

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового
факультета, профессор

С.В. Бондаренко

4 мая 2022 г.



Рабочая программа производственной практики

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
Бизнес-аналитика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная

Краснодар
2022

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020г. № 954.

Авторы:

доктор экон. наук, профессор

Н.К. Васильева

канд. экон. наук, доцент

Е.В. Сидорчукова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономического анализа от 18.04.2022 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой,
доктор экон. наук, профессор

Н.К. Васильева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол № 9 от 21.04.2022 г.

Председатель
методической комиссии,
канд. экон. наук, доцент

И.Н. Хромова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
доктор экон. наук, профессор

Н. К. Васильева

1 Цель производственной практики

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является систематизация, расширение, закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся, формирование специальных умений и практических навыков в процессе выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2 Задачи производственной практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- сформировать практические умения и навыки сбора, обработки, систематизации, обобщения и анализа бухгалтерской (финансовой) и иной информации для решения поставленных экономических задач;
- сформировать навыки использования компьютерных технологий обработки экономической информации и визуализации данных;
- овладеть навыками расчета и интерпретации финансово-экономических показателей деятельности субъектов бизнеса;
- сформировать практические умения и навыки проведения анализа внешних и внутренних факторов, условий хозяйствования, а также определения резервов повышения эффективности деятельности организации на основе применения современных методов анализа для обоснования управленческих решений;
- освоить умения и навыки установления связей и зависимости между элементами информации бизнеса, проведения ее анализа и интерпретации, обоснования и оценки эффективности бизнес-решений для достижения целевых показателей деятельности субъектов бизнеса;
- овладеть навыками планирования, проведения контрольных процедур и сбора аудиторских доказательств для управления бизнес-процессами и проектами;
- сформировать и развить навыки обоснования и выбора бизнес-решений на основе критериев достижения целевых показателей с учетом минимизации рисков.

3 Вид практики, тип практики

Вид практики - производственная практика, тип - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и действия:

Профессиональный стандарт: «Экономист предприятия»

Трудовая функция: «Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации»

Трудовая функция: «Расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации»

Профессиональный стандарт: «Внутренний аудитор»

Трудовая функция: «Проведение внутренней аудиторской проверки в составе группы»

Профессиональный стандарт: «Бизнес-аналитик»

Трудовая функция: «Формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей»

Трудовая функция: «Анализ, обоснование и выбор решения».

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности формируются следующие компетенции:

ПК-2 – способен собрать, систематизировать и оценить исходные данные, рассчитать на их основе экономические показатели, характеризующие деятельность организации;

ПК-3 – способен проводить экономический анализ деятельности организации для обоснования управленческих решений;

ПК-4 – способен анализировать и интерпретировать информацию бизнес-анализа, формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей, планировать деятельность субъектов бизнеса;

ПК-5 – способен осуществлять контроль финансовой и нефинансовой информации, генерируемой экономическим субъектом, процессов ее формирования, и консультирование по вопросам повышения ее качественных характеристик;

ПК-6 – способен выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, критически оценивать их последствия с позиции достижения целевых критериев.

В результате прохождения практики обучающиеся выполняют виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью:

- сбор, систематизация и обработка исходных данных, необходимых для вычисления финансово-экономических показателей, характеризующих различные аспекты деятельности организаций;

- расчет финансово-экономических показателей деятельности организаций и анализ их изменений, в том числе с использованием автоматизированных систем обработки экономической информации;

- анализ условий и факторов среды окружения, оказывающих влияние на результаты деятельности организации;

- построение бизнес-модели организации по методике Остервальдера-Пинье для обоснования направлений развития бизнеса;

- комплексный анализ деятельности организации и визуализация данных с применением информационных технологий и компьютерных программ;

- построение модели типового бизнес-процесса (или производственного участка) и осуществление контроля процессов соответствия сформированной информации предъявляемым бизнес-требованиям;

- интерпретация результатов аналитической обработки экономической информации и формирование возможных бизнес-решений;

- обоснование управленческих решений по улучшению качественных характеристик финансовой и нефинансовой информации для целей бизнес-анализа;

- принятие обоснованных бизнес-решений по совершенствованию модели типового бизнес-процесса (или производственного участка) с учетом минимизации возможных рисков.

5 Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является элементом части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бизнес-аналитика».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: в очной форме обучения на 4 курсе в 7 семестре, в очно-заочной форме – на 4 курсе в 8 семестре.

6 Содержание производственной практики

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной формы обучения

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание работы на практике, в часах | | | |
|-------|--|--|--------------------------|------------|-------|
| | | контактная аудиторная | контактная внеаудиторная | иные формы | итого |
| 1 | Подготовительный этап: - инструктаж по технике безопасности | - | 2 | - | 2 |
| | - знакомство с программой практики и индивидуального задания | - | 2 | - | 2 |
| 2 | Основной этап: <i>1. Сбор фактического материала по аналитическим блокам:</i> – обеспеченность ресурсами с учетом специализации; – финансовые результаты деятельности и эффективность использования ресурсов – финансовое положение и деловая активность; – состояние внешней и внутренней среды окружения, в т.ч. для построения бизнес-модели организации по методике Остервальдера-Пинье; – состояние типового бизнес-процесса (или производственного участка), в том числе для его построения в нотации <i>VRPN</i> | - | - | 30 | 30 |
| | <i>2. Аналитическая обработка и комплексный анализ полученной информации, проведение контрольных процедур и сбора аудиторских доказательств для управления типовым бизнес-процессом (или производственным участком), в том числе с использованием информационных технологий</i> | | | 22 | 22 |
| | <i>3. Интерпретация результатов проведенных экономических расчетов, определение рисков бизнеса и резервов повышения эффективности деятельности организации. Интерпретация полученных аудиторских доказательств по итогам проведенных контрольных процедур</i> | | | 16 | 16 |
| | <i>4. Разработка практических рекомендаций (проекта) по повышению эффективности функционирования организации с учетом минимизации рисков</i> | | | 12 | 12 |
| 3 | Заключительный этап - оформление необходимых докумен- | - | 18 | 4 | 22 |

