

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета



профессор К. Э. Гупаков
23 мая 2022г.



Рабочая программа дисциплины

Методология научных исследований в менеджменте

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.04.02 Менеджмент

Направленность

Управление проектами

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная, заочная

Краснодар

2022

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований в менеджменте» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020г. №952.

Автор:
Д-р экон. наук, профессор



А. А. Багмут

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры управления и маркетинга от 18.04.2022 г., протокол № 19.

Заведующий кафедрой,
д-р экон. наук,
профессор



А. В. Толмачев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 18.04.2022 г. № 11.

Председатель
методической комиссии,
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
д-р экон. наук, профессор



В.И. Гайдук

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология научных исследований в менеджменте» является формирование комплекса умений и навыков исследовательской работы будущих менеджеров (руководителей) организаций.

Задачи дисциплины

- систематизация современных знаний в области методологических основ исследовательской деятельности;
- систематизация знаний о существующих научных школах менеджмента и смежных областях;
- формирование способности обобщать и давать критическую оценку научным исследованиям в менеджменте и смежных областях;
- формирование навыков выполнения научно-исследовательских проектов.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты

ОПК-5.1 Демонстрирует знание существующих научных школ менеджмента и смежных областей

ОПК-5.2 Демонстрирует способность обобщать и давать критическую оценку научным исследованиям в менеджменте и смежных областях

ОПК-5.3 Владеет методикой выполнения научно-исследовательских проектов

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология научных исследований в менеджменте» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент, направленность «Управление проектами».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	29	13
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	28	12
— лекции	14	4
— практические	14	8
— лабораторные		
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен		
— защита курсовых работ		
Самостоятельная работа	79	95
в том числе:		
— курсовая работа		
— прочие виды самостоятельной работы	79	
Контроль		
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается:

- в очной и заочной форме обучения на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа	
1	1. Проблемы и задачи научного исследования в менеджменте. 1. Особенности научного познания и научного метода.	ОПК-5.1	1	2		2					15

№ П / П	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской под- готов- ки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Ла- бора- тор- ные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Само- стоя- тель- ная рабо- та
	2. Менеджмент, его связь с другими научными дисциплинами. 3. Научные школы менеджмента и смежных областей. 4. Особенности и проблемы научных исследований в менеджменте.									
2	2. Общенаучные методы исследований в менеджменте. 1. Мыслительно-логические методы исследования. 2. Методы эмпирического исследования. 3. Методы теоретического исследования.	ОПК-5. ОПК-5.3	1	2		2				16
3	3. Специальные методы исследования организаций. 1. Организация как объект научного исследования. 2. Особенности специальных методов исследования в менеджменте. 3. Ограничения и условия использования различных методов.	ОПК-5.2 ОПК-5.3	1	2		4				16
4	4. Методика выполнения научно-	ОПК-5.3	1	4		4				16

№ П / П	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской под- готов- ки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Ла- бора- тор- ные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Само- стоя- тель- ная рабо- та	
	<p>исследовательских проектов.</p> <p>1 Общая схема научного исследования.</p> <p>2 Научная проблема. Определение темы исследования.</p> <p>3 Постановка цели и задач исследования. Научная новизна и рабочая гипотеза исследования.</p> <p>4. Работа над текстом исследования</p>										
5	<p>5. Научная и практическая эффективность исследования.</p> <p>1. Оценка научных исследований в менеджменте и смежных областях.</p> <p>2. Экономическая эффективность исследования.</p> <p>3. Социальная эффективность исследования.</p>	ОПК-5.2	1	4		2				16	
Итого					14		14		-	-	79

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ П / П	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской под- готов- ки	Прак- тиче- ские зая- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Ла- бора- тор- ные зая- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Само- стоя- тель- ная рабо- та	
1	<p>1. Проблемы и задачи научного исследования в менеджменте.</p> <p>1. Особенности научного познания и научного метода.</p> <p>2. Менеджмент, его связь с другими научными дисциплинами.</p> <p>3. Научные школы менеджмента и смежных областей.</p> <p>4. Особенности и проблемы научных исследований в менеджменте.</p>	ОПК-5.1	1	-		1					19
2	<p>2. Общенаучные методы исследований в менеджменте.</p> <p>1. Мыслительно-логические методы исследования.</p> <p>2. Методы эмпирического исследования.</p> <p>3. Методы теоретического исследования.</p>	ОПК-5. ОПК-5.3	1	1		1					19
3	<p>3. Специальные методы исследования организаций.</p> <p>1. Организация как объект научного исследования.</p> <p>2. Особенности спе-</p>	ОПК-5.2 ОПК-5.3	1	1		2					19

№ П / П	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской под- готов- ки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Ла- бора- тор- ные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Само- стоя- тель- ная рабо- та
	циальных методов исследования в менеджменте. 3. Ограничения и условия использования различных методов.									
4	4. Методика выполнения научно-исследовательских проектов. 1 Общая схема научного исследования. 2 Научная проблема. Определение темы исследования. 3 Постановка цели и задач исследования. Научная новизна и рабочая гипотеза исследования. 4. Работа над текстом исследования	ОПК-5.3	1	1		2				19
5	5. Научная и практическая эффективность исследования. 1. Оценка научных исследований в менеджменте и смежных областях. 2. Экономическая эффективность исследования. 3. Социальная эффективность исследования.	ОПК-5.2	1	1		2				19
Итого				4		8		-	-	95

