

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

прикладной информатики

профессор С.А. Курносов

27 марта 2020 г.



Программа производственной практики
Производственная практика: преддипломная практика

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки (специальность)
09.04.03 Прикладная информатика

Направленность
Менеджмент проектов в области информационных систем

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Краснодар
2020

Адаптированная программа производственной практики: преддипломная практика разработана на основе ФГОС ВО 09.04.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 10.10.2017 г. № 916.

Автор:
д-р экон. наук, профессор

Е.В. Попова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры информационных систем от 27.03.2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор

Е.В. Попова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета прикладной информатики, протокол от 27.03.2020 № 7.

Председатель
методической комиссии
канд. пед. наук, доцент

Т.А. Крамаренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, доцент

Д.Н. Савинская

1 Цель производственной практики

Целями производственной практики (Преддипломная практика) магистрантов направления подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика» являются:

- формирование профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита научно-квалификационной работы, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива;
- формирование способности обучающихся грамотно обосновать актуальность выбранной темы, соответствующей современному состоянию и перспективам развития техники и технологий в сельскохозяйственном производстве;
- развитие навыков грамотного осмысления современных научных проблем в науке и производстве с видением их в мировоззренческом контексте правильного выбора методов их решения.

Выполнение программы производственной практики: Преддипломная практика обеспечивает проверку теоретических знаний, полученных в период обучения в университете, их расширение, а также способствует закреплению практических навыков, полученных обучающимися во время прохождения производственной практики.

2 Задачи производственной практики

При осуществлении преддипломной деятельности магистр должен быть подготовлен к решению следующих задач:

- выявлению и формулированию актуальных научных проблем;
- разработке программ научных исследований и разработок, организации их выполнения;
- разработке методов и инструментов проведения исследований и анализу их результатов;
- разработке организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценке и интерпретации результатов;
- поиску, сбору, обработке, анализу и систематизации информации по теме исследования;
- подготовке обзоров, отчетов и научных публикаций.

Состав конкретных задач преддипломной практики включает в себя:

- исследование прикладных и информационных процессов;
- использование и разработка методов формализации и алгоритмизации информационных процессов;
- анализ и обобщение результатов преддипломных работ с использованием современных достижений науки и техники;
- исследование перспективных направлений прикладной информатики.

ки;

- анализ и развитие методов управления информационными ресурсами;
- оценка экономической эффективности информационных процессов, ИС, а также проектных рисков;
- исследование и применение перспективных методик информационного консалтинга, информационного маркетинга;
- анализ и разработка методик управления информационными сервисами;
- анализ и разработка методик управления проектами автоматизации и информатизации;
- исследование сферы применения функциональных и технологических стандартов в области создания ИС предприятий и организаций; подготовка публикаций по тематике исследований;
- подготовке обучающегося к самостоятельной преддипломной деятельности с применением современных методов и инструментов проведения исследований;
- формировании знаний и умений по овладению методами и методиками научного познания, исходя из задач конкретного исследования;
- формировании умения определять цель, задачи и составлять план исследования;
- осуществлении сбора материалов по теме магистерской диссертации;
- формировании умения обрабатывать полученные результаты исследования, анализировать их и осмысливать;
- вовлечении студента магистратуры в практику преддипломных работ, проводимых на кафедре, в лаборатории, инкубаторе и т.п.;

3 Вид практики, тип практики

Преддипломная практика относится к типу производственных практик.

4 Способ проведения производственной практики

Магистранты проходят практику на кафедрах ВУЗа.
Способ проведения практики – стационарная.

5 Форма проведения практики

Практика проводится: дискретно.

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения производственной практики «Преддипломная практика» обучающийся получает знания, умения и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций :

Профессиональный стандарт 06.016 «Руководитель проектов в области информационных технологий».

Обобщенная трудовая функция – «Управление проектами в области ИТ малого и среднего уровня сложности в условиях неопределенностей, порождаемых запросами на изменения, с применением формальных инструментов управления рисками и проблемами проекта».