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание работы на практике, в часах | | | |
|----------|--|--|-----------------------------|-----------------|------------|
| | | контактная аудиторная | контактная внеаудиторная | иные фор- мы | итого |
| | тов; - написание отчета по результатам проведенных исследований | | | | |
| | Защита отчета по практике | - | 2 | - | 2 |
| | Всего, час | - | 24 | 84 | 108 |

Таблица 2 – Содержание и структура практики для очно-заочной формы обучения

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание работы на практике, в часах | | | |
|----------|--|--|-----------------------------|-----------------|-------|
| | | контактная аудиторная | контактная внеаудиторная | иные фор- мы | итого |
| 1 | Подготовительный этап: - инструктаж по технике безопасности | - | 2 | - | 2 |
| | - знакомство с программой практики и индивидуального задания | - | 2 | - | 2 |
| 2 | Основной этап: <i>1. Сбор фактического материала по аналитическим блокам:</i> – обеспеченность ресурсами с учетом специализации; – финансовые результаты деятельности и эффективность использования ресурсов – финансовое положение и деловая активность; – состояние внешней и внутренней среды окружения, в т.ч. для построения бизнес-модели организации по методике Остервальдера-Пинье; – состояние типового бизнес-процесса (или производственного участка), в том числе для его построения в нотации <i>VRMN</i> | - | - | 30 | 30 |
| | <i>2. Аналитическая обработка и комплексный анализ полученной информации, проведение контрольных процедур и сбора аудиторских доказательств для управления типовым бизнес-процессом (или производственным участком), в том числе с использованием информационных технологий</i> | | | 22 | 22 |
| | <i>3. Интерпретация результатов проведенных экономических расчетов, определение рисков бизнеса и резервов повышения эффективности деятельности организации. Интерпретация полученных аудиторских доказательств по итогам проведенных контрольных процедур</i> | | | 16 | 16 |

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание работы на практике, в часах | | | |
|----------|--|--|-----------------------------|-----------------|------------|
| | | контактная аудиторная | контактная внеаудиторная | иные фор- мы | итого |
| | <i>4. Разработка практических рекомендаций (проекта) по повышению эффективности функционирования организации с учетом минимизации рисков</i> | | | 12 | 12 |
| 3 | Заключительный этап - оформление необходимых документов; - написание отчета по результатам проведенных исследований | - | 18 | 4 | 22 |
| | Защита отчета по практике | - | 2 | - | 2 |
| | Всего, час | - | 24 | 84 | 108 |

7 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам производственной практики

Отчет по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности оформляется согласно ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Отчет по практике включает пакет подтверждающих документов и содержательную часть.

В соответствии с ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся» пакет документов, подтверждающих прохождение производственной практики, включает: индивидуальное задание, рабочий график (план), дневник прохождения практики, отзыв руководителя практики, инструктаж по требованиям охраны труда на рабочем месте.

Документы должны быть оформлены и подписаны в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.13 требованиям.

Отчет о прохождении производственной практики должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание.
3. Рабочий график (план).
4. Дневник прохождения практики.
5. Отзыв руководителя практики от предприятия-объекта практики.
6. Инструктаж.
7. Аттестационный лист
8. Содержание.
9. Введение.
10. Основная часть.
11. Заключение.
12. Приложения.

Требования, предъявляемые к содержанию основного раздела текстовой части отчета:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений;

– демонстрация понимания принципов работы современных информационных технологий, программных средств, их использование при решении поставленных задач в программе практики профессиональных задач.

Содержательная часть отчета по практике должна иметь следующую структуру:

Титульный лист.

Оглавление.

Введение

Основная часть.

Заключение.

Приложения.

Титульный лист отчета должен содержать указание места прохождения практики, данные о руководителях практики от организации и кафедры.

Во введении должны быть сформулированы цель и задачи производственной практики, объект исследования, указана информационная база и методы исследования. Объем введения – до двух страниц.

Основная часть отчета о практике должна быть структурирована и отражена в следующих разделах, содержащих аналитические таблицы и диаграммы-схемы:

1. Анализ экономических условий хозяйствования и производственно-финансового развития экономического субъекта

2. Бизнес-анализ деятельности экономического субъекта и среды его окружения.

3. Анализ, контроль и моделирование типового бизнес-процесса (или производственного участка деятельности) экономического субъекта.

4. Экономическое обоснование приоритетных направлений повышения эффективности функционирования объекта исследования.

Основная часть отчета о практике должна отражать результаты исследования, проведенного в соответствии с каждым пунктом обозначенных тематических блоков основной части, в том числе выявление диспропорций в развитии бизнеса и разработки направлений по их устранению.

В заключении обучающийся на основе проведенного анализа формулирует выводы и обосновывает направления развития объекта исследования с учетом выявленных изменений факторов окружающей среды.

