

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ



Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии

Направление подготовки

08.03.01 Строительство

Направленность

Промышленное и гражданское строительство

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины **Информатика** разработана на 08.03.01 Строительство, утвержденного приказом Минобрнауки России 31.05.2017г. № 481.

Автор:
Старший преподаватель

Т.А.Анищик

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры компьютерных технологий и систем от 20.04.2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Д.т.н, профессор

В.И.Лойко

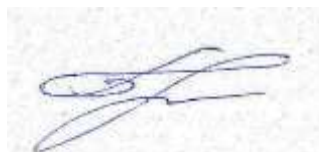
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии архитектурно-строительного факультета, протокол от 21.04.2020 г., № 8

Председатель
методической комиссии
к.т.н, доцент



А.М. Блягоз

Руководитель
основной профессиональ-
ной образовательной про-
граммы
к.т.н., профессор



В.В. Братошевская

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии» является изучение программных и технических средств информационных технологий, применяемыми в профессиональной деятельности; формирование аналитического мышления, воспитание информационной культуры и уважения к авторскому праву; формирование умений и привитие устойчивых навыков самостоятельной работы на персональном компьютере с использованием современных информационных технологий.

Задачи дисциплины

- изучить современное состояние уровня и направлений развития аппаратных и программных средств компьютерных технологий;
- изучить способы сформировать умения поиска и обмена информации с целью использования их в профессиональной деятельности;
- овладеть знанием основных алгоритмических конструкций и методов формального описания алгоритмов;
- изучить программные средства защиты данных;
- овладеть знаниями основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- получить навыки работы в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- ознакомить с методологией вычислительного эксперимента и основами численных методов решения прикладных задач строительной отрасли;
- получить навыки работы в среде операционных систем, программных оболочек, прикладных программ общего назначения, интегрированных вычислительных систем и сред программирования;
- сформировать умения анализировать созданные алгоритмы, способствующие формированию алгоритмического мышления;
- получить навыки разработки и отладки программ, получения и анализа результатов с использованием языка высокого уровня, способствующих формированию аналитического мышления;
- сформировать умения в решении прикладных задач строительной отрасли получить навыки использования численных методов средствами компьютерных технологий.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1 Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.

УК-1.2 Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности.

УК-1.3 Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи.

УК-1.4 Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы.

УК-1.6 Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности.

ОПК-2. Способен вести обработку, анализ и представление информации в профессиональной деятельности с использованием информационных и компьютерных технологий.

ОПК-2.1 Выбор информационных ресурсов, содержащих релевантную информацию об объекте профессиональной деятельности.

ОПК-2.2 Обработка и хранение информации в профессиональной деятельности с помощью баз данных и компьютерных сетевых технологий.

ОПК-2.3 Представление информации с помощью информационных и компьютерных технологий.

ОПК-2.4 Применение прикладного программного обеспечения для разработки и оформления технической документации.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Информационные технологии» являются дисциплиной базовой части ОПОПВО подготовки обучающихся 08.03.01 «Строительство», направленность «Промышленное и гражданское строительство».

4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	88	20
	86	18
— лекции	34	4
— практические	18	4
— лабораторные	34	10
— внеаудиторная	2	2
— зачет	2	2
— экзамен		
— защита курсовых работ (проектов)		

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Самостоятельная работа в том числе:	92	160
— курсовая работа (проект)*		
— прочие виды самостоятельной работы	92	160
Итого по дисциплине	180	180

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачеты в конце каждого семестра. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ТЕХНОЛОГИИ Предметная область, цель и задачи дисциплины. История возникновения и развития информационных технологий. Технологии сбора, хранения, передачи, обработки и представления информации. Классификация и методология использования информационных технологий. Представление числовой, алфа-	УК-1 ОП К-2.1 ОП К-2.3	1	4		4	13

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	витно-цифровой, графической и звуковой информации в памяти ПК.						
2	АППАРАТНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Основные принципы построения и функционирования ПК. Виды классификаций ПК. Интерфейс устройств. Классификация внешних устройств ПК.	ОП К- 2.2	1	4	2		5
3	ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Классификация программного обеспечения информационных технологий. Основные характеристики операционных систем класса <i>Windows</i> . Офисные технологии подготовки документов.	ОП К- 2.2 ОП К- 2.4	1	4	2	12	5
4	ЭЛЕКТРОННЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Понятие и классификация компьютерных сетей.	ОП К- 2.2	1	1		2	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	Среды передачи данных.						
5	ОСНОВЫ ЗА- ЩИТЫ КОМПЬ- ЮТЕРНОЙ ИН- ФОРМАЦИИ Классификация угроз и способы защиты информа- ции.		1	1	2		5
6	ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИН- ФОРМАЦИОН- НЫХ ТЕХНОЛО- ГИЙ Понятия алгебры высказываний. Формализация высказываний. Логические опе- рации.	УК- 1.2 УК- 1.4 УК- 1.6	1	2	4		10
7	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ СРЕДСТВАМИ- КОМПЬЮТЕР- НЫХ ТЕХНОЛО- ГИЙ Основы алгорит- мизации. Базовые алгоритмические структуры.	УК- 1 ОП К- 2.1 ОП К- 2.2 ОП К- 2.3	1	2	8		10
8	ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ Общие принципы создания и струк- тура программ. Основные элемен- ты языка Пас- каль. Программиро- вание линейных и	ОП К- 2.2 ОП К- 2.3 ОП К- 2.4	2	4		4	9