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Методология научных исследований в менеджменте: метод. указания для проведения семинарских, практических занятий и самостоятельной работы для обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент Направленность подготовки Управление проектами / сост. А. В. Погибелев. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 72 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	
1	<i>Методология научных исследований в менеджменте</i>
2	Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности
2	Учебная практика
2	Научно-исследовательская работа
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты					
ОПК-5.1 Демонстрирует знание существующих научных школ менеджмента и смежных областей	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные зада-	доклад эссе творческое задание научные дискуссии (круглые столы) тестовые задания контрольная ра-
ОПК-5.2 Демонстрирует способность					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
обобщать и давать критическую оценку научным исследованиям в менеджменте и смежных областях ОПК-5.3 Владеет методикой выполнения научно-исследовательских проектов	умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	чи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	бота для студентов заочной формы обучения вопросы и задания для проведения зачета

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства для текущего контроля

Компетенции:

ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты

Темы докладов

1) Рекомендуемая тематика докладов

1. Теория в научном исследовании
2. Гипотеза в научном исследовании
3. Проблема в научном исследовании
4. Правила формулировки тезиса доказательства
5. Правила аргументации в научном исследовании
6. Требования к аргументам в научном исследовании
7. Правила логического построения определения понятий
8. Формулировка выводов и оценка полученных результатов
9. Рубрикация научного текста.
10. Язык и стиль научной работы.
11. Графический способ изображения иллюстрированного материала.
12. Оформление библиографического аппарата
13. Документальные источники информации для написания научной работы
14. Формы отчетов о научном исследовании
15. Договор гражданско-правового характера на проведение научных исследований
16. Финансирование научных исследований
17. Выполнение научных исследований по грантам

18. Система грантовой поддержки научных исследований
19. Организации научных исследований по договорам
20. Организация научных исследований по грантам

2) Тематика докладов для самостоятельной работы

1. Понятие о науке
2. Менеджмент в системе современной науки
3. Связь менеджмента со смежными науками
4. Сущность методологии и методов научного исследования
5. Классификация методов научного познания
6. Специфика методов эмпирического и теоретического познания
7. Содержание научного исследования
8. Сущность, виды и уровни научного исследования
9. Содержание творческого процесса
10. Современные формы организации научных исследований

Темы эссе.

1) Рекомендуемая тематика эссе:

1. Школа научного управления и ее критическая оценка.
2. Административная (классическая) школа управления и ее критическая оценка.
3. Школа человеческих отношений и поведенческих наук и ее критическая оценка.
4. Школа количественных методов и системного подхода: основные концепции и критическая оценка.
5. Актуальные проблемы научных исследований в менеджменте.
6. Общенаучные методы исследований в менеджменте.
7. Мыслительно-логические методы исследования.
8. Методы эмпирического исследования.
9. Методы теоретического исследования.
10. Специальные методы исследования в менеджменте.

2) Рекомендуемая тематика эссе для самостоятельной работы

1. Подходы и критерии надежности в исследовании организаций.
2. Этика в исследовании организаций
3. Отличие проблемы исследования организации от проблемы в бизнесе.
4. Основные принципы различных подходов к исследованию организаций.
5. Этапы работы с фактами в процессе выполнения научно-исследовательских проектов.
6. Этические принципы выполнения научно-исследовательских проектов в организации: вред для участников, отсутствие согласия, вмешательство в частную жизнь, обман.
7. Сложности в принятии этических решений в ходе выполнения научно-исследовательских проектов.
8. Оценка научных исследований в менеджменте и смежных областях
9. Всегда ли есть экономическая эффективность в результате проведения исследования
10. Всегда ли есть социальная эффективность в результате проведения исследования

Творческое задание

Выполнение творческого задания предполагает представление результатов исследования группе; участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других магистрантов (методом взаимного рецензирования).

На семинарских занятиях применяются интерактивные технологии обучения. Магистранты готовят и защищают перед оппонентами творческие задания по следующим проблемным аспектам:

1. Сравнительная характеристика научных школ менеджмента: школа научного управления и административная (классическая) школа
2. Сравнительная характеристика научных школ менеджмента: школа научного управления и школа человеческих отношений
3. Сравнительная характеристика научных школ менеджмента: школа научного управления и школа количественных методов
4. Сравнительная характеристика научных школ менеджмента: административная (классическая) школа и школа человеческих отношений
5. Сравнительная характеристика научных школ менеджмента: административная (классическая) школа и школа количественных методов
6. Сравнительная характеристика научных школ менеджмента: школа человеческих отношений и школа количественных методов
7. Сравнительная характеристика мыслительно-логических методов исследования и методов эмпирического исследования
8. Сравнительная характеристика мыслительно-логических методов исследования и методов теоретического исследования
9. Сравнительная характеристика мыслительно-логических методов исследования и специальных методов исследования в менеджменте
10. Сравнительная характеристика методов эмпирического исследования и методов теоретического исследования
11. Сравнительная характеристика методов эмпирического исследования и специальных методов исследования в менеджменте
12. Сравнительная характеристика методов теоретического исследования и специальных методов исследования в менеджменте

Тестовые задания

Примеры тестовых заданий по теме 1:

1. Основной объект исследования школы научного управления:
 - а) трудовой коллектив;
 - б) производственные задачи;
 - в) индивидуальные способности работников;
 - г) организация в целом;
 - д) внешняя среда организации.
2. Автором «принципов научного управления» положивших начало признанию управления наукой, является:
 - а) А. Файоль; г) Ф. Тейлор;
 - б) Э. Мэйо; д) М. Вебер.
 - в) А. Маслоу;
3. Разработка теории мотивации является достижением:
 - а) школы научного поведения;
 - б) административной школы;
 - в) школы человеческих отношений;
 - г) школы поведенческих наук;
 - д) все ответы верны.
4. Основной объект исследования школы человеческих отношений:

- а) трудовой коллектив;
 - б) производственные задачи;
 - в) индивидуальные способности работников;
 - г) организация в целом;
 - д) внешняя среда организации.
5. Автором концепции «рациональной бюрократии» является:
- а) Ф. Тейлор; г) М. Фоллет;
 - б) А. Файоль; д) А. Маслоу.
 - в) М. Вебер;
6. Менеджмент начал формироваться в:
- а) XX веке; г) 1852 году;
 - б) XIX веке; д) 1925 году.
 - в) XVIII веке;
7. Из перечисленных авторов 1) Г. Форд; 2) Э. Мэйо; 3) М. П. Фоллет; 4) М. Вебер;
- 5) А. Маслоу; 6) Г. Гант – представителями школы человеческих отношений являются:
- а) 1, 4, 6; г) 1, 3, 4;
 - б) 2, 3, 5; д) 4, 5, 6.
8. Использование методов научного анализа, отбора и обучения персонала, отделение плановой и организационной работы от производственной являются вкладом в развитие управленческой мысли:
- а) школы человеческих отношений;
 - б) школы научного управления;
 - в) административной школы;
 - г) школы поведенческих наук.
9. Знаменитые Хоуторские эксперименты продолжились:
- а) А. Маслоу; в) М. Фоллет;
 - б) Э. Мэйо; г) М. Вебер.
10. Общей для школ научного управления и административной является идея:
- а) рационализма; г) институционализма;
 - б) индивидуализма; д) оптимизма.
 - в) гуманизма;
11. Предпосылка «Нежелание работать не является наследственно присущей чертой человека. Человек может воспринимать работу как источник удовлетворения или как наказание в зависимости от условий труда» соответствует:
- а) теории «Х» в) теории «Z»
 - б) теории «Y»
12. Основной объект исследования административной школы управления:
- а) трудовой коллектив;
 - б) производственные задачи;
 - в) индивидуальные способности работников;
 - г) организация в целом;
 - д) внешняя среда организации.
12. Долгосрочный найм кадров, групповое принятие решений, неспециализированная карьера, всесторонняя забота о людях является характеристиками:
- а) американской модели менеджмента;
 - б) японской модели менеджмента;
 - в) шведской модели менеджмента;
 - г) российской модели менеджмента;
13. Подход, основанный на комплексном рассмотрении организации и управления ею, называется:
- а) ситуационным; г) бюрократическим;
 - б) процессным; д) административным.

- в) системным;
14. Главная предпосылка возникновения научной школы управления в начале 20 века:
- а) высокий уровень развития науки управления и производства.
 - б) высокий уровень развития технологии производства.
 - в) возникновение конкурентной среды.
 - г) появление массового машинного производства.
15. Основоположники научной школы управления:
- а) Анри Файоль, Макс Вебер, Линдалл Урвик.
 - б) Дуглас Макгрегор, Абрахам Маслоу,
 - в) Фридарик Тейлор, Френк и Лилиан Гилбреты, Гаррингтон Эмерсон.
 - г) Мейо Элтон, Мерри Фоллет.
16. Основные постулаты научной школы управления:
- а) лиц, влияние сотрудников может превосходить усилия менеджера. достижение собственных целей с помощью других
 - б) управление осуществляется через пять основных функций: планирование, организация, мотивация, контроль, координация.
 - в) четыре подхода к управлению: количественный, системный, процессный, ситуационный.
 - г) разделение труда рабочего на операции, отбор и обучение рабочих.
17. Главная предпосылка возникновения школы административного управления в первой половине 20 века:
- а) появление больших организаций.
 - б) успехи социологии.
 - в) труды Ф. Тейлора и появления организаций с большим управленческим персоналом.
 - г) высокий уровень развития информационных технологий.
18. Основоположники школы административного управления:
- а) Анри Файоль, Макс Вебер, Линдалл Урвик.
 - б) Дуглас Макгрегор, Абрахам Маслоу,
 - в) Фридарик Тейлор, Френк и Лилиан Гилбреты, Гаррингтон Эмерсон.
 - г) Мейо Элтон, Мерри Фоллет.
19. Основные постулаты административной школы управления:
- а) достижение собственных целей с помощью других лиц, влияние сотрудников может превосходить усилия менеджера.
 - б) управление осуществляется через пять основных функций: планирование, организация, мотивация, контроль, координация.
 - в) четыре подхода к управлению: количественный, системный, процессный, ситуационный.
 - г) разделение труда рабочего на операции, отбор и обучение рабочих.
20. Главная предпосылка возникновения школы человеческих отношений:
- а) высокий уровень развития психологии как науки,
 - б) конкуренция, которая заставляет искать все новые способы повышения эффективности труда.
 - в) относительно высокий материальный и демократический уровни развития общества.
 - г) теоретическое и практическое установление сильного влияния работников друг на друга.