При написании отчета обучающийся должен выразить свою точку зрения по конкретным вопросам, определенным в индивидуальном задании, показать умение самостоятельно делать выводы, вносить предложения на основе обобщения конкретных фактов.

В приложения необходимо помещать бухгалтерскую (финансовую) отчетность организации и иные документы, не вошедшие в основную часть, но используемые для подготовки отчета. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, собранный за период практики материал, а также заполненные формы отчетно-плановых и учетных документов, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Примерный объем отчета – не более 40 страниц машинописного текста.

Формой итогового контроля прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся», является «зачет с оценкой».

8 Фонд оценочных средств по производственной практике
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| ПК-2 - способен собрать, систематизировать и оценить исходные данные, рассчитать на их основе экономические показатели, характеризующие деятельность организации | |
| 1 | Основы финансовых вычислений |
| 2 | Основы анализа и визуализации данных |
| 3 | Основы анализа и визуализации данных |
| 4 | Анализ данных на SQL |
| 4 | Экономический анализ |
| 4 | Производственная практика: практика по получению навыков профессиональной деятельности |
| 5 | Экономический анализ |
| 5 | Управленческий учет |
| 6 | Основы анализа данных на Python |
| 6 | Аудит |
| 7 | Аудит |
| 7 | Анализ финансовой отчетности |
| 7 | Особенности экономического анализа в отраслях |
| 7 | Анализ предпринимательских рисков |
| 7 | Анализ и прогнозирование банкротств |
| 7 | <i>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i> |
| 8 | Внутренний аудит |
| 8 | Инвестиционный анализ |
| 8 | Производственная практика: преддипломная практика |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-3 - способен проводить экономический анализ деятельности организации для обоснования управленческих решений | |
| 2 | Основы анализа и визуализации данных |
| 3 | Основы анализа и визуализации данных |
| 4 | Экономический анализ |
| 4 | Производственная практика: практика по получению навыков профессиональной деятельности |
| 5 | Экономический анализ |
| 5 | Прикладная статистика |
| 7 | Особенности экономического анализа в отраслях |
| 7 | Анализ предпринимательских рисков |
| 7 | Анализ и прогнозирование банкротств |
| 7 | <i>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i> |
| 8 | Инвестиционный анализ |
| 8 | Производственная практика: преддипломная практика |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

| | |
|---|---|
| ПК-4 - способен анализировать и интерпретировать информацию бизнес-анализа, формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей, планировать деятельность субъектов бизнеса | |
| 1 | Введение в профессию |
| 4 | Современные бизнес-модели |
| 4 | Производственная практика: практика по получению навыков профессиональной деятельности |
| 5 | Бизнес-анализ |
| 6 | Бизнес-анализ |
| 6 | Методы принятия управленческих решений |
| 6 | Моделирование и анализ бизнес-процессов |
| 7 | Управленческая отчетность |
| 7 | Бизнес-планирование |
| 7 | Анализ финансовой отчетности |
| 7 | Системы бизнес-аналитики (BI) |
| 7 | <i>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i> |
| 8 | Системы бизнес-аналитики (BI) |
| 8 | Управленческий анализ |
| 8 | Контроль и управление проектами |
| 8 | Анализ эффективности бизнеса |
| 8 | Анализ и управление изменениями в организации |
| 8 | Реинжиниринг бизнес-процессов |
| 8 | Производственная практика: преддипломная практика |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-5 – способен осуществлять контроль финансовой и нефинансовой информации, генерируемой экономическим субъектом, процессов ее формирования, и консультирование по вопросам повышения ее качественных характеристик | |
| 3 | Налоговое консультирование |
| 4 | Комплаенс-контроль |
| 6 | Аудит |
| 7 | Аудит |
| 7 | <i>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i> |
| 8 | Внутренний аудит |
| 8 | Контроль и управление проектами |
| 8 | Аудит с использованием информационных технологий |
| 8 | Производственная практика: преддипломная практика |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-6 - способен выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, критически оценивать их последствия с позиции достижения целевых критериев | |
| 3 | Бухгалтерский финансовый учет |
| 4 | Бухгалтерский финансовый учет |
| 4 | Производственная практика: практика по получению навыков профессиональной деятельности |
| 5 | Бухгалтерская финансовая отчетность |
| 6 | Бухгалтерская финансовая отчетность |
| 5 | Бизнес-анализ |
| 6 | Бизнес-анализ |