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	разветвляющихся алгоритмов. Основы работы в среде программирования <i>TurboPascal</i>						
9	ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ ЦИКЛОВ С ПАРАМЕТРОМ Метод наименьших квадратов. Методы численного интегрирования: метод трапеций, метод парабол.	ОП К-2.2 ОП К-2.3 ОП К-2.4	2	4		4	10
10	ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ ЦИКЛОВ С УСЛОВИЯМИ Численные методы решения нелинейных уравнений: метод дихотомии, метод Ньютона, метод итераций.	ОП К-2.2 ОП К-2.3 ОП К-2.4	2	4		4	10
11	ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ СЛОЖНЫХ ТИПОВ ДАННЫХ Одномерные и двумерные массивы. Численные методы нахождения собственных значений матриц.	ОП К-2.2 ОП К-2.3 ОП К-2.4	2	4		4	10
Итого				34	18	34	92

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
1	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ТЕХНОЛОГИИ Предметная область, цель и задачи дисциплины. Технологии сбора, хранения, передачи, обработки и представления информации.	ОП К-2.3 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.6	1	1	2		31
2	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ СРЕДСТВАМИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Этапы разработки решения задач на ПК. Базовые алгоритмические структуры.	УК-1 ОП К-2.1 ОП К-2.2 ОП К-2.3	1	1	2		32
3	Технология подготовки текстовых документов средствами <i>MSWord</i> .	ОП К-2.2 ОП К-2.4	1			2	15
4	Анализ и обработка данных средствами <i>MSExcel</i>	ОП К-2.2 ОП К-2.4	1			2	15
5	ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММНЫХ	ОП К-2.2	2	2			59

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	ПРОДУКТОВ Общие принципы создания про- грамм. Програм- мирование базо- вых алгоритмиче- ских структур средствами языка программирова- ния Паскаль.	ОП К- 2.3 ОП К- 2.4				6	
Итого				4	4	10	160

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Анищик Т.А. Математические основы информатики [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / Анищик Т.А.– Краснодар: КубГАУ, 2018. Режим доступа: edu.kubsau.ru

2. Анищик Т.А. Язык программирования Паскаль в вопросах и ответах [Электронный ресурс] :учеб. -метод. пособие / Анищик Т.А.– Краснодар: КубГАУ, 2019. Режим доступа: edu.kubsau.ru

3. Анищик Т.А. Алгоритмизация и программирование на языке Паскаль [Текст] : учеб. пособие / Т.А. Анищик. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 160 с.

4. Анищик Т.А. Основы алгоритмического программирования на языке Паскаль [Текст] : учеб. пособие / Т.А. Анищик. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 183 с.

5. Анищик Т.А. Практикум по математическим и логическим основам информатики [Текст]: учеб. -метод. пособие / Т.А. Анищик. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 108 с.

6. Анищик Т.А. Практикум по информатике, часть 1 [Электронный ресурс] :учеб. -метод. пособие / Анищик Т.А.– Краснодар: КубГАУ, 2019. Режим доступа: edu.kubsau.ru

7. Анищик Т.А. Рабочая тетрадь по математическим и логическим основам информатики [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / Анищик Т.А.– Краснодар: КубГАУ, 2019. Режим доступа: edu.kubsau.ru

