

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета прикладной  
информатики, профессор

  
С. А. Курносов  
«24» апреля 2023

**Рабочая программа дисциплины**

**Экономика**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

**09.03.03 Прикладная информатика**

**Направленность**

**Менеджмент проектов в области информационных технологий, создание  
и поддержка информационных систем**

**Уровень высшего образования**

**Бакалавриат**

**Форма обучения**

**Очная, заочная**

**Краснодар  
2023**

Адаптированная рабочая программа дисциплины «Экономика» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 19 сентября 2017 г. № 922.

Автор:  
д-р экон. наук, профессор



В.И. Гайдук

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от 17.04.2023 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор



В.И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета прикладной информатики, протокол от 24.04.2023 № 8.

Председатель  
методической комиссии  
канд. пед. наук, доцент



Т.А. Крамаренко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон. наук, доцент



Д.А. Замотайлова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Экономика» является формирование комплекса знаний о теоретических основах и инструментарии экономики фирмы (предприятия); изучение роли, значения и места фирм (предприятий) в национальной экономике; овладение системным представлением о содержании, значении и особенностях рационального и эффективного использования и управления ресурсами фирм (предприятий).

### **Задачи дисциплины:**

- исследование основ формирования и практики использования экономического потенциала фирм различных форм собственности;
- изучить правовые основы функционирования фирм;
- изучить основы рациональной организации производственного процесса, производственной мощности;
- освоить методику оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и обоснования предложений по их совершенствованию;
- изучить основы информационных систем управления фирмой;
- освоить методику оценки влияния инвестиционных решений и решений по финансированию на рост эффективности фирмы.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

В рамках дисциплины «Экономика» не осваиваются профессиональные компетенции.

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-3 – способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-6 – способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования.

### 3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Экономическая оценка инвестиций» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 09.03.03 Прикладная информатика, направленность «Менеджмент проектов в области информационных технологий, создание и поддержка информационных систем».

### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	55	13
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	54	12
— лекции	30	2
— практические	24	10
— лабораторные	—	—
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	—	—
— защита курсовых работ (проектов)	—	—
<b>Самостоятельная работа</b>	53	95
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	—	—
— реферат	10	10
— прочие виды самостоятельной работы	43	85
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	0	0

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре (очная форма обучения); на 2 курсе, в 3 семестре (заочная форма обучения).

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p><b>Тема 1. Фирма как основной субъект предпринимательской деятельности</b></p> <p>1.1 Предмет, метод и содержание курса «Экономика фирмы (предприятия)»</p> <p>1.2 Структура национальной экономики</p> <p>1.3 Фирма (предприятие) как основной субъект предпринимательской деятельности</p>	УК-2, УК-9 ОПК-3, ОПК-6	2	2	2	5
2	<p><b>Тема 2. Модель функционирования фирмы в рыночной среде</b></p> <p>2.1 Типы фирм (предприятий)</p> <p>2.2 Объединения фирм (предприятий)</p> <p>2.3 Жизненный цикл фирмы (предприятия)</p>	УК-2, УК-9 ОПК-3, ОПК-6	2	2	2	5
3	<p><b>Тема 3. Организационная структура фирмы и принципы управления</b></p> <p>3.1 Производственный процесс и принципы его организации. Типы производства</p> <p>3.2 Методы и формы организации производственного процесса</p> <p>3.3 Организационная структура фирмы (предприятия)</p> <p>3.4 Принципы управления фирмой (предприятием)</p>	УК-2, УК-9 ОПК-3, ОПК-6	2	4	4	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
4	<b>Тема 4. Капитал фирмы</b> 4.1 Капитал и имущество фирмы (предприятия) 4.2 Основной капитал фирмы (предприятия) 4.3 Показатели использования основного капитала фирмы (предприятия) 4.4 Оборотный капитал фирмы (предприятия) и показатели его использования	УК-2, УК-9 ОПК-3, ОПК-6	2	4	4	5
5	<b>Тема 5. Персонал фирмы</b> 5.1 Состав и структура персонала фирмы (предприятия) 5.2 Производительность труда 5.3 Организация труда в фирме (предприятии) 5.4 Формы и системы оплаты труда	УК-2, УК-9 ОПК-3, ОПК-6	2	4	4	6
6	<b>Тема 6. Финансовые ресурсы и финансирование бизнеса</b> 6.1 Сущность финансов и финансовых ресурсов фирмы (предприятия) 6.2 Взаимосвязи финансовых ресурсов и активов фирмы (предприятия) 6.3 Финансирование бизнеса	УК-2, УК-9 ОПК-3, ОПК-6	2	2	2	6
7	<b>Тема 7. Расходы и доходы фирмы</b> 7.1 Понятие расходов фирмы (предприятия) 7.2 Издержки и себестоимость продукции 7.3 Доходы и прибыль фирмы (организации) 7.4 Рентабельность работы организации (предприятия)	УК-2, УК-9 ОПК-3, ОПК-6	2	4	2	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
8	<b>Тема 8. Инвестиционная деятельность фирмы</b> 8.1 Инвестиционная деятельность организации (предприятия) 8.2 Инвестиции в инновации 8.3 Сущность и содержание подготовки нового производства 8.4 Оценка эффективности инвестиционных проектов	УК-2, УК-9 ОПК-3, ОПК-6	2	4	2	7
9	<b>Тема 9. Информационные системы управления фирмой</b> 9.1 Цели, задачи, структура и классификация информационных систем управления 9.2 Корпоративные информационные системы 9.3 Маркетинговые информационные системы 9.4 Информационные системы управления персоналом	УК-2, УК-9 ОПК-3, ОПК-6	2	4	2	7
Итого				30	24	53