| | |
|---|---|
| 5 | Управленческий учет |
| 5 | Прикладная статистика |
| 6 | Моделирование и анализ бизнес-процессов |
| 6 | Методы принятия управленческих решений |
| 6 | Аудит |
| 7 | Аудит |
| 7 | Налоговый учет и налоговая оптимизация |
| 7 | Международные стандарты финансовой отчетности |
| 7 | Управленческая отчетность |
| 7 | Бизнес-планирование |
| 7 | Системы бизнес-аналитики (BI) |
| 7 | Анализ предпринимательских рисков |
| 7 | Анализ и прогнозирование банкротств |
| 7 | <i>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i> |
| 8 | Системы бизнес-аналитики (BI) |
| 8 | Управленческий анализ |
| 8 | Контроль и управление проектами |
| 8 | Анализ эффективности бизнеса |
| 8 | Анализ и управление изменениями в организации |
| 8 | Инвестиционный анализ |
| 8 | Внутренний аудит |
| 8 | Реинжиниринг бизнес-процессов |
| 8 | Производственная практика: преддипломная практика |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|------------------|-------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| ПК-2 – способен собрать, систематизировать и оценить исходные данные, рассчитать на их основе экономические показатели, характеризующие деятельность организации | | | | | |
| ПК-2.1 Собирает, систематизирует и оценивает исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения собирать, систематизировать и оценивать исходные данные, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базо- | Минимально допустимый уровень знаний , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения собирать, систематизировать и оценивать исходные данные, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков собирать, систематизировать и оценивать исходные | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения собирать, систематизировать и оценивать исходные данные, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки собирать, системати- | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения собирать, систематизировать и оценивать исходные данные, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки собирать, | Отчет по практике (знания, умения, навыки) Вопросы к защите отчета (знания, умения) |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|--|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | вые навыки собирать, систематизировать и оценивать исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации | данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | зирать и оценивать исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации при решении стандартных задач | систематизировать и оценивать исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации при решении нестандартных задач | |
| ПКС-2.2 Использует автоматизированные системы обработки экономической информации | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать автоматизированные системы обработки информации, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков использовать автоматизированные системы обработки экономической информации для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Минимально допустимый уровень знаний , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения использовать автоматизированные системы обработки информации, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков использовать автоматизированные системы обработки информации для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения использовать автоматизированные системы обработки информации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки использовать автоматизированные системы обработки экономической информации при решении стандартных задач | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения использовать автоматизированные системы обработки информации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки использовать автоматизированные системы обработки экономической информации при решении нестандартных задач | Отчет по практике (знания, умения, навыки) Вопросы к защите отчета (знания, умения) |
| ПК-2.3 Рассчитывает финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения рассчитывать финансово-экономические показатели, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы | Минимально допустимый уровень знаний , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения рассчитывать финансово-экономические показатели, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков рассчитывать финансово-экономические | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения рассчитывать финансово-экономические показатели, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки рассчиты- | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения рассчитывать финансово-экономические показатели, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки рассчиты- | Отчет по практике (знать, уметь, владеть) Вопросы к защите отчета (знать) |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|--|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | базовые навыки рассчитывать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации | показатели, характеризующие деятельность организации для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | вать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации при решении стандартных задач | вать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации при решении нестандартных задач | |
| ПК-3 – способен проводить экономический анализ деятельности организации для обоснования управленческих решений | | | | | |
| ПК-3.1 Анализирует внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на деятельность организации | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения проведения анализа условий и факторов среды окружения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки анализа внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организации | Минимально допустимый уровень знаний , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения проведения анализа условий и факторов среды окружения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков анализа внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организации для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения проведения анализа условий и факторов среды окружения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки анализа внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организации при решении стандартных задач | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения проведения анализа условий и факторов среды окружения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки анализа внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организации при решении нестандартных задач | Отчет по практике (знания, умения, навыки) Вопросы к защите отчета (знания, умения) |
| ПК-3.2 Применяет статистические и экономико-математические методы анализа деятельности организации, интерпретирует полученные результаты | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять статистические и экономико-математические методы анализа деятельности организации и интерпретировать результаты, имели | Минимально допустимый уровень знаний , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения применять статистические и экономико-математические методы анализа деятельности организации и интерпретировать результаты, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения применять статистические и экономико-математические методы анализа деятельности организации и интерпретировать результаты, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстри- | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения применять статистические и экономико-математические методы анализа деятельности организации и интерпретировать результаты, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Проре- | Отчет по практике (знания, умения, навыки) Вопросы к защите отчета (знания, умения) |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|---|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки применять статистические и экономико-математические методы анализа деятельности организации и интерпретировать результаты | применять статистические и экономико-математические методы анализа деятельности организации и интерпретировать результаты для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | рированы базовые навыки применять статистические и экономико-математические методы анализа деятельности организации и интерпретировать результаты при решении стандартных задач | монстрированы навыки применять статистические и экономико-математические методы анализа деятельности организации и интерпретировать результаты при решении нестандартных задач | |
| ПК-3.3 Проводит экономический анализ и определяет резервы повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения проводить экономический анализ и рассчитывать резервы повышения эффективности, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки проводить экономический анализ и рассчитывать резервы повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации | Минимально допустимый уровень знаний , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения проводить экономический анализ и рассчитывать резервы повышения эффективности, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков проводить экономический анализ и рассчитывать резервы повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения проводить экономический анализ и рассчитывать резервы повышения эффективности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки проводить экономический анализ и рассчитывать резервы повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации при решении стандартных задач | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения проводить экономический анализ и рассчитывать резервы повышения эффективности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки проводить экономический анализ и рассчитывать резервы повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации при решении нестандартных задач | Отчет по практике (знания, умения, навыки) Вопросы к защите отчета (знания, умения) |