Примеры тестовых заданий по теме 2:

1. Как называется прием мышления, который заключается в отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением нужных свойств и отношений:

- анализ
- абстрагирование
- аналогия

2. Как называется рассуждение, в котором из сходства двух объектов по одним признакам делается вывод об их сходстве по другим признакам:

- аналогия
- анализ
- абстрагирование

3. Как называют соответствие конкретного исследования принятым стандартам, то есть безупречному экспериментальному исследованию:

- гипотеза
- гносеология
- валидность

4. Данная теория рассматривает процесс познания с точки зрения отношений субъекта познания к объекту познания, к ней относят:

- валидность
- гносеология
- гипотеза

5. В научно-исследовательской деятельности для объяснения каких-либо явлений используют:

- теорема
- гипотеза
- индугенция

6. Для толкования непонятных и малоупотребимых слов или выражений обычно используется:

- гlossарий
- закон
- единичный подход

7. Метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего называется:

- индукция
- дедукция
- идеализация

8. Данный методологический подход направлен на изучение отдельных психологических явлений, процессов:

- *единичный
- естественный эксперимент
- закон

9. Как называется необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями в природе и обществе:

- закон
- закономерность
- индукция

10. Как называется повторяющаяся связь явлений общественной жизни или этапов исторического процесса:

- закономерность
- жизнедеятельность
- идеализация

11. Мысленное конструирование идеальных объектов, несуществующих в действительности в научно-исследовательской деятельности называется:

идеализация
естественный эксперимент
закон

12. Процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности, используемый в научно-исследовательской деятельности называется:

научное исследование
единичный подход
естественный эксперимент

13. Метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором общее заключение выводится из частного, называется:

индукция
дедукция
идеализация

14. Как называется система соподчиненных понятий какой-либо области знаний или деятельности человека, используемая как средство для установления связей между этими понятиями:

классификация
когниция
логика

15. Наука о способах доказательств и опровержений, совокупность научных теорий:

логика
личностный подход
моделирование

16. Особое отношение личности в научно-исследовательской деятельности называется:

личностный подход
методология
моделирование

17. Под совокупностью приемов практического и теоретического освоения действительности подразумевается:

методология
метод
моделирование

18. Учение о методах это:

методология
метод
моделирование

19. Как называется процесс построения, изучения и применения моделей в научно-исследовательской деятельности:

моделирование
обследование
наука

20. Как называется один из приемов мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов:

обобщение
обследование
наука

Примеры тестовых заданий по теме 3:

1. Эффективный метод сплочения коллектива:
 - а) привлечение сотрудников к техническому творчеству;
 - б) психологическое давление на коллектив;
 - в) занятия спортом, отдых;
 - г) работа в одном помещении.
2. Что должна отражать должностная инструкция сотрудника?
 - а) официальное название должности;
 - б) состав коллектива;
 - в) должностные обязанности;
 - г) пол и возраст сотрудника.
3. Деловое совещание - это ...
 - а) письменный документ, который участникам совещания рассылают заранее;
 - б) форма делового общения, когда обсуждаются производственные вопросы и проблемы, требующие коллективного решения;
 - в) описание ожидаемого результата, нужного типа решения;
 - г) коммуникативная практика.
4. Задачи научной организации труда (НОТ):
 - а) совершенствование форм разделения труда;
 - б) улучшение организации рабочих мест;
 - в) подготовка рабочих кадров;
 - г) подготовка научного труда.
5. Делопроизводство-...
 - а) это использование и постоянное повторение единообразных речевых средств;
 - б) это набор правил и средств, которые нужно знать, чтобы грамотно составлять любые документы;
 - в) это важное условие, обеспечивающее практическую ценность документа;
 - г) деятельность по созданию документов организации, выполняемая по определенным правилам и требованиям.
6. Стиль деловой переписки не допускает:
 - а) просторечия;
 - б) эвфемизмов;
 - в) жаргонизмов;
 - г) бранных слов;
 - д) все вышеперечисленное.
7. Система управления — это:
 - 1) совокупность действий, определяющих направление управленческой деятельности;
 - 2) совокупность взаимосвязанных элементов в пространстве;
 - 3) субъект управления организацией, имеющей иерархическое строение.
8. Системный анализ - это:
 - 1) конструктивное направление исследования процессов управления;
 - 2) совокупность методов и моделей, направленных на решение задач исследования организации;
 - 3) методы изучения задач системы управления.
9. Комплексное исследование систем управления предполагает:
 - 1) изучение условий и факторов деятельности системы;
 - 2) изучение механизма функционирования системы;
 - 3) изучение схемы управления системы.
10. Исследование систем управления как систем принятия решений осуществляется:

- 1) параметрическим исследованием;
 - 2) экспертным методом;
 - 3) организационным моделированием;
 - 4) факторным анализом.
11. Глобальная цель функционирования - это:
- 1) цель всей организации;
 - 2) цель отдельного структурного подразделения;
 - 3) цель отдельного руководителя.
12. Критический путь сетевой модели — это:
- 1) самый длинный путь;
 - 2) самый короткий путь.
13. Эффективность управления - это:
- 1) одни из итоговых характеристик управления;
 - 2) соотношение результата управленческой деятельности и затраченных ресурсов;
 - 3) показатель деятельности отдельных исполнителей и руководителей.
14. Исследование организационных структур предполагает:
- 1) исследование функционального разделения труда;
 - 2) исследование технологии принятия управленческих решений;
 - 3) исследование состава и численности структурных подразделений на каждом уровне управления.
15. Проектирование систем управления осуществляется с целью:
- 1) анализа систем управления;
 - 2) оптимизации систем управления;
 - 3) изменения штатного расписания.
16. Проектирование управленческих решений необходимо в связи с:
- 1) совершенствованием организационной технологии;
 - 2) исследованием целей организации;
 - 3) мотивацией сотрудников
17. Организационная культура — это сложнейшая композиция различных по уровню и содержанию отношений между людьми, что вы отнесете к ним из нижеперечисленного:
- а) технологии;
 - б) ценностные ориентации;
 - в) внешнее окружение;
 - г) символику.
18. Определив, что необходимо менять в организационной культуре вашей компании, вы задумались о методах проведения этих изменений и решили выбрать что-то из следующего:
- а) изменить свою реакцию на организационные кризисы;
 - б) закупить новые компьютеры;
 - в) перерегистрировать компанию;
 - г) изменить критерии наград и статусов.
19. Что из указанного ниже относится к «глубокому» уровню (базовые предположения) изучения организационной культуры:
- а) отношение ко времени;
 - б) наблюдаемые образцы поведения;
 - в) ценностные ориентации;
 - г) отношение к человеку.
20. Что из указанного ниже относится к «объективной» организационной культуре:
- а) вера и ожидания;
 - б) нормы и роли;
 - в) рабочее пространство;

г) мебель и оборудование.