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Тема 1. Фирма как основной субъект предпринимательской деятельности</b> 1.1 Предмет, метод и содержание курса «Экономика фирмы (предприятия)» 1.2 Структура национальной экономики 1.3 Фирма (предприятие) как основной субъект предпринимательской деятельности	УК-2, УК-9 ОПК-3, ОПК-6	3	1	-	10
2	<b>Тема 2. Модель функционирования фирмы в рыночной среде</b> 2.1 Типы фирм (предприятий) 2.2 Объединения фирм (предприятий) 2.3 Жизненный цикл фирмы (предприятия)	УК-2, УК-9 ОПК-3, ОПК-6	3	1	-	10
3	<b>Тема 3. Организационная структура фирмы и принципы управления</b> 3.1 Производственный процесс и принципы его организации. Типы производства 3.2 Методы и формы организации производственного процесса 3.3 Организационная структура фирмы (предприятия) 3.4 Принципы управления фирмой (предприятием)	УК-2, УК-9 ОПК-3, ОПК-6	3	-	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
4	<b>Тема 4. Капитал фирмы</b> 4.1 Капитал и имущество фирмы (предприятия) 4.2 Основной капитал фирмы (предприятия) 4.3 Показатели использования основного капитала фирмы (предприятия) 4.4 Оборотный капитал фирмы (предприятия) и показатели его использования	УК-2, УК-9 ОПК-3, ОПК-6	3	-	2	10
5	<b>Тема 5. Персонал фирмы</b> 5.1 Состав и структура персонала фирмы (предприятия) 5.2 Производительность труда 5.3 Организация труда в фирме (предприятии) 5.4 Формы и системы оплаты труда	УК-2, УК-9 ОПК-3, ОПК-6	3	-	2	12
6	<b>Тема 6. Финансовые ресурсы и финансирование бизнеса</b> 6.1 Сущность финансов и финансовых ресурсов фирмы (предприятия) 6.2 Взаимосвязи финансовых ресурсов и активов фирмы (предприятия) 6.3 Финансирование бизнеса	УК-2, УК-9 ОПК-3, ОПК-6	3	-	2	13
7	<b>Тема 7. Расходы и доходы фирмы</b> 7.1 Понятие расходов фирмы (предприятия) 7.2 Издержки и себестоимость продукции 7.3 Доходы и прибыль фирмы (организации) 7.4 Рентабельность работы организации (предприятия)	УК-2, УК-9 ОПК-3, ОПК-6	3	-	2	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
8	<b>Тема 8. Инвестиционная деятельность фирмы</b> 8.1 Инвестиционная деятельность организации (предприятия) 8.2 Инвестиции в инновации 8.3 Сущность и содержание подготовки нового производства 8.4 Оценка эффективности инвестиционных проектов	УК-2, УК-9 ОПК-3, ОПК-6	3	-	2	10
9	<b>Тема 9. Информационные системы управления фирмой</b> 9.1 Цели, задачи, структура и классификация информационных систем управления 9.2 Корпоративные информационные системы 9.3 Маркетинговые информационные системы 9.4 Информационные системы управления персоналом	УК-2, УК-9 ОПК-3, ОПК-6	3	-	-	10
Итого				2	10	95

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Экономика фирмы (предприятия) : метод. рекомендации / сост. В. И. Гайдук, Е. А. Шибанихин. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 129 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU\\_EHkonomika\\_firmy\\_predpriyatija\\_SHibani\\_khin\\_EA\\_2020.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_EHkonomika_firmy_predpriyatija_SHibani_khin_EA_2020.pdf)

2. Экономика фирмы (предприятия) : учеб. пособие / В. И. Гайдук, Е. А. Шибанихин. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 161 с.  
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9313>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

2	Экономика
2	Учебная практика: ознакомительная практика
3	Основы права
4	Исследование операций и методы оптимизации
4	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
5	Менеджмент
6, 7	Стандартизация и управление IT-проектами
7	Информационный менеджмент
7	Экономическая эффективность информационных систем
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1	Экономическая теория
2	Экономика
5	Менеджмент
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-3 способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1	Информатика
1	Деловая коммуникация
1, 2	Алгоритмизация и программирование
2	Вычислительные системы, сети и телекоммуникации
2	Экономика
2	Информационные технологии в деловой коммуникации
2	Учебная практика: ознакомительная практика
2, 3	Информационные системы и технологии
3	Базы данных
4	Информационная безопасность
4	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-6 способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	Экономическая теория
1	Линейная алгебра и аналитическая геометрия
2	Экономика
1, 2	Математический анализ и дополнительные разделы математики
3	Теория вероятностей и математическая статистика
4	Исследование операций и методы оптимизации
4	Прикладные нечеткие системы
4	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
4,5	Проектирование информационных систем
5	Имитационное моделирование
5, 6	Методы хранения и анализа данных
5, 6	Методы и средства моделирования в экономике
5, 6	Основы автоматизации бухгалтерского учета
6	Теория систем и системный анализ
7	Экономическая кибернетика
7	Информационный менеджмент
7	Экономическая эффективность информационных систем
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
<p>УК-2.1. Формирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивая ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>УК-2.2. проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	Отсутствуют все необходимые знания, умения и навыки, необходимые для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Задачи, тестовые задания, рефераты, устные опросы, зачет (вопросы и задания)
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
УК-9.1. Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики.	Отсутствуют все необходимые знания, умения и навыки, необходимые для принятия обоснованных экономических решений в	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы	Задачи, тестовые задания, рефераты, устные опросы, зачет (вопросы и задания)

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>УК-9.2. Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов.</p> <p>УК-9.3. Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.).</p> <p>УК-9.4. Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов.</p> <p>УК-9.5. Умеет применять методы личного эконо-</p>	различных областях жизнедеятельности.	участия государства в экономике.	участия государства в экономике. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	участия государства в экономике. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. Владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические финансовые риски.	