8. Информатика: практикум / Т.А. Анищик [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 121 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
2, 3	Информационные технологии
8	Государственная итоговая аттестация
ОПК-2. Способен вести обработку, анализ и представление информации в профессиональной деятельности с использованием информационных и компьютерных технологий	
2, 3	Информационные технологии
3	Компьютерная графика
4	Информационные технологии в архитектуре
5	Информационные технологии расчета строительных конструкций
8	Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, приме- нять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1 Выбор ин- формаци- онных ре- сурсов для поиска информа- ции в со- ответствии с постав- ленной за- дачей	Не владеет знаниями в области методоло- гии науч- ного по- знания, принципы и меха- низмы анализа и синтеза	Имеет по- верхност- ные знания методоло- гии науч- ного по- знания, принципы и меха- низмы анализа и синтеза	Знает ме- тодологию научного познания, принципы и меха- низмы анализа и синтеза информа- ции в об- ласти про-	Знает на высоком уровне ме- тодологию научного познания, принципы и меха- низмы анализа и синтеза информа-	Устный опрос Контрольная работа Реферат Доклад Тесты Зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	информа- ции в об- ласти про- фессио- нальной деятельно- сти	информа- ции в об- ласти про- фессио- нальной деятельно- сти	фессио- нальной деятельно- сти	ции в об- ласти про- фессио- нальной деятельно- сти	
УК-1.2 Оценка соответ- ствия вы- бранного информа- ционного ресурса критериям полноты и аутентич- ности	Не умеет анализи- ровать професси- онально- значимую информа- цию, ин- терпрети- ровать ре- зультаты исследова- ний в про- фессио- нальной сфере, принимать решения по резуль- татам ис- следова- ний	Умеет на низком уровне анализи- ровать професси- онально- значимую информа- цию, ин- терпрети- ровать ре- зультаты исследова- ний в про- фессио- нальной сфере, принимать решения по резуль- татам ис- следова- ний	Умеет на достаточ- ном уровне анализи- ровать професси- онально- значимую информа- цию, ин- терпрети- ровать ре- зультаты исследова- ний в про- фессио- нальной сфере, принимать решения по резуль- татам ис- следова- ний	На высо- ком уровне анализиру- ет профес- сионально- значимую информа- цию, ин- терпрети- ровать ре- зультаты исследова- ний в про- фессио- нальной сфере, принимать решения по резуль- татам ис- следова- ний	
УК-1.3 Система- тизация обнару- женной информа- ции, полу- ченной из	Не умеет анализи- ровать професси- онально- значимую информа- цию, ин-	Умеет на низком уровне анализи- ровать професси- онально- значимую	Умеет на достаточ- ном уровне анализи- ровать професси- онально-	На высо- ком уровне анализиру- ет профес- сионально- значимую информа- цию, ин-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
разных ис- точников, в соответ- ствии с требовани- ями и условиями задачи	терпрети- ровать ре- зультаты исследова- ний в про- фессио- нальной сфере, принимать решения по резуль- татам ис- следова- ний	информа- цию, ин- терпрети- ровать ре- зультаты исследова- ний в про- фессио- нальной сфере, принимать решения по резуль- татам ис- следова- ний	значимую информа- цию, ин- терпрети- ровать ре- зультаты исследова- ний в про- фессио- нальной сфере, принимать решения по резуль- татам ис- следова- ний	терпрети- ровать ре- зультаты исследова- ний в про- фессио- нальной сфере, принимать решения по резуль- татам ис- следова- ний	
УК-1.4 Ло- гичное и последова- тельное изложение выявлен- ной ин- формации со ссылка- ми на ин- формаци- онные ре- сурсы	Не умеет анализи- ровать професси- онально- значимую информа- цию, ин- терпрети- ровать ре- зультаты исследова- ний в про- фессио- нальной сфере, принимать решения по резуль- татам ис- следова- ний	Умеет на низком уровне анализи- ровать професси- онально- значимую информа- цию, ин- терпрети- ровать ре- зультаты исследова- ний в про- фессио- нальной сфере, принимать решения по резуль- татам ис- следова-	Умеет на достаточ- ном уровне анализи- ровать професси- онально- значимую информа- цию, ин- терпрети- ровать ре- зультаты исследова- ний в про- фессио- нальной сфере, принимать решения по резуль- татам ис-	На высо- ком уровне анализиру- ет профес- сионально- значимую информа- цию, ин- терпрети- ровать ре- зультаты исследова- ний в про- фессио- нальной сфере, принимать решения по резуль- татам ис- следова- ний	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		ний	следова- ний		
