие задачи:

- помочь обучающимся осмыслить контроль и надзор в государственном и муниципальном управлении как систему;
- рассмотреть содержание и особенности организации процесса контроля и надзора в системе государственного и муниципального управления;
- сформировать у обучающихся знания о методах контроля и надзора, технологиях разработки инструментов стратегического, текущего и оперативного контроля в государственном и муниципальном управлении;
- вооружить обучающихся умениями использовать методы контроля и надзора в системе государственного и муниципального управления;
- овладеть навыками разработки решений по совершенствованию системы государственного и муниципального управления, учитывающих правовую и нормативную базу.

Выполнение творческого задания предполагает представление результатов исследования группе; участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других обучающихся (методом взаимного рецензирования).

Для каждого докладчика назначается оппонент, который должен предварительно изучить подготовленный текст исследования обучающегося и выступить с противоположной точкой зрения. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизведения информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и могут иметь дискуссионный характер, несколько точек зрения и подходов к решению.

Творческое задание практическое и близкое к жизни придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Творческое задание отвечает следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для обучающихся;
- вызывает интерес у обучающихся;
- максимально служит целям обучения.

Этапы выполнения индивидуального задания:

1. Обучающийся сообщает о теме, объекте, предмете и рабочей гипотезе будущего исследования. Вместе с педагогом-предметником формируют индивидуальное задание, в которой необходимо отразить инструментарий и объект.

2. Обучающийся изучает научную литературу, осуществляет стратегическую оценку объекта исследования, получает консультации от педагога-предметника.

3. Обучающийся представляет результаты исследования (презентации, статьи, научной работы и т. п.) и защищает их в группе.

4. Оппонент выступает с альтернативной точкой зрения, обучающийся отстаивает свой подход.

5. Группа участвует в дискуссии по обсуждению темы и решений творческого задания.

**Критерии оценивания творческого задания:**

**Оценка «отлично» ставится при условии:**

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы и своей точки зрения проведена на высоком и доступном уровне.

**Оценка «хорошо» ставится при условии:**

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

**Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:**

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:**

- работа выполнена небрежно или не выполнена;
- материал в достаточном количестве не подобран;
- работа оформлена с отклонениями от требований;
- защита творческой работы не аргументирована или не проведена

**Эссе.**

Эссе (франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание), прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выраждающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер. Это — средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Признаки эссе:**

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

### **Структура эссе.**

#### **Титульный лист.**

Введение — суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть — теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

4. Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

**Критериями оценки эссе являются:** новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, степень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь – ясной, ответы на вопросы – уверенными и обоснованными.

**Оценка «хорошо»** — основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** — тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержана, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

### **Тест.**

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний, умений и навыков студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки рубежной контрольной работы.**

#### **Оценка «зачтено»:**

- полно раскрыто содержание темы и вопросов в объеме программы и рекомендованной литературы;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание концептуальных понятий, закономерностей, корректно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные теоретические знания, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ исчерпывающий, с опорой на литературные источники.

#### **Оценка «незачтено»:**

- содержание темы и вопросов не раскрыты;
- ответ неправильный, не раскрыто основное содержание программного материала;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы;

- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Результаты проверки (рецензирования) фиксируются в журнале контрольных работ на кафедре.

Студенты, получившие контрольную работу после проверки, должны внимательно ознакомиться с рецензией преподавателя.

Обучающийся должен прибыть на зачет с «зачтенной» контрольной работой и предъявить ее преподавателю. В ходе зачета студенту могут быть заданы по контрольной работе вопросы, вытекающие из рецензии.

Результаты проверки контрольной работы, выполненной студентом заочного отделения в межсессионный период, могут быть следующие: «зачтено» и «незачтено».

Контрольная работа, выполненная в соответствии с установленными требованиями и согласно методическим рекомендациям, оценивается - «зачтено».

По зачтенным работам во время экзамена (зачета) преподаватель может проводить собеседование для выяснения возникших при рецензировании вопросов.

Контрольная работа считается «незачтенной» в следующих случаях:

- если материал раскрыт не по существу, допущены грубые ошибки в изложении и содержании теоретического материала;

- если не выполнено хотя бы одно задание или неправильно решена одна из задач;

- если контрольная работа выполнена не по установленному варианту.