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
мического и финансового планирования, а также решать задач в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.).					
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности					
ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с	Отсутствуют все необходимые знания, умения и навыки, необходимые для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной безопасности и библиографической культуры	Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информа-	Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информа-	Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных	Задачи, тестовые задания, рефераты, устные опросы, зачет (вопросы и задания)

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>туры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>ционно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>ционно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.</p>	
ОПК-6. Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования					
<p>ОПК-6.1. Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования.</p>	<p>Отсутствуют все необходимые знания, умения и навыки, необходимые для проведения анализа и разработки организационно-технических и экономических процессов с применением методов системного анализа и математического моделирования.</p>	<p>Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений,</p>	<p>Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений,</p>	<p>Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования.</p>	<p>Задачи, тестовые задания, рефераты, устные опросы, зачет (вопросы и задания)</p>

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ОПК-6.2. Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.</p>		<p>математического и имитационного моделирования.</p>	<p>математического и имитационного моделирования.</p> <p>Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий.</p>	<p>Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий.</p> <p>Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.</p>	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО**

#### **Устный опрос**

##### ***Вопросы для проведения устного опроса (приведены примеры)***

1. Что понимается под фирмой (предприятием)?
2. Какую роль играют фирмы (предприятия) в экономике страны?
3. Назовите основные факторы развития производства.
4. Какие элементы составляют структуру национальной экономики?
5. Что сдерживало эффективность деятельности фирм (предприятий) в условиях административно-плановой экономики?
6. Почему рынок создает более благоприятные условия для работы фирмы (предприятия)?
7. Кто является субъектами предпринимательской деятельности в России?
8. Перечислите основные типы фирм (предприятий).
9. Назовите количественные и качественные признаки классификации фирм (предприятий). Какие классификационные признаки являются наиболее важными?
10. Дайте характеристику основным признакам юридического лица.
11. В чем состоят особенности товарищества как формы предпринимательства и каковы их основные типы?
12. В чем состоит сущность акционерной формы хозяйствования?
13. В чем различие между публичным и непубличным акционерными обществами?
14. Назовите основные виды акций. В чем их отличие друг от друга?
15. Какие объединения фирм (предприятий) существуют в мировой и российской практике?
16. Что такое тип производства и как он влияет на организационную структуру фирмы (предприятия)?
17. Какие организационные структуры объединяются общим понятием «бюрократические»?
18. Какие организационные структуры называются адаптивными?
19. Что понимается под производственным процессом?
20. Перечислите основные типы производства.
21. Что включает в себя производственный цикл?
22. Перечислите принципы организации производственного процесса.
23. Назовите методы организации производственного процесса.

##### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Фирмы (предприятия) в условиях плановой экономики: позитивные и негативные стороны.
2. Фирмы (предприятия) в условиях рыночной экономики: позитивные







жимым имуществом, аренда и предоставление услуг									
Государственное управление и обеспечение военной безопасности, социальное страхование									
Образование									
Здравоохранение и предоставление социальных услуг									
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг									
Всего в экономике									

2. Охарактеризуйте основные типы промышленного производства, заполнив таблицу 4. В качестве исходных данных рекомендуются следующие параметры и соответствующие им характеристики.

Номенклатура продукции: одно или несколько изделий; ограничена сериями; неограниченная.

Повторяемость выпуска: периодически повторяется; не повторяется; постоянная повторяемость.

Применяемое оборудование: в основном специальное; универсальное, частично специальное; универсальное.

Расположение оборудования: групповое и цепное; групповое; цепное.

Специализация участков: технологическая и предметная; технологическая; предметная.

Разработанность технологического процесса: подетально-пооперационная; подетальная; технологический маршрут.

Применяемый инструмент: универсальный, редко специальный; преимущественно специальный; универсальный и специальный.

Закрепление деталей и операций за станками: закреплены все детали и операции; специально не закреплены; закреплены определенные детали и операции.

Вид движения предметов труда с операции на операцию: параллельный; параллельно-последовательный; последовательный.

Доля ручного труда: низкая; средняя; высокая.

Производительность труда: низкая; средняя; высокая.

Длительность производственного цикла: малая; средняя; большая.

Квалификация основных рабочих: высокая; средняя; в основном не высокая.

Взаимозаменяемость: полная; неполная; полная.

Себестоимость продукции: средняя; высокая; низкая.

Степень реализации основных принципов организации производства: высокая степень непрерывности и прямоочности; низкая степень непрерывности процессов; средняя степень поточности производства.

Таблица 4 – Характеристика типов промышленного производства

Параметры производства	Типы производства		
	Единичное	Серийное	Массовое
Номенклатура продукции			
Повторяемость выпуска			
Применяемое оборудование			
Расположение оборудования			
Специализация участков			
Разработанность технологического процесса			
Применяемый инструмент			
Закрепление деталей и операций за станками			
Вид движения предметов труда с операции на операцию			
Доля ручного труда			
Производительность труда			
Длительность производственного цикла			
Квалификация основных рабочих			
Взаимозаменяемость			
Себестоимость продукции			
Степень реализации основных принципов организации производства			

**3.** Кирпичный завод выпускает 1 млн шт. кирпича в месяц. Себестоимость одного кирпича составляет 5 руб., а отпускная цена – 10 руб. Потребность в кирпиче составляет 1,2 млн шт. в месяц.