Примеры тестовых заданий по теме 4:

1. В каком элементе научной работы приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются?

титульный лист

содержание

введение

приложение

2. В каком элементе научной работы обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования?

титульный лист

содержание

введение

приложение

3. В каком элементе научной работы указывается избранный метод (или методы) исследования, сообщается, в чем заключается теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов?

титульный лист

содержание

введение

приложение

4. Объект исследования – это

процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения то, что находится в границах объекта

тот, кто совершает научное исследование

то, с помощью чего осуществляется научное исследование

5. Предмет исследования – это

процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения то, что находится в границах объекта

тот, кто совершает научное исследование

то, с помощью чего осуществляется научное исследование

6. В каком элементе научной работы подробно рассматривается методика и техника исследования и обобщаются результаты?

содержание

введение

основная часть

приложение

7. Какой элемент научной работы предполагает наличие обобщенной итоговой оценки проделанной оценки?

введение

основная часть

заключительная часть

приложение

8. В каком элементе научной работы помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части?

введение

заключительная часть

библиографический список

приложение

9. Какие слова (словосочетания) указывают на последовательность развития мысли?
вначале, прежде всего, далее
рассмотрим..., обратимся к..., остановимся на...
следовательно, поэтому, вследствие
однако, в то время как, тем не менее
10. Какие слова (словосочетания) указывают на переход от одной мысли к другой?
вначале, прежде всего, далее
рассмотрим..., обратимся к..., остановимся на...
следовательно, поэтому, вследствие
однако, в то время как, тем не менее
11. Какие слова (словосочетания) указывают на причинно-следственные связи?
вначале, прежде всего, далее
следовательно, поэтому, вследствие
однако, в то время как, тем не менее
итак, таким образом, значит
12. Какие слова (словосочетания) указывают на противоречивые отношения?
вначале, прежде всего, далее
следовательно, поэтому, вследствие
однако, в то время как, тем не менее
итак, таким образом, значит
13. Какие слова (словосочетания) указывают на итог, вывод?
вначале, прежде всего, далее
следовательно, поэтому, вследствие
однако, в то время как, тем не менее
итак, таким образом, значит
14. Что является целью исследования?
результат, который стремится получить исследователь
разрешение проблемы, выступающей в качестве предмета исследования
реализация прогноза развития системы управления
определение формулы практического действия по разрешению проблемы
использование научного аппарата для достижения эффективного решения проблемы
15. Что такое методы исследования?
средства оптимизации исследования
определение состава проблем
способы проведения исследования
исследовательские способности менеджера
алгоритм исследования
16. В чем преимущества диалектического подхода к исследованию?
требует количественных оценок
предполагает учет человеческого фактора
ориентирует на поиск противоречий
дает новые знания
имеет универсальный характер
17. Что дает менеджеру знание типологии исследования?
позволяет эффективно распорядиться ресурсами
определяет организацию исследования
удачное формирование коллектива исследователей
способствует выбору наилучшего типа
даст объективную оценку проблемы
18. Что такое фактология исследования?
использование фактического материала в процессе исследования
проверка информации

методы обработки информации

система работы с фактами

объяснение фактов

19. Что является главным в системном подходе к исследованию?

тип мышления менеджера

знание предмета исследования

возможность имитационного моделирования явлений

определение целостности и связи явлений

наличие всей необходимой информации

20. Чем определяется роль формальной логики в проведении исследования?

обеспечение непротиворечивости рассуждений

использование эффективных схем доказательства истинности суждений

правила оперирования понятиями и вывода умозаключений

творческий подход к проведению исследований

возможности моделирования связей и отношений

Примеры тестовых заданий по теме 5:

1. Какое определение понятия «эффективность исследования» наиболее корректно?

подтверждение рабочей гипотезы полученным результатом исследования

сопоставление результата исследования с затратами на его получение

степень достижения поставленной цели исследования

возможность практического использования результатов исследования

рекомендации, принятые к практическому использованию

2. Чем определяется роль показателей в исследовании систем управления?

математической формой представления фактов

количественной определенностью информации об исследуемой проблеме

позволяют оценивать явления; без оценки невозможно понимание проблемы

показатель – это средство организации информации о проблеме

показатели определяют методологию исследования

3. В чем проявляется роль времени для эффективности исследования?

время – это ресурс эффективного исследования. изменения могут стать необратимыми, если несвоевременно их исследовать и понять

время – одна из характеристик «зрелости проблемы», от этой характеристики зависит эффективность исследования

время – это фактор организации исследования; нет организации вне времени, его планирования и использования

проблемы есть разные; есть «вечные проблемы», для которых фактор времени не имеет существенного значения

роль времени определяется, главным образом, исследователем, его опытом, знаниями, творческими способностями, мотивацией исследовательской деятельности

4. Что является главным фактором, определяющим роль исследования в современном менеджменте?

