

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
аграрный университет имени И. Т. Трубилина»

Факультет управления

Кафедра педагогики и психологии

## **ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **Методические указания**

по проведению практических занятий и организации самостоятельной  
работы обучающихся по направлению подготовки  
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Краснодар  
КубГАУ  
2020

*Составитель* : Т. В. Петренко

**Возрастная психология** : метод. указания по проведению практических занятий и самостоятельной работы обучающихся / сост. Т. В. Петренко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 21 с.

В методических указаниях отражены актуальность изучения дисциплины «Возрастная психология», по каждой изучаемой теме представлены вопросы для обсуждения, темы докладов, рефератов, тематика групповых дискуссий, задания для самостоятельной исследовательской работы, контрольные задания, приведен список рекомендуемой литературы.

Методические указания предназначены для обучающихся бакалавриата очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета управления Кубанского государственного аграрного университета, протокол № 2 от 20.01.2020.

Председатель  
методической комиссии

М. А. Нестеренко

© Петренко Т. В.,  
составление, 2020  
© ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный аграрный  
университет имени  
И. Т. Трубилина», 2020

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Цель** освоения дисциплины - раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и образованием, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

**Задачи** освоения дисциплины:

- сформировать представление о предмете, задачах, структуре и перспективах психологии развития и возрастной психологии как научной дисциплины;

- ознакомить с основными базовыми теориям психического развития и методами современного научного психологического исследования, а также особенностями психического развития человека в разные периоды онтогенеза;

- научить использовать теоретические знания о закономерностях психического развития, особенностях каждого периода онтогенеза при решении профессиональных задач.

## **Тема 1. Основы возрастной психологии**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Предмет и объект возрастной психологии.
2. Основные тенденции развития психологии развития.
3. Задачи возрастной психологии
4. Значение возрастной психологии в педагогической деятельности

### ***Темы докладов:***

1. Основные социальные институты и факторы влияющие на развитие личности ребенка.
2. Значение детства для развития ребенка как личности.
3. Основные личностные новообразования младенческого возраста.
4. Основные достижения в психическом развитии детей в младенческом возрасте.
5. Речь и формирование личности ребенка в раннем возрасте.
6. Нравственное развитие ребенка в дошкольном возрасте.
7. Развитие аффективно-потребностной сферы дошкольника.
8. Особенности формирования базовых качеств личности у детей дошкольного возраста.
9. Комплексная характеристика психологических новообразований у детей дошкольного возраста.
10. Условия и факторы развития мотивации достижения успеха у детей младшего школьного возраста.
11. Основные пути формирования трудолюбия и самостоятельности в младшем школьном возрасте.

### **Темы рефератов**

1. Генотипическая и средовое влияние на развитие в различных психологических теориях.
2. Система научных психологических понятий, описывающих процесс развития.
3. Периодизация детского познавательного и личностного развития.
4. Теория интеллектуального развития личности.

5. Зависимость психического развития от уровня организации живых существ.

6. Теория интеллектуального развития ребенка по Дж. Брунеру.

7. Врожденная форма психики и поведения младенцев.

8. Развитие двигательной активности ребенка в течение первого года жизни.

9. Формирование восприятия и координированной работы различных анализаторов в младенческом возрасте.

10. Мозг ребенка в период новорожденности.

11. Развитие движений у детей раннего возраста.

12. Формирование речи у ребенка от 1 года до 3.

13. предметные игры детей раннего возраста.

### **Тематика групповых дискуссий**

1. Основные проблемы возрастной психологии.

2. Психическое развитие личности.

3. Периодизация психического развития личности.

4. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте и раннем детстве.

5. Психология дошкольного возраста.

6. Психическое развитие в младшем школьном возрасте

### ***Задания для самостоятельной исследовательской работы***

*Задание 1.* В литературе приводятся разные определения понятия «возрастная психология» и дается перечень проблем, составляющих предмет социально-психологической науки, который у разных авторов тоже различается. Рассмотрите и законспектируйте суждения и аргументы авторов (А. В. Петровского, Е. О. Смирновой, С. Ю. Головина, Р. С. Немова, В. С. Мухиной, Е. И. Туревской и др.); напишите и обоснуйте: какое определение предмета социальной психологии вам кажется верным, если исходить из прикладного значения этой науки?