*Определите* размер годового прироста прибыли в случае расширения производства до полного удовлетворения потребности.

**4.** *Определите* экономическую эффективность от специализации, если после ее проведения объем производства увеличился с 4 000 до 4 500 единиц, себестоимость снизилась со 100 до 90 руб., транспортные расходы – с 10 до 8 руб.

**5.** Предприятие выпускает 2 000 тыс. т продукции. Затраты на производство – 180 млн руб. Предприятие провело мероприятие по углублению специализации, что позволило снизить себестоимость изделия на 7 %. В связи с изменением поставщиков транспортные расходы в расчете на единицу продукции увеличились с 2 000 до 2 300 руб.

*Определите* размер годовой экономии от проведенных мероприятий в предстоящем периоде при увеличении объема выпуска продукции на 10 %.

**6.** Завод по кооперированным поставкам получает в год 40 тыс. комплектующих изделий по оптовой цене 11,8 тыс. руб. / шт. Остальные узлы и детали и сборка осуществляются на заводе. Себестоимость производства продукции на заводе – 23,9 тыс. руб. Годовое производство продукции составляет 40 тыс. шт.

*Определите* уровень кооперирования производства.

7. Деревообрабатывающий завод производил основной продукции (пиломатериалы) на сумму 900 млн руб. и побочной продукции (тара) на сумму 30 млн руб. На базе отходов было создано гидролизное производство, которое обеспечило полное использование отходов производства. Стоимость побочной продукции выросла до 400 млн руб.

*Определите* изменение уровня комбинирования производства.

### Тесты (приведены примеры)

1. Предприятие является \_\_\_\_\_ системой:

- а) технической;
- б) социально-экономической;
- в) природной;
- г) идеальной.

2. Предприятие как социально-экономическая система является системой \_\_\_\_\_:

- а) закрытой;
- б) открытой;
- в) устойчивой;
- г) изменчивой.

3. Взаимодействие внешней среды и предприятия характеризуется \_\_\_\_\_ процессами:

- а) интенсивными;
- б) стабилизирующими;
- в) обменными;
- г) взаимодополняющими.

4. Предприятие – это:

- а) имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности;
- б) трудовой коллектив, способный производить продукцию (работы, услуги);
- в) хозяйственная единица, обладающая определенной законом экономической и административной самостоятельностью, т.е. правами юридического лица, организационно-технологическим, экономическим и социальным единством, обусловленным общностью целей деятельности: производством и реализацией товаров, работ, услуг и получением прибыли.

5. Минимизируя издержки и обеспечивая максимум отдачи от ресурса, предприятия, отрасли достигают своей основной цели:

- а) полной занятости работников;
- б) повышение урожайности и продуктивности;
- в) удовлетворение потребностей населения в продуктах питания;

- г) получение прибыли;
- д) укрепление конкурентных позиций на рынках;
- е) инновационного развития.

**6.** Предприятию важно, сознавать себя в конкретной отрасли, чтобы лучше:

- а) улавливать требования потребителей;
- б) изучать поведение конкурентов;

**7.** Внутренняя среда предприятия — это:

- а) совокупность условий и организаций, оказывающих воздействие на внутреннюю деятельность фирмы;
- б) совокупность целей, структуры, задач, технологий и людей;
- в) совокупность условий и организаций, непосредственно связанных или непосредственно воздействующих на деятельность данной конкретной организации.

**8.** Внешняя среда предприятия — это:

- а) совокупность факторов окружающей среды, которые могут воздействовать на деятельность фирмы;
- б) совокупность условий и организаций, оказывающих воздействие на деятельность фирмы;
- в) совокупность целей, структуры, задач, технологии и людей.

**9.** Деловая среда предприятия — это:

- а) совокупность целей, структуры, задач, технологии и людей;
- б) совокупность условий и организаций, непосредственно связанных или непосредственно воздействующих на деятельность данной конкретной организации;
- в) совокупность факторов окружающей среды, которые могут воздействовать на деятельность фирмы.

**10.** Взаимодействие внешней среды и предприятия характеризуется \_\_\_\_\_ процессами.

- а) интенсивными;
- б) стабилизирующими;
- в) обменными;
- г) взаимодополняющими.

## Зачет

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

### *Вопросы к зачету*

1. Предмет, метод и содержание курса «Экономика фирмы (предприятия)».
2. Структура национальной экономики.
3. Структурная перестройка экономики России.
4. Фирма (предприятие) и предпринимательство.
5. Типы фирм (предприятий).
6. Объединения фирм (предприятий).
7. Жизненный цикл фирмы (предприятия).
8. Производственная структура фирмы (предприятия).
9. Производственный процесс и принципы его организации. Типы производства.
10. Методы организации производственного процесса.
11. Формы организации производства.
12. Организационная структура управления фирмой (предприятием).
13. Инфраструктура фирмы (предприятия).

### *Практические задания для зачета*

1. Предприятие выпускает 1 млн единиц продукции в месяц. Себестоимость единицы продукции составляет 5 руб., а отпускная цена – 10 руб. Потребность в продукции составляет 1,2 млн шт. в месяц. *Определите* размер годового прироста прибыли в случае расширения производства до полного удовлетворения потребности.