| ПК-3.4 Применяет информационные технологии и компьютерные программы для проведения экономического анализа и визуализации данных | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять ин- | Минимально допустимый уровень знаний , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения применять информационные технологии и компьютерные про- | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения применять информационные технологии и ком- | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения применять информационные технологии и компьютерные программы | Отчет по практике (знания, умения, навыки) Вопросы к защите отчета |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | формационные технологии и компьютерные программы для проведения экономического анализа и визуализации данных, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки применять информационные технологии и компьютерные программы для проведения экономического анализа и визуализации данных | граммы для проведения экономического анализа и визуализации данных, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков применять информационные технологии и компьютерные программы для проведения экономического анализа и визуализации данных, для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | компьютерные программы для проведения экономического анализа и визуализации данных, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки применять информационные технологии и компьютерные программы для проведения экономического анализа и визуализации данных, при решении стандартных задач | для проведения экономического анализа и визуализации данных, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Демонстрированы навыки применять информационные технологии и компьютерные программы для проведения экономического анализа и визуализации данных, при решении нестандартных задач | (знания, умения) |
| ПК-4 – способен анализировать и интерпретировать информацию бизнес-анализа, формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей, планировать деятельность субъектов бизнеса | | | | | |
| ПК-4.1 Определяет связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа | Минимально допустимый уровень знаний , допущено много негрубых ошибок. Демонстрированы основные умения определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа, для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Демонстрированы все основные умения определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа при решении стандартных задач | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Демонстрированы все основные умения определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Демонстрированы навыки определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа при решении нестандартных задач | Отчет по практике (знания, умения, навыки) Вопросы к защите отчета (знания, умения) |
| ПК-4.2 Анали- | Уровень знаний | Минимально до- | Уровень знаний в | Уровень знаний в | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|--|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| зирует и интерпретирует информацию бизнес-анализа с целью формирования возможных решений, оценивает их эффективность с точки зрения разработанных целевых показателей | ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения анализировать и интерпретировать информацию бизнес-анализа с целью формирования возможных решений, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки оценки эффективности управленческих решений с точки зрения разработанных целевых показателей | пустимый уровень знаний , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения анализировать и интерпретировать информацию бизнес-анализа с целью формирования возможных решений, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков оценки эффективности управленческих решений с точки зрения разработанных целевых показателей для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения анализировать и интерпретировать информацию бизнес-анализа с целью формирования возможных решений, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки оценки эффективности управленческих решений с точки зрения разработанных целевых показателей при решении стандартных задач | объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения анализировать и интерпретировать информацию бизнес-анализа с целью формирования возможных решений, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки оценки эффективности управленческих решений с точки зрения разработанных целевых показателей при решении нестандартных задач | Отчет по практике (знания, умения, навыки) Вопросы к защите отчета (знания, умения) |
| ПК-4.3 Использует результаты анализа для формирования управленческих решений, планирования деятельности субъектов бизнеса | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать результаты анализа для формирования управленческих решений и планирования деятельности субъектов бизнеса, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки использовать результаты анализа для | Минимально допустимый уровень знаний , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения использовать результаты анализа для формирования управленческих решений и планирования деятельности субъектов бизнеса, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков использовать результаты анализа для формирования управленческих решений при решении | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения использовать результаты анализа для формирования управленческих решений и планирования деятельности субъектов бизнеса, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки использовать результаты анализа для формирования управленческих решений при решении стан- | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения использовать результаты анализа для формирования управленческих решений и планирования деятельности субъектов бизнеса, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки использовать результаты анализа для формирования управленческих реше- | Отчет по практике (знания, умения, навыки) Вопросы к защите отчета (знания, умения) |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|--|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | формирования управленческих решений | стандарт-ных задач с некоторыми недочетами | дартных задач | ний при решении нестандартных задач | |
| ПК-5 – способен осуществлять контроль финансовой и нефинансовой информации, генерируемой экономическим субъектом, процессов ее формирования, и консультирование по вопросам повышения ее качественных характеристик | | | | | |
| ПК-5.1 Осуществляет планирование, проводит контрольные процедуры и сбор аудиторских доказательств, использует полученные результаты для управления бизнес-процессами и проектами | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять планирование и проводить контрольные процедуры и сбор аудиторских доказательств, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки осуществлять планирование, проводить контрольные процедуры и сбор аудиторских доказательств, использовать полученные результаты для управления бизнес-процессами и проектами | Минимально допустимый уровень знаний , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения осуществлять планирование и проводить контрольные процедуры и сбор аудиторских доказательств, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков осуществлять планирование, проводить контрольные процедуры и сбор аудиторских доказательств, использовать полученные результаты для управления бизнес-процессами и проектами для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения осуществлять планирование и проводить контрольные процедуры и сбор аудиторских доказательств, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки осуществлять планирование, проводить контрольные процедуры и сбор аудиторских доказательств, использовать полученные результаты для управления бизнес-процессами и проектами при решении стандартных задач | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения осуществлять планирование и проводить контрольные процедуры и сбор аудиторских доказательств, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки осуществлять планирование, проводить контрольные процедуры и сбор аудиторских доказательств, использовать полученные результаты для управления бизнес-процессами и проектами при решении нестандартных задач | Отчет по практике (знания, умения, навыки) Вопросы к защите отчета (знания, умения) |
| ПК-6 – способен выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, критически оценивать их последствия с позиции достижения целевых критериев | | | | | |
| ПК-6.2 Выбирает и принимает обоснованные бизнес-решения | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать и | Минимально допустимый уровень знаний , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, решены | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения выбирать и принимать обоснованные бизнес- | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, решены все основ- | Отчет по практике (знания, умения, навыки) Вопросы к защите |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|--|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | принимать обоснованные бизнес-решения, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения | типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | решения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения при решении стандартных задач | ные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения при решении нестандартных задач | отчета (знания, умения) |
| ПК-6.3 Выявляет, регистрирует, анализирует и классифицирует риски и разрабатывает комплекс мероприятий по их минимизации | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выявлять, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки выявлять, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации | Минимально допустимый уровень знаний , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения выявлять, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков выявлять, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения выявлять, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки выявлять, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации при решении стандартных задач | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения выявлять, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки выявлять, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации при решении нестандартных задач | Отчет по практике (знания, умения, навыки) Вопросы к защите отчета (знания, умения) |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета с оценкой)