*Задание 2.* Используя дополнительную литературу, изучите вопрос о месте возрастной психологии среди других наук. Проанализируйте практическое значение возрастной психологии.

Составьте блок-схему «Место возрастной психологии в системе наук».

### ***Контрольные задания***

Выберите правильный ответ.

1. Индивид – это
  - субъект межличностных отношений
  - член группы, отвергаемый ею по причине психологической несовместимости
  - человеческий индивид как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности
  - отдельное живое существо, представитель биологического вида
  - человек, живущий в социальной изоляции
2. Генетические врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие индивидуально-природную основу (предпосылку) формирования и развития способностей – это:
  - инстинкт
  - умения
  - задатки
  - навыки
  - рефлекс
3. Направленность личности на собственные мысли и переживания – это:
  - экстравертированность
  - интравертированность
  - эмпатия
  - рефлексия
  - самосознание
4. Развитие психики связано:
  - с природой
  - с возникновением и функционированием головного мозга
  - со стадией сознания.
  - психика вообще не развивается.
5. Какая стадия развития психики характеризуется как высший уровень психического отражения:
  - стадия элементарной сенсорной психики
  - стадия сознания

- стадия интеллекта
- стадия перцептивной психики

6. Какие стадии не относятся к стадиям развития психики:

- стадия перцептивной психики
- стадия интеллекта
- стадия познание
- стадия элементарной сенсорной психики
- стадия сознании

7. Возрастная педагогика изучает:

- вопросы обучения, воспитания и образования в детском возрасте

- особенности обучения, воспитания, образования на различных возрастных этапах

- проблемы воспитания, обучения и образования в преддошкольном, дошкольном, школьном возрастах

8. Определите, кто из психологов предложил и использовал в своих исследованиях критерии периодизации психического развития: социальная ситуация развития; ведущий вид деятельности:

- Л. С. Выготский;
- Л. И. Божович;
- А. Н. Леонтьев;
- Д. Б. Эльконин.

9. Психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются:

- рефлексия;
- произвольность;
- внутренний план действий.

10. Человек, достигший определенного уровня психического развития в процессе самопознания начинает воспринимать и переживать самого себя как единое целое, отличное от других людей и выражающееся в понятии «Я». При этом он является:

- индивидом;
- личностью;
- индивидуальностью.

11. Доминирующей функцией, определяющей, работу других функций сознания в младшем школьном возрасте, является:

- память;

- воля;
- мышление;
- эмоции.

12. Социальная среда является для ребенка:

- условием психического развития;
- стимулом психического развития;
- источником психического развития.

13. Каждому возрастному периоду (по Д. Б. Эльконину) соответствует определенная ..., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:

- психологическая структура;
- ведущая деятельность;
- система новообразований;
- критическая ситуация.

14. С какого момента поведение ребенка можно охарактеризовать как интеллектуальное (исходя из теории Ж. Пиаже):

- с момента выделения себя из окружающего мира;
- с момента разделения «цель — средство»;
- с момента произнесения первой фразы.

15. Учение впервые становится ведущей деятельностью:

- для дошкольного возраста;
- младшего школьного возраста;
- подросткового возраста.

16. В теории культурно-исторического развития высших психических функций Л. С. Выготского рассматривается вопрос о взаимоотношении обучения и развития. Показано, что не всякое обучение является эффективным, а лишь то, что находится в зоне:

- актуального развития;
- ближайшего развития;
- перспективного развития.

17. Подростковый возраст характеризуется:

- слабостью целей;
- слабостью воли;
- высокой социальной активностью.

18. Автором теории развития, сложившейся на основе общебиологического понимания процесса развития как взаимосвязи ассимиляции и аккомодации, является:

- Д. Б. Эльконин;
- Ж. Пиаже;
- Э. Эриксон.

11.... — создает наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств и видов поведения:

- критический период развития;
- сензитивный период развития;
- период новорожденное™;
- социализация.

12. Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста:

- дошкольного;
- младшего школьного;
- подросткового;
- юности.

## **Тема 2. Психическое развитие личности**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Периодизация психического развития.
2. Младенчество и раннее детство.
3. Дошкольный и младший школьный возраст.
4. Подростковый возраст и юношество.
5. Взрослость, зрелость и старость.

### ***Темы докладов:***

1. Социально- психологическая характеристика ситуации личностного развития в подростковом возрасте.
2. Кризис подросткового возраста.
3. Когнитивные процессы в подростковом возрасте.
4. Аффективная сфера в подростковом возрасте.
5. Эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви.
6. Мотивационная сфера в подростковом возрасте.
7. Развитие Я – концепции в подростковом возрасте.

8. Поведенческие особенности в подростковом возрасте.
9. Подростковая агрессия.
10. Когнитивные особенности в ранней взрослости.
11. Аффективная сфера в ранней взрослости.
12. Аффективная сфера в средней взрослости.
13. Поздняя взрослость и старость.
14. Пути и средства ускоренного формирования волевых качеств личности у подростка.
15. Динамика изменения положительных и отрицательных самооценок у подростков.
16. Основная характеристика периода психологической зрелости.
17. Кризис середины жизни (40 - 50 лет).
18. Изменение когнитивных функций при старении.
19. Проблема социализации и социально психологической адаптации пожилых людей.
20. Особенности развития личности в позднем возрасте.

### ***Задания для самостоятельной исследовательской работы***

*Задание 1.* Составьте поведенческий портрет своего однокурсника, пользуясь следующими указаниями:

1) портрет составляется в произвольной форме, возможны употребления оборотов, литературных сравнений;

2) должен касаться как можно большего числа сторон и черт поведения;

3) может описывать любые особенности поведения, начиная с характерных жестов и мимики и кончая наиболее общими характеристиками поведения;

4) не должен содержать в себе указаний на специфические черты внешности наблюдаемого, но которым он легко узнается и безошибочно идентифицируется, а также суждений и оценок наблюдателя относительно его личности;

5) наблюдение должно по возможности охватывать поведение испытуемого в разнообразных ситуациях;

6) наблюдение следует проводить открыто, тактично, стараясь, чтобы испытуемый не заметил факта наблюдения.

В качестве общего плана нестандартизированного наблюдения предлагаются основные параметры «поведенческого портрета»:

- отдельные особенности внешнего вида, имеющие значение для характера наблюдаемого человека (стиль одежды и прическа испытуемого, насколько он стремится в своем внешнем облике «быть таким как все» или выделиться, привлекать к себе внимание; равнодушен к своему внешнему виду или придает ему особое значение, какие элементы поведения подтверждают это, в каких ситуациях);

- пантомимика (осанка, особенности походки, жестикация, общая скованность или, наоборот, свобода движений испытуемого, характерные индивидуальные позы);

- мимика (выражение лица, сдержанность, выразительность мимики, в каких ситуациях мимика бывает особенно оживленной, в каких — скованной);

- речевое поведение (молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм; стилистические особенности, содержание и культура речи, интонационное богатство, включение в речь пауз, темп речи);

- поведение по отношению к другим людям — положение в коллективе и отношение к этому, способ установления контакта, характер общения (деловое, личностное, ситуативное, сотрудничество, эгоцентризм); стиль общения (авторитарный, с ориентацией на собеседника, на себя), позиция в общении (активная, пассивная, созерцательная, агрессивная, стремление к доминантности); наличие противоречий в поведении — демонстрация различных, противоположных по смыслу способов поведения в однотипных ситуациях (в каких);

- поведенческие проявления отношения к самому себе (к своей внешности, недостаткам, преимуществам, возможностям, личным вещам);

- поведение в основной деятельности;

- примеры характерных индивидуальных вербальных штампов, а также высказываний, характеризующих кругозор, интересы, жизненный опыт.

*Задание 2.* Для того чтобы понять самого себя, выявить содержание определенного возрастного этапа в вашей жизни, особенности возрастной идентификации, используйте следующие вопросы и составьте хронологическую таблицу вашего жизненного пути.