2. Предприятие выпускает 2 000 тыс. т продукции. Затраты на производство – 180 млн руб. Предприятие провело мероприятие по углублению специализации, что позволило снизить себестоимость изделия на 7 %. В связи с изменением поставщиков транспортные расходы в расчете на единицу продукции увеличились с 2 000 до 2 300 руб. *Определите* размер годовой экономии от проведенных мероприятий в предстоящем периоде при увеличении объема выпуска продукции на 10 %.

3. На предприятии производится 20 000 изделий в год. Годовые затраты на производство изделий составляют 18 тыс. руб. Руководитель принял решение повысить уровень специализации предприятия, что привело к снижению себестоимости единицы продукции на 19 %. Однако на предприятии поменялся поставщик материалов, что привело к повышению транспортных расходов на единицу продукции с 0,1 до 0,2 руб. *Определите* величину экономии

текущих затрат, которая возникает в связи с внедрением процессов по повышению уровня специализации, при объеме производства продукции на 15 % больше текущего значения.

4. *Определите* годовой экономический эффект от специализации производства и изменение уровня специализации при следующих данных:

Показатель	До специализации	После специализации
Выпуск изделий за год, шт.	40 000	42 000
Себестоимость изделия, тыс. руб.	50,0	40,0
Цена изделия, тыс. руб.	55,5	55,5
Удельные капитальные вложения, тыс. руб.	110,0	160,4
Транспортные расходы по доставке единицы продукции, тыс. руб.	8,0	11,6
Стоимость профильной продукции, млн руб.	1 300	1 864,3
Нормативный коэффициент эффективности капитальных вложений	0,12	0,12

5. Потребность предприятия в крепежных изделиях составляет 12 тыс. т в год. На 60 % она удовлетворяется специализированным производством, остальная часть изготавливается на данном предприятии (неспециализированное производство) для собственных нужд. *Определите* эффект от специализации производства крепежных изделий (ликвидации несспециализированного производства) при следующих данных:

Показатель	Специализированное производство	Неспециализированное производство
Себестоимость крепежных изделий, руб./т	4 200	4 800
Условно-постоянные расходы в себестоимости, руб./т	500	–
Удельные транспортные расходы, руб./т	60	–
Удельные капитальные затраты, руб./т	5 000	3 000

6. Деревообрабатывающий завод производил основной продукции (пиломатериалы) на сумму 900 млн руб. и побочной продукции (тара) на сумму 30 млн руб. На базе отходов было создано гидролизное производство, которое обеспечило полное использование отходов производства. Стоимость побочной продукции выросла до 400 млн руб. *Определите* изменение уровня комбинирования производства.

## **УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

### ***Вопросы к зачету***

1. Производственный процесс и принципы его организации. Типы производства.
2. Методы организации производственного процесса.
3. Сущность и классификация издержек.
4. Себестоимость продукции.

5. Основные направления снижения издержек производства.
6. Ценовая политика фирмы (предприятия).
7. Методы расчета цены.
8. Особенности ценообразования при различных моделях рынка.
9. Сущность и типы стратегий.
10. Выбор стратегии деятельности.
11. Функциональные стратегии.
12. Сущность и принципы планирования.
13. Виды планирования.
14. Прогнозирование работы фирмы (предприятия).
15. Бизнес-план.

### ***Практические задания для зачета***

1. *Определите* заработок рабочего за месяц по следующим данным: продолжительность смены 8 часов, система оплаты труда сдельно-премиальная, часовая тарифная ставка 8,8 рублей, фактически отработано в течение месяца 22 смены, в том числе 3 смены – в выходные и праздничные дни, норма выработки 80 изделий за смену, фактически изготовлено за месяц 1 850 изделий, премия по положению 38 % к тарифу.

2. Основная заработная плата производственных рабочих при ремонте техники из расчета на единицу составляет 400 тыс. руб. Средняя норма дополнительной оплаты труда за непроработанное на производстве время на предприятии составляет 50 %. *Определите* дополнительную заработную плату.

3. Предприятие выпускает 2 000 тыс. т продукции. Затраты на производство – 180 млн руб. Предприятие провело мероприятие по углублению специализации, что позволило снизить себестоимость изделия на 7 %. В связи с изменением поставщиков транспортные расходы в расчете на единицу продукции увеличились с 2 000 до 2 300 руб. *Определите* размер годовой экономии от проведенных мероприятий в предстоящем периоде при увеличении объема выпуска продукции на 10 %.

4. Срок реализации инвестиционного проекта 3 года. Первоначальные инвестиции равны 10 млн руб. Реализация проекта предполагает следующие денежные потоки по годам: в первый год 3 млн руб., во второй год – 4 млн руб., в третий год – 7 млн руб. Стоимость капитала (процентная ставка) предполагается равной 12 %. *Определите* значение показателя чистого дисконтированного дохода, индекс прибыльности и срок окупаемости инвестиций (простой и дисконтированный).

5. Инвестиции в бизнес составили 500 тыс. руб. Ожидаемые денежные доходы за 5 лет составят: 1-й год – 100 тыс. руб.; 2-й год – 150 тыс. руб.; 3-й год – 200 тыс. руб.; 4-й год – 250 тыс. руб.; 5-й год – 300 тыс. руб. Ставка дисконтирования равна 20 %. *Определите*: 1) чистый дисконтированный доход за 5 лет; 2) индекс прибыльности; 3) сроки окупаемости простой и дисконтированный; 4) внутреннюю норму доходности.