возможность использования компьютерной техники

уровень развития науки управления

творческий потенциал менеджера и его команды

сложность решаемых проблем

мотивация персонала

5. Результатом проведенного экономического исследования являются:

выводы и рекомендации по результатам исследования

практическая работа по внедрению выводов и рекомендаций

контроль работы по внедрению выводов и рекомендаций

оценка результатов внедрения выводов и рекомендаций

6. Какое определение понятия «эффективность исследования» наиболее корректно?
7. Один из показателей оценки эффективности проекта, который определяется как сумма текущих эффектов за весь расчетный период, приведенная к начальному шагу, как превышение интегральных результатов над интегральными затратами - это:
чистый дисконтированный доход
индекс доходности
внутренняя норма доходности
индекс доходности дисконтированных инвестиций
8. Норма дисконта, при которой величина приведенных эффектов равна приведенным капиталовложениям - это:
чистый дисконтированный доход
индекс доходности
внутренняя норма доходности
индекс доходности дисконтированных инвестиций
9. Отношение суммы дисконтированных элементов денежного потока от операционной деятельности к абсолютной величине дисконтированной суммы элементов денежного потока от инвестиционной деятельности - это:
чистый дисконтированный доход
индекс доходности дисконтированных инвестиций
внутренняя норма доходности
индекс доходности
10. Чистая текущая стоимость - это:
накопленный дисконтированный эффект за расчетный период
эффективность инвестирования в акции предприятия
используемый дисконтированный эффект за расчетный период
эффективность участия в проекте структур более высокого уровня
11. Процентная ставка, используемая для перерасчета будущих потоков доходов в единую величину текущей стоимости - это:
ставка дисконтирования
чистый дисконтируемый доход
капитал риска
индекс доходности затрат и инвестиций
12. Интегральный экономический эффект - это:
экономический показатель, используемый для выбора наиболее эффективного варианта инвестиционного проекта
современная (приведенная) стоимость совокупных поступлений и платежей, учитывающая фактор разновременности прибыли и затрат
эффективность участия государства в проекте с точки зрения расходов и доходов бюджетов всех уровней
разность притоков средств от акционеров, кредиторов и оттоков при возврате заемных средств и уплате процентов за пользование ими
13. Эффективность инвестиционного проекта - это:
остаток денежных средств в распоряжении акционеров после расчетов с кредиторами, показывающий рыночную стоимость акционерного капитала предприятия
соответствие полученных от проекта результатов - как экономических, так и неэкономических (снятие социальной напряженности в регионе) затрат на проект
деятельность по консультированию руководителей, аппарата управления, управленцев по широкому кругу вопросов в сфере финансовой, коммерческой, юридической, технологической, технической, экспертной деятельности
рыночная стоимость акционерного капитала компании, реализующей проект
14. Показатели эффективности проекта, которые учитывают финансовые последствия реализации проекта для его непосредственных участников - это:

коммерческая (финансовая) эффективность
бюджетная эффективность
экономическая эффективность
интегральная эффективность

15. Период окупаемости проекта - это:

категория, отражающая соответствие проекта целям и интересам его участников
период, продолжающийся с первого дня осуществления реализации проекта и вложения первых инвестиционных затрат, до того момента, когда размер полученной чистой прибыли будет равен объему осуществленных расходов на проект, то есть до момента, когда будет достигнута точка безубыточности
отношение собственных средств предприятия и субсидий к заемным
сопоставимость условий сравнения различных проектов

16. Чистая текущая стоимость, индекс доходности дисконтированных инвестиций - это показатели:

определяемые на основании использования концепции дисконтирования
не предполагающие использования концепции дисконтирования
коэффициента платежеспособности
промежуточного коэффициента ликвидности

17. Цель оценки эффективности инвестиционного проекта в целом - это:

определение привлекательности проекта для возможных участников
поиск источников финансирования
изучение экономической выгоды, анализ и расчет экономических показателей создаваемого инвестиционного проекта
определение потенциальной привлекательности проекта для возможных участников; поиск источников финансирования

18. За показатель социальной эффективности «Качество труда персонала» несут ответственность:

отдел кадров
главный инженер
зам. директора по кадрам
начальник цеха (участка)
руководители всех подразделений

19. К показателям оценки экономической эффективности деятельности подразделений управления персоналом относятся:

степень удовлетворенности работой в данной организации
текучесть кадров
затраты на отдельные направления и программы деятельности кадровых служб в расчете на одного работника
отношение бюджета подразделения управления персоналом к численности обслуживаемого персонала
уровень абсентеизма

20. К косвенным показателям оценки эффективности деятельности подразделений управления персоналом относятся:

степень удовлетворенности работой в данной организации
соответствие профессионально-квалификационных характеристик работников требованиям рабочих мест, производства в целом
количество жалоб работников
уровень производственного травматизма
уровень абсентеизма

Темы научных дискуссий (круглых столов)

1. Проблемы методологии социологических исследований
2. Проблемы применения метода экспертных оценок
3. Проблемы применения методов тестирования
4. Метод SWOT-анализа и проблемы его применения
5. Проблемы применения метода морфологического анализа
6. Метод «мозгового штурма» и особенности его применения

Контрольная работа для студентов очной формы обучения

Задание контрольной работы

Подготовить по теме выпускной квалификационной работы научную статью к публикации.

Структура статьи:

- 1) УДК, выделенный курсивом.
- 2) Название статьи указывается прописными буквами, полужирно, по центру, без переноса слов;
- 3) Через интервал с выравниванием по правому краю – фамилия и инициалы автора, полное название учебного заведения, в скобках город;
- 4) Ключевые слова – 5-7 слов;
- 5) Аннотация – 5-10 строк;
- 6) Через интервал Текст статьи;
- 7) Через интервал Литература. Максимальное количество источников – 5.