УК-1.6 Выявление диалекти- ческих и формаль- но- логиче- ских про- тиворечий в анализи- руемой информа- ции с це- лью опре- деления её достовер- ности	Не умеет анализи- ровать професси- онально- значимую информа- цию, ин- терпрети- ровать ре- зультаты исследова- ний в про- фессио- нальной сфере, принимать решения по резуль- татам ис- следова- ний	Умеет на низком уровне анализи- ровать професси- онально- значимую информа- цию, ин- терпрети- ровать ре- зультаты исследова- ний в про- фессио- нальной сфере, принимать решения по резуль- татам ис- следова- ний	Умеет на достаточ- ном уровне анализи- ровать професси- онально- значимую информа- цию, ин- терпрети- ровать ре- зультаты исследова- ний в про- фессио- нальной сфере, принимать решения по резуль- татам ис- следова- ний	На высо- ком уровне анализиру- ет профес- сионально- значимую информа- цию, ин- терпрети- ровать ре- зультаты исследова- ний в про- фессио- нальной сфере, принимать решения по резуль- татам ис- следова- ний	
ОПК-2. Способен вести обработку, анализ и представление информации в профессиональ- ной деятельности с использованием информационных и компьютерных технологий					
ОПК-2.1 Выбор ин- формаци- онных ре- сурсов, со- держащих релевант- ную ин- формацию	Не владеет знаниями в области методоло- гии науч- ного по- знания, принципы и меха- низмы анализа и	Имеет по- верхност- ные знания методоло- гии науч- ного по- знания, принципы и меха- низмы анализа и	Знает ме- тодологию научного познания, принципы и меха- низмы анализа и синтеза информа- ции в об-	Знает на высоком уровне ме- тодологию научного познания, принципы и меха- низмы анализа и синтеза	Устный опрос Контрольная работа Кейс- задания Рефе- рат Доклад Тесты Зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
об объекте професси- ональной деятельно- сти	синтеза информа- ции в об- ласти про- фессио- нальной деятельно- сти	синтеза информа- ции в об- ласти про- фессио- нальной деятельно- сти	ласти про- фессио- нальной деятельно- сти	информа- ции в об- ласти про- фессио- нальной деятельно- сти	
ОПК-2.2 Обработка и хранение информа- ции в про- фессио- нальной деятельно- сти с по- мощью баз данных и компью- терных се- тевых тех- нологий	Не умеет анализи- ровать професси- онально- значимую информа- цию, ин- терпрети- ровать ре- зультаты исследова- ний в про- фессио- нальной сфере, принимать решения по резуль- татам ис- следова- ний	Умеет на низком уровне анализи- ровать професси- онально- значимую информа- цию, ин- терпрети- ровать ре- зультаты исследова- ний в про- фессио- нальной сфере, принимать решения по резуль- татам ис- следова- ний	Умеет на достаточ- ном уровне анализи- ровать професси- онально- значимую информа- цию, ин- терпрети- ровать ре- зультаты исследова- ний в про- фессио- нальной сфере, принимать решения по резуль- татам ис- следова- ний	На высо- ком уровне анализиру- ет профес- сионально- значимую информа- цию, ин- терпрети- ровать ре- зультаты исследова- ний в про- фессио- нальной сфере, принимать решения по резуль- татам ис- следова- ний	
ОПК-2.3 Представ- ление ин- формации с помощью информа-	Не владеет знаниями в области методоло- гии науч- ного по- знания,	Имеет по- верхност- ные знания методоло- гии науч- ного по- знания,	Знает ме- тодологию научного познания, принципы и меха- низмы	Знает на высоком уровне ме- тодологию научного познания, принципы	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ционных и компью- терных техноло- гий	принципы и меха- низмы анализа и синтеза информа- ции в об- ласти про- фессио- нальной деятельно- сти	принципы и меха- низмы анализа и синтеза информа- ции в об- ласти про- фессио- нальной деятельно- сти	анализа и синтеза информа- ции в об- ласти про- фессио- нальной деятельно- сти	и меха- низмы анализа и синтеза информа- ции в об- ласти про- фессио- нальной деятельно- сти	
ОПК-2.4 Примене- ние при- кладного программ- ного обес- печения для разра- ботки и оформле- ния техни- ческой до- кумента- ции	Не владеет знаниями в области методоло- гии науч- ного по- знания, принципы и меха- низмы анализа и синтеза информа- ции в об- ласти про- фессио- нальной деятельно- сти	Имеет по- верхност- ные знания методоло- гии науч- ного по- знания, принципы и меха- низмы анализа и синтеза информа- ции в об- ласти про- фессио- нальной деятельно- сти	Знает ме- тодологию научного познания, принципы и меха- низмы анализа и синтеза информа- ции в об- ласти про- фессио- нальной деятельно- сти	Знает на высоком уровне ме- тодологию научного познания, принципы и меха- низмы анализа и синтеза информа- ции в об- ласти про- фессио- нальной деятельно- сти	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Кейс-задания