6. Оборотные активы фирмы на начало года составили 94,2 млн руб., внеоборотные активы – 112 млн руб., краткосрочные обязательства –

36,5 млн руб., денежные средства – 17,3 млн руб., дебиторская задолженность – 27,8 млн руб., краткосрочные финансовые вложения равны 1,2 млн руб. *Определите* 1) коэффициенты текущей, срочной и абсолютной ликвидности; 2) долю рабочего капитала в активах организации.

**ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

### ***Вопросы к зачету***

1. Имущество фирмы (предприятия).
2. Капитал и ресурсы фирмы (предприятия).
3. Сущность и состав основных средств.
4. Учет и оценка основных средств.
5. Износ и амортизация основных средств.
6. Показатели использования основных средств.
7. Состав и структура оборотных средств.
8. Нормирование оборотных средств.
9. Показатели использования оборотных средств.
10. Состав и структура кадров (персонала) фирмы.
11. Производительность труда.
12. Организация труда в фирме (предприятии).
13. Формы и системы оплаты труда.

### ***Практические задания для зачета***

1. Годовой выпуск продукции в организации составляет 92 000 тыс. руб. Первоначальная стоимость основных фондов – 32 000 тыс. руб. Известно, что в октябре-месяце было введено оборудования на сумму 8 000 тыс. руб. Средняя численность работников организации – 154 чел. *Определите* показатели использования основных фондов.

2. Организация реализовала продукцию на сумму 105 000 тыс. руб., полная себестоимость при этом составила 93 756 тыс. руб. *Определите* фондорентабельность и рентабельность продукции при условии, что фондоотдача составила 1,25 руб.

3. Деятельность фирмы характеризуется следующими данными: объем произведенной продукции 175 тыс. шт., цена за единицу 10 руб., среднегодовая стоимость основных фондов 58 тыс. руб., среднегодовая стоимость машин и оборудования 35 тыс. руб. *Определите*: фондоотдачу (в том числе активной части основных фондов), фондоёмкость и удельный вес активной части основных фондов.

4. Сельскохозяйственная фирма реализовала продукцию на сумму 98 000 тыс. руб., полная себестоимость при этом составила 89 856 тыс. руб.

*Определите* норму прибыли организации при условии, что продолжительность оборота оборотных средств составила 285 дней, а фондоотдача по выручке от реализации 1,23 руб.

5. *Определите* сумму амортизационных отчислений на второй, третий и четвертый годы использования основных средств кумулятивным методом (метод суммы чисел) при условии: первоначальная стоимость основных фондов – 2 840 тыс. руб., срок полезного использования объекта – 5 лет.

6. Среднегодовая стоимость оборотных средств организации за отчетный год составила 800 тыс. руб., а стоимость реализованной за год продукции в действующих ценах организации составила 7 200 тыс. руб. *Определите* коэффициент оборачиваемости, среднюю продолжительность одного оборота (в днях) и коэффициент закрепления оборотных средств.

7. Объем реализованной продукции фирмы в отчетном году составил 2 000 тыс. руб., средний остаток оборотных средств – 160 тыс. руб.; в следующем году планируется увеличить объем реализации продукции на 25 %, а потребность в оборотных средствах увеличится на 15 %. *Определите* коэффициент оборачиваемости оборотных средств в отчетном и плановом годах.

8. Объем реализованной продукции организации в отчетном году составил 1 500 тыс. руб., средний остаток оборотных средств – 200 тыс. руб., в следующем году предполагается увеличение выпуска продукции на 5 %. *Определите* длительность одного оборота оборотных средств в отчетном и плановом годах.

9. Стоимость реализованной продукции в предыдущем году составила 2 000 тыс. руб., а в отчетном году по сравнению с предыдущим годом возросла на 10 % при сокращении средней продолжительности одного оборота средств с 50 до 48 дней. *Определите* средний остаток оборотных средств в отчетном году и его изменение (в %) по сравнению с предыдущим годом.

10. Выручка от продажи продукции фирмы составила в отчетном году 105 млн руб., а в следующем (плановом) году выручка должна составить 132 млн руб. Средний остаток оборотных средств в отчетном году – 20 млн руб., в плановом году – 24 млн руб. *Определите*: 1) отчетное и плановое количество оборотов оборотных средств; 2) отчетную и плановую длительность одного оборота.

11. В фирме среднесписочная численность работников составила 520 чел. В течение года по собственному желанию уволились 27 чел., за нарушение трудовой дисциплины были уволены 5 чел., в связи с выходом на пенсию выбыло 3 чел. За год в организацию принято 23 чел. *Определите* показатели движения кадров в организации.

12. В отчетном году трудоемкость производственной программы подразделения предприятия составила 1 778 тыс. нормо-часов. В связи с усложнением производства продукции на следующий год предполагается увеличить общую трудоемкость на 11 %. Ожидается, что годовой фонд рабочего времени одного работника, который в отчетном году составлял 1 785 нормо-часов, за

счет сокращения внутрисменных потерь времени должен увеличиться на 6 %, а прогнозное выполнение норм выработки каждым работником, которое составляло в отчетном году 112 %, увеличится на 5 %. *Определите* необходимую численность основных производственных работников.

13. Среднесписочная численность работников фирмы в отчетном году составляла 2 300 чел. На протяжении года было уволено по собственному желанию 295 чел., за нарушение трудовой дисциплины – 50 чел. Среднедневная выработка одного работника составила 120 руб., фактическое количество рабочих дней в отчетном году – 230, а среднее количество рабочих дней одного работника до увольнения – 116. *Определите* потери фирмы от текучести кадров и уменьшение объема работ.