Трудовые функции:

B/01.7	Планирование конфигурационного управления в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ
B/02.7	Идентификация конфигурации ИС
B/03.7	Ведение отчетности по статусу конфигурации ИС
B/04.7	Аудит конфигураций ИС в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ
B/05.7	Организация репозитория проекта в области ИТ
B/06.7	Управление выпуском и поставкой в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ
B/07.7	Планирование управления изменениями в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ
B/08.7	Анализ запросов на изменение в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ
B/09.7	Согласование запросов на изменение в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ
B/10.7	Проверка реализации запросов на изменение (верификация)
B/16.7	Организационное и методологическое обеспечение регистрации запросов заказчика в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ
B/17.7	Обработка запросов заказчика в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ
B/18.7	Закрытие запросов заказчика
B/19.7	Планирование управления документацией в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ
B/20.7	Согласование и утверждение документации
B/21.7	Управление распространением документации
B/22.7	Управление хранением документации
B/23.7	Планирование управления персоналом в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ
B/24.7	Привлечение (набор) персонала для работы в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ
B/25.7	Командообразование и развитие команды проекта в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ

B/26.7	Управление эффективностью команды в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ
B/27.7	Подготовка предложений по новым инструментам и методам управления проектами
B/28.7	Подготовка предложений по методам повышения эффективности системы управления проектами
B/29.7	Формирование предложений по развитию офиса управления проектами в организации
B/30.7	Сбор информации для инициации проекта в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ
B/31.7	Планирование в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ
B/32.7	Организация исполнения работ проекта в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ
B/33.7	Мониторинг и управление работами проекта в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ
B/34.7	Общее управление изменениями в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ
B/35.7	Завершение фазы жизненного цикла (ЖЦ) проекта в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ
B/36.7	Завершение проекта в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ
B/40.7	Планирование качества в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ
B/41.7	Обеспечение качества в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ
B/42.7	Контроль качества в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ
B/43.7	Приемо-сдаточные испытания (валидация) в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ
B/44.7	Планирование управления требованиями в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ
B/45.7	Управление работами по выявлению требований в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ
B/46.7	Управление работами по анализу требований в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ
B/47.7	Согласование и утверждение требований в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ
B/48.7	Принятие мер по неразглашению информации, полученной от заказчика в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ
B/54.7	Планирование коммуникаций в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ
B/55.7	Идентификация заинтересованных сторон в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ
B/56.7	Распространение информации в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ
B/57.7	Управление заинтересованными сторонами в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ
B/58.7	Планирование управления рисками в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ
B/59.7	Идентификация рисков в проектах малого и среднего уровня сложности

	в области ИТ
B/60.7	Анализ рисков в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ
B/61.7	Мониторинг и управление рисками в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

ПКС-1. Способность применять современные методы и инструментальные средства прикладной информатики для автоматизации и информатизации решения прикладных задач различных классов и создания ИС

ПКС-2. Способность проектировать архитектуру ИС предприятий и организаций в прикладной области

ПКС-3. Способность проектировать информационные процессы и системы с использованием инновационных инструментальных средств

ПКС-4. Способность принимать эффективные проектные решения в условиях неопределенности и риска

ПКС-5. Способность использовать передовые методы оценки качества, надежности и информационной безопасности ИС в процессе эксплуатации прикладных ИС

ПКС-6. Способность использовать информационные сервисы для автоматизации прикладных и информационных процессов

ПКС-7. Способность интегрировать компоненты и сервисы ИС

ПКС-8. Способность формировать стратегию информатизации прикладных процессов и создания прикладных ИС в соответствии со стратегией развития предприятий

ПКС-9. Способность управлять информационными ресурсами и ИС

ПКС-10. Способность управлять проектами по информатизации прикладных задач и созданию ИС предприятий и организаций

ПКС-11. Способность использовать и развивать методы научных исследований и инструментария в области проектирования и управления информационными системами в прикладных областях

7 Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика: преддипломная практика проводится на 2 курсе, во втором семестре.

8 Содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики: преддипломная практика составляет 216 часов, 6 зачетных единицы.

Форма контроля зачет.

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточ ного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы)	итого	
1	Подготовительный, инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности	-	12	-	12	Инструктаж
2	Выполнение индивидуального задания	-	96	-	96	Индивидуальное задание
3	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала		12		12	
4	Подготовка и защита отчета	-	24	-	24	Отчет
Всего, час			144	72	216	Зачет

9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам производственной практики

По завершении производственной практики «Преддипломная практика» обучающиеся представляют:

- 1) заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики;
- 2) индивидуальное задание и рабочий график (план), выданные перед началом практики обучающемуся;
- 3) отчет по практике, включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практики задач;
- 4) отзыв руководителя практик с оценкой уровня и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики и т.п.