Пример кейс-задания по теме «Алгоритмизация и программирование численных методов определения собственных значений»

Задание: разработайте алгоритмы и напишите программы вычисления собственных значений и собственных векторов матриц A и B на языке Паскаль:

$$A = \begin{bmatrix} -6 & 4 \\ 7 & 6 \end{bmatrix}; \quad C = \begin{bmatrix} 4 & -4 & 2 \\ 2 & -2 & 1 \\ -4 & 4 & -2 \end{bmatrix}$$

Задания для контрольной работы

Пример варианта контрольной работы по теме «Алгоритмизация циклических процессов обработки информации»

Задание 1. Задано число b и последовательность чисел $x_i, i = 1 \dots N$.

Создайте блок-схему вычисления суммы значений выражения

$$S = a_1(x_1) + \dots + a_N(x_N), \text{ вычисляемых следующим образом: } a_i(x) = \frac{\sqrt{|b + x_i^3|}}{2x_i}$$

Задание 2. Вычислите сумму значений выражения S для $n = 7$, если:

b	x_1	x_2	x_3	x_4	x_5	x_6	x_7
6	5	1	3	2	6	8	-1

Пример варианта контрольной работы по теме «Программирование численных методов решения нелинейных уравнений»

Задание: создайте программу решения задачи по определению корня уравнения: $f(x) = x - \sqrt{9 + x} + x^2 - 4 = 0$ на отрезке $[2; 3]$ с абсолютной погрешностью $\varepsilon = 0,0001$ методом дихотомии на языке Паскаль.

Тестовые задания

По дисциплине «Информационные технологии» предусмотрено проведение контрольного тестирования. Приведены пять тестовых заданий из варианта.

№4 (1)

Благодаря какому событию стало возможно появление ЭВМ:

- 1 ☐ изобретению реле
- 2 ☐ введению двоичной системы счисления
- 3 ☒ изобретению триггерной схемы на основе лампового триода
- 4 ☐ изобретению полупроводниковых диода и триода
- 5 ☐ изобретению транзисторов

№7 (1)

Событие, которое сделало возможным появление ПЭВМ:

- 1 ☐ изобретение лампового триода
- 2 ☐ появление цветных графических видеодисплеев
- 3 ☒ изобретение микропроцессора
- 4 ☐ создание операционной системы MS-DOS

№16 (1)

Информационные технологии изучают -

- 1 ☐ Системы счисления
- 2 ☐ Преобразование информации
- 3 ☐ ЭВМ
- 4 ☐ Программное обеспечение
- 5 ☒ Формы и методы сбора, обработки и хранения информации

№18 (1)

В информационных технологиях не изучаются _____ средства:

- 1 ☐ Алгоритмические
- 2 ☐ Технические
- 3 ☒ Физические
- 4 ☐ Программные

№20 (1)

К информационным процессам относятся...

- 1 ☒ сбор данных
- 2 ☒ передача данных
- 3 ☐ потеря данных
- 4 ☐ интерполяция данных
- 5 ☐ фальсификация данных

Темы рефератов

1. Информационная культура и научно-технический прогресс.
2. Представление об информационном обществе и рынке информационных услуг.
3. Глобальные проблемы информатизации.
4. Особенности реализации вещественной компьютерной арифметики.
5. Современные системы кодирования символьной информации.
6. Принципы компьютерного воспроизведения звука.
7. Алгоритмы обратимых методов сжатия данных.
8. Методы сжатия с регулируемой потерей информации.
9. Обзор микропроцессоров семейства *Intel*.
10. Направления развития операционных систем.
11. Обзор сетевых операционных систем.
12. Средства реализации моделей типовых задач на ПК.
13. Обзор баз данных.
14. История и перспективы развития баз данных.
15. Объектно-ориентированное программирование.
16. Обзор и классификация современных языков и систем программирования.
17. Понятие локальной сети. Виды топологий компьютерных сетей.
18. Среда передачи данных. Основные характеристики.
19. Техническое и программное обеспечение компьютерных сетей.
20. Развитие международной компьютерной сети *Internet*.

21. Служба электронной почты в *Internet*.
22. Безопасность информации в компьютерных сетях.
23. Интерактивные сервисы Интернет (аудио- и видеоконференции, IP-телефония, IRC, ICQ).
24. Структура сети *Internet* и ее службы телекоммуникаций.
25. Аппаратные средства передачи данных.
26. Защита программных продуктов от несанкционированного копирования правовыми методами.
27. Классификация программ обнаружения и защиты от компьютерных вирусов по Касперскому.