14. *Определите* заработок рабочего за месяц по следующим данным: продолжительность смены 8 часов, система оплаты труда сдельно-премиальная, часовая тарифная ставка 8,8 рублей, фактически отработано в течение месяца 22 смены, в том числе 3 смены – в выходные и праздничные дни, норма выработки 80 изделий за смену, фактически изготовлено за месяц 1 850 изделий, премия по положению 38 % к тарифу.

15. Основная заработная плата производственных рабочих при ремонте техники из расчета на единицу составляет 400 тыс. руб. Средняя норма дополнительной оплаты труда за непроработанное на производстве время на предприятии составляет 50 %. *Определите* дополнительную заработную плату.

### **ОПК-6. Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования**

#### ***Вопросы к зачету***

1. Сущность и классификация издержек.
2. Себестоимость продукции.
3. Основные направления снижения издержек производства.
4. Ценовая политика фирмы (предприятия).
5. Методы расчета цены.
6. Особенности ценообразования при различных моделях рынка.
7. Прибыль предприятия, ее сущность и формирование.
8. Распределение прибыли.
9. Факторы, влияющие на величину прибыли.
10. Рентабельность работы фирмы (предприятия).
11. Сущность и показатели эффективности деятельности фирмы (предприятия).
12. Бухгалтерский баланс фирмы (предприятия).
13. Анализ финансового состояния фирмы (предприятия).
14. Сущность и типы стратегий.
15. Выбор стратегии деятельности.
16. Функциональные стратегии.

17. Сущность и принципы планирования.
18. Виды планирования.
19. Прогнозирование работы фирмы (предприятия).
20. Бизнес-план.
21. Разработка и выполнение производственной программы.
22. Производственные мощности фирмы (предприятия).
23. Понятие и показатели качества продукции.
24. Государственные и международные стандарты и системы качества.
25. Управление качеством продукции.
26. Сертификация продукции.
27. Конкурентоспособность фирмы и ее продукции.
28. Понятие инноваций и их роль в развитии фирмы (предприятия).
29. Инновационная деятельность фирмы (предприятия).
30. Сущность и содержание подготовки нового производства.
31. Инвестиционная деятельность фирмы (предприятия).
32. Оценка эффективности инвестиционных проектов.
33. Информационные системы управления фирмой (предприятием).
34. Корпоративные информационные системы.

### ***Практические задания для зачета***

1. Постоянные расходы в себестоимости продукции составляют 600 тыс. руб., цена единицы продукции – 0,5 тыс. руб., переменные расходы на единицу продукции – 0,3 тыс. руб. *Определите* критический объем производства продукции (точку безубыточности) организации в натуральном и стоимостном выражении.

2. В фирме переменные затраты на единицу продукции состоят из прямых материальных затрат (60 тыс. руб.), прямых трудовых затрат (25 тыс. руб.), общепроизводственных затрат (20 тыс. руб.), затрат на реализацию продукции (15 тыс. руб.). Постоянные затраты организации при этом составили: общепроизводственные затраты – 6 000 тыс. руб., затраты на рекламу – 1 500 тыс. руб., административные расходы – 2 000 тыс. руб. Цена продажи составляет 300 тыс. руб. за единицу продукции. *Определите* точку безубыточности, выручку, валовую прибыль при объеме продаж в 80 единиц изделий.

3. Переменные издержки на единицу продукции на фирме в отчетном году составили 100 руб. на единицу. Всего изготовлено 5 000 изделий. Постоянные издержки за год составили 20 000 руб. Предполагается установить на изделия после изготовления 20 % наценку. Налог на прибыль составляет 20 %. *Определите*: 1) себестоимость единицы изделия; 2) цену реализации изделия; 3) выручку фирмы при продаже данных 5 000 изделий; 4) валовую и чистую прибыль фирмы.

4. В организации в отчетном году произвели 10 000 изделий. Себестоимость одного изделия составила 80 руб. и сформировалась из следующих затрат: сырье – 40 руб., топливо и электроэнергия – 15 руб., вспомогательные материалы – 0,5 руб., заработная плата основных производственных рабочих – 10 руб., отчисления в социальные фонды – 3,6 руб., общепроизводственные расходы – 4,5 руб., общехозяйственные расходы – 4,2 руб., коммерческие расходы – 2,2 руб. Цена одного изделия определилась на уровне 100 руб. *Определите:* 1) критический выпуск продукции (точку безубыточности); 2) затраты на производство одного изделия (себестоимость изделий) при годовом выпуске 12 000 изделий.

5. Рентабельность реализованных промышленных товаров по валовой прибыли составила у предприятия за квартал 19 %. Чистая прибыль 970 млн руб. При этом известно, что предприятие уплатило штрафов за квартал 80 млн руб., в том числе 50 млн руб. за нарушение выполнения условий хозяйственных договоров и 30 млн руб. за превышение сбросов отравляющих веществ в водоем. Материальные затраты в составе отчетной себестоимости продукции составили 37 %. Справочно: налог на прибыль – 20 %, НДС – 20 %. *Определите:* 1) валовую прибыль, прибыль до налогообложения и прибыль, оставшуюся в распоряжении предприятия; 2) себестоимость продукции; 3) выручку от реализации продукции за квартал.