Требования к оформлению статьи:

Минимальный объем статьи – 4 страницы, максимальный – 8 страниц.

Статьи оформляются в текстовом редакторе Word 2003-2007 следующим образом: формат А4, шрифт Times New Roman, 14 pt, межстрочное расстояние полуторное, абзацный отступ 1,25, выравнивание по ширине. Все поля по 2,5 см. Страницы не нумеровать, не использовать автоматическую расстановку переносов слов, не выделять текст цветом, не применять опции «границы» и «заливка». В тексте ссылки на источники даются в квадратных скобках с указанием номера из списка литературы [3]. Таблицы оформлять 12 кеглем интервал 1,0. На каждую таблицу обязательна ссылка по тексту статьи.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты

ОПК-5.1 Демонстрирует знание существующих научных школ менеджмента и смежных областей

Вопросы к зачету

1. Особенности научного познания и научного метода.
2. Наука и научная деятельность.
3. Основные этапы развития науки.
4. Менеджмент, его связь с другими научными дисциплинами.
5. Научные школы менеджмента и смежных областей.
6. Школа научного управления и ее критическая оценка.
7. Административная (классическая) школа управления и ее критическая оценка.
8. Школа человеческих отношений и поведенческих наук и ее критическая оценка.

9. Школа количественных методов и системного подхода: основные концепции и критическая оценка.

10. Организация как объект научного исследования.
11. Основные принципы различных подходов к исследованию организаций.
12. Этапы работы с фактами в процессе исследования.
13. Этика в исследовании организаций.
14. Особенности специальных методов исследования в менеджменте.
15. Метод социологического исследования
16. Метода экспертных оценок
17. Метод тестирования
18. Метод SWOT-анализа
19. Метод морфологического анализа
20. Метод «мозгового штурма»

Практические задания для зачета

Задание 1.

Обоснуйте ключевые параметры сравнительной характеристики научных школ менеджмента: школа научного управления и административная (классическая) школа.

Задание 2.

Обоснуйте ключевые параметры сравнительной характеристики научных школ менеджмента: школа научного управления и школа человеческих отношений.

Задание 3.

Обоснуйте ключевые параметры сравнительной характеристики научных школ менеджмента: школа научного управления и школа количественных методов.

Задание 4.

Обоснуйте ключевые параметры сравнительной характеристики научных школ менеджмента: административная (классическая) школа и школа человеческих отношений.

Задание 5.

Обоснуйте ключевые параметры сравнительной характеристики научных школ менеджмента: административная (классическая) школа и школа количественных методов.

Задание 6.

Обоснуйте ключевые параметры сравнительной характеристики научных школ менеджмента: школа человеческих отношений и школа количественных методов

ОПК 5.2 Демонстрирует способность обобщать и давать критическую оценку научным исследованиям в менеджменте и смежных областях

Вопросы к зачету

1. Особенности научных исследований в менеджменте.
2. Актуальные проблемы научных исследований в менеджменте.
3. Общенаучные методы исследований в менеджменте.
4. Мыслительно-логические методы исследования.
5. Методы эмпирического исследования.
6. Методы теоретического исследования.
7. Специальные методы исследования в менеджменте.
8. Научная и практическая эффективность исследования.
9. Оценка научных исследований в менеджменте и смежных областях.
10. Экономическая эффективность исследования.
11. Социальная эффективность исследования.
12. Апробация результатов исследования.
13. Виды научных отчетов и их особенности.
14. Понятие научной статьи, этапы работы над научной статьей.

15. Работа над отчетом по практике.
16. Понятие, структура и порядок выполнения курсовой работы.
17. Понятие и структура выпускной квалификационной работы.
18. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы.
19. Документальные источники информации для написания научной работы.
20. Ограничения и условия использования различных методов научного исследования в менеджменте.

Практические задания для зачета

Опросить одногруппника, подготовить и представить обоснование выбора темы его (ее) ВКР, остановившись на следующих вопросах:

- исследовательская актуальность избранной темы ВКР;
- научная и практическая значимость темы;
- обоснование личного интереса автора к избранной теме;
- хронологические, географические и предметные рамки ВКР;
- оценка качества постановки целей и задач ВКР;
- оценка качества составленного плана ВКР.

Вопросы к зачету

1. Методика выполнения научно-исследовательских проектов.
2. Общая схема научного исследования.
3. Начальный этап научного исследования. Замысел исследования.
4. Эмпирический этап исследования.
5. Теоретический этап исследования.
6. Научная проблема. Определение темы исследования.
7. Обоснование актуальности выбранной темы.
8. Оценка степени разработанности проблемы научного исследования.
9. Постановка цели и задач исследования.
10. Определение объекта и предмета исследования.
11. Выбор методов проведения исследования.
12. Научная новизна исследования.
13. Рабочая гипотеза исследования.
14. Научная информация: поиск, накопление и обработка.
15. Электронные формы информационных ресурсов.
16. Работа над текстом исследования.
17. Рубрикация научного текста.
18. Язык и стиль научной работы. Сокращение слов.
19. Графический способ изображения иллюстрированного материала.
20. Оформление библиографического аппарата.