а) В какой семье вы родились? Как прошло ваше детство? Как жила ваша семья? Как ее члены относились друг к другу?

б) Каковы ваши самые ранние воспоминания?

в) Что вам нравилось и что не нравилось в школе? Как в это время складывались ваши отношения с родителями? Кто были ваши друзья? Чем вы интересовались и что думали о будущей жизни?

г) Что изменилось, когда вы повзрослели? Как выбирали профессию? Каким образом вы проводили свободное время?

д) Что представляется вам наиболее интересным и важным? Каковы ваши жизненные планы?

### **Тематика групповых дискуссий**

1. Психологическое развитие в подростковом возрасте.
2. Психология ранней и поздней юности.
3. Психология студенческого возраста
4. Психология молодости.
5. Психосоциальное развитие личности в молодости.
6. Зрелость. Поздняя зрелость.

### ***Контрольные задания***

Выберите правильный ответ.

1. Чувство того, что я остаюсь тем же самым, основанное главным образом на преемственности моих целей, намерений и воспоминаний, это:

- а) «Я-концепция»;
- б) самоидентичность;
- в) сензитивность.

2. Особое сочетание внутренних процессов развития и условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его окончанию, это:

- а) ведущая деятельность;
- б) социальная ситуация развития;
- в) социальная имитация.

3. Нормальному вхождению подростка во взрослость может служить:

- а) расширение его прав;
- б) увеличение его обязанностей;
- в) поэтапное увеличение прав с увеличением круга обязанностей.

4. Отрицательными чертами в характере подростка, отнесенного А. Е. Личко к ... , являются несамостоятельность, безволие, следование за мнением группы, отсутствие критичности как в отношении себя, так и своего окружения:

- а) лабильному типу;
- б) конформному типу;
- в) истероидному типу;
- г) циклоидному типу.

5. Доминирующими чертами характера подростка, отнесенного А. Е. Личко к психотипу ... , являются постоянно повышенное настроение, экстравертированность, открытость и радость от общения, хорошее самочувствие:

- а) параноик;
- б) астеник;
- в) сензитив;
- г) гипертим.

6. Наибольший процент учащихся, у которых проявляется «школьная дезадаптация», относится к следующему возрасту:

- а) дошкольному;
- б) младшему школьному;
- в) подростковому;
- г) старшему школьному.

7. Возрастной кризис — это...

- а) переход от одного ведущего вида деятельности к другому;
- б) изменение отношений со взрослыми;
- в) поведенческое указание ребенка на возникшую у него потребность перемен.

7. Главное приобретение ранней юности:

- а) открытие своего внутреннего мира
- б) внутренняя позиция школьника
- в) самооценка
- г) иерархия мотивов

8. Наиболее высокая степень восприимчивости социального и профессионального опыта отмечается в возрасте

- а) 7-11 лет
- б) 12-15 лет
- в) 18-25 лет
- г) 40-50 лет

9. Возраст, когда наблюдается снижение уровня интеллектуальных функций -память мышления и внимание

- а) 18 лет
- б) 25 лет
- в) 30 лет
- г) 40 лет

10. Специальный раздел возрастной психологии о периоде расцвета всех жизненных си. человека, наука, изучающая зрелую личность

- а) геронтология
- б) акмеология
- в) психология юности
- г) геронтопсихология

11. Внеситуативно-личностное общение характерно для детей

- а) младенческого возраста
- б) раннего возраста
- в) младшего дошкольного возраста
- г) старшего дошкольного возраста

12. В период взрослости преобладает интеллект

- а) текущий
- б) кристаллизованный
- в) социальный
- г) невербальный

13. Типологию студентов разработал

- а) Б.Г. Ананьев
- б) Д.Б. Эльконин
- в) В. Г. Лисовский
- г) Л.С. Выготский

14. Кризис «становления авторства в собственной жизни» приходится на возраст;

- а) семи лет
- б) подростковый
- в) юности
- г) средних лет

15. Кризис идентичности в подростковом и юношеском  
возрастах выделяет:

- а) Э. Эриксон
- б) Ж. Пиаже
- в) Л. Кольберг
- г) Д. Уотсон

16. Психология пожилого возраста и старости называется

- а) акмеология
- б) геронтология
- в) антропологическая психология
- г) геронтопсихология

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Возрастная психология как наука и её особенности развития как науки.
2. Исторический анализ понятия детство.
3. Понятие возраста в возрастной психологии.
4. Понятие развития. Кризисы развития.
5. Психическое развитие и деятельность.
6. Психическое развитие и обучение.
7. Психическое развитие личности и сенситивные периоды развития личности.
8. Понятие зоны ближайшего развития.
9. Социальная ситуация развития как основная характеристика уровня развития.
10. Критерии периодизации психического развития.
11. Периодизация развития личности по Фрейд.
12. Периодизация психического развития в теории Эриксона.
13. Периодизация психического развития личности (теория Л.С. Выготского).
14. Понятие ведущей деятельности. Ведущая деятельность как основание выделения возрастного периода.
15. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
16. Социальная ситуация развития новорожденного. Кризис новорожденного.
17. Безусловные рефлексы и их значение для психического развития ребенка.
18. Развитие эмоциональной сферы младенца. Комплекс оживления.
19. Новообразования младенческого возраста. Развитие познавательных процессов в младенческом возрасте.
20. Развитие речи и этапы её становления у младенцев.
21. Психологические особенности младенчества.
22. Физическое развитие ребенка младенческого возраста.
23. Кризис первого года жизни.
24. Психические особенности раннего детства.
25. Общение и развитие речи в раннем возрасте.
26. Жизненный мир ребенка первого года жизни.
27. Кризис 3-х лет. Социальная ситуация развития

трехлетнего ребенка. Зона ближайшего развития.

28. Психические особенности детей дошкольного возраста.

29. Социальная ситуация развития семилетнего ребенка.

Кризис 7-ми лет.

30. Основные новообразования дошкольного возраста.

31. Готовность к школе. Личностная и интеллектуальная готовность.

32. Возрастные особенности младших школьников.

33. Подростковый кризис и социальная ситуация развития подростка.

34. Психологические особенности подростка.

35. Личностные предпосылки потенциальных трудностей самоопределения в подростковом возрасте.

36. Социальная ситуация развития старшего школьника.

37. Основные новообразования подростка.

38. Кризис 17 лет.

39. Основные психологические особенности ранней юности.

40. Психологические особенности развития личности в молодости.

41. Кризис 30 лет.

42. Периодизация зрелости от 40 до 60- 70 лет.

43. Отношение с детьми в период зрелости.

44. Поздняя зрелость. (после 60- 70 лет).

## Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Мандель Б.Р. Возрастная психология. - Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М. : Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. ISBN 978-5-9558-0195-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/262730>

2. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/468148>.

3. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 528 с.). — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — (Учебники Высшей школы экономики). — ISBN 978-5-7598-1442-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040783>

### Дополнительная учебная литература

1. Крайг Г. Психология развития. 7-е междунар. изд. - СПб. : Питер, 2000. 988 с.

2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. 13-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 656 с.

3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М. : Юрайт, 2013. - 460 с.

4. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового возраста. 12-е изд. - СПб. : Питер, 2014. - 814 с.

5. Савенков А.И. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. 2-е изд. - М. : Юрайт, 2014. - 659 с.

6. Самыгин, С. И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / Самыгин С.И., Щербакова Л.И. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 220 с. ISBN 978-5-222-21251-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911323>

7. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе. - М. : Логос, 2013. 448 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70707.html>.



## Оглавление

Введение.....	3
Тема 1. Особенности социальной психологии как науки и ее место в системе научного знания.....	4
Тема 2. История развития социально-психологических идей.....	9
Вопросы к зачету.....	16
Перечень основной и дополнительной литературы.....	18

# **ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*Методические указания*

*Составитель: Т. В. Петренко*

Подписано \_\_\_\_\_ 2020.

Усл. печ. л. – 1,3.

Кубанский государственный аграрный университет.  
350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13