Компетенция: способен собрать, систематизировать и оценить исходные данные, рассчитать на их основе экономические показатели, характеризующие деятельность организации (ПК-2)

Вопросы для проведения зачета

1. Расскажите основные этапы анализа внешних условий хозяйствования коммерческой организации.
2. Расскажите основные этапы анализа внутренних условий хозяйствования коммерческой организации.
3. Охарактеризуйте этапы анализа эффективности использования материальных ресурсов.
4. Охарактеризуйте этапы анализа эффективности использования основных средств.
5. Охарактеризуйте этапы анализа эффективности использования трудовых ресурсов.
6. Охарактеризуйте этапы анализа объемов реализации и товарности основных видов продукции.
7. Охарактеризуйте этапы анализа динамики, состава и структуры финансовых результатов деятельности коммерческой организации.
8. Расскажите методику проведения факторного анализа.
9. Охарактеризуйте типы моделей факторных систем, применяемых в экономическом анализе (приведите примеры конкретных экономических показателей).
10. Перечислите специфические показатели по основным отраслям экономики.
11. Охарактеризуйте методы, применяемые для анализа экономических показателей на макроуровне.
12. Назовите показатели анализа использования земельных ресурсов и поясните методику их расчета.
13. Охарактеризуйте этапы анализа деловой активности коммерческой организации.
14. Охарактеризуйте этапы анализа платежеспособности коммерческой организации.
15. Охарактеризуйте этапы анализа финансовой устойчивости коммерческой организации.
16. Охарактеризуйте этапы анализа точки безубыточности, запаса финансовой прочности и производственного риска коммерческой организации.
17. Охарактеризуйте основной круг задач, стоящих перед экономическим анализом деятельности коммерческой организации.
18. Охарактеризуйте область применения факторного анализа в изучении деятельности коммерческой организации.
19. Перечислите традиционные способы проведения факторного анализа.
20. Перечислите способы и поясните экономический смысл моделирования детерминированных факторных моделей

Компетенция: способен проводить экономический анализ деятельности организации для обоснования управленческих решений (ПК-3)

Вопросы для проведения зачета

1. Охарактеризуйте основные этапы проведения экономического анализа деятельности коммерческой организации.
2. Назовите и расскажите методику расчета экономических показателей, характеризующих эффективность функционирования экономического субъекта.
3. Назовите и расскажите методику расчета экономических показателей, характеризующих ресурсообеспеченность экономического субъекта.

4. Назовите и расскажите методику расчета экономических показателей, характеризующих эффективность использования ресурсов экономического субъекта.
5. Охарактеризуйте метод сравнения как универсальный аналитический способ получения информации.
6. Расскажите методику факторного анализа уровня рентабельности капитала.
7. Расскажите методику факторного анализа прибыли от продаж.
8. Расскажите методику факторного анализа уровня рентабельности собственного капитала.
9. Расскажите методику комплексной оценки деятельности коммерческой организации.
10. Расскажите методику расчета показателей рентабельности и факторов, их определяющих.
11. Расскажите методику факторного анализа затрат на 1 рубль товарной продукции.
12. Расскажите методику подсчета резервов роста выпуска продукции за счет роста производительности.
13. Расскажите методику подсчета резервов снижения себестоимости выпускаемой продукции.
14. Расскажите методику подсчета и обобщения резервов увеличения производства и реализации продукции растениеводства.
15. Расскажите методику подсчета и обобщения резервов увеличения производства и реализации продукции животноводства.
22. Расскажите методику подсчета резервов роста прибыли от продаж.
23. Расскажите методику подсчета резервов роста выпуска и реализации продукции.
24. Расскажите методику проведения факторного анализа и возможности её применения для обоснования резервов повышения эффективности деятельности организации.
25. Назовите показатели, характеризующие производственное направление и специализацию экономического субъекта (поясните и методику их расчета).

Компетенция: способен анализировать и интерпретировать информацию бизнес-анализа, формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей, планировать деятельность субъектов бизнеса (ПК-4)

Вопросы для проведения зачета

1. Охарактеризуйте принципиальные отличия бизнес-анализа от традиционного анализа хозяйственной деятельности.
2. Охарактеризуйте прикладные инструменты моделирования бизнес-процессов.
3. Охарактеризуйте матричные методы, применяемые в бизнес-анализе.
4. Перечислите инструменты финансовой аналитики.
5. Кратко охарактеризуйте основные инструменты финансовой аналитики: описание, назначение и условия применения.
6. Перечислите и расскажите методику расчета финансовых показателей бизнеса.
7. Перечислите инструменты рыночной аналитики.
8. Перечислите инструменты клиентской аналитики.
9. Перечислите инструменты операционной аналитики.
10. Перечислите инструменты кадровой аналитики.
11. Кратко охарактеризуйте основные инструменты рыночной аналитики: описание, назначение и условия применения.
12. Кратко охарактеризуйте основные инструменты клиентской аналитики: описание, назначение и условия применения.
13. Кратко охарактеризуйте основные инструменты кадровой аналитики: описание, назначение и условия применения.