Дневник практики является основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим выполнение преддипломной практики, в котором отражается его текущая работа в процессе практики:

- выданное обучающемуся индивидуальное задание;
- рабочий график (план) выполнения обучающимся программы практики с отметками о полноте и уровне его выполнения (план составляется совместно с руководителем практики от ВУЗа);
- анализ состава и содержания выполненной обучающимися практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики;
- перечень и обзор использованной обучающимися научной литературы (монографии, научные сборники и статьи, реферативные издания) и нормативных материалов (стандарты, отраслевые руководящие и методические материалы);
- выводы и предложения обучающегося по практике; – краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем от ВУЗа.

Завершающий этап выполнения преддипломной практики – составление отчета, в котором приводится обзор собранных материалов и статистические данные, источники их получения и другие сведения, необходимые для выполнения индивидуального задания

Для преддипломной практики средством оценки является отчет. При выполнении отчета необходимо придерживаться следующей структуры:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Обязательными разделами являются: введение, основная часть, заключение и список используемых источников литературы. Отчет о практике составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать его деятельность в период практики.

Титульный лист – это первая (заглавная) страница работы, на нем необходимо указать наименование вида производственной практики.

Содержание должно состоять из перечисления информационных блоков отчёта с указанием соответствующих страниц.

Введение. Перед началом практики руководитель выдаёт студенту задание на практику, содержащее цели и задачи её прохождения. Именно они включаются в введение отчёта, здесь же следует аргументировать актуальность темы исследования и указать. Объём введения не должен превышать двух страниц.

Преддипломная практика выполняется в соответствии с индивидуальным заданием и предполагает сбор различных научных материалов по теме ВКР. В данном разделе студент даёт подробный отчёт о выполнении ежедневных заданий и описывает изученные и отработанные вопросы, предложенные в программе практики. Основная часть включает в

себя аналитическую записку по разделам тематического плана производственной практики, научное исследование деятельности предприятия и анализ полученных результатов. Тематика исследований определяется заранее, согласовывается с руководителем по производственной практике и увязывается с общим направлением работ.

Заключение должно обобщить собранные материалы и раскрыть основные вопросы и направления, которыми занимался обучающийся на практике. Формулировки должны быть краткими и чёткими. В конце заключения ставится дата сдачи отчёта и подпись автора. В заключении приводятся общие выводы, результаты проделанной работы, даются практические рекомендации.

Список использованной литературы начинается с перечня нормативноправовых документов. За ними располагаются методические и учебные пособия, периодические издания, адреса веб-сайтов. Все источники перечисляются в алфавитном порядке, иностранные материалы следуют после русских. Минимальное количество источников – 15.

Приложения – заключительный раздел отчета, содержащий образцы и копии документов, рисунки, таблицы, фотографии и т.д., по перечню приложений, указанному в программе практики.

Итогом практики является собеседование или защита результатов практики, где оценивается качество ведения дневника и составленного отчета, уровень приобретенных практических умений и навыков. По завершении преддипломной практики обучающийся защищает отчет и получает зачет.

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, а также обучающиеся, не выполнившие требований программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

10 Фонд оценочных средств по производственной практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
	ПКС-1. Способность применять современные методы и инструментальные средства прикладной информатики для автоматизации и информатизации решения прикладных задач различных классов и создания ИС
1,2	Методология и технология проектирования информационных систем
1,2	Современные технологии разработки программного обеспечения

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП	
3	Архитектура и инжиниринг бизнес-процессов	
3	Надежность информационных систем	
3	Повышение эффективности информационных систем	
2	Учебная практика	
3	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
4	Производственная практика	
4	Преддипломная практика	
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
1	Современные технологии принятия оптимальных решений	
ПКС- 2 способность проектировать архитектуру ИС предприятий и организаций в прикладной области		
1, 2	Методология и технология проектирования информационных систем	
1, 2	Архитектура предприятий и информационных систем	
2	Архитектура информационных систем	
4	Производственная практика	
4	Преддипломная практика	
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПКС- 3 Способность проектировать архитектуру ИС предприятий и организаций в прикладной области		
3	Архитектура и инжиниринг бизнес-процессов	
3	Надежность информационных систем	
3	Повышение эффективности информационных систем	
4	Производственная практика	
4	Преддипломная практика	
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПКС- 4 – способность принимать эффективные проектные решения в условиях неопределенности и риска		
3	Многокритериальные методы оптимизации	
3	Информационная и деловая разведка	
3	Нелинейная динамика экономических процессов	
1	Основы информационного консалтинга и информационного маркетинга	
1	Электронный бизнес	
4	Производственная практика	
4	Преддипломная практика	
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
1	Современные технологии принятия оптимальных решений	
ПКС-5. Способность использовать передовые методы оценки качества, надежности и информационной безопасности ИС в процессе эксплуатации прикладных ИС		
2	Управление информационными системами	
3	Моделирование в менеджменте информационных систем	
3	Надежность информационных систем	
3	Повышение эффективности информационных систем	
4	Преддипломная практика	