Темы докладов

1. История развития информационных технологий.
2. Роль информационных технологий в формировании современного специалиста.
3. Общие подходы к представлению в компьютере информации естественного происхождения.
4. Способы оцифровки графической и звуковой информации.
5. Виды графики. Цветовые компьютерные модели.
6. Понятие звукозаписи. Импульсно-кодовая модуляция. Применение теоремы об отсчетах.
7. Информационно-логические модели задач и их решение.
8. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Примеры решения типовых задач.
9. История развития вычислительной техники.
10. Перспективы развития компьютерной техники.
11. Развитие индустрии ЭВМ за рубежом и в нашей стране. Классы современных ЭВМ.
12. Суперкомпьютеры и их применение.
13. История развития информационных систем.
14. Обзор программ-архиваторов.
15. Современные антивирусные системы.
16. Преимущества операционных систем класса *Windows*.
17. История и перспективы развития текстовых процессоров.
18. Обзор табличных процессоров.
19. История и перспективы развития табличных процессоров.
20. Виды классификаций вирусов. Современные программные средства антивирусной защиты данных.
21. Информатизация как совокупность процессов и явлений, связанных с применением средств вычислительной техники и связи.
22. Информационная культура и научно-технический прогресс.
23. Мировоззренческие экономические и правовые аспекты информационных технологий.

24. Применение новых информационных технологий в профессиональной деятельности инженеров-строителей.
25. История создания сети *Internet*.
26. Информационные сервисы *Internet*.
27. Современные способы защиты данных от несанкционированного доступа.

Вопросы к зачету, 2 семестр

1. Понятие, виды и свойства информации
2. Понятие информационной технологии. Этапы развития информационных технологий. Информационные революции
3. Понятие и секторы рынка информационных услуг
4. Понятие и признаки информационного общества
5. Способы кодирования алфавитно-цифровой информации
6. Способы кодирования графической и звуковой информации
7. Понятие высказывания. Формализация высказываний. Выполнение логических операций на примерах
8. Виды классификаций ЭВМ и персональных компьютеров
9. Понятие персонального компьютера. Преимущества ПК. Принципы построения и функционирования персонального компьютера
10. Интерфейс устройств компьютера. Виды портов ПК. Виды шин ПК
11. Физическая и логическая структура жесткого диска
12. Характеристика и примеры устройств ввода информации
13. Характеристика и примеры устройств вывода информации
14. Характеристика и примеры диалоговых устройств
15. Характеристика и примеры внешних запоминающих устройств
16. Характеристика и примеры устройств связи и телекоммуникаций
17. Понятие и примеры операционных систем. Основные функции операционных систем. Режимы работы операционных систем
18. Основные компоненты операционных систем
19. Признаки классификации операционных систем
20. Понятие и примеры операционных систем. Виды операционных систем
21. Классификация операционных систем класса Windows
22. Основные характеристики операционных систем класса Windows
23. Понятие окна. Типы окон и виды представления окон на экране
24. Способы запуска приложений в среде Windows
25. Классификация программного обеспечения ПК по способу распространения и использования. Основные категории программ
26. Классификация программного обеспечения ПК по назначению. Состав системного базового программного обеспечения ПК
27. Классификация программного обеспечения ПК по назначению. Состав системного сервисного программного обеспечения ПК
28. Назначение, виды и примеры файловых менеджеров
29. Назначение, виды и примеры архиваторов

30. Назначение, виды и примеры утилит
31. Назначение, виды и примеры текстовых редакторов
32. Виды графики. Типы графических редакторов
33. Назначение, классификация и примеры антивирусных программ.
34. Классификация программного обеспечения ПК по назначению. Состав прикладного программного обеспечения ПК
35. Классификация программного обеспечения ПК по назначению. Состав инструментального программного обеспечения ПК
36. Основные этапы решения задачи на персональном компьютере
37. Понятие, свойства и способы описания алгоритмов. Примеры
38. Основные критерии построения алгоритмов. Соглашения, используемые при составлении блок-схем. Виды алгоритмов
39. Алгоритмизация линейных и разветвляющихся процессов обработки информации. Примеры
40. Алгоритмизация циклических процессов обработки информации. Циклы с параметром. Примеры
41. Алгоритмизация циклических процессов обработки информации. Циклы с условиями. Примеры
42. Понятие и классификация компьютерных сетей
43. Понятие локальной сети. Виды топологий компьютерных сетей
44. Основные характеристики глобальной сети. Защита данных в сети Интернет

Вопросы к зачету, 3 семестр

1. Общие принципы создания программ.
2. Принципы умолчаний и соглашений.
3. Обзор и классификация современных систем программирования.
4. Обзор и классификация современных языков программирования.
5. Основные компоненты, образующие алгоритмический язык.
6. Понятия: алфавита, синтаксиса, семантики.
7. Структура программы, состав разделов описания программы.
8. Объекты данных. Операции и выражения.
9. Общая структурная схема типов данных языка программирования
10. Понятие программ-трансляторов. Способы трансляции.
11. Общая структурная схема операторов языка Паскаль
12. Средства программирования линейных алгоритмов
13. Средства программирования разветвляющихся алгоритмов
14. Средства программирования циклических алгоритмов с параметром
15. Алгоритмизация и программирование метода наименьших квадратов.
16. Алгоритмизация и программирование метода трапеций
17. Алгоритмизация и программирование метода парабол.
18. Средства программирования циклических алгоритмов с предусловием
19. Средства программирования циклических алгоритмов с постусловием
20. Алгоритмизация и программирование метода дихотомии.