Незачтенные контрольные работы подлежат повторному выполнению в той же тетради (или в новой) на основе развернутой рецензии. В этом случае обучающийся должен прибыть на зачет с обеими контрольными работами («незачтенной» и «зачтенной»).

### **Зачет.**

#### **Критерии оценки на зачете**

**Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«незачтено»** — параметрам оценки «неудовлетворительно»:

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомен-

дованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления : учеб. пособие / М. В. Зелинская. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 90 с. — URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7266>

2. Овчарова, Е. В. Финансовый контроль в Российской Федерации : учебное пособие / Е. В. Овчарова. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-94373-444-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78896.html>

3. Страховой надзор в Российской Федерации : учебное пособие для магистратуры / А. Г. Гузнов, Т. Э. Рождественская, А. А. Ситник. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/948181>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Шаповалова, Т. И. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие / Т. И. Шаповалова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195205>

2. Административно-процессуальная деятельность органов государственного контроля и надзора: Учебное пособие / Стаков А.И. - М.:РГУП, 2017. - 176 с.: ISBN 978-5-93916-639-3 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1006979>

3. Финансовый надзор в национальной платежной системе Российской Федерации : учебное пособие для магистратуры / А. Г. Гузнов, Т. Э. Рождественская, А. А. Ситник. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/948180>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Лань	Универсальная	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Перечень интернет сайтов:**

- Официальный сайт Минтруда России «Лучшие кадровые практики в системе государственного и муниципального управления» (2015-2018 годы) <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/gossluzhba/17/1>
- Официальный сайт центральной избирательной комиссии РФ Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Выборы» <http://www.cikrf.ru/gas/>
- Официальный сайт Фонда социального страхования РФ <http://fss.ru/ru/statistics/index.shtml>

- Официальный сайт Пенсионного фонда РФ <http://www.pfrf.ru/opendata/>
- Официальный сайт Государственной информационной системы обязательного медицинского страхования <https://portal.eskigov.ru/fgis/259>
- Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом [https://www.rosim.ru/activities/reestr/Stat\\_reestr](https://www.rosim.ru/activities/reestr/Stat_reestr)

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления : метод. указания / сост. М. В. Зелинская. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 31 с.- <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6073>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень лицензионного ПО

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

### **Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Совершенствование системы государственного и муниципального управления	<p>Помещение №506 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 42,2м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №514 ЭЛ, посадочных мест — 40; площадь — 44,1м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. специализированная мебель(учебная мебель).</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

## **13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li><li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li></ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li><li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li></ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li></ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать

индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски,

ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, гlosсарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на

части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## *Приложение*

*к рабочей программе дисциплины «Контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления»*

Практическая подготовка по дисциплине «Контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления»

Занятия лекционного типа:

Содержание учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ	Трудоемкость, час.	ФИО. Должность НПР (ПР), из числа работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профилю ОП
<b>Надзор как вид государственного контроля.</b> Понятие и содержание надзорной деятельности: понятие, формы и методы осуществления. Отличие контроля от надзора по содержанию, предметному составу, субъектам, методам осуществления и формам реагирования по выявленным нарушениям. Виды и субъекты надзорной деятельности. Административный надзор. Прокурорский надзор. Иные виды надзора.	2	Кочесокова Татьяна Евгеньевна, Министерство финансов Краснодарского края, г. Краснодар, Краснодарский край, Славянский район, х. Бараниковский, Глава администрации
<b>Итого</b>	<b>2</b>	

Практические занятия, лабораторные занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.	Используемые оборудование и программное обеспечение
<b>Надзор как вид государственного контроля.</b> Понятие и содержание надзорной деятельности: понятие, формы и методы осуществления. Отличие контроля от надзора по содержанию, предметному составу, субъектам, методам осуществления и формам реагирования по выявленным нарушениям. Виды и субъекты надзорной деятельности. Административный надзор. Прокурорский надзор. Иные виды надзора.	2	Microsoft Windows Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)
<b>Итого</b>	<b>2</b>	