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
4	Производственная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-6. Способность использовать информационные сервисы для автоматизации прикладных и информационных процессов	
1	Электронный бизнес
1,2	Современные технологии разработки программного обеспечения
	Основы информационного консалтинга и информационного маркетинга
2	Управление информационными системами
2	Учебная практика
3	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-7 способность интегрировать компоненты и сервисы ИС	
1,2	Архитектура предприятий и информационных систем
1	IT-архитектура предприятий
3	Управление данными в информационных системах
3	Архитектура и инжиниринг бизнес-процессов
4	Производственная практика
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС 8 – способность формировать стратегию информатизации прикладных процессов и создания прикладных ИС в соответствии со стратегией развития предприятий	
1, 2	Архитектура предприятий и информационных систем
1	IT-архитектура предприятий
2	Методология прикладной информатики и методы исследований
3	Управление знаниями
4	Производственная практика
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-9. Способность управлять информационными ресурсами и ИС	
2	Управление информационными системами
3	Управление данными в информационных системах
3	Управление знаниями
1	Современные технологии принятия оптимальных решений
3	Методика анализа, технологии хранения и обработки больших данных
4	Производственная практика
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-10 способность управлять проектами по информатизации прикладных задач и созданию ИС предприятий и организаций	
1,2	Архитектура предприятий и информационных систем
1	IT-архитектура предприятий

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП					
2	Управление ИТ-проектами					
3	Моделирование в менеджменте информационных систем					
4	Производственная практика					
4	Преддипломная практика					
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					
1	Современные технологии принятия оптимальных решений					
ПКС-11 – способность использовать и развивать методы научных исследований и инструментария в области проектирования и управления информационными системами в прикладных областях						
1	Основы научно-исследовательской деятельности					
2	Методология прикладной информатики и методы исследований					
3	Многокритериальные методы оптимизации					
3	Нелинейная динамика экономических процессов					
4	Производственная практика					
4	Научно-исследовательская работа					
4	Производственная практика					
4	Преддипломная практика					
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПКС-1. Способность применять современные методы и инструментальные средства прикладной информатики для автоматизации и информатизации решения прикладных задач различных классов и создания ИС	ИД -1.1 Знать современные методы и инструментальные средства прикладной информатики ИД -1.2 Уметь выбирать и применять современные методы и инструментальны	Уровень знаний современных методов и инструментальных средств прикладной информатики ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных	Минимально допустимый уровень знаний современных методов и инструментальных средств прикладной информатики ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний современных методов и инструментальных средств прикладной информатики в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний современных методов и инструментальных средств прикладной информатики в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все
--	--	--	---	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПКС-2. Способность проектировать архитектуру ИС предприятий и организаций в прикладной области					
ИД-2.1 Знать архитектуру ИС предприятия и организации ИД -2.2 Уметь выбирать и использовать	Уровень знаний современных методов и инструментальны х средств прикладной информатики	Минимально допустимый уровень знаний современных методов и инструменталь ных средств прикладной информатики	Уровень знаний современных методов и инструменталь ных средств прикладной информатики в	Уровень знаний современных методов и инструменталь ных средств прикладной информатики в объеме,	Вопросы для проведения защиты отчета, отчет

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

методы и средства проектирования архитектуры ИС предприятий и организаций в прикладной области ИД -2.3 Владеть способностью проектировать архитектуру ИС предприятий и организаций в прикладной области	минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать и применять современные методы и инструментальные средства прикладной информатики, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки владения способами применения современных методов и инструментальных средств прикладной информатики для автоматизации и информатизации решения прикладных задач различных классов и создания ИС	прикладной информатики, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения выбирать и применять современные методы и инструментальные средства прикладной информатики, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков владения способами применения современных методов и инструментальных средств прикладной информатики для автоматизации и информатизации решения прикладных задач различных классов для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения выбирать и применять современные методы и инструментальные средства прикладной информатики, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки владения способами применения современных методов и инструментальных средств прикладной информатики для автоматизации и информатизации решения прикладных задач различных классов для решения стандартных задач	соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения выбирать и применять современные методы и инструментальные средства прикладной информатики, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки владения способами применения современных методов и инструментальных средств прикладной информатики для автоматизации и информатизации решения прикладных задач различных классов при решении нестандартных задач	
---	---	---	---	--	--