21. Алгоритмизация и программирование метода Ньютона
22. Алгоритмизация и программирование метода итераций.
23. Общая структурная схема сложных типов данных.
24. Алгоритмизация и программирование одномерных массивов.
25. Алгоритмизация и программирование двумерных массивов.
26. Алгоритмизация и программирование метода вычисления собственных значений матриц
27. Алгоритмизация и программирование метода собственных векторов матриц

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Информационные технологии» проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Требования к выполнению кейс-заданий и критерии выставления оценок

Кейс-задания по теме «Алгоритмизация и программирование численных методов определения собственных значений и собственных векторов матриц» выдается после выполнения студентами практических работ: «Алгоритмизация и программирование массивов» и «Алгоритмизация и программирование численных методов определения собственных значений и собственных векторов матриц».

Отметка «**отлично**» — задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно и аккуратно выполнены все вычисления; правильно составлена программа и получен достоверный результат.

Отметка «**хорошо**» — задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «**удовлетворительно**» — задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «**неудовлетворительно**» — допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Требования к выполнению контрольной работы и критерии выставления оценок

Контрольная работа по теме «Алгоритмизация и программирование численных методов решения нелинейных уравнений» выдается после выполнения студентами лабораторных работ по темам: «Циклы с предусловием» и

«Циклы с постусловием»; практической работы по изучению численных методов решения нелинейных уравнений: дихотомии, итераций и Ньютона.

Отметка **«отлично»** — задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно и аккуратно выполнены все вычисления; правильно составлена программа и получен достоверный результат.

Отметка **«хорошо»**—задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»**—задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»**— допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки при проведении процедуры тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 65 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 50 %; .

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Контрольное компьютерное тестирование включает в себя задания по всем темам разделов рабочей программы дисциплины.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки при выполнении рефератов

Критериями оценки реферата являются:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснована;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культура письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;

- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Оценочные листы для докладов

и критерии оценки представленного материала и участия

Доклад оценивается по нескольким критериям в соответствии с данным оценочным листом:

№ п/п	ФИО выступающего, наименование работы	Глубина проработки темы	Креативность докладчика (умение заинтересовать слушателей)	Убедительность заключительной части работы (качество выводов)	Качество устной презентации (доклад)	Качество компьютерной презентации (соответствие содержанию)	Качество ответов на вопросы слушателей	Соблюдение регламента (время доклада)	Примечания (особое мнение)
1.									
2.									
...									

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; логично изложена собственная позиция; тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению и свободно изложен материал в устном

выступлении.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении и не совсем свободное изложение материала в устном выступлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада и чтение материала в устном выступлении.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценивания уровня защиты лабораторной работы при устном опросе

оценка «отлично» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по литературе, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Требования к обучающимся при проведении зачета

Зачет по дисциплине имеет целью проверить и оценить уровень усвоения теоретического материала и умение выполнения практических заданий.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи зачета.

К зачету по дисциплине «Информационные технологии» допускаются студенты, выполнившие лабораторные работы за семестровый курс.

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который

- усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров;

- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

- без ошибок выполнил практическое задание.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на занятиях.

2. Оценка «не зачтено» Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.Ю. Громов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63852.html>
2. Основы информационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 530 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52159.html>
3. Тюльпинова Н.В. Алгоритмизация и программирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тюльпинова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80539.html>

Дополнительная учебная литература

1. Анкудинов И.Г. Информационные системы и технологии [Электронный ресурс]: учебник/ Анкудинов И.Г., Иванова И.В., Мазаков Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Национальный минерально-сырьевой университет «Горный», 2015.— 259 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71695.html>

2. Душин В.К. Теоретические основы информационных процессов и систем [Электронный ресурс]: учебник/ Душин В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2018.— 348 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85208.html>
3. Компьютерные сети [Электронный ресурс]: учебник/ В.Г. Карташевский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016.— 267 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71846.html>
4. Прохорова О.В. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]: учебник/ Прохорова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43183.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Юрайт	Универсальная
5	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Необходимо фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практическое занятие	В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, что зачитывается как текущая ра-