6. Размер инвестиции – 200 000 тыс. руб. Доходы от реализации инвестиционного проекта в первом году составили 50 000 тыс. руб.; во втором – 50 000 тыс. руб.; в третьем – 90 000 тыс. руб.; в четвертом – 110 000 тыс. руб. Ставка дисконтирования равна 15 %. *Определите* чистый дисконтированный доход, индекс рентабельности и срок окупаемости инвестиций.

7. Срок реализации инвестиционного проекта 3 года. Первоначальные инвестиции равны 10 млн руб. Реализация проекта предполагает следующие денежные потоки по годам: в первый год 3 млн руб., во второй год – 4 млн руб., в третий год – 7 млн руб. Стоимость капитала (процентная ставка) предполагается равной 12 %. *Определите* значение показателя чистого дисконтированного дохода, индекс прибыльности и срок окупаемости инвестиций (простой и дисконтированный).

8. На предприятии за счет совершенствования технологии производительность труда планируется повысить на 10%, а заработную плату - на 3%. Удельный вес заработной платы в структуре себестоимости продукции составляли 30%. Определите, как это отразится на себестоимости продукции.

9. Учетной политикой предприятия предусмотрен расчет себестоимости по переменным затратам.

Таблица 1 – Показатели хозяйственной деятельности предприятия

Показатель	Сумма по плану,
Маржинальный доход, тыс. руб.	60 000
Объем продаж, шт.	20 000
Объем производства, шт.	31 000
Постоянные расходы, тыс. руб.	10 000

Рассчитать величину планируемой прибыли при реализации всего объема произведенной продукции.

10. Инвестиции в бизнес составили 500 тыс. руб. Ожидаемые денежные доходы за 5 лет составят: 1-й год – 100 тыс. руб.; 2-й год – 150 тыс. руб.; 3-й год – 200 тыс. руб.; 4-й год – 250 тыс. руб.; 5-й год – 300 тыс. руб. Ставка дисконтирования равна 20 %. *Определите:* 1) чистый дисконтированный доход за 5 лет; 2) индекс прибыльности; 3) сроки окупаемости простой и дисконтированный; 4) внутреннюю норму доходности.

11. Оборотные активы фирмы на начало года составили 94,2 млн руб., внеоборотные активы – 112 млн руб., краткосрочные обязательства – 36,5 млн руб., денежные средства – 17,3 млн руб., дебиторская задолженность – 27,8 млн руб., краткосрочные финансовые вложения равны 1,2 млн руб. *Определите* 1) коэффициенты текущей, срочной и абсолютной ликвидности; 2) долю рабочего капитала в активах организации.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Критерии оценивания знаний при устном опросе**

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или обучающийся отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

**Критериями оценивания реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний при решении задач**

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в понимании программного материала, что повлияло на правильность решения задачи. Но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания рассматриваемых теоретических положений и тем дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## Критерии оценки зачета

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Экономика фирмы (организации, предприятия) : учебник / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. Т.Г. Попадюк, проф. Б.Н. Чернышева. — 2-е изд. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 296 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/992047>

2. Экономика предприятия (организации, фирмы) : учебник / О.В. Девяткин, Н.Б. Акуленко, С.Б. Баурина [и др.] ; под ред. О.В. Девяткина, А.В. Быстрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 777 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_594d2cb99ad737.28899881](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_594d2cb99ad737.28899881). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/989796>

3. Экономика предприятия : учебник / А.С. Паламарчук. — М. : ИНФРА-М, 2018.— 458 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/929666>

Дополнительная литература:

1. Экономика предприятия : учеб. пособие / О.И. Волков, В.К. Скляренко. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/930175>

2. Экономика предприятия : учебник. Практикум / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов. - 7-е изд., перераб. и доп. — М. : КУРС : ИНФРА-М, 2018. — 448 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/930124>

3. Экономика предприятия (в схемах, таблицах, расчетах) : учеб. пособие / В.К. Скляренко, В.М. Прудников, Н.Б. Акуленко, А.И. Кучеренко ; под ред. проф. В.К. Скляренко, В.М. Прудникова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/833](http://www.dx.doi.org/10.12737/833). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1029197>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.
2. Журнал «Проблемы прогнозирования» <http://www.ecfor.ru/fp/index.php>;
3. Журнал «Экономика региона» [http://www.uiec.ru/zhurnal\\_yekonomika\\_regiona/o\\_zhurnale/](http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/o_zhurnale/);
4. Журнал «ЭкспертЮГ» <http://expertsouth.ru/magazine>;
5. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
6. Информационный сайт ГААР.RU, содержащий методические материалы по финансовому, управленческому учету, аудиту в России и в соответствии с МСФО – <http://gaar.ru> и др.
7. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
8. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU);
9. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>
10. Полпред ([www.polpred.com](http://www.polpred.com))
11. Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) - <http://lib.walla.ru/>;
12. Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) - <http://www.iqlib.ru/>;

### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Экономика фирмы (предприятия) : метод. рекомендации / сост. В. И. Гайдук, Е. А. Шибанихин. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 129 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU\\_ENkonomika\\_firmy\\_predpriyatija\\_SHibani\\_khin\\_EA\\_2020.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_ENkonomika_firmy_predpriyatija_SHibani_khin_EA_2020.pdf)
2. Экономика фирмы (предприятия) : учеб. пособие / В. И. Гайдук, Е. А. Шибанихин. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 161 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9313>

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Программное обеспечение:**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office	Пакет офисных приложений

### **Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1.	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

### **Доступ к сети Интернет и ЭИОС университета**

## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
ИТ-инфраструктура предприятий (организаций)	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

## 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>

<p><i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i></p>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.