ПКС-3 – способность проектировать информационные процессы и системы с использованием инновационных инструментальных средств

ИД -3.1	Уровень знаний инновационных	Минимально допустимый	Уровень знаний	Уровень знаний инновационных	Вопросы для
---------	------------------------------	-----------------------	----------------	------------------------------	-------------

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПКС-4. Способность принимать эффективные проектные решения в условиях неопределенности и риска

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПКС-5. Способность использовать передовые методы оценки качества, надежности и информационной безопасности ИС в процессе эксплуатации прикладных ИС

уровень безопасности ИС в процессе эксплуатации прикладных ИС	ИД -5.1	Уровень знаний методов оценки качества, надежности и информационной безопасности ИС	Минимально допустимый уровень знаний методов оценки качества, надежности и информационной безопасности ИС ниже	Уровень знаний методов оценки качества, надежности и информационной безопасности ИС в объеме, соответствующем	Вопросы для проведения защиты отчета, отчет
	ИЛ -5.2	минимальных	надежности и		

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПКС-6. Способность использовать информационные сервисы для автоматизации прикладных и информационных процессов

ИД -6.1	Уровень знаний информационных сервисов автоматизации прикладных и информационных сервисов	Минимально допустимый уровень знаний информационных сервисов	Уровень знаний информационных сервисов автоматизации прикладных и информационных сервисов	Уровень знаний информационных сервисов автоматизации прикладных и информационных сервисов	Вопросы для проведения защиты отчета, отчет
Знать информационные сервисы автоматизации прикладных и информационных сервисов	Уровень знаний информационных сервисов автоматизации прикладных и информационных сервисов	Минимально допустимый уровень знаний информационных сервисов	Уровень знаний информационных сервисов автоматизации прикладных и информационных сервисов	Уровень знаний информационных сервисов автоматизации прикладных и информационных сервисов	Вопросы для проведения защиты отчета, отчет

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПКС-7. Способность интегрировать компоненты и сервисы ИС

ИД-7.1 Знать методы и средства интегрирования компонент и сервисов ИС	Уровень знаний методов и средств интегрирования компонент и сервисов ИС ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов и средств интегрирования компонент и сервисов ИС, допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки методов и средств интегрирования компонент и сервисов ИС,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки методов и средств интегрирования компонент и сервисов ИС, без ошибок.	Вопросы для проведения защиты отчета, отчет
ИД-7.2 Уметь выбирать и применять методы и средства				Продемонстрировать	

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

формировать стратегию информатизации прикладных процессов и создания прикладных ИС в соответствии со стратегией развития предприятий	системы, имели место грубые ошибки владения способностью проектировать информационные процессы и системы с использованием инновационных инструментальных средств, не продемонстрированы базовые навыки	информационные процессы и системы, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков владения способностью проектировать информационные процессы и системы с использованием инновационных инструментальных средств для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	умения владения способностью проектировать информационные процессы и системы с использованием инновационных инструментальных средств, решены все основные задачи владения способностью проектировать информационные процессы и системы с использованием инновационных инструментальных средств с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, Продемонстрированы навыки владения способностью проектировать информационные процессы и системы с использованием инновационных инструментальных средств при решении нестандартных задач	
--	--	---	--	---	--

ПКС-9. Способность управлять информационными ресурсами и ИС

ИД -9.1 Знать методы управления информационными ресурсами и системами ИД -9.2 Уметь управлять информационными ресурсами и информационными системами ИД -9.3 Владеть инструментариями управления информационны	Уровень знаний методов управления информационными ресурсами и системами ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения управлять	Минимально допустимый уровень знаний методов управления информационными ресурсами и системами, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения	Уровень знаний методов управления информационными ресурсами и системами в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения	Уровень знаний методов управления информационными ресурсами и системами в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения управлять информационны	Вопросы для проведения защиты отчета, отчет
--	--	---	--	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ми ресурсами и информационными системами	информационными ресурсами и информационными системами, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки владения инструментариям управления информационными ресурсами и информационными системами	управлять информационными ресурсами и информационными системами, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков владения инструментарием управления информационными ресурсами и информационными системами для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	рованы все основные умения управлять информационными ресурсами и информационными системами, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки владения инструментарием управления информационными ресурсами и информационными системами при решении стандартных задач	ми ресурсами и информационными системами, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, Продемонстрированы навыки владения инструментариям управления информационными ресурсами и информационными системами при решении нестандартных задач	
--	--	---	--	--	--