14. Кратко охарактеризуйте основные инструменты классической аналитики: описание, назначение и условия применения.

15. Охарактеризуйте дополнительные инструменты клиентской аналитики.

Компетенция: способен осуществлять контроль финансовой и нефинансовой информации, генерируемой экономическим субъектом, процессов ее формирования, и консультирование по вопросам повышения ее качественных характеристик (ПК-5)

Вопросы для проведения зачета

1. Охарактеризуйте методы оптимизации налогообложения с учетом специфики деятельности и организационной структуры организации.

2. Охарактеризуйте модели налогового консультирования, применяемые на практике.

3. Перечислите сопутствующие аудиту услуги. Приведите примеры.

4. Перечислите виды аудиторских заданий. Приведите примеры.

5. Поясните понятие существенности в аудите. Приведите примеры.

Компетенция: способен выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, критически оценивать их последствия с позиции достижения целевых критериев (ПК-6)

Вопросы для проведения зачета

1. Перечислите основные бизнес-процессы на Вашем предприятии.

2. Опишите бизнес-модель Вашего предприятия.

3. Поясните, в чем суть функционального подхода к управлению организацией?

4. Опишите модель рассматриваемого Вами бизнес-процесса или производственного участка.

5. Охарактеризуйте основные этапы моделирования рассматриваемого Вами бизнес-процесса или производственного участка.

6. Охарактеризуйте традиционные этапы моделирования любого бизнес-процесса.

7. Охарактеризуйте многомерное шкалирование: описание инструмента, его назначение и условия применения.

8. Перечислите и расскажите методику расчета маркетинговых показателей (каналы сбыта, темпы роста рынка, коэффициент конверсии, онлайн вовлеченность и т.д.) бизнеса.

9. Перечислите и расскажите методику расчета маркетинговых показателей (каналы сбыта, темпы роста рынка, коэффициент конверсии, онлайн вовлеченность и т.д.) бизнеса.

10. Перечислите и расскажите методику расчета операционных аналитических показателей: коэффициент использования ресурсов, полнота и своевременность поставок, логистический цикл, отклонения по срокам / стоимости, качественные показатели и прочие.

11. Перечислите и расскажите методику расчета кадровых аналитических показателей: доход на одного сотрудника, индекс удовлетворенности, коэффициент текучести, средний стаж, окупаемость инвестиций в обучение и прочие.

12. Перечислите и расскажите методику расчета клиентских показателей: лояльности, удовлетворенности, прибыльности, вовлеченности.

13. Охарактеризуйте этапы бизнес-цикла коммерческой организации.

14. Охарактеризуйте четыре перспективы (направления), выделяемые в Balanced Scorecard.

15. Охарактеризуйте ресурсные стратегические цели коммерческой организации.

Отчет по практике

| | |
|-------------------------------|---|
| Содержание отчета по практике | Формируемые компетенции (согласно программе практики) |
|-------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| <p>Изучение структурных подразделений экономического субъекта, его специализации и документооборота</p> | <p>ПК-2 - способность собрать, систематизировать и оценить исходные данные, рассчитать на их основе экономические показатели, характеризующие деятельность организации</p> |
| <p>Сбор статистического материала, исходных данных в статистической, финансовой, бухгалтерской отчетности экономического субъекта и иных источниках для проведения аналитических процедур</p> | <p>ПК-2 - способность собрать, систематизировать и оценить исходные данные, рассчитать на их основе экономические показатели, характеризующие деятельность организации</p> |
| <p>Аналитическая обработка полученной информации, анализ условий хозяйствования, внутренних и внешних факторов деятельности организации. Анализ бизнес-модели организации. Интерпретация результатов проведенных экономических расчетов. Комплексная оценка финансово-экономической деятельности организации.</p> <p>Анализ, контроль и моделирование типового бизнес-процесса (производственного участка) в нотации BPMN. Интерпретация полученных информации/доказательств по итогам проведенных контрольных процедур.</p> <p>Определение резервов и разработка практических рекомендаций (проекта) по повышению эффективности функционирования организации с учетом минимизации рисков.</p> | <p>ПК-2 - способность собрать, систематизировать и оценить исходные данные, рассчитать на их основе экономические показатели, характеризующие деятельность организации</p> <p>ПК-3 - способность проводить экономический анализ деятельности организации для обоснования управленческих решений</p> <p>ПК-4 - способность анализировать и интерпретировать информацию бизнес-анализа, формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей, планировать деятельность субъектов бизнеса</p> <p>ПК-5 – способность осуществлять контроль финансовой и нефинансовой информации, генерируемой экономическим субъектом, процессов ее формирования, и консультирование по вопросам повышения ее качественных характеристик.</p> <p>ПК-6 - способность выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, критически оценивать их последствия с позиции достижения целевых критериев</p> |
| <p>Подготовка отчета о прохождении практики.</p> | <p>ПК-2 - способность собрать, систематизировать и оценить исходные данные, рассчитать на их основе экономические показатели, характеризующие деятельность организации</p> <p>ПК-3 - способность проводить экономический анализ деятельности организации для обоснования управленческих решений</p> <p>ПК-4 - способность анализировать и интерпретировать информацию бизнес-анализа, формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей, планировать деятельность субъектов бизнеса</p> <p>ПК-5 – способность осуществлять контроль финансовой и нефинансовой информации, генерируемой экономическим субъектом, процессов ее формирования, и консультирование по вопросам повышения ее качественных характеристик.</p> <p>ПК-6 - способность выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, критически оценивать их последствия с позиции достиже-</p> |