	<p>бота студента.</p> <p>Методические указания к выполнению практических работ выдаются преподавателем.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>).</p> <p>В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.</p>
Лабораторное занятие	<p>В ходе выполнения лабораторной работы студенту необходимо выполнить задания и получить навыки работы с прикладными программами и программами общего назначения, ответить на контрольные вопросы.</p> <p>Методические указания к выполнению лабораторных работ выдаются преподавателем.</p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p> <p>В случае пропусков занятий, лабораторные работы должны быть выполнены и сданы в установленный преподавателем срок.</p>
Контрольная работа	<p>Работа с конспектом лекций, знакомство с основной и дополнительной литературой. Проработка уже пройденного материала на практических занятиях.</p>
Тестовое занятие	<p>Работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой. Подготовка по конспектам практических занятий.</p>
Зачетное занятие	<p>К сдаче зачета допускаются студенты, освоившие практический курс и сдавшие все лабораторные работы. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу и др.</p>

Методические указания к выполнению кейс-задания

«Алгоритмизация и программирование численных методов определения собственных значений»

(требования по выполнению работы доводятся до студентов заранее)

1. Изучите алгоритмизацию и программирование массивов.
2. Изучите методы вычисления собственных значений и собственных векторов матриц.
3. Формализуйте описание задачи.
4. Создайте алгоритмы и опишите их с помощью блок-схем.
5. Напишите программы решения задачи на языке Паскаль.
6. Проведите отладку программ в среде Turbo Pascal for Windows 7.
7. Протестируйте программы.
8. Вычислите собственные значения и собственные векторы матриц при заданных значениях из условия задачи.

Методические указания по выполнению контрольной работы №1

по теме «Алгоритмизация циклов с параметром»

(требования по выполнению работы доводятся до студентов заранее)

1. Формализуйте описание задачи.
2. Создайте алгоритм и опишите его с помощью блок-схемы.
3. Вычислите при заданных значениях переменных.

Методические указания по выполнению контрольной работы №2

по теме «Программирование численных методов решения нелинейных уравнений»

(требования по выполнению работы доводятся до студентов заранее)

4. Изучите метод дихотомии.
5. Формализуйте описание задачи.
6. Создайте алгоритм и опишите его с помощью блок-схемы.
7. Напишите программу решения задачи на языке Паскаль.
8. Проведите отладку программы в среде TurboPascal for Windows 7.
9. Протестируйте программу.
10. Найдите корень уравнения при заданных значениях из условия задачи.

Методические рекомендации для студентов по написанию рефератов

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Задачами написания реферата являются:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение опре-

деленной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Методические рекомендации для студентов по подготовке доклада

Доклад – публичное развернутое сообщение на определенную тему, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада: информировать, объяснить, обсудить проблему, решение, ситуацию и т.п.
2. Поиск необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада.
4. Оформление доклада в виде машинописного текста и мультимедийной презентации.
5. Запоминание (заучивание) текста машинописного доклада.
6. Репетиция включает озвучивание мультимедийной презентации.

Методические рекомендации для студентов к проведению устного опроса

Устный опрос проводится на каждом лабораторном занятии в течение 5-10 минут. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель определяет: степень усвоения лекционного и самостоятельно изученного учебного материала; степень осознания учебного материала; готовность студентов к практическому решению задач по информатике. Результатом устного вопроса является повторение, углубление и закрепление теоретического материала; побуждение студентов к систематической работе; вскрытие недостатков в подготовке студентов, выяснение причин непонимания учебного материала, корректировка знаний.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к тестированию

Контрольное компьютерное тестирование включает в себя задания по всем темам разделов рабочей программы дисциплины. Требования по проведению процедуры тестирования доводятся до студентов заранее.

Для успешной сдачи тестирования студенту необходимо просмотреть конспекты лекций, практических и лабораторных занятий и повторить пройденный материал в объеме годового курса.

Итоговое тестирование проводится на последнем практическом занятии. Вариант контрольного тестирования состоит из вопросов и практических заданий, выбранных компьютером из базы тестов случайным образом.

Методические указания обучающимся при проведении зачета

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи зачета.

Зачет по дисциплине имеет целью проверить и оценить уровень усвоения теоретического материала и умение выполнения практических заданий.

К зачету по дисциплине «Информационные технологии» допускаются студенты, выполнившие лабораторные работы за семестровый курс.

Методические указания основаны на локальных нормативных актах университета и положениях системы менеджмента качества КубГАУ. 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

№	Наименование	Краткое описание
1	MS OfficeStandart 2013	программа
2	MS Windows XP	
3	- Dr. Web	
4	eAuthor	
5	Система тестирования ИНДИГО	программа

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпусоборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специальнооборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Информационные технологии	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
	Информационные технологии	<p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета

		<p>Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9кв.м.; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--	--