ПКС-10. Способность управлять проектами по информатизации прикладных задач и созданию ИС предприятий и организаций

ИД -10.1 Знать методы и средства управления проектами по информатизации прикладных задач и созданию ИС	Уровень знаний методов и средств управления проектами по информатизации прикладных задач и созданию ИС ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач управления проектами по информатизации прикладных задач и созданию ИС	Минимально допустимый уровень знаний методов и средств управления проектами по информатизации прикладных задач и созданию ИС, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения управлять	Уровень знаний методов и средств управления проектами по информатизации прикладных задач и созданию ИС в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний методов и средств управления проектами по информатизации прикладных задач и созданию ИС в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения управлять проектами по информатизации прикладных	Вопросы для проведения защиты отчета, отчет
ИД -10.2 Уметь управлять проектами по информатизации прикладных задач и созданию ИС					
ИД -10.3 Владеть способами управления					

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

проектами по информатизации прикладных задач и созданию ИС предприятий и организаций	созданию ИС не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки управления проектами по информатизации прикладных задач и созданию ИС предприятий и организаций	проектами по информатизации прикладных задач и созданию ИС, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач управления проектами по информатизации прикладных задач и созданию ИС предприятий и организаций с некоторыми недочетами	основные умения управлять проектами по информатизации прикладных задач и созданию ИС, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки управления проектами по информатизации прикладных задач и созданию ИС предприятий и организаций при решении стандартных задач	задач и созданию ИС, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, Продемонстрированы навыки управления проектами по информатизации прикладных задач и созданию ИС предприятий и организаций при решении нестандартных задач	
--	--	--	--	---	--

ПКС-11. Способность использовать и развивать методы научных исследований и инструментария в области проектирования и управления информационными системами в прикладных областях

ИД -11.1 Знать методы научных исследований и инструментария в области проектирования и управления ИС	Уровень знаний методов научных исследований и инструментария в области проектирования и управления ИС ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов научных исследований и инструментария в области проектирования и управления ИС, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний методов научных исследований и инструментария в области проектирования и управления ИС в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний методов научных исследований и инструментария в области проектирования и управления ИС в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Вопросы для проведения защиты, отчет
ИД -11.2 Уметь выбирать и использовать методы научных исследований и инструментария в области проектирования и управления ИС	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать и использовать методы научных исследований и инструментария	Продемонстрированы основные умения выбирать и использовать	Продемонстрированы основные умения выбирать и использовать	Продемонстрированы все основные умения выбирать и использовать методы научных исследований и инструментария	
ИД -11.3 Владеть способами					

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
применения методов научных исследований и инструментария в области проектирования и управления ИС в прикладных областях	в области проектирования и управления ИС, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки применения методов научных исследований и инструментария в области проектирования и управления ИС в прикладных областях	методы научных исследований и инструментария в области проектирования и управления ИС, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыко применения методов научных исследований и инструментария в области проектирования и управления ИС в прикладных областях в для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	умения выбирать и использовать методы научных исследований и инструментария в области проектирования и управления ИС, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки применения методов научных исследований и инструментария в области проектирования и управления ИС в прикладных областях при решении стандартных задач	проектирования и управления ИС, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, Продемонстрированы навыки применения методов научных исследований и инструментария в области проектирования и управления ИС в прикладных областях при решении нестандартных задач	

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для выполнения программы производственной практики обучающемуся выдается индивидуальное задание, содержание которого согласовывается с руководителем практики. На основе задания утверждается рабочий график (план), в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты. В процессе прохождения практики обучающийся заполняет ежедневно (за несколько дней) дневник о прохождении практики, в котором факт выполнения определенного задания подтверждается руководителем.

Для производственной практики оценочным средством является отчет.

Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета о прохождении практики используется аттестационный лист.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Контрольные вопросы

Контрольные вопросы по компетенциям:

ПКС-1 Способность применять современные методы и инструментальные средства прикладной информатики для автоматизации и информатизации решения прикладных задач различных классов и создания ИС;

ПКС- 2 способность проектировать архитектуру ИС предприятий и организаций в прикладной области;

ПКС- 3 Способность проектировать архитектуру ИС предприятий и организаций в прикладной области

1. Классификация событий. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
2. Теорема полной вероятности.
3. Понятие случайной величины, понятие безотказной работы.
4. Вероятность отказа. Плотность времени безотказной работы.
5. Интенсивность отказов. Характеристики ремонтопригодности систем.
6. Экспериментальная оценка надёжности изделий. Критерий Пирсона.
7. Экспериментальная оценка надёжности изделий. Критерий Колмогорова.
8. Экспоненциальный закон надёжности.
9. Нормальный закон распределения.
10. Закон распределения Вейбулла.

Контрольные вопросы по компетенциям:

ПКС- 4 – способность принимать эффективные проектные решения в условиях неопределенности и риска

ПКС-5. Способность использовать передовые методы оценки качества, надежности и информационной безопасности ИС в процессе эксплуатации прикладных ИС

ПКС-6. Способность использовать информационные сервисы для автоматизации прикладных и информационных процессов

1. Проверка математических моделей.
2. Общие положения. Типы ошибок - программные, алгоритмические и системные.
3. Способы организации контроля. – прямой контроль, обратный контроль.
4. Контроль дублированием.
5. Контроль по модулю.
6. Контроль хранения или передачи числа.
7. Числовой контроль арифметических операций.

8. Кодовый контроль.
9. Алгоритмический контроль.
- 10.Логический контроль: контроль по предельным значениям вычисляемых параметров.
- 11.Логический контроль: контрольные соотношения с использованием дополнительных переменных.
- 12.Логический контроль: контроль обратным просчетом, контроль повторным счетом.
- 13.Виды проверок.
- 14.Основные задачи создания отказоустойчивых систем.
- 15.Структура активно отказоустойчивых систем.
- 16.Способы и средства устранения последствий ошибок и отказов в ИС.
- 17.Способы восстановления отказоустойчивой ИС.
- 18.Значение и виды испытаний на надёжность.

Задачи, возникающие при испытании на надёжность.

Контрольные вопросы по компетенциям:

ПКС-7 способность интегрировать компоненты и сервисы ИС
ПКС 8 – способность формировать стратегию информатизации прикладных процессов и создания прикладных ИС в соответствии со стратегией развития предприятий
ПКС-9. Способность управлять информационными ресурсами и ИС

1. Файловый подход к организации информационной базы СОИ – сущность подхода, достоинства и недостатки
2. Организация интегрированной информационной базы СОИ – сущность подхода, достоинства и недостатки
3. Понятие СУБД, основные функции СУБД
4. Устойчивость информационной базы, физическая и логическая независимость данных
5. Трехуровневая архитектура СУБД
6. Средства СУБД для реализации трехуровневой архитектуры
7. Инфологический и даталогический уровни моделирования предметной области. Объекты, атрибуты, связи. Первичный и вторичные ключи. Основные типы абстракции
8. Классификация моделей данных
9. Инфологическое моделирование: функциональный и предметный подходы к проектированию БД, проектирование с использованием метода «Сущность–связь»
10. Фактографические модели данных. Теоретико–графовые модели: Сетевая модель данных: структура данных, ограничения целостности, типичные операции манипулирования данными. Достоинства и недостатки сетевой модели данных
11. Администрирование БД
12. Документальные, тезаурусные и дескрипторные модели данных

13. Фактографические модели данных. Теоретико–графовые модели: Иерархическая модель данных: структура данных, ограничения целостности, типичные операции манипулирования данными. Достоинства и недостатки иерархической модели данных

14. Фактографические модели данных. Теоретико–графовые модели: Сетевая модель данных: структура данных, ограничения целостности, типичные операции манипулирования данными. Достоинства и недостатки сетевой модели данных

15. Нормализация базы данных.