Методические материалы, определяющие процедуры оценки сформированности компетенций

Контроль выполнения основных этапов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и оценка знаний обучающихся на защите отчета по практике производится в соответствии с Положением системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Требования к отчету о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Порядок прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: метод. указания / Н.К. Васильева, Е.В. Сидорчукова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 28 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11534>

Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

| Наименование оценочного средства | Критерии оценивания компетенций (результатов) | Оценка | Критерии оценивания |
|----------------------------------|--|---------------------|--|
| Отчет по практике | – соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования – соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета | «отлично» (зачтено) | Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены. |
| | | «хорошо» (зачтено) | Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессио- |

| Наименование оценочного средства | Критерии оценивания компетенций (результатов) | Оценка | Критерии оценивания |
|----------------------------------|---|------------------------------------|---|
| | – полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета | | нальной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета. |
| | | «удовлетворительно» (зачтено) | Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета. |
| | | «неудовлетворительно» (не зачтено) | Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены. |

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Гобарева, Я. Л. Моделирование финансово-хозяйственной деятельности компании в ProjectExpert : учеб. пособие / Я.Л. Гобарева, О.Ю. Городецкая, А.В. Золотарюк. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 197 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c4059e9d940d9.50534167. - ISBN 978-5-16-014387-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978856>

2. Чернышева, Ю. Г. Бизнес-анализ : учебник / Ю.Г. Чернышева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1858243. - ISBN 978-5-16-017488-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893972>

3. Маслевич, Т. П. Управление бизнес-процессами: от теории к практике : учебное пособие / Т.П. Маслевич. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 206 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1037144. - ISBN 978-5-16-015484-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864132>

Дополнительная учебная литература

1. Волнин, В. Аналитическая фабрика: Как настроить финансовую аналитику под задачи бизнеса / В. Волнин ; под редакцией М. Белоголовского. — Москва : Альпина Паблишер, 2021. — 552 с. — ISBN 978-5-9614-6211-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109262.html>

2. Свод знаний по управлению бизнес-процессами: BPM СВОК 4.0 / Т. Бенедикт, М. Кирхмер, М. Шарсиг [и др.] ; перевод А. Матусевич ; под редакцией А. А. Белайчука. — Москва : Альпина Паблишер, 2022. — 504 с. — ISBN 978-5-9614-7207-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122538.html>

3. Минько, Э. В. Методы прогнозирования и исследования операций : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 316 с. — ISBN 978-5-4486-0035-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70613.html>

4. Управление бизнес-процессами : учебное пособие / Н. Д. Горюнова, Д. Ю. Ковылкин, Л. Н. Никитина [и др.] ; под редакцией Л. Н. Никитиной. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 89 с. — ISBN 978-5-7937-1741-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102983.html>

5. Бизнес-модели в управлении устойчивым развитием предприятий : учебник / А. Д. Бобрышев, В. М. Тумин, К. М. Тарабрин [и др.] ; под общ. ред. А. Д. Бобрышева, В. М. Тумина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 289 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014167-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167967>

6. Назаренко, А. В. Моделирование бизнес-процессов : учебное пособие / А. В. Назаренко, Д. В. Запороец, О. С. Звягинцева. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2019. — 176 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109394.html>

7. Бизнес-модели в управлении устойчивым развитием предприятий : учебник / А. Д. Бобрышев, В. М. Тумин, К. М. Тарабрин [и др.] ; под общ. ред. А. Д. Бобрышева, В. М. Тумина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 289 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014167-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167967>

8. Ильдеменов, С. В. Операционный менеджмент : учебник / С.В. Ильдеменов, А.С. Ильдеменов, С.В. Лобов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 337 с. — (Учебники для программы MBA). - ISBN 978-5-16-009611-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1226518>

9. Кен, Швабер Скрам: гибкое управление продуктом и бизнесом / Швабер Кен ; перевод Д. Блинов. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-9614-2546-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96868.html>

10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|---|-------------------------------|---------------|---|
| 1 | Znanium.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 2 | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

Перечень Интернет сайтов:

- Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs, свободный. – Загл. с экрана
- Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.forecast.ru>, свободный. – Загл. с экрана
- Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный. – Загл. с экрана

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по практике и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий.

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 2 | Консультант | Правовая | https://www.consultant.ru/ |
| 3 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| №п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной дея- | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реали- |
|------|--|---|--|
|------|--|---|--|

| | тельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | пособий и используемого программного обеспечения | зации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---|--|---|---|
| 1 | Производственная практика: практика по получению навыков профессиональной деятельности | Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| 2 | Производственная практика: практика по получению навыков профессиональной деятельности | Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м ² ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

Для практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, материально-техническое обеспечение прохождения практики обеспечивается профильной организацией не ниже уровня, указанного в программе практики в соответствии с ФГОС ВО.

13 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с ха-

рактором нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовыми функциями.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям)

Студенты с нарушениями зрения

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);

- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические норма-

тивы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
 - химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
 - биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
 - физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
 - нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).
- Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:
- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
 - работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
 - работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
 - рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
 - работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

2. *Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики*

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими нарушениями

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующи-

еся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов, с нарушениями речи, предусмотрено:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.