Практические задания для зачета

Составить план ВКР, обозначить ее цель и задачи, выделить объект и предмет исследования по теме:

1. Качество управления организацией и его совершенствование в ЗАО ОПХ «Центральное»
2. Разработка основных направлений совершенствования методов стратегического менеджмента в АО "Тандер"
3. Управление эффективностью функционирования организации (по материалам ООО «Южная рисовая компания» ст. Холмская Краснодарского края)

4. Управление эффективным функционированием коммерческой организации (на примере ПАО «Кубанская степь» Каневского района)
5. Эффективность инноваций в организации трудовой деятельности и управлении персоналом (на примере ООО «Донарт»)
6. Управление трудовыми конфликтами и его совершенствование в ООО «НУР», г. Краснодар
7. Управление конфликтами в организации и его совершенствование (на примере АО фирма «Агрокомплекс» им. Н.И. Ткачева)
8. Управление эффективностью использования ресурсного потенциала организации (по материалам ООО «Донарт»)
9. Повышение эффективности управления организацией в условиях трансформации рынка (по материалам ООО «ЦММ-К»)
10. Повышение эффективности управления инвестиционной деятельностью организации (на примере ООО «Айсберг»)
11. Совершенствование механизма эффективного управления инвестиционными процессами организаций сферы АПК (на примере Краснодарского края)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Доклад.

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0

содержания		
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюждён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Эссе.

Эссе (франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание), прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

Признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение — суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть — теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

4. Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, степень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь — ясной, ответы на вопросы — уверенными и обоснованными.

Оценка «хорошо» — основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует

логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержана, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Творческое задание.

В ходе изучения дисциплины, обучающиеся обязаны выполнить индивидуальное задание. Цель выполнения задания заключается в выработке конкретных практических умений и навыков в выборе методов научного исследования.

Выполнение творческого задания предполагает представление результатов исследования группе; участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других обучающихся (методом взаимного рецензирования).

Для каждого докладчика назначается оппонент, который должен предварительно изучить подготовленный текст исследования обучающегося, и выступить противоположной точки зрения. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и могут иметь дискуссионный характер, несколько точек зрения и подходов к решению.

Творческое задание практическое и близкое к жизни придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Творческое задание отвечает следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для обучающихся;
- связано с жизнью обучающихся;
- вызывает интерес у обучающихся;
- максимально служит целям обучения.

Этапы выполнения индивидуального творческого задания:

1. Обучающийся сообщает о теме, объекте, предмете и рабочей гипотезе будущего исследования. Вместе с педагогом-предметником формируют индивидуальное задание, в которой необходимо отразить объект.

2. Обучающийся изучает научную литературу, осуществляет оценку объекта исследования, получает консультации от педагога.

3. Обучающийся представляет результаты исследования и защищает их перед группой и оппонентом. Оппонент выдвигает противоположную точку зрения, а докладчик в споре с ним аргументирует свою.

Критерии оценивания творческого задания:

Оценка «отлично» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «хорошо» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;

— материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;

— работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;

— защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:

— работа выполнялась с помощью преподавателя;

— материал подобран в достаточном количестве;

— работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;

— защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:

— работа не выполнена;

— материал в достаточном количестве не подобран;

— работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;

— защита творческой работы не проведена.

Научная дискуссия (круглый стол)

Критерии оценка научной дискуссии:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Тест.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Рубежная контрольная работа для обучающихся

Контрольная работа по дисциплине обучающимися очной формы обучения выполняется после установочной сессии в письменной форме.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания в выполнении контрольной работы, который изучил основную литературу, ознакомился с дополнительной литературой учебной программы дисциплины и приводит ее в списке использованных источников, умеет свободно и правильно аргументировать принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в контрольной работе, но допускает некоторые неточности, изучил основную литературу учебной программы дисциплины и приводит ее в списке использованных источников.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу заданий, знаком с основной литературой учебной программы дисциплины и приводит ее в списке использованных источников.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу заданий, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, не может качественно выполнить задание, не знаком с основной литературой учебной программы дисциплины.

Зачет.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно»:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Рабинович, Е. В. Методология научных исследований : учебное пособие / Е. В. Рабинович. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2021. - 100 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1869476>
2. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157859>
3. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html>

Дополнительная учебная литература

1. Турский, И. И. Методология научного исследования : курс лекций / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 49 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>
2. Попов, Р. А. Современные системы управления деятельностью : учебник / Р. А. Попов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 309 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-016191-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150849>

3. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>

4. Михалева, М. Ю. Математическое моделирование и количественные методы исследований в менеджменте : учеб. пособие / М.Ю. Михалева, И.В. Орлова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 296 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b03f73021f562.03199866. - ISBN 978-5-9558-0607-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948489>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1 Перечень ЭБС

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

- <http://window.edu.ru/resource/839/78839> – Федеральный портал управленческих кадров

- <http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал;

- Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>

- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) [ресурс]: Режим доступа: <http://elibrary.ru>

- Портал Президента РФ. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>

– Официальный сайт «Росстата». Электронный ресурс. Режим доступа:

<http://www.gks.ru>

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

– Официальный сайт Министерства Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>

– Официальный сайт Каталог сайтов периодических изданий, электронные версии журналов <http://www.library.ru/2/catalogs/periodical/?sec=48> :

– Официальный сайт Журнала «Проблемы теории и практики управления» <http://www.uptp.ru>

– Официальный сайт Информационно-издательского а «Статистика России» <http://www.infostat.ru>

– Официальный сайт «Росстата» <http://www.gks.ru>

– Интернет издание «Дни.ру» <http://www.dni.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методология научных исследований в менеджменте: метод. указания для проведения семинарских, практических занятий и самостоятельной работы для обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент Направленность подготовки Управление проектами / сост. А. В. Погибелев. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 72 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/

12 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

13 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	<i>Методология научных исследований в менеджменте</i>	<i>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинар-</i>	<i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса</i>

		<p>ского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
<p>Методология научных исследований в менеджменте</p>		<p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета</p>