Контрольные вопросы по компетенциям:

ПКС-10 способность управлять проектами по информатизации прикладных задач и созданию ИС предприятий и организаций

ПКС-11 – способность использовать и развивать методы научных исследований и инструментария в области проектирования и управления информационными системами в прикладных областях

1. Понятие методологии познания и ее уровней.
2. Специфика научного познания: критерии и структура.
3. Язык как средство построения и развития науки.
4. Значение проблемы в научном исследовании.
5. Проблемные ситуации в науке.
6. Роль интуиции, веры, аналогий и догадок в теоретическом исследовании.
7. Проблема оснований науки.
8. Чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое.
9. История развития вычислительной техники за рубежом (США и Европа);
10. История развития программного обеспечения за рубежом (США и Европа);
11. Современные методологии и информационные технологии, применяемые в области математического моделирования;
12. Системный подход к анализу и решению проблем, возникающих в процессе математического моделирования;
13. Учет специфики при моделировании открытых систем (синергия, самоорганизация).
14. Сущность научного познания, знания и научного исследования.
15. Особенности научных исследований в экономике.
16. Нормы научной этики при подготовке публикаций.
17. Язык и стиль диссертационной работы.
18. Диссертация как вид научного произведения.
19. Понятие методологии и ее уровней.
20. Первичные теоретические модели и законы.
21. Специфика научного познания.
22. Значение проблемы в научном исследовании.

23. Проблемные ситуации в науке.
 24. Природа и функции метода научного познания.
 25. Роль интуиции, веры, аналогий и догадок в теоретическом исследовании.
 26. Научное и вненаучное знание: критерии научности.
 27. Понятие метода научного познания.
 28. Язык как средство построения и развития науки.
- Сущность научного познания, знания и научного исследования.

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики сформулированы согласно Положению системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета по производственной практике (учебной практике, преддипломной практике) оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Отчёт по производственной практике «Преддипломная практика»	– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
	<p>материалов, характеризующих объект исследования – соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета – полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета</p>	<p>«хорошо» (зачтено)</p> <p>«удовлетворительно» (зачтено)</p> <p>«неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.</p> <p>Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.</p> <p>Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.</p>

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

Болодурина И.П. Проектирование компонентов распределенных информационных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Болодурина И.П., Волкова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 215 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30122>.— ЭБС «IPRbooks»

Бурков А.В. Проектирование информационных систем в Microsoft SQL Server 2008 и Visual Studio 2008 [Электронный ресурс]/ Бурков А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет- Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 310 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16730>.— ЭБС «IPRbooks»

Золотов С.Ю. Проектирование информационных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Золотов С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13965>.— ЭБС «IPRbooks»

Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22903>.— ЭБС «IPRbooks»

Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. - 79 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036>.- ЭБС «IPRbooks»

Шутов А.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шутов А.И., Семикопенко Ю.В., Новописный Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 101 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28378>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная учебная литература

Бакланова О.Е. Информационные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бакланова О.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2008.— 290 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10682>.— ЭБС «IPRbooks»

Вайнштейн М.З. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вайнштейн М.З., Вайнштейн В.М., Кононова О.В.- Электрон. текстовые данные.- Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический

университет, ЭБС АСВ, 2011. - 216 с. - Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/22586>.- ЭБС «IPRbooks»

Грекул В.И. Проектирование информационных систем [Электронный ресурс]/ Грекул В.И., Денищенко Г.Н., Коровкина Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2008.— 486 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/22438>.— ЭБС «IPRbooks»

Клименко И.С. Методология системного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко И.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 207 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/20358>.— ЭБС «IPRbooks»

Крис Фиайли SQL [Электронный ресурс]/ Крис Фиайли— Электрон. текстовые данные.— М.: ДМК Пресс, 2007.— 452 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/6918>.— ЭБС «IPRbooks»

Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И.- Электрон. текстовые данные. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. - 190 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22903>. - ЭБС «IPRbooks»

Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.- Электрон. текстовые данные. - М.: Либроком, 2010. - 280 с. - Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/8500>. - ЭБС «IPRbooks»

Пржиялковский В.В. Введение в Oracle SQL [Электронный ресурс]/ Пржиялковский В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2011.— 219 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16692>.— ЭБС «IPRbooks»

Суркова Н.Е. Проектирование информационных систем [Электронный ресурс]: методические указания к курсовому проекту/ Суркова Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2010.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21303>.— ЭБС «IPRbooks»

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шкляр М.Ф.- Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2012.- 244 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946>.- ЭБС «IPRbooks»

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
2.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Программное обеспечение:

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2.	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3.	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Универсальная	https://elibrary.ru

Доступ к сети Интернет и ЭИОС университета

14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Преддипломная практика	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

15 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;– привозможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование,

аппарата	<p>домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
----------	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и

графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов

и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.